Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2026 года № 1

УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Студенческого парламента
Протокол от «31» августа 2026 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ГТМАУ

Л.М. Фенева

1 сентября 2026 г. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Георгиевск, 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направление воспитания 4
1.3. Целевые ориентиры воспитания 5
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
2.1. Уклад образовательной организации 11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 16
**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
3.1. Кадровое обеспечение 28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям 33
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 34
3.5. Анализ воспитательного процесса 35
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств 37

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

• подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направление воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**- гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| Сознающий причастность к многонациональному народу Российской |

| |
|---|
| Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья<br>и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), |

| |
|---|
| деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,<br>в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность<br>за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, |

| |
|---|
| выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессионал ьной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| 1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу. |
| 2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе. |
| 3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины. |
| 4. Знающий государственные устои и символику России, Ставропольского края и Георгиевского городского округа |
| 5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность. |
| 6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны региона, города, округа, техникума ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» |
| **Патриотическое воспитание** |
| Бережное относящийся к истории Ставропольского края, Георгиевского городского округа, техникума, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях Ставропольского края и Георгиевского городского округа |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| 1. Принимающий многонациональность и многоконфессиональность Георгиевского городского округа, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями округа, а также встречах с участниками ветеранами боевых действий на базе музейной ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»<br>2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий |

| |
|---|
| ценность создания семьи через участие в мероприятиях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» |
| **Эстетическое воспитание** |
| 1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Ставропольского края и Георгиевского муниципального округа<br>2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».<br>3. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия<br>4. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда<br>5. Вовлеченный в участие в спортивных секциях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».<br>6. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.<br>2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.<br>3. Умеющий работать в коллективе.<br>4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).<br>5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| 1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.<br>2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.<br>3. Умеющий работать в коллективе.<br>4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).<br>5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| 1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения.<br>2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.<br>3. Вовлеченный в участие в экологических акциях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления». |
| **Ценности научного познания** |
| 1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование.<br>2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, муниципальных.<br>Наиболее значимые проекты:<br>Федеральный проект «Профессионалитет»;<br>Участие в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»;<br>Участие в проектах Российского общества «Знание»;<br>Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству |

«Профессионалы»;
Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»;
Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России;
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;
Мероприятия в рамках празднования Дня СПО;
Всероссийский фестиваль «Студенческая весна»;
Акция «МЫВМЕСТЕ»;
3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.
4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно планирующий повышение квалификации

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» – старейшее учебное заведение Северо-Кавказского Федерального округа.

С первых дней своего существования техникум заявил о себе как один из важнейших центров по подготовке специалистов среднего звена в области земледелия на Север-ном Кавказе. Сегодня – это одно из ведущих учебных заведений России, динамично развивающееся и востребованное, сохранившее в образовательной структуре педагогические ценности, традиции, опыт работы, специальности, которые являются ровесниками техникума и создавшее новые, не менее перспективные. Подчиняясь велению времени, менялись названия учебного заведения:

1930 год – Ейский техникум индустриального земледелия;

1931 год – Георгиевский техникум индустриального земледелия;

1943 год – Георгиевский техникум механизации сельского хозяйства;

2000 год – Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации сельского хозяйства»;

2011 год – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»;

2012 год – Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»;

2015 год – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

2017 год – На основании распоряжения министерства имущественных отношений Ставропольского края от 06 октября 2016 года № 509 и приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 10 октября 2016 года № 1111-пр государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» реорганизовано путем присоединения к нему государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский технологический техникум».

ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист)

09.02.07 Информационные системы и программирование (разработка веб и мультимедийных приложений)

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

34.02.01. Сестринское дело

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

35.02.05 Агрономия

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

36.02.01 Ветеринария

40.02.02 Правоохранительная деятельность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность «Парикмахерское искусство»)

43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность «Эстетическая косметология»)

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Миссия техникума заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональными компетенциями на основе современных стандартов и передовых технологий, с учётом спроса на рынке труда и удовлетворения потребностей экономики региона в кадрах высокой квалификации.

Уклад жизни ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этно-специфические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество - это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности.

Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

Ежемесячно:

- Заседание Совета по профилактике правонарушений;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

• мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

• классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

• внеурочные занятия - Разговоры о важном;

• индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

• работа с обучающимися «группы риска».

Важной особенностью техникума является, то выпускники работают не только на ведущих предприятиях города, но и являются участниками педагогического коллектива и управленческой команды.

Техникум располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает необходимые условия для осуществления учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся.

В техникуме созданы условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

Техникум имеет: благоустроенную столовую, актовый зал, библиотеку, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки (питанием), льготным проездом на городском транспорте, выплачивается стипендия.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

### *Модуль «Образовательная деятельность»*

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Модуль «Кураторство»***

Осуществляя работу с классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

Педагог строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления». Классные руководители групп еженедельно проводят внеурочное занятия в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном», «Россия – моя история». В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию социально значимых совместных проектов;
- сплочение коллектива группы;

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
• индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио;
• регулярные консультации с преподавателями, проведение мини-педсоветов;
• организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся;
• создание и организацию работы родительского комитета,
• проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

***Модуль «Наставничество»***

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Одним из значимых направлений деятельности в рамках данного модуля является принцип наставничества по типу «студент -студент» направленный на:

• организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
• помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
• проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

• планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

***Модуль «Основные воспитательные мероприятия»***

В техникуме существуют традиции, включающие общетехникумовские мероприятия по приоритетным направлениям воспитания в профессиональном образовании. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, тем самым способствуя интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ежегодно происходит распределение значимых событий, планируемых к проведению в новом учебном году.

Ответственными за организацию и проведение традиционных мероприятий являются педагог-организатор, представители Совета обучающихся, волонтерского и добровольческого движений, кураторы групп, классные руководители, сотрудники колледжа, а также родительская общественность.

Для знакомства и приобщения к корпоративной культуре предприятия к участию в мероприятиях привлекаются и работодатели. Например, в течении учебного года организуются ежегодные экскурсии на предприятия города, встречи с работодателями направленные на знакомство выпускников техникума с предприятиями города для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством. Техникум вовлекает к участию в мероприятиях представителей школ, находящихся в ведении Отдела образования Георгиевского муниципального округа.

**Традиционными мероприятиями техникума являются:**

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День студента, Церемонии подъема и спуска флага РФ;
- Разработка и показ творческих постановок студентами выпускных групп на выбранные темы;
- Акции памяти и скорби, посвященные жертвам Беслана, началу блокады Ленинграда в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, Дню матери, Дню Победы;
- Новогодние представление;
- Недели специальностей и профессий;
- Экологические акции;
- Добровольческие акция;
- Торжественная церемония вручения дипломов.

С марта 2022 года на базе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» был создан штаб # МыВместе

организуют гуманитарную помощь военнослужащим-участникам СВО, а так же осуществляет помощь семьям участников СВО.

Техникум активно сотрудничает с МУ «Центр молодежных проектов» Георгиевского муниципального округа. Благодаря «Центру молодежных проектов» студенты принимают активное участие в различных социальных проектах патриотической, экологической и профессиональной направленности.

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды проводится совместно при участии педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, включающих:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение на стендах в учебных кабинетах карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- регулярное оформление и обновление «мест новостей», стендов, видео-зон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда,

выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение Молодежным медиацентром колледжа информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### *Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:

• через деятельность выборного Совета обучающихся техникума (), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В техникуме действует студенческий Парламент, в который входят президент Парламента и его заместители.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Пожарная безопасность;

Охрана труда и техника безопасности;

Дорожная безопасность;

Информационная безопасность;

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;

Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

В течение учебного года профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) проводится комплексно в рамках реализации Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и организации деятельности служб медиации в профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования Ставропольского края.

К профилактическим мероприятиям привлекаются социальные педагоги, педагоги - психологи, педагогический коллектив, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также социальные партнеры. Профилактика проводится по направлениям:

• организация деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

• сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

• организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

• организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Диагностика/тестирование позволяют получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты с целью поддержания развития личности студента. После проведения коррекционно-развивающей программы педагогами - психологами проводится повторная диагностика для корректировки курса дальнейшей работы.

Анкетирование, Опросы позволяют выявить основные аспекты формирования студенческого мнения об образовательном процессе, показать отношения обучающихся к самостоятельной работе и к общественной деятельности, включая мотивы включенности в общественную деятельность. Также тестирование отражает уровень удовлетворенности обучением и избранной профессии.

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

***Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»***

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»***

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.

Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В рамках данного модуля профориентационную деятельность осуществляет Штаб амбассадоров Профессионалитета, состоящий из обучающихся 1-4 курсов.

Амбассадоры Профессионалитета привлекаются к проведению Дней открытых дверей, к профориентационной работе на базах школ города и района.

На базе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» учащиеся общеобразовательных школ Георгиевского муниципального округа проходят обучения в рамках проекта «Первая профессия школьника».

**Вариативные модули**

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует разделения на курсы и специальности.

***Модуль «Студенческие медиа»***

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

• организацию единого информационного пространства техникума;

• формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

• информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

• предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

***Модуль «Студенческое самоуправление»***

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий Парламент - это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого Парламента предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Георгиевском техникуме механизации, автоматизации и управления было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодёжи Движение Первых. Целью организации данного отделения стало создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. Основные ценности «Движения Первых» — уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность, сопричастность с судьбой страны, в которой главной

ценностью была, есть и будет — семья. Его участники стремятся стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев.

За это время обучающиеся стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса по практическому освоению социальных навыков «Команда первых». Так же прошли обучение и получили сертификаты в Центре знаний «Машук» в лагере актива профессиональных образовательных организаций «Лидер ПРО». Приняли участие в организации и проведении новогоднего утренника для воспитанников ГКУ "Детский дом (смешанный) №30" г. Георгиевска. Создали читательский клуб «Лотос». Клуб, в котором можно расширить свой кругозор, завести друзей, узнавать различные жанры литературы и книжные новинки.

***Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

В техникуме созданы волонтерские отряды «Новый взгляд», целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. Студенты –

волонтеры участвовали в поиске пропавших людей на территории ГМО совместно с правоохранительными органами, принимали участие в проведении окружных соревнований по волейболу. Представители отряда правоохранительной направленности принимали участие во Всероссийском турнире по вольной борьбе и заняли призовые места. Создали первое движение волонтеры-ветеринары, которые помогают частному приюту домашних животных. Принимали участие в праздновании мероприятия «Широкая масленица» на площади города раздавали пончики гостям и жителям ГМО и проводили мастер-класс по изготовлению кукол, так же регулярно принимают участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь», «Студень», участие в акциях Георгиевская ленточка и «Бессмертный полк», оказание шефской помощи ветеранам и участникам ВОВ, во Всероссийском общественном проекте «Волонтеры Конституции», акции «Спешите делать добро», «Чистое уважение», направленная на очищение памятников ВОВ, акции «Чистая планета руками студентов», во время которой волонтёры убирали мусор в селах и страницах округа, акции «ЗООшанс», акции «Водитель, кошка под капотом!».

***Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»***

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в техникуме, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива техникума;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности;
- активное взаимодействие со студенческим парламентом.

Спортивная инфраструктура техникума включает в себя два спортивных зала с разметкой и оборудованием для игровых видов спорта, тренажерный

зал, два стрелковых тира и спортивные площадки, используемые для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая культура», физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы, спортивной работы по подготовке студентов к участию в городских, краевых, региональных и соревнованиях другого уровня.

В рамках физического воспитания и формирования установок здорового образа жизни проводятся военные сборы, месячники оборонно – массовой работы. Среди спортсменов техникума много победителей городских и краевых соревнований.

В рамках спортивной внеаудиторной деятельности реализуется проект «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», основными задачами которого является популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни среди студентов и, соответственно, борьба с такими асоциальными явлениями в молодежной среде, как табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков и беспризорность.

К участию практически во всех спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях активно подключался и преподавательский состав техникума, показывая личный пример положительного отношения к физической активности и здоровому образу жизни.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителей директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, педагога-организатора, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, сотрудников учебной части, классных руководителей (кураторов), членов Студенческого совета, представителей Совета родителей, представителей организаций - работодателей, социальных партнёров, субъектов профилактики.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов через проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты колледжа.

Кадровое обеспечение направлено на:

• повышение квалификации педагогов в области воспитания

• проведение конкурсов профессионального мастерства
• проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование
• методического банка воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

| № п/п | Должность | Направление воспитательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | Директор | Осуществление общего руководства воспитательной работой |
| 2. | Заместитель директор по учебно-воспитательной работе | Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы |
| 3. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация воспитательного процесса в техникуме |
| 4. | Классный руководитель | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимо-действие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся |
| 5. | Социальный педагог | Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска |
| 6. | Педагог - психолог | Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей |
| 7. | Педагог - организатор | Организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу Совета обучающихся. |
| 8. | Начальник службы безопасности техникума | Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. |
| 9. | Руководитель физического воспитания | организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний. |
| 10. | Преподаватели | Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных |

| | | |
|---|---|---|
| | | недель, олимпиад |
| 11. | Педагог дополнительного образования | Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер- классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и т.д. |
| 12. | Воспитатели студенческого общежития | Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы. |
| 13. | Заведующая библиотекой | Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия |
| 14. | Медицинский работник | Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 31.07.2020 № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-ЗО4)

– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации

– от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении

– Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки

– примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

– Локальных актах:

– Устав техникума;

– Правилами внутреннего распорядка для студентов;

– Требованиям к форме одежды обучающихся;

– Правилами проживания в общежитии;

– Положение о студенческом самоуправлении;

– Положение о Совете по профилактике;

– Положение об организации работы кружков (секций) ГБПОУ ГТМАУ;

– Программы воспитания по каждой специальности.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

• Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

• • обеспечение всеми доступными техникуме мерами социальной поддержки;

• -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

### 3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

• информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

• информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

• планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

• мониторинг воспитательной работы;

• дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

• дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

• студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Система воспитательной работы представлена на официальном сайте техникума (https://гео-тех.рф), мессенджере ТК (https://t.me/GBPOUGTMAU) и социальной сети ВК (https://vk.com/wall-216093459)

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или

ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага РФ еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное симулирование*:*

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Ставропольского края;

- выдвижение на городскую молодежную премию;

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном

уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы ГБПОУ ГТМАУ**
**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
**на 2026-2030 учебный год**

**Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:**

«Россия-страна возможностей»; https://rsv.ru/
«Российское общество Знание» https://znanierussia.ru/
«Большая перемена»; https://bolshayaperemena.online/auth/signin
«Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of- limitation/essay-competition/
«Мы Вместе» (волонтерство); https://vmeste-rf.tv/
«Российские студенческие отряды» https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/
«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/

**отраслевые конкурсы профессионального мастерства:**

движения Профессионалы»
движения «Абилимпикс»

| Модуль | Содержание воспитательной деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **Сентябрь** | | | |
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | **Классный час.**<br>Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями, локальными актами ГБПОУ ГТМАУ: | 1 курс | 1 сентября | Классные руководители,<br>Зав. отделениями |
| | Правовое консультирование для обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 курс | 1 сентября | Социальный педагог,<br>педагог-психолог |
| | Торжественная церемония поднятия Государственного Флага РФ и исполнения гимна РФ | 1-4 курс | еженедельно | Зам. директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческий парламент, классные руководители |
| | **Классный час.**<br>«3 сентября – День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)»:<br>**Беседа.** День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Участие в акциях направленных на формирование у обучающихся неприятия идеологии терроризма и идей неонацизма, а также на информирование о тяжести и неотвратимости наказания за совершение преступлений террористической направленности, | 1-4 курс | 3 сентября | Классные руководители |
| | Встреча с представителями диаспор ГГО, представителями ОВД, прокуратуры, ФСБ, НАТК, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | 4 сентября | Зам. директора по УВР, начальник СБ, психолог, социальный педагог, классные руководители |
| | Экскурсии по городу | 1 курс | сентябрь | Классные руководители |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном» Антитеррористическая пятиминутка** | 1-4 курс | сентябрь | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | Отчетно-выборная конференция студенческого парламента | 1-3 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР,<br>студенческий парламент |
| | Профилактическая работа с обучающимися групп нового | 1-3 курс | сентябрь | Зам. директора по УВР, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | набора:<br>• Презентация секций дополнительного образования<br>•Набор в студенческий парламент техникума | | | студенческий парламент,<br>педагог - организатор |
| | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др. | 1-4 курс | в течение месяца | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образованию |
| | Волонтерская акция «Просто делай добро», приуроченная ко Дню пожилого человека | 1-4 курс | в течение месяца | Педагог-организатор, студенческий парламент, волонтеры |
| | Акции «Чистая планета руками студентов» | 1-4 курс | сентябрь | Педагог-организатор,<br>волонтеры, студенческий парламент |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды** | **Линейка** День знаний. | 1-4 курс | 1 сентября | Зам. директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческое объединение |
| | Принять участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год) и Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | 3 сентября | |
| | Принять участие мероприятиях Министерства Просвещения Российской Федерации, приуроченных ко Дню СПО | 1-4 курс | в течение месяца | Зам. директора по УВР,<br>студенческий парламент,<br>педагог – организатор, классные руководители |
| | Принять участие в мероприятиях посвященные Дню города:<br>- классные часы, посвященные дню города;<br>- выставка книг, посвященная дню города;<br>- выставка рисунков, посвященная дню города;<br>- спортивные мероприятия, посвященные дню города | 1-4 курс | в течение месяца | Зам. директора по УВР,<br>студенческий парламент,<br>педагог – организатор, классные руководители, заведующая библиотекой, руководитель физ. воспитания |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Родительское собрание.**<br>1. Ознакомление родителей с их правами и обязанностями, локальными актами ГБПОУ ГТМАУ:<br>2. Дополнительное профессиональное образование для обучающихся.<br>3. Практическая подготовка студентов в период обучения<br>4. Безопасность детей в информационном пространстве: | 1 курс | сентябрь. | Зам. директора по УВР, начальник СБ, психолог, социальный педагог, классные руководители, волонтеры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | защита от идеологии терроризма.<br>5. Меры безопасности и соблюдения законодательства РФ:<br>6. Проблемы подросткового возраста и пути их преодоления. Деструктивное и девиантное поведение. Профилактика суицидального поведения и коллумбайна. Неделя родительской компетенции.<br>7. Антикоррупционное воспитание: разъяснение законодательства и формирование культуры противодействия коррупции» | | | |
| | **Информирование в родительских чатах на тему:** Влияние информационных технологий на распространение идеологии терроризма и меры противодействия, просмотр видеофильма «Терроризм за кадром» | 1-4 курс | сентября | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | **Классный час**<br>1. Алгоритм действий преподавателей и обучающихся ГБПОУ ГТМАУ и инструкции по беспилотной безопасности.<br>2. Соблюдение норм уголовного и административного законодательства РФ.<br>3 Меры безопасности и соблюдения законодательства РФ: | 1-4 курс | 1 сентября | Классные руководители |
| | Составление социального паспорта группы | 1 курс | сентябрь | Классный руководитель |
| | Консультация для студентов категории: дети - сироты и дети, оставшихся без попечения родителей;<br>обучающихся, родители которых принимают участие в СВО о мерах социальной поддержки | 1 курс | 2-3 неделя | Социальный педагог |
| | Диагностика и выявление обучающихся группы риска | 1-3курс | 2-3 неделя | Педагог-психолог |
| | Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних | 1-3 курс | сентября | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | **Информационный час:** «Психологические особенности подростков и юношества» | 1-4 курс | сентябрь | Педагог-психолог |
| | **Информационный час:** «Культурный мир России» | 1 курс | сентябрь | Педагог-психолог |
| **Социальное партнёрство и** | Экскурсии на предприятия. | 1-4 курс | сентябрь | Классные руководители, Преподаватели спец. дисциплин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | Принять участие во Всероссийском экономическом диктанте | 1-4 курс | октябрь | Преподаватели экономики, классные руководители |
| | **Беседа.** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ. Экстремизм и терроризм в современном мире. | 1-2 курс | 9 октября | Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном». Антитеррористическая пятиминутка** | 1-4 курс | октябрь | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций | 1-2 курс | октябрь | Студенческий парламент, классные руководители |
| | Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь» | 1-4 курс | октябрь | Волонтеры |
| | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др. | 1-4 курс | октябрь | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческий парламент, классные руководители. |
| | Первенство техникума по волейболу среди девушек | 1-4 курс | октябрь | Руководитель ФВ |
| | Международный день пожилых с людей<br>• Оказание помощи ветеранам техникума<br>• Встреча с ветеранами техникума и ветеранами труда | 1-2 курс | 1 октября | Педагог-организатор, студенческий парламент, волонтеры |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной** | Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования: классные часы, встречи с выпускниками техникума, | 1-3 курс | 2 октября | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтеры, студенческий парламент |
| | Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя | 1-4 курс | 5 октября | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **среды** | | | | руководители, волонтеры, студенческий парламент |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Информирование родителей (**законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся. | 1-4 курс | октябрь | Классные руководители |
| | **Семинар в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» на тему**: Безопасность в сети Интернет. Соцсети. Как защитится от мошенников. | 1-4 курс | октябрь | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Декада безопасности гражданской обороны и защита в Ч.С. 4 октября - день ГО и ЧС | 1-3 курс | октябрь | Начальник СБ, преподаватели ОБЖ и спец.дисциплин. |
| | **Лекция** для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы, СНЮСов)». Встреча с врачом наркологом | 1-4 курс | октябрь | Медицинский работник, врач-нарколог классные руководители |
| | **Ролевая-игра** «Буллинг» | 1 курс | октябрь | Педагог-психолог |
| | **Классный час:** «Безмолвие души» | 2 курс | октябрь | Педагог-психолог |
| | **Беседа:** «Право на жизнь» | 3 курс | октябрь | Педагог-психолог |
| | **Информационный час:** «Экстремизм – проблема современности» | 1-4 курс | октябрь | Педагог-психолог |
| | Проведение диагностических методик на определение адаптации первокурсников к обучению (первичная адаптация): | 1 курс | октябрь | Педагог-психолог |
| | Совет профилактики | | октябрь | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители |
| **Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | **Лекция.** «Профессиональная этика и культура общения» | 1-4 курс | 2 неделя | Преподаватели спец. дисциплин, классные руководители |
| | **Круглый стол** с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики» | 3 курс | 3 неделя | Заместитель директора по УР и ПМ, руководители практик, классные руководители |

| Ноябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | Принять участие в Большом этнографическом диктанте | 1-4 курс | 3-8 ноября | Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители |
| | **Информационный час.** День народного единства. Национальное и религиозное многообразие как основа мирного сосуществования | 1-4 курс | 4 ноября | Классные руководители |
| | **Беседа.** День Октябрьской революции 1917 г. **Видеолекторий.** Военный парад на Красной площади в Москве 1941 г. | 1-3 курс | 7 ноября | Классные руководители |
| | **Круглый стол.** Роль общества и государства в противодействии терроризму. | 1-3 курс | 8 ноября | Классные руководители |
| | Принять участие во Всероссийском экологическом диктанте | 1-4 курс | 9-26 ноября | Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители |
| | Принять участие во Всероссийском географическом диктанте | 1-4 курс | ноября | Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном» Антитеррористическая пятиминутка** | 1-4 курс | ноябрь | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню молодежи | 1-2 курс | 8 ноября | Педагог-организатор, студенческий парламент |
| | Кубок первокурсника по волейболу | 1-4 курс | ноябрь | Руководитель ФВ |
| | Соревнования по силовым видам спорта | 1 курс | ноябрь | Руководитель ФВ |
| | Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!» | 1-3 курс | ноябрь | Волонтеры |
| | Участие в мероприятиях, посвященных дню матери:<br>- выставка рисунков, посвященная дню матери;<br>- концерт, посвященный дню матери;<br>- конкурс чтецов, посвященных дню матери | 1-3 курс | 24 ноября | Педагог-организатор, студенческий парламент, зав. библиотекой |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды** | Принять участие в мероприятиях посвященных, дню народного единства | 1-4 курс | ноябрь | Зам. дир. по УВР, педагог-организатор |
| | Международный день толерантности:<br>• Конкурс плаката «Мы разные, но вместе!»;<br>• Конкурс «Кухни народов России и мира»;<br>• Конкурс чтецов | 1-4 курс | 14 ноября | Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент, зав. библиотекой, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Информирование родителей** (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся, профилактика самовольных уходов с занятий | 1-4 курс | ноябрь | Классные руководители |
| | **Информирование в родительских чатах на тему:** Признаки радикализации у подростков и как с ними бороться: профилактика экстремизма | 1-4 курс | ноябрь | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Социально-психологическое тестирование «Выявление раннего не законного потребления наркотических средств и психотропных веществ» | 1-2 курс | ноябрь | Педагог-психолог |
| | Профилактическая **беседа:** Злоупотребление алкоголем, ПАВ, наркотическими веществами-это не стильно! | 1 курс | ноябрь | Педагог-психолог |
| | **Беседа:** «Стремимся к своей цели в будущие» | 3 курс | ноябрь | Педагог-психолог |
| | **Лекционный час:** «Терроризм угроза обществу» | 2 курс | ноябрь | Педагог-психолог |
| | **Классный час.**<br>- Профилактика «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный СКФО»;<br>- «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»<br>- Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний» | 1-3 курс | ноябрь | Классные руководители |
| | Совет профилактики | | ноябрь | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители |
| **Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | Встреча с работодателями | 3-4 курс | ноябрь | Зам. дир. по УР, ПМ |
| **Декабрь** | | | | |
| **Образовательная** | Принять участие во Всероссийском антикоррупционном | 1-4 курс | 1-15 декабря | Преподаватели спец.дисциплин, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельность, Кураторство** | диктанте | | | Классные руководители |
| | **Беседа.** День неизвестного солдата: память и уважение | 1-3 курс | 3 декабря | Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители |
| | **Уроки мужества, видеолектории, возложение цветов к мемориалу или памятнику героям** посвящённые дню героев Отечества | 1-3 курс | 9 декабря | Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители |
| | **Лекция.** «Конституция РФ – основа межнационального мира» | 1-4 курс | 12 декабря | Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители |
| | Принять участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте | 1-4 курс | 12 декабря | Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном» Антитеррористическая пятиминутка** | 1-4 курс | декабрь | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | День добровольца | 1-4 курс | 5 декабря | Педагог-организатор |
| | Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь» | 1-4 курс | декабрь | Волонтеры |
| | Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!» | 1-3 курс | декабрь | Волонтеры |
| | Кубок первокурсника по мини-футболу, посвященный Всемирному дню футбола | 1 курс | декабрь | Руководитель ФВ |
| | Мероприятия, посвященные празднику «Новый год»: | 1-4 курс | декабрь | Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент |
| | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др. | 1-4 курс | декабрь | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, студенческий парламент |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды** | Участие в мероприятиях, посвященные празднику «Новый год»: | 1-4 курс | декабрь | Классный руководитель |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся | 1-4 курс | декабрь | Классные руководители |
| | **Родительская собрание**. Профилактика ксенофобии и национализма в молодёжной среде | 1-2 курс | 21 декабря | Зам. дир. по УВР, начальник СБ, педагог-психолог, классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Всемирный день борьбы со СПИДом:<br>• Размещение тематической выставки «Помнить. Знать. Жить»<br>• Проведение тренингов по профилактике рискованного поведения и ВИЧ-инфекции ВИЧ-тестирование путем быстрых тестов | 1-4 курс | 1 декабря | Медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры |
| | **Час беседы:** «Признаки суицидального поведения, предупреждение издевательств и глумения над личностью» | 1 курс | декабрь | Педагог-психолог |
| | **Беседа** «Здоровый образ жизни» | 2 курс | декабрь | Педагог-психолог |
| | **Круглый стол**: «Мы против экстремизма и терроризма в обществе» | 3 курс | декабрь | Педагог-психолог |
| | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-4 курс | декабрь | Зам.дир. по УВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделение РДДМ «Движение первых», педагог-организатор,<br>члены студенческого парламента, волонтеры |
| | Совет профилактики | | декабрь | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | отделениями, классные руководители |
| | **Классный час**<br>1. Законодательные меры борьбы с терроризмом: права и ответственность<br>2. Соблюдение норм уголовного и административного законодательства. | 1-4 курс | 26 декабря | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | Экскурсии на предприятия. | 1-2 курс | декабрь | Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители |
| | **Январь** | | | |
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | **Беседа.** Станицы истории. Освобождение г. Георгиевска от немецко-фашистских захватчиков.<br>**Урок мужества.** Мы помним, мы чтим: связь поколений в борьбе за свободу | 1-4 курс | 16 января | Классные руководители |
| | **Информационный час:**<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-2 курс | 26 января | Классный час |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном» Антитеррористическая пятиминутка** | 1-4 курс | январь | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | День российского студенчества «Татьянин день» | 1-4 курс | 24 января | Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент |
| | Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!» | 1-3 курс | ноябрь | Волонтеры |
| | Принять участие в акции ГМО «Студень», посвященной Дню российского студенчества | 1-4 курс | 25 январь | Педагог-организатор, студенческий парламент, волонтеры |
| | Кубок первокурсника по стритболу, посвященный Российскому студенчеству | 1-4 курс | январь | Руководитель ФВ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Участие в акции «Без срока давности: Ленинград не покоренный город» | 1-3 курс | январь | Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды** | **Видеолекторий.** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 курс | 27 января | Педагог-организатор, преподаватели спец. дисциплин |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Беседа на тему в родительских чатах** «Информационные манипуляции в Интернете: как научить ребенка их различать и не поддаваться влиянию» | 1-4 курс | Вторая неделя месяца | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | **Классный час.**<br>- Профилактика предупреждение межнациональных конфликтов, этнического и религиозного экстремизма в молодежной среде, противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения коррупции среди молодежи.<br>- Профилактика детского травматизма, соблюдение ПДД.<br>-Профилактика деструктивного поведения (административных правонарушений и уголовных преступлений, употребления алкоголя, курения, ПАВ, суицидального поведения), буллинга.<br>- Безопасность в сети Интернет | 1-4 курс | 30 января | Классные руководители |
| | Групповая **беседа**: «А если у меня вредные привычки» | 1 курс | январь | Педагог-психолог |
| | **Беседа** «И вновь о законах» | 2 курс | январь | Педагог-психолог |
| | Групповая **беседа** «Ценностные ориентации» | 3 курс | январь | Педагог-психолог |
| | **Беседа** ««Мы все такие разные, но все-таки мы вместе»» | 4 курс | январь | Педагог-психолог |
| | Совет профилактики | | январь | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители |
| **Социальное** | Работа с социальными партнерами: поиск новых баз | 3-4 курс | январь | Зам. дир. по УР и ПМ, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | практик, заключение договоров по организации и проведение практики | | | руководители практик |
| **Февраль** | | | | |
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | Неделя безопасности в сети Интернет:<br>- Классные часы «День интернета»;<br>- Всероссийский Урок безопасности в сети интернет. | 1-3 курс | 6-13 февраля | Классные руководителя, преподаватели спец.дисциплин |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном» Антитеррористическая пятиминутка** | 1-4 курс | февраль | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | Принять участие в межрегиональный патриотический фестиваль - конкурс солдатской песни "Солдатский Конверт" | 1-3 курс | в течение месяца | Зам. дир. по УВР,<br>Педагог - организатор |
| | Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» | 1-4 курс | февраль | Руководитель ФВ |
| | Лично-командное первенство техникума по стрельбе из пневматической винтовки | 1-4 курс | февраль | Руководитель ФВ |
| | Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь» | 1-4 курс | февраль | Волонтеры |
| | Принимали участие в мероприятиях ГМО «Широкая масленица» | 1-4 курс | февраль | Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды** | Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах | 1-3 курс | февраль | Руководитель ФВ,<br>преподаватели ОБЖ,<br>классные руководители |
| | Праздничный концерт, посвященный дню защитника Отечества | 1-4 курс | 23-28 февраля | Педагог-организатор |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Информирование родителей в чатах**<br>1. Профилактика критической оценки информации в Интернете.<br>2. Ответственность за ложную информацию, телефонный | 1-4 курс | февраль | Зам. дир. по УВР,<br>начальник СБ,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | терроризм.<br>3. Правила поведения в техникуме, форма одежды, борьба с недисциплинированностью.<br>4. Проблемы подросткового возраста, их решение.<br>5. Профилактика девиантного поведения.<br>6. Важность семейного счастья. | | | зав. отделениями<br>классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | **Лекция** для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков | 1-2 курс | 27 февраля | Классные руководители |
| | **Дискуссия:** «Буллинг или как не стать жертвой?» | 1 курс | февраль | Педагог-психолог |
| | **Беседа:** «За что меня можно уважать» | 2 курс | февраль | Педагог-психолог |
| | **Информационный час:** «Гигиена любви и венерические заболевания, СПИД» | 3 курс | февраль | Педагог-психолог |
| | **Лекция.** «Профайлинг – метод выявления лица, вынашивающего противоправные замыслы» | 4 курс | февраль | Педагог-психолог |
| | Совет профилактики | | февраль | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители |
| **Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | Встреча с работодателями | 3-4 курс | февраль | Зам. дир. по УР и ПМ,<br>классные руководители |
| **Март** | | | | |
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | Тематические **беседы** на темы здорового образа жизни на темы:<br>- «Здоровое питание»,<br>- «Значение сна»,<br>- дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту | 1-2 курс | 1 – 8 марта | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проведение **бесед, лекций на темы:** «Экологическая безопасность», «Мусор — это не отходы, а вторичное сырье», «Сохранение воды - глобальная проблема человечества» | 1-2 курс | март | Классные руководители |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном» Антитеррористическая пятиминутка** | 1-3 курс | март | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта | 1-4 курс | 7 марта | Педагог-организатор, студенческий парламент |
| | Турнир по мини-футболу | 1-4 курс | март | Руководитель ФВ |
| | Спортивно-массовое мероприятие «Девушки, на старт!» | 1-4 курс | март | Руководитель ФВ |
| | Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!» | 1-3 курс | март | Волонтеры |
| | Участие в региональном конкурсе студенческой молодежи "Студенческая весна Ставрополья" | 1-3 курс | март | Зам. дир. по УВР, педагог – организатор |
| | Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь» | 1-4 курс | март | Волонтеры |
| | **Информационные часы** «Молодежь и экстремизм: как не стать орудием» | 1-3 курсы | март | Актив группы |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды** | **Принять участие в митингах,** посвященных дню воссоединения Крыма к России<br>**Видеолектории.** День воссоединения Крыма с Россией Просмотр и обсуждение фильма «Крым» | 1-4 курс | 18 марта | Классные руководители |
| | **Беседы,** посвященный Международному женскому дню 8 марта | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Информирование родителей** (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся | 1-4 курс | март | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | **Информационный час**: «И вновь о законах» | 1 курс | март | Педагог-психолог |
| | **Беседа:** «Что я знаю о ВИЧ?» | 2 курс | март | Педагог-психолог |
| | **Лекция** «Традиции и этнические ценности» | 3 курс | март | Педагог-психолог |
| | **Дискуссия:** «Радуга настроения» | 4 курс | март | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Совет профилактики | | март | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители |
| **Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | Экскурсии на предприятия. | 3-4 курс | март | Преподаватели спец.дисциплин |
| | | **Апрель** | | |
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | Принять участие в акция проверки грамотности «Тотальный диктант» | 1-4 курс | апрель | Зам. дир. по УВР, классные руководители, преподаватели спец.дисциплин |
| | Принять участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы» | 1-4 курс | апрель | Зам. дир. по УВР, классные руководители, преподаватели спец.дисциплин |
| | **Лекция** «Кавказ – наш общий дом», выставка книг «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа» | 1-2 курс | апрель | Классные руководители, зав. библиотекой |
| | **Урок мужества,** посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-2 курс | 15 апреля | Классные руководители |
| | **Видеолекторий,** посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 1-2 курс | 19 апреля | Классные руководители |
| | **Лекция**, посвященная Дню российского парламентаризма | 1-2 курс | 24 апреля | Классные руководители |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном» Антитеррористическая пятиминутка** | 1-3 курс | апрель | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | Участие в мероприятиях, посвященных Дню здоровья | 1-3 курс | апрель | Руководители ФВ, педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент |
| | **Беседа на тему:** Цифровая гигиена и активная | 1-3 курс | апрель | Актив группы |
| | Участие в краевой Спартакиаде по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста, юношей | Сборная команда | апрель | Руководители ФВ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | среднего возраста и команд обучающихся профессиональных образовательных организаций | | | |
| | **Акция** «Чистое уважение» направленная на очищение памятников ВОВ | 1-3 курс | апрель | Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент |
| | Оказание шефской помощи ветеранам и участникам ВОВ. | 1-3 курс | апрель | Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент |
| | **Акции** «Чистая планета руками студентов» | 1-2 курс | апрель | Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды** | **Информационный час**, посвященный Дню Космонавтики | 1-2 курс | 10 апреля | Классные руководители |
| | Встреча представителя духовенства с обучающимися техникума.<br>- Православные пасхальных традиции<br>- «Пасхальный мастер – класс» | 1– 3 курс | 14-18 апреля | Зам дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся | 1-4 курс | апрель | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | **Конкурс стенгазет**: «Планета толерантности» | 1 курс | апрель | Педагог-психолог |
| | **Дискуссия:** «Поведение в обществе» | 2 курс | апрель | Педагог-психолог |
| | **Беседа:** «Моё свободное время» | 3 курс | апрель | Педагог-психолог |
| | Психологическое тестирование | 1-3 курс | апрель | Педагог - психолог |
| | Совет профилактики | | апрель | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители |
| **Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и** | Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников | 4 курс | апрель | Зам. дир. по УР и ПМ, руководители практик |
| | Предметные недели по специальности/профессии | 1-4 курс | апрель | Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели спец.дисциплин |
| | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности | 1-4 курс | апрель | Зам. дир. по УВР, зав. отделениями, классные руководители |
| | Спортивные мероприятия профессиональной | 1-4 курс | апрель | Руководитель ФВ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **трудоустройство** | направленности | | | |
| | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности» | 1-4 курс | апрель | Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели спец.дисциплин, волонтеры, студенческий парламент |
| | Участие в движении «Молодые профессионалы» | 1-4 курс | апрель | Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели сец.дисциплин |
| | Участие в движении «Абилимпикс» | 1-4 курс | апрель | Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели сец.дисциплин |
| **Май** | | | | |
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | **Беседа.** День весны и Труда | 1-4 курс | 1 мая | Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин |
| | **Лекция.** День славянской письменности и культуры | 1-2 курс | 24 мая | Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин |
| | **Внеурочные занятия разговоры о важном «Разговоры о важном» Антитеррористическая пятиминутка** | 1 курс | май | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:<br>• Молодёжная акция «Георгиевская ленточка»<br>• Молодёжная акция «Окна победы»<br>• •Молодёжнаяакция «Свеча Памяти»<br>• Студенческийпроект «Бессмертный полк» | 1-4 курс | 6-12 мая | Волонтеры, студенческий парламент, педагог-организатор |
| | Первенство Ставропольского края по легкой атлетике | Сборная команда | май | Руководитель ФВ |
| | Участие в легкоатлетическом пробеге ГМО, посвященном Дню Победы | Сборная команда | май | Руководитель ФВ |
| | Участие в экологических акциях «Техникум - территория чистоты» | 1-2 курс | май | Классные руководители, зав. отделениями, волонтеры, студенческий парламент |
| | Участие в акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Смени сигарету на конфету» | 1-2 курс | 31 мая | Волонтеры, студенческий парламент, педагог-организатор |
| | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др. | 1-4 курс | май | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | студенческий парламент |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды** | **История праздника**. Праздник Весны и Труда. | 1-3 курс | май | Классные руководители |
| | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов<br>• Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»<br>• Участие в праздничном концерте | 1-3 курс | май | Зам. дир. по УВР, педагог организатор, классные руководители, зав. отделениями, студенческий парламент |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Информирование родителей** (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся | 1-4 курс | май | Классные руководители |
| | **Информирование родителей в родительских чатах на тему** Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в борьбе с терроризмом и экстремизмом | 1-3 курс<br>1-2 курс | май | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | **Лекция**: «В единстве наша сила» | 1-2 курс | май | Педагог-психолог |
| | **Дискуссия** «Положительные эмоции» | 3 курс | май | Педагог-психолог |
| | **Беседа:** «Противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения к коррупции среди обучающихся» | 1-4 курс<br>1-3 курс | май | Классные руководители |
| | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-2 курс | май | Зам.дир. по УВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделение РДДМ «Движение первых», педагог-организатор,<br>члены студенческого парламента, волонтеры |
| | Совет профилактики | | май | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители |
| **Социальное партнёрство и** | Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в ВУЗах | 3-4 курс | май | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 1-2 курс | май | Зам.дир. по УВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделение РДДМ «Движение первых», педагог-организатор,<br>члены студенческого парламента, волонтеры |
| | **Июнь** | | | |
| **Образовательная деятельность, Кураторство** | День России<br>**Лекция:** «12 июня - день России». «Государственные символы России» | 1-2 курс | 12 июня | Классные руководители |
| **Наставничество, самоуправление** | Международный день защиты детей Развлекательный квест от Студенческого педагогического отряда | 1-2 курс | 1 июня | Педагог-организатор |
| | День памяти и скорби – приять участие в мероприятиях:<br>• Общегражданская акция «Огонь памяти».<br>• Минута молчания.<br>• Уборка воинских захоронений | 1-2 курс | 22 июня | Педагог-организатор, волонтерский отряд |
| | День молодёжи. Участие в городских мероприятиях | 1-2 курс | 27 июня | Педагог-организатор, студенческий парламент |
| **Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды** | День памяти и скорби Митинг памяти | 1-2 курс | 22 июня | Педагог-организатор |
| | Торжественное вручение дипломов выпускникам 2027 г. Праздничная программа | 3-4 курс | июнь | Зам. дир. по УВР, педагог-организатор |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся | 1-3 курс | июнь | Классные руководители |
| | **Родительское собрание.**<br>Меры безопасности в период летних каникул. | 1-3 курс | июнь | Классные руководители |
| **Профилактика и** | **Классный час. Профилактическая работа в период** | 1-3 курс | июнь | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **безопасность** | **летних каникул** | | | |
| **Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | Встреча с ведущими специалистами предприятий | 2-3 курс | июнь | Специалисты предприятий, руководитель центра трудоустройства |
| | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | 2-3 курс | июнь | Зам. дир. по УР и ПМ, руководители практик, преподаватели спец.дисциплин |

Фенева Лариса Михайловна

Подписано цифровой подписью: Фенева Лариса Михайловна
Дата: 2026.09.01 12:40:51 +03'00'