



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

Методическое руководство
«Создание специальных образовательных условий для
обучающихся с ОВЗ в учреждениях СПО»

Г. Георгиевск, 2026 г.

Составители:

Аванесова О.А. – начальник отдела контроля образовательного процесса

Логачева Е.В. – педагог- психолог

Казанджи Е. И. – социальный педагог

Нормативно-правовая база

Методическое руководство опирается на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79, которая определяет понятие специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Доступная среда»;
- приказы и письма Минобрнауки и Минпросвещения России, регулирующие вопросы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПО.

Цель методического руководства – обеспечить системный подход к созданию условий, которые позволят обучающимся с ОВЗ успешно осваивать образовательные программы, адаптироваться в учебной и социальной среде, получить профессиональное образование и в дальнейшем реализовать себя на рынке труда

1 ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

1.1 Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ», специальные условия для получения образования – это условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие:

1.1.1 Специальные образовательные программы

Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (АОП СПО). Они создаются на основе ФГОС СПО с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся. Могут быть групповыми или индивидуальными, а также разрабатываются с опорой на:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА);
- включают адаптационные дисциплины– специальные курсы для коррекции учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации.

1.1.2 Структура АОП СПО

Структура АОП СПО:

- учебный план с адаптированным содержанием и сроками обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;

- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- система оценки результатов обучения.

1.2 Методы обучения

Методы подбираются с учётом нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- аудиоматериалы, аудиокниги, синтезаторы речи (JAWS, NVDA);
- тактильные пособия, рельефные схемы и макеты;
- материалы шрифтом Брайля;
- увеличение шрифта в печатных и электронных материалах;
- использование видеоувеличителей.

Для лиц с нарушениями слуха:

- визуальные опоры: схемы, таблицы, инфографика;
- субтитры к видеоматериалам;
- жестовый язык, услуги сурдопереводчика;
- FM-системы и звукоусиливающая аппаратура.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- дистанционное обучение и электронные образовательные ресурсы;
- адаптированные рабочие места и оборудование;
- голосовое управление компьютером, альтернативные устройства ввода (ножные мыши, джойстики).

Для лиц с интеллектуальными нарушениями и трудностями в обучении:

- пошаговые инструкции и алгоритмы действий;
- упрощение заданий с сохранением сути;

- наглядность и конкретизация материала;
- многократное повторение ключевых понятий;
- игровые и практические методы обучения.

1.3 Педагогические подходы и технологии

Дифференцированное обучение – учёт уровня подготовки и возможностей каждого обучающегося, разделение заданий по сложности.

Индивидуализация обучения – составление индивидуального учебного плана и графика, выбор темпа освоения материала;

Модульное обучение – деление программы на логические блоки с чёткими целями и результатами.

Практико-ориентированные методы – лабораторные работы, кейсы, симуляции, стажировки с учётом возможностей обучающихся.

Проектное обучение – групповые проекты с распределением ролей по возможностям участников.

Игровые технологии – деловые и ролевые игры для отработки профессиональных навыков в безопасной среде;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – использование электронных платформ, вебинаров, интерактивных заданий.

1.4 Специальные методы воспитания

Специальные методы воспитания включают:

- социально-педагогическое сопровождение — помощь в адаптации к коллективу и образовательной среде, формирование навыков самоорганизации;
- тренинги коммуникативных навыков — развитие умений взаимодействовать в группе, разрешать конфликты;
- профориентационные мероприятия — консультации, экскурсии на предприятия, встречи с успешными людьми с ОВЗ;
- волонтерские и наставнические программы — поддержка со стороны сверстников и старших обучающихся;
- творческие и спортивные мероприятия — включение в социокультурную жизнь учреждения, развитие уверенности в себе.

1.5 Организация учебного процесса

В организацию учебного процесса входит;

- гибкий график занятий и возможность продления сроков обучения;
- чередование видов деятельности для профилактики утомления;
- дозированная нагрузка с учётом медицинских рекомендаций;
- использование ассистентов и тьюторов для технической и педагогической поддержки;
- адаптация форм контроля (устные ответы вместо письменных, увеличение времени на выполнение заданий, использование специальных технических средств).

1.6 Критерии эффективности

Эффективность применяемых программ и методов оценивается по:

- динамике академических результатов;
- уровню социальной адаптации и включённости в коллектив;
- развитию профессиональных компетенций;
- удовлетворённости обучающихся и их семей;
- готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Вывод: использование специальных образовательных программ и методов позволяет создать условия для успешного освоения профессии обучающимися с ОВЗ, их профессиональной и социальной самореализации. Ключевое условие — комплексный подход, сочетающий педагогические, технические и социальные ресурсы учреждения СПО.

2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

2.1 Материально-техническое обеспечение

- Организация безбарьерной архитектурной среды: пандусы, лифты, расширенные дверные проёмы, тактильная разметка, поручни.
- Оснащение учебных кабинетов, мастерских, лабораторий специализированным оборудованием: звукоусиливающая аппаратура, FM-системы, компьютеры с адаптивным ПО, брайлевские дисплеи, видеоувеличители и др.
- Оборудование специальных учебных мест с учётом нозологии (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).
- Адаптированные образовательные программы (АОП СПО).
- Разработка программ с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или индивидуальной программы реабилитации (ИПРА).
- Введение адаптационных дисциплин для коррекции учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.
- Возможность формирования индивидуального учебного плана.



2.2 Психолого-педагогическое сопровождение

- Комплексная поддержка, включающая диагностику, консультирование, коррекционно-развивающие мероприятия.
- Работа тьюторов, психологов, социальных педагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и других специалистов.
- Составление индивидуальной программы сопровождения для каждого обучающегося с ОВЗ.



2.3 Кадровые условия

- Повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования.
- Ознакомление педагогов с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и овладение технологиями инклюзивного обучения.

2.4 Информационные и методические ресурсы

- Предоставление учебных материалов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья (электронные версии, аудиоверсии и др.).
- Использование дистанционных образовательных технологий при необходимости.

2.5 Организационные аспекты

- Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе не должна превышать 15 человек.
- При получении СПО обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники, услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- Для обучающихся с ОВЗ может быть организовано обучение как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленное методическое руководство «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в учреждениях СПО: методическое руководство» призвано стать практическим инструментом для образовательных организаций среднего профессионального образования в реализации инклюзивного подхода.

В ходе работы были рассмотрены ключевые аспекты организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- требования к созданию материально-технической базы;
- принципы разработки адаптированных образовательных программ (АОП СПО);
- методы обучения и воспитания, учитывающие особенности разных нозологических групп;
- организацию психолого-педагогического сопровождения;
- кадровые условия и необходимость повышения квалификации педагогов;
- критерии оценки эффективности инклюзивных практик.

Основные выводы:

Создание специальных образовательных условий — это комплексный процесс, требующий согласованных действий всего коллектива учреждения СПО: администрации, педагогов, психологов, социальных работников, технических специалистов.

Успешность инклюзивного обучения зависит от:

- своевременной диагностики потребностей обучающихся с ОВЗ;

- индивидуального подхода к разработке образовательных маршрутов;
- использования ассистивных технологий и специализированного оборудования;
- формирования толерантной социокультурной среды в учреждении.

Адаптированные образовательные программы должны обеспечивать достижение тех же профессиональных компетенций, что и стандартные программы СПО, но с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Важнейший элемент системы — психолого-педагогическое сопровождение, которое помогает не только в освоении учебной программы, но и в социальной адаптации, развитии коммуникативных навыков и профессиональном самоопределении.

Кадровые условия играют ключевую роль: педагогические работники должны владеть технологиями инклюзивного образования, понимать психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и уметь применять дифференцированные методы обучения.

Практические рекомендации по внедрению:

1. Провести аудит текущего состояния инклюзивной среды в учреждении (материально-техническая база, кадровый потенциал, нормативно-правовая база).

2. Разработать план поэтапного создания специальных условий с учётом имеющихся ресурсов и приоритетов.

3. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

4. Привлечь к работе специалистов сопровождения (психологов, тьюторов, дефектологов).

5. Внедрить систему мониторинга эффективности инклюзивных практик и регулярно корректировать подходы на основе полученных данных.

6. Активно взаимодействовать с родителями обучающихся с ОВЗ, общественными организациями и работодателями для обеспечения преемственности обучения и трудоустройства выпускников.

Реализация изложенных в пособии подходов позволит учреждениям СПО:

- обеспечить право обучающихся с ОВЗ на получение качественного профессионального образования;
- создать условия для их успешной социализации и профессиональной самореализации;
- повысить общий уровень инклюзивной культуры в образовательной организации;
- внести вклад в формирование безбарьерной среды в обществе.

Данное методическое руководство может служить основой для дальнейшей разработки локальных нормативных актов, программ развития и методических материалов в учреждениях среднего профессионального образования.

Перспективы развития:

- расширение использования цифровых технологий и дистанционных форм обучения;
- развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями для обмена опытом;
- совершенствование системы профориентации и трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Благодарим за внимание к вопросам инклюзивного образования и желаем успехов в реализации представленных рекомендаций!



