

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОП.6.03 История  
для профессии СПО  
профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2025-2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6.03 История разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №355 от 24.05.2022 г.);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Базна И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ ГТМАУ


**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  О.А. Митюгова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

## **Рецензия на рабочую программу учебного предмета ОП.б.03 История**

Рабочая программа дисциплины ОП.б.03 История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

При освоении данной профессии учебная дисциплина ОП.б.03 История входит в социально-гуманитарный цикл в объеме образовательной нагрузки – 136 часов, из них 72 часа теоретического материала и 46 часов – практические занятия.

Рабочая программа включает в себя разделы с конкретным распределением учебных часов и тематическим планированием учебного материала и является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Содержание рабочей программы, соответствует поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития науки и производства. Объем часов целесообразно распределен по видам занятий и трудоемкости.

В программе четко определены требования к базовому уровню овладения общих компетенций, которыми должен владеть студент при изучении теоретических вопросов и выполнении практических заданий.

Данная программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и может быть использована в учебном процессе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Формой промежуточного контроля данной дисциплины является дифференцированный зачет.

Рецензент \_\_\_\_\_



Багдасарьян Л.Р.,  
преподаватель высшей категории ГБПОУ ГТМАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины..... | 3   |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....                 | 12  |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....           | 344 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... | 355 |

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии ОП.б.03 История.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
|   | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>   | <p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
|   | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  | <b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
|  | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней</li> </ul>   | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI</p>  |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul> | <p>века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
|  | <p>деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul> | <p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
|   | исследовательской, проектной и социальной деятельности  | схем, графиков, диаграмм<br><br><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров   |
| ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования | использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;<br>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;<br>применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда;<br>использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. | <b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | Общие                                      | Дисциплинарные                        |
|  |  | историческому наследию народов России |

## Личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Базовый уровень</b> |
|---|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>136</b>             |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>118</b>             |
| в т. ч.:  |                        |
| теоретическое обучение                            | 72                     |
| практические занятия                              | 36                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>10</b>              |
| в т. ч.:  |                        |
| практические занятия                              | 10                     |
| <b>Индивидуальный проект</b>                      | нет                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>18</b>              |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>   |   | <b>22</b>   |  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                          |   | <b>2</b>    |  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>              | <b>Основное содержание</b><br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>   |   | <b>14</b>   |  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Основное содержание</b><br>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>            | <b>Основное содержание</b><br>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
|   | международных отношений  |             |  |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.           | <b>Основное содержание</b>   | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   | <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2           |  |
| Работа с источниками  |  |             |  |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   | <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>   | 2           |  |
| Тема 2.5. Международные   | <b>Основное содержание</b>   | 4           | ОК 02  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| отношения в 1930-е гг.<br>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.               | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.<br>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение  | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с источниками   | 2           |  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                                 |   | <b>6</b>    |  |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2           |  |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945   | 2           |  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
|   | <p>гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p> |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2           |  |
|   | Работа с источниками  |             |  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                      |   | <b>46</b>   |  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>  |   | <b>24</b>   |  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>  | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон  | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2           |  |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>              | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе   | 2           |  |
| <b>Тема 4.3. Российская</b>                                 | <b>Основное содержание</b>  | 4           | ОК 02<br>ОК 05                                   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции   |
|--|---|-------------|--|
| революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.   | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 2           | ОК 06  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2           | ОК 02  |
|  | Работа с источниками  |             |  |
| Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков  | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                            |
|  | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России   | 2           |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1 |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) |   | 2           |  |
| Тема 4.5. Гражданская война  | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                            |
|  | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор   | 2           |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
|   | красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне  |             |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   | <b>2</b>    | ОК 01  |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) |   | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1        |
| <b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>   | <b>Основное содержание</b><br>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           |  |
| Работа с источниками  |   |             |  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>   |   | <b>8</b>    |  |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.  | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   |   | 2           |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|--|
|                             | <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> |             |  |
|                             | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с источниками</p>   | 2           | ОК 02  |
| Тема 5.2. Советский Союз    | <b>Основное содержание</b>   | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |       |
|---|--|-------------|--|-------|
| <b>в 30-е гг.</b>   | <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> | 2           |  |       |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |             | 2  | ОК 02 |
|   | Работа с источниками   |             |  |       |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |  | <b>14</b>   |  |       |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>                        | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК 02<br>ОК 05                                   |       |

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
|   | <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p> | 2           | ОК 06  |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны | <b>Основное содержание</b>  | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   | <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p>  | 2           |  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с источниками</p>  | 2           |  |
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны | <b>Основное содержание</b>  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   | <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p>   | 2           |  |
| Тема 6.4. Окончание                     | <b>Основное содержание</b>  | 4           | ОК 02  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| <b>Второй мировой войны</b>   | <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Работа с источниками</p> | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  | 2           | ОК 01  |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) |  | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1        |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>  |  | 28          |  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>                               |  | 6           |  |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная</p>   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
|  | республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза |             |  |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|  | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.   | 2           |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с источниками  | 2           |  |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |  | <b>12</b>   |  |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|  | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.   | 2           |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
|  | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма |             |  |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b>   | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|  | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране  | 2           |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с источниками  | 2           |  |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки  | <b>Основное содержание</b><br>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.          | <b>Основное содержание</b>   | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|  | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской   | 2           |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
|  | Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке   |             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2           |  |
|  | Работа с источниками   |             |  |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |  | <b>6</b>    |  |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>         | <b>Основное содержание</b><br>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Основное содержание</b><br>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии  | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с источниками  | 2           |  |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |  | <b>4</b>    |  |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Основное содержание</b><br>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и   | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|  |  | 2           |  |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
|  | искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности   |             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с источниками  | 2           |  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b> |  | <b>22</b>   |  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>         |  | <b>14</b>   |  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>     | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p> | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>         | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект</p>   | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
|   | <p>Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> |             |  |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | <b>Практическое занятие</b>  | 2           |  |
|   | Работа с источниками   |             |  |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК 02  |
|   | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева.  | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов       | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------|--|-------------------|--|
|                                 | <p>Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> |                   |  |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.</p>   | <p>4</p> <p>2</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
|  | <p>Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Работа с источниками</p> | 2           |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   | <b>2</b>    | ОК 01  |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) |   | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1        |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>  |   | <b>8</b>    |  |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 02  |
|  | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных   | 2           | ОК 05  |

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------|--|-------------|--|
|                                   | <p>экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> |             | ОК 06  |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный</p>   | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                   |  | 2           |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|--|
|                             | <p>конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> |             |  |
|                             | <b>Практическое занятие</b>   | 2           | ОК 02  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
|   | Работа с научно-популярной литературой   |             |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  | <b>2</b>    | ОК 01  |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса) |  | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1        |
| <b>Консультации</b>   |  | <b>12</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |  | <b>6</b>    |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>136</b>  |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>   | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Типы оценочных мероприятий</b>   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с   | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с  | Эссе<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с   |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Темы 1.1<br/> Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br/> Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br/> Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br/> Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br/> Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br/> Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br/> Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br/> Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br/> Р 10, Тема 10.1<br/> Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br/> Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p> |  |
| <p>ПК 1.1</p>  | <p>П-о/с</p>  |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.б.05 География

для специальности:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства  
1 курс

2025-2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.6.05 География разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

- ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 355 от 24.05.2022г. (в редакции №464 от 03.07.2024г.));

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

- методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

- рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства


- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Дементьева Э.Д. преподаватель ГБПОУ ГТМАУ


Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М.Ганжа

**Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины ОП. б .05  
География**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа разработана в соответствии требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России для профессиональных образовательных организаций).

Программа может использоваться, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. При освоении данных специальностей среднего профессионального образования ОП. б .05 География изучается учебный предмет в объеме – 72 часа в том числе практической подготовки - 34 часа , из них 38 часов теоретического материала  
Содержание общеобразовательной дисциплины ОП. б .05 География в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определено формирование знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины и применить полученные знания к изучению других предметов.

Данная рабочая программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и может быть рекомендована для планирования работы в профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Формой контроля данной дисциплины является дифференцированный зачет.

Рецензент: *Матера* МатераТ.В, преподаватель высшей квалификационной категории,

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины «География» ..... | 5  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....  | 27 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                                    | 38 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной<br>дисциплины .....                       | 39 |

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Учебный предмет ОП.б.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul> | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
|  | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li> </ul> | <p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
|  | <p>оригинальные подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  | <p>практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul> | <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul> | <p>наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
|   | <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и</p>  | <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и</p>   |

| Код и наименование формируемых компетенций                                  | Планируемые результаты   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению</p> | <p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |                |
|--|---|----------------|
|  | Общие   | Дисциплинарные |
|  | <p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |                |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> </ul> | <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
|   | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных</li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
|  | <p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней</li> </ul>   | ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших   |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</li> </ul> | <p>проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
|  | <p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</p> | <p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
|   | <p>ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</p>   | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |  |
|--|------------------------|--|
|  | Общие                  | Дисциплинарные   |
|  |                        | <p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
|  |  | мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и</li> </ul> | Прб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и  |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
|  | <p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных</p> | <p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
|  | <p>и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> | <p>Работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p>   | <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления.</p>  |

**Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

| Коды  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают   |
|-------|---|
| ЛР 05 | демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  |
| ЛР 06 | проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 07 | осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 08 | проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 09 | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  |
| ЛР 10 | сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   |

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;

—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и эко-логической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **физического воспитания:**

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **эстетического воспитания:**

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

—убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **трудового воспитания:**

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

#### **экологического воспитания:**

—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические по- следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической ин- формации в решении учебных и (или) практико-ориентиро- ванных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>   | <b>72</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>                          | <b>54</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                              | 28                   |
| практические занятия                                | 26                   |
| самостоятельная работа                              | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>16</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                              | 8                    |
| практические занятия                                | 8                    |
| <b>Индивидуальный проект</b>                        | <b>-</b>             |
| <b>Консультации</b>                                 | <b>0</b>             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |  |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>   |   | <b>2</b>    |  |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p> | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>  |   | <b>12</b>   |  |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p>                                 | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 2.2.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01  |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--|---|-------------|--|
| Проблемы взаимодействия человека и природы | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>   | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07          |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>   | 2           |  |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> | 2           |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p>  | 2           |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
|   | № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов  |             |                         |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>   |  | <b>2</b>    |                         |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|   | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство   | 2           |                         |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>   |  | <b>12</b>   |                         |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|   | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые компетенции                |
|---|--|-------------|--|
|   | <p>географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>   | 4           |  |
| <p>Тема 4.2.</p> <p>Размещение населения.</p> <p>Качество жизни населения</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p> | 6           | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p> |
|   |  | 2           |  |
|   |  | 4           |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые компетенции                        |
|--|--|-------------|--|
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>   |  | <b>18</b>   |  |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 1.1 |
|  | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2           |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран  | 2           |  |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1     |
|  | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике   | 2           |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                        |  |             |  |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира                       | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b>  | <b>12</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04               |
|  | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.   | 6           |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|-------------------------|
|                             | <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными</p> |             | ПК 1.1                  |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
|  | <p>ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> | <b>6</b>    |                         |
| <b>Основное содержание</b>             |  |             |                         |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b> |  | <b>20</b>   |                         |
| Тема 6.1.                              | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    | ОК 01                   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| Регионы мира.<br>Зарубежная Европа   | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p>  | 2           | ОК 02<br>ОК 03          |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p>   | 2           |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 4           |                         |
|  | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p> | 2   |             |                         |
| Тема 6.3.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 4           |                         |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| Америка                                     | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p>  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>  | 2           |                         |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> | 2           |                         |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p>   | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые компетенции                   |
|--|---|-------------|---|
|  | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии   |             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |             |   |
| Тема 6.5.<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1         |
|  | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*  | 2           |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*   | 2           |   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |   |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>  |   | <b>4</b>    | ОК 01                                     |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 02                                     |
|  | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита | 2           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов    | Формируемые компетенции |
|--|---|----------------|-------------------------|
|  | <p>водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> |                |                         |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>   | 2              |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |   | 2              |                         |
| <b>Всего</b>   |   | <b>72 часа</b> |                         |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Информационное обеспечение**

**Основные источники:**

1. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2024. - 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2019.
- 2..Кузнецов А. П. Страны, хозяйство, люди. М.: Просвещение, 2020. - 259 с.

##### **3.2.3. Перечень интернет-ресурсов, других источников:**

1. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|------------------------------------|---|---|
| ОК 01                              | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1 - 5.3<br>Тема 6.1 - 6.5<br>Тема 7.1             | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02                              | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1 - 5.3<br>Тема 6.1 - 6.5<br>Тема 7.1 |   |
| ОК 03                              | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 5.1 - 5.3<br>Тема 6.1 - 6.5<br>Тема 7.1                              |   |
| ОК 04                              | Тема 3.1<br>Тема 5.1 - 5.3<br>Тема 7.1  |   |
| ОК 05                              | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1  |   |
| ОК 06                              | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1  |   |
| ОК 07                              | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1  |   |
| ОК 09                              | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2   |   |
| ПК 1.1                             | Тема 5.1 - 5.3<br>Тема 6.5  |   |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.б.08 Информатика

для специальности СПО:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1 курс

2025-2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6.08 Информатика разработана в соответствии с требованиями:

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 24.05.2022г.)

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

~ примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022.

Организация-разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Никитинский Д.И., мастер ПО ГБПОУ ГТМАУ


Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией информационных и электротехнических дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  О.А.Митюгова

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_  Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины  
ОП.б.08 Информатика

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 24.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины является частью подготовки математического цикла, формирующего базовый уровень знаний. При изучении данного предмета необходимо широко использовать современные методы и средства обучения.

Предложенная рабочая программа основана на тщательном анализе и отборе содержания с пониманием исходных целей образования. Четкость и простота формулировок всех пунктов программы делают ее удобной для использования. Достаточно полно отражено содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся. Тематика лабораторно-практических занятий позволяет углубить знания студентов по наиболее значимым разделам программы.

Содержание и объем учебного материала, заключенный в рамках рабочей программы, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Часы на изучения темы распределены таким образом, чтобы студенты могли качественно усвоить материал в простой и доступной форме

Рецензент: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Куликов В.О.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | <b>12</b> |
| 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины                     | <b>18</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | <b>19</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.Б.08 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОП.б.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОП.б.08 Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Задачи** освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»:

1. Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.

2. Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.

3. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.

4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся **научится**:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать

несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ПК 2.5.** Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |  |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> | <p>Знания:<br/> устройство бортового компьютера и датчиков;<br/> принципы работы диагностических и навигационных программ;<br/> основы GPS/ГЛОНАСС и электронных карт;<br/> анализ показателей (расход топлива, моточасы) для оптимизации работ;<br/> защита систем от вредоносных программ.</p> | <p>Умения:<br/> настройка GPS/ГЛОНАСС;<br/> работа с картами-заданиями и системами автовождения;<br/> считывание и анализ данных с датчиков (топливо, давление, нагрузка);<br/> резервное копирование, защита от вирусов, работа с паролями.</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>                         | <b>108</b>           |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>54</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 14                   |
| практические занятия   | 40                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | <b>52</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 12                   |
| практические занятия   | 40                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>            |   |             |                         |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>             |   | <b>32</b>   |                         |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы                                 | <b>Основное содержание</b><br>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.<br>Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации<br>Информация и информационные процессы   | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|  | Теоретическое обучение  | 2           |                         |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации                                       | <b>Основное содержание</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).<br>Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.<br>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации  | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|  | Практические занятия №1, 2  | 4           |                         |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | <b>Основное содержание</b><br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.<br>Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.<br>Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.<br>Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение  | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|  | Теоретическое обучение  | 4           |                         |
| Тема 1.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики       | <b>Основное содержание</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление | <b>4</b>    | ОК 02                   |

|   |   |           |                          |
|---|---|-----------|--------------------------|
|   | видеоданных. Кодирование данных произвольного вида  |           |                          |
|   | Практические занятия №3,4   | 4         |                          |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 6         | ОК 02<br>ПК 2.5          |
|   | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом     |           |                          |
|   | Практические занятия №5, 6, 7   | 6         |                          |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.5 |
|   | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет   |           |                          |
|   | Теоретическое обучение  | 4         |                          |
| Тема 1.7. Службы Интернета  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4         | ОК 02<br>ПК 2.5          |
|   | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете |           |                          |
|   | Практические занятия №8, 9  | 4         |                          |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента                    | <b>Основное содержание</b>  | 2         | ОК 01<br>ОК 02           |
|   | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных  |           |                          |
|   | Практические занятия №10  | 2         |                          |
| Тема 1.9. Информационная безопасность                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.5 |
|   | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).          |           |                          |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                          |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>              |   | <b>28</b> |                          |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых                                | <b>Основное содержание</b><br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода,   | 4         | ОК 02                    |

|  |   |           |                 |
|--|---|-----------|-----------------|
| процессорах  | редактирования, форматирования)   |           |                 |
|  | Практические занятия №11, 12  | 4         |                 |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 2.5 |
|  | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны   |           |                 |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа                           | Практические занятия №13,14   | 4         | ОК 02           |
|  | <b>Основное содержание</b><br>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |           |                 |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов                    | Практические занятия №15,16   | 4         | ОК 02<br>ПК 2.5 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)  | <b>6</b>  |                 |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Практические занятия №17,18,19  | 6         | ОК 02<br>ПК 2.5 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации   | <b>4</b>  |                 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | Практические занятия №20,21   | 4         | ОК 02<br>ПК 2.5 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации   | <b>4</b>  |                 |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                      | Практические занятия №22,23   | 4         | ОК 02           |
|  | <b>Основное содержание</b><br>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы  | <b>2</b>  |                 |
| Практические занятия №24   |   | 2         |                 |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                          |   | <b>46</b> |                 |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы                                | <b>Основное содержание</b><br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования   | <b>2</b>  | ОК 02           |

|  |   |   |                 |
|--|---|---|-----------------|
| моделирования  | Теоретическое обучение  | 2 |                 |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                 | <b>Основное содержание</b><br>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений  | 4 | ОК 02           |
|  | Теоретическое обучение  | 4 |                 |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)   | 2 | ОК 02<br>ПК 2.5 |
|  | Практические занятия №25  | 2 |                 |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | <b>Основное содержание</b><br>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц           | 6 | ОК 01           |
|  | Практические занятия №26,27,28  | 6 |                 |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                   | 6 | ОК 02<br>ПК 2.5 |
|  | Теоретическое обучение  | 6 |                 |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области              | <b>Основное содержание</b><br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных  | 6 | ОК 02           |
|  | Теоретическое обучение  | 2 |                 |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Практические занятия №29,30   | 4 | ОК 02           |
|  | <b>Основное содержание</b><br>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  | 4 |                 |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах               | Практические занятия №31,32   | 4 | ОК 02           |
|  | <b>Основное содержание</b><br>Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 6 |                 |
|  | Практические занятия №33,34,35  | 6 |                 |

|  |  |            |                 |
|--|--|------------|-----------------|
| Тема 3.9.<br>Визуализация<br>данных в<br>электронных<br>таблицах | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                    | <b>4</b>   | ОК 02<br>ПК 2.5 |
|  | Визуализация данных в электронных таблицах   |            |                 |
|  | Практические занятия №36,37  | 4          |                 |
| Тема 3.10.<br>Моделирование в<br>электронных<br>таблицах         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                    | <b>6</b>   | ОК 02<br>ПК 2.5 |
|  | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |            |                 |
|  | Практические занятия №38,39,40   | 6          |                 |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                  |  | <b>2</b>   |                 |
| Всего  |  | <b>108</b> |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет и лаборатория информатики.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран,
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение
- компьютеры, подключенные к глобальной сети Интернет;
- принтер,
- сканер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- персональные компьютеры;
- пластиковая доска;
- методические пособия для проведения практических работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Информатика. Базовый уровень. ЭФУ пособия для СПО. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва: Просвещение, 2025. – 304 с. – URL: <https://book.ru/book/959077>

2. Информатика. Базовый уровень. ЭФУ пособия для СПО. В 2 частях. Ч. 2: Учебное пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва: Просвещение, 2025. – 272 с. – URL: <https://book.ru/book/959078> <https://book.ru/book/959078>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

3. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-4488-0925-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/99928> (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Цветкова М.С. Информатика: учебник. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

5. Цветкова М.С. Информатика. Практикум. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Тема 1.1, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10     | Тестирование<br>Устный опрос<br>Контрольная работа                              |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3,   | Выполнение практических заданий<br>Представление результатов практических работ |
| ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.  | Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.6-3.10 | Выполнение практических заданий<br>Представление результатов практических работ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО ПРЕДМЕТА**  
**ОП.6.10 «Основы безопасности и защиты Родины»**

**по профессии:**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**1 курс**

**2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.10 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

С учётом:

- ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022N 355).

-Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 14.06.2024 г. №05-1971;

- методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);


- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024.


Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Чеховский И.Н., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС  
Протокол № 10 от 14.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии  И.И. Чужинова

Утверждена и рекомендована методическим советом ГБПОУ ГТМАУ  
Протокол № 4 от 14.05.2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебного предмета  
**ОП.б.10 Основы безопасности и защиты Родины**

Программа предназначена для студентов первого курса очной формы обучения профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 68 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

С учётом:

ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355)

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 14.06.2024 г. №05-1971;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024.

Рабочая программа включает общую характеристику, структуру, содержание, условия реализации учебного предмета, формы контроля и оценки результатов его освоения и фонды оценочных средств.

Объем часов образовательной нагрузки соответствует рабочему учебному плану техникума по указанной специальности.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Каждая часть включает основное и профессионально-ориентированное содержание, учитывающее специфику будущей профессиональной деятельности.


Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, осознание обучающимися значения здорового образа жизни в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию практических занятий основного и профессионально-ориентированного содержания по грамотному поведению в чрезвычайных ситуациях, владению основами медицинских знаний и оказанию первой помощи пострадавшим.

В целом, содержание данной программы направлено на достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является дифференцированный зачет.

Настоящая рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

  
\_\_\_\_\_/ Дахин А.В., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ ГТМАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 5  |
| 2. | Структура и содержание учебного предмета                 | 15 |
| 3. | Условия реализации программы учебного предмета           | 27 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 30 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОП.б.10 Основы безопасности и защита Родины**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.б.10 «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели учебного предмета:**

##### **Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> | <p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Отечества, ответственность за его судьбу;<br/> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>   |
| <p>ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> | <p>Овладение навыками выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора.</p>  | <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки,</b>                             | 68                   |
| <b>в т.ч. профессионально ориентированное содержание</b>           | 22                   |
| <b>Основное содержание</b>   | 56                   |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 20                   |
| <b>в т.ч. профессионально ориентированное содержание</b>           | <b>(6)</b>           |
| лабораторные и/или практические занятия,                           | 36                   |
| <b>в том числе (практическая подготовка)</b>                       | <b>(6)</b>           |
| самостоятельная работа   | 0                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | <b>10</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 0                    |
| лабораторные и/или практические занятия                            | 10                   |
| <b>Консультации</b>  | 0                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).  | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                                   |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |  | <b>4</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08,    |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                   |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06               |
|  | <b>Практическое занятие №1</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  |             |                                   |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 07     |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07        |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и   |             |                                   |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
|   | государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |          |                                     |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>  |  | <b>6</b> | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 11-14 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту.<br>Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07                        |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |                                     |
|   | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  |          |                                     |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 07                               |
|   | <b>Практическое занятие №2</b>   |          |                                     |
|   | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.   |          |                                     |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 04                        |
|   | <b>Практическое занятие №3</b>   |          |                                     |
|   | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.   |          |                                     |

|  |   |          |                            |
|--|---|----------|----------------------------|
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                        |   | <b>4</b> | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07        |
|  | <b>Практическое занятие №4</b>  |          |                            |
|  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)   |          |                            |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07               |
|  | <b>Практическое занятие №5</b>  |          |                            |
|  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                            |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                |   | <b>4</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06,       |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06               |
|  | <b>Практическое занятие №6 (*Профессионально ориентированное)</b>   |          |                            |
|  | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)   |          |                            |

|  |   |          |                      |
|--|---|----------|----------------------|
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06         |
|  | <b>Практическое занятие №7 (*Профессионально ориентированное)</b><br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций   |          |                      |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>  |   | <b>4</b> | ОК 01; ОК 07; ОК 08, |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08,        |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |          |                      |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07         |
|  | <b>Практическое занятие №8</b><br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические  |          |                      |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение   |          |                         |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |   | <b>6</b> | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08, |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08,    |
|  | <b>Комбинированное занятие (*Профессионально ориентированное)</b>   |          |                         |
|  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     |          |                         |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08,           |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>  |          |                         |
|  | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |                         |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08, |
|  | <b>Практическое занятие-тренинг №9</b>  |          |                         |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| психологическое благополучие  | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья          |          |                                   |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                       |  | <b>6</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06               |
|   | <b>Практическое занятие-тренинг №10</b>  |          |                                   |
|   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |          |                                   |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,       |
|   | <b>Практическое занятие №11</b>  |          |                                   |
|   | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.  |          |                                   |

|  |  |          |                              |
|--|--|----------|------------------------------|
|  | Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество  |          |                              |
| Тема 8.3.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08   |
|  | <b>Практическое занятие №12</b>  |          |                              |
|  | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность  |          |                              |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                |  | <b>6</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06           |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ПК.1.5 |
|  | <b>Практическое занятие №13</b>  |          |                              |
|  | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  |          |                              |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06           |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |                              |
|  | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                              |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ПК.1.5            |
|   | <b>Практическое занятие №14</b>  |          |   |
|   | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |          |   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |  | <b>6</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08,          |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08,          |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |   |
|   | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность  |          |   |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08<br>ПК.1.5 |
|   | <b>Практическое занятие №15 (*<i>профессионально ориентированное содержание</i>)</b>   |          |   |
|   | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции  |          |   |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08           |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |   |
|   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму   |          |   |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>   |  | <b>8</b> | ОК 01; ОК 02; ОК                        |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
|   |   |          | 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07       |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>  |          |                                  |
|   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |          |                                  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 08<br>ПК.1.5    |
|   | <b>Практическое занятие №16</b>   |          |                                  |
|   | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   |          |                                  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08<br>ПК.1.5           |
|   | <b>Практическое занятие №17 (*<i>профессионально ориентированное содержание</i>)</b>  |          |                                  |
|   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами  |          |                                  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ПК.1.5                 |
|   | <b>Практическое занятие №18 (*<i>профессионально ориентированное содержание</i>)</b>  |          |                                  |
|   | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения   |          |                                  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций   |           |  |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |  | <b>10</b> |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК.1.5 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |           |  |
|  | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b><br><b>Практическое занятие ПЗ №19</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическое занятие ПЗ №20</b> <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |           |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06; ОК 08; ПК.1.5                             |
|  | <b>Практическое занятие ПЗ №21</b>   |           |  |
|  | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи  |           |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК.1.5               |
|  | <b>Практическое занятие ПЗ № 22</b>  |           |  |
|  | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный  |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)                     |           |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие ПЗ № 23</b>  |           |  |
|  | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>68</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Площадки для практических занятий.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.6.1. Основные электронные издания**

1. Алимов М.Р., «Основы безопасности и защиты Родины», учебное пособие М- «РУСАЙНС», 2026. – 508 с/ Электронный ресурс цифровой образовательной среды ВООК.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/959021>
2. Тебенькова Е.А., Семёнов И.Н., «Основы безопасности и защиты Родины», учебник М- «КНОРУС», 2025. Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://book.ru>
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.]; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283>

### **3.6.2. Дополнительные электронные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1.: Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ашаулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: <https://book.ru/book/954790>

2. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2.: Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: <https://book.ru/book/954791>

3. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным: Учебное пособие / — Москва: Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — URL: <https://book.ru/book/957925>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1   |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1   |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3                  |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на  | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                 | <p>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>           |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 2, Тема 2.1;<br/>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br/>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br/>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br/>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p> |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 6, Тема 6.1;<br/>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>           |  |
| <p>ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>   | <p>Р 4, Тема 4.2;<br/>Р 5, Тема 5.1;<br/>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>           |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.12 Химия

для специальности СПО:

35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6.12 Химия разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

- ФГОС СПО по специальности 35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства " (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. N 355 (в ред.03.07.2024))

-рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования"

~ примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для ПОО, Москва, ИРПО, 2022 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Котлярова Ю.Н., преподаватель 1 категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

## Рецензия на рабочую программу учебного предмета

### ОП.б.12 Химия

ОП.б.12 Химия специальность: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства базового уровня.

Программа разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. С учётом программы воспитания по специальности 35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства. Программа может использоваться, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Данная рабочая программа разработана для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования углубленного уровня.

При освоении данных специальностей среднего профессионального образования ОП.б.12 Химия изучается учебный предмет в объеме – 72 часа в том числе ЛПЗ- 32 часа и 40 часа теоретического материала.

Содержание дисциплины ОП.б.12 Химия в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определено формирование знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины и применить полученные знания к изучению других предметов.

Данная рабочая программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и может быть рекомендована для планирования работы в профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Формой контроля данной дисциплины является дифференцированный зачет.

Рецензент: *Матера Т.В.* Матера Т.В, преподаватель высшей квалификационной категории,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | <b>14</b> |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | <b>22</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | <b>25</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОП.6.12 ХИМИЯ

### 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОП.6.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель,

- принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства
  - металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
  - выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
  - проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
  - связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
  - решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
  - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
  - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
  - выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
  - проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
  - связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
  - решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных</li> </ul> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>   |
| <p>ОК 02.<br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | безопасности личности;   | веществами и их применением  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.            | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>  | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>   | <p>своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>   |
| <p>ПК 1.3.<br/>Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p> | <p>-Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин:<br/>Подбор инструмента, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.<br/>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания<br/>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации<br/>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды<br/>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> | <p>-Знать технологии производства однотипных строительных работ; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; требования к элементам конструкций здания (помещения) и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;<br/>- уметь определять виды и характеристики основных строительных машин, механизмов, оборудования, энергетических установок, транспортных средств, технологической оснастки и другой техники, применяемой при выполнении строительных работ;<br/>- изучит методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ (применение альтернативных технологий производства работ, материалов и комплектующих, повышение квалификации работников)</p> |

## **. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>72</b>            |
| <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>62</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретические занятия   | 36                   |
| практические занятия  | 20                   |
| лабораторные занятия  | 6                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>8</b>             |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретические занятия   | 4                    |
| практические занятия  | 4                    |
| <b>Консультации</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль  | Объём часов | Формируемые компетенции  |
|---|---|-------------|--------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                        |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>64</b>   |                          |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>   |   | <b>16</b>   |                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01                    |
|   | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 1           |                          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».   | 1           |                          |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».   | 2           |                          |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01                    |
|   | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы   | 1           |                          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».  | 1           |                          |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01                    |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Классификация, и номенклатура неорганических веществ                              | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки  | 1         | ОК 02                                      |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ».   | 1         |  |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Типы химических реакций                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции  | 2         | ОК 01                                      |
|   |   | 2         |  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3                   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».   | 1         |  |
|   |   | 1         |  |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | <b>Содержание учебного материала</b><br>Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмен  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов».  | 2         |  |
|   |   | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>   |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Физико-химические свойства неорганических веществ             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Металлы. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике  | 8         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3          |
|   |   | 2         |  |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 2         |                         |
|   | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов   | 2         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |                         |
|   | Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных   | 2         |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Идентификация неорганических веществ                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония  | 2         |                         |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы органической химии</b>                        |  | <b>4</b>  |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01                   |
|   | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ                              | 2         |                         |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ».  | 2         |                         |
| <b>Раздел 4. Углеводороды</b>   |  | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01                   |

|  |  |           |                          |
|--|--|-----------|--------------------------|
| Углеводороды и их природные источники                                  | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.   | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3 |
|  | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).   | 4         |                          |
|  | Ароматические углеводороды (арены). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки                                     | 2         |                          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Физико-химические свойства углеводородов           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02<br>ОК 04           |
|  | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов».  | 2         |                          |
| <b>Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения</b>           |  | <b>14</b> |                          |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Спирты. Фенол                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01<br>ОК 07           |
|  | Предельные одноатомные, многоатомные спирты строение, физические и химические свойства Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола   | 2         |                          |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Альдегиды.<br>Карбоновые кислоты.<br>Сложные эфиры | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04  |
|  | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.  | 4         |                          |
|  | Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров |           |                          |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Углеводы   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04  |
|  | Углеводы., классификация углеводов, физические и химические свойства   | 4         |                          |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Физико-химические                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01<br>ОК 02           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4         |                          |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| свойства<br>кислородосодержащих<br>органических соединений                             | Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».  |           | ОК 04                                      |
|  | Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».  |           |  |
| <b>Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения</b>                                |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 6.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    |
| Амины.   | Амины аминокислоты белки   | 2         |  |
| Аминокислоты.  | Физические и химические свойства Биологическое значение аминокислот. Пептиды   |           |  |
| Белки  | <b>Практические занятия</b>  |           |  |
|  | Практическая работа №10. «Свойства азотсодержащих органических соединений».  | 2         |  |
| <b>Раздел 7. Высокомолекулярные соединения</b>   |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 7.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3          |
| Пластмассы.  | <b>Практические занятия</b>  |           |  |
| Каучуки. Волокна   | Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»  | 2         |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>      |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                 |  | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
| <b>Тема 8.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |  |
| Химические технологии<br>в повседневной<br>и профессиональной<br>деятельности человека | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.<br>Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | 4         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |  |
|  | Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»   | 4         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии»

Оборудование учебного кабинета:

-: 30 рабочих мест:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- электронные учебные материалы по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

Вытяжной шкаф;

-дидактический материал; раздаточный материал, схемы, плакаты

- Оборудование лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 10 кл., Просвещение «Москва»
2. Учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 11 кл., Просвещение «Москва»
3. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник - Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.

4.Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Кокорева В. Химия: учебное пособие / Кокорева В., В. — Москва : КноРус, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10075-2. — URL: <https://book.ru/book/947249>

Саенко О. Химия для нехимических специальностей : учебник / Саенко О., Е. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11295-3. — URL: <https://book.ru/book/948704>

Саенко О. Органическая химия (с практикумом) : учебник / Саенко О., Е. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08358-1. — URL: <https://book.ru/book/942658>

Борисов А. Химия : учебник / Борисов А., Н., Остроглядов Е., С., Бойцова Т., Б., Ардашева Л. П. — Москва : КноРус, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-406-10348-7. — URL: <https://book.ru/book/945091>

Глинка Н. Общая химия : учебное пособие / Глинка Н., Л. — Москва : КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL: <https://book.ru/book/943894>

Денисова О. Химия : учебник / Денисова О., И. — Москва : КноРус, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10094-3. — URL: <https://book.ru/book/944626>

Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие / А. П. Гаршин. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-93808-384-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121306.html>

Органическая химия: практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105147.html>

Пенина, В. И. Органическая химия: учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106839.html>

Аналитическая химия: справочник для СПО / составители И. В. Миронов [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4488-0791-6, 978-5-4497-0452-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96009.html>

Аналитическая химия : практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 с. —

ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96010.html>

Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92126.html>

Болдырева, О. И. Химия : задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92199.html>

Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94217.html>

Стась, Н. Ф. Общая и неорганическая химия : справочник для СПО / Н. Ф. Стась ; под редакцией А. П. Ильин. — Саратов : Профобразование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0022-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66393.html>

Гусева, Е. В. Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2791-7, 978-5-7882-2792-4 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109611.html>

Нечаев, А. В. Химия : учебное пособие для СПО / А. В. Нечаев ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0467-0, 978-5-7996-2818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87903.html>

Химия : учебное пособие для СПО / М. Г. Иванов, Л. А. Байкова, О. А. Неволлина, М. А. Косарева ; под редакцией И. И. Калиниченко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0387-1, 978-5-7996-2918-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87902.html>

Вайтнер, В. В. Химия : учебное пособие для СПО / В. В. Вайтнер, Е. А. Никоненко ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0384-0, 978-5-7996-

2817-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87901.html>

Аскарлова, Л. Х. Химия : учебное пособие для СПО / Л. Х. Аскарлова ; под редакцией Л. А. Байковой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0382-6, 978-5-7996-2917-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87899.html>

Химия : учебное пособие для СПО / составители Г. Ю. Вострикова, Е. А. Хорохордина. — Саратов : Профобразование, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-0369-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87280.html>

Дроздов, А. А. Химия : учебное пособие для СПО / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 317 с. — ISBN 978-5-9758-1900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87083.html>

Физическая химия. Курсовые работы : учебное пособие для СПО / Е. И. Степановских, Т. П. Большикова, Л. А. Брусницына [и др.] ; под редакцией В. Ф. Маркова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4488-0504-2, 978-5-7996-2889-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87890.html>

Василевская, Е. И. Неорганическая химия : учебное пособие / Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 246 с. — ISBN 978-985-503-901-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93429.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №   | ОК/ПК                      | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| I   | <b>Основное содержание</b> |   |  |   |
| 1   |                            | <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       | <b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>  |   |
| 1.1 | ОК 01                      | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02             | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».   |

| №   | ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема                  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|-----|----------------|-------------------------------------|--|---|
|     |                |                                     |  | <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> |
| 2   |                | <b>Раздел 2. Химические реакции</b> | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>   | <b>Практическое занятие «Строение вещества и химические реакции»</b>  |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций             | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций:<br/>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br/>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>  |

| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения  | Типы оценочных мероприятий   |
|----------|-------------------------|---|---|--|
| 2.2      |                         | Электролитическая диссоциация и ионный обмен                  | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ  | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"   |
| <b>3</b> |                         | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Практическое занятие «Свойства неорганических веществ»</b>  |
| 3.1      | ОК 01<br>ПК 2.2         | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением  | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК2.2 | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных  |

| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий   |
|----------|-------------------------|---|--|--|
|          |                         |   | решетки  | неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ                               |
| 3.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ                        | Исследовать качественные реакции неорганических веществ              | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”  |
| <b>4</b> |                         | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>          | <b>Практическое занятие «Строение и свойства органических веществ»</b>   |
| 4.1      | ОК 01<br>ПК2.2          | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |

| №   | ОК/ПК                             | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий   |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.2 | Свойства органических соединений  | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул   | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК2.2. | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов   | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"  |
| 5   |                                   | <b>Раздел 5.<br/>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>              | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>  |  |
| 5   | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК1.2           | Скорость химических реакций. Химическое равновесие  | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения  |

| №         | ОК/ПК   | Модуль/Раздел/Тема   | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|-----------|---|--|--|---|
|           |   |  | реакции среды и температуры на смещение химического равновесия   | направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия   |
| <b>6</b>  |   | <b>Раздел 6. Растворы</b>  | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>  |   |
| 6.1       | ОК 01<br>ОК 02<br><i>ПК 1.2</i>   | Понятие о растворах  | Различать истинные растворы  | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека   |
| 6.2       | ОК 01<br>ОК 04<br><i>ПК1.2</i>  | Исследование свойств растворов   | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов  | Лабораторная работа “Приготовление растворов”   |
| <b>II</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |  |  |   |
| <b>7</b>  |   | <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b> | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>  |
|           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br><i>ПК1.2</i>                                  | Химия в быту и производственной деятельности человека                  | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности        | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Индивидуальный проект по дисциплине ОП.6.13 Биология  
для специальности СПО:  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.б.13 Биология  
Индивидуальный проект по дисциплине ОП.б.13 Биология разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №355 от 24.05.2022 г.);

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственному производству;

~ примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Телегина Л.А. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ


Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

Данная рабочая программа общеобразовательной дисциплине Индивидуальный проект ОП.б.13 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом:

- ФГОС СПО по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1581 от 09.12.2016 г);

~ примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

~ методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам;

~ методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования;


~ рабочей программы воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Индивидуальная проектная деятельность по общеобразовательной дисциплине ОП.б.13 Биология изучается как общеобразовательная дисциплина базового уровня является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее обязательную нагрузку и часы на практические занятия.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по четырем основным разделам: планирование учебного проекта, электронные ресурсы для учебного проекта, создание публикации обучающихся, порядок защиты проекта.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности.

Рецензент:  Божко Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | <b>14</b> |
| 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины                     | <b>22</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | <b>25</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Индивидуальный проект по общеобразовательной дисциплине ОП.б.13 Биология

### **1.1 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

- ~ Содержание программы направлено на достижение следующих целей:
  - ~ формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
  - ~ получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
  - ~ формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
  - ~ формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности обучающихся, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

### **Цели организации работы над индивидуальным проектом:**

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

### **1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:**

Особое значение в реализации программы курса Индивидуальный проект по дисциплине ОП.б.13 Биология уделено формированию ОК и ПК по предмету и специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Содержание программы Индивидуальный проект по дисциплине ОП.б.13 Биология направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- как осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного курса в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</li> <li>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>- <i>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</i></li> <li>- <i>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и</li> </ul>            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p style="text-align: center;">- владеть навыками распознавания и защиты</p> | <p>генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>информации, информационной безопасности личности</p>   |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> | <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулировать цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий</li> </ul> |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | проектной и социальной деятельности | искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
|--|-------------------------------------|--|

## Личностные результаты:

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

— овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественнонаучной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В структуре личностных результатов освоения предмета Индивидуальный проект ОП.б.13 Биология выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению биологии;

- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания;

- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования;

- наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Личностные результаты воспитания по специальности

#### 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:  |
|------------------|---|
| ЛР 1             | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2             | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3             | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4             | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5             | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6             | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7             | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8             | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9             | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР 10            | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>          | <b>32</b>            |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>32</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 0                    |
| лабораторные и/или практические занятия<br>из них практическая подготовка (ПП) | 0                    |
| самостоятельная работа   | <b>0</b>             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                              | <b>32</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   |                      |
| лабораторные и/или практические занятия  | 32                   |
| <b>Консультации</b>  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>             | <b>2</b>             |

## **Содержание учебной программы.**

### **1. Методология научного творчества– 14 часов.**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

### **2. Этапы работы в рамках научного исследования – 8 часов**

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

### **3. Оформление исследовательской работы – 8 часов.**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

### **4. Представление результатов научно-исследовательской работы – 2 часа.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной программы

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>                                |   |             |  |
| <b>Раздел 1.</b> Планирование учебного проекта            | <b>Содержание учебного материала:</b> Проекты в современном мире проектирования. Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Этапы проекта. Критерии оценки проектов Типология проектов. Виды проектов. Технология работы с информацией Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.   | <b>6</b>    | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br><b>ПК 1.1</b> |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы   | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.   | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.   | 2           |  |
| <b>Раздел 2.</b> Электронные ресурсы для учебного проекта | <b>Содержание учебного материала:</b> Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту Коррекция плана работы и списка информационных источников | <b>8</b>    | ОК-02, ОК-03, ОК-04<br><b>ПК 1.1</b>                             |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Порядок работы с источниками и литературой   | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Порядок сбора и обработки первичной информации   | 2           |  |
|   | <b>Практическая работа № 6.</b> Подбор материалов по теме проекта/исследования  | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Обзор и корректировка материалов к проекту   | 2           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Раздел 3.</b> Создание публикации обучающегося                  | <b>Содержание учебного материала:</b> Создание публикации в виде презентации обучающегося. Видео конвекторы для, создании презентаций и слайдов. Обсуждение способов использования текстового редактора в проектной работе. Создание представления проекта с методическими рекомендациями. Требования к презентационному оформлению защитной речи<br>Корректировка описания проекта. Составление защитной речи. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта. | <b>10</b> | ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br><b>ПК 1.1</b>                      |
|  | <b>Практическая работа № 8</b> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b> Создание публикации в виде презентации обучающегося.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b> Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта  | 2         |  |
| <b>Раздел 4.</b> Порядок защиты индивидуального проекта            | <b>Содержание учебного материала:</b> Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций  | <b>6</b>  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br><b>ПК 1.1</b> |
|  | <b>Практическая работа № 13</b> Составление защитной речи  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b> Разбор и проработка ошибок по контролю знаний   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b> Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.  | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>32</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет биологии.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Освоение программы «индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной программы «Итоговый индивидуальный проект», входят:

- ~ информационно-коммуникативные средства;
- ~ экранно-звуковые пособия;
- ~ технические средства обучения;
- ~ демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- ~ вспомогательное оборудование;
- ~ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ~ библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО: Учебник/Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. – Москва: Просвещение, 2024г.
2. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2024. — 423 с. — ISBN 978-5-406-12000-2. — URL: <https://book.ru/book/950239>
3. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522>
4. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П.
2. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91854>
3. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие для СПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1895-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87078>
4. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : Тетралит, 2018. — 384 с. — ISBN 978-985-7081-90-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88866>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция       | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------------|---|---|
|                         | <b>Раздел 1.</b> Планирование учебного проекта  |   |
| ОК 02                   | Проекты в современном мире проектирования   | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы | Представление результатов практических работ<br>Устный опрос<br>Тестирование                          |
| ОК 01<br>ОК 02          | Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта            | Фронтальный опрос<br>Оцениваемая дискуссия  |
| ОК 02                   | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования                        | Опрос по теме   |
|                         | <b>Раздел 2.</b> Электронные ресурсы для учебного проекта   |   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Порядок работы с источниками и литературой  | Оцениваемая дискуссия<br>Проверка литературы  |
| ОК 02                   | Порядок сбора и обработки первичной информации  | Фронтальный опрос<br>Устный опрос<br>Оцениваемая дискуссия  |
| ОК 02                   | Подбор материалов по теме проекта/исследования  | Тест/опрос  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| ОК 04                   |  | Составление материалов по теме  |
| ОК 02<br>ОК 04          | Обзор и корректировка материалов к проекту   | Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам   |
|                         | <b>Раздел 3.</b> Создание публикации обучающегося  |   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами                                 | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов                                      |
| ОК 02<br>ОК 04          | Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии             |
| ОК 02<br>ОК 04          | Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта                                   | Фронтальный опрос<br>Тест   |
|                         | Создание публикации в виде презентации обучающегося  | Презентация   |
|                         | Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта                                   | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики |
|                         | <b>Раздел 4.</b> Порядок защиты индивидуального проекта  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Составление защитной речи  | Оцениваемая дискуссия<br>Проверка результатов работы                                    |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Разбор и проработка ошибок по контролю знаний  | Опрос по теме   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.                               | Оцениваемая дискуссия   |



| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятия  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <b>Раздел 1.</b> Планирование учебного проекта   | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | <b>Раздел 2.</b> Электронные ресурсы для учебного проекта  |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <b>Раздел 3.</b> Создание публикации обучающегося  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   |  |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.   |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  | <b>Раздел 4.</b> Порядок защиты индивидуального проекта<br><b>Практическое занятие № 15</b><br>Выступление по группам и оппонирование учебных проектов |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                      | <p>обучающихся.</p>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |  |  |
| <p>ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.</p>   |  |  |
| <p>ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.</p>  | <p><b>Раздел 4.</b> Порядок защиты индивидуального проекта</p> |  |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.бр.11 Физика

для профессии СПО:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

*(направленность «Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам»)*

2025-2026г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.бр.11 Физика разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

ФГОС СПО по профессии: **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.05.2022г. № 355)

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

- рабочей программы воспитания по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.** примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Мельниченко Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией технических дисциплин  
Протокол № 10 от 16 мая 2025г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Т.И.Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 16 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М.Ганжа

## Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины

### ОП.бр. 11 Физика

для профессии: **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, устанавливает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами дисциплины «Физика».

Изучение курса физики позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым учащимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям. В программе определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.


Программа включает:

результаты освоения курса физики, в том числе общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) в соответствии с ФГОС СОО;

результаты освоения в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.** структуру и содержание дисциплины «Физика»;

тематическое планирование с указанием количества часов, запланированное на изучение разделов и темы

Формой контроля общеобразовательной дисциплины является дифференцированный зачет.

Рецензент:  Троицкая Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.бр.11 ФИЗИКА

## 1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОП.бр.11 ФИЗИКА в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОП.бр.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач** в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В результате освоения **общеобразовательной дисциплины обучающийся должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 1.3.** Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

**ПК 1.5.** Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с ФГОС по профессии: **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul> |
|---|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>   |  |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>б) совместная деятельность:</b><br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |   |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>   | <p>спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>  |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li><b>патриотического воспитания:</b></li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul> | <p>в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>   |
| <p><b>ПК 1.3.</b> Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК 1.3.</b> Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.</p> |
|---|---|---|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины | <b>108</b>    |
| 1. Основное содержание   | <b>72</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 52            |
| лабораторные занятия   | 20            |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание                  | <b>34</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 20            |
| лабораторные занятия   | 14            |
| 3. Самостоятельная работа                                      | <b>0</b>      |
| Консультации   | <b>0</b>      |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)            | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект   | Объем часов (Пр.Ор. С.(теор) / ЛПЗ) | Формируемые общие и профессиональные компетенции                    |
|--|--|-------------------------------------|---|
| 1  | 2  | 3                                   | 4   |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессии <b>35.01.27 Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам</b> | <b>2</b>                            | ОК 03<br>ОК 05  |
|  | <b>Раздел 1. Механика</b>  | <b>12</b>                           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br><b>ПК 1.3</b> |
| <b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.   | 4                                   |   |
|  | <b>Практическое занятие №1: Решение задач по разделу «Кинематика»</b>  | 2                                   |   |
| <b>Тема 1.2 Основы динамики</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.  | 2                                   |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.   | 2                                   |   |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в</b>                |  |                                     |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>механике</b>  | Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.  |           |  |
|  | <b>ПО Практическое занятие №2: решение задач по разделу «Законы сохранения»</b>   | 2         |  |
|  | <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>  | <b>20</b> | ОК 01  |
| <b>Тема 2.1<br/>Основы молекулярно-кинетической теории</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br><b>ПК<br/>1.3.,1.5</b> |
|  | <b>Практическое занятие №3: Решение задач на изопроцессы</b>  | 2         |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Основы термодинамики</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты.  | 2         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b>   | 4         |  |
|  | Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы  |           |  |
|  | <b>ПО Практическое занятие №4: решение задач по разделу «Тепловые двигатели»</b>  | 2         |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b><br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные   | 2         |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.   |           |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b>   | 2         |   |
|   | Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел   |           |   |
|   | <b>ПО ПЗ №5: решение задач по теме: «Свойства твердых тел»</b>  | 2         |   |
|   | <b>ПО ЛР №1: «Определение влажности воздуха»</b>  | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                |   | <b>32</b> |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Электрическое поле</b>          | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b><br>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | 8         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br><b>ПК 1.3.,1.5</b> |
| <b>Тема 3.2<br/>Законы<br/>постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.  | 4         |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b>   | 2         |   |
|   | Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.   |           |   |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
|  | Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.  |           |                |
|  | <b>ПО Практическое занятие №6: решение задач по теме: «Закон Ома»</b>   | 2         |                |
|  | <b>ПО Практическое занятие №7: решение задач по теме: «Работа и мощность тока»».</b>  | 2         |                |
|  | <b>ПО Лабораторная работа №2: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</b>  | 2         |                |
| <b>Тема 3.3<br/>Электрический ток в различных средах</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы  | 2         |                |
| <b>Тема 3.4</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           |                |
| <b>Магнитное поле</b>                                    | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 4         |                |
|  | <b>Практическое занятие №8: решение задач по темам: «Сила Ампера. Сила Лоренца».</b>  | 2         |                |
| <b>Тема 3.5<br/>Электромагнитная индукция</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле   | 2         |                |
|  | <b>Практическое занятие №9: Электромагнитная индукция</b>   | 2         |                |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                       |   | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 4.1<br/>Механические колебания и волны</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | ОК 01<br>ОК 02 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.   |           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br><b>ПК</b><br><b>1.3.,1.5</b> |
|  | <b>Практическое занятие №10: решение задач по темам: «Механические колебания и волны».</b>   | 2         |  |
| <b>Тема 4.2<br/>Электромагнитные колебания и волны</b> | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие №11: решение задач по темам: «Электромагнитные колебания и волны»</b>  | 2         |  |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                |  | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 5.1<br/>Природа света</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05.                                |
|  | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности  |           |  |
|  | <b>Практическое занятие №12: решение задач по теме: « Линзы»</b>   | 2         |  |
| <b>Тема 5.2<br/>Волновые свойства света</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 6         |  |
|  | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное  |           |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений   |           |   |
|  | <b>Практическое занятие №13: решение задач по теме: Свойства света</b>  | 2         |   |
| <b>Тема 5.3<br/>Специальная теория<br/>относительности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           |   |
|  | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики  | 2         |   |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                          |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Квантовая оптика</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|  | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта  |           |   |
|  | <b>Практическое занятие №14: решение задач по теме: «Фотоэффект».</b>   | 2         |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Физика атома и<br/>атомного ядра</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         |   |
|  | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |           |   |
|  | <b>Практическое занятие №15: решение задач по теме: «Энергия связи»</b>   | 2         |   |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                        |   | <b>4</b>  |   |

|   |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
| <b>Тема 7.1<br/>Строение<br/>Солнечной системы</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>   |               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|   | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. | 2             |   |
| <b>Тема 7.2<br/>Эволюция Вселенной</b>                    | Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика  | 2             | ОК 06<br>ОК 07                            |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> |   | <b>2</b>      |   |
|   |   | <b>Всего:</b> | <b>108</b>                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.) - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; презентации к урокам.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Весы технические с разновесами;
- 2.Комплект для лабораторного практикума по оптике;
- 3.Комплект для лабораторного практикума по механике;
- 3.Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- 4.Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- 5.Амперметр лабораторный;
- 6.Вольтметр лабораторный;
- 7.Калориметр с набором калориметрических тел;
- 8.Термометр лабораторный;
- 9.Барометр-анероид;
- 11.Блок питания регулируемый;
- 12.Гигрометр(психрометр);
- 13.Груз наборный;
- 14.Динамометр демонстрационный;
- 15.Метр демонстрационный;
- 16.Штатив демонстрационный физический;
- 17.Электроплитка;
- 18.Набор тел равного объема;
- 19.Набор тел равной массы;
- 20.Рычаг демонстрационный;
- 21.Сосуды сообщающиеся;
- 22.Стакан отливной демонстрационный;

- 23. Трубка Ньютона;
- 24.Камертоны на резонансных ящиках;
- 25.Магнит дугообразный;
- 26.Магнит полосовой демонстрационный;
- 27.Машина электрофорная;
- 28.Трансформатор учебный;
- 29.Палочка стеклянная;
- 30.Палочка эбонитовая;
- 31.Спектроскоп двухтрубный;
- 32.Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд ГТМАУ должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Пурышев Н.С. Физика. Базовый уровень Для СПО: «Просвещение», 2024.

#### **Перечень электронных учебников по физике из ЭБС «BOOK.RU»:**

1. Логвиненко, (. О., Физика. Практикум : учебное пособие / (. О. Логвиненко. — Москва :КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>
- 2.Логвиненко, (. О., Физика + eПриложение : учебник / (. О. Логвиненко. — Москва :КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758>
- 3.Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва :КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <https://book.ru/book/942835>
- 4.Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва :КноРус, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-406-10507-8. — URL: <https://book.ru/book/945107>
- 5.Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва :КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: <https://book.ru/book/943640>

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной**

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>   | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.  | - оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- экзамен   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br/> Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br/> Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br/> Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.<br/> Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>                                    |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br/> Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br/> Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br/> Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br/> Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br/> Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>       |  |
| <p>ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>  | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br/> Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br/> Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br/> Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br/> Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br/> Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> |  |
| <p>ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p>   | <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br/> Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br/> Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br/> Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>   |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.бр.13 Биология

для профессии СПО:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.бр.13 Биология разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

~ ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 355 от 24.05.2022г);

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

~ примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО, Москва, ИРПО, 2022г

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Телегина Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.бр.13 БИОЛОГИЯ

## 1.1 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОП.бр.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОП.бр.13 Биология направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

#### **Задачи:**

- 1) освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- 2) формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- 3) становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- 4) формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- 5) воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

б) осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль и место биологии в современной научной картине мира;
- роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности решения практических задач;
- основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенно использовать биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- овладевать основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;
- описывать, измерять, проводить наблюдения, выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;
- формировать умения, объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- формировать собственные позиции по отношению к биологической информации, получаемые из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li></ul> <p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li><li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li><li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по</li></ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li style="padding-left: 20px;">- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека;</li> <li>- приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |
|--|---|---|

Цель изучения общеобразовательной дисциплины «Биология» на базовом расширенном уровне:

— овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественнонаучной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В структуре личностных результатов освоения дисциплины «Биология» выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению биологии;

- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования;
- наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>   |
|-------------------------|---|
| ЛР 1                    | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2                    | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3                    | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4                    | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5                    | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6                    | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7                    | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8                    | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9                    | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных  |

|       |   |
|-------|---|
|       | или стремительно меняющихся ситуациях.  |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>          | <b>144</b>           |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>126</b>           |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 70                   |
| лабораторные и/или практические занятия<br>из них практическая подготовка (ПП) | 56<br>-              |
| самостоятельная работа   | 0                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                              | <b>42</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 42                   |
| лабораторные и/или практические занятия  | 0                    |
| <b>Консультации</b>  | <b>12</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                               | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов (ПО теория/ ПО ЛПЗ) | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3                               | 4                       |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |  | <b>36 (-/-)</b>                 |                         |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука</b>                                | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>                        | ОК 02                   |
|  | <i>Лекционное занятие 1.</i> Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.  | 2                               |                         |
| <b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>                        | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>                        | ОК 02                   |
|  | <i>Лекционное занятие 2.</i> Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | 2                               |                         |
| <b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>         | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Липиды.   | 2                               |                         |
|  | <b>Практические занятия 2:</b>   | 2                               |                         |
|  | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.   |                                 |                         |
|  | <b>Практические занятия 3:</b>   | 2                               |                         |
| Определение витамина С в продуктах питания                         |  |                                 |                         |
| <b>Тема 1.4. Структурно-</b>                                       | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>                        | ОК 01                   |
|  | <i>Лекционное занятие 3.</i> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные  | 2                               | ОК 02                   |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| <b>функциональная организация клеток</b>                            | положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.   |   | ОК 04          |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. | 2 |                |
|   | <b>Практические занятия 5:</b>   | 2 |                |
|   | Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)   |   |                |
| <b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. | 2 |                |
|   | <b>Практические занятия 7:</b>   | 2 |                |
|   | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов  |   |                |
| <b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>                        | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <i>Лекционное занятие 4.</i> Принципы репликации ДНК. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Роль рибосом в биосинтезе белка  | 2 |                |
|   | <b>Практические занятия 8:</b>   | 2 |                |
|   | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.  |   |                |
| <b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>                            | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия   | 2 |                |
|   | <b>Практические занятия 10:</b>  | 2 |                |
|   | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.   |   |                |
| <b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>       | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК 02          |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.   | 2 |                |
|   | <i>Лекционное занятие 5.</i> Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание  | 2 |                |

|  |   |                  |                          |
|--|---|------------------|--------------------------|
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>         | ОК 02<br>ОК 04           |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.  | 2                |                          |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер.   | 2                |                          |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                  |   | <b>56 (28/-)</b> |                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Строение организма</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>         | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|  | <b>Практические занятия 14:</b><br>Одноклеточные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.  | 2                |                          |
|  | <b>Практические занятия 15:</b><br>Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | 2                |                          |
|  | <b>Практические занятия 16:</b><br>Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.  | 2                |                          |
|  |   |                  |                          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Формы размножения организмов</b>        | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/2</b>       | ОК 02<br>ПК 1.1          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>         |                          |
|  | <b>Лекционное занятие 6.</b> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение при освоении профессий.  |                  |                          |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Онтогенез животных и человека</b>       | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>         | ОК 02<br>ОК 04           |
|  | <b>Лекционное занятие 7.</b> Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Стадии эмбриогенеза   | 2                |                          |
|  | <b>Лекционное занятие 8.</b> Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология   | 2                |                          |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Онтогенез растений</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>         | ОК 02<br>ОК 04           |
|  | <b>Лекционное занятие 9.</b> Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Периоды онтогенеза растений  | 2                |                          |

|  |   |            |                          |
|--|---|------------|--------------------------|
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Основные понятия генетики</b>         | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 02                    |
|  | <i>Лекционное занятие 10.</i> Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип.        | 2          |                          |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Закономерности наследования</b>       | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК1.1  |
|  | <i>Лекционное занятие 11.</i> Закономерности образования гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.        | 2          |                          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2          |                          |
|  | <i>Лекционное занятие 12.</i> Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков при освоении профессии. |            |                          |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Взаимодействие генов</b>              | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02           |
|  | <i>Лекционное занятие 13.</i> Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов.  | 2          |                          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2          |                          |
|  | <i>Лекционное занятие 14.</i> Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Полимерия при освоении профессий.                                 |            |                          |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Сцепленное наследование признаков</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1 |
|  | <i>Лекционное занятие 15.</i> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.  | 2          |                          |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2          |                          |
|  | <i>Лекционное занятие 16.</i> Хромосомная теория наследственности при освоении профессий.   |            |                          |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Генетика пола</b>                     | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>   | ОК 01<br>ОК 02           |
|  | <i>Лекционное занятие 17.</i> Аутосомы и половые хромосомы. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом                       | 2          |                          |
|  | <b>Практические занятия 17:</b>   | 2          |                          |
|  | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания                      |            |                          |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Генетика человека</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/4</b> | ОК 01<br>ОК 02           |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>   |                          |
|  | <i>Лекционное занятие 18.</i> Кариотип человека. Наследственные заболевания человека.   |            |                          |

|   |  |                 |                |
|---|--|-----------------|----------------|
|   | <i>Лекционное занятие 19.</i> Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека при освоении профессий.  |                 |                |
|   | <b>Практические занятия 18:</b>  | 2               |                |
|   | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.  |                 |                |
| <b>Тема 2.11.</b><br><b>Закономерности изменчивости</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>        | ОК 01          |
|   | <b>Практические занятия 19:</b>  | 2               | ОК 02          |
|   | Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Норма реакции признака.  |                 | ОК 04          |
| <b>Тема 2.12.</b><br><b>Селекция организмов</b>         | <b>Основное содержание</b>   | <b>16/16</b>    | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>16</b>       |                |
|   | <i>Лекционное занятие 20.</i> Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Сорт, порода, штамм.<br><i>Лекционное занятие 21.</i> Одомашнивание животных и выращивание культурных растений.<br><i>Начальные этапы селекции.</i><br><i>Лекционное занятие 22.</i> Биотехнология, этические аспекты некоторых достижений биотехнологии при освоении профессии.<br><i>Лекционное занятие 23.</i> Почва, ее состав, виды почв нашего региона при освоении профессии<br><i>Лекционное занятие 24.</i> Механизация обработки почвы при освоении профессии.<br><i>Лекционное занятие 25.</i> Посев сельскохозяйственных культур и качество его выполнения.<br><i>Лекционное занятие 26.</i> Комплекс мероприятий по поддержанию водного режима почв. Орошение почв.<br><i>Лекционное занятие 27.</i> Механизация сельского хозяйства, как размах достижений агробиологии |                 |                |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                        |  | <b>14 (6/-)</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>История эволюционного учения</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>        | ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <b>Практические занятия 20:</b><br>Эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции.  | 2               |                |

|  |  |                |                |
|--|--|----------------|----------------|
|  | Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).  |                |                |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Микроэволюция</b>                           | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>       | ОК 02          |
|  | <b>Практические занятия 21:</b><br>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.   | 2              |                |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Макроэволюция</b>                           | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>       | ОК 02          |
|  | <b>Практические занятия 22:</b><br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.   | 2              |                |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>       | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Практические занятия 23:</b><br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия. Начало органической эволюции.  | 2              |                |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Происхождение человека – антропогенез</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>6/6</b>     | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>6</b>       |                |
|  | <i>Лекционное занятие 28.</i> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе при освоении профессии.<br><i>Лекционное занятие 29.</i> Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br><i>Лекционное занятие 30.</i> Человеческие расы. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас при освоении профессии. |                |                |
| <b>Раздел 4. Экология</b>  |  | <b>16(8/-)</b> |                |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Экологические факторы и среды жизни</b>     | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>       | ОК 01<br>ОК 07 |
|  | <b>Практические занятия 24:</b><br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах.  | 2              |                |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Популяция, сообщества,</b>                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>       | ОК 01          |
|  | <b>Практические занятия 25:</b><br>Сообщества и экосистемы. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы,   | 2              | ОК 02<br>ОК 07 |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| экосистемы  | редуценты.  |                |  |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Биосфера -<br>глобальная<br>экологическая<br>система                          | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                    |
|   | <b>Практические занятия 26:</b><br>Биосфера – живая оболочка Земли. Учение В.И. Вернадского.<br>Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.  | 2              |  |
|   | <b>Практические занятия 27:</b><br>Определение концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания.   | 2              |  |
|   |   |                |  |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Влияние<br>антропогенных<br>факторов на<br>биосферу                           | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/2</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>       |  |
|   | <i>Лекционное занятие 31.</i> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения, как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления) при освоении профессий.   | 2              |  |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Влияние<br>социально-<br>экологических<br>факторов на<br>здоровье<br>человека | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/6</b>     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1          |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>6</b>       |  |
|   | <i>Лекционное занятие 32.</i> Здоровье и его составляющие (работоспособность). Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека при освоении профессий.<br><i>Лекционное занятие 33.</i> Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).<br><i>Лекционное занятие 34.</i> Определение суточного рациона питания при освоении профессий. |                |  |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>   |   | <b>2 (-/-)</b> |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Биотехнологии в<br>жизни каждого  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1          |
|   | <i>Лекционное занятие 35:</i><br>Биотехнология как наука и производство. Бионика, как одно из направлений биологии и кибернетики, созданная для решения инженерных задач.   | 2              |  |
| <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>  |   | <b>2 (-/-)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07           |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основные<br>методы  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>       |  |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
| <b>биоэкологическим исследованиям</b>     | <b>Практические занятия 28:</b><br>Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды. | 2             |  |
| <b>Консультации</b>                       |  | <b>12</b>     |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |  | <b>6</b>      |  |
| <b>Всего:</b>                             |  | <b>144/42</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет биологии.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Агафонова И.Б., Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник; Учебник/Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. – Москва, Просвещение, 2024г.

2. Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО: Учебное пособие/Сивоглазов В.И. – Москва: Просвещение, 2024г.
3. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245>
4. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91854>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522>
2. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>
3. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие для СПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1895-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87078>
4. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : Тетралит, 2018. — 384 с. — ISBN 978-985-7081-90-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88866>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция       | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |   |
| ОК 02                   | Тема №1.1.<br>Биология как наука                                   | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»  |
| ОК 02                   | Тема №1.2.<br>Общая характеристика жизни                           | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.3.<br>Биологически важные химические соединения            | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания»,  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.4.<br>Структурно-функциональная организация клеток         | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема №1.5.<br>Структурно-функциональные факторы наследственности   | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов  |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема №1.6.<br>Процессы матричного                                  | Фронтальный опрос<br>Тест «Процессы матричного синтеза»   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | синтеза  | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК  |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.7.<br>Неклеточные формы жизни                      | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)   |
| ОК 02          | Тема №1.8.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ  |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.9.<br>Жизненный цикл клетки.<br>Митоз. Мейоз       | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла  |
|                | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>              | Контрольная работа "Строение и функции организма"   |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №2.1.<br>Строение организма                           | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| ОК 02          | Тема №2.2.<br>Формы размножения организмов                 | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов   |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №2.3.<br>Онтогенез животных и человека                | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос  |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема №2.4.<br>Онтогенез растений                           | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные,  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)   |
| OK 02          | Тема №2.5.<br>Основные понятия генетики         | Разработка глоссария<br>Тест  |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.6.<br>Закономерности наследования       | Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                          |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.7.<br>Взаимодействие генов              | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания   |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.8.<br>Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.9.<br>Генетика пола                     | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания  |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.10.<br>Генетика человека                | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | заболеваниях человека  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема №2.11.<br>Закономерности изменчивости           | Тест<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания   |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема №2.12.<br>Селекция организмов                   | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания  |
|                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                     | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения            | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения  |
| ОК 02                   | Тема 3.2.<br>Микроэволюция                           | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов   |
| ОК 02                   | Тема 3.3.<br>Макроэволюция                           | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка глоссария терминов   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 3.4.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос<br>Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира  |
| ОК 02<br>ОК 04          | Тема 3.5.<br>Происхождение человека – антропогенез   | Фронтальный опрос<br>“Эволюция современного человека”,<br>“Человеческие расы”, обсуждение  |
|                         | <b>Раздел 4. Экология</b>                            |  |
| ОК 01<br>ОК 07          | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни.    | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы       | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема 4.3.<br>Биосфера - глобальная                   | Оцениваемая дискуссия<br>Тест  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК 07                                    | экологическая система  | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07         | Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07                  | Тема 4.5.<br>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия   |
|  | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>  | представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br><b>ПК 1.1</b> | *Тема 5.1<br>Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, представление результатов решения кейсов   |
|  | <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>                             | Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07         | Тема 6.1.<br>Основные методы биоэкологических исследований                 | Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах:<br>1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                  |  | Выполнение экзаменационных заданий  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. История России»

профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2025-2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №355 от 24.05.2022 г.) и примерной основной образовательной программой по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства с учётом рабочей программы воспитания профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Базна И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ ГТМАУ


**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  О.А. Митюгова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_  Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины  
СГ.01. История России

Рабочая программа дисциплины СГ.01. История России разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

При освоении данной профессии учебная дисциплина СГ.01. История России входит в социально-гуманитарный цикл в объеме образовательной нагрузки – 36 часа, из них 26 часов теоретического материала и 4 часа – практические занятия, 6 часов отводится на самостоятельную работу обучающегося.

Рабочая программа включает в себя разделы с конкретным распределением учебных часов и тематическим планированием учебного материала и является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Содержание рабочей программы, соответствует поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития науки и производства. Объем часов целесообразно распределен по видам занятий и трудоемкости.

В программе четко определены требования к базовому уровню овладения общих компетенций, которыми должен владеть студент при изучении теоретических вопросов и выполнении практических заданий.

Данная программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и может быть использована в учебном процессе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Формой промежуточного контроля данной дисциплины является дифференцированный зачет.

Рецензент



Багдасарьян Л.Р.,

преподаватель высшей категории ГБПОУ ГТМАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК  | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ЛР 1-12 | Должен уметь:<br>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; | <u>Должен знать:</u><br>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | демонстрировать готовность<br>противостоять фальсификациям<br>российской истории;<br>- демонстрировать уважительное<br>отношение к историческому<br>наследию и социокультурным<br>традициям Российского государства |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 36            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | -             |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 26            |
| практические занятия   | 4             |
| самостоятельная работа   | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. История России</b>   |  |  |  |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12                                     |
|   | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                   | 2  |  |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12                                     |
|   | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством  | 2  |  |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12                                     |
|   | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2  |  |
| <b>Тема 4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12                  |
|  | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.   | 2 |  |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|  | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   |  |
|  | Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности  | 2 |  |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|  | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом  |   |  |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|  | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 |  |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|  | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи  | 2 |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения  |          |  |
| <b>Тема 9. От великих потрясений Великой Победе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|   | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне  | 2        |  |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|   | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Основные этапы и события Великой Отечественной войны.  | 2        |  |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|   | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2        |  |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису,</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09            |
|   | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального  | 2        |  |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии  |           |  |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |  |
|  | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2         |  |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1-12 |
|  | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации   | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |   |  |
| <p><u>Знать:</u><br/>                     ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br/>                     выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br/>                     традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br/>                     роль и значение России в современном мире.</p>  | <p>показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br/>                     демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br/>                     показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br/>                     демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br/>                     Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br/>                     Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |   |  |
| <p><u>Уметь:</u><br/>                     выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br/>                     анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br/>                     анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br/>                     защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,<br/>                     демонстрировать готовность</p> | <p>выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br/>                     анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br/>                     демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br/>                     демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br/>                     проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br/>                     демонстрирует уважительное отношение к историческому</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>противостоять фальсификациям российской истории;<br/>~ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> |  |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОП.б.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**

Профессия: **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Зарегистрирован в Минюсте России 24.05.2022 № 355);

~ примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581);


~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

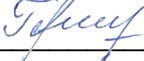
Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Мирошниченко А.Н., преподаватель высшей квалификационной категории СПО ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС  
Протокол № 10 от 14.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии  И.И. Чужинова

Утверждена и рекомендована методическим советом ГБПОУ ГТМАУ  
Протокол № 4 от 14.05.2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебного предмета  
**ОП.6.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**

Программа предназначена для студентов первого курса очной формы обучения специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебного предмета ОП.6.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

~ С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Минпросвещения России № 24.05.2022 г. № 355.);  
~ примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

~ Рабочая программа включает общую характеристику, структуру, содержание, условия реализации учебного предмета, формы контроля и оценки результатов его освоения и фонды оценочных средств.

Объем часов образовательной нагрузки соответствует рабочему учебному плану техникума по указанной специальности.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Каждая часть включает основное и профессионально-ориентированное содержание, учитывающее специфику будущей профессиональной деятельности.

Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

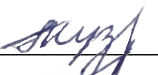
Практическая часть предусматривает организацию методико-практических занятий основного и профессионально-ориентированного содержания и учебно-тренировочных занятий по гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике и стретчингу.

В целом, содержание данной программы направлено на достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является дифференцированный зачет.

Настоящая рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

Рецензент

/  / П.В.Кузина, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
5. Фонды оценочных средств

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.09 Физическая культура

### 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОП.б.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ОП.б.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>русской и мировой математической науки</p>  |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |  |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |   |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,</li> </ul> | <p>с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | средства профилактики перенапряжения  |
| ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.   | Монтаж (демонтаж) сельскохозяйственных машин и оборудования.   | - знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Результаты освоения учебного предмета должны отражать:</b>   |
|-------------------------|---|
|                         | <b>Личностные результаты</b>  |
| ЛР 02                   | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03                   | Готовность к служению Отечеству, его защите   |
| ЛР 05                   | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  |

|       |   |
|-------|---|
|       | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
|       | <b>Метапредметные результаты</b>  |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |
| MP 02                        | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| MP 03                        | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| MP 04                        | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05                        | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности           |
| MP 07                        | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| MP 09                        | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| <b>Предметные результаты</b> |   |
| ПР6 01                       | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов   |

|        |   |
|--------|---|
|        | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)   |
| ПР6 02 | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью                   |
| ПР6 03 | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств   |
| ПР604  | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПР6 05 | Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | <b>72</b>            |
| <b>в т. ч.</b>  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>50</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 8                    |
| практические занятия  | 42                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 4                    |
| практические занятия  | 16                   |
| <b>Индивидуальный проект</b>  | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b>                        | <b>4</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>  | <b>12</b>   | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
| <b>Основное содержание</b>   |   | <b>8</b>    |  |
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО |             | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|  | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  |             |  |
|  | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание   |             |  |
|  | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни  |             |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | современного человека   |          |  |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|  | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br><i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> |          |  |
|  | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность  |          |  |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|  | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой   |          |  |
|  | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями  |          |  |
|  | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля  |          |  |
|  | 4. Физические качества, средства их совершенствования   |          |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08            |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.   |          |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| трудового дня   | Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |           | ПК 1.1.                                  |
| <b>Тема 1.6</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки  |           |  |
|   | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств  |           |  |
| <b>Раздел № 2</b>   | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  | <b>58</b> | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
| <b>Методико-практические занятия</b>  |   | <b>16</b> |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения  |           |  |
|   | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности   |           |  |
| <b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений   |           |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»  | для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   |           |  |
| <b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |  |
|   | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  |           |  |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |  |
|   | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |           |  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8         |  |
|   | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания<br>8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                         |           |  |
| <b>Основное содержание</b>  |  | <b>42</b> |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>   |   | <b>42</b> |  |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств   |           |  |
| <b>2.7. Гимнастика</b>  |   | <b>8</b>  |  |
| Тема 2.7 Основная гимнастика  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4         |  |
|   | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |           |  |
| Тема 2.7 Атлетическая гимнастика  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 10        |  |
|   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами   |           |  |
|   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.  |           |  |

|                            |  |           |  |
|----------------------------|--|-----------|--|
| <b>2.8 Спортивные игры</b> |  | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 2.8</b> Баскетбол  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 20        |  |
|                            | <b>Практические занятия</b>  | 20        |  |
|                            | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |           |  |
|                            | 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |           |  |
|                            | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |           |  |
| <b>Тема 2.8</b> Волейбол   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 20        | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|                            | <b>Практические занятия</b>  | 20        |  |
|                            | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении  |           |  |
|                            | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |           |  |
|                            | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |           |  |
|                            | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |           |  |
|                            | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона   |           |  |
| <b>Тема 2.8</b> Теннис     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6         | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|                            | <b>Практические занятия</b>  | 6         |  |
|                            | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная   |           |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p> |  |  |
| <b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b>                                | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 14                                       |  |
|  | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;  |  |  |
|  | Совершенствование техники спринтерского бега   |  |  |
|  | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))  |  |  |
|  | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)   |  |  |
|  | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега   |  |  |
|  | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега  |  |  |
|  | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);   |  |  |
|  | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.   |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> | <b>4</b>   | ОК 01, 02,03, 04,06,<br>ОК 08<br>ПК 1.1. |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>72</b>  |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щиты баскетбольные игровые с кольцами, щиты баскетбольные тренировочные с кольцами, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола, табло для ведения счета (для волейбола и баскетбола), насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Граната для метания (для юношей 700 г, для девушек – 500 г).

Ядро для толкания.

#### **Общеспортивная подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья, комплект гантелей обрезиненных 90 кг.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр.

#### **Оборудование для проведения соревнований**

Пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная.

#### **Открытые спортивные площадки:**

брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, указатель расстояний для тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для толкания ядра, указатели дальности метания на 15, 20, 25, 30, 35, 40,

45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2022.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – Москва: КноРус, 2018. – 379 с.
2. Быченков С.В. Физическая культура: учебник для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. – Москва: КноРус, 2021. – 214 с. – ISBN 978-5-406-08169-3. – URL: <https://book.ru/book/939387>
4. Глазина Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-4488-0539-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>
5. Киреева Е.А. Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Киреева Е.А. – Москва: Русайнс, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-4365-8733-2. – URL: <https://book.ru/book/942696>
6. Крамской С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С.И. Крамской, Д.Е. Егоров, И.А. Амельченко; под редакцией С.И. Крамского, Д.Е. Егорова. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-361-00782-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>
7. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – Москва: КноРус, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-406-09945-2. – URL: <https://book.ru/book/943955>
8. Тиханова Е.И. Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Тиханова Е.И. – Москва: Русайнс, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-4365-9021-9. – URL: <https://book.ru/book/942729>
9. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. – Саратов: Профобразование, 2021. – 76 с. – ISBN 978-5-4488-1142-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105144.html>
10. Федонов Р.А. Физическая культура: учебник / Федонов Р.А. – Москва: Русайнс, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-4365-9563-4. – URL: <https://book.ru/book/944755>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки  |
|---------------------|--|
| ПРб 01              | тестирование (теоретическое)<br>оценка результатов выполнения практической работы  |
| ПРб 02              | тестирование (теоретическое)<br>оценка результатов выполнения практической работы  |
| ПРб 03              | оценка результатов выполнения практической работы<br>оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях  |
| ПРб 04              | оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях   |
| ПРб 05              | оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности<br>контрольное тестирование<br>оценка выполнения контрольных нормативов |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОП.6.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**

профессия:

**35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства**

2023-2024 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО   | 23 |
| 2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности                          | 25 |
| 2.1 Оценка сформированности ОК у обучающихся средствами текущего контроля   | 26 |
| 2.2 Оценка сформированности ОК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) | 33 |

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом уровня освоения учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» профессии 23.01.17 Мастер по ремонту обслуживанию и обслуживанию автомобиля.

### **2.1 Оценка сформированности ОК у обучающихся средствами текущего контроля**

| <b>№ раздела, темы</b>  | <b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>                                  | <b>Варианты заданий</b>   |
|---|---|---|
| <b>Тема 1.1</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта | ПРб 01,<br>ЛР 02, ЛР 13,<br>МР 04, МР 05<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. | <i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о формах организации физического воспитания обучающихся, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:</i><br>- выполнение реферата |
| <b>Тема 1.3</b><br>Здоровье и здоровый образ жизни                    | ПРб 01,<br>ЛР 02, ЛР 13,<br>МР 04, МР 05<br>ОК 01, ОК 02, ОК                                  | <i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о составляющих здорового образа жизни, о возможностях физической культуры в</i>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1.   | <p><i>профилактике заболеваний, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная презентация;</li> <li>- «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности»;</li> <li>- «Здоровый студент – востребованный специалист»;</li> <li>- «Физическая культура как средство профилактики заболеваний»;</li> <li>- «Оптимальный двигательный режим студента».</li> </ul>  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья   | ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья, и их возможностях в решении задач профессиональной деятельности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможностей современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья для решения задач физического воспитания обучающихся.</li> </ul>  |
| <b>Тема 1.5</b><br>Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой  | ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о нагрузке и факторах регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение факторов, влияющих на нагрузку при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>- определение нагрузки (объёма и интенсивности) при выполнении физических упражнений разной функциональной направленности с учётом индивидуальных особенностей, гендерных различий и физической подготовленности.</li> </ul> |
| <b>Тема 1.6</b><br>Основы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний об индивидуальных показателях здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня, в режиме рабочего дня при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение индивидуальных</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>показателей для осуществления самоконтроля за физической и умственной работоспособностью в режиме рабочего дня обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня обучающегося;</li> <li>- определение показателей и методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня обучающегося;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля.</li> </ul>   |
| <p><b>Тема 1.7</b><br/>Физическая культура в режиме трудового дня</p>       | <p>ПР6 01,<br/>ЛР 02, ЛР 13,<br/>МР 04, МР 05<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 06,<br/>ОК 08, ПК 1.1.</p> | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление режима двигательной активности с учетом получаемой специальности;</li> <li>- выполнение реферата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности и получаемой специальности»;</li> <li>- «Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического воспитания».</li> </ul> </li> <li>- определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ с учетом получаемой специальности</li> </ul> |
| <p><b>Тема 1.8</b><br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> | <p>ПР6 01,<br/>ЛР 02, ЛР 13,<br/>МР 04, МР 05<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 06,<br/>ОК 08, ПК 1.1.</p> | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности.</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Тема 2.1</b><br/>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p>                             | <p>ПР6 01,<br/>ЛР 02, ЛР 13,<br/>МР 04, МР 05<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1.</p> | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений: утренней гимнастики, физкультурминуток, физкультпауз; коррекции осанки и телосложения.</li> </ul>   |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p>   | <p>ПР6 01,<br/>ЛР 02, ЛР 13,<br/>МР 04, МР 05<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1.</p> | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно выполнять задания по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов и самостоятельное выполнение фрагментов занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</li> </ul>   |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности</p> | <p>ПР6 01,<br/>ЛР 02, ЛР 13,<br/>МР 04, МР 05<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1.</p> | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за физической нагрузкой и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями: по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методики «пульсометрии»;</li> <li>- определение нагрузки с учётом показателей частоты сердечных сокращений при выполнении физических упражнений.</li> </ul> <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности с помощью простейших функциональных проб:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дневника самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме дня обучающегося;</li> <li>- применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме дня обучающегося.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/>Профессионально-прикладная физическая</p>   | <p>ПР6 01,<br/>ЛР 02, ЛР 13,<br/>МР 04, МР 05</p>   | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического</i></p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| подготовка   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1.                                       | <p><i>воспитания, ориентированных на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой специальности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях;</li> </ul> <p><i>Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной физической подготовленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное тестирование физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности;</li> <li>- демонстрация выполнения физических упражнений для развития профессионально значимых физических и личностных качеств.</li> </ul> |
| <b>Тема 2.6</b><br>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений</li> </ul>   |
| <b>2.7</b> Гимнастика  | ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. | <p><i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения технически правильно выполнять физические упражнения по реализуемым разделам программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений и приемов, в том числе в соревновательной деятельности;</li> <li>- демонстрация техники выполнения приемов игры в игровой деятельности;</li> <li>- контрольное тестирование, контрольные упражнения.</li> </ul>  |
| <b>2.8</b> Спортивные игры   |   |   |
| <b>2.9</b> Лёгкая атлетика   |   |   |

### **Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физического образования обучающихся**

#### ***Знания***

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным

ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- ~ устный опрос,
- ~ написание тестовых заданий,
- ~ письменная работа,
- ~ мультимедийная презентация.

Оценка 5 («отлично») – за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка 4 («хорошо») – за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») – за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – за непонимание и незнание материала программы.

#### ***Уровень владения техникой упражнения***

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний, ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом с учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») – движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») – движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») – движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

***Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность***

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») – обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») – более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

#### ***Уровень физической подготовленности***

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности, обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка 5 («отлично») – уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») – уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») – уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

## 2.2 Оценка сформированности ОК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

| №<br>п/п                           | Испытания (тесты)  | Нормативы |         |
|------------------------------------|--|-----------|---------|
|                                    |  | Юноши     | Девушки |
| 1.                                 | Бег на 30 м (с)  | 4,9       | 5,7     |
|                                    | или бег на 60 м (с)  | 8,8       | 10,5    |
|                                    | или бег на 100 м (с)   | 14,6      | 17,6    |
| 2.                                 | Бег на 2000 м (мин, с)   | -         | 12.00   |
|                                    | или бег на 3000 м (мин, с)   | 15.00     | -       |
| 3.                                 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)                     | 9         | -       |
|                                    | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)       | -         | 11      |
|                                    | или рывок гири 16 кг (количество раз)  | 15        | -       |
|                                    | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)              | 27        | 9       |
| 4.                                 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +6        | +7      |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |  |           |         |
| 5.                                 | Челночный бег 3x10 м (с)   | 7,9       | 8,9     |
| 6.                                 | Прыжок в длину с разбега (см)  | 375       | 285     |
|                                    | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                             | 195       | 160     |
| 7.                                 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)         | 36        | 33      |
| 8.                                 | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)                                     | 27        | -       |
|                                    | весом 500 г (м)  | -         | 13      |
| 9.                                 | Бег на лыжах на 3 км (мин, с)  | -         | 20.00   |
|                                    | Бег на лыжах на 5 км (мин, с)  | 27.30     | -       |
|                                    | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)                       | -         | 19.00   |
|                                    | или кросс на 5 км (бег по пересечённой   | 26.30     | -       |

|   |  |       |       |
|---|--|-------|-------|
|   | местности) (мин, с)  |       |       |
| 10.   | Плавание на 50 м (мин,с)   | 1.15  | 1.28  |
| 11.   | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15    | 15    |
|   | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»  | 18    | 18    |
| 12.   | Самозащита без оружия (очки)   | 15-20 | 15-20 |
| 13.   | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)   | 10    | 10    |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе |  | 13    | 13    |

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» – при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» – менее 3 испытаний.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы инженерной графики**

**Профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы инженерной графики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства просвещения России N 355 от 24.05.2022 г.) и примерной основной образовательной программой по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства с учётом рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и требований работодателей.

**Организация-разработчик: ГБПОУ ГТМАУ**

**Составитель:** Ведерникова Н. В. , преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ГТМАУ


**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией технических дисциплин**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Н. В. Ведерникова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л. М. Ганжа

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 32 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 09<br/>ЛР 14<br/>ЛР 31<br/>ЛР 32<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.3<br/>ПК 1.4<br/>ПК 2.8</p> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/>Определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br/>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления<br/>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br/>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;<br/>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;<br/>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | сельскохозяйственных машин и оборудования;<br>использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования | машин;<br>требования нормативно-технической документации; |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах  |
|--|----------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки</b>         | <b>48 (12)</b> |
| в том числе:   |                |
| теоретическое обучение   | 12             |
| лабораторные и/или практические занятия<br>из них практическая подготовка (ПП) | 28<br>12       |
| курсовой проект (работа)   | -              |
| самостоятельная работа   | 8              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта</b>               |                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы инженерной графики»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Оформление чертежей</b>  |   | <b>4/-</b>  |  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Правила чтения конструкторской и технологической документации. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Определение и назначение ЕСКД.<br>2.Форматы.<br>3.Чертежные шрифты.<br>4.Масштабы. Линии чертежа.<br>5.Техника и принципы нанесения размеров на чертеже                   | <b>4</b><br>2   | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8                                       |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров».  | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | -   |  |
| <b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>   |   | <b>10/-</b>   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Проецирование точки.<br>Проецирование отрезка прямой.          | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.<br>2.Взаимное положение прямых в пространстве<br>3.Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой. | <b>4</b><br>2   | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8                                       |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Построение проекций точек в рабочей тетради по индивидуальным вариантам   | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | -   |  |
| <b>Тема 2.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |  |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| Проецирование плоских фигур.                             | 1.Изображение плоскости на комплексном чертеже.<br>2.Плоскости общего и частного положения.<br>3.Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости.<br>4.Пересечение прямой и плоскости |              | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8 |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>     |  |
|  | Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию   | 2            |  |
| <b>Тема 2.3</b><br>АксонOMETрические проекции            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8 |
|  | 1.Общие понятия об аксонометрических проекциях<br>2. Комплексные чертежи и аксонометрические проекции изображения моделей.  |              |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>     |  |
|  | 1.Выполнение графической работы по теме «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж.  | 1            |  |
|  | 2. Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем  | 1            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -            |  |
| <b>Тема 2.4</b> Проекция геометрических тел.             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8 |
|  | 1.Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса).<br>2.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.                                 |              |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>     |  |
|  | Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности».  | 2            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Выполнение работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел».  | <b>2</b>     |  |
| <b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>              |   | <b>24/12</b> |  |
| <b>Тема 3.1</b> Виды нормативно-технической документации | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8 |
|  | 1. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                       |              |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>     |  |
|  | Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.  | 2            |  |
| <b>Тема 3.2</b> Изображения -                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>     | ОК 01, 02, 05, 09  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| виды, разрезы, сечения   | 1.Виды: основные, дополнительные, местные.<br>2.Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы<br>3. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.  | 1            | ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8                      |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>4</b>     |  |
|  | Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы».  | 2            |  |
|  | Выполнение графической работы по теме «Сложные разрезы».  | 2            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -            |  |
| <b>Тема 3.3</b> Винтовые поверхности и изделия с резьбой                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/2</b>   | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8 |
|  | 1.Условное изображение и обозначение резьбы   | 2            |  |
|  | <b>В том числе практические занятия (в форме практической подготовки)</b>   | <b>2</b>     |  |
|  | Работа со стандартами. ГОСТ 2.311-68  | 2            |  |
| <b>Тема 3.4</b> Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/4</b>   | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8 |
|  | 1.Назначение эскиза и рабочего чертежа.<br>2.Порядок выполнения эскиза детали.<br>3.Схемы и их выполнение.  | 2            |  |
|  | <b>Тематика практических занятий (в форме практической подготовки)</b>  | <b>4</b>     |  |
|  | Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка  | 2            |  |
|  | Выполнение рабочего чертежа по эскизу.  | 2            |  |
| <b>Тема 3.5</b> Чертеж общего вида и сборочный чертеж                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8/6</b>   | ОК 01, 02, 05, 09<br>ЛР 14, ЛР 31,<br>ЛР 32<br>ПК 1.1,1.3, 1.4,<br>2.8 |
|  | 1.Назначение и содержание чертежа общего вида.<br>2.Сборочный чертеж, его назначение и содержание.<br>3. Классы точности и их обозначение на чертежах.<br>4. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. | 2            |  |
|  | <b>В том числе практические занятия (в форме практической подготовки)</b>   | <b>6</b>     |  |
|  | Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-6 деталей  | 6            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | <b>6</b>     |  |
|  | Самостоятельное выполнение сборочного чертежа по заданию преподавателя  | 6            |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                 |   | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>48/12</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Инженерная графика. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Под редакцией: Муравьев С.Н. Специальности среднего профессионального образования, Издание: 7-е изд., стер., ISBN издания: 978-5-0054-2041-1, 2024. – 320 с.

2. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика: учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186> .

3. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> .

5. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Единая система конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.304-81, ГОСТ 2.311-68, ГОСТ 2.316-68, ГОСТ 2.317-69, ГОСТ 2.318-81.[Текст]:-М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-158 с.

2. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей различных изделий. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-46 с.

3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] /ФГАУ

"Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций", 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Боголюбов С.К. Инженерная графика. [Текст]: учебник для студентов СПО/ С.К.Боголюбов. - М.: Машиностроение, 2009. – 392 с.

5. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2018. – 400 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>2</sup>   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>- технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br/>Не менее 75% правильных ответов.<br/>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их</li> </ul>   | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности<br/>Адекватность,</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для</li> </ul>   |

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>поверхности, в ручной и машинной графике;<br/> - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;<br/> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br/> - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> | <p>оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.<br/> Точность оценки, самооценки выполнения<br/> Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br/> Рациональность действий и т.д.</p> | <p>практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |
|--|---|---|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

**Профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Курс 2**

**2025 г**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Основы электротехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства просвещения № 355 от 24.05.2022 г) и примерной основной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и требований работодателей, с учётом рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и требований работодателей.

Организация-разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Ковалева О.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ


Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией информационных и электротехнических дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  О.А. Митюгова

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_  Л.М. Ганжа

## РЕЦЕНЗИЯ

*на рабочую программу по учебной дисциплине ОП.04 «Основы электротехники», разработанную преподавателем высшей квалификационной категории ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» Ковалевой О.Г.*

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой учебной дисциплины ОП 04 Основы электротехники для профессиональных образовательных организаций на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения № 355 от 24.05.2022 г.

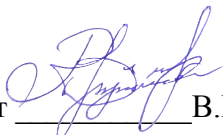
Программа рассчитана на 60 часов образовательной нагрузки, из них самостоятельной работы 8 часов, согласно учебному плану по профессии.

Программа включает: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, определены общие и профессиональные компетенции, личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины, умения и знания, которыми должны овладеть обучающиеся.

Учебный материал курса включает основные темы «Электробезопасность», «Электрические цепи постоянного тока», «Магнитное поле», «Электрические цепи переменного тока», «Электроизмерительные приборы», «Электротехнические устройства», при изучении которых, обучающиеся приобретают новые знания и углубляют имеющиеся у них знания по общим вопросам. Необходимо широко использовать знания обучающихся, полученные ими в общеобразовательной школе, а также учитывать возможность межпредметных связей, особенно с практическим обучением. Перечень лабораторных и практических занятий составлен в соответствии с имеющимся оборудованием и охватывает основные темы программы.

Предусматриваются использование различных форм проведения занятий, разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, данная рабочая программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рецензент  В.И. Прутков, преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.

ЛР 31. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 32. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код<br>ПК, ОК,<br>личностных результатов<br>реализации программы<br>воспитания | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4,<br>ПК 1.5, ЛР 31, ЛР 32         | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффек- | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполне- |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>тивно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> | <p>ния работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации.</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | 60(22)                    |
| в том числе:  |                           |
| теоретическое обучение  | 18                        |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 22                        |
| из них практическая подготовка (ПП)                                   | 22                        |
| самостоятельная работа  | 8                         |
| из них практическая подготовка (ПП)                                   | -                         |
| консультации  | 6                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                      | 6                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04. Основы электротехники»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Тема 1.<br/>Электробезопасность.</b>                 | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>4</b>      | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР 31, ЛР 32</i> |
|   | Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления   | 2             |   |
|   | <i>В том числе практических занятий</i>  | <b>2/2</b>    |   |
|   | <b>Практическое занятие №1. Практическая подготовка.</b> Выбор способов заземления и зануления электроустановок.   | 2/2           |   |
| <b>Тема 2.<br/>Электрические цепи постоянного тока.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>8</b>      | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР 31, ЛР 32</i> |
|   | Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа. | 4             |   |
|   | <i>В том числе практических занятий</i>  | <b>4/4</b>    |   |
|   | <b>Практическое занятие №2. Практическая подготовка.</b> Решение задач с использованием законов Ома  | 2/2           |   |
|   | <b>Практическое занятие №3. Практическая подготовка.</b> Решение задач с использованием закона Кирхгофа  | 2/2           |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  | 2             |   |
|   | 1. Работа и мощность электрического тока.<br>2. Закон Джоуля-Ленца.  |               |   |

| 1   | 2  | 3          | 4   |
|---|--|------------|---|
| <b>Тема 3. Магнитное поле.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР 31, ЛР 32</i> |
|   | Магнитные материалы. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция.  | 2          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. Применение ферромагнитных материалов.<br>2. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.  | 2          |   |
| <b>Тема 4. Электрические цепи переменного тока.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>   | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР 31, ЛР 32</i> |
|   | Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. | 4          |   |
|   | <b>В том числе лабораторных занятий</b>  | <b>4/4</b> |   |
|   | <b>Лабораторное занятие №1. Практическая подготовка.</b> Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, ёмкости и индуктивности.   | 2/2        |   |
|   | <b>Лабораторное занятие №2. Практическая подготовка.</b> Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора.   | 2/2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. Коэффициент мощности.<br>2. Способы повышения $\cos \varphi$ .  | 2          |   |
| <b>Тема 5. Электроизмерительные приборы.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР 31, ЛР 32</i> |
|   | Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.   | 4          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2/2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №4. Практическая подготовка.</b> Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов.   | 2/2        |   |

| 1   | 2   | 3            | 4   |
|---|---|--------------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся. Практическая подготовка.</b><br>1. Измерение электрического сопротивления постоянному току.<br>2. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.   | 2            |   |
| <b>Тема 6.<br/>Электротехнические устройства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>    | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br/>ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4,<br/>ПК 1.5, ЛР 31, ЛР 32</i> |
|   | Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока. | 2            |   |
|   | <b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>  | <b>10/10</b> |   |
|   | <b>Лабораторное занятие №3. Практическая подготовка.</b> Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.   | 2/2          |   |
|   | <b>Практическое занятие №5. Практическая подготовка.</b> Решение задач по теме: «Трансформаторы».   | 2/2          |   |
|   | <b>Практическое занятие № 6. Практическая подготовка.</b> Решение задач по теме: «Машины переменного тока».   | 2/2          |   |
|   | <b>Практическое занятие № 7. Практическая подготовка.</b> Решение задач по теме: «Машины постоянного тока».   | 2/2          |   |
|   | <b>Практическое занятие № 8. Практическая подготовка.</b> Решение задач по теме: «Основы электропривода».   | 2/2          |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |   | <b>6</b>     |   |
| <b>Консультации</b>                               |   | <b>6</b>     |   |
| <b>Всего</b>                                      |   | <b>60</b>    |   |

### 3. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника»,  
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект плакатов «Общая электротехника»,
- модели электрических машин,
- персональные компьютеры,
- программный комплекс ELECTRONICSWORKBENCHV.5.OC,
- телевизор,
- учебные фильмы на DVD носителе,
- DVD-проигрыватель,

проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

###### Основная литература:

1. Аполлонский, С. М., Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. URL: <https://book.ru/book/948617>. — Текст: электронный.
2. Мартынова, И. О., Электротехника: учебник / И. О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11358-5. — URL: <https://book.ru/book/948719>. — Текст: электронный.

###### Дополнительная литература

1. Аполлонский, С. М., Электротехника. Практикум.: учебное пособие / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-09932-2. - URL: <https://book.ru/book/943944>. — Текст: электронный.
2. Игнатов, А. Н. Основы электроники: учебное пособие / А. Н. Игнатов, В. Л. Савиных, Н. Е. Фадеева. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-9729-1059-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124172>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мартынова, И. О., Электротехника. Лабораторно-практические работы: учебное пособие / И. О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-406-11494-0. — URL: <https://book.ru/book/949301>. — Текст: электронный.
4. Султангараев, И. С., Электротехника. Практикум (с примерами решения задач): учебное пособие / И. С. Султангараев. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11241-0. — URL: <https://book.ru/book/948696>. — Текст: электронный.

###### Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Школа для электрика» [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://electricalschool.info/spravochnik/material/>
2. Информационный портал «Сам электрик» [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <https://samelectrik.ru/>

3. Информационный портал “Библиотека ресурсов об электронике и электротехнике” [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://electrolibrary.info/>

#### **Электронные библиотеки**

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – Режим доступа: <https://book.ru> – Загл. с экрана.
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» – Режим доступа: <https://profspo.ru> – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>- компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>- методы электрических измерений;</li> <li>- устройства и принципы действия электрических машин.</li> </ul> | <p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств;</li> <li>- методов электрических измерений;</li> <li>- устройства и принципов действия электрических машин.</li> </ul> | <p>Тестирование.</p>  |
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться электроизмерительными приборами;</li> <li>- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</li> </ul>  | <p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Основы зоотехнии**

**Специальности: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы зоотехнии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства просвещения России N 355 от 24.05.2022 г.) и примерной основной образовательной программой по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства с учётом рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Телегина Л. А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ.

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии



Т.И. Валиева

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета



Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.06 «Основы зоотехнии»


Рецензия на рабочую программу дисциплины «Основы зоотехнии», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Содержание программы соответствует современному уровню зоотехнических знаний, включает основные понятия и методы зоотехнии, основы разведения сельскохозяйственных животных, основы кормления сельскохозяйственных животных, отрасли животноводства. Программа имеет достаточную степень полноты и законченности изучения предмета в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

В рабочей программе отражены ведущие цели и задачи, общие и профессиональные компетенции, ориентированные на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. В тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины: основы разведения сельскохозяйственных животных; основы кормления сельскохозяйственных животных; отрасли животноводства.

Приведена тематика внеаудиторных самостоятельных работ.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учетом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рецензент  Божко Н.С., преподаватель высшей квалификационной  
(Ф.И.О., должность, место работы)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 5  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 33 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания        | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33 | Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства. | Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки</b> | <b>36 (2)</b> |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение   | 18            |
| лабораторные и/или практические занятия                                | 12            |
| из них практическая подготовка (ПП)                                    | 2             |
| курсовой проект (работа)   | -             |
| самостоятельная работа   | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  |  |
| <b>Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>  |  | 4/-   |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Разведение сельскохозяйственных животных         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6   | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33                      |
|   | 1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.<br>2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация. | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2   |  |
|   | Подготовить сообщение по теме: «Конституция животных»  |   |  |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2   |  |
| ПЗ№1 Зоотехнический и племенной учет на ферме                     | 2  |   |  |
| <b>Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>   |  | 4/2   |  |
| <b>Тема № 2.1.</b> Основы кормления сельскохозяйственных животных | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6   | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-                                      |
|   | 1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность.  | 2   |  |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   |  |      | 2.3, ЛР 31, Л 33  |
| животных                                | 2.Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.                                   |      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение на тему: «Рациональное использование кормов».  | 2    |   |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая подготовка № 1</b>  | 2    |   |
|   | ПЗ№2 Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.   | 2    |   |
| <b>Раздел 3. Отрасли животноводства</b> |  | 24/- |   |
| <b>Тема № 3.1.</b><br>Скотоводство      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6    | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33 |
|   | 1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство говядины на промышленной основе. |      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить сообщение по теме: «Производство молока на промышленной основе».   | 2    |   |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4    |   |
|   | ПЗ№3 Определение показателей продуктивности крупного рогатого скота  | 2    |   |
|   | ПЗ№4 Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота  | 2    |   |
| <b>Тема № 3.2.</b><br>Свиноводство      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6    | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК                               |
|   | 1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.  | 2    |   |
|   | Продуктивность. Классификация пород свиней. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.  |      |   |

|                                    |   |          |   |
|------------------------------------|---|----------|---|
|                                    | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> | 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33   |
|                                    | ПЗ№5 Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.  | <b>2</b> |   |
|                                    | ПЗ№6 Породы свиней. Показатели оценки продуктивности.   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема № 3.3.</b><br>Овцеводство  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33 |
|                                    | <b>1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.</b><br>Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.   | <b>2</b> |   |
|                                    | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|                                    | Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе.   | <b>2</b> |   |
|                                    | Породы овец. Показатели оценки продуктивности.  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема № 3.4.</b><br>Коневодство  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33 |
|                                    | <b>1. Значение коневодства.</b><br>Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными   | <b>2</b> |   |
|                                    | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |
|                                    | Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема № 3.5.</b><br>Птицеводство | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33 |
|                                    | <b>1. Значение отрасли птицеводство.</b><br>Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы. | <b>2</b> |   |
|                                    | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |
|                                    | «Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе»   | <b>2</b> |   |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>     |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                    | <b>6</b>     |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>36(2)</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы зоотехнии: учебное пособие / составители Е. П. Карпова, С. И. Свириденко. — Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022.

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125218>

2. Основы зоотехнии : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90000>

3. Казакевич, Е. Н. Частная зоотехния: учебное пособие / Е. Н. Казакевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84928>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146926>

2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для СПО / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181531>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146906>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Знания:</b>  |  |   |
| <p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</p> <p>Научные основы разведения и кормления животных.</p> <p>Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.</p> <p>Основные технологии производства продукции животноводства.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>-научные основы разведения и кормления животных;</p> <p>-системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p> <p>-основные технологии производства продукции животноводства.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Зачет</p> |
| <b>Умения:</b>  |  |   |
| <p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.</p> <p>Определять методы производства продукции животноводства.</p>   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</p> <p>-определять методы Производства продукции животноводства.</p>   | <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО ПРЕДМЕТА**  
**ОП.6.10 «Основы безопасности и защиты Родины»**

**по профессии:**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**1 курс**

**2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.10 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

С учётом:

- ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 68).

-Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 14.06.2024 г. №05-1971;

- методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Чеховский И.Н., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС  
Протокол № 10 от 14.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии  И.И. Чужинова

Утверждена и рекомендована методическим советом ГБПОУ ГТМАУ  
Протокол № 4 от 14.05.2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебного предмета  
**ОП.б.10 Основы безопасности и защиты Родины**

Программа предназначена для студентов первого курса очной формы обучения профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 68 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

С учётом:

ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 355 от 24 мая 2022 г.)

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 14.06.2024 г. №05-1971;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024.

Рабочая программа включает общую характеристику, структуру, содержание, условия реализации учебного предмета, формы контроля и оценки результатов его освоения и фонды оценочных средств.

Объем часов образовательной нагрузки соответствует рабочему учебному плану техникума по указанной специальности.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Каждая часть включает основное и профессионально-ориентированное содержание, учитывающее специфику будущей профессиональной деятельности.


Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, осознание обучающимися значения здорового образа жизни в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию практических занятий основного и профессионально-ориентированного содержания по грамотному поведению в чрезвычайных ситуациях, владению основами медицинских знаний и оказанию первой помощи пострадавшим.

В целом, содержание данной программы направлено на достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является дифференцированный зачет.

Настоящая рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

\_\_\_\_\_/  / Дахин А.В., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ ГТМАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 5  |
| 2. | Структура и содержание учебного предмета                 | 15 |
| 3. | Условия реализации программы учебного предмета           | 27 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 30 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОП.б.10 Основы безопасности и защита Родины**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.б.10 «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели учебного предмета:**

##### **Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> | <p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Отечества, ответственность за его судьбу;<br/> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   |  |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>   |
| <p>ПК 2.5.<br/>Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> | <p>Овладение навыками выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора.</p>   | <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки,<br/>в т.ч. практической подготовки</b>         | 68                   |
| <b>Основное содержание</b>  | 56                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 20                   |
| лабораторные и/или практические занятия,<br>в том числе (практическая подготовка) | 36<br>(12)           |
| самостоятельная работа  | 0                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                 | 10                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 0                    |
| лабораторные и/или практические занятия   | 10                   |
| <b>Консультации</b>   | 0                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).  | Объем часов | Формируемые компетенции                    |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |  |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |  | <b>4</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08,<br>ЛР 11-14 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06<br>ЛР 11-14            |
|  | <b>Практическое занятие №1</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  |             |  |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 07<br>ЛР 11-14  |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07<br>ЛР 11-14     |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и   |             |  |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
|   | государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |          |                                     |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>  |  | <b>6</b> | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 11-14 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту.<br>Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07<br>ЛР 11-14            |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |                                     |
|   | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  |          |                                     |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 07<br>ЛР 11-14                   |
|   | <b>Практическое занятие №2</b>   |          |                                     |
|   | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.   |          |                                     |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 04<br>ЛР 11-14            |
|   | <b>Практическое занятие №3</b>   |          |                                     |
|   | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.   |          |                                     |

|  |   |          |                                     |
|--|---|----------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                        |   | <b>4</b> | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 11-14 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07 ЛР 11-14        |
|  | <b>Практическое занятие №4</b>  |          |                                     |
|  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)   |          |                                     |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07 ЛР 11-14               |
|  | <b>Практическое занятие №5</b>  |          |                                     |
|  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                                     |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                |   | <b>4</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06, ЛР 11-14       |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06 ЛР 11-14               |
|  | <b>Практическое занятие №6 (*Профессионально ориентированное)</b>   |          |                                     |
|  | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)   |          |                                     |

|  |   |          |                               |
|--|---|----------|-------------------------------|
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06<br>ЛР 11-14      |
|  | <b>Практическое занятие №7 (*Профессионально ориентированное)</b><br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций   |          |                               |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>  |   | <b>4</b> | ОК 01; ОК 07; ОК 08, ЛР 11-14 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08,<br>ЛР 11-14     |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |          |                               |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07<br>ЛР 11-14      |
|  | <b>Практическое занятие №8</b><br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические  |          |                               |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение   |          |                                  |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |   | <b>6</b> | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08, ЛР 11-14 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08, ЛР 11-14    |
|  | <b>Комбинированное занятие (*Профессионально ориентированное)</b>   |          |                                  |
|  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     |          |                                  |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08,<br>ЛР 11-14        |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>  |          |                                  |
|  | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |                                  |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08, ЛР 11-14 |
|  | <b>Практическое занятие-тренинг №9</b>  |          |                                  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| психологическое благополучие  | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья          |          |   |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                       |  | <b>6</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08<br>ЛР 11-14 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06<br>ЛР 11-14               |
|   | <b>Практическое занятие-тренинг №10</b>  |          |   |
|   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |          |   |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08,<br>ЛР 11-14       |
|   | <b>Практическое занятие №11</b>  |          |   |
|   | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.  |          |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество  |          |  |
| Тема 8.3.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08<br>ЛР 11-14   |
|  | <b>Практическое занятие №12</b>  |          |  |
|  | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность  |          |  |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                |  | <b>6</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ЛР 11-14           |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ЛР 11-14<br>ПК.2.5 |
|  | <b>Практическое занятие №13</b>  |          |  |
|  | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  |          |  |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ЛР 11-14           |
|  | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |  |
|  | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ЛР 11-14<br>ПК.2.5          |
|   | <b>Практическое занятие №14</b>  |          |   |
|   | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |          |   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |  | <b>6</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08, ЛР 11-14           |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08, ЛР 11-14           |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |   |
|   | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность  |          |   |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08<br>ЛР 11-14, ПК.2.5 |
|   | <b>Практическое занятие №15 (*<i>профессионально ориентированное содержание</i>)</b>   |          |   |
|   | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции  |          |   |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08<br>ЛР 11-14         |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>   |          |   |
|   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму   |          |   |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>   |  | <b>8</b> | ОК 01; ОК 02; ОК                                  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   |   |          | 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 8<br>ЛР 11-14 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07<br>ЛР 11-14       |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>  |          |  |
|   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |          |  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 08<br>ЛР 11-14<br>ПК.2.5    |
|   | <b>Практическое занятие №16</b>   |          |  |
|   | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   |          |  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08<br>ЛР 11-14<br>ПК.2.5           |
|   | <b>Практическое занятие №17 (*<i>профессионально ориентированное содержание</i>)</b>  |          |  |
|   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами  |          |  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02, ЛР 11-14<br>ПК.2.5                    |
|   | <b>Практическое занятие №18 (*<i>профессионально ориентированное содержание</i>)</b>  |          |  |
|   | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения   |          |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций   |           |  |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |  | <b>10</b> |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 11-14<br>ПК.2.5 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |           |  |
|  | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b><br><b>Практическое занятие ПЗ №19</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическое занятие ПЗ №20</b> <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |           |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06; ОК 08;<br>ЛР 11-14, ПК.2.5                            |
|  | <b>Практическое занятие ПЗ №21</b>   |           |  |
|  | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи  |           |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;<br>ЛР 11-14, ПК.2.5              |
|  | <b>Практическое занятие ПЗ № 22</b>  |           |  |
|  | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный  |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)                     |           |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие ПЗ № 23</b>  |           |  |
|  | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>68</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Площадки для практических занятий.

#### 3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### 3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### 3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### 3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.6.1. Основные электронные издания**

1. Алимов М.Р., «Основы безопасности и защиты Родины», учебное пособие М- «РУСАЙНС», 2026. – 508 с/ Электронный ресурс цифровой образовательной среды ВООК.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/959021>
2. Тебенькова Е.А., Семёнов И.Н., «Основы безопасности и защиты Родины», учебник М- «КНОРУС», 2025. Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://book.ru>
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.]; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283>

### **3.6.2. Дополнительные электронные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1.: Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ашаулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: <https://book.ru/book/954790>

2. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2.: Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: <https://book.ru/book/954791>

3. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным: Учебное пособие / — Москва: Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — URL: <https://book.ru/book/957925>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1   |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1   |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3                  |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на  | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                 | <p>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>           |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 2, Тема 2.1;<br/>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br/>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br/>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br/>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p> |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/>Р 6, Тема 6.1;<br/>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>           |  |
| <p>ПК 2.5.<br/>Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>  | <p>Р 4, Тема 4.2;<br/>Р 5, Тема 5.1;<br/>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br/>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br/>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/>Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>           |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Охрана труда/Адаптивная охрана труда**

**Профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда/Адаптивная охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (приказ Министерства просвещения России N 355 от 24.05.2022 г.) и примерной основной образовательной программой по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства с учётом рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и требований работодателей.

**Организация-разработчик: ГБПОУ ГТМАУ**

**Составитель:** Ведерникова Н. В. , преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией технических дисциплин**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Н. В. Ведерникова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л. М. Ганжа

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

**Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.08 «Охрана труда/Адаптивная охрана труда»  
составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер  
сельскохозяйственного производства очной формы обучения, срок обучения 1 года 10  
месяцев, составленную Ведерниковой Натальей Владимировной, преподавателем  
высшей категории, Почетным работником СПО.**

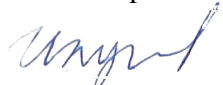
Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой учебной дисциплины «Охрана труда/Адаптивная охрана труда» для профессиональных образовательных организаций (регистрационный номер 35.02.16-170907 от 07.09.2017 г.). На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355, зарегистрированного Министерством юстиции российской Федерации от 24.06.2022 N 68984

Программа включает: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, тематический план, виды практических внеаудиторных самостоятельных работ обучающихся, список основной и дополнительной литературы.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины отражает максимальную учебную нагрузку, количество аудиторных часов (в т. ч. практических занятий), часов на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся; вид итоговой аттестации – в форме экзамена.

Содержание курса построено в единой логике: название раздела, темы с указанием общего количества часов - подробное содержание темы – профессионально – значимые элементы - темы лабораторных работ, - виды внеаудиторных самостоятельных работ - требования к обучающимся при изучении данной темы. Содержание состоит из трех разделов. Темы в полной мере отражают основы курса и изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования. Компоненты программы учитывают возрастные особенности, уровень способности обучающихся, соответствуют психолого-педагогическим требованиям обучения.

Таким образом, данная рабочая программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рецензент  Тумоян И. П. , преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА/АДАПТИВНАЯ ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда/Адаптивная охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 24. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 28. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 30. Активно применяющий полученные знания на практике;

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями;

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями;

ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;

ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями;

ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах;

ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы;

ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства;

ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания         | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07, ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5,<br>ПК 2.1-2.7 | <p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p> | <p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах  |
|---|----------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>     | <b>60 (16)</b> |
| в том числе:  |                |
| теоретическое обучение  | 22             |
| из них практическая подготовка (ПП)                                       | -              |
| лабораторные и/или практические занятия                                   | 16             |
| из них практическая подготовка (ПП)                                       | 16             |
| курсовой проект (работа)  | -              |
| самостоятельная работа  | 10             |
| консультации  | 6              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта/экзамена</b> | <b>6</b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| <b>Введение:</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины   |   |  |
| <b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>              |  | <b>10 (4)</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда.<br><b>В том числе практических работ (в форме практической подготовки)</b><br>ПЗ №1 Вопросы Охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».   | <b>6</b><br>4<br><b>4</b><br>2<br>1                                   | ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07, ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5, ПК 2.1-2.7                                      |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Организация работы по охране труда на предприятии АПК                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Система управления охраной труда на предприятиях АПК<br><b>В том числе практических работ (в форме практической подготовки)</b><br>ПЗ №2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. | <b>2</b><br>2<br><b>2</b><br>2  | ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07, ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5, ПК 2.1-2.7                                      |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| <b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>  |   | <b>8(4)</b>  |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Воздействие негативных факторов на человека.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>     |   |
|  | Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы   | 2            | ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07, ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5, ПК 2.1-2.7 |
|  | <b>В том числе практических работ (в форме практической подготовки)</b>   | <b>2</b>     |   |
|  | ПЗ №3 Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами | 2            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |              |   |
| 1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия. | 1   |              |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Методы и средства защиты от опасностей   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>     | ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07, ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5, ПК 2.1-2.7 |
|  | Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия.   | 2            |   |
|  | <b>В том числе практических работ (в форме практической подготовки)</b>   | <b>2</b>     |   |
|  | ПЗ №4 Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Механизация производственных процессов, дистанционное управление.  | 2            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |              |   |
|  | 1.Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.   | 1            |   |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>                              |   | <b>20(8)</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 07, ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5, ПК 2.1-2.7 |
|  | Производственное освещение. Вентиляция. Отопление.  | 2            |   |
|  | <b>В том числе практических работ (в форме практической подготовки)</b>   | <b>2</b>     |   |
|  | ПЗ №5 Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники.                  | 2            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |              |   |
|  |   | 1            |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | 1.Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».   |          |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Предупреждение<br>производственного<br>травматизма и<br>профессиональных<br>заболеваний<br>работников на<br>предприятиях АПК | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 2,<br>ОК 04, ОК 07,<br>ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5,<br>ПК 2.1-2.7 |
|  | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний   | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических работ (в форме практической подготовки)</b>   | <b>2</b> |  |
|  | ПЗ№6 Типичные несчастные случаи на предприятии. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников предприятия безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 1        |  |
|  | 1.Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке предприятия.  |          |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Требования техники<br>безопасности к<br>техническому<br>состоянию и<br>оборудованию<br>сельскохозяйственной<br>техники       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 2,<br>ОК 04, ОК 07,<br>ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5,<br>ПК 2.1-2.7 |
|  | Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей | 4        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 2        |  |
|  | 1.Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями  |          |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Требования техники<br>безопасности при<br>техническом<br>обслуживании и<br>ремонте<br>сельскохозяйствен-<br>ной техники      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 2,<br>ОК 04, ОК 07,<br>ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5,<br>ПК 2.1-2.7 |
|  | Общие требования к безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и деталей. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева                     | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических работ (в форме практической подготовки)</b>   |          |  |
|  | ПЗ №7 Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при   | 2        |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 1         |  |
|  | 1.Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.   |           |  |
| <b>Тема 3.5.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 2,<br>ОК 04, ОК 07,<br>ЛР 24, ЛР 28 - 30<br>ПК 1.1 -1.5,<br>ПК 2.1-2.7 |
| Электробезопасность предприятий АПК              | Действие электротока на организм человека. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических работ (в форме практической подготовки)</b>  |           |  |
|  | ПЗ №8 . Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2         |  |
|  | 1.Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.   |           |  |
| Консультации                                     |  | 6         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                    |  | <b>60</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда/Адаптивная охрана труда», оснащенный оборудованием:

- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 25.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор;
- плазменный телевизор;
- интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

CD-диск – Мультимедийное пособие/:

Учебные фильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. Е. Секирников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 192с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспективна» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

2. Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. 298 с. (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767805>

3. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - М. : Юрайт, 2017. - 113 с. - (Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <b>Знания:</b>  |  |  |
| Воздействия негативных факторов на человека<br>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации<br>Правил оформления документов<br>Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ<br>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей<br>Средств индивидуальной защиты | Демонстрировать знание воздействия негативных факторов на человека; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; правил оформления документов; организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ: организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей; средств индивидуальной защиты | - тестирование или письменный опрос,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений. |
| <b>Умения:</b>  |  |  |
| Применять методы и  | Демонстрировать умение   | Экспертная оценка  |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| <p>средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость</p> | <p>применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять документы по охране труда на предприятии АПК;</p> <p>проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;</p> <p>проводить обследование рабочего места и составлять ведомость.</p> | <p>решения ситуационных задач.</p> |
|---|---|------------------------------------|