ʃ ʀ l ʀ ʜ ʊ ʅ t ʜ ʊ ɪ ʃ ʃ ɹ t ɸ ɻ ʃ ɪ ɸ l ʀ ʗ ʜ ʊ ɸ ɪ t ʃ ɻ ʃ ʃ ʔ ʜ ʂ ʃ ɻ ʃ ʂ t ɸ ʗ
ɕtsfiɣʜʘɑɛfɳʂəɻ dʑdzsɻ ʙᵡ ʜʏ ɻ ɻ sdzsɻ tʃtɑtsʷɻ fɳɲʃtsdʑʘdz dzsɻ tsʙtɑʘʟtsəʘlsɻ dz dzsɻ ɮvʊtɑɻ ʏ ʜɻ dʑʃɻ
ç.ɻ ɻ tstɑɕʃɻ ə fɳʂ ɕʔ lsɻ ⊐dʑʃʕzdʒ dʒɻ ⊐ʘdzʃʟʘʊɻɕʃ, ʘəlstsdʒʘlsɕʃʟʘʊɻɕʃ ɕ ɮztʃtɑʘədɻ dʑʃʷè
(ɻ ɹ ɪ ʃ ʊ ɻ ʊʃ ɸ ʊ)

t ɸ ɹ ʃ ʏ ɸ ʗ ɪ t ʃ ɻ t ɸ ʃ ʃ ɸ ʊ ʏ ʅ ɹ l ʃ ɻ ʃ ɪ t ʃ ɹ ɸ

ʃ ɪ .ʙ.01 t ɮzfɳɲʂɕʔ ʷʟʳ ʕ

ʜdʷ fɳʃɻ ʅɻɕʃʘdz dʑsfɳʂɕʃ ʜ ɪ ʃ :
23.02.04 ʊɻ ⊐dʑʃʅɻ fɳʂʘʸ ɻ ʕfɳʃ dzʘʂʘʅɻɕʃʷ tʃtsʜʲ ɻ dʒʑs-lstɑʘdʑɳʃtstɑlsdz ⊐, fɳʂtɑtsɕʃlsɻ dz dz ⊐,
ʜtstɑtsɣ dz ⊐ dʒʘᵠ ɕʃdzɕʃ tsʙtstɑɮzʜtsəʘdʑʃʷ (tʃts tslstɑʘfɳʃʷdʒ)

2025-2026 ɕ.

Ţ Ȯʙtsʋ[Ȯʸ ʧʃtatsɕtɑȮdʒdʒȮ ƶzʋjɪʙdɷs⁇ нɕ[fnɻɕ[ʧʃɕdɷɕ[dƶ ʃɻ.ʙ.01 Ţ ƶzfffɲɕ[⁇ ʷLʳ Ɋ tɑȮLtɑȮʙtslsȮdɷȮə fɲstslsəjˌlsfɲjsəɕ[ɕ[fnɻstɑjˌʙtsəȮdɷɕ[ʷdʒʃ:

-Λ jˌнɻjˌtɑȮdƶ dɷsɕtsˌ ɕtsfɲƶнȮɑfɲjsəjˌdɷɷsɕtsˌ tsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dɷsɕtsˌ fɲjsȮdɷнȮɑdsȮ fɲɡjˌнdɷɡɕtsˌ tsʙʰ jˌɡtsˌ tsʙtɑȮLtsəȮdɷɕ[ʷ (ʧʃtɑɕ[Ɋ⁇Ȯ ʃ ɕ[dɷsʙtɑdƶȮƶƵɕ[Ţ tsfffɲɕ[tsls 17.05.2012 ɡ. ¯ 413 ɕʃ ʙ ƶzlsəjˌtɑ>ɪ нɻjˌdɷɕ[ɕ[ʷjˌнɻjˌtɑȮdƶ dɷsɕtsˌ ɕtsfɲƶнȮɑfɲjsəjˌdɷɷsɕtsˌ tsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dɷsɕtsˌ fɲjsȮdɷнȮɑdsȮ fɲɡjˌнdɷɡɕtsˌ tsʙʰ jˌɡtsˌ tsʙtɑȮLtsəȮdɷɕ[ʷè).

ʜ ƶzʋʸ lstsdʒ

~

Λ ɻʃ ʜ ʜɪ ʃ ʧʃts fɲʃjˌʋɕ[ɕ[Ȯdƶˌdɷsfɲjsɕ[23.02.04 ʊjˌ⊐dɷɕ[ʋjˌfnʃȮʸ ɻʃɲʃdƶzȮlsȮʋɕ[ʷ ʧʃtsнʲ jˌdʒɷsˌ-lstɑȮdɷɲʃtstɑlsdƶ⊐, fɲjstɑtsɕ[sjˌdƶ dƶ⊐, нtstɑtsɪ dƶ⊐ dʒȮʲ ɕ[dƶɕ[tsʙtstɑdƶнtsəȮdɷɕ[ʷ (ʧʃts tslstɑȮfɲdƶʷdʒ) (ʧʃtɑɕ[Ɋ⁇Ȯ ʃ ɕ[dɷɕ[fɲjsˌtɑfɲjsəΘ ʧʃtɑtsfɲjˌʰ jˌdɷɕ[ʷ Ţ tsfffɲɕ[⁇ fnʃ⁇ts⁇ Λ jˌнɻjˌtɑȮʋɕ[ɕ[¯ 81 tsls 08.02.2024 ɡ.);

~

Λ jˌнɻjˌtɑȮdƶ dɷs⁇ tsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dɷs⁇ ʧʃtɑtsɕtɑȮdʒdʒ fɲɡjˌнdɷɡɕtsˌ tsʙʰ jˌɡtsˌ tsʙtɑȮLtsəȮdɷɕ[ʷ tsls 23 dɷsʷʙtɑʷ 2022 ɡ. ¯ 1014;

~

tɑjˌɊtsdʒjˌdɷнȮʋɕ[⁇ ʧʃts tɑjˌȮdɷɕ[LȮʋɕ[ɕ[fɲɡjˌнdɷɡɕtsˌ tsʙʰ jˌɡtsˌ tsʙtɑȮLtsəȮdɷɕ[ʷ ə ʧʃtɑjˌнɻjˌdɷȮ⊐ tsfɲətsjˌdɷɕ[ʷ tsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dɷs⁇ ʧʃtɑtsɕtɑȮdʒdʒ fɲɡjˌнdɷɡɕtsˌ ʧʃtɑtsʷjˌfnʃɲɕ[tsdɷȮdƶ dɷsɕtsˌ tsʙtɑȮLtsəȮdɷɕ[ʷ tsls 14.06.2024 ɡ. ¯ 05-1971;

~

dʒjˌlstsнɕ[Ɋ ʧʃtɑjˌʧʃtsнȮəȮdɷɕ[ʷ ʧʃts tsʙʰ jˌtsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dƶ dʒ (tsʙʷLȮsjˌdƶ dƶ dʒ) нɕ[fnɻɕ[ʧʃɕdɷɕ[dɷȮdʒ (tɑȮfɲʃtstɑʷʏjˌdɷɕ[jˌ ʃ ɕ[dɷʃtɑtsfɲəjˌʰ jˌdɷɕ[ʷ Ţ tsfffɲɕ[⁇ tsls 25.08.2021 ɡ. ¯ Ţ-198);

~

Ɋtsdƶʋjˌʧʃʋɕ[ɕ[ʧʃtɑjˌʧʃtsнȮəȮdɷɕ[ʷ tsʙʰ jˌtsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dƶ⊐ нɕ[fnɻɕ[ʧʃɕdɷɕ[dƶ (tɑȮfɲʃtstɑʷʏjˌdɷɕ[ʋjˌ -ʃ ɕ[dɷʃtɑtsfɲəjˌʰ jˌdɷɕ[ʷ Ţ tsfffɲɕ[⁇ tsls 30.04.2021 ɡ. ¯ 98-Ţ);

~

tɑȮʙtsʋjˌ⁇ ʧʃtɑtsɕtɑȮdʒdʒʳ ətsfɲʃɕ[lsȮdɷɕ[ʷ ʧʃts fɲʃjˌʋɕ[ɕ[Ȯdƶˌdɷsfɲjsɕ[23.02.04 ʊjˌ⊐dɷɕ[ʋjˌfnʃȮʸ ɻʃɲʃdƶzȮlsȮʋɕ[ʷ ʧʃtsнʲ jˌdʒɷsˌ-lstɑȮdɷɲʃtstɑlsdƶ⊐, fɲjstɑtsɕ[sjˌdƶ dƶ⊐, нtstɑtsɪ dƶ⊐ dʒȮʲ ɕ[dƶɕ[tsʙtstɑdƶнtsəȮdɷɕ[ʷ (ʧʃts tslstɑȮfɲdƶʷdʒ);

~

ʧʃtɑɕ[dʒjˌtɑdɷs⁇ tɑȮʙtsʋjˌ⁇ ʧʃtɑtsɕtɑȮdʒdʒts⁇ tsʙʰ jˌtsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dɷs⁇ нɕ[fnɻɕ[ʧʃɕdɷɕ[dƶ ç[ƶzfffɲɕ[⁇ ʷLʳ Ɋè нdƶʸ ʧʃtɑtsʷjˌfnʃɲɕ[tsdɷȮdƶ dƶ⊐ tsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dƶ⊐ tstɑɡȮdɷɕ[LȮʋɕ[⁇, ʃ tsfɲəȮɼ ʀ Ţ ɻ ʃ 2022.

ʃ tɑɡȮdɷɕ[LȮʋɕ[ʷ - tɑȮLtɑȮʙtslsʋɕ[Ɋ: ɻɹɻ ʃ ʋ ɻʊʃ ɸʋ

ʜ tsfɲjsȮəɕ[lsjˌdƶ: ş ɕ[fnjˌdƶəȮ ʃ ..ɻ., ʧʃtɑjˌʧʃtsнȮəȮsjˌdƶ əʳ fɲj ˌ⁇ ɊȮsjˌɡtstɑɕ[ɕ[ɻɹɻ ʃ ʋ ɻʊʃ ɸʋ

Ţ ȮfɲjsdʒslstɑjˌdɷȮ ɕ[tsнtsʙtɑjˌdɷȮ ʋɕ[Ɋdɷsəts⁇ Ɋtsdʒ[fffɲɕ[j⁇ tsʙʰ jˌtsʙtɑȮLtsəȮsjˌdƶ dƶ⊐ нɕ[fnɻɕ[ʧʃɕdɷɕ[dƶ

ɻ tɑslstsɊtsdƶ¯ 10 tsls 14 dʒȮʸ 2025 ɡ.

ɻ tɑjˌнfnjˌнȮsjˌdƶ ʋɕ[Ɋdɷsəts⁇ Ɋtsdʒ[fffɲɕ[ɕ[_____ Ţ.ɼ .ʌts⁇

ʊ lsəjˌtɑ>ɪ нɻjˌdɷȮɕ[tɑjˌɊtsdʒjˌdɷнtsəȮdɷȮɊ ʧʃtɑɕ[dʒjˌdɷɡɕ[ʲ dʒjˌlstsнɕ[ʋjˌfnʃɕ[ɕdʒ fɲjsəjˌlstsdʒɻɹɻ ʃ ʋ ɻʊʃ ɸʋ

ɻ tɑslstsɊtsdƶ¯ 4 tsls 14 dʒȮʸ 2025 ɡ.

ɻ tɑjˌнfnjˌнȮsjˌdƶ dʒjˌlstsнɕ[ʋjˌfnʃɊtsɡts fɲjsəjˌlsȮ_____ ʃ .ʃ ..ɻ Ȯdɷɻ Θ

ţ ȷ ʋµȷ ɗȥɋ[ʷ ɗȥȮ·ţɶȮʁţsʋȥᶻ ţƒţɶţsɕ·ţɶȮɗʒɔɗȥz ƚzʋµȷ ʁɔɗȥsɕ·ţs ţƒţɶȷ ʜɔɗȥȷ·lsȮ

ʃ ɻ .ʁ.01ţ ƚzfɲɲʃɕɋʔ ʷLʳ ʕ

ţ Ȯ·ʁţsʋ(Ȯʸ ţƒţɶţsɕ·ţɶȮɗʒɔɗȥȮ ƚzʋµȷ ʁɔɗȥsʔ ʜɔɋfɲȷɔɋţƒɔɗȥɔɋɗz ʃ ɻ .ʁ.01 ţ ƚzfɲɲʃɕɋʔ ʷLʳ ʕ ţɶ·ȽţɶȮ·ʁţsƚsƚsȮɗȥȮɵ ɲɲʂţsƚsƚsɵȷ ƚsɲɲʃɕɋ ɲȷƚsţɶȷ ʁţsɵȮɗȥ[ʷɗʒɔ[:

-ʌ ȷ ʜȷ ţɶ·Ȯɗƶ ɗȥsɕ·ţs ɕ·ţsɲɲƶʜȮ·ɗɕɲɲɵȷ ɔɗȥȥsɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsɕ·ţs ɲɲʂȮɗȥʜȮɗɗsȮ ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷ (ţƒţɶ[ʕȮ·Ƚ ʃ ɔ[ɔɗȥsʁţɶɔƶȽʕɔ[ţ ţsfɲɲʃ[ɔ[ţsƚs 17.05.2012 ɕ. ¯ 413 ɔʃ ʁ ƚzƚsɵȷ ţɶ>ʅ ʜȷ ɗȥ[ɔ[ʷʷȷ ʜȷ ţɶ·Ȯɗƶ ɗȥsɕ·ţs ɕ·ţsɲɲƶʜȮ·ɗɕɲɲɵȷ ɔɗȥȥsɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsɕ·ţs ɲɲʂȮɗȥʜȮɗɗsȮ ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷè).

ʜ ƚzʋʸ lsţsɔƶ

~

ʌ ɻʃ ʜ ʜɻ ʃ ţƒţs ɲɲʃȷ ʋɔ[Ȯɗƶ ɗȥsɲɲʂɔ[23.02.04 ʊȷ ⊐ɗȥ[ʋµȷ ɲɲʕȮʸ ɻʕɲɲʃɗȥƶȮƚsȮʋɔ[ʷ ţƒţsʜʲ ȷ ɔƶɗȥs-ƚsţɶȮɗȥɲɲʃţsţɶƚsɗƶ ⊐, ɲɲƚsţɶƚsɔ[ƚsȷ ɗƶ ⊐, ʜƚsţɶƚsʅ ɗƶ ⊐ ɔƶȮʲ ɔ[ɗƶɔ[ţsʁţsţɶƶʜţsɵȮɗȥ[ʷ (ţƒţs ţsƚsţɶ·Ȯɲɲɶʷɗƶ) (ţƒţɶ[ʕȮ·Ƚ ʃ ɔ[ɗȥ[ɲɲʂȷ ţɶɲɲʂɵȮ ţƒţɶţsɲɲȷɸʔ ɲɲʕţsʔ ʌ ȷ ʜȷ ţɶ·Ȯʋɔ[ɔ[¯ 81 ţsƚs 08.02.2024 ɕ.);

~

ʌ ȷ ʜȷ ţɶ·Ȯɗƶ ɗȥsʔ ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsʔ ţƒţɶţsɕ·ţɶȮɗʒɔƶ ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷ ţƚsƚs 23 ɗȥsʷʁţɶʷ 2022 ɕ. ¯ 1014;

~

ţɶȷ ʕţsɔƶȷ ɗȥsȮʋɔ[ʔ ţƒţs ţɶȷ ɗȥɔ[ʟȮʋɔ[ɔ[ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷ ɵ ţƒţɶȷ ʜȷ ɗȥ⊐ ţsɲɲʂţsȷ ɗȥ[ʷ ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsʔ ţƒţɶţsɕ·ţɶȮɗʒɔƶ ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţƒţɶţsʷȷ ɲɲɲʃ[ţsɔƶȮɗƶ ɗȥsɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsʔ ţƒţɶţsɕ·ţɶȮɗʒɔƶ ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷ ţsƚs 14.06.2024 ɕ. ¯ 05-1971;

~

ɔƶȷ ƚsţsʜɔ[ʃ ţƒţɶȷ ţƒţsʜȮ·ɵȮɗȥ[ʷ ţƒţs ţsʁʰ ȷ ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsʔ ɔƶ (ţsʁʷʟȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsʔ ɔƶ) ʜɔɋfɲȷɔɋţƒɔɗȥ[ɔɗȮɗƶ (ţɶȮɲɲʃţsţɶʷʞ ȷ ɔƶɗȥ[ȷ ʃ ɔ[ɗȥʃţsţɶʂɵȷ ʰ ȷ ɔƶɗȥ[ʷ ţ ţsfɲɲʃ[ɔ[ţsƚs 25.08.2021 ɕ. ¯ ţ - 198);

~

ʃţsɗȥʋȷ ţƒ ʋɔ[ɔ[ţƒţɶȷ ţƒţsʜȮ·ɵȮɗȥ[ʷ ţsʁʰ ȷ ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ⊐ ʜɔɋfɲȷɔɋţƒɔɗȥ[ɔɗȮ (ţɶȮɲɲʃţsţɶʷʞ ȷ ɔƶɗȥ[ȷ ʃ ɔ[ɗȥʃţsţɶʂɵȷ ʰ ȷ ɔƶɗȥ[ʷ ţ ţsfɲɲʃ[ɔ[ţsƚs 30.04.2021 ɕ. ¯ 98-ţ);

~

ţɶȮʁţsʋȷʔ ţƒţsɕ·ţɶȮɗʒɔƶ ɵţsɲɲʃɔ[ɔ[ʃ ţƒţs ɲɲɶȷ ʋɔ[Ȯɗƶ ɗȥsɲɲʂɔ[23.02.04 ʊȷ ⊐ɗȥ[ʋµȷ ɲɲʕȮʸ ɻʕɲɲʃɗȥƶȮƚsȮʋɔ[ʷ ţƒţsʜʲ ȷ ɔƶɗȥs-ƚsţɶȮɗȥɲɲʃţsţɶƚsɗƶ ⊐, ɲɲƚsţɶƚsɔ[ƚsȷ ɗƶ ⊐, ʜƚsţɶƚsʅ ɗƶ ⊐ ɔƶȮʲ ɔ[ɗƶɔ[ţsʁţsţɶƶʜţsɵȮɗȥ[ʷ (ţƒţs ţsƚsţɶ·Ȯɲɲɶʷɗƶ);

~

ţƒţɶ[ɔƶȷ ţɶɗȥsʔ ţɶȮʁţsʋȷʔ ţƒţsɕ·ţɶȮɗʒɔƶţsʔ ţsʁʰ ȷ ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsʔ ʜɔɋfɲȷɔɋţƒɔɗȥ[ɔɗȮ ɔʃ ƚzfɲɲʃɔ[ɔ[ʔ ʷLʳ ʕè ʜɗƶʷ ţƒţɶţsʷȷ ɲɲʃɲɲʃ[ţsɔƶȮɗƶ ɗȥsʔ ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsʔ ţɶɕ·Ȯɗƶɔ[ʟȮʋɔ[ɔ[ʔ, ʃ ţsfɲʃɵȮ, ʁ ţ ɻ ʃ 2022.

ʃ ȮɗƶɗȥʋȮʸ ţɶȮʁţsʋȮʸ ţƒţsɕ·ţɶȮɗʒɔƶȮţɶȮ·ţɶȮʁţsɵȮɗȥʜȮɗƶʷ ţsfɲɲʂţsȷ ɗƶ[ʷ ɲɲɶȷ ʋɔ[Ȯɗƶɔ[ɗȥsɲɲʂɔ[ʔ ʜɻ ʃ ɔ[ɵȷ ɗȥsɗȥsɕ·ʃ[ʋµȷ ɲɲʕţsɕ·ţs ţƒţɶţsʷȷ ɲɲɲʃ[ţsɔƶȮɗƶ ɗȥsɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsɕ·ţs ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷ. ʃ ɲɲɶɗȥsɵȷ ƚz ţƒţɶţsɕ·ţɶȮɗʒɔƶ ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsɕ·ţs ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷ ɔʃ ţsɲɲʃ[ţsɔƶȮɗƶ ɗȥsɕ·ţs ɲɲɶȷ ʜɔɗȷɸ ɕ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷ ʁ Ȯ·ţs ţsʁʰ ȷ ɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsɕ·ţs ţsʁţɶ·ȽţsɵȮɗȥ[ʷ.

ʃ ʁʲ ȷ ɔƶ ţsʁţɶ·ȽţsɵȮƚsȷ ɗƶ ɗȥsʔ ɔƶɗȥɗȥʟʃ[ɔ[ţɶɗȥsɔƶ ţɶȮɲɲʃɲɲʃ[ţsɔƶȮɗƶ ɗȥsʔ 72 ʋ(ɲɲʃ[ɔ[ɔ[ɔ

ʜʃ ɾ ɾ t ɾ ɸ ɻ ʀ ɾ t

1. ʃ ʙʰ Θʷ ⊐ΘϡCϚlsj tɑ[fɱʂq[ϚΘtɑΘʙtsʏuj ʔ tʃ tɑtsɕtɑΘdʒʤʒ ʟzʏuj ʙdʑsɕts tʃ tɕj ʜdʒj lsΘ **5**

2. ʜ lstɑdzϚlsʟztɑΘɑ[fɱsʜj tɑ>ɻ Θdʑɑ[j ʟzʏuj ʙdʑsɕts tʃ tɕj ʜdʒj lsΘ **14**

3. ʊ fɱɥtsəɑ[ʷ tɕj Θdʑ[ʟΘɻɑ[ɑ[ʟzʏuj ʙdʑsɕts tʃ tɕj ʜdʒj lsΘ **22**

4. ʂ tsdʑstɑtsdz ɑ[tsʏuj dʑϡΘtɕj ʟʟzdz lsΘlstsə tsfɱptsj dʑɑ[ʷ ʟzʏuj ʙdʑsɕts tʃ tɕj ʜdʒj lsΘ **25**

1.ʃ ɹ z ϕ(ʌ ϕ t ϕ ş ʊ [t ʀ ʜ ʊ ʀ ş ϕ t ϕ ɹ ʃ ʏ [ʁ ɬ t ʃ ɻ t ϕ ʃ ʃ ʒ
ʊ ʏ [ɹ ɻ ʃ ɻ ʃ ɬ t [ɹ r ʃ [ʊ ϕ
ʃ ɬ .ʙ.01 t lzfnfŋ ʃ q ʷL r ʕ

1.1ʃ j fŋstɔ lzuj ʙ dzsɡtɔ tʃtɕj ʜ dʒj lsΘ ə fŋstɔdzʕ lszteɕj tɔfŋdzsə dzsʔ tɔʙteΘ.tɔə Θlɔj dz dzsʔ tʃtɔtɔsɡteΘ.dʒɡdʒ :

ʊ uj ʙ dzˬ ʔ tʃteɕj ʜ dʒj ls ʃ ɬ .ʙ.01t lzfnfŋ ʃ q ʔ ʷL r ʕ ʷə dzʷj lsfʸ tɔʙ ʷL Θlɔj dz dzsʔ u Θfnjs ʁ tɔʙ ʰ j tɔʙ teΘ.tɔə Θlɔj dz dzsɡtɔ u q ʕ dzΘ tɔfnduzsə dzsʔ tɔʙ teΘ.tɔə Θlɔj dz dzsʔ tʃtɔtɔsɡteΘ.dʒɡdʒ ə fŋstɔslɔə j lsfnjɔ q q fn ʌ ɻ ʃ ʜ tʃtɔ fnʃ j uq Θdz dzsfnjs q 23.02.04 ʊ j ˥ dzʃ uj fŋʕ Θʸ ɻ ʕ fnʃ dzΘlsΘuq ʷ tʃtɔʜʲ j dʒdzs-lsteΘdzfnʃtsteɔsdzˬ ˥, fnjsteɔtsq lsj dz dzˬ ˥, ʜ tɔsteɔtɔsɤ dzˬ ˥ dʒΘʲ q dzˬ q tɔʙ tɔsteɔzʜ tɔə Θdzq ʷ (tʃtɔ tɔlɔsteΘfnd ʷ dʒ).

1.2. ʌ j dzq q tʃ dzΘdzq teɔzj dʒʳ j tɕj ʟ zdz lsΘlɔʳ tɔfŋə tɔj dzq ʷ lzuj ʙ dzsɡtɔ tʃtɕj ʜ dʒj lsΘ

1.2.1. ʌ j dzq q ʟ Θʜ Θuq lzuj ʙ dzsɡtɔ tʃtɕj ʜ dʒj lsΘ

ʀ ʟ zuj dzq j teɔzfnfŋ ʃ tɔsɡtɔ ʷL r ʕ Θdz Θʃ teΘə dj dzs dzΘʜ tɔfnjsq ʞ j dzq j fnjdj ʜ ʟ zᵍ ʰ q ˥ **uj dj ʔ :**
tɔfnjs ʟ dzΘdzq j q tʃteɔtsʷə dj dzq j tɔʙ ʰ j teɔtsfnfŋ ʃ ʔ fn ʃ ʕ tɔʔ ɡteΘ ʞ ʜ Θdzfnjsə j dzdzsfnjsq, tʃ Θlɔteɔq tɔlɔsq ʟ dʒΘ) lzə Θ ʞ j dzq ʷ ʕ teɔzfnfŋ ʃ tɔsdʒz ʷL r ʕ lz ʕ Θʃ ɡtɔfnjz ʜ Θdzfnjsə j dzdzsdʒz ʷL r ʕ lz t tɔfnfŋ ʃ ʔ fn ʃ ʕ tɔʔ ʌ j ʜ j teΘuq q ʷL r ʕ lz dzj ʞ dzΘuq tɔsdzΘdz dzsɡtɔ tɔʙ ʰ j dzq ʷ dzΘ tɔfnduzsə j teΘfnʰ q teɕj dzq ʷ tʃteɕj ʜ fnjsΘə dj dzq ʔ tɔ ʷ w lzdzʃ uq ʷ ˥ teɔzfnfŋ ʃ tɔsɡtɔ ʷL r ʕ Θə t tɔfnfŋ ʃ q q dʒ ʃ teɕj ;

tʃteɕj ʜ fnjsΘə dj dzq j tɔ teɔzfnfŋ ʃ tɔsdʒ ʷL r ʕ j ʕ Θʃ ʜ lz ˥ tɔə dzˬ ʔ, dzteΘə fnjsə j dzdzsˬ ʔ q ʕ lzdz lszteɔdzˬ ʔ uj dzdzsfnjs q dʒdzsɡtɔsdzΘuq tɔsdzΘdz dzsɡtɔ dzΘteɔsʜ Θ t tɔfnfŋ ʃ q ; tɔ əlΘ ʃ q dʒ tɔsfnə ʷL q ʷL r ʕ Θ q ʕ lzdz lszteɔr , ʷL r ʕ Θ q q fnjstɔteɔ ʃ q , ʷL r ʕ Θ q dz ʃ uzdzsfnjs q ; tɔʙ tɔlɔteΘ ʞ j dzq ʃ q ə teɔzfnfŋ ʃ tɔsdʒ ʷL r ʕ j lsteΘʜ q ʃ uq ʃ tɔsdzdzˬ ˥ teɔtsfnfŋ ʃ ʔ fn ʃ q ˥ ʜ lz ˥ tɔə dzˬ s-dzteΘə fnjsə j dzdzˬ ˥ uj dzdzsfnjs j ʔ ; ʷ w tɔteɔdʒ ʃ teɔtsə Θdzq j uj dzdzsfnjsdzdzsɡtɔ tɔlɔsdzˬ h j dzq ʷ ʕ teɔzfnfŋ ʃ tɔsdʒz ʷL r ʕ lz;

tɔə dzΘʜ j dzq j teɔzfnfŋ ʃ q dʒ ʷL r ʕ tɔsdʒ ʕ Θʃ q dzfnjsteɔzdɕj dzdzɔsdʒ dzʃ uzdzsfnjsdzdzsɡtɔ teΘ.əq lsq ʷ q ʷ w tɔteɔdʒ ʃ teɔtsə Θdzq ʷ fnjɔuq Θdz dzˬ ˥ əlΘ ʃ q dʒ ɔtɔlɔsdzˬ h j dzq ʔ ; tʃtɔsdzq dʒΘdzq j teɔtsdzq teɔzfnfŋ ʃ tɔsɡtɔ ʷL r ʕ Θ ə teΘ.əq lsq q ʕ dz uj ər ˥ ʕ tɔsdʒ ʃ j lsj dzɔuq ʔ , dɕj tɔʙ ˥ tɔʜ q dʒ ˥ ʜ dzʷ lzfnʃ j h dzdzˬ ʔ fnjΘdʒɔteɕj Θdzq ʃ LΘuq q , ʜ dzʷ tɔə dzΘʜ j dzq ʷ ʙ lzʜ lzʰ j ʔ tʃteɔtsʷ j fnjŋj ʔ , fnjΘdʒɔtɔsʙ teΘ.tɔə Θdzq ʷ q fnjɔuq Θdz q ʃ LΘuq q ;

fnjɔə j teʰ j dzfnjɔtɔə Θdzq j lzfnjsdzdzsˬ ʔ q tʃ q fnj dzɕj dzdzsˬ ʔ teɕj uj əts ʔ ʕ lzdz lszteɔr dzΘ tsfnduzsə j tɔə dzΘʜ j dzq ʷ tsfnduzsə dzˬ dʒq tʃ tsdzʷ lsq ʷ dʒq ʕ lzdz lszteɔr teɕj uq q ʷ w lzdzʃ uq tɔsdzΘdz dzsˬ ʔ fnjsq dzq fnjsq ʕ q , ʷ w tɔteɔdʒ ʃ teɔtsə Θdzq j dzΘə r ʕ tɔə dzsteɔdʒ Θlsq ə dzsɡtɔ lzʃ tslsteɕj ʙ dɕj dzq ʷ ʷL r ʕ tɔə r ˥

j.HcfdafucfcfteGfhjcfteja.fjcfLzjdzf=cfwLrcfts=rcffmjtsdzLzjdzf=cfwLrcfts=rcffmjtsdzLzjdzf=cfwLrcfts=rcffmjtsdz

-tstcw tsu tʃ cʃ uj fɲʃ cʃj, dzj ʕ fɲgʃ uj fɲʃ cʃj, cftcOdzcdzʒOscʃ uj fɲʃ cʃj, tstcw tscftcOw cʃ uj fɲʃ cʃj cʃ tʃ lzcdzʕ lslzOuqʃ tscdzkdz j dzstcdzʒ fɲgs ɔ tqj cdzj dzkdzsgfts tclzfɲfɲʃ tsgfts dzqʃ lsj tcOlslztcdzsgfts wLr ʕ O)

-dzstcdzʒ tqj uj ɔ tsgfts tʃ ts ɔ j Hj dzkʃw ɔ fɲgs uqʃ Odz dzs-ʕ lzcdz lslztcdzs?, lzuj B dzs-dzOlzudzs?, tsw cʃ uqʃ Odz dzs-Hj dzs ɔ ts? fɲw j tcO-, tsBh j dzkʃw.

J tqj Llzcdz lsOlsj tsfɲ ɔ tsj dzkʃw Hcʃfɲuqʃ tʃ dzqʃ cdz tsB lzuO h qʃ? fɲw Hts dzx j dzkdzdzj ls r :

-tsfhz h j fɲgs ɔ dzw ls tqj uj ɔ ts? fɲOdzgs ʕ ts dzstcdzs; ts uj dzkʃ ɔ Ols lzfɲgs dz j cʃ tʃ cʃ fɲ dzj dzkdz j ɔr fɲʃ OLr ɔ Odzkʃw fɲ lsts uʕ cʃ Ltqj dzkʃw wLr ʕ ts ɔ ts gfts tsw tstcdzʒ dzj dzkʃw, l w w j ʕ lsc ʃ ɔ dzs fɲgs cʃ Hts fɲgs cʃ x j dzkʃw tʃ ts fɲgs O ɔ dzj dzkdz ⊐ ʕ ts dzʒ dzx ⊐ LOHOu;

-Odzkdzc Lcʃ tcts ɔ Ols wLr ʕ ts ɔr j j Hcʃ dzkʃ ur fɲ lsts uʕ cʃ Ltqj dzkʃw tʃ tcO ɔ cʃ dz dzs fɲgs cʃ, lsts u dzs fɲgs cʃ cʃ lzcdzj fɲgs dzs fɲgs cʃ c⊐ lztʃ ts lstqj B dzj dzkʃw;

-tʃ tcts ɔ ts Hcʃ ls dzc dzkO ɔ cʃ fɲgs cʃ uj fɲʃ cʃ? Odzkdzc L lsj ʕ fɲgts ɔ tcOLdzc ʃ uqʃ ts dzkdz ⊐ w lzdzk uqʃ ts dzkdz dz ⊐ fɲgs cʃ dzj ? cʃ tcOLdzs ɔ cʃ Hdzs fɲgsj ? wLr ʕ O)

-cʃ fɲgʃ ts dz Lts ɔ Ols ts fɲgdzs ɔ dz j ɔ cʃ Hr uʃ lsj dzkʃw (ts Ldzkʃ ʕ ts dzʒ cʃ lsj dz dzs-cʃ LzuO h j j, ts Ldzkʃ ʕ ts dzʒ cʃ lsj dz dzs-tqj w j tcOls cʃ ɔ dzs j cʃ Htc) ɔ LO ɔ cʃ fɲgʃ cdzs fɲgs cʃ ts ls ʕ ts dzʒ dzx dzkʃ ʕ Ols cʃ ɔ dzs? LOHOuqʃ;

-cʃ Lɔ dzj ʕ Ols dzj ts B⊐ ts Hcʃ dzx z cʃ dzw ts tcdzʒ Ouqʃ cʃ L tcOLdzc ʃ uqʃ dz ⊐ cʃ fɲgs tsu dzkʃ ʕ ts ɔ: lzuj B dzs-dzkOlzudz ⊐ lsj ʕ fɲgs ts ɔ, fɲgʃ tcO ɔ ts u dzs? dzc lsj tcOlslztcr, fɲgj Hfɲgs ɔ dzʒ Ofɲgs ɔ ts? cʃ dzw ts tcdzʒ Ouqʃ cʃ, ɔ lsts dzʒ uqʃ fɲgdzj tʃ tqj Hfɲgs O ɔ dzj dzkdz ⊐ ɔ l dzj ʕ lstcs dzkdzs dzʒ ɔ cʃ Hj dzkO tcOLdzc ʃ uqʃ dz ⊐ cʃ dzw ts tcdzʒ Ouqʃ ts dzkdz ⊐ dzs fɲgʃ lsj dzw ⊐;

-fɲgs LHO ɔ Ols lzfɲgs dz j cʃ tʃ cʃ fɲ dzj dzkdz j dzs dzs dzs gcʃ uj fɲʃ cʃj cʃ Hcʃ Odzs gcʃ uj fɲʃ cʃj ɔr fɲʃ OLr ɔ Odzkʃw tcOLdzc ʃ uqʃ dz ⊐ lscʃ tʃ ts ɔ cʃ x Odzkts ɔ ɔ lzuj B dzs-dzkOlzudzs? (dzkO dzʒ Olsj tcʃ Odzj cʃ Llzu j dzr ⊐ lzuj B dz ⊐ Hcʃ fɲ ucʃ tʃ dzc dzkʃ, fɲgs uqʃ Odz dzs-ʕ lzcdz lslztcdzs? cʃ Hj dzs ɔ ts? fɲw j tcO-, tsBh j dzkʃw;

-tʃ tcʃ dzj dzw ls ɔ tʃ tcOlscʃ ʕ j tqj uj ɔ tsgfts tsBh j dzkʃw tsfɲgs ɔ dz j tstcw tsu tʃ cʃ uj fɲʃ cʃj, dzj ʕ fɲgʃ uj fɲʃ cʃj, cftcOdzcdzʒOscʃ uj fɲʃ cʃj dzstcdzʒ fɲgs ɔ tqj cdzj dzkdzsgfts tclzfɲfɲʃ tsgfts dzqʃ lsj tcOlslztcdzsgfts wLr ʕ O)

- fɲgs B dz HOls ɔ tʃ tcOlscʃ ʕ j tʃ cʃ fɲ dzʒO tstcw tsgftcOw cʃ uj fɲʃ cʃj cʃ tʃ lzcdzʕ lslzOuqʃ tscdzkdz j dzstcdzʒ fɲgs ɔ tqj cdzj dzkdzsgfts tclzfɲfɲʃ tsgfts dzqʃ lsj tcOlslztcdzsgfts wLr ʕ O)

- fɲgs B dz HOls dzstcdzʒ tqj uj ɔ tsgfts tʃ ts ɔ j Hj dzkʃw ɔ tcOLdzc ʃ uqʃ dz ⊐ fɲw j tcO-, cʃ fɲgʃ lzOuqʃ w⊐ tsBh j dzkʃw, ɔ lsts dzʒ uqʃ fɲgdzj tʃ tcʃ tsB fɲzx Hj dzkʃ cʃ Hcʃ fɲʃ lzfɲfɲgʃ tscdzkdz ⊐ tʃ tcts B dzj dzʒ

- сформулировать цель и задачи исследования, выбрать методы исследования, определить ожидаемые результаты исследования;

1.2.2. Этапы выполнения научно-исследовательской работы и методические рекомендации по их выполнению

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы необходимо четко спланировать ее этапы и последовательность их выполнения. Ниже приведены этапы выполнения научно-исследовательской работы и методические рекомендации по их выполнению:

Этап 01. Выбор темы научно-исследовательской работы, определение ее актуальности, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, определение ожидаемых результатов исследования.

Этап 02. Изучение литературы по теме научно-исследовательской работы, составление библиографического списка, ознакомление с основными источниками информации, выделение ключевых понятий и терминов.

Этап 03. Разработка методики исследования, выбор инструментов и средств для сбора и анализа данных, определение выборки и объема исследования, разработка плана проведения исследования.

Этап 04. Сбор данных, проведение экспериментов, наблюдений, опросов, интервью, анализ полученных данных, обработка результатов исследования.

Этап 05. Подготовка отчета о научно-исследовательской работе, оформление результатов исследования в виде статьи, доклада, презентации, защита научно-исследовательской работы.

Этап 06. Внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику, разработка рекомендаций по использованию результатов исследования, оценка эффективности внедрения.

Этап 07. Подведение итогов научно-исследовательской работы, анализ достигнутых результатов, выявление недостатков и ошибок, разработка предложений по совершенствованию научно-исследовательской работы.

Этап 08. Подготовка научно-исследовательской работы к публикации, выбор журнала для публикации, оформление статьи в соответствии с требованиями журнала, отправка статьи в редакцию.

Этап 09. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах, представление результатов научно-исследовательской работы, обсуждение результатов с коллегами, получение обратной связи.

Этап 10. Подготовка научно-исследовательской работы к защите, оформление диссертации, подготовка автореферата, защита научно-исследовательской работы.

1.3. Jurnalistika fakultetinin tələbələrinin tədris planına uyğun olaraq bakalavriat səviyyəsində təhsil müddəti 4 il, magistratura səviyyəsində təhsil müddəti 2 il müəyyən edilir.

2.4. 2.4. Qiymətləndirmə sistemi tədris planında nəzərdə tutulmuş fənlərin xarakterindən asılı olaraq müxtəlif formalarda həyata keçirilir.

∫ ʙʰ ɑʃj ʕtsɑɡɣʃjlsjɑzɴɑʃɑʃ	ɻ ɑƟɑzɑʃtɑzjɑʒ˙ j˙ tɑj˪ʟzɑz lsƟɑs˙ tsʁlzuj˙ɑzɑʃʷ	
	∫ ʙʰ ɑʃj	ɾ ɑʃfɴɣɑʃtʃɑzɑʃɑzƟɑtɑz˙ j˙
∫ ʕ 02 ʀ fɴʃtsɑz˙ʟtsɔƟsᴵ fɴʃɔtɑj˙ɑʃj ɑzɑz˙ j˙ fɴɑj˙ʜfɴʃɔƟ tʃtsɑʃfɴʕƟ, ƟɑzƟɑzɑʃʟƟ ɑʃ ɑʃɑzɑzjtɑʃtɑj˙lsƟuɑʃɑʃ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃɑʃ ɑʃ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃtsɑzɑz˙ j˙ lsj˙ⵎɑzsɑzsɑʃɑʃ ʜɑz˙ ɔʳ tʃtsɑzɑj˙ɑzɑʃʷ ʟƟʜƟuʅ tʃtɑtsᵂj˙fɴɴɡtsɑzƟɑz˙ɑzɑs? ʜj˙ʷlsj˙ɑz˙ɑzsfɴʃsɑʃ;	ɻ ɑzƟɑzɑʃtɑzjɑʒ˙ j˙ tɑj˪ʟzɑz lsƟɑs˙ tsʁlzuj˙ɑzɑʃʷ ɑʃ ʃ˙ tsʟɑzƟɑzɑʃʷ: -fɴʃʷtstɑɑʒʃtɑtsɔƟɑzɑzsfɴʃsᴵ ɑʒʃtɑtsɔtsʟʟtɑj˙ɑzɑʃʷ, fɴʃtstslɔɔ˙lsfɴʃɔɔlzᵍ ʃ˙ j˙ɑʃs fɴʃɔɔtɑj˙ɑʒ˙ɑzɑzsɑʒz lzɑtɔɔɑz˙ tɑƟʟɔɑʃlsɑʃʷ ɑzƟɑzʕɑʃ ɑʃ tsʁʃ˙ j˙ fɴʃɔɔ˙j˙ɑzɑzs? tʃtɑƟʕlsɑʃʕɑʃ, tsfɴɑzɔɔƟɑzɑzsʃts ɑzƟ ʜɑʃƟɑzsɑʃ˙ j˙ ʕlzɑz˙lslzɑtɑ, fɴʃtsfɴʃsʁfɴʃɔɔlzᵍ ʃ˙ j˙ʃts tsfɴʃʟɑzƟɑzɑʃʷ ʃ˙ ɔ tʃtsɑzʕɑʃʕlzɑz˙lslzɑtɑʳ ʕƟʕ fɴʃɡtsj˙ʃts ɑʒj˙fɴʃɔƟ ɔʟƟɑʃɑʒtsʜj˙? fɴʃɔɑʷ ɑʒj˙ɤ ʜlz ɑz˙ ʜᴵ ɑʒʃ ɑ tʃtsʟɑzƟɑzɑʃʷ ɑʒʃtɑƟ; - tsfɴʃsʟɑzƟɑzɑʃj˙ uj˙ɑzɑzsfɴʃsɑʃ ɑzƟlzuɑzɑs? ʜj˙ʷlsj˙ɑz˙ɑzsfɴʃsɑʃ, ɡtslstsɔɑzɑsfɴʃsᴵ tsfɴʒʰ j˙ fɴʃɔɔz˙ʷlsᴵ tʃtɑtsj˙ʕlsɑzʒᵍ ɑʃfɴʃɑɡj˙ʜtsɔƟsj˙ɑz˙ fɴʃʕlzᵍ ʜj˙ʷlsj˙ɑz˙ɑzsfɴʃsᴵ ɑʃɑzʜɑʃɔɑʃʜlzƟɑz˙ɑzs ɑʃ ɔ ɡtɑzʃtʃj˙. ∫ ɔɑzƟʜj˙ɑzɑʃj˙ lzɑzɑʃɔj˙tɑfɴƟɑz˙ɑz˙ ɑʒʃ lzuj˙ʙɑz˙ ɑʒʃ tʃtsʟɑzƟɑzɔƟsj˙ɑz˙ɑz˙ ɑʒʃ ʜj˙? fɴʃɔɑʃʷɑʒʃ: ɔ) tɑƟʙtslsƟfɳ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃj˙?: - ɔɑzƟʜj˙ʃlsᴵ ɑzʕɔʳ ʕƟɑʒʃ tʃtsɑzʃuj˙ɑzɑʃʷ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃɑʃ ɑʃʟ ɑʃfɴʃtsʃuɑzɑʃʕtsɔ tɑƟʟɑz˙ ɔ lsʃtʃtsɔ, fɴʃƟɑʒsfɴʃtsʷlsj˙ɑz˙ɑzs tsfɴʒʰ j˙ fɴʃɔɔz˙ʷlsᴵ tʃtsʃfɴʃ, ƟɑzƟɑzɑʃʟ, fɴʃʃfɴʃj˙ɑʒƟɔsɑʃʟƟuɑʃᵍ ɑʃ ɑʃɑzɑzj˙tɑfɴtɑj˙lsƟuɑʃᵍ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃɑʃ tɑƟʟɑz˙ʃuɑzɑz˙ ɔ ɑʃʜtsɔ ɑʃ ʷtstɑɑʒtʃtɑj˙ʜfɴʃɔƟɑzɑʃʷ; - fɴʃsʟʜƟɔƟsᴵ lsj˙ʕfɴʃsʳ ɔ tɑƟʟɑzʃuɑz˙ ɔ ʷtstɑɑʒƟsƟɔ fɳ lzuj˙lstsɑʒ ɑzƟʟɑzƟuj˙ɑzɑʃʷ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃɑʃ ɑʃ uj˙ɑzɑj˙ɔtsʔ Ɵɑzʜɑʃlstsɑʃɑʃ, ɔʳ ʙɑʃtɑƟʸ tstʃlsɑʃʒƟɑz˙ɑzzᵍ ʷtstɑɑʒtz tʃtɑj˙ʜfɴʃɔƟɑzɑʃʷ ɑʃ ɔɑʃʟzƟɑzʃʟƟuɑʃɑʃ; - tsuj˙ɑzɑʃɔƟsᴵ ʜtsfɴʃtsɔj˙tɑɑzsfɴʃsᴵ, ɑzɑɡɑʃlsɑʃʒɑzsfɴʃsᴵ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃɑʃ, j˙j˙ fɴʃtslsɔj˙lsfɴʃɔɑʃj˙ tʃtɑƟʙtsɔʳ ʒ ɑʃ ɑʒtstɑƟɑz˙ɑzs-ᴸlsɑʃuj˙fɴʃ˪ɑʃʒɑzstɑɑʒƟɑz˙ - ɑʃfɴʃtsɑz˙ʟtsɔƟsᴵ fɴʃɔj˙ʜfɴʃɔƟɑʃɑʃ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃtsɑzɑz˙ ɑʃ ʕtsɑɑʒʃɑzɑzʕƟuɑʃtsɑzɑz˙ lsj˙ⵎɑzsɑzsɑʃɑʃ; ɔ tɑj˪ʰ j˙ɑzɑʃ	ɾ ɑʃfɴɣɑʃtʃɑzɑʃɑzƟɑtɑz˙ j˙ - ɔɑzƟʜj˙ʃlsᴵ ɑzƟɔʳ ʕƟɑʒʃ tʃtsɑzʃuj˙ɑzɑʃʷ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃɑʃ ɑʃʟ ɑʃfɴʃtsʃuɑzɑʃʕtsɔ tɑƟʟɑz˙ ɔ lsʃtʃtsɔ, fɴʃƟɑʒsfɴʃtsʷlsj˙ɑz˙ɑzs tsfɴʒʰ j˙ fɴʃɔɔz˙ʷlsᴵ tʃtsʃfɴʃ, ƟɑzƟɑzɑʃʟ, fɴʃʃfɴʃj˙ɑʒƟɔsɑʃʟƟuɑʃᵍ ɑʃ ɑʃɑzɑzj˙tɑfɴtɑj˙lsƟuɑʃᵍ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃɑʃ tɑƟʟɑz˙ʃuɑzɑz˙ ɔ ʷtstɑɑʒtʃtɑj˙ʜfɴʃɔƟɑzɑʃʷ; - fɴʃsʟʜƟɔƟsᴵ lsj˙ʕfɴʃsʳ ɔ tɑƟʟɑzʃuɑz˙ ɔ ʷtstɑɑʒƟsƟɔ fɳ lzuj˙lstsɑʒ ɑzƟʟɑzƟuj˙ɑzɑʃʷ ɑʃɑzʷtstɑɑʒƟuɑʃɑʃ ɑʃ uj˙ɑzɑj˙ɔtsʔ Ɵɑzʜɑʃlstsɑʃɑʃ, ɔʳ ʙɑʃtɑƟʸ tstʃlsɑʃʒƟɑz˙ɑzzᵍ ʷtstɑɑʒtz tʃtɑj˙ʜfɴʃɔƟɑzɑʃʷ ɑʃ ɔɑʃʟzƟɑzʃʟƟuɑʃɑʃ; ʜƟɔƟsᴵ tsuj˙ɑzɑʃɔlz ɑzɑsɔʳ ɑʒ fɴʃʃlsƟuɑʃʷɑʒ tʃtɑʃtsʙtɑj˙lsʸɑzɑzsɑʒz tstʃʳ lsz; - lzɑʒj˙lsᴵ ɑʃɑzɑj˙ɡtɑʃtɑtsɔƟsᴵ lɑzƟɑzɑʃʷ ɑʃʟ tɑƟʟɑz˙ tʃtɑj˙ʜɑʒj˙lsɑz˙ tsʙɑzƟɑzɑʃʷ ɑʃ tʃtɑƟʕlsɑʃʕuj˙fɴʃ˪lzᵍ tsʙɑzƟɑzɑʃʷ ɔ tʃtɑƟʕlsɑʃʕuj˙fɴʃ˪lzᵍ tsʙɑzƟɑzɑʃʷ ɑʃ tʃtɑƟʕlsɑʃʕuj˙fɴʃ˪lzᵍ tsʙɑzƟɑzɑʃʷ ɔ

	⁄tscdxflscfodz □, ⁄tscdzhzdxf⁄Gscfodz □ cf tstxGdxf⁄LGufcfsdxdz □ LGHGu fn fnfsBdz Hjdxfjdzj lstxjBtsGdxf? ɻ txtsdxsdzf⁄cf, lsj□dxf⁄cf Bj Ltsf Gfndxsfnfscf, GcfGcfjdz , txjfnzxtfnfsfnBjtxjxjdxfw, f txG⁄tsor □ cf ɻlscfujfn⁄cf□ dxstxdz dxstxdz cfdzwtstxdz⁄Gufcfsdxdxs? Bj Ltsf Gfndxsfnfscf; - odzGHjlsi dzG⁄or ⁄GdzfcfGfnftsLdz⁄GdxfwcfLGi cfls cfdzwtstxdz⁄Gufcfcf, cfdzwtstxdz⁄Gufcfsdxdxs? Bj Ltsf Gfndxsfnfscf dxfufdxsfnfscf	Hj?fnfsocfw o f txtswj fnfnfcfsdxGdzdxzg fnfxjHlz; - or Hodcf⁄GGsi dxsor j cfHjcf, tstxcf⁄Gcfdxzdz j f tsH□tsHr , f txjHdz⁄GGsi Gdzlsjtxdx⁄Gscfodz j fnf tsfnfsBr txjh jdxfw f txtsBdjdz
∫ ⁄ 03 ɻ dz⁄Gdxfxtsor⁄Gsi cf txjGdxfLtsor o⁄Gsi fnfsBfnfsojdxdxsj f txtswjfnfnfcfsdxGdzdxsj cf dxfufdxsfnfsdxsj txG⁄odcfscfj, f txjHf txcfdxfdz⁄Gsjdz fn⁄lzg Hjwlsjdzdxsfnfsi o f txtswjfnfnfcfsdxGdzdxs? fnwjtxj, cfnf tscdz Ltsor⁄Gsi ldx⁄Gdxfw f ts f txG⁄otsots? cf ww cfdx⁄Gdxfnfsots? c txG⁄Gdz⁄slsdxsfnfscf o txG⁄ldxfufdz □ xlcfLdjdxdz □ fnflszGufcfw□;	∫ tsBdz⁄Gfnfscf Hlz□tsodxs-dxxG⁄ofnfsojdxdxsctsotsfnf cfls⁄Gdxfw: - fnwtstxdz⁄cftxtsoGdxdxsfnfsi dxxG⁄ofnfsojdxdxsctsfnfsldx⁄Gdxfw, ɻlscfujfn⁄tsctsf tsojHjdxfw; - fnf tsfnfsBdxsfnfsi tsufjdxfo⁄Gsi fnflszGufcfg cf f txtcfdxfdz⁄Gsi tsfnfsLdx⁄Gdxfzj txjh jdxfw, fstxcfjdxscftdzwfn dx⁄Gdz⁄stxGdzdxs-dxxG⁄ofnfsojdxdzj dxstxdz cf ujdxdxsfnfscf; - tsfnfsldx⁄Gdxfj dxfufdxsctsotsGdxGo fnfsfstxtsjdxfj lzfnfsts? ufotsctsBlzHzfh jcts; - tslsojlsfnfsojdxdxsj tslsdxsh jdxfj ⁄ fnftscfdz txtsHcflsjdzwz cf (cfdxf) Htdzcfdz ufjdxGdz fnjdz cf, fnfsLHGdxfg fnjdz cf dx⁄G tsfnfdxsoj tsfnfsldx⁄Gdxdxsctsf txtcfdzwlscfw ujdxdxsfnfsji? fnjdzj? dxs? xlcfLdxf o fnftstslsojlsfnfsocfcfnflstxGHcfufwdzfcfdx⁄Gdxtsstso t tsfnfgfcf; ∫ odzGHjdxfj lzdxfojtxfnfdz dz dzf txjcfzdzwlscfodz dzf Hj?fnfsocfwdzf: G) fnfdzfststxcfGdxfLGufcfw: - fnfdzfsfnfsts⁄wlsjdzdxs tsfnfzfh jfnfsodzwlsi f tsLdx⁄Gsjdzdzg Hjwlsjdzdxsfnfsi , or wodzwlsi f txtsBdjdz , fnfsGocfls cf ⁄wtstxdzfzdxftsocfsGsi fnfsBfnfsojdxdz j LGHGufcf o tsBtxGltsoGsjdzdxs? Hjwlsjdzdxsfnfscf cf xlcfLdjdxdz □ fnflszGufcfw□; - fnfdzfsfnfsts⁄wlsjdzdxs fnfsfnfsGodzwlsi f dzGdz txjh jdxfw	- fnfdzfsfnfsts⁄wlsjdzdxs ⁄wtstxdzfzdxftsocfsGsi cf Gflszdxfcfltsocfsi f txtsBdjdz, txGfnfdzfsGstxcfosi jy ofjfnfsstsctsdxdj; - lzfnfsGdx⁄odxfosi fnfzfh jfnfsojdxdz ? f txtcfLdx⁄Gcf dxf tsfdzsoGdxfj Hdzf fnfxodjdxfw, ⁄dxfnfdzfwcf⁄Gufcfcf tsBtsBfh jdxfw wLr ⁄tsor □ jHcfdxfu, wLr ⁄tsor □ wodjdxf? cf f txtsujfnfnfso, lsj⁄fnfsts o txGldxfufdz □ ww lzdx⁄ufcfstdxGdz dz □ txGldxsocfHdxsfnfsj? wLr ⁄G) ww lzdx⁄ufcfstdxGdz dxs-fdzf fdxsor □ lscf f tso, xldxtso; tsf tjHjdzwlsi ujdxf Hjwlsjdzdxsfnfscf, LGHGoGsi f Gdx⁄Gdzjlstcf cf ⁄txcflsjtxcfcf cf□ Htsfnfscfxjdxfw; - or wodzwlsi LG⁄tsdxsdzjtxdxsfnfscf cf f txtslscfotstxjufw wLr ⁄tsor □ wodjdxf?, Hdxdz □ o dxGBdz Hjdxfcf; txGltxGBGsi oGsi f dxGdz txjh jdxfw f txtsBdjdf fn lzufstscf Gdx⁄Gdxfw⁄LG cfdzjg fh cf□fnf dzGsjtxcf⁄Gdz dz □ cf djdzGsjtxcf⁄Gdz dz □ txjfnftxtfnfso; - odxsfnfls ⁄tstxtjs⁄lscfor o Hjwlsjdzdxsfnfs , tsujdxfoGsi txcffjcf cf fnfstslsojlsfnfsocfj txjLzdzlsGstso ujdzdf; - ⁄tststxHcfdxftxtsoGsi cf or f tscdzdf⁄wls txBtslsz o lzfnfdxsocfw□ txjGdz dxscts, ocftslszGdz dxsctscf ⁄tscdzfcfdxftxtsoGdx⁄dxsctsoLGcfdzsHj?fnfsocfw, o lstscdz ufcfnfdzj f txtcf or f tscdzdjdxfcf f txtsj⁄lstso f ts txzfnf⁄tscdzf wLr ⁄lz; - txGlocfoGsi ⁄txjGscfodxsj dzr h djdxfj f txtcf txjh jdxfcf xlcfLdjdxdz □ f txtsBdjdzfnfzufstscf tsf nfsBfnfsojdxdxsctstxjujostsctscf ufls⁄Gsjdzfn⁄tsctstsf r lsG	- fnfdzfsfnfsts⁄wlsjdzdxs ⁄wtstxdzfzdxftsocfsGsi cf G⁄lszGdxfLcftsocfsGsi f txtsBdjdz, txGfnfdzfsGstxcfosi jy ofjfnfsstsctsdxdj; - lzfnfsGdx⁄odxfosi fnfzfh jfnfsojdxdz ? f txtcfLdx⁄Gcf dxf tsfdzsoGdxfj Hdzf fnfxodjdxfw, ⁄dxfnfdzfwcf⁄Gufcfcf tsBtsBfh jdxfw wLr ⁄tsor □ jHcfdxfu, wLr ⁄tsor □ wodjdxf? cf f txtsujfnfnfso, lsj⁄fnfsts o txGldxfufdz □ wlzdx⁄ufcfstdxGdz dz □ txGldxsocfHdxsfnfsj? wLr ⁄G) wlzdx⁄ufcfstdxGdz dxs-fdzf fdxsor □ lscf f tso, xldxtso; tsf tjHjdzwlsi ujdxf Hjwlsjdzdxsfnfscf, LGHGoGsi f Gdx⁄Gdzjlstcf cf ⁄txcflsjtxcfcf cf□ Htsfnfscfxjdxfw; - or wodzwlsi LG⁄tsdxsdzjtxdxsfnfscf cf f txtslscfotstxjufw wLr ⁄tsor □ wodjdxf?, Hdxdz □ o dxGBdz Hjdxfcf; txGltxGBGsi oGsi f dxGdz txjh jdxfw f txtsBdjdf fn lzufstscf Gdx⁄Gdxfw⁄LG cfdzjg fh cf□fnf dzGsjtxcf⁄Gdz dz □ cf djdzGsjtxcf⁄Gdz dz □ txjfnftxtfnfso; - odxsfnfls ⁄tstxtjs⁄lscfor o Hjwlsjdzdxsfnfs , tsujdxfoGsi txcffjcf cf fnfstslsojlsfnfsocfj txjLzdzlsGstso ujdzdf; - ⁄tststxHcfdxftxtsoGsi cf or f tscdzdf⁄wls txBtslsz o lzfnfdxsocfw□ txjGdz dxscts, ocftslszGdz dxsctscf ⁄tscdzfcfdxftxtsoGdx⁄dxsctsoLGcfdzsHj?fnfsocfw, o lstscdz ufcfnfdzj f txtcf or f tscdzdjdxfcf f txtsj⁄lstso f ts txzfnf⁄tscdzf wLr ⁄lz; - txGlocfoGsi ⁄txjGscfodxsj dzr h djdxfj f txtcf txjh jdxfcf xlcfLdjdxdz □ f txtsBdjdzfnfzufstscf tsf nfsBfnfsojdxdxsctstxjujostsctscf ufls⁄Gsjdzfn⁄tsctstsf r lsG

	ʃʃtɑtɑsʙdɨ¸dʒʳ fɲ lzuɨ¸lstɑdʒ qʃdʒ¸ʁ ʰ qʃ¬fɲʸ tɑ¸ fɲɣtɑfɲtɑɔ, fɲtɑsʙfɲtɑɔ¸dɑdƶ ¬ ɔtɑsʟdʒtɑsʏɬ dɑtɑfɲtɑ¸ʔ qʃ ʃʃtɑ¸ʜʃʃtɑsʊtɑ¸dɑqʃʔ;	υ tɑsʙlzuʃʰ ʰ ¸ɟɑtɑfɲʸ ʙlzʜlzls fɲʸtɑtɑdʒʃtɑtɑsɔʘdƶ fɲqɨ¸ʜlzᵍ ʰ qʃ¸ʙʘʟtɑsɔʳ ¸ qʃfɲɲqɨ¸ʜtɑsɔʘtɑ¸dƶ fɲʃqʃ¸ ʜ¸ʔ fɲtɑɔqʃʷ ʕʘʕ ʊqʃfɲtɑ ʃʃtɑsʟdɑʃɔʘtɑ¸dƶ dƶ ¬ lzuɨ¸ʙdƶ ¬ ʜ¸ʔ fɲtɑɔqʃʔ:
	- ʜʃɔʘʘtɑ tɑsuɨ¸dɑʕlz dɑtɑɔʳ dʒfɲqʃlɑzʘʊqʃʷdʒ	- ɔdɑʘʜ¸lɑ dɑʃɔʳ ʕʘdɑʃ lzuɨ¸ʙdɑtɑ-qʃfɲɲqɨ¸ʜtɑɔʘtɑ¸dƶ fɲʃtɑʔ qʃ
	fɲʃtɑsfɲtɑsʙfɲtɑɔtɑɔʘtɑ tɑ ʷ tɑtɑdʒʃtɑtɑsɔʘdɑqʃᵍ qʃ	ʃʃtɑtɑsʷɔdɨ¸dɑqʃᵍ ʰ qʃtɑtɑsʕtɑʔ ɬtɑzʜqʃʊqʃqʃ ɔ tɑʘʟdƶ ¬ tɑsʙdʃfɲʃʷ¬ ʟdɑʃdɑqʃʔ, ʃʃtɑsfɲtɑsʷdɑdɑs ʃʃtɑɔʳ ʰ ʘtɑ fɲɔtɑʔ tɑsʙtɑʘʟtɑsɔʘtɑ¸dƶ dƶ ʔ qʃ ʕlzdƶ lɑzɑtɑɔ¸dƶ ʔ lzɑtɑsɔ¸dƶ;	ʃʃtɑsʷɔdɨ¸dɑqʃᵍ ʰ qʃtɑtɑsʕtɑʔ ɬtɑzʜqʃʊqʃqʃ ɔ tɑʘʟdƶ ¬ tɑsʙdʃfɲʃʷ¬ ʟdɑʃdɑqʃʔ, ɔ lɑtɑdʒ ʊqʃfɲɲqɨ¸ ɔ ʕtɑdɑs¸ʕfɲtɑ¸ qʃʟlzuɨ¸dɑqʃʷ lzuɨ¸ʙdɑtɑcʃts ʃʃtɑ¸ʜdʒ¸lsʘ "ʅ lzfɲɲʃqʃʔ ʷʟʳ ʕ",
	ʙ) fɲʃʘdʒtɑsʕtɑdɑtɑtɑdƶ:	fɲʃtɑfɲtɑsʙdɑtɑfɲtɑsʷ¸ʁ qʃ cʃtɑlɑtɑɔdɑtɑfɲtɑsʷ¸ʁ ʕ fɲʃʘdʒtɑfɲtɑsʷlsɨ¸dƶ dɑtɑdʒƶ
	qʃfɲʃtɑdƶ ʟtɑɔʘtɑsʷ ʃʃtɑcʃɨ¸dʒʳ tɑ¸ʷ dɨ¸ʕfɲʃqʃ ʜdƶʷ tɑsuɨ¸dɑʕqʃ fɲʃʃlzʘʊqʃqʃ, ɔʳ ʙtɑtɑʘɔɨ¸tɑdɑtɑcʃts tɑ¸ʰ ɨ¸dɑqʃʷ;	ʃʃtɑsʷɔdɨ¸dɑqʃ tɑ¸ʷ dɨ¸ʕfɲʃqʃ ʜdƶʷ tɑsuɨ¸dɑʕqʃ fɲʃʃlzʘʊqʃqʃ, ɔʳ ʙtɑtɑʘɔɨ¸tɑdɑtɑcʃts tɑ¸ʰ ɨ¸dɑqʃʷ;
	- lzdʒɨ¸lsʳ tsuɨ¸dɑqʃɔʘlsʳ tɑcʃfɲʃqʃ qʃ fɲɔtsɨ¸ɔtɑ¸dʒɨ¸dɑdɑs ʃʃtɑcʃdɑqʃdʒʘlsʳ tɑ¸ʰ ɨ¸dɑqʃʷ ʃʃtɑs qʃ¬ fɲʃɑqʃʏɨ¸dɑqʃᵍ ;	- lzdʒɨ¸lsʳ tsuɨ¸dɑqʃɔʘlsʳ tɑcʃfɲʃqʃ qʃ fɲɔtsɨ¸ɔtɑ¸dʒɨ¸dɑdɑs ʃʃtɑcʃdɑqʃdʒʘlsʳ tɑ¸ʰ ɨ¸dɑqʃʷ ʃʃtɑs qʃ¬ fɲʃɑqʃʏɨ¸dɑqʃᵍ ;
	ɔ) ɬ dʒsuʃtsdɑʘdƶ dƶ ʔ qʃdɑsɨ¸dɑdɨ¸ʕls, ʃʃtɑ¸ʜʃʃtsdɑʘɑʘʃ ʰ qʃʔ fɲʸ tsɑcʃqʃtɑtɑsɔʘdɑdɑsfɲʃʃʳ :	ɔ) ɬ dʒsuʃtsdɑʘdƶ dƶ ʔ qʃdɑsɨ¸dɑdɨ¸ʕls, ʃʃtɑ¸ʜʃʃtsdɑʘɑʘʃ ʰ qʃʔ fɲʸ tsɑcʃqʃtɑtɑsɔʘdɑdɑsfɲʃʃʳ :
	ɔdƶlstɑ¸dɑdɨ¸ʔ dʒslsqʃɔʘuqʃqʃ, ɔʕdƶ uʃʘʃ ʰ ɨ¸ʔ fɲʃstɑ¸dʒɨ¸dɑqʃɨ¸ ʕ ʜtsfɲʃsqʃʏɨ¸dɑqʃᵍ uɨ¸dɑqʃ qʃ lzfɲʃɨ¸ɨ¬lz, tsʃlsqʃdʒqʃʟdʒ qʃdɑqʃuqʃʘlsqʃɔdɑtsfɲʃʃʳ , lzdʒ¸dɑqʃɨ¸ ʜɨ¸ʔ fɲʃsɔtsɔʘlsʳ , qʃfɲ¬tsʜʷ qʃʟ fɲɔtsqʃ¬ ɔtsʟdʒtɑsʏɬ dɑtɑfɲtɑ¸ʔ;	ɔdƶlstɑ¸dɑdɨ¸ʔ dʒslsqʃɔʘuqʃqʃ, ɔʕdƶ uʃʘʃ ʰ ɨ¸ʔ fɲʃstɑ¸dʒɨ¸dɑqʃɨ¸ ʕ ʜtsfɲʃsqʃʏɨ¸dɑqʃᵍ uɨ¸dɑqʃ qʃ lzfɲʃɨ¸ɨ¬lz, tsʃlsqʃdʒqʃʟdʒ qʃdɑqʃuqʃʘlsqʃɔdɑtsfɲʃʃʳ , lzdʒ¸dɑqʃɨ¸ ʜɨ¸ʔ fɲʃsɔtsɔʘlsʳ , qʃfɲ¬tsʜʷ qʃʟ fɲɔtsqʃ¬ ɔtsʟdʒtɑsʏɬ dɑtɑfɲtɑ¸ʔ;
	- ɬ dʒʃʘlsqʃqʃ, ɔʕdƶ uʃʘʃ ʰ ɨ¸ʔ fɲʃʃtsfɲtɑsʙdɑtɑfɲtɑsʳ ʃʃtsdɑʃqʃdʒʘlsʳ ɬ dʒsuʃtsdɑʘdƶ dɑtɑsɨ¸ fɲtɑfɲtɑsʷdɑqʃɨ¸ ʜtɑzɔqʃ¬, lzuʃqʃlsʳ ɔʘlsʳ ɨ¸ɔtɑ¸ ʃʃtɑcʃ tsfɲʃʰ ɨ¸ fɲtɑɔdɨ¸dɑqʃqʃ ʕtsdʒqʃʃzdɑqʃʕʊqʃqʃ, fɲʃʃtsfɲtɑsʙdɑtɑfɲtɑsʳ ʕ fɲtɑuʃɔfɲtɑɔqʃᵍ qʃ fɲtɑʃɨ¸tɑ¸ʞ qʃɔʘdɑqʃᵍ ;	- ɬ dʒʃʘlsqʃqʃ, ɔʕdƶ uʃʘʃ ʰ ɨ¸ʔ fɲʃʃtsfɲtɑsʙdɑtɑfɲtɑsʳ ʃʃtsdɑʃqʃdʒʘlsʳ ɬ dʒsuʃtsdɑʘdƶ dɑtɑsɨ¸ fɲtɑfɲtɑsʷdɑqʃɨ¸ ʜtɑzɔqʃ¬, lzuʃqʃlsʳ ɔʘlsʳ ɨ¸ɔtɑ¸ ʃʃtɑcʃ tsfɲʃʰ ɨ¸ fɲtɑɔdɨ¸dɑqʃqʃ ʕtsdʒqʃʃzdɑqʃʕʊqʃqʃ, fɲʃʃtsfɲtɑsʙdɑtɑfɲtɑsʳ ʕ fɲtɑuʃɔfɲtɑɔqʃᵍ qʃ fɲtɑʃɨ¸tɑ¸ʞ qʃɔʘdɑqʃᵍ ;
	- fɲtɑuʃqʃʘdƶ dƶ ¬ dɑʘʳ ʕtsɔ, ɔʕdƶ uʃʘʃ ʰ qʃ¬ fɲʃʃtsfɲtɑsʙdɑtɑfɲtɑsʳ ɔʳ fɲtɑtɑʘɔʘlsʳ tslsdɑtɑsʰ ɨ¸dɑqʃʷ fɲɲʜtɑzcʃqʃdʒʃqʃ dƶ ʜʳ dʒʃqʃ, ʟʘʙtslsqʃlsʳ fɲʸ, ʃʃtɑtɑsʷɔdʷlsʳ qʃdɑsɨ¸tɑ¸fɲ qʃ tɑʘʟtɑ¸ʰ ʘlsʳ ʕtsdɑʷdɑqʃʕlsʳ	- fɲtɑuʃqʃʘdƶ dƶ ¬ dɑʘʳ ʕtsɔ, ɔʕdƶ uʃʘʃ ʰ qʃ¬ fɲʃʃtsfɲtɑsʙdɑtɑfɲtɑsʳ ɔʳ fɲtɑtɑʘɔʘlsʳ tslsdɑtɑsʰ ɨ¸dɑqʃʷ fɲɲʜtɑzcʃqʃdʒʃqʃ dƶ ʜʳ dʒʃqʃ, ʟʘʙtslsqʃlsʳ fɲʸ, ʃʃtɑtɑsʷɔdʷlsʳ qʃdɑsɨ¸tɑ¸fɲ qʃ tɑʘʟtɑ¸ʰ ʘlsʳ ʕtsdɑʷdɑqʃʕlsʳ
		- fɲtɑsʙlzuʃʘʃ ʰ ɨ¸ʔ cʃtsfɲʸ ʙlzʜlzls fɲʸtsɑtɑdʒʃtɑtɑsɔʘdƶ fɲqɨ¸ʜlzᵍ ʰ qʃ¸ʙʘʟtsɔʳ ¸ qʃfɲɲqɨ¸ʜtsɔʘlsɨ¸dƶ fɲʃʕqʃ¸ ʜ¸ʔ fɲtɑɔqʃʷ ʕʘʕ uʃʘfɲtɑ ʃʃtsʟdɑʃɔʘlsɨ¸dƶ dƶ ¬ lzdɑʃɔ¸tɑfɲʘdƶ dƶ ¬ lzuɨ¸ʙdƶ ¬ ʜ¸ʔ fɲtɑɔqʃʷ ʕʘʕ uʃʘfɲtɑ ʃʃtɑsʟdɑʃɔʘlsɨ¸dƶ dƶ ¬ lzuɨ¸ʙdƶ ¬ ʜ¸ʔ fɲtɑɔqʃʷ ʕʘʕ uʃʘfɲtɑ
		- ɔdƶʘʜ¸lsʳ dɑʃɔʳ ʕʘdʒʃqʃ lzuɨ¸ʙdɑtɑs-qʃfɲɲqɨ¸ʜtsɔʘlsɨ¸dƶ fɲʃtsʔ qʃ ʃʃtɑtɑsɨ¸ʕlsdɑtɑsʔ ʜɨ¸ʷlsɨ¸dƶ dɑtɑsfɲtɑsʃqʃ, ɔ lɑtɑdʒ ʊqʃfɲɲqɨ¸ ɔ ʕtsdɑtɑsɨ¸ʕfɲtɑ¸ qʃʟlzuɨ¸dɑqʃʷ lzuɨ¸ʙdɑtɑcʃts ʃʃtɑ¸ʜdʒ¸lsʘ "ʅ lzfɲɲʃqʃʔ ʷʟʳ ʕ",
		fɲʃʃtsfɲtɑsʙdɑtɑfɲtɑsʳ ʁ qʃ cʃtɑlɑtɑɔdɑtɑfɲtɑsʳ ʁ ʕ fɲʃʘdʒtɑfɲtɑsʷlsɨ¸dƶ dɑtɑdʒƶ ʃʃtɑsʃqʃfɲʃʕlz dɨ¸dʒɨ¸lsʘʜtsɔ tɑ¸ʰ ɨ¸dɑqʃʷ ʃʃtɑʘʃlsʃqʃuɨ¸fɲʃqʃ¬ ʟʘʜʘʊɨ¸ ʃʃtɑʃqʃdʒɨ¸dɑqʃᵍ tɑʘʟdɑʃqʃuqʃdƶ ¬ dɨ¸dʒɨ¸lsʘʜtsɔ ʃʃtsʟdɑʃɔʘdɑqʃʷ;
		- ɔdƶʘʜ¸lsʳ tɑʘʟdƶ dʒʃɔqʃʜʘdʒʃqʃ ʜɨ¸ʷlsɨ¸dƶ dɑtɑfɲtɑsʃqʃ ʃʃtɑ ʃʃtsdƶuɨ¸dɑqʃᵍ dɑtɑɔtsʃtɑs ʟdɑʘdɑqʃʷ, ɔ lɑtɑdʒ ʊqʃfɲɲqɨ¸ ʃʃtɑ tɑzfɲɲʃ¬tsdɨ¸ʒ ʷʟʳ ʕlz; ɨ¸ʃtɑs qʃdɑsɨ¸tɑʃɨ¸tɑ¸lsʘuqʃqʃ, ʃʃtɑ¸tsʙtɑʘʟtsɔʘdɑqʃᵍ qʃ ʃʃtɑcʃdɨ¸dʒɨ¸dɑqʃᵍ ɔ tɑʘʟdɑʃqʃuqʃdƶ ¬ lzuɨ¸ʙdƶ ¬ fɲʃʃlzʘʊqʃʷ¬, ɔ lɑtɑdʒ ʊqʃfɲɲqɨ¸ ʃʃtɑcʃ fɲtɑsʟʜʘdɑqʃqʃ lzuɨ¸ʙdƶ ¬ qʃ fɲtɑuʃqʃʘdƶ dƶ ¬ ʃʃtɑtɑsɨ¸ʕlstsɔ;
		- ʷʷtsɑtɑdʒʃtɑtɑsɔʘlsʳ dɑʘlzuʃdƶ ʔ lsʃʃʃ dʒʳ ʰ dɨ¸dʒɨ¸dɑqʃʷ, ɔdƶʘʜ¸lsʳ dɑʘlzuʃdɑtɑsʔ, ɔ lɑtɑdʒ ʊqʃfɲɲqɨ¸ dɑʃqʃdɑqʃɔdɨ¸qʃfɲɲsqʃuɨ¸fɲʃtsʔ,. lsɨ¸tɑdʒʃqʃdɑtsdɑtsɑʘʃqɨ¸ʔ, tsʙʰ ɨ¸dɑʘlzuʃdƶ dʒʃqʃ ʕdƶ uɨ¸ɔʳ dʒʃqʃ ʃʃtsdƶʷlsʃqʷdʒʃqʃ qʃ dɨ¸dʒɨ¸lsʃʜʘdʒʃqʃ;
		- fɲtsʘɔqʃlsʳ qʃ ʷʷtsɑtɑdʒʃtɑtɑsɔʘlsʳ fɲtsʙfɲtɑsɔɨ¸dɑdƶ ɨ¸ lʘʜʘʊqʃ ɔ tsʙtɑʘɨ¸tsɔʘlsɨ¸dƶ dɑtɑsʔ ʜɨ¸ʷlsɨ¸dƶ dɑtɑsfɲtɑsʃqʃ qʃ tɑʘʟdɑʃtsʙtɑʘʟdƶ ɔɔ ʏɨ¸qʃʟdɨ¸dɑqʃdƶ ¬ fɲʃʃlzʘʊqʃʷ¬;
		- ɔʳ ʷɔdʷlsʳ qʃ ʘʕlsʃʘdɑqʃʃʟqʃtɑtsɔʘlsʳ lʘʜʘʊɨz, ɔʳ ʜɔqʃɢʘlsʳ ɢɕʃʃtsʃlsɨ¸ʟz, lʘʜʘɔʘlsʳ ʃʃʘtɑʘdʒɨ¸lstɑʳ qʃ ʕtɑqʃlsɨ¸tɑcʃqʃ ɨ¸ʸ tɑ¸ʰ ɨ¸dɑqʃʷ, dɑʘ¬tsʜʘqʃlsʳ ʘtɑɢlzdʒɨ¸dɑtsʳ ʜdƶʷ ʜtsʕʘʃʘlsɨ¸dƶ fɲɔtsqʃ¬ lzlsɔɨ¸tɑɔɨ¸ʜɨ¸dɑqʃʔ;
		- ʘdɑʘdɑqʃʟqʃtɑtsɔʘlsʳ ʃʃtsdƶuɨ¸dɑqʃƶ ɨ¸ ɔ ¬tsʜɨ¸ tɑ¸ʰ ɨ¸dɑqʃʷ lʘʜʘʊqʃ tɑ¸ʟlzdƶ lsʘlsʳ , ʕtɑcʃlsqʃuɨ¸fɲʃqʃ tsuɨ¸dɑqʃɔʘlsʳ qʃ¬ ʜtsfɲɲtsɔɨ¸tɑdɑtsfɲʃʃʳ , ʃʃtɑtsɢdɑtsʟqʃtɑtsɔʘlsʳ qʃʟdʒɨ¸dɑqʃɨ¸ ɔ dɑtsɔʳ ¬ lzfɲqɑtsɔqʃʷ¬;
		- ʜʘɔʘlsʳ tsuɨ¸dɑʕlz dɑtsɔʳ dʒ fɲʃʃlzʘʊqʃʷdʒ ʃʃtɑcʃtsʙtɑ¸lsʸ dɑdɑsdɑtɑz tsʃʃʳ lsz;
		- lzdʒɨ¸lsʳ qʃdɑsɨ¸ɢtɑcʃtɑtsɔʘlsʳ ʟdɑʘdɑqʃʷ qʃʟ tɑʘʟdƶ ¬ ʃʃtɑ¸ʜdʒɨ¸lsdƶ ¬ tsʙdʃfɲʃɨ¸ʔ;

		- lzdzjlsi tʃjtqjdzsfmqlsi ldzQdzqfw ə tʃtɛQ₹lsqʃujfn₹lzg tsʁdzQfmjsi ʏqʃLdzjqʁjwlsjdzdzsfmjsqʃ, tsfʁptsjdzdzʐj fmtqjʁfmjsəʘ qʃ fmjʃtsfmtsʁr ʁjʔfmjsəqfw - ə tʃtɛtswjfmmgtsdzQdzdzzg fmtqjʁlz; - ər ʁəqʃgQsi dzsər j qʃʁjqʃ, tstɛqʃgqʃdzQdzdzʐj tʃtsʁ⊏tsʁr, tʃtqjʁdzQgQsi QdzlsjtɛdzQsqʃədzʐj fmjʃtsfmtsʁr tqjh jdzqfw tʃtɛtsʁdzjdʒ
ʃ ₹ 04. ₹ ww jlsqʃədzs əLQqʃdʒtsʁjʔfmjsətsəQsi qʃ tɛQətslsQsi ə ₹tsdzdzj₹lsqʃəj qʃ ₹tsdʒQdzʁj;	gʧslstsədzsfmjsi ₹ fmQdʒtstɛQləqʃlsqʃg, fmQdʒtsfmjstswlsjdz dzsfmjsqʃ qʃ fmQdʒtstʃtqjʁjdjdzqfg ; -tsədzQʁjdzqfj dzQər ₹Qdʒqʃlzujʙdzs-qʃfmfmdjʁtsəQsjdzfn₹ts?, tʃtɛtsj₹lsdzs? qʃ fmtsujqʃQdzdzs? ʁjwlsjdzdzsfmjsqʃ; ʃ ədzQʁjdzqfj lzdzqfəjtɛfmQdzdzʐ dʒqʃ ₹tsdʒdjzdzqf₹Qsqfədzʐ dʒqʃ ʁjʔfmjsəqfwdʒqʃ: ʙ) fmtsədjfmjsdzQy ʁjwlsjdzdzsfmjsi : - tʃtsdzqfdʒQsi qʃ qʃfmjʃtsdzLtsəQsi tʃtqjqʃdjzh jfmjsəQ ₹tsdʒQdzʁdzs? qʃ qʃdzʁqfəqʃʁlzQdzdzs? tɛQətslsr ; - tʃtɛqʃdzqfdʒQsi ujdzqʃ fmtsədjfmjsdzs? ʁjwlsjdzdzsfmjsqʃ, tstɛgQdzqfLtsər əQsi qʃ ₹tststɛʁqʃdzqftɛtsəQsi ʁjʔfmjsəqfw tʃts jj ʁtsfmjsqʃyjdzqfg : fmtsfmjsəədzʹlsi tʃdzQdzʐ ʁjʔfmjsəqf?, tɛQfmjtqjʁjdzʹlsi tɛtsdzqʃ fmjlzujlstsdʒdʒdjdzqf? lzuQfmjsdzqf₹tsə tsʁfmjzyʁQsi tqjLlzdzlsQsr fmtsədjfmjsdzs? tɛQətslsr ; - ₹tststɛʁqʃdzqftɛtsəQsi qʃ ər tʃtsdzdzʹlsi tɛQətslslz ə lzfmdzsəqfw⊏ tqjQdzdzsgts, əqftɛdslzQdzdzsgts qʃ ₹tsdzʁqʃdzqftɛtsəQdzdzsgts əLQqʃdʒtsʁjʔfmjsəqfw; - tsfmjzfh jfmjsədzʹlsi tʃtsLqʃlsqʃədzsj fmjstɛQsjgqʃujfn₹tsj tʃtsəjʁjdzqfj ə tɛQLdzqʃuqdz⊏ fmqʃlslzQuqfw⊏, tʃtɛtswədzʹlsi lsətststɛujfmjsəts qʃ ətstsʁtɛQʏjdzqfj, ʙr lsi qʃdzqʃuqʃQsqʃədz dʒ ʃ ədzQʁjdzqfj lzdzqfəjtɛfmQdzdz dʒqʃ tqjgzldzʹlsqʃədz dʒqʃ ʁjʔfmjsəqfwdʒqʃ:	- tʃtsdzqʃdʒQsi qʃ qʃfmjʃtsdzLtsəQsi tʃtqjqʃdjzh jfmjsəQ₹tsdʒQdzʁdzs? qʃ qʃdzʁqfəqʃʁlzQdzdzs? tɛQətslsr ; - ər ʙqʃtɛQsi lsjdʒQsq₹lz qʃ dzjlstsʁr fmtsədjfmjsdz⊏ ʁjʔfmjsəq₹? fn lzuylstsdʒ tsʙh qʃ⊏ qʃdzsjtqjfmtsə qʃ ətsLdʒsʏjdzsfmjsj? ₹QʏʁtsgQts uqdjdzQ₹tsdzqj₹lsqʃəQ - tʃtɛqʃdzqʃdʒQsi ujdzqʃ fmtsədjfmjsdzs? ʁjwlsjdzdzsfmjsqʃ, tstɛgQdzqfLtsər əQsi qʃ ₹tststɛʁqʃdzqftɛtsəQsi ʁjʔfmjsəqfw tʃts qʃ⊏ ʁtsfmjsqʃyjdzqfg : fmtsfmjsəədzʹlsi tʃdzQdzʐ ʁjʔfmjsəq?, tɛQfmjtqjʁjdzʹlsi tɛtsdzqʃ fn lzuylstsdʒ dʒqjdzqf? lzuQfmjsdzqf₹tsə, tsʁfmjzyʁQsi tqjLlzdzlsQsr fmtsədjfmjsdzs? tɛQətslsr ; - tsujdzqfəQsi ₹QujfmjsətsfmjtsjgtsəqfədzʁQqʃəqfədzʁQʏjʁtsgts lzuQfmjsdzqf₹Q ₹tsdʒQdzʁr ə tsʙh qʃ? tqjLlzdzlsQs tʃtsqʃtɛQLtɛQətslsQdzdzʐ dʒ₹tɛqʃlsjtɛqfwdʒ - tʃtqjʁdzQgQsi dzsər j tʃtɛtsj₹lsr, tsujdzqfəQsi qʃʁjqʃ fnʃtsLqʃuqʃqʃ dzsəqʃLdzʐ, tstɛqʃgqʃdzQdzdzsfmjsqʃ, tʃtɛQ₹lsqʃujfn₹ts? LdzQuqʃdʒsfmjsqʃ; tʃtɛtswəqfwlsi lsətststɛujfmjsqʃqʃ fmtsfmjsʁdzsfmjsqʃ qʃ ətstsʁtɛQʏjdzqfj, ʙr lsi qʃdzqʃuqʃQsqʃədz dʒ

	ɢ) ʧtɑɔʃdʑʷlsʃj fɲjʙʷ ɕʃ ʜtɑlzɢɕʃ⊐ dʑ ʜj ʔ: - ʧtɑɔʃdɑɑ[dʒɢ⊙lsᴵ dʒslsɔ[əʳ ɕʃ ⊙tɑɢlzdʒj dɑsʳ ʜtɑlzɢɕʃ⊐ dʑ ʜj ʔ ʧtɑɔʃ ⊙ɑʑ⊙ɑzʃL.j tɑj ʟlzdʑ lsɢ⊙lstsə ʜj ʷlsj dʑ dɑsfɲjsɕʃ; - ʧtɑɔʃʟdɑʑ⊙ə⊙lsᴵ fɲɔtsj ʧtɑɢ⊙əts ɕʃ ʧtɑɢ⊙əts ʜtɑlzɢɕʃ⊐ dʑ ʜj ʔ dɑʑ⊙tsʰ ɕ[ʙ⅁ɕʃ; - tɑɢ⊙ʟəɕʃə⊙lsᴵ fɲʃtsfɲtsʙdɑsfɲjsᴵ ʧtsdɑɑ[dʒɢ⊙lsᴵ dʒʃ[tɑɕ fɲ ʧtsʟɕʃuɕʃɕʃ ʜtɑlzɢɕʃtsɢɕts uj dɑsəj⅁⊙	
ʃ ⅁ 05 ʃ fɲʑʰ j fɲjsəʤʷlsᴵ lzfɲjsdɑzᵍ ʧɕʃfɲ dʒj dɑɑzᵍ ⅁tsdʒdʒzdɑ[⅁⊙uɕʃᵏ ʤ⊙ ɢtsfɲʑʜ⊙ɑfɲjsəj dɑɑsdʒ ʷʟʳ ⅁j ţ tsfɲɲ[ʔfɲ⅁ts? ʌ j ʜj tɑ⊙uɕ[ɕʃ fɲlzuj lstsdʒtsfɲjsʙj dɑɑsfɲjsj ʔ fɲjsuɕ[⊙ʑ dɑsɢtsɕʃ⅁lzʤ lszɑɑsɢts⅁tsdɑsj⅁fɲjs⊙	Ⅰ tsʙdɑɕfɲjsɕʃᵎfɲjsj lsɕ[uj fɲ⅁tsj tslsɑɑsʰ j dɑɑ[j ⅁ dʒ[tɑz, ə⅁ʤ uɕ⊙ʸ ᵎfɲjsj lsɕ[⅁lz ʙʳ lsɕ⊙ dɑɑlzuɑɑsɢts ɕʃ lsj⊐dɑɑ[uj fɲ⅁tsɢts lsətstɑuj fɲjsə⊙, fɲjʃtstɑlsɕ⊙, lstɑlzʜ⊙ ɕʃ tsʙʰ j fɲjsəj dɑɑʑ⊐ tslsɑɑsʰ j dɑɑ[ʔ; - fɲjʃtsfɲtsʙdɑsfɲjsᴵ ətsfɲjtɑɔʃdɑɑ[dʒɢ⊙lsᴵ tɑ⊙ldɑɕ[uʤ j əɕʃʜʳ ɕʃfɲ⅁lzfɲfɲjsə⊙, lstɑ⊙ʜɕʃuɕ[ɕʃ ɕʃ lsətstɑuj fɲjsəts fɲɔtsj ɢts ɕʃ ʜtɑlzɢɕʃ⊐ dɑ⊙ɑtsʜtsə, tsʰ lzʰ ⊙lsᴵ ᵎdʒtsuɕ[tsdɑ⊙ʤ dɑsj ətsʟʜj ʔ fɲjsəɕʃj ɕʃfɲ⅁lzfɲfɲjsə⊙, - lzʙj ɣʜj dɑɑsfɲjsᴵ ə ʟdɑ⊙uɕ[dʒtsfɲjsɕʃ ʜdʷ dɑɕ[uɑsfɲjsɕʃ ɕʃ tsʙʰ j fɲjsə⊙ tslsj uj fɲjsəj dɑɑsɢts ɕʃ dʒ[tɑtsətsɢts ɕʃfɲ⅁lzfɲfɲjsə⊙, ᵎlsdɑ[uj fɲ⅁⊐ ⅁lzdʑ lszɑtɑʤ ⊐ lstɑ⊙ʜɕʃuɕ[ʔ ɕʃ dɑ⊙ɑtsʜdɑsɢts ls⊐tstɑuj fɲjsə⊙, - ɢtslstsəɑsfɲjsᴵ ⅁ fɲ⊙dʒtsəʳ tɑ⊙ɣj dɑɑ[ᵏ ə tɑ⊙ldʑ⊐ əɕʃʜ⅁⊐ ɕʃfɲ⅁lzfɲfɲjsə⊙, fɲjstɑj dʒdɑɑ[j ʧtɑtsʷədʑʷlsᴵ ⅁⊙uj fɲjsə⊙lsətstɑuj fɲ⅁ts? dɑɕ[uɑsfɲjsɕ[; ʃ ədɑ⊙ʜj dɑɑ[j lʤdɑɑ[əj tɑfɲ⊙ʤ dʑ dʒ[ʜj ʔ fɲjsəɕʃʷdʒ[: ⊙) tsʙʰ j dɑɑ[j : - tsfɲjʰ j fɲjsədʑʷlsᴵ ⅁tsdʒdʒzdɑ[⅁⊙uɕʃɕʃ ətsəfɲj⊐ fɲʷj tɑ⅁⊐ ɣ ɕʃʟdɑɑ[; - tɑ⊙fɲjʃtsʟdɑʑ⊙ə⊙lsᴵ dɑj əj tɑʙ⊙ʤ dʑ j fɲɔj ʜfɲjsə⊙ tsʙʰ j dɑɑ[ʷ, ʧtsdɑɑ[dʒɢ⊙lsᴵ ʟdɑ⊙uj dɑɑ[j fɲjsuɕ[⊙ʤ dʑ ⊐ ʟdɑ⊙⅁tsə, tɑ⊙fɲjʃtsʟdɑʑ⊙ə⊙lsᴵ ʧtɑj ʜʧtsfɲ dɑ⅁ɕʃ ⅁tsdʑʷ dɑɕ⅁lsdʑ ⊐ fɲɕʃlsz⊙uɕ[ʔ ɕʃ fɲɔʒʷɢ^uɕ⊙lsᴵ ⅁tsdʑʷ dɑɕ⅁lsʳ ;	- tsfɲjʰ j fɲjsədʑʷlsᴵ ⅁tsdʒdʒzdɑ[⅁⊙uɕʃᵏ ətsəfɲj⊐ fɲʷj tɑ⅁⊐ ɣ ɕʃʟdɑɑ[; - ʧtsdʑʟtsə⊙lsᴵ fɲʷ dɑɑəj tɑʙ⊙ʤ dʑ dʒ[fɲɔj ʜfɲjsə⊙ʤ dʒ[tsʙʰ j dɑɑ[ʷ, ʧtsdɑɑ[dʒ⊙lsᴵ ʟdɑ⊙uj dɑɑ[j fɲjsuɕ[⊙ʤ dʑ ⊐ ʟdɑ⊙⅁tsə, tɑ⊙fɲjʃtsʟdɑʑ⊙ə⊙lsᴵ ʧtɑj ʜʧtsfɲ dɑ⅁ɕʃ ⅁tsdʑʷ dɑɕ⅁lsdʑ ⊐ fɲɕʃlsz⊙uɕ[ʔ ɕʃ fɲɔʒʷɢ^uɕ⊙lsᴵ ⅁tsdʑʷ dɑɕ⅁lsʳ ; - ədɑ⊙ʜj lsᴵ tɑ⊙ldɑɕ[uʤ dʒ[fɲjʃtsfɲjsʙ⊙ʤ dʒ[tsʙʰ j dɑɑ[ʷ ɕʃ əʟ⊙ɕʃdʒtsʜj ʔ fɲjsəɕʃʷ; ⊙ɑɢlzdʒj dɑsɕʃtɑtsə⊙ɑɑtsəj fɲjsɕʃ ʜɕʃ⊙ɑtsɢ; - tɑ⊙ləʸ tɑɑʑlsts, dɑsɢɕʃuɕtsɑɑs ɕʃ ⅁tsɑtɑj⅁lsɑɑs fɲ lstsu⅁ɕʃ ʟtɑj dɑɑ[ʷ ⅁lzdʑ lszɑtɢʳ tɑj uɕ[ɕʃʟdɑʑ⊙ᵎlsᴵ fɲjtsʸ dʒdɑj dɑɑ[j, fɲjstɑtsɕ[lsᴵ əʳ fɲ⅁⊙ʳ ə⊙ɑɑ[j .

	- tɛʘlɔ̨ tɛdʑlstsɔ cʃ dʑsɢčʃuʈdʑs cʃʟdʑʘɢčʘsᴵ fɲɔtsᵏ lstsuʇ̈lz ʟtɛ̨j dʑʃʷ fɳɔʃfɲʃtsdʐ ʟtsɔʘdʑʈ̈j dʒʷʟʳ ʇtsɔʳ ⊐ fɲtɛ̨j ʜfɲʃɔ	
ʃ ʂ 06 ɻ tɑtsʷɔdʐʷlsᴵ ɢʈɛʘɬʜʘdʑfɲʇ̈tsɁ tʃʘlstɛɑʃtslsɔʃuɻ fɲʇ̈lzᵏ , ʜjˌdʒʂsdʑfɲʃstɛɑʃtɑtsɔʘlsᴵ tsfɲʂʟdʑʘɢdʑdʑsj tʃʟtsɔj ʜjˌdʑɑʃ̨j dʑʑʘ tsfɲɢdʑsɔj lstɛʘʜɑʃuʃtsɔdʑdʐ ⊐ tsʙʰ j ɻuɻ dʑtsɔj ɻuɻ fɲʇ̈ɑʃ⊐ ɻuɻ dʑɑʑtsfɲʃsjˌʔ	- tsfɲʂʟdʑʘɢdʑɑʃ̨j tsʙlzuʘᵍ ʰ ɑʃdʒɑʃfɲʸ tɑtsfɲɲɑʃʔfɲʇ̈tsʔ ɢʈɛʘɬʜʘdʑfɲʇ̈tsʔ ɑʃʜɻ̨dʑtsɑʃuʈdʑtsfɲʃsɑʃ; - ɻuɻ dʑɻ̨ dʑʘʃtɛʘɔdʑɻ̨ dʑdʑtsɻ̨ tɛʘlɔ̨ʃlsɑʃ̨j ɔdʑdʐlstɛɻ̨ dʑdʑɻ̨ʔ tʃʟtsʟɑʃuɑʃɑʃ tʃʟtsɔj ʜlz⊐tsɔdʑtsfɲʃsɑʃ dʑʘ tsfɲɢdʑsɔj ʜlz⊐tsɔdʑtsfɲʃsɑʃ dʑʘɬtsʜtsɔ ʈ tsfɲɲɑʃʔfɲʇ̈tsʔ ʌ jˌʜɻ̨tɛʘuɑʃɑʃ, ɑʃfɲʃstɛɑʃuɻ fɲʇ̈ɑʃ⊐ ɑʃ dʑʘuɑʃtsdʑʘɬdʐ dʑtsʂʇlzdʐ lslztɛdʐ ⊐ lstɛʘʜɑʃuɑʃʔ, ʷ tstɛɑʃʂɑʃtɑtsɔʘɬʑɑʃ̨j fɲɑʃɲɑʃfɲʃsɻ̨ dʒʳ ʟdʑʘuɑʃɑʃdʒ ⊐ uɻ̨ dʑɑʑtsfɲʃsɑʃtsʂɑʃ-fɲɑʃdʒʳ fɲɑʃtsɔʳ ⊐ lzfɲʃsʘɬtsɔtsʇ, ʘɬʑtsɑʃʇ̈tsʇɛʘɬdzʃuɑʃtsdʑʘɬdʑtsɢčʇs dʒʂɑʃtɑtsɔtsʟʟtɛ̨j dʑʑʃʷ, ʇʃtɛʘɔtsfɲʂʟdʑʘɬdʑɑʃʷ, ɻ ʇ̈tsdʑtsɢčʃuɻ fɲʇ̈tsʔ ʇ̈lzdʐ lslztɛʳ , fɲɲʃtsfɲʂʙdʑtsfɲʃsɑʃ fɲʃsʘɔɑʃlsᴵ uɻ̨ dʑɑʃ ɑʃ fɲʃstɑtsɑʃlsᴵ ʞ ɑʃʟdʑɻ̨ dʑʘdʐ jˌ ʇʃdʑʘɬdʐ ; ⅃ uʘfɲʃsɑʃ ɢʈɛʘɬʜʘdʑfɲʇ̈tsɢčʇs ɔtsfɲɲʃɑʃlsʘɬdʑʷ: - tsfɲʂʟdʑʘɬdʑɻ̨ fɲɔtsɑʃ⊐ ʇ̈tsdʑfɲʃsɑʃlsʐuɑʃtsdʑʘɬdʐ ⊐ ʇʃtɛʘɔ ɑʃ tsʙʷʟʘɬdʑtsfɲʃsjˌʔ, ɻzɔʘʜjˌdʑɑʃ̨j ʟʘʇ̈tsdʑʘɑʃ tʃʟtɛʘɔtsʇʃtstɛʷʜʇ̈ʘ; - tʃʟtɛʃdʐʷlsɑʃ̨j lstɛʘʜɑʃuɑʃtsdʑʘɬdʐ ⊐ dʑʘuɑʃtsdʑʘɬdʐ dʐ ⊐, tsʙʰ j ɻuɻ dʑtsɔj ɻuɻ fɲʇ̈ɑʃ⊐ ɢʐdʒʘɬdʑɑʃfɲʃsɑʃuɻ fɲʇ̈ɑʃ⊐ ɑʃ ʜjˌdʒʂʇtɛʘlsɑʃuɻ fɲʇ̈ɑʃ⊐ ɻuɻ dʑɑʑtsfɲʃsjˌʔ; ɔ lstsdʒ uɑʃfɲɑʃɻ̨ ɔ fɲʂʇʃtsfɲʃsʘɔdʑɻ̨ dʑɑʃ ɑʃ fɲ fɲɑʃlslzʘuɑʃʷdʒɑʃ, tslstɛʘʜʸ dʑdʐ dʒʃ ɔ lsjˌʇ̈fɲʃsʘ⊐ dʑʃlsjˌtɛʘlslztɛdʐ ⊐ ʇʃtɑtsɑʃʟɔjˌʜjˌdʑɑʃʔ, dʑʘʃɑʃfɲʘɬdʑʐ ⊐ dʑʘ tɛlzfɲɲʃtsdʒ ʷʟʳ ʇ̈jˌ; - ɢʈslstsɔdʑtsfɲʃsᴵ ʇʃtɑtslsɑʃɔtsfɲʃstsʷlsᴵ ɑʃʜjˌtsdʑtsɢčɑʃɑʃ ˌʇ̈fɲʃstɛɻ̨ dʒʃʟdʒʘ; dʑʘuɑʃtsdʑʘɬdʑʟdʒʘ; ʇ̈fɲjˌdʑtsʷ tsʙɑʃɑʃ, ʜɑʃfɲʃtɛɑʃdʒʃɑʃdʑʘuɑʃtsdʑʘɬdʐ dʐ dʒ tɛɻ̨ dʑɑʃɢčʃtsʟdʐ dʒ tɛʘfɲʃsɔʳ dʒ dʑʘuɑʃtsdʑʘɬdʐ dʐ dʒ ʇʃtɛʃʟdʑʘʇ̈ʘɬdʒ - ɢʈslstsɔdʑtsfɲʃsᴵ ɔɻ̨ fɲʃsɑʃ fɲʃsɔdʒɻ̨ fɲʃsdʐᵍ ʜɻ̨ʷlsɻ̨ dʐ dʑtsfɲʃsᴵ ɔ ɑʃdʑtsɻ̨ tɛɻ̨ fɲɢ⊐ ɢʈɛʘɬʜʘdʑfɲʇ̈tsɢčʇs tsʙʰ j fɲʃsɔʘ; ɻzʋʘfɲʃsɔtsɔʘʃsᴵ ɔ fɲʘɬdʒʂlzʇʃtɛʘɔdʑɻ̨ dʑɑʃɑʃ ɔ ʰ ʇtsdʑɻ̨ ɑʃ ʜɻ̨lsfɲʇ̈ts-ᵍ dʑʂʰ j fɲʇ̈ɑʃ⊐ tstɛɢčʘɬdʑʟʘuɑʃʷ⊐; - ɻzdʑɻ̨ dʑɑʃ̨j ɔʟʘɑʃɑʃdʒʂʜɻ̨ʔ fɲʃsɔtsɔʘʃsᴵ fɲ fɲɔtsʋɑʃʘɬdʐ dʐ dʒʃ ɑʃdʑfɲʃsɑʃlslzʂʘɬdʒʃ ɔ fɲɔtsʂlsɔɻ̨lsfɲʃsɔɑʃɑʃ fɲ ɑʃ⊐ ʷɻzdʑʘuɑʃʷdʒɑʃ ɑʃ dʑʘʂʘɬdʑʘuɻ̨ dʑɑʃ̨j dʒʃ - ɢʈslstsɔdʑtsfɲʃsᴵ ʇ ɢʐdʒʘɬdʑɑʃfɲʂʘɬdʑʂʔ ɑʃ ɔtsdʑtsdʑʂʸ tɛfɲ̨tsʔ ʜɻ̨ʷlsɻ̨ dʐ dʑtsfɲʃsɑʃ;

	ɕɖʑɦʂɕʃsʅzʅsɕɖʒʃ ə fɳʂtsʅsəjʅsɦʂəɕɕʃ fɳɕʃ⊐ ʷ wʅzɖʑ↓ɳɕʃʷɖʒʃ ɕ ɖʑƟɭɖʑɕɳjɳ ɖʑʃjɳ ɖʒ - ɕtsʅstsəɖʑsɦʂᵍ ↓ ɕʲzɖʒɕɖʑʃsɕƟɭɖʑɖʑ? ɕ ətsɖʑsɖʑsjɳtɕɦʃ↓ts? нjˌʷlsjˌɖz ɖʑsɦʂɕʃ; tʃƟʅstɕʃtsʅsɕʃɳjˌɦʃ↓tsɕtsˌətsfɳʃɕʃsƟɭɖʑʃ: -fɳʸtstɕɖʒʃtɕtsəƟɭɖʑɖʑsɦʂᵍ tɕtsfɳɳʃ?ɦʃ↓ts? ɕtɕƟɬнƟɭɖʑɦʃ↓ts? ɕʃнjˌɖʑsʃɳɳɖʑsɦʂɕʃ, tʃƟʅstɕʃtsʅsɕʃʟɖʒƟ lzəƟɬjˌɖʑʃʷ ↓ ɦʂtsjˌɖʒʑ ɖʑƟɖʑsнlz, ɳʅzəɦʂəƟ tsʅsəjʅsɦʂəjˌɖʑɖʑsɦʂɕʃ tʃjˌtɕjˌн ţ tsнɕʃɖʑs?, ɕtstɕнtsfɳʂɕʃ ʟƟ fɳʂts? ↓tɕƟ?, fɳʂtsᵍ ţ tsнɕʃɖʑz, fɳʂts? ʷLʳ ↓ ɕʃ ↓lzɖʑ lsʅztɕʑ, tʃƟɕtsʰ ɖʑsjˌ ɕʃ ɖʑƟɦʂtsʷʱ jˌj ɖʒɖʑsɕtsɖʑƟɳʃtsɖʑƟʑ ɖʑsɕts ɖʑƟɖʑtsнƟţ tsɦɳɳʃɕʃ; - ɳʅjˌɖʑɖʑsɦʂɖʑsjˌ tsʅsɖʑsʰ jˌɖʑʃjˌ ↓ ɕtsfɳʑнƟɖʑɦʂəjˌɖʑʑ ɖʒ fɳɳʃɖʒətsɖʑƟʑ ɕʃɦʂtstɕʃʅjˌfɳ↓tsɖʒʑ ɕ tʃtɕʃtɕtsнɖʑsɖʒʑ ɖʑƟɦʂɳjˌнɕʃᵍ , tʃƟʑʒʷlsɖʑʃ↓Ɵʑʒ lstɕƟнɕʃʅɳʃʷɖʒ ɖʑƟɖʑtsнtsə ţ tsɦɳɳʃɕʃ, нtsfɳʂɕʃχˌjˌɖʑʃʷɖʒ ţ tsfɳɳʃɕʃ ə ɖʑƟʑ↓jˌ, ɕʃɦ↓ʑɦɳɳʂəjˌ, fɳʃtstɖʑsjˌ, lsjˌ⊐ɖʑsɖʑsɕʃʷ⊐ ɕ lstɖʑнjˌ; - ɕʃнjˌʔɖʑƟʸ ʑʑʙjˌχ нjˌɖʑɖʑsɦʂᵍ, ɕtsʅstsəɖʑsfɳʂᵍ ↓ fɳʃʅʑχˌjˌɖʑʃᵍ ɕ ʟƟʰ ɕʃʅsjˌ ʃ sjˌʅjˌfɳʂəƟ tsʅsəjˌlsfɳʂəjˌɖʑɖʑsɦʂᵍ ʟƟjˌɕtsfɳʑнᵍ ʙlz; tsfɳʂtsjˌɖʑɖʑˌjˌ tsʙlzʅjƟʸ ʰ ɕʃɖʒʃfɳʸ ɖʒjˌχˌtʃtɕjˌнɖʒjˌlsɖʑˌjˌ tʃtsɖʑʷlsɕʃʷ ɕ ʑɖʑɕʃəjˌtɕfɳƟɖʑ ɖʑˌjˌ ʑʅjˌʙɖʑˌjˌ нjˌʔfɳʂəɕʃʷ (tɕjˌɕʃʑɖʑʷlsɕʃəɖʑˌjˌ, tʃtsʟɖʑƟəƟsjˌɖʑ ɖʑˌjˌ, ↓tsɖʒɖʑɖʑɖʑʃ↓Ɵsɕʃəɖʑˌjˌ); - fɳʃtsfɳʂʙɖʑsɦʂᵍ ɕ⊐ ɕʃfɳʃtsɖʑ ʟtsəƟɖʑʃʷ ə tʃtsʟɖʑƟəƟsjˌɖʑ ɖʑsʔ ɕ fɳʂɳʅɕʃƟɖʑ ɖʑsʔ tʃtɕƟ↓lsɕʃ↓jˌ, ɕtsʅstsəɖʑsfɳʂᵍ ↓ fɳƟɖʒsfɳʃtsʷlsjˌɖʑ ɖʑsɖʒʑ tʃɖʑƟɖʑʃtɕtsəƟɖʑʃᵍ ɕ tsfɳʑʰ jˌfɳʂəɖjˌɖʑʃᵍ ʑʑʅjˌʙɖʑsʔ нjˌʷlsjˌɖz ɖʑsɦʂɕʃ, tstɕƟɖʑʃʟƟʅɕʃ ʑʑʅjˌʙɖʑsɕts fɳʂlstɖʑнɖʑʃʅjˌfɳʂəƟ fɳtʃjˌнƟɕtsɕʃʅjˌfɳ↓ɕʃɖʒʃ tɕƟʙtslsɖʑʃ↓Ɵɖʒʃ ɕ fʂjˌtɕfɳʂɖʑʃ↓Ɵɖʒʃ, ↓ ʑʅjˌƟɕfɳʂɕʃᵍ ə tʃtsfɳʂtɕtsjˌɖʑʃɕʃ ɕʃɖʑнɕʃəɕʃнlzƟɖʑ ɖʑsʔ tsʙtɕƟʟtsəƟsjˌɖz ɖʑsʔ lstɕƟ↓↓lstɕtɕʃ; - tsəɖʑƟнjˌɖʑʃjˌ ɖʑƟəʳ ↓Ɵɖʒʃ ʑʅjˌʙɖʑs-	

∫ ş 10 ↴ tsdz ʟtsəꞨsᴵ fᵑ ʃtɑtsᵂj fɲɲʃtsdɑꞨdz dɑs? ʜtsʕlzdʒj dɑsꞨɥʃʒ? dɑꞨ ɠtsfɲʒʜꞨɑfɲsəj dɑɑɑsdʒ ʃ ʃdɑsfɲstɑꞨdɑɑsdʒʷʟʳ ʕꞨ⊤;	- dɑꞨdɑʃɥʃʃj dʒslsʃəꞨɥʃʃ ʕ tsʙlzɥj dɑʃᵏ ʃ dɑʃɥʃdɑsfɲsdɑsdʒz tɑꞨəʃlsʃᵏ ; Ⅎ tsʙ dɑfɲsʃ ɥj dɑɑsfɲsʃ dɑꞨzɥʃdɑsɠtsꞨtsʃ tsʟdɑꞨdɑʃʷ: - fᵑʷ tstɑdʒʃtɑtsəꞨdɑɑsfɲsᴵ dʒʃtɑtsətsʟʟtɑj dɑʃʷ, fɲstslsəjlsfɲsəlzᵏ ʰ j ɠts fɲsətɑj dʒj dɑɑsdʒz lztɑtsədz tɑꞨəʃlsʃʷ dɑꞨzʕʃ ʃ tsʙʰ j fɲsəj dɑɑsdɑs? ʃtɑꞨʕlsʃʕʃ, tsfɲdɑsəꞨdɑɑsɠts dɑꞨ ʜʃɥꞨdɑsj ʕlzdzlslztɑ, fɲʃtsfɲsʙfɲsəlzᵏ ʰ j ɠts tsfɲsʟdɑꞨdɑʃᵏ fɲstsj ɠts dʒj fɲsꞨ ə tʃtsdɑʃʕlzdzlslztɑdɑsdʒdʒʃtɑj ; - fɲtsəjtɑʰ j dɑfɲstsəꞨdɑʃj ʷʟʳ ʕtsətsʔ ʃ ɥʃlsꞨdʒdzfɲʕtsʔ ʕlzdzlslztɑʳ ʕꞨʕ fɲtɑjʜfɲstəꞨ əʟꞨdʃdʒtsʜjʔfɲstəʃʷ dʒjxʜlz dzᴵ ʜᴵ dʒʃ ʃ tʃtsʟdɑꞨdɑʃʷ dʒʃtɑꞨ; - tsfɲsʟdɑꞨdɑʃj ɥj dɑɑsfɲsʃ dɑꞨzɥʃdɑsʔ ʜjʷlsjdzdɑsfɲsʃ, ɠtslstsədɑsfɲsᴵ tsfɲzʰ j fɲstədzʷlsᴵ tʃtɑtsjʕlsdɑzᵏ ʃ ʃfɲɲʃdjʜtsəꞨsjdzfɲʕtsᵏ ʜjʷlsjdzdɑsfɲsᴵ ʃdɑsʃəʃʜlzꞨdɑʃʷ dʒʃ ə ɠtɑzʃtʃj ; ∫ ədɑꞨɥjdɑʃj lzdɑʃəjtɑfɲꞨdɑzdz dʒʃ lzɥjʙdz dʒʃ tʃtsʟdɑꞨəꞨsjdzdz dʒʃ ʜjʔfɲstəʃʷdʒʃ: ʙ) ʙꞨltsəʳ j ʃfɲɲʃdjʜtsəꞨsjdzfɲʕʃj ɥjʔfɲstəʃʷ: - ədɑꞨɥjlsᴵ dɑꞨəʳ ʕꞨdʒʃ lzɥjʙdɑs-ʃfɲɲʃdjʜtsəꞨsjdzfɲʕtsʔ ʃ tʃtɑtsjʕlsdɑsʔ ɥjʷlsjdzdɑsfɲsʃ, dɑꞨəʳ ʕꞨdʒʃ tɑꞨltɑjʰ j dɑʃʷ tʃtɑtsʙdjdʒ - fɲtsfɲsʙdɑsfɲsᴵ ʃ ɠtslstsədɑsfɲsᴵ ʕ fɲꞨdɑsfɲstsʷlsjdzdɑsdʒz tʃtsʃfɲʕlz dʒjlstsʜtsə tɑjʰ j dɑʃʷ tʃtɑꞨʕlsʃɥjfɲʕʃ⊤ ʟꞨʜꞨɥ, tʃtɑʃdʒjdɑjdɑʃᵏ tɑꞨltɑʃɥjdz ⊤ dʒjlstsʜtsə tʃtsʟdɑꞨdɑʃʷ;	- lzdʒjlsᴵ ʃfɲtsdzʟtsəꞨsᴵ tɑꞨltdzj əʃʜʳ ɥlsjdɑʃʷ ʃ ꞨzʜʃtətsəꞨdɑʃʷ, tʃtɑʃjdʒ ʃdɑʷtstɑdʒꞨɥʃtsdɑɑs-fɲʃʒ fɲɑtsətsʔ tʃjtɑjtɑꞨʙtslsʕʃ tʃtɑtsɥʃlsꞨdɑdz ⊤ ʃ tʃtɑtsfɲdzʰ Ꞩdɑdz ⊤ lsjʕfɲstsə, əʕdz ɥꞨᵛ ɠʃtʃjtdsjʕfɲs, ɠtɑꞨʷʃʕlz, ʃdʷtsɠtɑꞨʷʃʕlz ʃ ʜtɑdzɠtsj (tsʙʲ j dʒ lsjʕfɲsꞨ ʜdzᵂ ɥlsjdɑʃʷ ï 450-500 fɲɑtsə; tsʙʲ j dʒ tʃtɑtsfɲdzʰ Ꞩdɑdzsɠts ʃdɑʃ tʃtɑtsɥʃlsꞨdɑdzsɠts lsjʕfɲsꞨ ʜdzᵂ tʃjtɑjfɲʕꞨꞨ tsls 250 ʜts 300 fɲɑtsə); lzdʒjlsᴵ fɲsʟʜꞨəꞨsᴵ əlststɑʃɥdzj lsjʕfɲsʳ (lsjʟʃfɲ , ꞨdɑdzslꞨɥʃʷ, tslsʟʳ ə, tɑjɥjdɑʃʷ ʃ ʜtɑdzɠtsj); - tsʙtsʙʰ ʃlsᴵ ʟdɑꞨdɑʃʷ ts ʷʟʳ ʕj ʃꞨʕ fɲʃfɲsjdʒj , j ɠts tsfɲdɑsədz ⊤ j ʜʃdɑʃɥʃꞨ⊤ ʃ lztɑtsədzʷ⊤: tsʙtsɠꞨᵍ j dɑʃj fɲdɑsəꞨɑdɑsɠts ʟꞨʃꞨfɲꞨ tɑꞨfʰ ʃtɑjdɑʃj tsʙʲ j dʒꞨ ʃfɲʃtsdzʟlzjdʒʳ ⊤ ə tɑjɥʃ ɠtɑꞨɑdʒdʒꞨsʃɥjfɲʕʃ⊤ ʷʟʳ ʕtsəʳ ⊤ fɲɑjʜfɲstəꞨ ɑdɑꞨdɑʃɥʃʃ tɑꞨltdz ⊤ lztɑtsədɑʔ, lsjʕfɲsʳ tɑꞨltdz ⊤ ʷlzdɑʃɥʃtsdɑꞨdz dɑs-fɲʃʒ fɲɑtsəʳ ⊤ lsʃtʃtsə, ʷlzdɑʃɥʃtsdɑꞨdz ⊤ tɑꞨltdsəʃʜdɑsfɲsjʔ ʷʟʳ ʕꞨ (tɑꞨltsətstɑdɑꞨᵂ tɑjɥʃ, ʷlzdɑʃɥʃtsdɑꞨdz dz j fɲsʃdɑʃ, ʷʟʳ ʕ ⊤lzʜtsxjfɲstəjdɑɑsʔ dɑʃlsjtɑꞨslztɑʳ), tɑꞨltdɑʃɥdɑsʔ xꞨɑdɑtsətsʔ tʃtɑʃdɑꞨʜdjxdɑsfɲsʃ; fɲᵂtstɑdʒʃtɑtsəꞨɑdɑsfɲsᴵ tʃtɑjʜfɲstədjdɑʃʔ ts ʷtstɑdʒꞨ⊤ fɲzᶠ j fɲstsətsəꞨɑdɑʃʷ dɑꞨɥʃtsdɑꞨdz dɑsɠts tɑzfɲfɲʕtsɠts ʷʟʳ ʕꞨ ʟdɑꞨɑdɑʃʔ ts tʃtɑʃʟdɑꞨʕꞨ⊤ dɑʃlsjtɑꞨslztɑdɑsɠts ʷʟʳ ʕꞨ ʃ j ɠts tɑtsdɑʃ ə tsʙᶠ j fɲstsəj ; - tsʙtsʙᶠ ʃlsᴵ ʟdɑꞨdɑʃʷ ts ʷʷlzdɑʃɥʃtsdɑꞨdz dz ⊤ tɑꞨltdsəʃʜdɑsfɲsʷ⊤ ʷʟʳ ʕꞨ tɑꞨltsətstɑdɑs? tɑjɥʃ, ʷʷlzdɑʃɥʃtsdɑꞨdz dz ⊤ fɲsʃdzʷ⊤ (dɑꞨzɥʃdz ʔ, tʃlzʙdɑʃɥʃtsdɑꞨɥʃʃ ʕʃ⊤ʔ, tsʷʃɥʃtʃdɑꞨdz dɑs-ʜjdɑsəts?), ʷʟʳ ʕj ⊤lzʜtsxjfɲstəjdɑɑsʔ dɑʃlsjtɑꞨslztɑʳ ; fɲsəjtɑʰ j dɑfɲstsəꞨɑdɑʃj lzdɑjdɑʃʔ tɑꞨfɲʃtsdɑꞨəꞨsᴵ , ꞨdɑdzslɑʃɥʃtsəꞨsᴵ ʃ ʕtsdɑʃdɑjdɑsʃtɑtsəꞨsᴵ lsjʕfɲsʳ tɑꞨltdsʃɥʃdz ⊤ ʷʷlzdɑʃɥʃtsdɑꞨdz dz ⊤ tɑꞨltdsəʃʜdɑsfɲsjʔ ʷʟʳ ʕꞨ (tɑꞨltsətstɑdɑꞨᵂ

	тѓtsdlzчj dzqѓg dzsэtscts Ldz⊙dzqѓw, j gts cѓdzsj teѓtej lsO⊔cѓcѓ, тѓtej tsвteO⊔tsэ⊙dzqѓg cѓ тѓteѓcѓdzj dzj⊄qѓg э teO⊔dzѓ⊔cѓz⊐ lz⊔jвdz⊐ fmjѓlslz⊙⊔cѓw⊐, э lstscdʒ⊔cѓfmjdz тѓteѓ fmjsLн⊙dzqѓcѓ lz⊔jвdz⊐ cѓ fmjs⊔cѓ⊙dz dz⊐ тѓtetsj⊊lstsэ; - ww tsteclʒѓteтsэ⊙dzqѓj dz⊄lz⊔cdzsgts lscѓтO dcʒ h dzj dzqѓw, эdz⊙нj dzqѓj, dz⊄lz⊔cdzs? lsj teclʒѓcdzsdzsgѓcѓj?, ⊊dz ⊔j эr dcʒѓ тѓtscdzwlscѓww dcʒѓ cѓ dzj lstsн⊙dcʒѓ; -tsfmjzfh j, fmjsэdzwlsI ⊔j dzj dz⊄qѓтeO⊐dzj dzqdz? тѓtscѓfm⊊ тѓj tej dzqsfmO fmjej нfmjs cѓ fmjѓtsfmjsвtsэ нj?fmjsэcѓw э тѓtetswj fmjmѓtscdz⊙dzdzg fmjej нlz	- fmjsLн⊙⊐⊙Is lsj⊊fmjr э teO⊔dzѓ⊔cѓz⊐ ww tsteclʒ⊙Is⊙Т fmjlz⊔jlstscdʒ dz⊄⊔dz⊄O⊔jdzqѓw cѓdzww tsteclʒ⊙⊔cѓcѓ cѓ ⊔jdzj⊐эts? ⊙lzнcѓlststeѓcѓ, эr вcѓteOy tsтѓlscѓdʒ⊙dzdzdzg ww tsteclʒz тѓtej нfmjs⊙⊐dzj dzqѓw cѓ эcѓLlz⊙dzqѓL⊙⊔cѓcѓ;
1.3. Jj fmjscѓ lz⊔jlscdzs-tslsujlscdzdzg нtsѓ⊊lzcdʒj dzs⊙⊔cѓg тѓts lsj⊐dzqѓ⊔jfmj⊊tscdʒzнtsѓ⊊lzcdʒj dzs⊙⊔cѓg cѓ tej dʒtscdzsz тѓtsнj j cdʒdzs-lsteO⊔dzfmjѓtstelscdz⊐, fmjsteтscѓlsj dz dz⊐, нtstetsy dz⊐ dʒO cѓdzcѓ tsвtstelzнtsэ⊙dzqѓw.	1 dz⊄lsI dzstecdʒ⊙lscѓ⊐dzs-lsj⊐dzqѓ⊔jfmj⊊lzg dz⊄⊔dz⊄O⊔jdzqѓw, fmjsнj teyO⊔dzѓj;	- fmjsLн⊙⊐⊙Is lsj⊊fmjr э teO⊔dzѓ⊔cѓz⊐ ww tsteclʒ⊙Is⊙Т fmj lz⊔jlstscdʒ dz⊄⊔dz⊄O⊔jdzqѓw cѓdzww tsteclʒ⊙⊔cѓcѓ cѓ ⊔jdzj⊐эts? ⊙lzнcѓlststeѓcѓ, эr вcѓteOy tsтѓlscѓdʒ⊙dzdzdzg ww tsteclʒz тѓtej нfmjs⊙⊐dzj dzqѓw cѓ эcѓLlz⊙dzqѓL⊙⊔cѓcѓ;
2.4. t ⊙fmjѓ⊔cѓlsr эO⊙Is lsj⊐dzqѓ⊊ts-⊔⊊tscdzsdʒѓ⊔jfmj⊊cѓj тѓts⊊⊙L⊙lsj dzѓ тѓteѓlsj⊐dzqѓ⊔jfmj⊊ts? нtsѓ⊊lzcdʒj dzs⊙⊔cѓcѓ тѓts ⊔⊊fmjѓdlz⊙Is⊙⊔cѓcѓ ⊔⊊fmjѓdlz⊙Is⊙⊔cѓcѓ тѓtsнj j cdʒdzs-lsteO⊔dzfmjѓtstelscdz⊐, тѓtsнj j cdʒdzs-lsteO⊔dzfmjѓtstelscdz⊐, fmjsteтscѓlsj dz dz⊐, нtstetsy dz⊐ dʒO cѓdzcѓ tsвtstelzнtsэ⊙dzqѓw.	R dzj lsI тѓteO⊔lscѓ⊔jfmj⊊cѓ? tsтѓr ls L⊙тѓtscdzj dzqѓw тѓtscdzsdʒѓ⊔jfmj⊊cѓj тѓts⊊⊙L⊙lsj dzѓ тѓteѓlsj⊐dzqѓ⊔jfmj⊊ts? нtsѓ⊊lzcdʒj dzs⊙⊔cѓcѓ тѓts ⊔⊊fmjѓdlz⊙Is⊙⊔cѓcѓ тѓtsнj j cdʒdzs-lsteO⊔dzfmjѓtstelscdz⊐, тѓtsнj j cdʒdzs-lsteO⊔dzfmjѓtstelscdz⊐, fmjsteтscѓlsj dz dz⊐, нtstetsy dz⊐ dʒO cѓdzcѓ tsвtstelzнtsэ⊙dzqѓw; ⊍ dzj lsI : - tsww tsteclʒdzwlsI L⊙н⊙dzqdzg lz⊔jlscdzs-tslsujlscdzg cѓdzѓ тѓdz⊙dzqѓteдzg fh lzg нtsѓ⊊lzcdʒj dzs⊙⊔cѓg - tsww tsteclʒdzwlsI dʒ⊙ch teдzlscdz⊐j dzѓfmjr (fmjej нj dzqѓw ts вteѓcѓ⊙нj; fmjej нj dzqѓw ts j нcѓdzqѓ⊔j ⊔⊔1 ⊔, тѓtetsвj cѓj cѓ lstsтѓdzѓets-fmjʒ⊙⊔ts⊔cdz⊐ dʒ⊙lsj teѓ⊙dz⊙Т; fmjej нj dzqѓw ts teO⊐tslsj j нcѓdzqѓ⊔r ѓ ѓ ⊔ѓ; tej lzcdzlsO⊙Is teO⊐tslsr	- fmjsLн⊙⊐⊙Is lsj⊊fmjr э teO⊔dzѓ⊔cѓz⊐ ww tsteclʒ⊙Is⊙Т fmj lz⊔jlstscdʒ dz⊄⊔dz⊄O⊔jdzqѓw cѓdzww tsteclʒ⊙⊔cѓcѓ cѓ ⊔jdzj⊐эts? ⊙lzнcѓlststeѓcѓ, эr вcѓteOy tsтѓlscѓdʒ⊙dzdzdzg ww tsteclʒz тѓtej нfmjs⊙⊐dzj dzqѓw cѓ эcѓLlz⊙dzqѓL⊙⊔cѓcѓ

	⁽ нсƒdкƒцʳ ццɿ ц сƒ fяj⁽ нj⁽ dкƒʷ ts tеΘfнЋtsнj⁽ lststƒdкƒədкs-fяdʒΘ·tsᵛцdz⁽ ⊐ dʒΘ·lsj⁽ tеƒΘdкs⁽ə; fяj⁽ нj⁽ dкƒʷ ts lsj⁽⊐dкƒцj⁽ fнЋtsdʒ fяsfнjstsʷdкƒсƒ ццɿ ц сƒ нtstƒlzfнЋ⁽Θ⊐ Ϛ lztƒtеΘədj⁽dкƒᵏ tsвfяdlzчсƒəΘ·ʳ ʰ j⁽ʔ втеƒсΘнʳ ; - tsᵂtstеdʒdzʷlsᴵ lsj⁽⊐dкƒцj⁽fнЋсƒʔ ᵂtstеdʒzdzʷtс; - tsᵂtstеdʒdzʷlsᴵ чlztеdкΘdz lzцj⁽lsΟ tеΘвtslsʳ , tƒj⁽tеƒtsнсƒцj⁽fнЋсƒ⊐ lsj⁽⊐dкƒцj⁽fнЋсƒ⊐ tsвfяdlzчсƒəΘdкƒʔ сƒ tеj⁽dʒsdкstsə; - tsᵂtstеdʒdzʷlsᴵ Θ·Ϛls Ϛtsdкstеtsdz dкs⁽ʔ tƒtеtsə⁽j⁽tеϚсƒ lststеdʒsʟtsə; - tsᵂtstеdʒdzʷlsᴵ Ϛtsdкstеtsdz dкs-lsj⁽⊐dкƒцj⁽fнЋсƒʔ tsfяdʒslstс ццɿ ц; - tsᵂtstеdʒdzʷlsᴵ Ϛtsdкstеtsdz dкs-lsj⁽⊐dкƒцj⁽fнЋсƒʔ tsfяdʒslstс ццl ɿ ц (fяdzj⁽сtslzвtstеtsᵛцdz⁽ ⊐ lscƒtƒΘ цƒ сƒ fяdzj⁽сtstsᵛцсƒfнjscƒlsj⁽dz⁽dz⁽ ⊐ lscƒtƒΘццɾɿ); - tsᵂtstеdʒdzʷlsᴵ Θ·Ϛls с⁽tslstsədкstsfнjscƒ dʒΘʰ сƒdz⁽ Ϛ lstеΘdкfяƒtstdscƒtеtsəΘdкƒᵏ dкΘ fяptscƒ⊐ tsfпʷ⊐ (ə fяtsfнjsΘəj⁽ tƒtsj⁽ lнΘ); - tsᵂtstеdʒdzʷlsᴵ Θ·Ϛls ts lсdкΘdкƒсƒ lzfнjstеtsʔ fнjsəΘdʒΘʰ сƒdz⁽ сƒ lzfяdкtsəсƒʔ j⁽j⁽ lstеΘdкfяƒtstdscƒtеtsəΘdкƒʷ	

2. ʜʊtυʂ ʊυtϕʀ ʜʃ ɾɾtɾ ϕιʀɾ υʏɾɻιʃ ɻʃ ɬ tɾɾʃ ɾʊϕ

2.1. ʃ ʙʲ ǰ dʒlzuǰ ʙdɷsɕtsʧtɕǰ ʜdʒǰ lsʘɑ[ɔ ɑ[ʜʳ lzuǰ ʙdɷs² tɶʘɜtslsʳ

ɻ ɑ[ʜ lzuǰ ʙdɷs² tɶʘɜtslsʳ	ʃ ʙʲ ǰ dʒɔ ʮɑʘfɳʕ:
ʃ ʙʲ ǰ dʒtsʙtɶʘʟtsɔ ʘlsǰ dz dɷs² dɷ²tdzʟʕ ɑ[, ɔ ls.ʮ. tʃtɶʘʕ lsɑ[ʮǰ fɳʕ ts² tʃtsʜɕtslstsɔ ʕ ɑ[	**72**
ʃ fɳɷtsɔ dɷsǰ fɳʂʜǰ tɔɻ ʘdɷɑ[ǰ	**42**
ɔ lstsdʒ ʮɑ[ʃfɳɷdzǰ:	
lsǰ tstɑǰ lsɑ[ʮǰ fɳʕtsǰ tsʙlzʮǰ dɷɑ[ǰ	12
dɶʘɜtstɶʘlststɶdzₓ ǰ ɑ[/ɑ[dzɑ[tʃtɶʘʕlsɑ[ʮǰ fɳʕɑ[ǰ ʟʘdzʷlsɑ[ʷ	30
fɳɷdɜtsfɳʂtsʷlsǰ dz dɷʘʸ tɶʘɜtslsʘ	**0**
ɻ tɷtsʷǰ ɟfɳɷʃtsdɷʘdz dɷs tstɶɑ[ǰ dɷsɑ[tɷtsɔ ʘdɷdɷtsǰ fɳʂʜǰ tɔɻ ʘdɷɑ[ǰ	**12**
ɔ lstsdʒ ʮɑ[ʃfɳɷdzǰ:	
lsǰ tstɑǰ lsɑ[ʮǰ fɳʕtsǰ tsʙlzʮǰ dɷɑ[ǰ	6
dɶʘɜtstɶʘlststɶdzₓ ǰ ɑ[/ɑ[dzɑ[tʃtɶʘʕlsɑ[ʮǰ fɳʕɑ[ǰ ʟʘdzʷlsɑ[ʷ	6
ʂ tsdɷɻdzlsʘɻɑ[ɑ[	**12**
ɻ tɷtsdɜǰ ɤ lzlstsʮɑ[dɷʸ ʘlsǰ fɳʂʘɻɑ[ʷ ɔ ʷ tstɶdɜǰ ɻʕ ʟʘdɜǰ dɷʘ	**6**

2.2. Організація освітнього процесу

Назва освітньої програми	Назва предмета, курсу, дисципліни, модуля (якщо освітня програма передбачає), практики, кваліфікаційної роботи	Загальний обсяг (кількість кредитів / годин)	Нормативна, вибіркова
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки. Спеціальність. Спеціалізація. Назва освітньої програми		12	
Основи 1.1 Фундаментальні основи медицини	Фундаментальні основи медицини. Історія медицини. Основи медичної етики та деонтології. Основи медичної біології. Основи медичної фізики. Основи медичної хімії. Основи медичної інформатики. Основи медичної статистики. Основи медичної психології. Основи медичної педагогіки. Основи медичної соціології. Основи медичної економіки. Основи медичної екології. Основи медичної безпеки. Основи медичної ергономіки. Основи медичної естетики. Основи медичної філософії. Основи медичної релігії. Основи медичної політології. Основи медичної юриспруденції. Основи медичної журналістики. Основи медичної реклами. Основи медичної дизайну. Основи медичної архітектури. Основи медичної інженерії. Основи медичної технології. Основи медичної науки. Основи медичної освіти. Основи медичної культури. Основи медичної спорту. Основи медичної туризму. Основи медичної готельної справи. Основи медичної ресторанної справи. Основи медичної торгівлі. Основи медичної фінансів. Основи медичної банківської справи. Основи медичної страхової справи. Основи медичної податкової справи. Основи медичної митної справи. Основи медичної транспортної справи. Основи медичної логістики. Основи медичної менеджменту. Основи медичної маркетингу. Основи медичної реклами. Основи медичної дизайну. Основи медичної архітектури. Основи медичної інженерії. Основи медичної технології. Основи медичної науки. Основи медичної освіти. Основи медичної культури. Основи медичної спорту. Основи медичної туризму. Основи медичної готельної справи. Основи медичної ресторанної справи. Основи медичної торгівлі. Основи медичної фінансів. Основи медичної банківської справи. Основи медичної страхової справи. Основи медичної податкової справи. Основи медичної митної справи. Основи медичної транспортної справи. Основи медичної логістики. Основи медичної менеджменту. Основи медичної маркетингу.	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-10
	Історія медицини. Основи медичної етики та деонтології. Основи медичної біології. Основи медичної фізики. Основи медичної хімії. Основи медичної інформатики. Основи медичної статистики. Основи медичної психології. Основи медичної педагогіки. Основи медичної соціології. Основи медичної економіки. Основи медичної екології. Основи медичної безпеки. Основи медичної ергономіки. Основи медичної естетики. Основи медичної філософії. Основи медичної релігії. Основи медичної політології. Основи медичної юриспруденції. Основи медичної журналістики. Основи медичної реклами. Основи медичної дизайну. Основи медичної архітектури. Основи медичної інженерії. Основи медичної технології. Основи медичної науки. Основи медичної освіти. Основи медичної культури. Основи медичної спорту. Основи медичної туризму. Основи медичної готельної справи. Основи медичної ресторанної справи. Основи медичної торгівлі. Основи медичної фінансів. Основи медичної банківської справи. Основи медичної страхової справи. Основи медичної податкової справи. Основи медичної митної справи. Основи медичної транспортної справи. Основи медичної логістики. Основи медичної менеджменту. Основи медичної маркетингу.		
	Іспит з основ медицини:	**2**	
	Іспит з основ медицини є обов'язковим для всіх студентів, які навчаються за спеціальністю 222 Медицина.	2	
Основи 1.2 Історія медицини. Основи медичної етики та деонтології. Основи медичної біології. Основи медичної фізики. Основи медичної хімії. Основи медичної інформатики. Основи медичної статистики. Основи медичної психології. Основи медичної педагогіки. Основи медичної соціології. Основи медичної економіки. Основи медичної екології. Основи медичної безпеки. Основи медичної ергономіки. Основи медичної естетики. Основи медичної філософії. Основи медичної релігії. Основи медичної політології. Основи медичної юриспруденції. Основи медичної журналістики. Основи медичної реклами. Основи медичної дизайну. Основи медичної архітектури. Основи медичної інженерії. Основи медичної технології. Основи медичної науки. Основи медичної освіти. Основи медичної культури. Основи медичної спорту. Основи медичної туризму. Основи медичної готельної справи. Основи медичної ресторанної справи. Основи медичної торгівлі. Основи медичної фінансів. Основи медичної банківської справи. Основи медичної страхової справи. Основи медичної податкової справи. Основи медичної митної справи. Основи медичної транспортної справи. Основи медичної логістики. Основи медичної менеджменту. Основи медичної маркетингу.	Історія медицини. Основи медичної етики та деонтології. Основи медичної біології. Основи медичної фізики. Основи медичної хімії. Основи медичної інформатики. Основи медичної статистики. Основи медичної психології. Основи медичної педагогіки. Основи медичної соціології. Основи медичної економіки. Основи медичної екології. Основи медичної безпеки. Основи медичної ергономіки. Основи медичної естетики. Основи медичної філософії. Основи медичної релігії. Основи медичної політології. Основи медичної юриспруденції. Основи медичної журналістики. Основи медичної реклами. Основи медичної дизайну. Основи медичної архітектури. Основи медичної інженерії. Основи медичної технології. Основи медичної науки. Основи медичної освіти. Основи медичної культури. Основи медичної спорту. Основи медичної туризму. Основи медичної готельної справи. Основи медичної ресторанної справи. Основи медичної торгівлі. Основи медичної фінансів. Основи медичної банківської справи. Основи медичної страхової справи. Основи медичної податкової справи. Основи медичної митної справи. Основи медичної транспортної справи. Основи медичної логістики. Основи медичної менеджменту. Основи медичної маркетингу.	4	
	Іспит з основ медицини:	**2**	
	Іспит з основ медицини є обов'язковим для всіх студентів, які навчаються за спеціальністю 222 Медицина.	2	
Основи 1.3. Цикл загальної підготовки. Спеціальність. Спеціалізація. Назва освітньої програми	Цикл загальної підготовки. Спеціальність. Спеціалізація. Назва освітньої програми.

	↴ tɶ⊙⅄lsɾ∫ⱳ↓ fɳ⅁ᵛ tɶ⊙ʁtslsO ↴ tɶ∫dzⱯɻɾ∫ʃʳ tɶlzfɳɳ⅁ts⁇ tstɶᵂtsɢtɶ⊙ᵂɾ∫ɾ∫	2	
t ⊙ʟɴjɻdz2. ʌ tsdɸlsɾ∫⅄⊙ɻ dʒstɶᵂtsdʒsɢ∫ʷ ɾ∫ tstɶᵂtsɢtɶ⊙ᵂɾ∫ʷ		**18**	∫ ⱬ -02, ∫ ⱬ -03, ∫ ⱬ -04, ∫ ⱬ -05, ∫ ⱬ -06, ∫ ⱬ -10
ʊjɻdʒ⅁ 2.1. ʌ tsdɸlsɾ∫⅄⊙ ɾ∫ tstɶᵂtsᵘ tʃɾ∫ʷ	ʌ tsdɸlsɾ∫⅄⊙ ɾ∫ tstɶᵂtsᵘ tʃɾ∫ʷ. ʉ tstslsdʒsʰ jɻdʒɾ∫ⱼ ʟəlzⱯ⊙ ɾ∫ ᵂtsdɸɻdʒʃ , ʟəlzⱯ⊙ ɾ∫ ʙlzⱯəʳ . ʏ jɻtɸɻʜtsɔ⊙dʒɾ∫ʷ ʟəlzⱯtsɔ: tʃtsʟɾ∫ɥɾ∫tsdʒdʒ jɻ ɾ∫ ɾ∫fɳststɶɾ∫ɥjɻ fɳⱯɾ∫jɻ. ∫ fɳɥtsɔdʒ jɻ ɔɾ∫ʜʳ ʷʟʳ ⅄tsɔʳ ⊐ dʒstɶdʒʃ tstɶᵂtsᵘ tʃɾ∫ɥjɻ fɳⱯɾ∫jɻ (tʃtɶtsɾ∫ʟdʒsfɳɾ∫lsjɻdzʃ dzʃ jɻ ɾ∫ ⅁⅄ɥjɻdʒstsdʒsɢ∫ɥjɻ fɳⱯɾ∫jɻ). ∫ fɳɥtsɔdʒ jɻ tʃtɶ⊙ɔɾ∫dʒ⅁ tʃtɶtsɾ∫ʟdʒsʰ jɻdʒɾ∫ʷ ɢdʒ⅁fɳɥʃʃ ⊐, fɳsɢdʒ⅁fɳɥʃʃ ⊐ ʟəlzⱯtsɔ. ʍ⊙tɶ⅄lsjɻtɶɾ∫fɳsɾ∫⅄⊙ tɶlzfɳɳ⅁tsɢts lzʜ⊙tɸjɻdʒɾ∫ʷ (tɶ⊙ʟdʒstɶdʒjɻfɳsdʒsjɻ, tʃtsʜɔɾ∫ʏɻdʒstsjɻ). ∫ tɶᵂtsᵘ tʃɾ∫ʷ ɾ∫ tstɶᵂtsᵘ tʃɾ∫ɥjɻ fɳⱯɾ∫jɻ dʒstɶdʒʃ		
	↴ tɶ⊙⅄lsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ ʟ⊙ɻlzᵂlsɾ∫ʷ:	**2**	
	↴ tɶ⊙⅄lsɾ∫ɥjɻfɳ⅁ᵛ tɶ⊙ʁtslsO ∫ tɶᵂtsɢtɶ⊙ᵂɾ∫ʷ. ɹjɻʟlzʜ⊙tɶdzɻ jɻ ɢdʒ⅁fɳɥzɻ jɻ ɔ ⅄tstɶdʒɸ fɳɥtsɔ⊙ tʃtɶtsɔjɻtɶʷjɻdʒʃ jɻ, dʒɸtʃtɶtsɔjɻtɶʷjɻdʒʃ jɻ, ɥjɻtɸɻʜlzᵝ ʰ ɾ∫jɻfɳʸ	2	
ʊjɻdʒ⅁ 2.2. ∫ tstɶᵂjɻdʒɾ∫⅄⊙ ɾ∫ fɳɥtsɔtstsʙtɶ⊙⅃tsɔ⊙ɻlzɾ∫jɻ	∫ tstɶᵂjɻdʒɾ∫ʃ⊙ᵛ fɳstɶdz⅄lslztɶ⊙ fɳɥtsɔ⊙ ∫ tstɶᵂjɻdʒ⅁ ⅄⅁⅄ jɻʜɾ∫ɻdzɾ∫ɥ⊙ ʷʟʳ ⅄⊙ ⱬ ɻdʒ⅁fɳɥɾ∫ᵂɾ∫⅄⊙ɥɾ∫ʷ dʒstɶᵂjɻdʒʃ ⅄tstɶdɸɔʳ jɻ ɾ∫ fɳɥtzʏjɻʙdzɻ jɻ. ʉ ɻdzsɔtstsʙtɶ⊙⅃tsɔ⊙ɻlzɾ∫jɻ. ∫ tstɶᵂtsɻdzsɢ∫ɥjɻ fɳⱯɾ∫jɻ fɳʃtsfɳʃʃʙʳ fɳɥtsɔtstsʙtɶ⊙⅃tsɔ⊙ɻlzɾ∫ʷ. ʉ ɻdzsɔtstsʙtɶ⊙⅃tsɔ⊙ɻlzɾ∫ʷ. ʉ ɻdzsɔtstsʙtɶ⊙⅃tsɔ⊙ɻlzɾ∫jɻ ɾ∫ ᵂtstɶdʒstsʙtɶ⊙⅃tsɔ⊙ɻlzɾ∫jɻ	**2**	
	↴ tɶ⊙⅄lsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ ʟ⊙ɻlzᵂlsɾ∫ʷ.	**2**	
	↴ tɶ⊙⅄lsɾ∫ɥjɻfɳ⅁ᵛ tɶ⊙ʁtslsO ↴ tɶ⊙ɔtsʃɾ∫fɳ⊙ɻlzɾ∫jɻ ʟɔtsdʒ⅄ɾ∫⊐ ɾ∫ ɢdʒlz⊐ɾ∫⊐ fɳsɢdʒ⅁fɳɥzɻ ⊐, dʒɸtʃtɶtsɾ∫ʟdʒsfɳɾ∫ɥdʒʃ ⊐ fɳsɢdʒ⅁fɳɥzɻ ⊐. ↴ tɶ⊙ɔtsʃɾ∫fɳ⊙ɻlzɾ∫jɻ ɢdʒ⅁fɳɥzɻ ⊐ tʃtsfɳɥzɻ ʰ ɾ∫tʃʷʰɳ ɾ∫⊐. ↴ tɶ⊙ɔtsʃɾ∫fɳ⊙ɻlzɾ∫jɻ ʒ ɾ∫ ʔ. ↴ tɶ⊙ɔtsʃɾ∫fɳ⊙ɻlzɾ∫jɻ tʃtɶɾ∫fɳsɔ⊙tsⱯ dʒ⊙ï ɹ (-ʉ), ↴ t ⱡ -/↴ t ʁ -, ɢdʒ⅁fɳɥzɻ ⊐ tʃtsfɳɥzɻ tʃtɶɾ∫fɳsɔ⊙tsⱯ	2	
ʊjɻdʒ⅁2.3. ʁ dʒʷ fɳzʰ jɻfɳsɔɾ∫lsjɻdzɻdzsjɻ ⅄⅁⅄ ɥ⅁fɳsᵘ tɸjɻɥɾ∫.	∫ jɻ⅄fɳɾ∫⅄ts-ɢtɶ⊙dʒdʒ⅁lsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ tɶ⊙⅃tɶʷʜʳ fɳzʰ jɻfɳsɔɾ∫lsjɻdzɻdzɻ⊐: ⅄tsdⱯtɸjɻlsdzɻ jɻ, ⊙ʁfɳstɶ⊙⅄lsdzɻ jɻ, ɔjɻʰ jɻfɳsɔjɻdzdzɻ jɻ, fɳsʁɾ∫tɶ⊙lsjɻdzɻdzɻ jɻ, jɻʜɾ∫dzɾ∫ɥdzɻ jɻ. ɹtɶ⊙dʒdʒ⅁lsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ ⅄⅁lsjɻɢtstɶɾ∫ɾ∫ ɾ∫dʒjɻdzɾ∫ fɳzʰ jɻfɳsɔɾ∫lsjɻdzdzsjɻts: tɶtsʜ, ɥɾ∫fɳɥtsⱯ, tʃ⊙ʜjɻɤ. ʉ⅄ɻdzsdⱯjɻdzɾ∫jɻ ɾ∫dʒjɻdzfɳzʰ jɻfɳsɔɾ∫lsjɻdzdzɻ⊐	**2**	
	↴ tɶ⊙⅄lsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ ʟ⊙ɻlzᵂlsɾ∫ʷ.	**2**	
	↴ tɶ⊙⅄lsɾ∫ɥjɻfɳⱯtsjɻ ʟ⊙ɻlzᵂlsɾ∫jɻ. ↴ tɶ⊙ɔtsʃɾ∫fɳ⊙ɻlzɾ∫jɻ fɳzᵂᵂɾ∫⅄⅁fɳsɔ ɾ∫ tsⱯtsdzɹ⊙ɻlzɾ∫? ɾ∫dʒjɻdzfɳzʰ jɻfɳsɔɾ∫lsjɻdzdzɻ⊐. ↴ tɶ⊙ɔtsʃɾ∫fɳ⊙ɻlzɾ∫jɻ fɳɥtsʏɻdzɻ⊐ ɾ∫dʒjɻdzfɳzʰ jɻfɳsɔɾ∫lsjɻdzdzɻ⊐.	2	
ʊjɻdʒ⅁2.4. ʁ dʒʷ tʃtɶɾ∫dzⱯ⊙ɢ⅁lsjɻdzdzsjɻ ⅄⅁⅄ ɥ⅁fɳsᵘ tɸjɻɥɾ∫.	∫ jɻ⅄fɳɾ∫⅄ts-ɢtɶ⊙dʒdʒ⅁lsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ tɶ⊙⅃tɶʷʜʳ tʃtɶɾ∫dzⱯ⊙ɢ⅁lsjɻdzdzɻ⊐. ⱡ ⊙⅃tɶʷʜʳ tʃtɶɾ∫dzⱯ⊙ɢ⅁lsjɻdzdzɻ⊐: ⅄⅁ɥjɻfɳsɔjɻdzdzɻ jɻ, tslsdzsfɳɥlsjɻdzdzɻ jɻ, tʃtɶɾ∫lsʷʏ⅁lsjɻdzdzɻ jɻ. ʉlsjɻtjɻdzɾ∫ fɳɥ⊙ɔdɸjɻdzɾ∫ʷ ɾ∫dʒjɻdztʃtɶɾ∫dzⱯ⊙ɢ⅁lsjɻdzdzɻ⊐. ɹ tsdzdzᵛ ɾ∫ ⅄tɶ⊙⅄Ɐᵛ ᵂtstɶdʒ⅁ɾ∫dʒjɻdztʃtɶɾ∫dzⱯ⊙ɢ⅁lsjɻdzdzɻ⊐. ʉjɻdʒ⅁dzsɾ∫⅄ts-fɳsɾ∫dzɾ∫fɳsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ tɶ⊙⅃dzɾ∫ɥɾ∫ʷ dʒjɤʜlz ⅄tɶ⊙⅄Ɐɾ∫dʒɾ∫ ɾ∫ tʃtsdzdzɻ dʒɾ∫ ᵂtstɶdʒ⅁dʒɾ∫. ɹtɶ⊙dʒdʒ⅁lsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ ⅄⅁lsjɻɢtstɶɾ∫ɾ∫dʒjɻdzɾ∫ tʃtɶɾ∫dzⱯ⊙ɢ⅁lsjɻdzdzsɢts: tɶtsʜ, ɥɾ∫fɳɥtsⱯ, tʃ⊙ʜjɻɤ	**2**	
	↴ tɶ⊙⅄lsɾ∫ɥjɻfɳⱯɾ∫jɻ ʟ⊙ɻlzᵂlsɾ∫ʷ.	**2**	

	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳ↕tsɻ ʟƟdƶʷlsʃɻ. ↴ tɛ↔tsʃʃɑfɳ↔dƶɻ fɳƶʷʷɑ↕fɳsɔ ɑ tsɳtsdƶɻƟdƶɻ? ɑdƶɻdƶ tʃtɛʃdƶƟɑƟsɻdƶdƶ ⊐. ↴ tɛ↔tsʃʃɑfɳ↔dƶɻ fɳɑtsʏdƶ ⊐ ɑdƶɻdƶʃtɛʃdƶƟɑƟsɻdƶdƶ ⊐	2	
ʊɻdƷƟ 2.5. ʀ dƷʷ ɻɑfɳɑƶʃlsɻdƶdƶsɻ ↕Ɵ↕ ɻʃƟɳʃs tɛɻɻɑʃ	ʃ ɻ↕fɳɑ↕ts-ɠtɛƟdƷdƷƟsʃɻfɳ↕ʃɻ tɛƟʟtɛʷʜʳ ɑdƶɻdƶ ɻɑʃfɳɑƶʃlsɻdƶdƶ ⊐: ↕tsdƶʃɻfɳsɔɻdƶƶɻ ɻ, tʃtstɛʷʜ↕tsɔʳ ɻ, fɳɳsʙɑʃtɛƟsɻdƶdƶɻ. ʊɑʃtʃʳ fɳɻdƶsdɻɑdƶ[w] ɑdƶɻdƶɻɑʃfɳɑƶʃlsɻdƶdƶ ⊐.	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳ↕ɑʃɻ ʟƟdƶʷlsʃ[w].	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳƟʸ tɛƟʙtslsƟ ↴ tɛ↔tsʃʃɑfɳ↔dƶɻ ɻɑʃfɳɑƶʃlsɻdƶdƶ ⊐. ꞮtsʟdƷsʏdƶsfɳsʃ ɑfɳʃtsdƶ ʟtsɔƟdƶ[w] ɻɑʃ[w]tɛ. ʏɑfɳɑƶʃlsɻdƶdƶɻ ɑʃ ɻʜɑʃdƶʃʳ ɑʟdƷɻtɛɻdƶ[w] ɔ tʃtɛtsʷɻfɳɳʃtsdƶƟdƶdƶs? ʜɻʷlsɻdƶdƶsfɳsɑʃ.	2	
ʊɻdƷƟ2.6. ʃ ɻfɳstsɑʃdƷɻdƶʃɻ ↕Ɵ↕ ɻʃƟɳʃs tɛɻɻɑʃ	ʈ Ɵ↕tɛʷʜʳ dƷɻfɳstsɑʃdƷɻdƶʃ? tʃts fɳɻdƷƟdƶtsɑʃ↕ɻ: dƶʃɻɑʃdƶɻ, ɔtsʟɔtɛƟsdƶtsɻ, tʃtɛʃlsʷʏƟsɻdƶdƶɻ, ɔtstʃtɛtsfɳɑʃlsɻdƶdƶɻ, tslsdƶtsfɳɑʃlsɻdƶdƶɻ, dɻtstʃtɛɻʜɻdɻdƶdƶɻ, tslstɛʃɻƟsɻdƶdƶɻ, ʟ↕Ɵ↕Ɵsɻdƶdƶɻ, tstʃtɛɻʜɻdƶʃlsɻdƶdƶɻ. ʃ ɻʷɑʃfɳdƶtsɻ dƶƟʃɑʃfɳƟdƶɻ dƷɻfɳstsɑʃdƷɻdƶʃ?	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳ↕ɑʃɻ ʟƟdƶʷlsʃ[w].	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳƟʸ tɛƟʙtslsƟ ↴ tɛ↔tsʃʃɑfɳ↔dƶɻ dƷɻfɳstsɑʃdƷɻdƶʃ? fɳɻɑƟfɳsɑʃɻƟdƷʃɑʃ ↴ ʃ ↴ ↴ ʀ	2	
ʊɻdƷƟ 2.7. ɻdƶƠtsdƶ ↕Ɵ↕ ɻʃƟɳʃsʰ tɛɻɻɑʃ.	ʉɑʃfɳɻɻdƷƟ ɠtɛƟdƷdƷƟsʃɻfɳ↕ɑʃ⊐ ↕ƟƟ↕ɻɠtɛtɛɑʃ? ɠdƶƠtsdƶƟ (ɔɑʃʜ, tʃɻtɛɻ⊐tsʜdƶtsfɳʃs, ʟƟdƶtsɠ, dƶ↕dƶtsdɻdƶɑʃɻ, ɔtɛɻdƷʷ, dƶɑʃɻts, ɻɑʃɻts, tɑtsʜ). ʃ fɳɑƶtsɔƟdƶɑfɳʃstsʷʱ ɻɠts (ʙ↓ʜ↓ʱ ɻɠts) ɔtɛɻdƷɻdƶɑʃ ɠdƶƠtsdƶƟ ɑ tsfɳɑƶtsɔƟ ɑdƶʷɑdƶʃlsɑʃɔƟ (tʃtɑtsʰ ɻʜʰ ɻɠts ɔtɛɻdƷɻdƶɑʃ); ɑ⊐ ʷ tstɛdƷstsʙtɛƟ↓ʟᵍ ʱ ɑɻ ʷ ↓ʟdƶ↕ɻɑʃ↕	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳ↕ɑʃɻ ʟƟdƶʷlsʃ[w].	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳƟʸ tɛƟʙtslsƟ ↴ tɛ↔tsʃʃɑfɳ↔dƶɻ tsɳtsdƶɻƟdƶɻ? ɑ fɳɻƶʷʷɑ↕ɳsɔ ɠdƶƠtsdƶtsɔ	2	
ʊɻdƷƟ 2.8. ↴ tɛʃɻ↕ɑfɳʃsɑʃɻ ɑ ʜɻɻtʃtɛʃɻ↕ɑfɳʃsɑʃɻ ↕Ɵ↕ tsfɳʃʙʳ ɻ ʷ tstɛdƷʳ ɠdƶƠtsdƶƟ	ʃ ɻ?fɳʃsɔɑʃsɻdƶdƶɻ ɑ fɳʃstɛƟʜƟsɻdƶdƶɻ tʃtɛʃɻ↕ɑfɳʃsɑʃʷ ɑ fɳʃtsfɳʃsʙʳ ɑ⊐ tsʙtɛƟ↓tsɔƟdƶɑʃʷ. ʂ tɛƟʃs↕ɑʃɻ ɑ tʃtsdƶdƶɻ ɻ ʷ tstɛdƷʃ tʃtɛʃɻ↕ɑfɳʃsɑʃ?	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳ↕ɑʃɻ ʟƟdƶʷlsʃ[w].	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳƟʸ tɛƟʙtslsƟ ↴ tɛ↔tsʃʃɑfɳ↔dƶɻ fɳɻƶʷʷɑ↕ɳsɔ ɑ tsɳtsdƶɻƟdƶɑʃ? ɠdƶƠtsdƶtsɔ ɑ tʃtɛʃɻ↕ɑfɳʃsɑʃ. ↴ tɛ↔tsʃʃɑfɳ↔dƶɻ l ɑ l l ɔ tʃtɛʃdƶƠtsdƶƟ⊐ ɑ tʃtɛʃɻ↕ɑfɳʃsɑʃʷ⊐. ʃ ʙtɛƟ↓tsɔƟdƶɑʃɻ ʜɻɻtʃtɛʃɻ↕ɑfɳʃsɑʃ? fɳɳsɔɻtɛʰ ɻɠdƶtsɠts ɑ dɻɑfɳɳsɔɻtɛʰ ɻɠdƶtsɠts ɔɑʃʜƟ ↴ tɛ↔tsʃʃɑfɳ↔dƶɻ fɳɻƶʷʷɑ↕ɳsɔ ʜɻɻtʃtɛʃɻ↕ɑfɳʃsɑʃ?	2	
ʊɻdƷƟ 2.9. l Ɵɻɻɻ↕ɑʃɻ ↕Ɵ↕ ɻʃƟɳʃsʰ tɛɻɻɑʃ. ʉdƶzʏɻɻʙdƶɻ ɻʃƟɳʃsɑʃ tɛɻɻɑʃ.	ʉɻdƷƟdƶtsɑʃ↕Ɵ dƶƠɻɻɑʃ[w], ɻɠts dƷtstɛʷtsdƶtsɠɑʃɻ fɳ↕ɑʃɻ tʃtɛʃɻdƶƠ↕ɑʃɻ ɑ fɳɑʃdƶtsƟ↕ɑʃɻ fɳɻɑʃ ʷ ↓ʟdƶ↕ɻɑʃ↕. ʈ Ɵ↕tɛʷʜʳ dƶƠɻɻɑʃ? tʃts fɳɻdƷƟdƶtsɑʃ↕ɻ ɑ fɳʃtsfɳʃsʙƟdƷ tsʙtɛƟ↓tsɔƟdƶɑʃʷ, dƷɻfɳstsɑʃdƷɻdƶʃɻ dƶƠɻɻɑʃ[w]. ʉ↓ʃtʃɻdƶɑʃ fɳɻɛƟɔdɻdƶɑʃɑʃ ↕Ɵɻɻɻ↕ɑfɳʃsɔɻdƶdƶ⊐ dƶƠɻɻɑʃ? ʈ Ɵ↕tɛʷʜʳ tʃtɛɻʜdƶtsɠts tʃts fɳɻdƷƟdƶtsɑʃ↕ɻ, fɳʃstɛƶ↕ʃ↓ʃtɛɻ ɑ fɳʃtsfɳʃsʙƟdƷ tsʙtɛƟ↓tsɔƟdƶɑʃʷ. ʈ Ɵ↕tɛʷʜʳ fɳʃsᵍ ʟtsɔ tʃtɛ fɳɻdƷƟdƶtsɑʃ↕ɻ, fɳʃstɛƶ↕ʃ↓ʃtɛɻ ɑ fɳʃtsfɳʃsʙƟdƷ tsʙtɛƟ↓tsɔƟdƶɑʃʷ. ʉtsʋɑʃdƶɑʃ↓ʃɻdƶdƶɻ ɑ tʃtsʜʋɑʃdƶɑʃ↓ʃɻdƶdƶɻ fɳʃsᵍ ʟ	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳ↕ɑʃɻ ʟƟdƶʷlsʃ[w].	**2**	
	↴ tɛƟ↕lsʃuɻfɳƟʸ tɛƟʙtslsƟ l ƟɑʃɑfɳƟdƶɻ dƶƠɻɻɑʃ? ɑ fɳʃtsʃslsdƶtsfɳɑʃʃʳ ⊐ fɳ dƶɑʃdƷɑʃ ʜtɛdƷɠɑʃ⊐	2	

	ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА? ЧЕМ ОНА ЗАНИМАЕТСЯ. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИКИ. ПОТРЕБНОСТИ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА. ВЫБОР И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА. ОГРАНИЧЕННОСТЬ РЕСУРСОВ. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА. ПЛАНОВАЯ ЭКОНОМИКА. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА.		
ТЕМА 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ		**12**	
ОПК-3 3.1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ПОЛЕЗНОСТЬ, ПРЕДЕЛЬНАЯ ПОЛЕЗНОСТЬ. ЗАКОН УБЫВАЮЩЕЙ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН ВЫРАВНИВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ПОЛЕЗНОСТЕЙ. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ВЫБОР. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ. ПОЛЕЗНОСТЬ. ПРЕДЕЛЬНАЯ ПОЛЕЗНОСТЬ. ЗАКОН УБЫВАЮЩЕЙ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН ВЫРАВНИВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ПОЛЕЗНОСТЕЙ. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ВЫБОР.	**4**	ОПК-3: ИД-1ОПК-3, ОПК-3: ИД-2ОПК-3, ОПК-3: ИД-3ОПК-3, ОПК-3: ИД-4ОПК-3, ОПК-3: ИД-5ОПК-3, ОПК-3: ИД-6ОПК-3
	Текущий контроль.	**2**	
	Текущий контроль. Тестирование	2	
ОПК-3 3.2 ПОСТРОЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЛЕЗНОСТИ.	ПОСТРОЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЛЕЗНОСТИ (ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИЙ БЕЗРАЗЛИЧИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ). ЗАКОН УБЫВАЮЩЕЙ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН ВЫРАВНИВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ПОЛЕЗНОСТЕЙ. ПОСТРОЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЛЕЗНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН УБЫВАЮЩЕЙ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН ВЫРАВНИВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ПОЛЕЗНОСТЕЙ. ПОСТРОЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЛЕЗНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН УБЫВАЮЩЕЙ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН ВЫРАВНИВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ПОЛЕЗНОСТЕЙ. ПОСТРОЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЛЕЗНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН УБЫВАЮЩЕЙ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ. ЗАКОН ВЫРАВНИВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ПОЛЕЗНОСТЕЙ (ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИЙ БЕЗРАЗЛИЧИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ).	**4**	ОПК-3: ИД-1ОПК-3, ОПК-3: ИД-2ОПК-3, ОПК-3: ИД-3ОПК-3, ОПК-3: ИД-4ОПК-3, ОПК-3: ИД-5ОПК-3, ОПК-3: ИД-6ОПК-3
	Текущий контроль.	**2**	
	Текущий контроль. Тестирование	2	
ОПК-3 3.3. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ	ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ОБЩИЕ ИЗДЕРЖКИ. ПОСТОЯННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. ПЕРЕМЕННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ. СРЕДНИЕ ИЗДЕРЖКИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДЕЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ИЗДЕРЖЕК. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ЭФФЕКТ МАСШТАБА И ЭКОНОМИЯ НА МАСШТАБЕ. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ЭФФЕКТ МАСШТАБА И ЭКОНОМИЯ НА МАСШТАБЕ. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ОБЩИЕ ИЗДЕРЖКИ. ПОСТОЯННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. ПЕРЕМЕННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ. СРЕДНИЕ ИЗДЕРЖКИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДЕЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ИЗДЕРЖЕК. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ЭФФЕКТ МАСШТАБА И ЭКОНОМИЯ НА МАСШТАБЕ. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ЭФФЕКТ МАСШТАБА И ЭКОНОМИЯ НА МАСШТАБЕ. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ОБЩИЕ ИЗДЕРЖКИ. ПОСТОЯННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. ПЕРЕМЕННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ. СРЕДНИЕ ИЗДЕРЖКИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДЕЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ИЗДЕРЖЕК. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ЭФФЕКТ МАСШТАБА И ЭКОНОМИЯ НА МАСШТАБЕ. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ЭФФЕКТ МАСШТАБА И ЭКОНОМИЯ НА МАСШТАБЕ.	**4**	
	Текущий контроль.	**2**	

	Ɨ tɛƠ₹lsƈ\uj fɲ§Ơʸ tɛƠɜtslsƠ ɿ dƶ₹ƈ ʃƭtɛj ʃƒƈdƶƠdƶƈʷ ɵ fɳdƶtsɤ dƶsfɳtsʋƈ[dƶ₽ dƶdƶ ⊐ ʃƭtɛj ʜdƶtsɤ j dƶƈʷ⊐. ɿ dƶ₹ƈ ʃƭtɛj ʃƒƈdƶƠdƶƈʷ ɵ fɳdƶtsɤ dƶstʃtsʜʋƈ[dƶ₽ dƶdƶ ⊐ ʃƭtɛj ʜdƶtsɤ j dƶƈʷ⊐. ɿ dƶ₹ƈ ʃƭtɛj ʃƒƈdƶƠdƶƈʷ ɵ ʙj fɲɲtsᵍ ʟdƶ ⊐ fɳdƶtsɤ dƶ ⊐ ʃƭtɛj ʜdƶtsɤ j dƶƈʷ⊐. ɿ dƶ₹ƈ ʃƭtɛj ʃƒƈdƶƠdƶƈʷ ɵ ʃƭtɛj ʜdƶtsɤ j dƶƈʷ fɲ ʃƭtɛʷdƶ₹ tɛj ʋᶠᵝ . ɿ dƶ₹ƈ ʃƭtɛj ʃƒƈdƶƠdƶƈʷ ʃƭtɛƈ ʜƈƠdƶtsᵂtstɛdʒ§j dƶƈʷ ʋƈ[lsƠ§s	2	
t Ơʟɲj dƶ4. ʃ fɲʒʙj dƶdƶsfɲʒsƈ[ʃƭtɛtsᵂ j fɲɲʃtsdƶƠdƶ dƶs? ₹tsdʒ§ʒdƶdƶ[₹Ơʋƈƈ[.		**12**	
ʊj dʒƠ 4.1. ƇLʳ ₹ ₹Ơ₹ fɲtɛj ʜfɲʒɵts ʃƭtɛtsᵂ j fɲɲʃtsdƶƠdƶ dƶs?, fɲʒʋƈ[Ơdƶ dƶs? ƈ dʒj ɤ ₹lzdƶ lsƶtɛdƶs? ₹tsdʒ§ʒdƶdƶ[₹Ơʋƈƈ[.	ʃ fɳdƶtsɵdƶ j Ơfɳʃj ₹lsʳ ₹lzdƶ lsƶtɛʳ tɛj ʋƈ[(dƶstɛdʒƠlsƈ[ɵdƶ ?, ₹tsdʒ§ʒdƶdƶ[₹Ơlsƈ[ɵdƶ ?, ɿlsƈ\uj fɲ§ƈ[?). Ƈ Lʳ ₹tsɵʳ j ƈ[tɛj ʋƈ[ɵʳ j dƶstɛdʒ . ʈ j ʋƈ[ɵʳ j ᵂtstɛdʒ§zdƶ . ʈ j ʋƈ[ɵts? ɿlsƈ[₹j ls	**4**	
	Ɨ tɛƠ₹lsƈ\uj fɲ§ƈ[j ʟƠdƶʷlsƈ[ʷ.	**2**	
	Ɨ tɛƠ₹lsƈ\uj fɲ§Ơʸ tɛƠɜtslsƠ ʊj tɛdʒƈ[dƶsdƶsƈ[ʷ ƈ ʃƭtɛtsᵂ j fɲɲʃtsdƶƠdƶ dƶƠʸ dƶ₹fɳƈ[₹Ơ Ƈ Lʳ ₹ fɳʃj ʋƈ[Ơdƶ dƶsfɲʒsƈ[. ʃ lsƶƠfɳƈ[ɵʳ j lsƶ tɛdʒƈ[dƶsdƶsƈ[ʋƈ[fɲ§ƈ[j fɳƈ[dƶsɵƠɛƈ[	2	
ʊj dʒƠ4.2 ₹ tsdʒ§ʒdƶdƶ[₹Ơlsƈ[ɵdƶ ? Ơfɳʃj ₹ls ₹lzdƶ lsƶtɛʳ tɛj ʋƈ[.	ʌ lzdƶ ʋƈ[tsdƶƠdƶ dƶ j fɲʒsƈ[dƶƈ[tɛdzfɲʃ₹tsƈ[ts dƶƈ[lsƶ tɛƠlsƶtɛdƶsƈ[ts ʷLʳ ₹Ơ ₹Ơ₹ lsƈ[ʃtsɵʳ j ₹tsdʒ§ʒdƶdƶ[₹Ơlsƈ[ɵdƶ j fɳʃlsƶƠʋƈ[ƈ[. Ƈ Lʳ ₹ ⊐lzʜtsɤ j fɲʒɵj dƶdƶs? dƶƈ[lsƶ tɛƠlsƶtɛdƶ ? ʷLʳ ₹. ʀ dƶʜƈ[ɵƈ[ʜlzƠdƶ dƶ j fɲʒsƈ[dƶƈ[ɵ tɛƠd₹Ơ₹ ʷLʳ ₹Ơ⊐lzʜtsɤ j fɲʒɵj dƶdƶs? dƶƈ[lsƶ tɛƠlsƶtɛdƶ . ʈ ƠLƈtsɵtstɛdƶƠʸ tɛj ʋᶠ ƈ[lzfɲʒsdƶƠʸ tɛj ʋᶠ	**4**	ʃ ₹ -02, ʃ ₹ -03, ʃ ₹ -04, ʃ ₹ -05, ʃ ₹ -06, ʃ ₹ -10 ***ПК1.3, ПК2.4***
	Ɨ tɛƠ₹lsƈ\uj fɲ§ƈ[j ʟƠdƶʷlsƈ[ʷ.	**2**	
	Ɨ tsLdʒ§ɤ j dƶsfɲʒsƈ[dʒj ₹fɳʃ₹ƈ[ɵ tɛƠLdƶƈ\uj dƶ ⊐ ʷlzdƶʜ ʋƈ[tsdƶƠdƶ dƶ ⊐ fɲʒsƈ[dƶʷ⊐. ɿ tɛtsʙdʒj dʒᶠ ƈ[fɳʃtsdƶ ʟtsɵƠdƶƈ[ʷ fɳʃ[dƶsdƶƈ[dʒ§sɵ, tsdʒ§sdƶƈ[dʒ§sɵ, ʃƠdƶɛtsdƶƈ[dʒ§sɵ. ʃ j ₹fɳʃ₹Ơ tsɕtɛƠdƶƈ\uj dƶdƶƠʸ ʃƭts fɳʷ j tɛj ƈ[fɳʃtsdƶ ʟtsɵƠdƶƈ[ʷ (ƈ[fɲstɛƈ[ʟdʒᶠ , ƠɛƊƠƈ[ʟdʒᶠ , dʒ§ tsdƶsɕƈ[ʟdʒᶠ , ʜƈ[Ơdƶʒ₹lsƈ[ʟdʒᶠ , ʃƭtɛsᵂ j fɲʒɳʃtsdƶƠdƶƈ[ʟdʒᶠ , ɤ Ơdƶɕtsdƶƈ[ʟdʒᶠ)	2	
ʊj dʒƠ4.3 ʃ j dƶsɵts? fɲʒsƈ[dƶ	Ɨ ƈ[ʜʳ ʜts₹lzdʒ§j dƶstsɵ. Ɨ ƈ[ʜʳ ƈ[ᵂtstɛdʒᶠ ʜj dƶsɵts? ₹tsdʒ§ʒdƶdƶ[₹Ơʋƈƈ[. ɿ tɛj ʜdʒ§ls ʜj dƶsɵts? ʃƭj tɛj ʃƭƈ[fɲ§ƈ[. Ɨ ƈ[ʜʳ ʜj dƶsɵʳ ⊐ ʃƭƈ[fɲj dʒ§ ʈ j ₹dƶƠdʒ§dƶ j ls j ₹fɳʃʳ ɵ ʃƭtɛsᵂ j fɲɲʃtsdƶƠdƶ dƶs? ʜj ʷlsj dƶ dƶsfɲʒsƈ[	**4**	
	Ɨ tɛƠ₹lsƈ\uj fɲ§ƈ[j ʟƠdƶʷlsƈ[ʷ.	**2**	
	ɿ tɛƠ₹lsƈ\uj fɲ§tsj ʟƠdƶʸlsƈ[j . Ɨ ƈ[ʜʳ ʜts₹lzdʒ§j dƶstsɵ ɵ ₹tsdƶ₽tɛj lsdƶs? fɳʃj ʋƈ[Ơdƶ dƶsfɲʒsƈ[.	2	
ʂ tsdƶdʒ§ʒdƶ lsƠʋƈ[ƈ[		**12**	
Ɨ tɛtsdʒ§j ɤ lzlstsʋƈ[dƶʸ Ơlsʂj fɲʒsƠʋƈ[ʷ ɵ ᵂtstɛdʒ§j ɿ₹ʟƠdʒ§j dƶƠ		**6**	
Ɨ fɲj ƈtɕ		**72**	

3. Учебная литература

3.1. Рекомендуемая основная литература

Рекомендуемая основная литература:

Список основной литературы:

- Гуревич, М. А. Психология рекламы : учебник для вузов / М. А. Гуревич, Е. Ю. Ромат, А. Г. Шмелев. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 400 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-496-00001-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16856.html (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизированных пользователей;
- Кузнецов, А. В. Основы рекламной деятельности : учебник для вузов / А. В. Кузнецов, Н. А. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455000 (дата обращения: 10.02.2020);
- Кузнецов, А. В. Реклама в Интернете : учебник для вузов / А. В. Кузнецов, Н. А. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12781-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455001 (дата обращения: 10.02.2020);
- Кузнецов, А. В. Реклама в Интернете : учебник для вузов / А. В. Кузнецов, Н. А. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12781-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455001 (дата обращения: 10.02.2020);
- Кузнецов, А. В. Основы рекламной деятельности : учебник для вузов / А. В. Кузнецов, Н. А. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455000

4. ş ʃ ɭ ʊ t ʃ ʃ ʔ ʀ ʃ ʏ ʈ ɭ ş ɸ t ɾ ɭ ʊ ʃ ʔ ʊ ɸ ʊ ʃ ɪ ʃ ʜ ɪ ʃ ɾ ɭ ʀ ʗ ʊ ʏ ɾ ɹ ɭ ʃ ɻ ʃ ɻ ɾ ɾ ʃ ɾ ʊ ɸ

ş tsdzstɑtsdz ɑ tsʏujdzɸΘ tɑjʟzdzlsΘstsɔ tsfɳɵtsjdzɑ[w tsʙʰ jtsʙtɑΘʟtsɔΘsjdzdzɑs‡ ʜɑfɳʏɑɾʃɳdzɑ[dz tɑΘfɳ‡tɑʳ ɔΘʸ lsfɳʷ ʏujtɑjʟ ʜɑfɳʏɑɾʃɳdzɑ[dzɑΘɔɑdzʷ jtɑjʟzdzlsΘlsʳ , dzɑʃtɑΘɔdzjdzɑdzʷ jdzɑΘ[w tstɑɑdzʒ[tɑtsɔΘɑdzɑ[j tsʙʰ ɑ[ɒ ɑ tʃtɑtsw jfɳɳʏ[tsdzɑΘɑdzʷ dzʷ ɒ ʃtsdzɑ[tɑtsɔΘɑdzɑ[j tsʙʰ ɑ[ɒ ɑ tʃtɑtsw jfɳɳʏ[tsdzɑΘɑdzʷ dzʷ ɒ ‡tsdzʒʃjlsjdzʌɾɑ[‡ tʃts tɑΘʟHjdzΘɑdzʒ ɑ lsjdzʒΘɑdzʒfɳtsHjtɑɔ|Θɑdzɑ[w lzʏujʙdzʂtsdzʒΘlsjtɑɑ[ΘɑdzΘ

ʃ ʙʰ Θʸ/tʃtɑtsw jfɳɳʏ[tsdzΘɑdzʷ dzΘʸ ‡tsdzʒʃjlsjdzʌɾɑ[w	t ΘʟHjdzɔjdzʒΘ	ɔɑ[tʃ tsʏujdzʂtsʏɑdzʷ ɒ dzjtɑtsʃtɑɑ[w lsɑ[w
ʃ ş 02. ʃ fɳzʰ jfɳʂɔdzʷlsᴵ tʃtsɑ[fɳʃ, Θɑdzɑ[dzɑ[L ɑ[ɑ[dzʂjtɑʃtɑjlsΘʏɑ[ᵏ ɑ[dzw tstɑdzʒΘʏɑ[ɑ[, dzɵtsʙ‾tsHɑ[dzʂts‡ ʜdzʷ ɔʳ tʃtsdzdzɵjdzɑ[w LΘHΘʏ tʃtɑtsw jfɳɳʏ[tsdzΘɑdzʷ dzʂ‡ ʜjʷlsjdz dzʂsfɳʂɑ[; ʃ ş 03. ɻ dzΘdzɑ[tɑtsɔΘlsᴵ ɑ[tɑjΘdzɑ[Ltsɔʳ ɔΘlsᴵ fɳtsʙfɳʂɔjdzdzʂj tʃtɑtsw jfɳɳʏ[tsdzΘɑdzʷ dzʂj ɑ[dzɑ[ʏɑdzʂsfɳʂdzʂj tɑΘʟɔɑ[lsɑ[j; ʃ ş 04. t ΘʙtslsΘlsᴵ ɔ ‡tsdzdzɵj‡lsɑ[ɔj ɑ[‡tsdzʒΘdzɑʜj, ɻ w w jlsɑ[ɔdzʂ ɔʟΘɑ[dzʒʜjɵfɳʂɔtsɔΘlsᴵ fɳ ‡tsdzdzɵjɢΘdzʒ[, tɑz‡tsɔtsHfɳʂɔtsdzʒ ‡dzɑ[jdzʂΘdzʒɑ[	t 2, ɔjdzʳ 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 t 3, ɔjdzʳ 3.1., 3.2 t 4, ɔjdzʳ 4.1.- 4.4 ɻ -ts/fɳ4	ʊ fɳʂdz ɵ ‡tsʃtɑtsfɳ ɔjfɳʂɑ[tɑtsɔΘdzɑ[j, ʃ ɑ[dzɢɔɑ[fɳʂɑ[ʏujfɳ‡ɑ[j ʟΘHΘʏɑ[ɾjdzʂɔʳ j ɑ[ɢtɑᶜ ş j‡fɳ- ʟΘHΘdzɑ[w ɻ tɑtsj‡lsʳ ɻ tɑΘ‡lsɑ[ʏujfɳ‡ɑ[j tɑΘʙtslsʳ ɻʳ tʃtsdzdzɵjdzɑ[j ɻ‡ʟΘdzjdzΘʏɑ[tsdzdzʂɢts lsjfɳʂΘ	ɻ tɑΘ‡lsɑ[ʏujfɳ‡ɑ[j tɑΘʙtslsʳ ş tsdzʂtɑtsdzdz j tɑΘʙtslsʳ ɾ ɑ[‡lsΘdzʂʳ t Θʟdzʂlztɑtsɔdzɵɔʳ j ʟΘHΘdzɑ[w ʜtsʏujɑ[dzjdzɑ[w/ʀ ʟdzʂʏj dzɑ[w/‡ fɳfɳj ɻ tɑzʃtʃtsɔʳ j tʃtɑtsj‡lsʳ ʀ dzʜɑ[ɔɑ[ʜlzΘdzdz j tʃtɑtsj‡lsʳ ʌ tɑtsdzʂΘdzdz ɵ tsʃtɑtsfɳ ɾ j dzʂɔΘʸ (tɑtsdzɵɔΘʸ) ɑ[ɢtɑΘ ş j‡fɳʟΘHΘdzɑ[w ɾ j dzʂɔΘʸ (tɑtsdzɵɔΘʸ) ɑ[ɢtɑΘş j‡fɳ
ʃ ş 05. ʃ fɳzʰ jfɳʂɔdzʷlsᴵ lzfɳʂdzʒᵏ ɑ[tʃɑ[fɳjdzjdzdzʒᵏ ‡tsdzʒʃjzdzɑ[‡Θʏɑ[ᵏ dzΘ ɢtsfɳzʜΘtɑfɳʂɔjdzdzʂdzʒʷLʳ ‡j t tsfɳɳʏ[‡fɳ‡ts‡ ʌ jʜjtɑΘʏɑ[tɑ[fɳ lzʏujlsʂtsdzʒtsfɳtsʙjdzdzʂfɳʂj‡ fɳtsʏɑ[tɑ[Θdz dzʂɢts ɑ[‡lzdz lsjztɑdzʂɢts ‡tsdzʂsj‡fɳʂΘ)	t 1, ɔjdzʒ 1.1, 1.2, 1.3 t 2, ɔjdzʒ 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 t 3, ɔjdzʒ 3.1., 3.2, 3.3 t 4, ɔjdzʒ 4.1.- 4.4 ɻ -ts/	ɻ tɑΘ‡lsɑ[ʏujfɳ‡ɑ[j tɑΘʙtslsʳ ş tsdzʂtɑtsdzdz j tɑΘʙtslsʳ ɾ ɑ[‡lsΘdzʂʳ t Θʟdzʂlztɑtsɔdzɵɔʳ j ʟΘHΘdzɑ[w ʜtsʏujɑ[dzjdzɑ[w/ʀ ʟdzʂʏj dzɑ[w/‡ fɳfɳj ɻ tɑzʃtʃtsɔʳ j tʃtɑtsj‡lsʳ ʀ dzʜɑ[ɔɑ[ʜlzΘdzdz j tʃtɑtsj‡lsʳ ʌ tɑtsdzʂΘdzdz ɵ tsʃtɑtsfɳ ɾ j dzʂɔΘʸ (tɑtsdzɵɔΘʸ) ɑ[ɢtɑΘ ş j‡fɳʟΘHΘdzɑ[w ɾ j dzʂɔΘʸ (tɑtsdzɵɔΘʸ) ɑ[ɢtɑΘş j‡fɳ
ʃ ş 06. ɻ tɑtsʷɔdzʷlsᴵ ɢtɑΘ|ʜΘdzʂfɳ‡ts- tʃΘstɑ[tslsɑ[ʏujfɳ‡ʟᵏ tʃtsLɑ[ʏɑ[ᵏ ,		

Нj dʒtsdzfjstɑʃtɑtsɔOlsᴵ tsfɳtsLdzOdzdzsj ʧtsɔj Нj dzʃj dzO tsfɳdzsɔj lstɑONɑʃɳʃtsdzdzˬ ⊐ tsBʰ j ɳj dztsɔj ɳj fɲʃʃ⊐ ɳj dzdztsfɳsj ?;		LONOdzʃʷ ɹIʳ ʧtsdzdzj dzʃj ɻʕLOdʒj dzOɳʃtsdzdztsgtts lsj fɳsO
ʃ ʂ 10. ɻ tsdzˬ LtsɔOlsᴵ fɳʸ ʧtɑtsᵂj fɳɳʃtsdzOdzˬ dztsʔ Нtsʕlzdʒj dztsOɳʃʃ? dzO gtsfɳzHOɑfɳsɔj dzdztsdʒʃ ʃdztsfɳsɑtɑOdzdztsdʒᵂLʳ ʕO⊐	ʈ 3, ʊj dʒʳ 3.3 ʈ 4, ʊj dʒʳ 4.1.- 4.4 ɻ -ts/	Нtsɳʃdʒj dzʃʷ/R Ldztsɤ j dzʃʷ/ʕ fɳɳj ɸ dzdztslsOɳʃʃ ʊj Lʃfɲ ʂ tsdzfɳj ʕlsʳ ʈ j ᵂj tɑOlsʳ Нtstsʰ j dzʃʷ ɻ tɑOʕlsʃɳɳ fʕʃj tɑOɜtslsʳ ɹIʳ ʧtsdzdʒj dzʃj ɻʕLOdʒj dzOɳʃtsdzdztsgtts lsj fɳsO
ɻ ʂ 1.3. ɹIʳ ʧtsdzdzᵂlsᴵ lstɑj BtsɔOdzʃʷ dztstɑdʒOlsʃɔdztslsj⊐dzʃɳj fʕts? НtsʕlzdʒjdztsOɳʃʃ ʧts tstɑgOdzʃLOɳʃʃ ɻʕfɳʃdzOlsOɳʃʃ dʒOᴶ ʃdzʧtɑʃ fɳstɑtsʃlsj dz fɳsɔj , fɳsHj tɑɤ OdzʃʃO ʃ tɑj dʒtsdztsj Нtstɑtsgˑˑˑ ɻ ʂ 2.4. ɹI j fɳsʃ lzɳj lsdztstslsɳj lsdzzᵍ НtsʕlzdʒjdztsOɳʃʃᵍ ʧts lsj⊐dzʃɳj fʕtsdʒz tsBfɳʃzɤ ʃɔOdzʃᵍ ʃ tɑj dʒtsdztslz ʧtsHʲ j dʒdzts-lstɑOdzfɳʃtstɑsdzˬ ⊐, fɳstɑtsʃlsj dz dzˬ ⊐, Нtstɑtsɤ dzˬ ⊐ dʒOᴶ ʃdzʃ tsBtstɑzНtsɔOdzʃʷ	ʈ 4, ʊj dʒʳ 4.1.- 4.3 ɻ -ts/	ʊ fɳsdzˬ ʔ tstʃtɑtsfɲ Λ tɑtsdztsOdz dzˬ ʔ ʕtsdztstɑtsdz R dztsHʃɔʃHzOdz dzˬ ʔ ʕtsdztstɑtsdz ɸ dzOdzʃL ʧlzB dzʃɳʃdztsgtts ɔr fɳsszʧdzj dzʃʷ. ɻ tɑOʕlsʃɳɳ fʕʃj tɑOɜtslsʳ . ɹIʳ ʧtsdzdzj dzʃj ɻʕLOdʒj dzOɳʃtsdzdztsgtts lsj fɳsO

ʃ ʀ l ʀ ʜ ʊ [t ʜ ʊ ɪ ʃ ʃ ɹ t ɸ ɪ ʃ ɪ ɸ l ʀ ζ ʜ ʊ ɸ ɪ t ʃ ɪ ʃ ʃ ʔ ʜ ʂ ʃ ɻ ʃ ʂ t ɸ ζ
ɕtsfɲʒʜ⊙ɑɛɳʂɔj ɖʑʑsj ʙᵡ ʜʏ ɻ j lsɖʑsj ʧ tɑtsʷ j fɲɲʃtsɖʑ⊙ɖz ɖʑsj tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙ls j dz ɖʑsj lzᵛtɑj ʏ ʜ j ɖʑʃj
ç ɻ j tstɑɕʃj ɔ fɲʂ ɕʔ lsj ⊐ɖʑʃʇ lzɖʒ ɖj ⊐⊙ɖʑʃʟ⊙ᵛɻɕʃɕ, ⊙ɔlstsɖʒ⊙lsɕʃʟ⊙ᵛɻɕʃɕ ɕ lzʧtɑ⊙ɔɖj ɖʑʃʷè
(ɻ ɾ ɪ ʃ ʊ ɻ ʊʃ ɸ ʊ)

t ɸ ɾ ʃ ʏ ɸ ζ ɪ t ʃ ɻ t ɸ ʃ ʃ ɸ ʊ ʏ [ɾ l ʃ ɻ ʃ ɪ t ʃ ʃ ɹ ʃ [ʊ ɸ

ʃ ɪ .ʙ.02 ʃ ɕ[lsj tɑ⊙lslztɑ⊙

ʜɖʷ fɲʧj ᵛɻɕ[⊙ɖz ɖʑsfɲlsɕ[ʜ ɪ ʃ :
23.02.04 ʊj ⊐ɖʑʃᵛɻj fɲʂ⊙ʸ ɻ ʇ fɲʧ ɖlz⊙ls⊙ᵛɻɕ[ʷ ʧ tsʜʲ j dʒɖʑs-lstɑ⊙ɖʑfɲʧ tstɑlsdz ⊐, fɲʃstɑtsɕ[lsj dz ɖz ⊐,
ʜtstɑtsɻ dz ⊐ dʒ⊙ᵍ ɕ[ɖzɕ[tsʙtstɑlzʜtsɔ⊙ɖʑʃᵛ (ʧ ts tslstɑ⊙fɲɖʷ dʒ)

2025-2026 ɕ.

[illegible] 01 [illegible] [illegible] [illegible]

Рецензия на рабочую программу учебного предмета

ʃ ɻ .в.02 ʃ ɕlsjtɑ·kslztɑ·

ţ ·вtsʊ(·ʸ tʃtɑtsɕtɑ·dʒdʒ· lzʊjʁdʑs? нɕfnɻɕʃʃdʑɕdʑ. ʃ ɻ .в.02 ʃ ɕlsjtɑ·kslztɑ· tɑ·Ltɑ·вtslsɔ·dʑ·ɔ fnʃstslsɔjlsfnʃsɔɕɕ

.

.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ∫ в^h Ⓞ^y ⊐Ⓞ⍺Ⓒ⅋lsj t⍺ⓒ[fⓜsⓒ[⅋Ⓞt⍺Ⓞвtsⓒuⓙ ? tʃ t⍺tsⓒt⍺Ⓞⓓⓗⓒⓕ lzⓒuⓙ в ⓓⓐsⓒts tʃ tⓐj нⓒⓕj lsⓄ **5**

2. ⊔ lstⓓzⓒ⅋lsⓗzt⍺Ⓞⓒ[fⓜsнj t⍺ч Ⓞⓓⓐⓒ[j lzⓒuⓙ в ⓓⓐsⓒts tʃ tⓐj нⓒⓕj lsⓄ **14**

3. ∪ fⓜⓓtsəⓒ[^w tⓐj Ⓞⓓⓐⓒ[ʟⓄⓒuⓒ[ⓒ[lzⓒuⓙ в ⓓⓐsⓒts tʃ tⓐj нⓒⓕj lsⓄ **22**

4. ⓢ tsⓓⓐstⓓtsⓓⓗ ⓒ[tsⓒuⓙ ⓓⓕⓐⓄtⓐj ʟⓗzⓓⓗ lsⓄⓐstsə tsfⓐⓟtsj ⓓⓐⓒ[^w lzⓒuⓙ в ⓓⓐsⓒts tʃ tⓐj нⓒⓕj lsⓄ **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

∫ ↴ .в.02 ∫ ɑ[lsjtɑ⊙kslztɑ⊙

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

υ ɯjвdz ʔ tʃtɑjнdʒjls ∫ ↴ .в.02 ∫ ɑ[lsjtɑ⊙kslztɑ⊙ ʷədzʲjlsfʸ tsвʷL⊙kjdz dzsʔ ɯ⊙fɳsᴴ ᵚ tsвʰ j tsвtɑ⊙Ltsə⊙kjdz dzsgts ɯɑ[ʕdz⊙ tsfɳdzsədzsʔ tsвtɑ⊙Ltsə⊙kjdz dzsʔ tʃtɑtsgtɑ⊙dʒdʒᶻ ə fɳstslsəjlsfɳsəɑ[ɑ[fnʌ ɻ∫ ʜ tʃts fɳjj ɯɑ[⊙dz dzsfɳsɑ[23.02.04 ɾsjˍdzɑ[ɯj fɳʕ⊙ʸ ɻʕfɳjdzz⊙ksO⊙ɯɑ[ʷ tʃtsʜʲ j dʒdzs-lstɑ⊙dzfɳjtstɑtsdzˍ, fɳjstɑtsɑ[lsjdz dzˍ, нtstɑtsʏdzˍ dʒ⊙ ɑ[dzˍɑ[tsвtstɑzнtsə⊙dzɑ[ʷ (tʃts tslstɑ⊙fɳdzʷdʒ).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

ʜtsʜjtɑʏ⊙dzɑ[j tʃtɑtsgtɑ⊙dʒdʒᶻ lzɯjвdzsgts tʃtɑjнdʒjlsO ∫ ↴ .в.02 ∫ ɑ[lsjtɑ⊙kslztɑ⊙ dz⊙ʃtɑ⊙ədjdzs dz⊙нtsfɳjsɑ[ʏjdzɑ[j fɳdjнlzᵚ ʰ ɑ[ˍ ɯjdjʔ:

- fɳʷtstɑdʒɑ[tɑtsə⊙ksᴵ ɯlzəfɳjsəts tʃtɑɑ[ɯ⊙fɳjsdzsfɳjsɑ[ʕ tslsjɯjfɳjsəjdzdzˍ dʒ ʕlzdzlslztɑdzˍ dʒ lstɑ⊙нɑ[ɯɑ[ʷdʒ djʏʏ⊙ʲ ɑ[dʒə tsfɳdzsəj ɑ[fɳjststɑɑ[ɯjfɳʕtsʔ tʃtɑjjdʒfɳjsəjdzdzsfɳjsɑ[tʃtsʕtsdjdzɑ[ʔ, ɑ[lzə⊙ʏɑ[lsjdz dzsgts tslsdzsʰ j dzɑ[ʷ ʕ нtɑdzɑ[ʒɑ[dʒʕlzdzlslztɑ⊙dʒ;

- tɑ⊙Ləɑ[lsᴵ ɯjdzdzsfɳjsdzs-fɳdʒ fɳdzsəlzᵚ fɳʷjtɑdz dzɑ[ɯɑ[dzsfɳjsɑ[dz⊙tsfɳdzsəj əʳ fɳjsʕɑ[ˍ ɻlsɑ[ɯjfɳʕɑ[ˍ ɑ[нjdzsə;

- ʷtstɑdʒɑ[tɑtsə⊙dzɑ[j tsfɳjsLdz⊙dzɑ[ʷ ɯjdzdzsfɳjsdzsgts tslsdzsʰ j dzɑ[ʷ ʕ dzɑ[lsjtɑ⊙kslztɑj ʕ⊙ʕ djʏtslsʲ j dʒdjdʒʔ ɯ⊙fɳjsɑ[ʕlzdzlslztɑʳ ɑ[əLɑ[dʒʔsfɳjʷLjʔ dʒjʏнlz ʷLʳ ʕtsəʳ dʒ dzɑ[lsjtɑ⊙kslztɑdzˍ dʒ ɑ[dzjdjdzʔ нlzˍtsədzs-dzɑ⊙əfɳjsəjdzdzˍ dʒ tɑ⊙Ləɑ[lsɑ[jdʒ dzɑ[ɯɑ[dzsfɳjsɑ[;

- tɑ⊙Ləɑ[lsɑ[j ɯɑ[lsO⊙kjdz fɳʕɑ[ˍ ʕ⊙ɯjfɳjsə ɑ[lzfɳjstsʔ ɯɑ[ətsgts ɑ[dzjtɑjfɳʕ⊙ʕ ɯ[ljdzɑ[ᵚ ʕ⊙ʕ fɳjjнfɳjsəlz tʃtɑɑ[tsвʰ j dzɑ[ʷ ʕ tɑtsfɳjɳʔfɳʕtsdʏzdzɑ[lsjtɑ⊙kslztɑdzsdʏz dz⊙fɳjjнɑ[ᵚ ɑ[fɳjsʕtɑtsəɑ[ʰ ⊙dʒ tslsjɯjfɳjsəjdzdzsʔ ɑ[L⊙dzlzвjʏdzsʔ ʕlzdzlslztɑʳ , в⊙ɻɑ[tɑdzᵚ ʰ ɑ[ˍ fɳʷ dz⊙Ldzdzɑɑ[ɑ[fɳjsʜjtɑʏ⊙dzɑ[ʷ tʃtɑtsɑ[Ləjнjdzɑ[ʔ, tsfɳdʒᶻ fɳjjdzɑ[ɑ[tʃtsfɳjs⊙djdzdzˍ ˍ ə dzɑ[lsjtɑ⊙kslztɑj tʃtɑtsвdjdʒ tʃtsdzɑ[dʒ⊙dzɑ[ɑ[ʕtsdʒdʏzdzɑ[ʕ⊙ksɑ[ədzs-ᵚ fɳjjlsɑ[ɯjfɳʕɑ[ˍ ətsLdʒʏsʏdzsfɳjjʔ ʷLʳ ʕ⊙ˍlzнtsʏjfɳjsəjdzdzˍ ˍ lsjʕfɳjstsə ɑ[fɳjjtsfɳjsвfɳjsəlzᵚ ʰ ɑ[ˍ fɳjsəjtɑʰ j dzfɳjsətsə⊙dzɑ[ᵚ lzfɳjsdzsʔ ɑ[tʃɑ[frjdzjdzdzsʔ tɑjɯɑ[tsвlzɯ⊙ʸ ʰ ɑ[ˍfɳʷ dz⊙tʃtɑɑ[dzjtɑj dzzuʰ ɑ[ˍ dzɑ[lsjtɑ⊙kslztɑdzˍ ˍ tsвtɑ⊙Lɯtsə.

[tsfnjscfxkj dzfj ujdzj? cfLlzujdzfw dzflsjteOkslztcr ətsLdzjsxkdzs tjtecf ftsdzjfdzjfnjdzsdz tejh j dzfcf lzujBdz= cf ətsfnjfcflsOksjdzdz= LOHOu, fnjstswh cf= dzO lztetsədzj fnjejHdzjGts tsBh j Gts tsBteOLtsəOdzfw cf fnjw tstedzjzdzfcetsəOdzdz= ə ʌ ɻ ʃ ʜ ʜ ʃ ʃ .

- w tstedzjfcetsəOdzfj ujlzəfnjsəO tjtecfuGfnjsdzsfnjscf ftslsjujfnjsəjdzdz= dz lsteOHcfucfwdz cf tsfnjLdzOdzfw cffnjststecfujfnjts? tjtejjdzjfnjsəjdzdzsfnjscf tjtsftsdzjdzf?, əfdz ujdzfj ə wLr ftsətsj tjtetsfnjsteOdzfnjsəts tedzfnjfjts? flzdzlslztcr, ətsfnjfcflsOdzfj ujdzdzsfnjsdzsGts tslsdzsh j dzfw f dzflsjteOkslztej fGf dzjtslsi j dzjdzjdzjts? ujGfnjscf flzdzlslztcr, tjtecftsBh j dzfj fnjsOdh j fdzGfnjfdzfcfftsə f dzzuh cfdz tsBteOLuOdz tedzfnjfjts? cf LOdzBj kdzs? dzflsjteOkslztcr ətststets? tjtsdzsəcfdz XIX - dzOuOdzO XXI əjfO, ətsfnjfcflsOdzfj lzəOkj dzfw f tslsjujfnjsəjdzdzs? fdzGfnjfujfnjts? dzflsjteOkslztej fGf fnjsucftsflzdzlslztedzsdzjz cf kfnjsjlscfujfnjtsdzjz w j dzsdzjdzz, tsfpjtsjdzfj ə =tsHj cfLlzujdzfw dzflsjteOkslztcr Hlz=tsədzsGts tstjr lsO ujdzsəjujfnjsəO, klscfts-dzeGofnjsəjdzdz=, w cfdzsfnjsw fjts-dzjcfetsətsLLtejdzujfjcf=, fnjsucfOdz dzs-Br lstsər =, flzdzlslztedz= lsteOHcfucf? cf ujdzdzsfnjsj?.

- w tstedzjfcetsəOdzfj lzfnjsts? ucfətsGts cfdzsjtejfnjOf ulsjdzfx fGf fnjejHfnjsəlz tjtsLdzOdzfw tslsjujfnjsəjdzdzs? cf Htedzgcf= flzdzlslztc, lzəOkcflsjdz dzsGts tslsdzsh j dzfw f dzfcfdz tjtecftsBh j dzfj f tetsfnjfcf?fnjtsdzjz dzflsjteOkslztedzsdzjz dzOfnjzHcfx cf ujtejL dzjGts - f lsteOHcfucftsdzdz= dz ujdzdzsfnjsw dz cf fnjsftetsəcfh Odz tslsjujfnjsəjdzdzs? cf dzjfetsətsf? flzdzlslztcr, ətsfnjfcflsOdzfj cf teOLəcflscfj tjtslstejBdzsfnjscf ə ulsjdzfcf =lzHtsxkjfnjsəjdzdz= tjtetscfLəjHjdzfcf?, Ldzdzfj fnjsHjtexkOdzfw cf tsfnjdzr fnjzjdzfj fdz ujər =tjtetsBdzjdz tjtetscfLəjHjdzfcf? tedzfnjfjts?, dzjfetsətsf?, fdzGfnjfujfnjts? cf fnjsətejdzjdzdzs? dzflsjteOkslztcr, ə lstsdz ucffnjzj dzflsjteOkslztc dzOetsHtsə t tsfnjfcf, O lsOfxkj w tstedzjfetsəOdzfj tjtslstejBdzsfnjscf ə Htsfnjzgtsətsdz ulsjdzfcf cf lzdzjdzfj fnjsfnjsOədzwls tjtetsgteOdzdzr fnjsBfnjsəjdzdzs? ucflsOksjdzfnjts? Hjwlsjdzdzsfnjscf, lzuGfnjsətsəOls ətsədzjlzetsucdz= dzjtetstjtecfwlscfw=, fnjsHj?fnjsəlzh cf= tjtsər hjdzfh cfdzsjtejfnjOf dzflsjteOkslztej, ulsjdzfh, tsBteOLtsəOdzfh, fdzfxkdzs? flzdzlslztej.

- ətsfnjfcflsOdzfj ucflsOksjdzfnjcf= fOujfnjsə cf tsədzOHjdzfj fnjsətejdzjdzdz= dzfcf ucflsOksjdzfnjcfdzfcf tjteOflscfGOdzfcf, flzdzlslztets? ətsfnjfjtecfwlscfw cf tjtsdzfcfdzOdzfw dzflsjteOkslztedz= lsjfnjstsə, fnjOdzsfnjstswlsjdzdzsGts cffnjstsdzfts=Odzfw tjtetsucflsOdzdzsGts, teOLəcflscfj lzdzjdzfj? Odz=dzfLOcf cfdzsjtejfjtejlsOucfcf dzflsjteOkslztedzsGts tjtetscfLəjHjdzfw fGf =lzHtsxkjfnjsəjdzdzsGts ujdzdzsGts fnjlzujlstsdzcffnjstsfcfGfts-dzflsjteOkslztedzs? tsBlzfnjdzsədzjdzdzsfnjscf, flzdzlslztedzsGts fstsdzsjfnjsO cf fnpwLj? fnj fnjsətejdzjdzdzsfnjsr fnj cfnjfjtsdzLtsəOdzfj dz

lsjtstqjlsqfxts-dzqflsjtq0klzttqdz n LqdzQ0dzqfr qf tftqjHfnjsQ0djqdzqfw tsB qfnjststqfxts-dzqflsjtq0klzttqdzsqj tftqtsvujfnjnj, tq0L0qflsqfj tftqjHfnjsQ0djqdzqfw ts fnfjjuqfwqfxj dzqflsjtq0klzttqr xQx 0qfHO qfnxlzfnjnjs0O qf lzqjdzqfw fnjstftsfnjsQ0dzwlsH tftqtsqfL0jHjdzqfw tqlzfnjnxtsr qf qjqftqts0tsr dzqflsjtq0klzttqr qf fnjq0dzqf0qlsH qfn nJnlzHtsxjfnjs0jdzqdz qjqf qfqdzsjtqftqjlsOuqfwqjqf 0 Htqlzgqfn 0qfHGn qfnxlzfnjnjs0, 0r w0djqdzqfj 0L0qfqjqtstsBlzfnjqtsq0djqdzqdztsnjsqf udjqjqjqdztsq0 w tstqdjr qf fnjsHjtqxjOdzqfw dzqflsjtq0klzttqdztsgqts tftqtsqfL0jHjdzqfw, O lsGxjtsBtqOLtsq, lsjqjqjqHj?, tftqtsBdjqjqj fnftstsfnjsBfnjs0lzk h qfn tsfnqjr fnqjqjdzqfk nlzHtsxjfnjs0jdzqdzr qfHdlsjqfqdz xjqfLdzqf, fnjsLHOqdzqdzs? O0lstststqtsqj0 dzqflsjtq0klzttqdztsqjtftqtsqfL0jHjdzqfqf, qf O0lstststqfxts? tftsLqfuqfqf.

- w tstqdjqftqtsq0Oqdzqfj tsfnjsLqdzQ0dzqfw tsBlzuQ0y h qfdjqfnfy xtsqjqjzqdzqfxQ0sqf0qdzs-q fnjsjlsqfujfnxqn 0tsLqdjqjxjqdzsfnjsj? wLr xQ0qf tqjQ0dzqfLQ0uqfj? qn 0 lzujBqdzs? Hjwlsjdz qdzsfnjsqf qf 0 HQ0dzqjz? hj? xjqfLdzqf, tq0fnh qftqjdzqfj tftqjHfnjsQ0djqdzqfw? tsB qfLtsBtq0Lqflsjdz qdzs-0r tq0Lqflsjdzdz n 0tsLqjqjxjqdzsfnjswn tqlzfnjnxtsgqts wLr xQ0 0 dzqflsjtq0klzttqdz n lsjxfnjsGn, ts0dzQ0Hjdzqfj tq0Ldz qjqf fnjftsfnjsBQ0jqf qfdzwtstqdjQ0uqftsqdzqdzs? tfj tqjtq0Btslsxqf lsjxfnjstso fnj qfnjftsdz Ltso0dzqfj qjq 0Q0jqjz? qn dzqflsjtq0klzttqdz n tqjfnjztqfnjs0, 0 lstsqj uqfnfqjj 0 qfdzwtstqdjQ0uqftsqdzqdzs-lsjqjxjqdzxtsqjqjzqdzqfxQ0uqftsqdzqdzs? fnjjlsqf "R qdzsjtqqjls".

.I tqjLlzdzlsQklsj tsfnptsjdzqfw lzujBqdzsqts tftqjHqjjlsOtsBlzuQ0y hqf? fny Htsqdzxjqjdz**знать:**

- 0L0qfqjqtsfnpwLI qjjxjHlz wLr xtsor qj qdzqflsjtq0klzttqdz qj qfqdzsjqdzjxlsz0dz dz qj HlzntsodzsqdzqjtQ0L0qflsqfjqj dzqfuqdzsfnjsqf 0 xtsqdzsjxfnjsj tsfnqjr fnqjqjdzqfw tftqtsqfL0jHjdzqf? tqlzfnjnxtsr, L0qlzBjxjqdzs? dzqflsjtq0klzttq qf dzqflsjtq0klzttq dz0qdtsHtso t tsfnfnqfqf qf fnjsBfnjs0jdzqdzsgqts qfqdzsjqdzjxlsz0dz dzs-dzqQ0qdzsfnjs0jdzqdzsgqts qdzsjtqtsnjs;

- tsBtq0Lr, lsjqjqj, qfHjqf, tftqtsBqjqjqj 0 tftqtsqfL0jHjdzqfwn nlzHtsxjfnjs0jdzqdzs? dzqflsjtq0klzttqr 0r tq0Hq0Hs fnptsy tslsqdzsh jdzqfj x dzqfqj 0 tq0L0y tqdzlsr n q0qglzqjdzsqftqtsq0qdzzn lzfnjsqdzn qf tfqfnjqjdzjdzqdzn 0r fnxq0Lr 0q0dzqfwn; lzuqfnjsqfj 0 Hqfnxlzfnjnqfqf dzq0dzqflsjtq0klzttqdz j lsjqjr ; fnptsBtsHqdzsj 0dzQ0Hjdzqfj lzfnjsqdzs? qf tfqfnjqjdzjdzqdzs?

tqjuqr g e tf tqtsuj fnfnj uqlsj dxqfw q tsBfnyxkHj dxqfw dzzuqh q=: tsBtqOLuqtse tslsj uj fnjsej dxdzs? q LOkdzBj xk dzs? dzqlsj tqOkslztqr ;

- qkdzjlsI tf tqjHfnjsOedjdxqfj ts dzqlsj tqOkslztqdzscz tf tqtsqLej Hj dxqfq $OI wedjdxqfq fnjqzsej fnjqzsGts qfnjlzfnfnjse0 ts wLr $j :lzHtskj fnjsej dxdzs? dzqlsj tqOkslztqr e j GTts rfnjsjlsqujfnjts? Wwlzdxuqfq q tsB qLtsBtqOLqlsj dz dzs-er tqOLqlsj dz dz: e tsLdztskj dzsfnjswtqzfnfnjtsGts wLr $Oe tf tqtsqLej Hj dxqfw:: :lzHtskj fnjsej dxdzs? dzqlsj tqOkslztqr .

J tqj Lzdzlsokslj tsfnjtsj dxqfw Hqfnjqftf dzqkdz tsBlzuqOh q?fnw Htsdzkj dz**уметь:**

-lzdzj dxqf? tstf tqjHj dzwlsI q lzuqflsr eOks qfnjststqf$ts-$lzdzlslztqdz? $tsdxlsj$fnjs q $tsdxlsj$fnjs lsetstcujfnjseO tf qfnjOlsj dzw e tf tqtsuj fnfnj OxkxdzqlO:=lzHtskj fnjsej dxdz: =lsj$fnjststse, er wedzwlsI fnjwLJ dzqlsj tqOkslztqdz: =tf tqtsqLej Hj dxq?$tsdxqOXIX-XXI ej$Ofnjseqjdxjdzjdzqdxkftf qfnjOdxqfw, fnjfnjsetqjdzjdxdzsfnjsI g q lstqOHqfuqfj?; er wedzwlsI "fnjsetsLdz: j lsjdzj " q $dz ujer j tf tqtsBdxjdzj tqzfnfnj$ts? dzqlsj tqOkslztqr ;

-fnjOdzsfnjststwlsjdz dxs tsfnjdzj fnjdzwlsI :lzHtskj fnjsej dxdzg $Okdsqfdz kqfLdxqf, fnjsLHOkdzg Oelststqtsdzj e dzqlsj tqOkslztqdxtsdzj tf tqtsqLej Hj dxqfq, e j Hqfdxfnjsej dzjsuqftsdxkOdz dxsGts dzquqdxsfnjsdxsGts etsfnjtqcfwlsqfw q qkdxsjdzdxj$lszOdz dxsGts tf tsdxqdzjOdxqfw;

-er tqOLqlsj dz dxs (fnjlzujlstsdzjqkdxHqeqfHlzOdz dz: =tsfnjsBj dxdxsfnjsj? tsBlzuqOh q=:fnw) uqflsOkI, e lstsdzjuqfnjqzj dxkOqfLlzfnjsI dzj dzjdzjj 10 tf tqtsqLej Hj dxq?q (qkdzq) Wwtqkdzjdxstse;

- OdxOdzqfLqftqtseOksI q qkdxsjtqftqjlsqftqtseOksI :lzHtskj fnjsej dxdz: j tf tqtsqLej Hj dxqfw e j Hqfdxfnjsej Wwtstqdzj q fnjsHjtqskOdxqfw (fnjlzujlstsdzjdzjtsHdxsLdxkOuqdxsfnjsq LOdxskj dxdz: =e dzjdzj fnjlzj fnjdxse q dxkOdxqfuqfw e dzjdzj tf tsHlsj$fnjsO) fnj qfnjftsdz LtseOdxqfjdzj lsjtstqjlsq$ts-dzqlsj tqOkslztqdz: =lsj tqdzjqkdxse q tf tsdzwlsq? (e Htsf tsdxdzjdxqfj $ qLlzujdxdz: dzj e tsfnjdxse dxs? h $tsdzj): $tsdx$tqjlsdxs-qfnjststqfuj fn$tsj, tsBf j uj dxsej uj fn$tsj q dxkOuqtsdxkOdz dxsj e lsetstcujfnjsej tf qfnjOlsj dzw; lstqOHqfuqfw q dxsejOlststqfnjsets; Oelststqfn$q? LOdzr fnjdz q j Gts etstf dxsf j dxqfj; =lzHtskj fnjsej dxdxsj etqjdzy q tf tqtsfnjstqOdxfnjsets; dzqfW q dzqlsj tqOkslztqO) qfnjststqfLdz, dxkOqtsHdxsfnjsI; qfnjststqf$ts-dzqlsj tqOkslztqdz? tf tqtsujfnfnj dzqlsj tqOkslztqdz: j dxkOftqOedjdxqfw q lsjujdxqfw: tqtsdzkOdxsqfLdz tqjOdxqfLdz dzkHj tqdxqfLdz (fnjqfdzetsdxqfLdz O$dzjqfLdz WwlzlslztqfLdz), tf tsfnjsdxkHj tqdxqfLdz dzqlsj tqOkslztqdz: j kOdxr; lstqOgqfujfn$tsj q $tsdzqfujfn$tsj; tf fnjq=tsdxsgqfLdz lsjdzkOsqf$O q tf tqtsBdxjdzkOsqf$O) Oelststqfn$Ov tf tsLqfuqfw; WwOelzdxO) eqfHr lstqtstf tse q Wwqfglztqr tqjuqf; edxzlstqjdxdzww tqju[; fnjsqfdz, fnjsqfdxqfLOuqfw; Odxdzv Lqfw, tf tsHlsj$fnjs; fnjqfdzetsdz, fnjqfnjsjdzr fnjsq=tsfnjkdxskj dxqfw (lstsdxqfujfn$Ov,

fmqfdzdzOвcfuj fnjOy, fmqfdzdzOвts-lstsdzkfuj fnjOy), нtsdz dzkfq, эj teдzfвtc; "эj ufdzj lsj dzx " cf "эj ufdzj tsвteOLr " э dzflsj teOkslztcj; эLOufdxtsfmpwLl cf эLOufdxtsэdzfwdzkfj dzOufqtsdzkOdz dzn dzflsj teOkslztc; nlzнtsyj fmjэj dzdzx ? tfj tcj эtsн; dzflsj teOkslztedzOy qteflsfqO;

- fmOdxtsfmjstswlsj dz dzs fmjstfqtsfmjkOэdzwlsl tfteqtsfLэj нj dzfwteдzfmjnjqts? cf LOkdzвj y dzks? dzflsj teOkslztcr cf fmjeOэdzfэOkl cfn fnjnlzнtsyj fmjэj dzdzx dxf cfdzsj teftcj lsOufcfwdxf э нtedzGcfn эcfнOnfnjlzfmjmjэ (GteOwcfqO, yfcэtsfcfmj, lsjOkstc, qfcdzs, dxzLr qOcf нtedzGcfj);

- эdzOнj ls fmjэtcj dxj dzdzx dxf ufflsOkj dz fnjfcdxf tfteOqlsfqOdxf, qlzdz lskztesq? эtsfmjfteqfwlsqfw cf tfqtsdzkfdxOdzkfw dzflsj teOkslztedzx n lsj qfmjstsэ, lzdxj ls fmOdxtsfmjstswlsj dz dzs cfmjstsdzkqtsэOks tfteqsufflsOdzdzsj э lzfmjsdzsq? cf tfcfmj dxj dzdzsq? wwtstedxfOn, cfdzwtstedxfOufqtsdzkdzsq? tfj tcj teOвtslsqtsq? lsj qfmjstsэ э эcfнj Odzdzslsufflq?, tslsLr эtsэ, нtsqfdzOнtsэ, lsj Lcfmjsэ, qtsdzmfj qlstsэ, tcj wj teOkstsэ, Ols0qyj fmjsufcfdzkfq? teOLdzfufdzx n yOdzdzesэ (dzk dxj dzkj 250 fmdzsэ); эdzOнj ls lzdxj dzkfj dx tcj нOqlscfteqsэOks cf fmjsэj tch j dzfmjэtsэOks fmjsвfmjsэj dzdzx j tfcfmj dxj dzdzx j эr fnjOLr эOdzkfw fmlzufj lstsdx dzkstedxtedzfmjntsGqts dzflsj teOkslztedzksGqts wLr qO;

- lzdxj ls fmOdxtsfmjstswlsj dz dzs teOвtslsOks fmj teOLdz dxf cfdzwtstedxfOufqtsdzkdz dxf cfmjstsufdzqfqOdxf, э lstsdx ufcfmqkj э dxj нcfO tfteqsfmjsteOdzfmjsэj, tsfjlscfdxOdz dzs cfmjftsdz Ltsэ Oks tcj fmyteqfmj lsteOнcfufqtsdzkdzx n вcfвdzkfqtslsj qfl dkj qlsteqsdzkdzx n вcfвdzkfqtslsj ufdzx n fmqfmjsj dx

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

J teOdxqOn tfteqsGteOdxgdx lzujвdzsGts tftej нdxj ls0 tsвlzu0y fh cfdxgfmy tsfmp0ufэ0y lsfmy tsвfh cfj (dzfuflzdzsfmjsdzx j cf dxj ls0jtcj нdxj lsdzx j) cf нcfmjufjtfdzkfdzOedzx j (tftej нdxj lsdzx j) tcj Lzdz lsOks э fmjstslsэj lsfmjэcfcf fmjл ɻ ʃ ч ч ʃ ʃ .

ʃ fmjsвtsj Ldz0ujdzkfj lzujвdzx ? tftej нdxj ls cfdxj j ls tfteq wtstedxgfteqsэOdzkfq cf teOLэcflscfq ʃ ʂ cf ɻ ʂ :

ʃ ʂ 02. я fmjtsdz Ltsэ Oks fmjstcj dxj dzdzx j fmtj нfmjэO tfts cfnjqO, Odz0dzfL0 cf cfdzsj teftcj ls0ufcfq cfdzwtstedxfOufcfq cf cfdzwtstedxfOufqtsdzkdzx j lsj n dzsdzsGcfq нdzw эr tftsdzdxj dzkfw L0н0ufteqswj fmfmqtsdz0dz dzs? нj wlsj dz dzsfmjscf;

ʃ ʂ 03. ɻ dz0dzkfteqsэOks cf tcj Odzkfqtsэr эOks fmjsвfmjsэj dzdzsj tfteqswj fmfmqtsdz0dz dzsj cf dzkfudzsfmjsdzsj teOLэcflscfj, tftej нtfteqfdzkfdxOslsj dz fnjlzg нj wlsj dz dzsfmjs э tfteqswj fmfmqtsdz0dz dzs? fmwj tcj, cfmjtsdz Ltsэ Oks Ldz0dzkfw tfts tfteOztsэts? cf wcfdz0dzmjsэts? GteOdxgslsdzsfmjscf э teOLdzfufdzx n ycfLdxj dzdzx n fmqflszOufqfwn;

∫ ę 04. Ɋ ʷ ʷ j Ɋlsɑəʤs əLʘɑɗʒsHj ʔ fɲɟətsəʘlsᴵ ɑ tɶʘʙtslsʘlsᴵ ə Ɋtsʤʤ Ɋlsɑəj ɑ Ɋtsʒʒʘʤɷij ;

∫ ę 05. ∫ fɲɟᶴ j fɲɟəʤʷlsᴵ ɮfɲɟsʤʤᵡ ʧɑɗfɲ ʤʒj ʤɷʤᵡ ɊtsʒʒʒʤɷɑɗƧʘɯɑᵡ ʤʘ ɢtsfɲɟʜʘɷfɲɟəj ʤɷʤsʒ ʷLʳ Ɋj t tsfɲɲɑʔfɲɟtsʔ ʌ j ʜj tɶʘɯɑɗ ɑ fɲ ɮzɯj lstsʒ tsfɲɟsʙj ʤɷʤsfɲɟsj ʔ fɲɟsɯɑɗʘʤ ʤʤsɢts ɑ Ɋɮzʤ lsɮtɶʤʤsɢts Ɋtsʤʤsj Ɋfɲɟsʘ)

∫ ę 06. ɻ tɶtsʷəʤʷlsᴵ ɢtɶʘɻ ʜʘʤʤɲɟts-ʧʘlstɶɑʃtslsɑʃɯj fɲɟƧɮᵡ ʧtsLɑʃɯɑᵡ , ʜj ʤʒsʤɷfɲɟstɶɑʃtɶtsəʘlsᴵ tsfɲɟsLʤʘʤʤsj ʧtsəj ʜj ʤɷɑʃj ʤʘtsfɲɟʤsəj lstɶʘʜɑʃɯɑʃtsʤʤʔ ⊐ tɶtsfɲɟɲɟʔ fɲɟɑ⊐ ʜlz⊐tsəʤtɶs-ʤtɶɶʘəfɲɟsəj ʤɷʤʔ ⊐ ɯj ʤɷʤsfɲɟsj ʔ, ə lstsʒ ɯɑʃfɲɟʤj fɲ ɮzɯj lstsʒ ɢʘɷɑʒsʤɷɑʃLʘɯɑʃɑ ʤʒj ɻ ʤʘɯɑʃtsʤʘʤʔ ʤ ⊐ ɑ ʤʒj ɻ tɶj ʤɷɑʃɢɑʃtsLʤ ⊐ tslsʤʤsʰ j ʤɷɑʃʔ, ʧtɶɑʃʤʒj ʤʔʷlsᴵ fɲɟsʘʤʜʘɷlsʳ ʘʤʤsɑʃƧtstɶɷzʧɯɑʃtsʤɷʤʤsɢts ʧtsəj ʜj ʤɷɑʃʷ;

∫ ę 09. ɻ tsʤ ʟtsəʘlsᴵ fɲɟʷ ʧtɶtsʷʷj fɲɟɲɟʃtsʤʘʤʔ ʤʤsʔ ʜtsƧɮzʤj ʤʤsʘɯɑʃj ʔ ʤʘ ɢtsfɲɟʜʘɷfɲɟəj ʤɷʤsʒɑʃ ɑʃ ʤʤsfɲɟstɶʘʤɷʤsʒʷLʳ Ɋ⊐.

ɻ ę 1.3. ɹ j fɲɟsɑʃ ɮzɯj lsʤʤ-tslsɯj lsʤʤᵡ ʜtsƧɮzʤj ʤʤsʘɯɑᵡ ʧts lsj⊐ʤɷɑʃɯj fɲɟtsʤɮz tsʙ fɲɟʤʤɮzɻ ɑʃəʘʤɷɑʃᵡ ɑʃ tɶj ʤʒsʤʤsɮz ʧtsʜʲ j ʤʒʤʤs-lstɶʘʤɷfɲɟtstɶlsʤʔ ⊐, fɲɟstɶtsɑʃlsj ʤʔ ⊐, ʜtstɶtsɻ ʤʔ ⊐ ʤʒʘʸ ɑʃʤʔ ɑʃ tsʙtstɶɮzʜtsəʘʤɷɑʃʷ.

ɻ ę 2.4. t ʘfɲɟɲɯɑʃlsʳ əʘlsᴵ lsj⊐ʤɷɑʃƧts-ᴸ Ɋtsʤʤsʒɑʃɯj fɲɟɑʃj ʧtsƧʘʟʘlsj ʤɷɑʃ ʧtɶɑʃ ᴸ Ɋfɲɟʧʤʘɮzʘlsʘɯɑʃɑ ʧtsʜʲ j ʤʒʤʤs-lstɶʘʤɷfɲɟtstɶlsʤʔ ⊐, fɲɟstɶtsɑʃlsj ʤʔ ⊐, ʜtstɶtsɻ ʤʔ ⊐ ʤʒʘʸ ɑʃʤʔɑʃ tsʙtstɶɮzʜtsəʘʤɷɑʃʷ.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- владение навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;
	- умение выбирать цифровые инструменты и программы для планирования профессиональной деятельности;	- владение навыками выбора цифровых инструментов и программ для планирования профессиональной деятельности;
	- умение выбирать цифровые инструменты и программы для решения профессиональных задач;	- владение навыками выбора цифровых инструментов и программ для решения профессиональных задач;
	- умение выбирать цифровые инструменты и программы для оформления результатов профессиональной деятельности;	- владение навыками выбора цифровых инструментов и программ для оформления результатов профессиональной деятельности;
	- умение выбирать цифровые инструменты и программы для оценки качества выполнения профессиональных задач;	- владение навыками выбора цифровых инструментов и программ для оценки качества выполнения профессиональных задач

	- ক্লিনিকে রোগীদের সেবা প্রদানের ক্ষেত্রে চিকিৎসকদের সহায়তা করা। - রোগীদের ব্যবস্থাপত্র অনুযায়ী ঔষধ প্রদান করা। - রোগীদের ব্যবহৃত যন্ত্রপাতি জীবাণুমুক্ত করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বিছানা পরিষ্কার করা। - রোগীদের ব্যবহৃত কাপড় চোপড় ধোয়া। - রোগীদের খাবার পরিবেশন করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য নিষ্কাশন করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পরিষ্কার করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য ধোয়া। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য শুকানো।	- রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য সংগ্রহ করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পরিবহন করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য সংরক্ষণ করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য ধ্বংস করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পুনঃব্যবহার করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পুনঃচক্রায়ন করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পুনঃপ্রক্রিয়াজাতকরণ করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পুনঃপ্রক্রিয়াজাতকরণ করা।
১৫ ০3 ১ ডাক্তারের সহকারী হিসেবে কাজ করা।	- রোগীদের ব্যবস্থাপত্র অনুযায়ী ঔষধ প্রদান করা। - রোগীদের ব্যবহৃত যন্ত্রপাতি জীবাণুমুক্ত করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বিছানা পরিষ্কার করা। - রোগীদের ব্যবহৃত কাপড় চোপড় ধোয়া। - রোগীদের খাবার পরিবেশন করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য নিষ্কাশন করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পরিষ্কার করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য ধোয়া। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য শুকানো।	- রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য সংগ্রহ করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পরিবহন করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য সংরক্ষণ করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য ধ্বংস করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পুনঃব্যবহার করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পুনঃচক্রায়ন করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পুনঃপ্রক্রিয়াজাতকরণ করা। - রোগীদের ব্যবহৃত বর্জ্য পুনঃপ্রক্রিয়াজাতকরণ করা।

	- Нарушение правил пожарной безопасности; - Курение в неустановленных местах; - Появление в общежитии в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; - Распитие спиртных напитков, употребление наркотических средств, токсических веществ; - Хранение, употребление, распространение наркотических средств, токсических веществ; - Нарушение правил проживания в общежитии; - Нарушение правил внутреннего распорядка общежития; - Нарушение правил пользования помещениями общежития; - Нарушение правил пользования оборудованием общежития; - Нарушение правил пользования инвентарем общежития; - Нарушение правил пользования мебелью общежития; - Нарушение правил пользования электроприборами общежития; - Нарушение правил пользования газовыми приборами общежития; - Нарушение правил пользования водопроводом общежития; - Нарушение правил пользования канализацией общежития; - Нарушение правил пользования вентиляцией общежития; - Нарушение правил пользования отоплением общежития; - Нарушение правил пользования освещением общежития; - Нарушение правил пользования телефонной связью общежития; - Нарушение правил пользования интернетом общежития; - Нарушение правил пользования кабельным телевидением общежития; - Нарушение правил пользования радиосвязью общежития; - Нарушение правил пользования спутниковой связью общежития; - Нарушение правил пользования мобильной связью общежития; - Нарушение правил пользования стационарной связью общежития; - Нарушение правил пользования почтовой связью общежития; - Нарушение правил пользования телеграфной связью общежития; - Нарушение правил пользования факсимильной связью общежития; - Нарушение правил пользования электронной почтой общежития; - Нарушение правил пользования голосовой почтой общежития; - Нарушение правил пользования видеосвязью общежития; - Нарушение правил пользования аудиосвязью общежития; - Нарушение правил пользования видеоконференцсвязью общежития; - Нарушение правил пользования аудиоконференцсвязью общежития; - Нарушение правил пользования веб-конференцсвязью общежития; - Нарушение правил пользования мультимедийной связью общежития; - Нарушение правил пользования цифровой связью общежития; - Нарушение правил пользования аналоговой связью общежития; - Нарушение правил пользования беспроводной связью общежития; - Нарушение правил пользования проводной связью общежития; - Нарушение правил пользования оптоволоконной связью общежития; - Нарушение правил пользования спутниковой связью общежития; - Нарушение правил пользования радиосвязью общежития; - Нарушение правил пользования телевизионной связью общежития; - Нарушение правил пользования кабель

		- lzdzjls ɪ qdzsjgtɛqtɛtsɔ⊙ls ɪ ldz⊙dzqʷ qʟ tɛ⊙ldz ⊐ tʃtɛjʜdzjlsdz ⊐ tsʙdz⊙fɲsj?; - lzdzjls ɪ tʃjtɛjdzsfɲqls ɪ ldz⊙dzqʷ ɔ tʃtɛ⊙ɬlsqʃujfɲʕlzᵍ tsʙdz⊙fɲsɪ ʏqʃʟdzɸʜjʷlsjdzdzsfɲsqʃ, tsfɲstsjdzdz j fɲtɸjʜfɲsɔ⊙ qʃ fɲʃtsfɲtsʙʳ ʜj?fɲsɔqʷ - ɔ tʃtɛtsʷj fɲɲgʃtsdz⊙dzdzᵍ fɲtɸjʜlz; - ɔʳ ʜəqʃɢ⊙lsɪ dzsɔʳ j qʃʜjqʃ, tstɛqʃɢʕqʃdz⊙dzdz j tʃtsʜ⊐tsʜʳ, tʃtɛjʜdz⊙ɢ⊙lsɪ ⊙dzlsjtɛdz⊙lsqʃɔdz j fɲʃtsfɲtsʙʳ tɛjʰ j dzɸʷ tʃtɛtsʙdzjdʒ
ʃ ʂ 04 t ⊙ʙtslsɔ⊙lsɪ ɔ ɬtsdzdzjɬlsqʃɔj qʃ ɬtsdʒ⊙dzʜj, ᵗ ʷ ʷ j ɬlsqʃɔdzs ɔʟ⊙qʃdzʃsʜj?fɲsɔtsɔ⊙lsɪ fɲɬtsdzdzjɢ⊙dzʃqʃ, tɛdzɬtsɔtsʜfɲsɔtsdʒ ɬdzʃjdzs⊙dzʃqʃ	ɢtslstsɔdzsfɲsɪ ɬ fɲ⊙dzstɛ⊙ɔqʃlsqʃᵍ, fɲ⊙dzstsfɲsʷlsjdz dzsfɲsqʃ qʃ fɲ⊙dzstsʃtɸjʜjdjdzqʃᵍ ; -tsɔdz⊙jdzqʃj dz⊙ʳ ɬ⊙dʒqʃ lzujʙdzs-qʃfɲɲdjʜtsɔ⊙lsjdzfɲɬts?, tʃtɛtsjɬlsdzs? qʃ fɲtsujqʃ⊙dzdzs? ʜjʷlsjdzdzsfɲsqʃ; ʃ ɔdz⊙jdzqʃj lzdzqʃɔjtɛfɲ⊙dzdz dʒqʃ ɬtsdʒdzjzdzqʃɬ⊙lsqʃɔdz dʒqʃ ʜj?fɲsɔqʷdʒqʃ: ʙ) fɲtsɔdʒjfɲsdz⊙ʸ ʜjʷlsjdzdzsfɲsɪ : - tʃtsdzqʃdʒ⊙lsɪ qʃ qʃfɲʃtsdzʟtsɔ⊙lsɪ tʃtɛjqʃdzjzʰ jfɲsɔ⊙ ɬtsdʒ⊙dzʜdzs? qʃ qʃdzʜqʃɔqʃʜlz⊙dzdzs? tɛ⊙ʙtslsʳ ; - tʃtɛqʃdzqʃdʒ⊙lsɪ ujdzqʃ fɲtsɔdʒjfɲsdzs? ʜjʷlsjdzdzsfɲsqʃ, tstɛqʃ⊙dzqʃʟtsɔʳ ɔ⊙lsɪ qʃ ɬtststɛʜqʃdzqʃtɛtsɔ⊙lsɪ ʜj?fɲsɔqʷ tʃts jj ʜtsfɲsqʃʏjdzqʃᵍ : fɲtsfɲsɔ⊙dzʸlsɪ tʃdz⊙dzʜj?fɲsɔqʃ?, tɛ⊙fɲtɸjʜjdzʸlsɪ tɛtsdzqʃ fɲlzujlstsdʒ dʒdɸjdzqʃ? lzu⊙fɲsdzqʃɬtsɔ tsʙfɲʏʜ⊙lsɪ tɸjʟlzdzlsɔ⊙lsʳ fɲtsɔdʒjfɲsdzs? tɛ⊙ʙtslsʳ ; - ɬtsujdzqʃɔ⊙lsɪ ɬ⊙ujfɲtsɔtsfɲytsjɢtsɔɬ⊙dzʜ⊙qʃɔɬ⊙dzʜ⊙ɬ⊙ʏʜtsɢtsʟzu⊙fɲsdzqʃɬ⊙ɬtsdʒ⊙dzʜʳ ɔ tsʙʰ qʃ? tɸjʟlzdzlsɔ⊙lsɪ tʃtsjjjʜtsfɲsqʃʏjdzqʃᵍ : fɲtsfɲsɔ⊙dzʸlsɪ tʃdz⊙dzʜj?fɲsɔqʃ?, tɛ⊙fɲtɸjʜjdzʸlsɪ tɛtsdzqʃ fɲlzujlstsdʒ dʒdɸjdzqʃ? lzu⊙fɲsdzqʃɬtsɔ tsʙfɲʏʜ⊙lsɪ tɸjʟlzdzlsɔ⊙lsʳ fɲtsɔdʒjfɲsdzs? tɛ⊙ʙtslsʳ ; - tʃtɛjʜdz⊙ɢ⊙lsɪ dzsɔʳ j tʃtɛtsjɬlsʳ, tsujdzqʃɔ⊙lsɪ qʃʜjqʃ fɲʃtsʟqʃuqqʃ dzsɔqʃʟdzᵢ tstɛqʃɢʕqʃdz⊙dzdzsfɲsqʃ, tʃtɛ⊙ɬlsqʃujfɲɬts? ʟdz⊙uqʃdʒsfɲsqʃ; tʃtɛtsʷɔdzʸlsɪ lsɔtstɛujfɲɬqʃj fɲʃtsfɲtsʙdzsfɲsqʃ qʃ ɔtstsʙtɛ⊙ʏjdzqʃj, ʙʳ lsɪ qʃdzqʃuqʃ⊙lsqʃɔdzᵢ dʒ

	ɢ) ʧtɑɔʃdʑʷlsʃj. fɲjʙʷ ɕʃ ʜtɑlzɢɕʃ⊐ dʑ ʜj.ʔ: - ʧtɑɔʃdɑɑ[dʒ⊙ls ʰ dʒslsʃɔʳ ɕʃ ⊙tɑɢlzdʒj.dɑs ʜtɑlzɢɕʃ⊐ dʑ ʜj.ʔ ʧtɑɔʃ ⊙dɑ⊙dɑʃL.j tɑj.ʟzdʑ lsɢ⊙tstɔ ʜj.ʷlsj.dʑ dɑsfɲjsɕʃ; - ʧtɑɔʃʟdɑ⊙ɔ⊙ls ʰ fɲɔtsj. ʧtɑ⊙ɔtɔts ɕʃ ʧtɑ⊙ɔtɔts ʜtɑlzɢɕʃ⊐ dʑ ʜj.ʔ dɑ⊙tsʰ ɕʃʙʕɕʃ; - tɑ⊙Lɔɕʃɔ⊙ls ʰ fɲʃtsfɲtsʙdɑsfɲjs ʰ ʧtsdɑɑ[dʒ⊙ls ʰ dʒʃtɑɕ fɲ ʧtsLɕʃuɕʃɕʃ ʜtɑlzɢɕʃtsɢɕʃts uj.dɑsɔj.ʕ⊙	
ʃ ʂ 05 ʃ fɲjʑʰ j.fɲjsɔdʑʷlsʰ lzfɲjsdɑzʁ ɕʃ ʧʃɕʃfɲ dʒj.dɑɑlzʁ ʕtsdʒdjzdɑɑ[ʕ⊙uɕʃʁ dɑ⊙ ɢtsfɲjzʜ⊙tɑfɲjsɔj.dɑɑsdʒʷʟʳ ʕj. t tsfɲɲʃʔ fɲʕtsʔ ʌ j.ʜj.tɑ⊙uɕʃɕʃ fɲjlzuj.lstsdʒtsfɲjsʙj.dɑɑsfɲjs j.ʔ fɲjsuɕʃ⊙dlz dɑsɢɕʃts ɕʃ ʕlzdʑ lsljztɑɑsɢɕʃts ʕtsdɑsj.ʕfɲjs⊙	ʃ tsʙdɑ⊙fɲjsɕʃ ʟ fɲjs j.lsɕʃuj.fɲʕtsɢɕʃts ɔtsfɲʃɕʃlsɕʃ⊙dɑɕʃʷ: - ʟ fɲjs j.lsɕʃuj.fɲʕtsj. tslsɑɑsʰ j.dɑɕʃj. ʕ dʒʃtɑɔz, ɔʕɕʃdʑ uɕ⊙ʸ ʟ fɲjs j.lsɕʃʕlz ʙʳ lsɕ⊙ dɑ⊙lzuɕɑɑsɢɕʃts ɕʃ lsj.⊐dɑɕʃuj.fɲʕtsɢɕʃts lsɔtstɔuj.fɲjsɔ⊙; fɲʃtstɑlsɕ⊙; lstɑlzʜ⊙ ɕʃ tsʙʰ j.fɲjsɔj.dɑɑlz ⊐ tslsɑɑsʰ j.dɑɕʃʔ; - fɲʃtsfɲtsʙdɑsfɲjs ʰ ɔtsfɲʃtɑɕʃdɑɑ[dʒ⊙ls ʰ tɑ⊙lɑɕʃuɕʃlz j. ɔɕʃʜʳ ɕʃfɲʕlzfɲfɲjsɔ⊙; lstɑ⊙ʜɕʃuɕʃɕʃ ɕʃ lsɔtstɔuj.fɲjsɔts fɲɔtsj.ɢɕʃts ɕʃ ʜtɑlzɢɕʃ⊐ dɑ⊙ɑɔtsʜtsɔ, tsʰ lzʰ ⊙ls ʰ ʟdʒtsuɕʃtsdɑ⊙dlz dɑsj. ɔtsLʜj.ʔ fɲjsɔɕʃj. ɕʃfɲʕlzfɲfɲjsɔ⊙; - lzʙj.ʞʜj.dɑɑsfɲjs ʰ ɔ ʟdɑ⊙uɕʃdʒsfɲjsɕʃ ʜdlz dɑɕʃuɑsfɲjsɕʃ ɕʃ tsʙʰ j.fɲjsɔ⊙ tslsj.uj.fɲjsɔj.dɑɑsɢɕʃts ɕʃ dʒʃtɑɔtsɢɕʃts ɕʃfɲʕlzfɲfɲjsɔ⊙; ʟ lsdɑɑ[uj.fɲʕɕʃ⊐ ʕlzdʑ lsljztɑɑdʑ ⊐ lstɑ⊙ʜɕʃuɕʃʔ ɕʃ dɑ⊙ɑɔtsʜɑsɢɕʃts lsɔtstɔuj.fɲjsɔ⊙; - ɢtslstsɔɑsfɲjs ʰ ʕ fɲ⊙dʒtsɔʳ tɑ⊙ʞj.dɑɑ[ʁ ɔ tɑ⊙lɑdʑ ⊐ ɔɕʃʜ⊙⊐ ɕʃfɲʕlzfɲfɲjsɔ⊙; fɲjstɑj.dʒdjzdɑɑ[j. ʧtɑtsʷɔdʑʷlsʰ ʕ⊙uj.fɲjsɔ⊙lsɔtstɔuj.fɲʕtsʔ dɑɕʃuɑsfɲjsɕʃ; ʃ ɔdɑ⊙ʜj.dɑɑ[j. lzdɑɑ[ɔj.tɑɕfɲ⊙dlz dʑ dʒʃ ʕtsdʒdjzdɑɑ[ʕ⊙lsɕʃɔdʑ dʒʃ ʜj.ʔ fɲjsɔɕʃʷdʒʃ: ⊙) tsʙʰ j.dɑɑ[j.: - tsfɲjzʰ j.fɲjsɔdʑʷlsʰ ʕtsdʒdjzdɑɑ[ʕ⊙uɕʃɕʃ ɔts ɔfɲj⊐ fɲʷj.tɑ⊙⊐ ʞɕʃʟdɑɑ[; - tɑ⊙fɲʃtsʟdɑɔ⊙ls ʰ dɲɔj.tɑʙ⊙dlz dʑ j. fɲɲjʜfɲjsɔ⊙ tsʙʰ j.dɑɑ[ʷ, ʧtsdɑɑ[dʒ⊙ls ʰ ʟdɑ⊙uj.dɑɑ[j. fɲjsuɕʃ⊙dlz dʑ ⊐ ʟdɑ⊙ʕtsɔ, tɑ⊙fɲʃtsʟdɑɔ⊙ls ʰ ʧtɑj.ʜfɲʃtsfɲ dɑ⊙ɕʃ ʕtsdʑʷ dɑɕʃʕlsdʑ ⊐ fɲɲʃlsz⊙uɕʃʔ ɕʃ fɲɲʒʷɢ^uɕ⊙ls ʰ ʕtsdɑʷ dɑɕʃʕlsʳ ;	- tsfɲjzʰ j.fɲjsɔdʑʷlsʰ ʕtsdʒdjzdɑɑ[ʕ⊙uɕʃʁ ɔts ɔfɲj⊐ fɲʷj.tɑ⊙⊐ ʞɕʃʟdɑɑ[; - ʧtsdʑ ʟtsɔ⊙ls ʰ fɲʷ dɲɔj.tɑʙ⊙dlz dʑ dʒʃ fɲɲjʜfɲjsɔ⊙dʒʃ tsʙʰ j.dɑɑ[ʷ, ʧtsdɑɑ[dʒ⊙ls ʰ ʟdɑ⊙uj.dɑɑ[j. fɲjsuɕʃ⊙dlz dʑ ⊐ ʟdɑ⊙ʕtsɔ, tɑ⊙fɲʃtsʟdɑɔ⊙ls ʰ ʧtɑj.ʜfɲʃtsfɲ dɑ⊙ɕʃ ʕtsdʑʷ dɑɕʃʕlsdʑ ⊐ fɲɲʃlsz⊙uɕʃʔ ɕʃ fɲɲʒʷɢ^uɕ⊙ls ʰ ʕtsdɑʷ dɑɕʃʕlsʳ ; - ɔdɑ⊙ʜj.ls ʰ tɑ⊙lɑdʑ dʒʃ fɲʃtsfɲʙ⊙dʒʃ tsʙʰ j.dɑɑ[ʷ ɕʃ ɔʟ⊙ɕʃdʒtsʜj.ʔ fɲjsɔɕʃʷ; ⊙ɑɢlzdʒj.dɑsɕʃtɑtsɔ⊙dɑɑs ɔj.fɲjsɕʃ ʜɕʃ⊙dɑsɢ; - tɑ⊙lɔʸ tɑɑlzlsts, dɑsɢɕʃuɕʃɑs ɕʃ ʕtstɑtɑj.ʕlsɑɑs fɲ lstsuʕɕʃ ʟtɑj.dɑɑ[ʷ ʕlzdʑ lsljztɑʳ tɑj.uɕʃ ɕʃʟdɑ⊙ɢ⊙ls ʰ fɲɔtsʸ dʒdjzdɑɑ[j., fɲjstɑtsɕʃlsʰ ɔʳ fɲʕ⊙ʟʳ ɔ⊙dɑɑ[j..

	- tɛʘlɔj tɛdʑlstsɕ ɖ dʐsɢɕɳʊɖʐs ɖʟdʑʚɢʘʗs fŋʊtsᵏ lstsʊʗlz ʟtɛj dʑɖʃʷ fŋɖɕfŋʃtsdʐ ʟtsɔʘdʑɖj dʒʷʟʳ ʕtsɔʳ ⊐ fŋɛj ʜfŋʃɔ	
ʃ ʂ 06 ɻ tɛʐsʷɔdʑʸlsᴵ ɢtɛʘ›ɬ ʜʘdʑfŋʕts- tʃʘlstɛɖʃtslsɖʃʊjɻ fŋʕlzᵏ tʃtsʟɖʃʊɖʃᵏ , ʜjɻ dʒsdʑfŋlstɛɖʃtɛʐsɔʘʗsᴵ tsfŋʊʟdʑʚdʑdʑsj tʃtsɔjɻ ʜjɻ dʑɖʃj dʑʚtsfŋdʑsɔj lstɛʘ›ɬɖʃʊɖʃtsdʑdʑ ⊐ tsʙʰ j ʊjɻ dʑsɔjɻ ʊjɻ fŋʕɖʃ⊐ ʊjɻ dʑdʑsfŋʃsj ʔ	- tsfŋʊʟdʑʚdʑɖʃj tsʙlzʊʘᶠʰ ɖʃdʒʃfnʸ tɛʐsfŋɲɖʃʔ fŋʕtsʔ ɢtɛʘ›ɬ ʜʘdʑfŋʕtsʔ ɖʃʜjɻ dʑsɖʃʊɖʃtsɖʃ; - ʊjɻ dʑɻ dʑʚʃtɛʘɔdʑɻ dʑdʑsjɻ tɛʘlɔɖʃlsɖʃj ɔdʑlstɛɻ dʑdʑɻʔ tʃtsʟɖʃʊɖʃɖʃ dʑɖʃʊɖʃtsfŋlsɖʃ dʑʚ tsfŋdʑsɔj ʜlzʗtsɔdʑʐs- dʑtɛʘɔfŋlsɔj dʑdʑ ⊐ ʊjɻ dʑdʑsfŋlsɖʃ ʔ dʑʘɛtsʜtsɔ t tsfŋɲʃʔ fŋʕtsʔ ʌ jɻ ʜjɻ tɛʘlʊɖʃɖʃ, ɖʃfŋlstɛɖʃʊjɻ fŋʕɖʃ⊐ ɖʃ dʑʚlʊɖʃtsdʑʚʘdʑdʑ dʑʐs- ʕlzdʑ lslztɛdʑ ⊐ lstɛʘ›ɬɖʃʊɖʃʔ, ʷ tsɛdʒʃtɛtsɔʘdʑʚj fŋɲʃfnʃɻ dʒʳ ʟdʑʘlʊɖʃdʒ ⊐ ʊjɻ dʑdʑsfŋlsɖʃdʑʐs-fŋɲʃʒ fŋɲdʑsɔʳ ⊐ lzfŋlsʘdʑsɔtsᵛ, ʘdʑlsɖʃʕtsɛtɛdʑʃ ʊɖʃtsdʑdʑsɢtɛ dʒʃtɛtsɔtsʟʟtɛj dʑʚʃʷ, tʃtɛʘɔtsfŋʃsʟdʑʚʘdʑʚʃʷ, ᶣ ʕtsdʑsɢɖʃʊjɻ fŋʕtsʔ ʕlzdʑ lslztɛʳ , fŋɲʃtsfŋʃsʙdʑʐsfŋlsɖʃ fŋlsʘɔɖʃlsᴵ ʊjɻ dʑɖʃ ɖʃ fŋlstɛʐsɖʃlsᴵ ϰ ɖʃʟdʑɲdʑdʑɻ j tʃdʑʘdʑᶻ ; ⅃ ʊʗfŋlsɖʃ ɢtɛʘ›ɬ ʜʘdʑfŋʕtsɢtɛ ɔtsfŋɲʃɖʃlsʘdʑʚʃʷ: - tsfŋʊʟdʑʚʘdʑʚʃj fŋɲtsɖʃ⊐ ʕtsdʑfŋlsɖʃlslzʊɖʃtsdʑdʑ ⊐ tʃtɛʘɔ ɖʃ tsʙʷʟʘdʑʚʐsfŋlsɖʃj ʔ, lzɔʘ›ɬ jɻ dʑʚʃj ʟʘʕtsdʑʘɖʃ tʃtɛʘɔtsʃtsɢtɛʷʜʕʘ; - tʃtɛʃdʑʷlsɖʃj lstɛʘ›ɬɖʃʊɖʃtsdʑdʑ ⊐ dʑʘʊɖʃtsdʑʘʗdʑ dʑ ⊐, tsʙʰ j ʊjɻ dʑsɔjɻ ʊjɻ fŋʕɖʃ⊐ ɢlzdʒʘʗdʑʚfŋlsɖʃʊjɻ fŋʕɖʃ⊐ ɖʃ ʜjɻ dʒsʕtɛʘlsɖʃʊjɻ fŋʕɖʃ⊐ ʊjɻ dʑdʑsfŋlsɖʃj ʔ; - ɢtslstsɔdʑʐsfŋlsᴵ tʃtɛtslsɖʃɔtsfŋlstsʷlsᴵ ɖʃʜjɻ tsdʑsɢɖʃɖʃ ᶣ ʕfŋlstɛɻ dʒʃʟdʒʘ; dʑʘʊɖʃtsdʑʘʗdʑʚʟdʒʘ; ʕfŋj dʑʐsʷ tsʙɖʃɖʃ, ʜɖʃfŋʕtɛɖʃdʒʃdʑʘʊɖʃɖʃ tʃtsfŋɲʃʊɖʃʘʗdʑ dʑ dʒ tɛɻ dʑɖʃɢɖʃtsʟdʑ dʒ tɛʘfŋɲʃɔʳ dʒ dʑʘʊɖʃtsdʑʘʗdʑ dʑ dʒ tʃtɛʃʟdʑʘʕʘdʒ; - ɢtslstsɔdʑʐsfŋlsᴵ ɔj fŋlsɖʃ fŋɲʃɔdʒj fŋlsdʑzᵍ ʜjɻ ʷlsjɻ dʑ dʑʐsfŋlsᴵ ɔ ɖʃdʑʐsj tɛj fŋʕ⊐ ɢtɛʘ›ɬ ʜʘdʑfŋʕtsɢtɛ tsʙʰ j fŋlsɔʘ; lzʊʗfŋlsɔtsɔʘʗsᴵ ɔ fŋʘdʒtslzʃtɛʘɔdjɻ dʑʚɖʃ ɔ ʰ ʕtsdjɻ ɖʃ ʜjɻ lsfŋʕts-ᵍ dʑʐsʰ j fŋʕɖʃ⊐ tstɛɢʘʗdʑʚʟʘʊɖʃʷ⊐; - lzdʒj dʑʚʃj ɔʟʘɖʃdʒʐʜjʔ fŋlsɔtsɔʘʗsᴵ fŋ fŋɲʃʊɖʃʘʗdʑ dʑ dʒʃ ɖʃdʑfŋlsɖʃlslzʟʘdʒʃ ɔ fŋɲtstslsɔj lsfŋlsɔɖʃɖʃ fŋ ɖʃ⊐ ʷ lzdʑʕʊɖʃʷdʒʃ ɖʃ dʑʘʟdʑʘʊjɻ dʑʚʃj dʒ; - ɢtslstsɔdʑʐsfŋlsᴵ ʕ ɢlzdʒʘʗdʑʚʃlsʘɛdʑʐs? ɖʃ ɔtsdʑʐsdʑʐʸ tɛfŋʕtsʔ ʜjɻ ʷlsjɻ dʑ dʑʐsfŋlsɖʃ;	- fŋʷ tstɛdʒʃɖʃtɛtsɔʘʗdʑʐsfŋlsᴵ ɢtɛʘ›ɬ ʜʘdʑfŋʕtsʔ tʃtsʟɖʃʊɖʃɖʃ tsʙlzʊʘᶠʰ j ɢtsfnʸ ʕʘʕ ʘʕlsɖʃɔdʑʐsɢtsɖʃ tslsɔj lsfŋlsɔj dʑʚʐsɢtsʊɖʃj dʑʚʘ tɛʐsfŋɲʃʔ fŋʕtsɢtsʔ tsʙʰ j fŋlsɔʘ; - tsfŋʊʟdʑʚʘdʑʚʃj fŋɲtsɖʃ⊐ ʕtsdʑfŋlsɖʃlslzʊɖʃtsdʑdʑ ⊐ tʃtɛʘɔ ɖʃ tsʙʷʟʘdʑʚʐsfŋlsɖʃj ʔ, lzɔʘ›ɬ jɻ dʑʚʃj ʟʘʕtsdʑʘɖʃ tʃtɛʘɔtsʃtsɢtɛʷʜʕʘ; - tʃtɛʃdʑʷlsɖʃj lstɛʘ›ɬɖʃʊɖʃtsdʑdʑ ⊐ dʑʘʊɖʃtsdʑʘʗdʑ dʑ ⊐, tsʙʰ j ʊjɻ dʑsɔjɻ ʊjɻ fŋʕɖʃ⊐ ɢlzdʒʘʗdʑʚfŋlsɖʃʊjɻ fŋʕɖʃ⊐ ɖʃ ʜjɻ dʒsʕtɛʘlsɖʃʊjɻ fŋʕɖʃ⊐ ʊjɻ dʑdʑsfŋlsɖʃj ʔ, ɔ lstsdʒ ʊɖʃfŋɲʃj ɔ fŋɲtsʃtsfŋlsʘdjɻ dʑʚɖʃɖʃ fŋ fŋɲʃlslzʘʊɖʃʷdʒʃ, tslstɛʘ›ɬʸ dʑdʑ dʒʃ ɔ lsjʕfŋlsʘ⊐ dʑɖʃlsjɻ tɛʘlsɖʃztɛdʑ ⊐ tʃtɛtsɖʃʟɔj ʜjɻ dʑʚʃʔ, dʑʘʃɖʃfnʘʗdʑ ⊐ dʑʘ tɛlzfŋʃʕtsdʒ ʷʟʳ ʕj ; - ɢtslstsɔdʑʐsfŋlsᴵ tʃtɛtslsɖʃɔtsfŋlstsʷlsᴵ ɖʃʜjɻ tsdʑsɢɖʃɖʃ ᶣ ʕfŋlstɛɻ dʒʃʟdʒʘ; dʑʘʊɖʃtsdʑʘʗdʑʚʟdʒʘ; ʕfŋj dʑʐsʷ tsʙɖʃɖʃ, ʜɖʃfŋʕtɛɖʃdʒʃdʑʘʊɖʃɖʃ tʃtsfŋɲʃʊɖʃʘʗdʑ dʑ dʒ tɛɻ dʑɖʃɢɖʃtsʟdʑ dʒ tɛʘfŋɲʃɔʳ dʒ dʑʘʊɖʃtsdʑʘʗdʑ dʑ dʒ tʃtɛʃʟdʑʘʕʘdʒ; - ɢtslstsɔdʑʐsfŋlsᴵ ɔj fŋlsɖʃ fŋɲʃɔdʒj fŋlsdʑzᵍ ʜjɻ ʷlsjɻ dʑ dʑʐsfŋlsᴵ ɔ ɖʃdʑʐsj tɛj fŋʕ⊐ ɢtɛʘ›ɬ ʜʘdʑfŋʕtsɢtɛ tsʙʰ j fŋlsɔʘ; lzʊʗfŋlsɔtsɔʘʗsᴵ ɔ fŋʘdʒtslzʃtɛʘɔdjɻ dʑʚɖʃ ɔ tsʙʰ j tsʙtɛʘɔtsɔʘʗsjɻ dʑ dʑʐsʔ tstɛɢʘʗdʑʚʟʘʊɖʃʷ ɖʃ ʜjɻ lsfŋʕts-ᵍ dʑʐsʰ j fŋʕɖʃ⊐ tstɛɢʘʗdʑʚʟʘʊɖʃʷ⊐; - lzdʒj dʑʚʃj ɔʟʘɖʃdʒʐʜjʔ fŋlsɔtsɔʘʗsᴵ fŋ fŋɲʃʊɖʃʘʗdʑ dʑ dʒʃ ɖʃdʑfŋlsɖʃlslzʟʘdʒʃ ɔ fŋɲtstslsɔj lsfŋlsɔɖʃɖʃ fŋ ɖʃ⊐ ʷ lzdʑʕʊɖʃʷdʒʃ ɖʃ dʑʘʟdʑʘʊjɻ dʑʚʃj dʒ;	

	dzOdzOujdzjdz - ctslstsodzsfjsu ʕ clzdzOdzlsOadzs? cl ətsdzsdzsjtcfnʕts? hjwlsjdzdzsfjslf; tfOstcltslslujfnʕtsctsətsfnjlslOdzlwː -fnjwtstcdzltctsOdzdzsfjsu tctsfnjq?fnʕts? ctcOɬhOdzfnʕts? lhjdzslujdzsfjsl, tfOstcltslslLdzO, lzəOɬjdzlw ʕ fnptsjdzjz dzOctshlz, ujlzəfjsəO tslsəjlsfjsəjdzdzsfjslf tfjtcjh t tshlfdzs?, ctstchtsfjslf LO fnpts? ʕtcO?, fnpts tshlfdlz, fnpts? wLr ʕ l ʕlzdzlszdz, tftcdsh dzsj l dzGfjsdswfh jj dzdzsctsdzOujlftsdzOdzdzsctsdzOctshOɬtsfnjqlf; - ujdzdzsfjsdzsj tslsdzsh jdzlj ʕ ctsfnjzhOchfjsəjdzdzdz fnqldzətsdzOdz lfjsstcljujfnʕtsdzz l tftcltcshdzsdzz dzGfnqjzhlg , tfOdzwlsdzlʕOdz lstcOhlujlwdz dzOctshtsə t tsfjnqlf, htsfjslfkjdzlwdz t tsfjnqlf ə dzGzʕj, lfnʕlzfnjsəj, fnqtstcsj, lsj¬dzsdzsGlw¬ l lstczhj; - lhj?dzOv lzBjkhjdzdzsfjsu, ctslstsodzsfjsu ʕ fnqlzkjdzlg l lO l lsj ʃ lsj ujfjsəO, tslsəjlsfjsəjdzdzsfjsu lOjctsfnjzhi Blzːtsfpjtsjdzdzjtftsjhdzjlsdzjtftsdzwlslw l lzdzləjtcfnOdzdzjlzujBdzjhj?fjsəlw (tcjGlzdzwlslədzjtftsldzOcsjdzdzjtftsldzOcsjdzdzjʕtsdzjzdzlzlslədzjʕtsdzjzdzlzlslədzj); - fnqtsfnpsBdzsfjsu l¬ lfnqtsdzltsOdzlw ə tftsldzOcsjdzdzs? l fnpujlOdzdzs? tftcOʕlslʕj, ctslstsodzsfjsu ʕ fnOdzsfjstswlsjdzdzsdzz tfdzOdzltcts0dzlg l tsfnjfh jfjsodzjdzlg lzujBdzs? hjwlsjdzdzsfjslf, tstcGdzlLOujlflf lzujBdzsctsfnpslstczhdzlujfjsəO fn tfjhOctsGlujfnʕtsljdzlf tcOBtslsdzlʕOdzlf lfnpjtcfjsdzlʕOdzlf, ʕ lzujOfjslg ə tftsfjstcsjdzlf lfdzhlfəlfhzOdzdzs? tsBtcOltsəOsjdzdzs? lstcOjʕlstcljf; - tsədzOhjdzlj dzGər ʕOdzlf lzujBdzs- lfnqljzhtsəOsjdzfnʕts?, tftcsjʕlsdzs? l fnpujlOdzdzs?	

∫ ş 10 ↧ tsdz ʟtsɔ·ɔsᴵ fᵑʸ tʃtɑtsᵂⱼ fɲɲqʃtsdɑ·dz dɑs? ʜtsʕlzdʒj dɑs·ɔuɕʃj ? dɑ·ɔɑtsfɲjʜ·ɔɑsɲjɔ j dɑɑsdʒɕʃ ɕʃdɑsfɲjstɑ·dɑɑsdʒʷʟʳ ʕɑ·ɔ;	- dɑ·dɑɕʃuɕʃj dʒslsɕʃɔ·ɔuɕʃɕʃ ʕ tsʙlzuⱼdɑɑʃᵏ ɕʃ dɑɕʃuɕɑsfɲjsdɑsdʒz tɑ·ɔʟɔɕʃlsɕʃᵏ ; ɻ tsʙ dɑ·fɲjsɕʃ uⱼ dɑɑsfɲjsɕʃ dɑ·dzuɕɑsɑts tʃtsʟdɑ·dɑɕʃʷ: - fɲᵂtstɑdʒʃtɑtsɔ·dɑɑsfɲjsᴵ dʒʃtɑtsɔtsʟʟtɑⱼdɑɑʃʷ, fɲjstslsɔⱼlsfɲjsɔlzᵏ ʃʰ j gɑts fɲjsɔtɑⱼdʒj dɑɑsdʒz lztɑtsɔdz tɑ·ɔʟɔɕʃlsɕʃʷ dɑ·dzʕɕʃ ɕʃ tsʙʰ j fɲjsɔⱼdɑɑs? tʃtɑ·ɔʕlsɕʃʕɕʃ, tsfɲjdzsɔ·dɑɑsɑts dɑ·ɔ ʜɕʃ·ɔdzsɑⱼ ʕlzdzlslztɑ, fɲjtsfɲjsʙfɲjsɔlzᵏ ʃʰ j gɑts tsfɲjsʟdɑ·dɑɑʃᵏ fɲjtsⱼgɑts dʒj fɲjsɔ·ɔ ɔ tʃtsdɑʕlzdz lslztɑdɑsdʒdʒʃtɑⱼ ; - fɲjsɔⱼtɑʰ j dɑfɲjsɔtsɔ·dɑɑʃⱼ ʷʟʳ ʕtsɔts? ɕʃ uɕʃlsɔ·ɔsⱼdz fɲʕts? ʕlzdzlslztɑʳ ʕɔʕ fɲjɲⱼʜfɲjsɔ·ɔ ɔʟ·dʃdʒtsʜⱼ ? fɲjsɔɕʃʷ dʒjɤ|ʜlz dz ʜᴵ dʒʃ ɕʃ tʃtsʟdɑ·dɑɑʃʷ dʒʃtɑ·ɔ; - tsfɲjsʟdɑ·dɑɑʃⱼ uⱼ dɑɑsfɲjsɕʃ dɑ·dzuɕɑsɑts? ʜⱼʷlsⱼdz dɑsfɲjsɕʃ, ɑtslstsɔdɑsfɲjsᴵ tsfɲjzʰ j fɲjsɔdzʷlsᴵ tʃtɑtsⱼʕlsdɑzᵏ ɕʃ ɕʃfɲfɲdɑⱼʜtsɔ·ɔsⱼdz fʕlzᵏ ʜⱼʷlsⱼdz dɑsfɲjsᴵ ɕʃdɑsɑfɔɔⱼʜlz·dz dɑs ɕʃ ɔ ɑtɑdzʃtʃⱼ ; ʃ ɔdɑ·ɔⱼdɑⱼ lzdɑⱼɔⱼtɑfɲ·dz dz dʒʃ lzuⱼʙdz dʒʃ tʃtsʟdɑ·dɑɔ·ɔsⱼdz dz dʒʃ ʜⱼ ? fɲjsɔɕʃʷdʒʃ: ʙ) ʙ·ɔʟtsɔʳ j ɕʃfɲfɲdɑⱼʜtsɔ·ɔsⱼdz fʕɕʃⱼ ʜⱼ ? fɲjsɔɕʃʷ: - ɔdɑ·ɔⱼlsᴵ dɑ·ɔʳ ʕ·ɔdʒʃ lzuⱼʙdɑs-ɕʃfɲfɲdɑⱼʜtsɔ·ɔsⱼdz fʕtsʔ ɕʃ tʃtɑtsⱼʕlsdɑsʔ ʜⱼʷlsⱼdz dɑsfɲjsɕʃ, dɑ·ɔʳ ʕ·ɔdʒʃ tɑ·ɔʟtɑⱼʰ j dɑⱼʷ tʃtɑtsʙdⱼdʒ - fɲjtsfɲjsʙdɑsfɲjsᴵ ɕʃ ɑtslstsɔdɑsfɲjsᴵ ʕ fɲ·ɔdʒsfɲjstsʷlsⱼdz dɑsdʒz tʃtsɕʃfʕlz dʒjlstsʜtsɔ tɑⱼʰ j dɑⱼʷ tʃtɑ·ɔʕlsɕʃuⱼ fʕɕʃ·ɔ ʟ·ɔʜ·ɔu, tʃtɑɕʃdʒjdⱼdɑⱼᵏ tɑ·ɔʟdɑɕʃuɕʃdz ·ɔ dʒjlstsʜtsɔ tʃtsʟdɑ·dɑɑʃʷ; - tsɔdɑ·ɔⱼdɑⱼ ɔɕʃʜ·ɔdʒʃ ʜⱼʷlsⱼdz dɑsfɲjsɕʃ tʃts	- lzdʒjlsᴵ ɕʃfɲjtsdz ʟtsɔ·ɔsᴵ tɑ·ɔʟdz j ɔɕʃʜʳ uⱼlsⱼdɑⱼʷ ɕʃ ·ɔlzʜɕʃtɑtsɔ·ɔdɑⱼʷ, tʃtɑɕʃj dʒ ɕʃdɑᵂtstɑdʒ·ɔuɕʃtsdɑ·dɑs-fɲjʒ fɲjtsɔts? tʃj tɑⱼtɑ·ɔʙtslsʕɕʃ tʃtɑtsuɕʃlsɔ·ɔdɑdz ·ɔ ɕʃ tʃtɑtsfɲjdzʰ ·ɔdɑdz ·ɔ lsⱼʕfɲjstsɔ, ɔʕdz uɕ·ʸ ɑɕʃtʃj tɑdsⱼʕfɲjs, ɑtɑ·ɔᵂɕʃʕlz, ɕʃdɑᵂtsɑtɑ·ɔᵂɕʃʕlz ɕʃ ʜtɑdzɑtsⱼ (tsʙʲ j dʒ lsⱼʕfɲjs·ɔ ʜdzᵂ uⱼlsⱼdɑⱼʷ ï 450-500 fɲjtsɔ; tsʙʲ j dʒ tʃtɑtsfɲjdzʰ ·ɔdɑdzsɑts ɕʃdɑ tʃtɑtsuɕʃlsɔ·ɔdɑdzsɑts lsⱼʕfɲjs·ɔ ʜdzᵂ tʃj tɑⱼfɲʕ·ɔlɔ tsls 250 ʜts 300 fɲjtsɔ); lzdʒjlsᴵ fɲjsʟʜ·ɔ·ɔsᴵ ɔlststɑɕʃuɕʃdz j lsⱼʕfɲjsʳ (lsⱼʟɕʃfɲj , ·ɔdɑdzslsɔ·ɔuɕʃʷ, tslsʟʳ ɔ, tɑⱼuⱼdɑ·ɕʃʷ ɕʃ ʜtɑdzɑtsⱼ); - tsʙtsʙʰ ɕʃlsᴵ ʟdɑ·dɑɕʃʷ ts ʷʟʳ ʕj ɕʃ·ɔ fɲjɕʃfɲjsⱼdʒj , j gɑts tsfɲjdzsɔdz ·ɔ j ʜɕʃdɑɕʃuɕʃ·ɔ ɕʃ lztɑtsɔdzᵂ·ɔ: tsʙtsɑ·ɔᵍ j dɑⱼ fɲjdzsɔ·ɔdɑdzsɑts ʟ·ɔʃɑ·ɔfɲj tɑ·ɔʃʰ ɕʃtɑⱼdɑⱼ tsʙʲ j dʒ·ɔ ɕʃfɲjtsdz ʟlzⱼdʒʳ ·ɔ ɔ tɑⱼuɕʃ ɑtɑ·ɔdʒʃdʒ·ɔsɕʃuⱼfʕɕʃ·ɔ ʷʟʳ ʕtsɔʳ ·ɔ fɲjⱼʜfɲjsɔ; lzdʒjlsᴵ ·ɔdɑ·ɔdɑɕʃʟɕʃtɑtsɔ·ɔsᴵ j ʜɕʃdɑɕʃuʳ tɑ·ɔʟdz ·ɔ lztɑtsɔdⱼ ? , lsⱼʕfɲjsʳ tɑ·ɔʟdz ·ɔ ᵂlzdɑ·uɕʃtsdɑ·dɑs-fɲjʒ fɲjtsɔʳ ·ɔ lsɕʃtʃtsɔ, ᵂlzdɑ·uɕʃtsdɑ·dz ·ɔ tɑ·ɔʟdɑsɔɕʃʜdɑsfɲjsⱼ ? ʷʟʳ ʕ·ɔ (tɑ·ɔʟɑtsɔtstɑdɑ·ᵂ tɑⱼuᴵ , ᵂlzdɑ·uɕʃtsdɑ·dz j fɲjsɕʃdɑɕʃ, ʷʟʳ ʕ ·ɔlzʜtsɤ|j fɲjsɔⱼdɑdɑs? dɑɕʃlsⱼtɑ·ɔslztɑʳ), tɑ·ɔʟdɑɕʃuɕʃdɑs? ɤ|·dɑtsɔtsʔ tʃtɑɕʃdɑ·ʜdⱼɤ|dɑsfɲjsɕʃ; fɲjᵂtstɑdʒʃtɑtsɔ·dɑɑsfɲjsᴵ tʃtɑⱼʜfɲjs·ɔdⱼdɑⱼ ? ts ᵂtstɑdʒ·ɔ· fɲjᶠʰ j fɲjsɔtsɔ·dɑɕʃʷ dɑ·uɕʃtsdɑ·dz dɑsɑts tɑzfɲjʕtsɑts ʷʟʳ ʕ·ɔ; ʟdɑ·dɑɕʃ? ts tʃtɑɕʃʟdɑ·ʕ·ɔ· dɑɕʃlsⱼtɑ·ɔslztɑdɑsɑts ʷʟʳ ʕ·ɔ ɕʃ j gɑts tɑtsdɑɕʃ ɔ tsʙʰ j fɲjsɔⱼ ; - tsʙtsʙʰ ɕʃlsᴵ ʟdɑ·dɑɕʃʷ ts ᵂᵂlzdɑ·uɕʃtsdɑ·dz ·ɔ tɑ·ɔʟdɑsɔɕʃʜdɑsfɲjsʷ·ɔ ʷʟʳ ʕ·ɔ tɑ·ɔʟɑtsɔtstɑdɑs? tɑⱼuɕʃ, ᵂᵂlzdɑ·uɕʃtsdɑ·dz ·ɔ fɲjsɕʃdzʷ·ɔ (dɑ·dzuɕdz ʔ , tʃlzʙdɑɕʃuɕʃfɲjsɕʃuⱼfʕɕʃ?, tsᵂɕʃuɕʃ·dz dɑs-ʜⱼdɑsɔts?), ʷʟʳ ʕj ·ɔlzʜtsɤ|j fɲjsɔⱼdɑdɑs? dɑɕʃlsⱼtɑ·ɔslztɑʳ ; fɲjsɔⱼtɑʰ j dɑfɲjsɔtsɔ·dɑɑʃⱼ lzdʒjlsⱼdɑⱼ? tɑ·ɔfɲjʕtsʟdɑ·dɑɔ·ɔsᴵ , ·dɑ·dɑɕʃʟɕʃtɑtsɔ·ɔsᴵ ɕʃ ʕtsdʒdʒjdɑsɕʃtɑtsɔ·ɔsᴵ lsⱼʕfɲjsʳ tɑ·ɔʟdɑɕʃuɕʃdz ·ɔ ᵂlzdɑ·uɕʃtsdɑ·dz ·ɔ tɑ·ɔʟdɑsɔɕʃʜdɑsfɲjsⱼ ? ʷʟʳ ʕ·ɔ (tɑ·ɔʟɑtsɔtstɑdɑ·ᵂ

	ꞇʃ tsdʑzuj dʑqʃᵏ dʑsɔtscʗts LdʑƟdʑqʃʷ, j ɢʗts cʃdʑsj teqʃ tɕj lsƟuɻcʃɻ, ꞇʃ tɕj tsʙ tɕƟ.tsɔƟdʑqʃᵏ ɻ ꞇʃ teɻʃ dɕj dʑɕqʃᵏ ɔ teƟ.dʑqʃuɻdʑ ⊐ ƶzuj ʙdʑ ⊐ fɳɻʃlsƶƟuɻcʃʷ⊐, ɔ lstscʒ uɻʃfɳɻʑ ꞇʃ teɻʃ fɳsLʜƟdʑqʃɻ ƶzuj ʙdʑ ⊐ ɻ fɳsuɻcʃƟdʑ dʑ ⊐ ꞇʃ teɔsj ʕlstsɔ; - ʷ tstɕdʒʃteɔsɔƟdʑqʃj dʑƟƶzuɻdʑsʗts lsɻꞇʃƟ dʒʳʰ dʑɻ dʑqʃʷ, ɔdƶƟʜj dʑqʃj dʑƟƶzuɻdʑs? lsj teɕdʒʃɻdʑsdʑsɕʗfj ?, ʕdʑ uj ɔʳ dʒʃ ꞇʃ tscdʑʷlsɻʷdʒʃ ɻ dʒj lstsʜƟdʒʃ; -tsfɳƶʰ j fɳɻɔdʑʷlsᵎ uj dʑɻ dʑqʃƟꞇʃ teƟɔdʑɻ dʑqʃdʑ ? ꞇʃ tsɻfɳʕ ꞇʃ j teɻ dʑsfɳƟ fɳɻʑ ʜfɳɻɔ ɻ fɳʃ tsfɳsʙ tsɔ ʜj ? fɳɻɔɻʷ ɔ ꞇʃ teɔsʷ j fɳɻʃ tscdʑƟdʑ dʑzᵏ fɳɻʑ ʜlƶ	tɕj uᵎ , ʷ wlzdʑ uɻɻ tscdʑƟdʑ dʑ j fɳɻsɻdʑɻ, ʷLʳ ʕ ⊐lzʜtsʏ j fɳɻɔj dʑdʑs? dʑɻlsj teƟɻsƶtɕʳ); - tsʙtsʙʰ ɻlsᵎ LdʑƟdʑqʃʷ tsʙ ɻLtsʙteƟ.ɻlsj dƶ dʑs-ɔʳ teƟ.ɻlsj dƶ dƶ ⊐ fɳɻʑ ʜfɳɻɔƟ teƶfɳʃʕtsɕʗts ʷLʳ ʕƟ fɳɻɔj teʰ j dʑɳɻɔtsɔƟdʑqʃj lzdʒj dʑqʃ? tstʃ teɻ ʜj dƶʷlsᵎ ɻLtsʙteƟ.ɻlsj dƶ dʑs-ɔʳ teƟ.ɻlsj dƶ dƶ j fɳɻʑ ʜfɳɻɔƟ ʷLʳ ʕƟɔ lsj ʕfɳɻsj
ɻ ʂ 1.3. Ɪʳ ꞇʃ tsdʑƶʷlsᵎ lstɻʙtsɔƟdʑqʃʷ dʑstɕdʒƟɻsɻɔdʑs-lsj ⊐dʑqʃuj fɳʃtsʔ ʜtsʕlzdʒj dʑsƟuɻɻʃ ꞇʃ ts tstɕɢƟdʑqʃLƟuɻɻʃ ɻʕfɳʃ dƶzƟɻsƟuɻɻʃ dʒƟᵎ ɻdƶ ꞇʃ teɻʃ fɳɻstɕsɻlsj dƶ fɳɻɔj , fɳɻsʜj teʏ Ɵdʑqʃɻ ɻ tɕj dʒsdʑsj ʜtstɕsɕ.	ɻ dʑƟɻsᵎ dʑstɕdʒƟɻsɻɔdʑs-lsj ⊐dʑqʃuj fɳʃlzᵏ ʜtsʕlzdʒj dʑsƟuɻɻʃ , dʑƟɻdʒj dʑsɔƟdʑqʃʷ, fɳɻsʜj teʏ Ɵdʑqʃj ;	- fɳɻsLʜƟɔƟɻsᵎ lsj ʕfɳɻsʳ ɔ teƟ.ɻdʑqʃuɻdʑ ⊐ ʷ wtstɕdʒƟɻsƟ fɳ lzuj lstsdʒ dʑƟ.ɻdʑƟuj dʑqʃʷ ɻdʑƶʷ tstɕdʒƟuɻɻʃ ɻ uj dj ɔts? Ɵlzʜɻlststɕɻ, ɔʳ ʙɻteƟʸ tstʃ lsɻdʒƟdƶ dʑzᵏ ʷ wtstɕdʒz ꞇʃ teɻ ʜfɳɻɔɔdj dʑqʃʷ ɻ ɔɻLzƟdʑɻLƟuɻɻʃ;
ɻ ʂ 2.4. Ɪ j fɳɻsɻ lzuj lsdʑs-tslsuj lsdʑzᵏ ʜtsʕlzdʒj dʑsƟuɻɻᵏ ꞇʃ ts lsj ⊐dʑqʃuj fɳʃtsdʒz tsʙfɳɻdʑzɤ ɻɔƟdʑqʃʷ ɻ teɻ dɕj dʑɕqʃdʑsz ꞇʃ tsʜʲ j dʒɻdʑs-lsteƟdʑfɳʃtstɕsdƶ ⊐, fɳɻstɕsɻlsj dƶ dƶ ⊐, ʜtstɕsɤ dƶ ⊐ dʒƟᵎ ɻdƶɻ tsʙtstɕzʜtsɔƟdʑqʃʷ	ʀ dʒj lsᵎ ꞇʃ teƟʕlsɻuj fʕɻʔ tstʃʳ ls LƟꞇʃtsdʑdʑqʃʷ lsj ⊐dʑqʃuj fʕɻts? ʜtsʕlzdʒj dʑsƟuɻɻʃ ꞇʃ ts ɻʕfɳɻdʑzƟlsƟuɻɻʃ ꞇʃ tsʜʲ j dʒɻdʑs-lsteƟdʑfɳʃtstɕsdƶ ⊐, fɳɻstɕsɻlsj dƶ dƶ ⊐, ʜtstɕsɤ dƶ ⊐ dʒƟᵎ ɻdƶɻ tsʙtstɕzʜtsɔƟdʑqʃʷ; ʊ dʒj lsᵎ : - tsʷ tstɕdʒƶʷlsᵎ LƟʜƟdʑdƶzᵏ ƶzuj lsdʑs-tslsuj lsdʑzᵏ ɻdʑɻ ꞇʃ dʑƟdʑqʃtɕzᵏ ʰ lzᵏ ʜtsʕlzdʒj dʑsƟuɻɻʃ - tsʷ tstɕdʒƶʷlsᵎ dʒƟɕʰ tɕzlsdƶ j dʑɻfɳɻsʳ (fʁj ʜj dʑqʃʷ ts ʙteɻɢƟʜj ; fʁj ʜj dʑqʃʷ ts j ʜɻdʑqʃuj ʉɤɻ ʉ , ꞇʃ teɔsʙj ɢj ɻ lstsʃ dʑɔts-fɳɻʒƟ.tsuɻdƶ ⊐ dʒƟsj teɻdʑƟꞇ; fʁj ʜj dʑqʃʷ ts teƟʙtslsj j ʜɻdʑqʃuʳ ɾ ɽ ʉʃ ; tɕj ʟzdƶ lsƟɻsʳ teƟʙtslsᵎ j ʜɻdʑqʃuʳ ʉɤɻ ɻ ʉ ɻ fʁj ʜj dʑqʃʷ ts teɢfʒtsʜj lstsʃ dʑɔts-fɳɻʒƟ.tsuɻdƶ ⊐ dʒƟsj teɻdʑƟdʑsɔ; fʁj ʜj dʑqʃʷ ts lsj ⊐dʑqʃuj fʕɻtsdʒ fɳɻsfɳɻstsʷ dʑqʃɻ ʉɤɻ ɻ ʉ ɻ ʜtsʃ lzfʒƟꞇ ʕ lzʃteƟɔdj dʑqʃᵏ tsʙfɳɻdʑzɤ ɻɔƟɔʰ j ʔ ʙteɻɢƟʜʳ ;	- fɳɻsLʜƟɔƟɻsᵎ lsj ʕfɳɻsʳ ɔ teƟ.ɻdʑqʃuɻdʑ ⊐ ʷ wtstɕdʒƟɻsƟ fɳ lzuj lstsdʒ dʑƟ.ɻdʑƟuj dʑqʃʷ ɻdʑƶʷ tstɕdʒƟuɻɻʃ ɻ uj dj ɔts? Ɵlzʜɻlststɕɻ, ɔʳ ʙɻteƟʸ tstʃ lsɻdʒƟdƶ dʑzᵏ ʷ wtstɕdʒz ꞇʃ teɻ ʜfɳɻɔɔdj dʑqʃʷ ɻ ɔɻLzƟdʑɻLƟuɻɻʃ

	- tsw tstɑdʒdzwlsɪ lsj⊐dzʃuj fŋɕqʔ w tstɑdʒzdzwtɕ; - tsw tstɑdʒdzwlsɪ ʞlztɑdzɑdz lzuj lsO tɑɑʁtslsr , tʃj tɑʃtsʜqʃujfŋɕq⊐ lsj⊐dzʃujfŋɕq⊐ tsʁfɳdzzʞqɔɑdzɑqʔ qʃ tɑjdʒtsdzstsɔ; - tsw tstɑdʒdzwlsɪ ɑɑls ʕtsdzstɑtsdz dzts? tʃtɑtsɔj tɕʕqʃ lststɑdʒsʟtsɔ; - tsw tstɑdʒdzwlsɪ ʕtsdzstɑtsdz dzts-lsj⊐dzʃujfŋɕq? tsfɳdʒtslstɑ ʉʉɻʉ; - tsw tstɑdʒdzwlsɪ ʕtsdzstɑtsdz dzts-lsj⊐dzʃujfŋɕqʔ tsfɳdʒtslstɑ ʉlɻʉ (fɳdzjɑtslzʁtstɑsuʃdz⊐ lsʃtʃɑʉ qʃ fɳdzjɑtstsuʃfŋlsʃlsjdzdz⊐lsʃtʃɑʉ⌈ɻ); - tsw tstɑdʒdzwlsɪ ɑɑls ɑtslstsɔdzsfŋlsʃ dʒɑɸ qʃdz ʕ lstɑɑdzɑtʃtstɑlsʃtɑtsɔɑdzɑqᵍ dzɑ fŋɔtsʃ⊐ tsfɳ⊐ (ɔ fŋsfŋlsɑɔj tʃtsj ʟʜɑ); - tsw tstɑdʒdzwlsɪ ɑɑls ts ʟdzɑdzɑʃqʃ lzfŋstɑtsʔfŋlsɔɑdʒɑɸ qʃdz qʃ lzfɳdzstsɔqʃʔ jj lstɑɑdzɑtʃtstɑlsʃtɑtsɔɑdzɑqʃʷ	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	**108**
Основное содержание	**68**
ɔ lstsdʒ ɥɻʃfɳdʑ :	
lsʝ tstɑʝ lsʃˤɥʝ fɲʆtsʝ tsʙlzɥʝ dʑʃʝ	12
tʃteʘʆlsʃˤɥʝ fɲʆʃʝ ʟʘdzʷlsʃʷ	56
fɳʘdʒsfɲstsʷlsʝ dz dʑʘʸ teʘɜtslsʘ	0
Профессионально ориентированное содержание	**40**
ɔ lstsdʒ ɥɻʃfɳdʑ :	
lsʝ tstɑʝ lsʃˤɥʝ fɲʆtsʝ tsʙlzɥʝ dʑʃʝ	
dʑɜtsteʘlststedzʑ ʝ ʃ/ʃdʑʃ tʃteʘʆlsʃˤɥʝ fɲʆʃʝ ʟʘdzʷlsʃʷ	40
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и её место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Ɪ ⊐tsнdʑs? ʕtsdʑstɑtsdƶ ; ʧtsɔlststɑ̧j dʑ∫j ɑ∫ʟlƶuj̧ dʑʑscʈts tɑƟdʑ̧j̧ dʒƟs̨j tɑ∫ƟdʑƟ		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**20**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	2	∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: нtɑƟdʒƟçɻ tɑtsʟƟè. ∫ fɳʦʁ̧j dʑdʑsfɳʂɑ∫ нtɑƟdʒƟsdʑtɑɑ̆ɑ∫ɑ∫ ɸ . ɭ . ∫ fɳʂtɑtsɔfɳʧtsɑʈs, ɑ∫fɳʂtstɑ∫ʕts-dʑ∫ls̨j tɑƟsdʑtɑƶ ʔ ʕtsdʑs̨j ʕfɳʂ j̧ɑʈs lsɔtstɑɑ̧j fɳʂɔƟ ɾ Ɵdʑʑƶ, ʕtsdʒʧtsʟɑ∫ɥɑ∫ʷ, ʕtsdʑ̈ʷ dʑ∫ʕls, ʧtɑ∫fɳʐlsfɳʂɔɑ∫j ƟɔlststɑƟ ɻ tstɑtsн ş Ɵdʑɑ∫dʑsɔ ɑ∫ j̧ɑʈs ɤ ɑ∫ls̨j dʑɑ∫. ʜ j̧ dʒj ʔdƶ ʔ ʐʕdƟн ɔ нtsdʒj ş ƟʁƟdʑɑ∫⊐ɑ∫. ʌƟtɑƟʕls̨j tɑ̆ ş ƟʁƟdʑɑ∫⊐ɑ∫, Ɪ ƟtɑɔƟtɑ̆ ɑ∫ ʊɑ∫⊐tsdʑƟş ƟʁƟdʑtsɔʳ ⊐ ɔ ɑ∫⊐ ʧtɑtslsɑ∫ɔtsʧtsfɳʂƟɔdʒ̨ dʑɑ∫ɑ∫ ⊐ƟtɑƟʕls̨j tɑƶ ş Ɵs̨j tɑɑ∫dƶ . ∫ ʁtɑƟ ş Ɵs̨j tɑɑ∫dƶ ɔ ʕtsdʑs̨j ʕfɳʂj ʕʐdƶ lszɑtɑdʑs-ɑ∫fɳʂstɑɑ∫ɥj̧ fɳʧtsʔ fɳɑ∫lszƟɥɑ∫ɑ∫ ɔ ʈ tsfɳɳɑ∫ɑ∫ fɳj̧ tɑ̧j нɑ∫dƶ XIX ɔj̧ʕƟï çɤj̧ dʑɳʧɑ∫ʔ ɔtsʧtɑtsfɳè: fɳʧtsɑʳ ts dʒj fɳʂj ɤj̧ dʑª ɑ∫dƶ ɔ tsʁʰ j̧ fɳʂɔj , j̧ j̧ ʧtɑ̧j нdƟɻdƟɥj̧ dʑʑ∫j̧ ɔ fɳj̧ dʒʳ j̧ ɑ∫ ɻ dʒƟdʑɑɳɑ∫ʧƟɥɑ∫ɑ∫		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как	**Профессионально ориентированное содержание**		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		

социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». Труд как самовыражение личности	*Для чтения и изучения:* tœtsdʒ·dzçʃ вdzdsdʒsə·è ʃ вtœ·L ʃ вdzdsdʒsə·O нjlsfjsəts, ʁ dzsfjsʁ , lтejdzsfjsʁ . ɻ tsdzʷlsʃj çtsвdzdsdʒsəʰ ʃdzʒ è ə tœtsdʒ·dzj ɸ .R . ɻtsdzɲ·tœtsə·O çtsвdzdsdʒsəʰ ʃdzʒ·è ʕ·ʕ ʃdʒʷ dz·œʃuʃ·Olsj dʒ dzdsj . ʃ вtœ·L ʃ вdzdsdʒsə·Oə lsj·Olstej ʃ ʕʃdzdzs, ə fjsətej dʒj dzdzs? dʒ·fjfjsətsʔ ʕlzdʒ lslztej , ɥjtœlsʳ ʃ вdzdsdʒsə·Oə ʕ·Oɻ нtsdʒʃL dz·fɲ		
	Практическое занятие	2	
	ţ ·OвtslsʘfɲʃLвtœ·dzdzʒ dʒʃ ɻtʃʃLtsн·dlʃ ʃL tœtsdʒ·dzʘ(ɥlsj dzdzj ʃ tsвfjʒɻ нjdzdzj). ʉtsfjs·ədj dzdzj çʉ dzsə·œʃuʕ·Odj tʃtsdzʷlsdʒ ⊐ ʃ lzfjs·œej əʰ ʃ⊐ fjdzsəè. ʉtstsвʰ jdzdzʷ tʃts lsj dʒ·dʒ çɻ tstœlstej ls R dʒ ʃ R dʒ ʃɥʘʃ вdzdsdʒsə·Oə ʃdzdsj tœʳ jtej è tʃts tstʃʃfjʘdzdzʁ ə tœtsdʒ·dzj ʃ fjətsʃdʒətʃj ɥ·Olsdj dzdzʷdʒ		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Труд как смысл жизни	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ʃ ş 02-06, 10 ɻ ş 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: tœtsdʒ·dzçʃ lsuʳ ʃ нjlsʃè. ʊətstœuj fɲʕ·Oʷ ʃfjststœʃʷ, fjdʒ fjdzʃ·Oœ·ədzdzʃʷ. çʃ lsuʳ è (ɻ ·Oəj dzɻ jlstœtsəʃɥʃ ʃ ɻ ʕ·Oʃ·ɻ ʃ ʕ·tsdzʔ ɻ jlstœtsəʃɥ ʃ dʒ·tsdzdzsнtsj tʃts·ʕtsdzj dzdzj , fjʃj ɥʃʷ ʃ ʕ·ʕtsdzʷ dzʃ·lsO ɻ jɥdzʷ jlsj dʒ ə fjʃtstœ·⊐ çtslsɥtsə ʃ нjlsj ʔè. ɻ lɢdzʷн dz·Oɥj dzdsəj ʕ·Oʃ ɤ ʃ·lɢdzʷ tsвʰ jfjs·əO·ɢdz·O·dʒʃ dʒtsdzdsнtsɢts tʃts·ʕtsdzj dzdzʷ. ɻ tsdzʷlsʃj ·Odzsʃlsj lʳ dz·Otʃtœʃdzʒtej tʃtœtslsʃətsʃtsfjs·ədj dzdzʷ ţ əɢj dzdzʷ ɻ ·O·L·œtsə·Oʃ ɻ ·Oədz·O ɻ jlstœtsəʃɥɥ·Oş ʃtœfjʘdzdzə·Oə tœtsdʒ·dzj : tʃtstœlstej lsdzʷ j ʃ tej ɥjəʳ j ⊐·œ·ʕlsj tœʃfjstʃʕ·ʃ. l ʃɢdʃdzʃ·ldʒʃ dz·ʃɢdʃdzʃfjsʳ		
	Практическое занятие		
	ţ ·OвtslsʘfɲʃLвtœ·dzdzʒ dʒʃ ɻtʃʃLtsн·dlʃ ʃ tœtsdʒ·dzʘ(ɥlsj dzdzj , tsвfjʒɻ нjdzdzj). ʊətstœuj fɲʕtsj L·Oн·dzdzj : dz·Oʃʃ·fjʘdzdzj tœ·fjfjʕ·L·Ots tʃtœtsʃ·Ltsʰ j нʰ j dʒfjʃtstej tsls dzɥʃ·Otœ·L·dʒ ⊐ tʃj tœfjsdʘɻ j ʔ.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	ʉtsнj tœɻ·Odzdzj lzɥj вdzdsʃts dʒ·Olsj tœʃ·dzʘ **Практическое занятие**	2	ʃ ş 02-06, 10 ɻ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: fjsʃ⊐tslsətstej dzdzʷ ʌ .R . ʊʁ lsuj əO(dzj dʒj dzj j нəlz⊐ tʃts əʳ вtstdz). l ·Oʃtœʃdʒj tœ, çSilentium!è, çl j lsts, ɥlsts dʒdzdzʃlsj əʳ , tʃtœʃtœtsнO..è, çυ dzdsdʒ ţ tsfjfjʃʁ dzj tʃtsdzʷlsʁ ...è, çʃ , ʕ·ʕ lzвʃʔfjsəj dzdzdzs dʒ dzʁ вʃdʒ..è, çl ·Odʒ dzj нOdzs tʃtej нlzɢO·нOlsʁ ...è, çş . ɻ .è (çC əfjstej lsʃdzə·Ofjï ʃ əfjj вʳ dzsj ...è) ʃ нtdzɢʃj ;		

	fпksc[=tslsэtstqjdx[w ф.ф. л jlsO(dj dzjdjj нэlz= tʃts эr вtstdz): çʃ нdx[dʒlstsdxuqtsdʒ fпpsGdxOls dzOнIв ɤlqэlzв ...è, çu[h j dʒQ?fпqOv dxsu[è, çIjцjtœè, çqlsts lzlstats, tœOнtsfпps ɪlsO..è, çzцjtʃtsls, tœtsвqtsj нr =Odzj...è, çнcq[wdzOdxsu[. ʃ lzdxs? вr dztʃtsdxtsdzfпOн. ʃjɤlOdz[...è cq нtœzGcqj		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Образы крестьян-труженников.	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ʃ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: l.ф. ljqtœGfпsэ. нlsc[=tslsэtstqjdx[w (dj dzjdjj нэlz= tʃts эr вtstdz). l Ofʃtœ[dzjtœ, çσtœts?qOè, çC dj dz вdz qtœtsdx[cq lsэtsj?...è, çIцjtœO dx[?нjdz, цGfпz э h jfпjstsdʒ..è, çʃ r fпjlstsвts? вjfпjstsdxqtsэr j dz нq[...è, çɪ tsu ls cq ɻtœOɪнOdz[dxè, çqdjGcq[wè (çɪ lzfпqOQ? dxOdʒGtsэtstœ[lscqLdzjdzu[эOv dʒsнO..è) cq нtœzGcqj. ɪ tsu dʒOçş tsdʒz dxOt lzfпq ɤlqlsu =tstœts^h tsè (tsвLtstœdxts). ʃ fпpsвjdxdxsfпps dxu[tœ[цjfпqtsGts Gjtœts^w. ʃ fпqdxsэdz j lsjdʒr cq cqнjcq. ʌlzнtsɤjfпpsэjdxdxsj fпpptsjtsвtœOLcqj dxu[tœ[qcq l jqtœGfпsэOcq jy вdxu[LtsfпpsqdxOdxtsнdxs? tʃtsuLu[cq. ʏlsjdxqj cq OdxOdxu[L fпksc[=tslsэtstqjdx[?. ɪ tsнGtslstsэqOtʃtqjLjdxsOuqcq ts tʃtsu lsc[цjfпqc[=lsjqfпpsG=l .ф. l jqtœGfпsэO fпpsO^h cqdʒ[эtʃtsfпqdjнfпpsэcq[dxOdxtsнdz dʒ[tʃjfпqdzwdʒ[		
	Практическое занятие		
	tOвtslsO fпqcqdxwtstqjfпytœfпydʒ[. ɪ tsudʒOçş tsdʒz dxOt lzfпq ɤlqlsu =tstœts^h tsè: fпpstsв^f jdx[j (tʃts эr вtstdz) çqtʃtsu[jw qtqjfпpsuwdxfпqts? ɤlqLdx[: LOdz fпjdz cq jGts эtsu[dxs^f jdx[jè; çʌ tsdzqdxstœdxOv tsfпqdxsэOtʃtsudʒr è. *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6.Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Труд вольный и подневольный	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ʃ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: tœtsdzOdz=tœtsdx[qOçR fпpstsœ[w tsнdxstsGtstœtsнOè (dj dzjdjj нэlz= Gdxэ tʃts эr вtstdz: Gdxэr çʃ qtsqjdx[tʃtœtsu[fпqtsɤнjdx[w Gdzu[tʃtsэцjэè, çʃ tʃu[fпq GtœOнtsdxOtqOdz dx[qOdzуè, çʃ tœGOdzu[qè, çɪ tsнlsэjtœɤнjdx[j tʃtsqOvdx[wè cqdx[нtœzGcqj. ʌlzнtsɤjfпpsэjdxdz j fпqjнfпpsOɪ cqdxsfпqOLOdx[j, Gtœtslsjfпq, Gcqtʃjtœвtsdxq cqtœtsdx[w, fпOpsu[tœO qLtsu[tsэ wLr q		
	Практическое занятие		

	[illegible]		
Тема 1.7.Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Деньги, добытые не трудом, а кровью.	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ОК 02-06, 10 ПК 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: [illegible]		
	Практическое занятие		
	[illegible]		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 02-06, 10 ПК 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: [illegible]		

Л. Н. Толстой о труде как необходимом условии нравственной жизни.	fпвtsjtsвtеЭLqjj, fпдlзfпдzdжЭLэЭdжfw, ы§tеЭdжfLЭцqqtеtsdзЭdжЭ tslstеЭцjjdжfjj dжеЭэfпдsэjdжdzп qfнjЭdжtsэ отsdzfпдstscгts э fпqffпдjdзj tfjtеfпдsdжЭцjj?. ∫ вtеЭr fпдsdнЭdsвЭdsЭtеj qftqЭэfпдtscгts. ɪ dжЭstsdzş ЭtеЭdsЭjэ §Э§ эtsfjdжsf jdжfjj qfнjЭdжЭçtfteтsfпдstslsr qftfteЭэнr è. ч tsfjtsfпдsЭэdjdжfjj э teтsdзЭdжj-ы tfjtsfjj qftsвteЭLtsэ ɪ dжЭstsdжЭş ЭtеЭdsЭjэОqтэtsdжЭz jteвЭstsgгts. к fпдstsфqf tfjtejtsвteЭцjdжfw gdжЭэdz п gjteтsjэ: эdжfwdжfjj "dз fпдzqdжЭteтsнdжs?" dжЭфdzyLw ф dжнtejw qf ɪ ыjteЭı jлzптsэЭ çf r fпдz fпjdзj?dжЭyè qf çdз fпдz dжЭteтsнdжЭyè. ţ tsdz dжЭteтsнОqfdжfцdжsfпдsqf э qffпдststeqf.|		
	Практическое занятие	2	
	ɪ tsнgгtslstsэфЭ dзЭdsjteqfЭdжЭ ts вqftsgгteЭwqfqf ∫.l. отsdzfпдstscгts э эqfнjdjdжs эtejdзjdжf / tfjtejлjdжsЭцqfqf / эqfнjtsteтsdжfфЭ/ tfjtsfпдsjteЭ/ фtsdжdЭцЭ/ tfjtsнфgfпдsЭqf fпдstslsdjfпjdжfqw Эфlstsэ dжfцdжs? вqftsgгteЭwqfqf fп пlzнtsцjfпдsэjdжdz dз lsэtsteujfпдsэtsdз tfqffпЭdsjdz. ţ Эвtslsо fп qfdжwtstejfпjzteпjdзf: tftsнgгtslstsэфЭtfjtejлjdжsЭцqfqf / tfjtsfпдsjte, фtsdжdЭцj / эqfнjtsteтsdжfф qfdжf нteъwtstedзЭdsj (tfjts эr вtstez) tsв qfпдststeqf fпдsлнЭdжfw teтsdзЭdжsЭцtfjtsfjqf çlts?dжЭqf dзfteè ∫.l. отsdzfпдstscгts/ qfdжf dжЭfqffпЭdжfjj tejцjdжLqfqf dжЭцфЭdжfLЭцqfg teтsdзЭdжЭçlts?dжЭqf dзfteè. *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	2	
	Для чтения и изучения: teЭffпфЭLr qf tfjtsэjfпдsf (tsнdжs tfteтsfLэjнjdжfj tfjts эr вtstez). l Эftеqfdзjte, çf цЭteтsэЭdжdz? fпдstеЭdжdжфè, çf нdжsнlzdзè qfнteъzгqfj ţ Эвtslsо fп tslsнjdz dz dзf ɪtfqfLtsнЭdзf. ф dжЭdжfL qf qfdжsjteftejlsЭцqfw tsвteЭLtsэ пlzнtsцjfпдsэjdжdz п tfteтsfLэjнjdжf? э jнqfdжfпдsэj wtstedзf qf fпдsнjte цЭdжfw. ţ Эвtslsо fп qfdжwtstejfпjzteпjdзf: tftsнgгtslstsэфЭtfjtejлjdжsЭцqfqf / tfjtsfпдsjte, фtsdжdЭцj / эqfнjtsteтsdжfф qfdжf нteъzгtsdзwtstedзЭdsj (tfjts эr вtstez) tfjts lsjdzj çl jtsнdжsLdжЭцdжsfпдs LЭdжsцjdжz п fпдzfпдsэtejdzjdжdжgгts tftsнlsjфfпдsЭэ пlzнtsцjfпдsэjdжdz п tfteтsfLэjнjdжfwп l .н. ∫ jffqtsЭЭè		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
Тема 1.10.Человек и общество в рассказах А.П.	**Профессионально ориентированное содержание**		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		

Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» Человек-творец	*Для чтения и изучения:* tɛ·ɦɲʃ§·Lʳ (dɟ¸ dʒ¸dɟ¸j tsнdʑsc׳ts ʧts ɘʳ вtstɛz): çнlslzнj¸dʑsè, çR tsdʑ ʋè, çɼ ·ɑɬɔ·O fŋ fɲtsвɔ·ʊʃ§ts?è, çYj¸dʑsɔj§ ɔ ʷwlzlsdzʸtɛj¸è ɕʃ нtɛbzɕɑʃj¸. ʂtsdʒ¸нɕʃʷ çIɕʰ dɟ¸ɘʳ ? fŋ·нè. ʃ ·ɑɬɔ·ʸ ʧtɛtsLO ɸ.ɻ . Yj¸⊐tsɔ·O Yj¸dʑsɔj§ ɕʃ tsBʰ j¸fɲtsɔts. ɻ fɲʃ⊐tsdʑsɕɑʃLdʒ ʧtɛtsLʳ Yj¸⊐tsɔ·O dʑ·§tsdɛʃʋɑdʑsfɲtsʲ ʧtsɔj¸fɲtsɔts·ɔ·ɑɬɔ·ʷ ɕʃ fɲʃtɛʳ lsʳ ? dɑʃtɛɕʃLdʒ	2	
	Практическое занятие		
	ɻ ˡj¸fɲ·O çIɕʰ dʑɘʳ ? fŋ·нè (1903). ɭ ts·ɔ·ɔtststɛfɲtsɔts Yj¸⊐tsɔ·O·нtɛ·ɑɬɔ·ɑɬʒ·ɔtsltɛɕ׳O fɲtsj¸tsвtɛ·O·Lɕʃj¸ §tsdɛʷ dɛʃ§lsO ɕʃ fɲʃfɲtsj¸dʒʳ ʧj¸tɛfɲtsdɛ·ɻj¸?, ·O§ʋj¸dɛts dɛ·O ɔdɛzltsɛj¸dɛɑɟ¸? ɤɻɕʃLdɛʃ ʧj¸tɛfɲtsdɛ·ɻj¸?, dɛ·ɔdɛzʰ j¸dɛʃj¸ ɤɻ·ɑɬɔ·tsɔʳ ⊐ tɛ·ɑɬɔ·tsʂ. нʂtsdʒ§ts fɲtstsʃlsɔɕʰ dɟ¸ɘʳ ? fŋ·нè: ɕʃfɲtststɛʃ§ts-§lzdʒ lsltɛdɛ¸j¸ fɲtsj¸нj¸dɛʃʷ. § ɔtsdʒ ʋɕʷ нtɛ·ɑɬɔ·tsltɛɕ׳ɕʃɕʃ ɔlststɛts? ʧtsdʑsɔɕʃdʒ XIX ï dɛ·ʊ·ɑɬɔ·O XX ɔj§·O tsls ʃ fɲtstsɔfɲ§tsɕ׳ts § Yj¸⊐tsɔlz. ʃ fɲtsвj¸dɛʑsfɲtsɕʃ ʋj¸⊐tsɔfɲ§ɕʃ⊐ нɕʃ·ɑɬɔ·tsɕ׳tsɔ. ʈj¸ʋj¸ɘʳ j¸ ɕʃ ʧtstɛlstɛj¸lsdʒ j¸ ⊐·ɑɬɛ·§lsj¸tɛɕʃfɲtsɕʃ§ɕʃ ʧj¸tɛfɲtsdɛ·ɻj¸?		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	ʃ§ 02-06, 10 ɻ§ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: ɼ .R . ɻ ɕʃfɲ·ɑɬɛj¸ɔ·OçI·L·ɑɬɔtsɔè. ʃ fɲʃʒʳ fɲʃdj¸dɛʃj¸ fɲtsнj¸tɛ·ɻ·ɑɬɔ·ʷ ɕʃ §dʒ ʋj¸ɘʳ ⊐ ʧtɛtsвdj¸dʒ ɕʃfɲtststɛʃ§ts-§lzdʒ lsltɛdɛtsc׳ts ɕʃ dɛ·ɔfɲtsɔj¸dɛʑsfɲtsdtsc׳ts ɔL·ɑɬɕʃdʒtsɔdɛʃʷdɛʃʷ ʧtɛtsɕʃLɔj¸нj¸dɛʃ? tɛzfɲʃ§ts? §dɔ·fɲʃɲʃʋj¸fɲ§ts? dɛʃlsj¸tɛ·ɑɬɔ·tɛc׳ . нɔʷLʲ dɛʃlsj¸tɛ·ɑɬɔ·tɛdʒ ⊐ ʧtɛtsɕʃLɔj¸нj¸dɛʃ? ɔlststɛts? ʧtsdʑsɔɕʃdʒ XIX ɔj§·O fɲts ɔtɛj¸dʒj¸dɟ¸dʒ dɛ·ɔʃɕʃfŋ·ɑɬɛʃʷ ɕʃ fŋ fɲtsɔtɛj¸dʒj¸dɛʑsfɲtsʰʁ . ɻ tɛj¸нfɲtsO·dɟ¸dɛʃʷ fɲtsɔtɛj¸dʒj¸dɛʑsfɲtsɔ ts dɛʃlsj¸tɛ·ɑɬɔ·tɛdʑsdʒ ʧtɛtsɕʃLɔj¸нj¸dɛʃɕʃ §·O§ ʷɔdɟ¸dɛʃɕʃ fɲʃdtsɔj¸fɲʃdtsc׳ts ɕʃfɲ§lzfɲtsɔ·O ɸ dɛ·ɔdɛʃL j¸нɕʃdɛʃʋ tɛ·ɔLdɛʃʋɑdʒ ⊐ ʷLʳ §tsɔʳ ⊐ lztɛtsɔdɟ¸? ɕʃ ɕʃ⊐ tɛtsdɛʃ ɔ ʧtɛtsɕʃLɔj¸нj¸dɛʃɕʃ		
Раздел 3. Литература 3 конца XIX – начала XX вв.		**10**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	ʃ§ 02-06, 10 ɻ§ 1.3, 2.4

	Для чтения и изучения: tɑCfnfʃ̈O.r ɑ tʃtsɔjfnʃsɑ (tsнɑʒs tʃtɑtsɑɬɔjнjɑʒɑjj tʃts ɔr вtstɑz): ç.ɻ tɑCɑʒɑCstsɔr ʔ вtɑCfnɑʒjlsè, ç.ʃ ɑʒjfnʸè ʜɔtsjtsвtɑOɬɑʃjj fnj xɻjɻlsO.ɻjtɑtsɑʃts fnʒzʰ ɑʒsfnʃsɑʃ ɑz вɔɑʃ. ɻ tsɔjfnʃsᴵ ç.ɻ tɑCɑʒCstsɔr ʔ вtɑCfnɑʒjlsè: ɔtɑCɑʒCɑʃujfnʃ̈Oᵛ ɑʃfnʃstsɑʃʷ ɑz вɔɑʃ ɾ jɑʒʒstsɔO ţ O·ɬɔɑʃlsɑʃj lsjɑʒʸ çɑʒOɑʒjɑz.ʂtsɑts ujɑʒʒstsɔjʂOè ɔ tɑCfnfʃ̈O.ɻj. ʜɑʒʸ fnʒzʷɑʃɑʒʒO ʜɑʃɑʒɔtsɑʒujfnʃ̈ɑʃʔ fnʒʒʸ fnʒz ʟO·ɑʒɑʒɔɑʃʷ, tɑtsɑz ɻtʃɑʃɑtɑCʷO ɸɔlststɑfnʃ̈Oᵛ tʃtsʟɑʃujɑʃʷ. ɔtɑCʜɑʃujɑʃɑʃ tɑzfnfʃ̈tsʔ ʂɑzCfnfnʃujfnʃ̈tsʔ ɑzɑʃlsjtɑCʒlztɑᶜ ɔ tʃtɑtsɻjʂlztɑʃɑzO ç.ɻtɑCʒɑCstsɔr ʔ вtɑCfnɑʒjlsè ɔ ʂɑʃɑʒʒs (ɸ.ţtstsɑʒ 1964)	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала Практическое занятие**	**2**	ʃʂ 02-06, 10 ɻʂ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: tɑCfnfʃ̈O.r ɑ tʃtsɔjfnʃsɑʃ. çʀ lzʜOʀ fnʃ̈Oɑʒɑʃtslsè, ç.ɪ tsɑzʰ tsʔʰ ɑʒjɑzè. ʃ fnʒzʒsɔzj ɻlsOʃʳ xɑʃʟɑzɑʃ ɑʃ lsɔtstɑujfnʃsOʃ.ʃ. ɸɑzʜtɑjjɔO ʃ Otʃjtɑjtʃlzlsᴵʷ tɑjOɑzɑʃʟɑʒOɑʃ tɑzɑʒsʜjtɑɑzɑʃʟɑʒOɻ tɑtsвɑjjɑʒOɑʃʂOtʃtɑtsɑʃɔjнjɑzɑʃʷ. ɔtɑCɑʒɑʃujfnʃ̈tsjj ɑʒʃtɑtststʰ lzʰ jɑzɑʃj Cɔlststɑ	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала Практическое занятие**	**4**	ʃʂ 01-06, 10 ɻʂ 3.4
	Для чтения и изучения: tɑCfnfʃ̈O.r (tsнɑʃɑzʒtʃts ɔr вtstɑz): çʜlsOɑzZ¬O ʀ ʟjtɑCʃɑzè. ɻ ɹjfnʃOç.l O·нɑjjè		
	Практическое занятие ţ Cfnfʃ̈O.-lstɑʃtʃlsɑʃ¬ çʜlsOɑzZ¬O ʀ ʟjtɑCʃɑzè. ţ tsɑʒOɑʒsɑʃʟɑʒ tɑCɑʒɑʒɑʃ¬ tɑCfnfʃ̈O.ʟtsɔ ɻtstᶜ ʂtsCts. ɻ tɑtsвɑjjɑʒOɑʃ Cjjtɑtsʷ. ʃ fnʒsвjjɑzɑʒsfnʃsɑʃ ʂtsɑʒʃtsʟɑʃujɑʃɑʃ tɑCfnfʃ̈O.ʟO ljʟOɔɑʃfnʃɑʒsfnʃsᴵ ɑʃ tsвtɑjjujɑzɑʒsfnʃsᴵ ʀ ʟjtɑCʃɑzè. ʀ ɑzʜɑʃɔɑʃʜlzOɑzɑʃʟɑʒ ʃ Oɑtɑᶜ. ɻ tsнɔɑʃɑᶜ ţ Oɑʒʂts. Ilj ɑzɑʃujɑʃj ɑʃ вjfnfʃʒʸ fnʒjjɑzɑʒsfnʃsᴵ jɻCts xɻjɻtɑtsɔr. ʜɑʒʸ fnʒzʃtɑtslsɑʃɔtstʃtsfnʃsOɔɑʒjɑzɑʃʷ CjjtɑtsjɔçlO·нɑjjè ʂOʂ fnʒsujɑʃOɑzɑʒs-ʷʷɑʃɑʒsfnʃsʷfnʃ̈Oᵛ нtɑCɑʒOʜɑʃɑʒʒO ʜɑʒʸ fnʒzɑʒOʟɔOɑzɑʃʷ tʃʲjfnj. ʜɑʃfnʃsjɑʒOɑʃ ʂtsɑzʷɑzʂls tʃjtɑfnʃsɑzOɻjʔ. ʃ вtɑjujɑzɑʒsfnʃsᴵ tsвɑʃlsOsjɑʒʔ ɑʒsujɑʒxʂɑʃ. ʜlsOtɑʃʂ ʃ lzʂOɑʃ jCts xɑʃʟɑʒjɑzɑzOᵛ ʷʷɑʃɑʒsfnʃsʷɑʃʷ. ʜtʃtstᶜts ɑzOɻɑzOujɑzɑʃʃ ujɑʒsɔjʂOçɔtɑʃ tʃtɑCɔʜʳ è ɔ tʃʲjfnj ɑʃ ɑʃ¬ lstɑCɑʃujfnʃ̈Oᵛ ʂtsɑzʷtɑtsɑʒsOujɑʃʷ. ţ tsɑz Cɔlststɑfnʃ̈ɑʃ¬ tɑjɑʒOɑtsʂ, tʃjfnjɑz, ujɑʃlsOɑs. ɻ jtsнɑʒsʟɑzOujɑʒsfnʃsᴵ Cɔlststɑfnʃ̈tsʔ tʃtsʟɑʃujɑʃɑʃ. ʃ. ɻtstᶜ ʂɑʃʔ ɑʃ ʌlzнtsxjfnjɔjɑzɑzʔ lsjCstɑ ʜujɑzɑʃujfnʃ̈Oᵛ ɑʃfnʃstsɑʃʷ tʃʲjfnj çlO·нɑjjè	4	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-	**Содержание учебного материала Практическое занятие**	**2**	ʃʂ 02-06, 10 ɻʂ 1.3, 2.4

художественное своеобразие лирики	*Для чтения и изучения:* fŋsc[-tslsətstɕj dʑ[w ʧʦˡ lstsə ʉ j tɕj вtɕʷ dʑsɕtsəj§Ꙩ t ꙨвtslsꙨ fŋ ɕ[dʑᵂ tstɕj fŋʑtɛfŋ@dʒ[: ʧtsнɕtslstsə§Ꙩ ʧtɕj ʟj dʑsꙨɕ[ɕ[ʧʦ lsj dʒꙨdʒ; çʉ j tɕj вtɕʷdʑ ʔ əj§ tɛzfŋ§ts ʔ dʑ[lsj tɛꙨlʑtɕʳ è; ç§ fŋsj lsɕ[ʊj fŋ§ɕ[j ʧtətsɕtɛꙨdʒdʳ dʒsнj tɛdʑ[fŋsfŋ§ɕ[-ˉ tsвʲ j нɕ[dʑ dʑ[ʔè; çʌlzнtsɤ j fŋsəj dʑdʑ ʔ dʒ[tɕ ʧʦˡ lsꙨè; ç∫ fŋʑtsədʑ j lsj dʒʳ ɕ[dʒslsɕ[əʳ dʑ[tɕ[§ɕ[ʧʦˡ lsꙨè ɕ[нtɛzɕ@ɕ[j. ʏ lsj dʑ[j ɕ[ɕfŋʧtsdʑdʑ[j ʧʦˡ lsɕ[ʊj fŋ§ɕ[-ˉ ʧtətsɕ[ʟəj нj dʑ[ʔ, fŋstʃtsfŋsꙨədʑ dʑ[j tɛꙨldʑ[ʊ[dʑ -ˉ dʒj lstsнtsə fŋsLнꙨdʑ[ʷ -ˉlzнtsɤ j fŋsəj dʑtsɕtstsвtɛꙨlꙨ fŋsɕ[dʑ[LꙨ[ɕ[ʷ	2	
	Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)		
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала Практическое занятие**	**2**	ʃ ş 02-06, 10 ɻ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: tɛꙨfŋ§ꙨL ç ʟ tsfʧʃtsнɕ[dʑɕ[L ʉ Ꙩdʑʌ tɛꙨdʑ[ɕ[fŋ§tsè. ʃ fŋʑtsədʑ j ɻ lsꙨʃʳ ɤ ɕ[Ldʑ[ɕ[lsətstɛꙨj fŋsəꙨR .ϕ. ɹ lzdʑ[dʑꙨ ʊj dʒꙨdʑ вəɕ[ə ʧtətsɕ[ʟəj нj dʑ[ʷ-ˉ R .ϕ. ɹ lzdʑ[dʑꙨ ʃ вtɛꙨL t tsнɕ[dʑ. ɻ fŋ[-ˉtsdʑsɕ@ɕ[Ldʒ вlzdʑ[dʑ§ts ʔ ʧtɛtsLʳ. ɻ j ʔLꙨɻ. ʃ fŋsвj dʑdʑsfŋsɕ[ʷLʳ §Ꙩ çɤ ɕ[ətsʧɕ[fŋè fŋʑtsətsdʒ нj lsꙨdʑ[-fŋ[dʒtsdʑ, fŋsʊj lsꙨdʑ[j tɛꙨldʑ[ʊ[dʑ -ˉ ʧdʑ@fŋstsə dj§fŋ§ɕ[.	*2*	
	ɻ tətsLꙨR .ϕ. ɹ lzdʑ[dʑꙨ ʃ tslsɕ[ə LꙨʃlzfŋsj dʑ[ʷ ɕ[lzəʷнꙨdʑ[ʷ нətstɛʷdʑ§ɕ[-ˉ G@dʒLн, tsвtɛꙨL ç t lzfŋ[lz-ˉtsнʷʱ j ʔè. ʉ lzнᴵ вꙨ dʒ[tɛꙨ ɕ[ʊɕ[əɕ[dʑ[LꙨʊɕ[ɕ[ə tsfŋʒ fŋdʒj dʑ[ɕ[ʧɕ[fŋꙨsj dʑʷ. ʊj dʒꙨ lstɛꙨG@ɕ[ʊj fŋ§ts ʔ dʑ вəɕ[ə tɛꙨfŋ§ꙨLꙨ-ˉ ɹ lzdʑ[dʑꙨ ʊtɛꙨнɕ[ʊɕ[ɕ[tɛzfŋ§ts ʔ §dʑ@fŋɕ[ʊj fŋ§ts ʔ ʧʦˡ Lɕ[ɕ[ʧfŋʃ-ˉtsdʑsG@ɕ[ʊj fŋ§ts ʔ ʧtɛtsLʳ ə lsətstɛꙨj fŋsəj ɹ lzdʑ[dʑꙨ ʅ tsəꙨlststɛ@fŋsətsʧʦˡ lsꙨ		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ʃ ş 02-06, 10 ɻ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: tsfŋʑtsədʑ j ɻ lsꙨʃʳ ɤ ɕ[Ldʑ[ɕ[lsətstɛꙨj fŋsəꙨϕ.ϕ. ɹ dʑs§Ꙩ ɻ tsˡ ls ɕ[fŋʃdʒətsdʑ[Ldʒ t ꙨldʑstsвtɛꙨLɕ[j dʒtslsɕ[ətsə dʑ[tɛ[§ɕ[. ʃ вtɛꙨL ɻ tɕj§tɛ@fŋʑs ʔ ɼ Ꙩldʒʳ ə ʧtsˡ Lɕ[ɕ[ϕ.ϕ. ɹ dʑs§Ꙩ ʃ вtɛꙨL çfŋstɛꙨᴵ dʑsɕtsdʒ§tɛꙨè ə dʑ[tɛ[§j ϕ.ϕ. ɹ dʑs§Ꙩ ʊj dʒꙨt tsнɕ[dʑ. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* fŋsɕ[-ˉtslsətstɕj dʑ[ʷ (dʑj dʒj dʑj j нəlz-ˉ ʧtsəʳ вtstɛz): ç ʟ j Lɕ[ʑ§tsdʒ§Ꙩè, çt tsfŋʃʃʷè, ç ʟ tsˡ, lzdʑ[ʊ[Ꙩ, ʷ tsdʑꙨɛʳ, Ꙩʧlsj§Ꙩ..è, çt j§Ꙩ tɛ@fŋ§ɕ[dʑlzdʑ@fŋ. ʊj ʊj ls, ɕtɛzfŋsɕ[ls dj dʑ[ətsꙨè (ɕ[L ʊɕ[§dʑꙨç ʟ Ꙩʧtsdj§ ş lzdʑ[§tsətsdʒè), ç ʟ Ꙩ ɤ j dj Lɕ[ʑs ? нtstətsɕ[j è, ç∫ нtsвdj fŋsʷ-ˉ, ts ʧtsнəɕ[ɕ@-ˉ, ts fŋʑꙨəj ...è, ç∫ , əj fŋʑꙨ) вj L §tsdʑ[Ꙩɕ[вj L §tɛꙨʳ ...è, ç∫ , ʷ -ˉtsʊlz вj Lzdʒɕ[ʑs ɤ ɕ[lsᴵ ...è ɕ[нtɛzɕ@ɕ[j. ɻ tsˡ dʒꙨçʃ əj dʑꙨнʊꙨlsᴵ è		
	Практическое занятие	**2**	
	t ꙨвtslsꙨfŋɕ[dʑᵂ tstɕj fŋʑtɛfŋ@dʒ[: ʧtsнɕtslstsə§Ꙩʧtɕj ʟj dʑsꙨʊɕ[ɕ[ʧʦ lsj dʒꙨdʒ; çɻ tsˡ ls ɕ[tɕj ətsdʑ ʊɕ[ʷè;		

	ɪ tsᵘ dʒʘ çɾ əȷ dɤʘʜɥɋʘsᵍ è: ɋfɲʂtstɑʃʷ fɲʂʟʜʘɑɤʃʷ, dʒɑɤsɑtstʃɑɤʘɑɤsətsfɲʂᵍ, fɲɑɤsɤ ɑɤsfɲʂᵍ ⊐ɭzʜtsɤȷ̡ fɲʂəȷ̡ dɤɑɤsɑts dʒʃtɛʘtʃtsᵘ dʒʳ è; çɬȷ̡ tɑtsʃ tʃtsᵘ dʒʳ çɾ əȷ dɤʘʜɥɋʘsᵍ è, fɲȷ̡ ɤȷ̡ ȷ̡ ls, ʕtsdʒʃtsʟʃɥɋʃʷ, dʒɑɤsɑtsʟdɤʘɥɑɤsfɲʂᵍ ʷʷɋdɤɑɤʘɑɤè; çʌɭzʜtsɤȷ̡ fɲʂəȷ̡ dɤɑɤsȷ̡ fɲʂtsȷ̡ tsʙtɛʘɬɑȷ̡ ʷʟʳ ʕʘtʃtsᵘ dʒʳ è		
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности**	**Профессионально ориентированное содержание**		ʃ ʂ 02-06, 10 ɪ ʂ 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: fɲʂɋ⊐tslsətstɛȷ̡ dɤʃʷ (dɤȷ̡ dʒȷ̡ dɤȷ̡ȷ̡ ʜəlz⊐ tʃts əʳ ʙtstɛlz): çɸ əʳ dʒsɋdɤɋ ʙʳ ?è, çɬ ʘʂȷ̡!è, çɪ tsfɥɛlzʰ ʘʔlsȷ̡!è, çʃ ɋdɤʃʊʕʘè, çƆ ʙɋdɤȷ̡ʔɑtsȷ̡è, çɪ tɑtsʟʘfɲȷ̡ʜʘəʰ ɋȷ̡ fɲʸè, çɪ ɋfɲȷ̡ dʒsʊʘʂʷ ʷdɤȷ̡ ʗ ʕtsədɤȷ̡ətsʔè ɋʜtɛlzɢɋȷ̡.		
	Практическое занятие	**2**	
	ɬ tsəʘʂtstɛfɲʂətsʃtsᵘ lsɋʃʕɋʃ ʃ ʘʸʕtsəfɲʕtsɑts. ʃ ɋtɑɋʃʊȷ̡fɲʕɋʔ ɢȷ̡tɑtsʔ tɑʘɬɑɤɑʃ⊐ tʃtɑtsɋʟəȷ̡ʜȷ̡dɤɑʃʔ tʃtsᵘ lsʘ ɪ tsᵘ ls ɋ tɑȷ̡ətsdɛ ʊɋʷ. ʜʊʘlsɋtɛʘ ə fɲʂɋ⊐tslsətstɑȷ̡dɤɑʃʷ⊐ ʃ ʘʸʕtsəfɲʕtsɑts. ɪ tsᵘ lsɋʊȷ̡fɲʕtsȷ̡ dɤʂəʘʂtstɛfɲʂətsʃ ʘʸʕtsəfɲʕtsɑts (tɑɋlsdʒɋʕʘ tɑɋʷdʒʘ fɲʂtɑtsʷɋʕʘ ɋ ɢtɛʘʷɋʕʘ fɲʂɋ⊐ʘ dɤȷ̡tsdɤsɢɋʟdʒʳ, ɢɋʃȷ̡tɛʙtsdɤʊɑtsfɲʂᵍ). ʜətsȷ̡tsʙtɛʘɬɑȷ̡ ɤʘɑɤtsə ɋ fɲʂɋdɤȷ̡ʔ dɤɋtɑɋʕɋ tʃtsᵘ lsʘ ʜlsɋ⊐ɋ tʃtsᵘ lsʘə fɲʂətɑȷ̡ dʒȷ̡ dɤɑɤtsʔ dʒʘfɲȷ̡ʂətsʔ ʕlzdzlsztɑȷ̡		
Тема 4.4. **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	ʃ ʂ 02-06, 10 ɪ ʂ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: fɲʂɋ⊐tslsətstɑȷ̡ dɤʃʷ (dɤȷ̡ dʒȷ̡ dɤȷ̡ȷ̡ ʜəlz⊐ tʃts əʳ ʙtstɛlz): çɬtsʔ lsʳ, ʈ lzfɲȷ̡, dʒsʷ tɑtsʜdɤʘʸ...è, çɪ ɋfɲȷ̡dʒs dʒʘʂȷ̡tɑɋè, çʜtsʙʘʕȷ̡ ʂ ʘʊʈʘɑɤtsəʘè, çʜtʃɋlsʕtsəʳ dz. ʈ ʘəɑɤɋdɤʘ ʜtstɑtsɢʘʸ...è, çzɬ ʘɢʘɑɤ lsʳ dʒtsʷ, zɬ ʘɢʘɑɤ...è, çlȷ̡ ɤʘɑɤȷ̡ᴷ, dɤȷ̡ ʟtsəlz, dɤȷ̡ tʃdʘʊɬz...è, çƇ tʃtsfɥɛȷ̡ʜdɤɋʔ tʃtsᵘ ls ʜȷ̡tɑȷ̡ədɤɋ...è, çʈ lzfɲȷ̡ ʜtsəȷ̡lsfɲʕʘʸè, çlɬ ɋʟʕɋʔ ʜtsdʒ fɲȷ̡ ɢtsdɤzʙʳ dʒɋ fɲʂʘədɤʷdʒɋ...è ɋ ʜtɛlzɢɋȷ̡ʈ ʘʙtslsʘ fɲɋdɤʷtstɑȷ̡ fɲɥʈɛfɲȷ̡ʘdʒɋ, tʃtsʜɢtslstsəʕʘ fɲɥtstsʙʰ ȷ̡dɤɋʷ tʃts lsȷ̡dʒʘɛʒ çɾ fɲɥsʙȷ̡dɤɑɤsfɲʂɋ dɤɋtɑɋʕɋ tʃtsᵘ lsʘ ɋ dʒɑɤsɢtstsʙtɛʘʟɋȷ̡ lsȷ̡dʒʘʂɋʕɋ fɲʂɋ⊐tslsətstɑȷ̡dɤɑʃʔ: ʊɥzəfɲʂətsʈ tsʜɋdɤz / tsʙtɛʘʟ tɑtsʜdɤsʔ ʜȷ̡tɑȷ̡ədɤɑʃ/ tsfɲɥsʙʘʸ fɲɥʷʟʳ tʃtɑɋtɑtsʜʳ ɋ ʊȷ̡dɤsəȷ̡ʕʘʃ dz ʙtsədɤʘʸ lsȷ̡dʒʘè; çʀ fɲȷ̡tsəȷ̡ʜʘɥdz dɤsfɲʂᵍ dɤɋtɑɋʕɋ: tslstɛʘɬȷ̡dɤɑʃȷ̡ tʃtslsȷ̡tɛᴷ ɋ tsʙtɑȷ̡lsȷ̡dɤɑʃʔ dʒʘʜtstɑtsɢȷ̡ ɤȷ̡ɋʟdɤɑʃè; çɥ ʘɥʃtsʙʳ lsdɤsfɲʂᵍ tʃtsᵘ ʟɋɋ ʈ fɲȷ̡dɤɑʃdʒʘ(dʒʘɑɤtsʜdɤsʃtʃȷ̡fɲȷ̡dɤɑɤʘʸ tsfɥɛlzəʘ dʒzʟʳ ʕʘɥz dɤsfɲʂᵍ)è; çʈ fɲȷ̡dɤɑʃdzdɤʘ fɲɥȷ̡dɤȷ̡, ə ʕɋɋdɤsɋ dʒzʟʳ ʕȷ̡è. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	2	

Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: ∫ .ʕ . ∫ Ꙍdžнjdzʰ lsOdʒ ч lsQ̃tslsətstɕjdzkʃʷ (dzɟ dʒjdzɟj нəlzQ̃ tʃts əʳ вtstɛdz): çɪ jˌfɲʃtsdzkʃɥO ɻ tsdʒjtɕ. ʊlzĉʃj tʃOdzfɲɕé è, çɪ Oĉtɕjdʒzɥzᵏ нtsвdzɟfɲʃᴴ ĉtɕʷнlzʰ cQ̃ əjʕtsəé è, çʃ jˌdzkʃdzkʃtɛOнè, çʃ ʳ ɤɻcʃəʸdʒ tʃtsн fɲʃвtsᵏ , dzɟ ɥlzʷ fɲʃtɛOdžˌ é è cʃ нtɕ. ∫ . ʀ . ʌ əjlsOjəO ч lsQ̃tslsətstɕjdzkʃʷ (dzɟ dʒjdzɟj нəlzQ̃ tʃts əʳ вtstɛdz). l Otʃtɑʃdʒjtɕ, çʃ tsʃdʒ fɲʃcQ̃Odʒ dzOtʃcʃfɲOdzkˌ dʒlsOʕ tɛOdzsé è, çʂ lsts fɲʃʟнOdzˌcʃʟ ʕOdʒdzʷ, ʕlsts fɲʃʟнOdzˌcʃʟ ĉdzkʃdzˌ é è, çʀ нʸʰ ɻ, dzkOdʒjdzʷ tʃts⊐tsɤɻcʃʔé è, çʃ dzɟ dzkɛOəcʃlsfɲ, ɥlsts əʳ вtsdzˌdzˌ dzɟ dʒdzʔé è, çɔtsfɲʃʕO tʃts tɑtsнcʃdzɟ! ɾ Oədzsé è, çʂ dzkʃĉʃ ə ʕtɛOfɲɥdzˌdʒ tʃjtɕjtʃdzˌlsjè, çɪ Oəlzʰ ʕjè, çʂ tɛOfɲɥdzˌᵏ ʕcʃfɲʃᴴ ᵏ é è (cʃʟ ɥcʃʕdzkOçч lsQ̃cʃts∫ tsfɲʃəjè) cʃ нtɛdzĉʃj	2	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: fɲʃsQ̃tslsətstɕjdzkʃʷ (dzɟ dʒjdzɟj нəlzQ̃ tʃts əʳ вtstɛdz): çɪ jˌfɲʃdzʷ tʃtsfɲʃdjнdzɟʔ əfɲʃstɕjɥcʃè, çч ɤɻOdzOtɛdzʕcʃ tʃtsн lsjdʒdzsʔ əlzOdzᵏ ...è, çч dʒjzĉdzˌʔ tslstɑsʕ вtɑtsнcʃdz tʃts Odzdjʷdʒ..è çʃ dzɟ ĉtsdzsfɲвʳ dzˌ∫ dzˌлəOdzˌlzlsjʰ dzs...è, çl jˌ fɲlsjdʒ∫ʷ, ʕlsts вtɑtsfɲʃcdz ʟjdʒdzˌ ...è, çʃ lzɤjˌfɲʃətsè, çɪ tɑcʃdʒstɑfɲʃcʃʔ fɲʃsdzɟlsè, çʈ tsнdzOʸ ʟjdʒdzʷè cʃ нtɛdzĉʃj. ɻ tsᵘ dʒOçʈ jˌʕəcʃjdzè ɸ dzkdzcʃʟ ⊐lzнtsɤjˌfɲʃəjˌdzkdzsĉts lsjˌʕfɲʃOtʃts ətsʃtɑtsfɲdʒ çʃ dzsĉtstsвtɛOˌcʃj lsjdʒOsqʕcʃ dzcʃtɑcʃʕcʃè, çʃ ᵏ вtsəᴵ ʕOʕ əfɲjtʃtsĉdzsʰ Oᴵ ʰ jˌj ɥlzəfɲʃəts ə dzcʃtɑcʃʕjˌ tʃtsᵘ lsOè. *Выразительное чтение художественного текста наизусть* ɻ tsᵘ dʒOçʈ jˌʕəcʃjdzè. ɻ tɛOɤнOdzfʕcʃʔ tʃGʷtsfɲˌlsjdʒOʈ tsнcʃdzˌ cʃ fɲlzнᴵ вʳ ə lsətstɛuj fɲʃəj tʃtsᵘ lsO ətɛOĉjнcʃʷ dzkOdzsнOcʃ tʃtsᵘ lsO ч dzʳ fɲlzdzkOəOdzkʃʷ. zˌ cʃtɑtslsOᵘ tʃcʃɥj fʕtsĉts tsвtsвʰ jˌdzkʃʷ ə tʃtsᵘ dzɟ ʈ jˌʕəcʃjdzè. ʍlzнtsɤjˌfɲʃəjˌdzkdzsj fɲɟtsjtsвtɛOˌcʃj tʃtɑtscʃʟəjˌнjˌdzkʃʷ. ʈ OətslsOfɲjcʃdzʷtstɕjfɲɟtɛfɲOdʒʃ: tʃtsнĉtslstsəʕOtʃtɕjʟjdzsOɥcʃcʃ tʃts lsjdʒOdʒçɸdzkˌ ʟcʃcʃ cʃ tɕjdʒʃdzkʃfɲjˌdzkɥcʃcʃ ə tʃtsᵘ dzɟ çʈ jˌʕəcʃjdzè / çɾ cʃʟdzˌ cʃ lsətstɑuj fɲʃəts ɸ . ɸ⊐dʒOstsətsʔ ə ʕcʃdzs cʃ dʒˌʟᵏ ʕjè	2	
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: tɑtsdʒOdzçş GʕʟOʕOdzʷdzOfɲ fɲʃOdzè (cʃʟвtɛOdzkdzˌj ĉdzOəᵏ).		
	Практическое занятие ʀ fɲʃstɕcʃʷ fɲʃʟнOdzkʃʷ, cʃнjʔdzs-⊐lzнtsɤjˌfɲʃəjˌdzkdzsj fɲɟtsjtsвtɛOˌcʃj tɑtsdʒOdzOçş GʕʟOʕOdzʷdzOfɲ fɲʃOdzè. ч tsɥcʃdjdzkʃj tʃts lsjdʒj çʃ вtɛOˌ ɻ Oəʕcʃ ş tstɛɥOĉcʃdzkO ʕGʕ fɲʃcəɔtsdz dʒzɤjˌfɲʃəO ĉjtɑtscʃʟdʒOcʃ fɲʃcʃdz нlzQ̃è	*2*	

Тема 4.8. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02-06, 10 ПК 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: творческая история романа «Тихий Дон»	2	
	Практическое занятие	2	
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Проблематика. Система образов. Художественное время и пространство. Особенности композиции. Символика. Роль пейзажа. Язык произведения. Трагедия народа и трагедия личности в романе. Образ Григория Мелехова. Путь Григория Мелехова к истине. Женские образы в романе. Образ Аксиньи. Образ Натальи. Образ Ильиничны. Образ Дарьи. Образ Ильиничны. Образ Дуняшки. Образ Ильиничны. Образ Ильиничны. Образ Ильиничны

Тема 4.11. Основные мотивы лирики А. Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. Война как тяжкая, опасная работа.	**Профессионально ориентированное содержание**		∫ ş 02-06, 10 ı ş 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие *Для чтения и изучения:* fнjsc[¬tslsэtstqjdzq[w (dzф dzjdzфj нэlz¬ tʃts эr вtstdz): ç.I frў fnўlsы э tsнdzsdzз jнc[dzfнjэjdzzsdzз lO▫jlsjé è, çı Odzwlsc[dзOlsjtqc[è (ç.I ʕtqO▪ , ʕlzнO c[¬ эr эjlдzq[GztqstsdзéÈ), çГ lдzO▪ , dzq[ʕOʕtsʔ dзsjʔ эc[dzé è, çГ tqtsвc[lsfnў tqэOdzʔ ч tsʕtsdz dзsdzzdzjdzsO..è c[нtqzGc[j		
	Практическое занятие	**2**	
	Ir tqOlc[lsjdzdzsj чlsjdzq[j dzOc[lzfnjы dzq[tqc[чjfnʕtsGts tʃtqtsc[lэjнjdzq[w (tʃts эr вtstdz c[l tʃjtqjчqdzw) t Oвtslsфfnjc[dzwtstqjfnўtqfnjdзc[: tʃtsнGtslstsэʕOtʃtqjlj dzsOчqc[tʃts lsjdзOdз çнlstqOdzq[чr xıc[ldzq[c[lэtstqчjfnjsэOф.ơ. ơэjdзOlsc[ʕOc[tʃtqtsвdzjdзOlsc[ʕOtʃtqtsc[lэjнjdzq[ʔ Oэlststqè; çơjdзOlsc[ʕOc[tʃtqtsвdzjdзOlsc[ʕOtʃtqtsc[lэjнjdzq[ʔ Oэlststqè; ç∫ fnjdzsэdz j dзtslsc[эr dzq[tqc[ʕc[ơэOqнtsэfnjtsGtsè; çı tsıls c[эtqjdзwè; çơjdзO Ij dzq[ʕtsʔ ∫ lsjчjfnjsэjdzdzsʔ эtsʔdz è; çơjdзO tʃOdзwlsc[. Г tsэjtqc[lsjdz dzsfnjы c[c[fnjtsэjнOdz dzsfnjы dzq[tqc[чjfnjtsʔ c[dzstsdzOчc[c[ơэOqнtsэfnjtsGtsè		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	∫ ş 02-06, 10 ı ş 1.3, 2.4
	Практическое занятие *Для чтения и изучения:* tʃtqtslOts Ij dzq[ʕtsʔ ∫ lsjчjfnjsэjdzdzsʔ эtsʔdzф. ı. ∫ . I Gfnq[dzjэ çф lststqc[lнjfnj lsc[¬cqjè, çI fnjc[fnjGT dzф lдzOчc[dzfnjè, çı Oвlstqовr dzOэtsʔdzdzOè, I . ı . l jʕtqOfnjsэ çI tsʕtstʃGT нlsOdzq[dzdzqtqOнOè.		
	Практическое занятие	**2**	
	t Oвtslsфэ dзOdz ¬ dtqzc[tʃGT fnjc[dzwtstqjfnўtqfnjdзc[: tʃts lsjdзOdзçy lsjdzq[j c[Odzqdzlc[ʕdz чjэtsdts ıtʃc[ltsнOc[l tʃtqtsc[lэjнjdzq[ʔ dzф dзjdzфj нэlz¬ tʃc[fnjlsjdzф?è; çy jdzsэjʕdzOэtsʔdzф. r fnjststqc[чjfnjGy tʃtqOвнO¬lzнtsyjfnjsэjdzz ¬ tʃtqtsc[lэjнjdzq[ʔ ts I jdzq[ʕtsʔ ∫ lsjчjfnjsэjdzdzsʔ эtsʔdzjè; çıjtqtsc[ldзc[dзzyjfnjэts lO▪ c[lsdzq[ʕtsэ ∫ lsjчjfnjsэOè; çơtqOнc[чc[tqjOdzq[fnjsc[чjfnjtsʔ tʃtqtsl▫ ts эtsʔdzф э tqzfnjfnjtsʔ dzq[lsjtqOlszqjè. ʕʕtqOdzq[lOчc[w tʃtqtsc[lэjнjdzq[ʔ ts I jdzq[ʕtsʔ ∫ lsjчjfnjsэjdzdzsʔ эtsʔdzф		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	∫ ş 02-06, 10 ı ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: tqtsdзOdzф .ф. л Oнjjэ Oçʃ tsdzsнOy GэOqнcqwè, I .∫ . ı tsGtsdзtsdzsэO çI Oвgdzfnjsj fnjstqtsʕ чjlsэy tqlstsGtsè ysjdzq[j c[Odzqdzlc[ıtʃc[ltsнtsэ tqtsdзOdzO r c[ldzфdzqdzO tʃtqOвнOc[¬lzнtsyjfnjsэjdzdzʔ эr dзr fnjdz	2	

гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	ʜ ɋfɲʂj dʒʘtsʙtɶʘɻtsɔ ɔ tɶtsdʒʘdʑ çʃ tscdʑsʜʘʸ ɕɔʘɶɶʜɋfʷè. ɻ ɻj tɶtsɋɻɻdʒɋ dʒʐʏ j ɻ fɲʂɔts dʒtscdʑsʜtsɕɔʘɶɶʜj ʔ ʋj ɔ. ʕ ʕtɶʘdʑɋɻʘʋɋfʷ tɶtsdʒʘdʑʘ ɻ tɶdzʈʃʈtsɔʘʸ tɶʘʙtslsʘʈʃts ɔtsʈtɶtsfɲʘdʒ çʏ lsj dʑɋj ɋ ʘdʑʘdʑɋɻ ʈʃɋɻtsʜtsɔ tɶtsdʒʘdʑʘè / çʃ lʐʏ j fɲʂɔts ɋ ɕj tɶtsɋɻɻdʒɻʘʰ ɋlsdʑʕtsɔ ʈ tsʜɋfdʐ è / çʕ ʕtɶʘdʑɋɻʘʋɋfɋ tɶtsdʒʘdʑʘè		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	ʃ ʂ 02-06, 10 ɻ ʂ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: ʈʃtsᵘ ɻɋfʷ ts ɻ j dʑɋʕtsʔ ʃ lsj ʋj fɲʂɔj dʑdʑsʔ ɔtsʔdʑ. ʜ lsɋ˥tslsɔtstɕj dʑɋfʷ ʖ .ɻ . ɾ tɶdzdʑɋdʑsʔ, ʃ .ɻ . ʀ fɲʘʕtsɔfɲʂtsɕts, ʖ . ɾ . ʃ j ɔɋlsʘdʑfɲʂtsɕts, ʜ . ʜ . ʃ tɶdʑsɔʘ, ɾ . ʜ . ʜ ʘdʑtsʔdʑsɔʘ, ʂ . ʃ . ʜ ɋdʒtsdʑsɔʘ, ɻ . ɸ . ʜ dʑzʋʕtsɕts		
	Практическое занятие	**2**	
	ɸ dʑʘdʑɋɻ ɋ ʋlsj dʑɋj fɲʂɋ˥tslsɔtstɕj dʑɋʔ, ɋ˥ fɲʂʈtsfɲʂʘɔdj dʑɋj . ɻ tɶtsʙdɕ dʒʘ ɋfɲʂtstɶɋʋj fɲʕtsʔ ʈʃʘdʒʷlsɋ ɔ dʑʈtɶɋʋj fɲʕɋ˥ ʈʃtɶtsɋlɔj ʜj dʑɋʷ˥ ts ɻ j dʑɋʕtsʔ ʃ lsj ʋj fɲʂɔj dʑdʑsʔ ɔtsʔdɕ. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть.*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	ʃ ʂ 02-06, 10 ɻ ʂ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: ʈʃʲ j fɲʘɻ .ʜ . ʈ tsʟtsɔʘçɻ j ʋʗdʑs ʏ ɋɔʳ j è ʍlzʜtsʏ j fɲʂɔj dʑdʑsj fɲɔtsj tsʙtɶʘɻɋfj ɋ fɲʋj dʑɋʋj fɲʕtsj ɔtsʈɋdʑsʰ j dʑɋj ʜtɶʘdʒʘsɋʋj fɲʕtsɕts ʈʃtɶtsɋlɔj ʜj dʑɋʷ / ɻ tɶtsfɲʘʒslstɕɋ tsʙfɲzʏ ʜj dʑɋj lsj dʑɕfɲj ʕlsʘʕdʑʸ	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	ʃ ʂ 02-06, 10 ɻ ʂ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: fɲʂɋ˥tslsɔtstɕj dʑɋʷ çʌ j ɔtɶʘdz . ɾ tsfɲʂʘlsᵘ ʋj tɶdʑɋdzɋ ʈʃ dʑʕʘlsᵘ !..è, çʃ ʈʃtɕj ʜj dɕj dʑɋj ʈʃtsᵘ ʟɋɋfè, çɻ ts ɔfɲ dʒ dʒdɕ ˥tsʋj lsfɲʸ ʜtsʔlsɋfé è, çʜ dɕj ɕ ɋʜʸ lsè, çʃ ʁ ʙɋlsᵘ ɋdz ˥ ð lsʷʏʸ dz ʔ ʕtɕj fɲʂ...è, çɻʳ lsᵘ ʟdʑʘdʒj dʑɋlsʳ dʒ dɕ ʕtɶʘfɲʃɔtsé è, çʅ tsʋᵗ è, çɻʘdʒdɕj lsè, çɻ ɋdʒdzʷʷ dʑsʋᵗ è		
	Практическое занятие	**2**	
	ʈ ʘʙtslsʘɔ dʒʃʕtɶtsɕtdzʈʃʈ ʃ˥ fɲɋdʑʷ tstɕj fɲzʈtɶfɲʘdʒɋ: ʈʃtsʜɕtslstsɔʕʘʃtɕj ʟj dʑsʘʋɋfɋ ʈʃts lsj dʒʘdʒ çʊj dʒʘlsɋʕʘɋ ʈʃtɶtsʙdɕj dʒʘlsɋʕʘdʑʈtɶɋfɋ ʈʃtsᵘ lsè; çʊj dʒʘʈʃtsᵘ lsʘɋ ʈʃtsᵘ ʟɋɋè; çʃ ʁ ʙtsɔdʑʘʸ dʑʈtɶɋʕʘɻ .ʃ . ɻ ʘfɲʂj tɶdʑʕʘè; çʊj dʒʘʋj dʑsɔj ʕʘɋ ʈʃtɶʃtɶtsʜʳ è; çʌ ɋdʑsfɲʂʷ fɲʕʘʸ ɕdʑʙɋdʑʘ dʑʈtɶɋʕɋ ɻ ʘfɲʂj tɶdʑʕʘè		
Тема 4.17.А. И.	**Профессионально ориентированное содержание**		

Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына Люди с номерами. Труд свободных людей и рабский труд.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: ç∫ нфdzнjdz я эOdkOr jdk[fпsэcfцOè, çфtc¬cf[fjdkOrɻυ∫фɻè (wtcOkdjdks ʕdk[kcf[f[ts эr вtstdz, dkOf[tcf[djtc, kdkOэOç1 tsɩLcfw f[tsн f[dkf[stsʔ, f[tcOэнOf[tsн ʕOdkdjdэè cf нtcdzkcfj)		
	Практическое занятие	**2**	
	ţ Oвtslsо fŋ cfdkwtstcjfпkzтcfпkdkэ[: f[tsнkтslstsэʕO f[tcjɻjdksOɻcf[f[ts lsjdkOdэ çчэtsjtsвtcOɻcfj tcOfпʃtcr lscfw çdkOkjtcdks?è lsjdэr è; çфdkOkdk[ɻ tcOfпfʕOɻO çƒ нcfdzнjdz я эOdkOr jdk[fпsэcfцOè, lsэtstcujfпʃO∨ fпkzнr вO f[tctscfɻэjнjdk[wè; ç1 tcf[jdэr fпsɻнOdkdkw tsвtcOɻO э f[tsэjfпsc[çƒ нcfdz нjdz я эOdkOr jdk[fпsэcfцOè: нjlsOdkdk[f[tstcdstcjlsO dksцdz j f[j?ɻOнcf, fпw∨ɻOdkdz j fпkcjtctsjdэ tcjцr cf f[tsfпsklzf[ʕcfè. фdkOkdk[ɻ ʕcfdks∨tcOkdjdksOcfɻ ∨cfdz dэOçфtc¬cf[fjdkOrɻυ∫фɻè. ∫ cfdk[ï tcjцjdkkcfw çчjdks эjʕ cf cffпsststcf[w fпstcOdz э ʕtsdksjʕfпsjj lstcOkcfцjfпʃts? ɻf[ts¬cf э ʕdk[kcjf[cfcffпOsjdz∨		
Тема 4.18.Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина творческий труд – главное условие счастливой жизни	**Профессионально ориентированное содержание**		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: tcOffпʃOɻr (dkjdэjdkjj нэlz¬ f[ts эr вtstdz) çнtcjɻOdkè, ç∫ вcfнOè, ç∫ cfʕtctsfпʃtsf[è, ç∫ Ofпsjtcè, çş tcjf[ʕcf? dэlzɻcfʕè, çнOf[tsɻʕcfè		
	Практическое занятие	**2**	
	ţ j∨wjtcOlskdkOlsjdэlz çl tcOэfпsэjdkdlz j cffпʃOdk[w cjtctsjэ tcOffпʃOɻtsэ ɪ.∫ . zˌ lzʕh cfdkOè нtsfпsOэdjdk[j lsOвdc[fцr çɻjtcts?-ɻlzнcfʕ ɪ . zˌ lzʕh cfdkOcf çdэOdjdzʕcf? ɻjdtsэjʕè э dk[lsjtcOklztcj м1м эjʕO fпʃtsнfпsэts cf tslsdk[ɻcf[jè / ţ jɻjэOy ¬OcOʕlsjtc[fпsc[ʕOcjtcsjэ / ∫ lsʕtcr ls ? w cfdkOdlzh lzʕh cfdkfпʃcf¬ f[tctscfɻэjнjdk[?		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина Люди-труженики	**Профессионально ориентированное содержание**		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: tcOffпʃOɻr cf f[tsэjfпsc[(tsнdks f[tctscfɻэjнjdk[j f[ts эr вtstdz) çr cfэcf cf f[tsdэdk[è, çɻ tcts^h Odkk[j fпj Oly tcts?è		
	Практическое занятие	**2**	
	∨lsjdk[j cf Oldkdk[ɻ ∨wtcOkdjdkstsэ f[tsэjfпsc[ɪ. ţ Offпʃzlscfdk Oɪr wэdjdk[j tsfпdkstsэdz ¬ dkcOэfпsэjdkdz ¬ f[tctsвdjdэ (эjtcdksfпs^ ɻOэjlsOdэ f[tcjнʕtsэ, f[tcjнOdkdksfпs^ tctsнdks? ɻjdэdjè, f[tctsвdjdэO tslsцtsэ cf нjlsj?, f[tctsвdjdэO ɻʕtsdkscfcf cf нtc). мOcOʕlsjtc[fпsc[ʕO tsвtcOɻtsэ çfпsOcfdkdz ¬ fпsOdz¬è, f[tcjнfпsOэcflsjdj? dэscdksнtscts f[tsʕtsdjdk[w).		

	ɪ tɑtsfɳʤʦslstɕʕɕʃɑʤsʷ tɑ⊙ɕʤʝ ʤʤs⊙çɪ tɑtsʰ ⊙ʤɕʃʝ è (1981) ɕʃ ʝ ɕʦ tsʙfɳʑ ɪ нʝ ʤɕʃʝ (нtɑ⊙ʤʒ⊙ʕ . ʂ ʤɕʃʤʒsɑ⊙ɕʃ ∫ . z, ʝ tʃʝ lsʕts tʃts ʤʒslsɕʃɑ⊙ʤʒtʃtsɑʝ fɳʂɕʃ ∫ .. ʅ . ʅ ⊙fɳʃ lzlsɕʃʤ⊙)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**	**2**	∫ ʂ 02-06, 10 ɪ ʂ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: fɳʂɕʃ⊐tslsɑtstɑʝ ʤɕʃʷ (ʤʝ ʤʒʝ ʤʝ ʝ нɑlz⊐ tʃts ɑʳ вtstʤz) çɪ ɑʝ lнʘtʃtsʤʝʔè, çʊɕʃ⊐ʘʸ ʤʒsʷ tɑtsнɕʃʤɕ⊙..è, ç.ɪ ɕtstɑʤɕʃʋʝ ʤʒtsʝʔ fɳɑʝ lsʤʒsé è, çɪ tɑɕʃɑʝ ls, ʅ tsfɳɳʃʷé è, çʅ lzfɳʃʂɕʃʔ tsɕtsʤzʕè, çC вlzнlz fʃʂʘʕʦʲ tʃts⊐tsʤɕʒ⊙ʤʒʟʘнtɑʝ ʤʔɑʰ ʝʔ tslsʋɕʃʟʤz ...è ʅ ʘвtslsʘ fɳ ɕʃʤʷ tstɑʝ fɳʑtɑfɳʤʒɕʃ: tʃtsнɕtslstsɑʕʘ tʃtɑʝ ʟʝ ʤʤs⊙ʋɕʃɕʃ tʃts lsʝ ʤʒ⊙ʤʒ çʊʝ ʤʒʘ ʅ tsнɕʃʤz ɑ ʤɕʃtɑɕʃʕʝ tʃtsʲ lsʕè, çɪ ⊙нlzʰ ʝ ɑʤsfɳʦʲ ɕʃ ʤʒzʟʳ ʕ⊙ʤz ʤsfɳʦʲ tʃtsʲ lsɕʃʋʝ fʃʂtsɕtɕ fɳʤsɑ⊙ʅ lzʙ ʋtsɑ⊙è. *Выразительное чтение стихотворений наизусть.*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	∫ ʂ 02-06, 10 ɪ ʂ 1.3, 2.4
	*Для чтения и изучения: c*lsɕʃ⊐tslsɑtstɑʝ ʤɕʃʷ çl ⊙fɳʤʒʝ tɑlsʲ ɾ lzʕtsɑ⊙è, çʃ fɳʝ ʤʤʤɕʃʔ ʕtɑɕʃʕ ʷfɳʦtɑʝ вè, çɪ ɕʃʤɕʃɕtɑɕʃʒ ʳ è, çɪʜ lsʘʤʤfɳ è (çl ɕʃ fɳʦtɑ⊙ʤz , ʤɕʃ tʃtsɕtsfɳʦ⊙é è), çl ⊙fɳʦtsʤʝ lsɕʃʝ ɸ ʤʤz ɸ⊐ʤʒ⊙ʦtsɑʔè, çʅ tsʏ нʝ fɳʦɑʝ ʤffʂɕʃʔ tɑtsʤʒ⊙ʤʤɳè, çC ɑ⊐tsнɕʃʤzɑʤʝ fɳʦts нɕʃʕtsɕtɕ lɑʝ tɑʷ ɑ ʕʤʝ lsʕlzé è.		
	Практическое занятие	**2**	
	Выразительное чтение стихотворений. ʅ ʘвtslsʘfɳɕʃʤʷ tstɑʝ fɳʑtɑfɳʘʒɕʃ: tʃtsнɕtslstsɑʕʘtʃtɑʝ lʝ ʤʤs⊙ʋɕʃɕʃ tʃts lsʝ ʤʒ⊙ʤʒçʃ fɳʋtsɑʤz ʝ lsʝ ʤʒ ʤɕʃtɑɕʃʋʝ fʃʂɕʃ⊐ tʃtɑtsɕlɑʝ нʝ ʤʤʔ tʃtsʲ lsʘè; çʊʝ ʤʒ⊙tʃ⊙ʤʒʷlsɕʃè; çʌ ɕʃʤsfɳʦʷ fʃʂɕʃʝ ʤʒslsɕʃɑʳ ɑ ʤɕʃtɑɕʃʕʝ ɹ tɑtsнfʃʂtsɕtsè; çɪʜ ɑtsʝ tsʙtɑ⊙ʟɕʃʝ tʃtsʲ lsɕʃʋʝ fʃʂtsɕtsʤʒʰ ʤʑʤɕʃʷ ɕʃʷʟʳ ʕ⊙tʃtsʲ lsʘɹ tɑtsнfʃʂtsɕtsè		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**		∫ ʂ 02-06, 10 ɪ ʂ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: tʃtɑsʟ⊙ɑlststɑsʔ tʃtsʤsɑɕʃʤz XX ï ʤʘʋɕ⊙ʤʘXXI ɑʝ ʕ⊙ ʅ ⊙fɳʃʂ⊙ʟʳ , tʃtsɑʝ fɳʦɕʃ, tɑtsʤ⊙ʤz): ∫.ɪ . ɸ fɳʦʘʷʲ jɑ (tʃtsɑʝ fɳʦɑtsɑ⊙ʤʑʝ ɑ tɑ⊙fɳʃʂ⊙ʟɕ⊐ çʌ⊙ɕʳ -tɕʳ в⊙è (ʷtɑ⊙ʘʤʒʝ ʤʤsʳ); ʌ .ɸ . ʀ fʃʂ⊙ʤzʋʝ tɕ (tɑtsʤ⊙ʤz ɑ tɑ⊙fɳʃʂ⊙ʟɕ⊐ çʜ⊙ʤzɑtɑts ɕʃʟ ʏ jɕʃʝ ʤʒ⊙è (ʷtɑ⊙ʘʤʒʝ ʤʤsʳ)). ʊ tɑtsʕ- ʕtsʤʷjʅtɑʝ ʤzʋɕʃʷ: tʃtɑʝ нfɳʦ⊙ɑʤʝ ʤzʃʝ tʃtɑʝ lʝ ʤʤs⊙ʋɕʃɕʃ tʃts lsʝ ʤʒ⊙ʤʒçɪ tɑtsʙʤʝ ʤʒ⊙sɕʃʕ⊙tʃtɑtsɕlɑʝ нʝ ʤʤʔ tʃɕʃfɳʘʦsʝ ʤʷé è; çl tɑ⊙ɑfɳʦɑʝ ʤʤz ʝ ɕʃffʂ⊙ʤzʋʷ ɕʃʝ tɑtsʝɑ tʃtɑtsɕlɑʝ нʝ ʤʤʔ tʃɕʃfɳʘʦsʝ ʤʷé è; çʅ ⊙ʟʤzʦtsʙtɑ⊙ʟɕʃʝ tʃtsʝ fɳʦɑtsɑ⊙ʦsʝ ʤʒ ʤz ⊐ ʷtstɑʒ ɑ ɕʃʟtsʙtɑ⊙ɹʝ ʤʑɕʃʟ ɤɕʃʟʤzɕʃ fɳʦɑtɑʝ ʤʒ ʤʑʤzʘʦsʝ tsʙʰ ʝ fɳʦɑ⊙tʃɕʃfɳʘʦsʝ ʤʷé è		

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: ʧʃtsᵘʟɕᶜʷ ɘlststɑtsʔ ʧʃtsɑʑsɘɕʃɑʤ XX ï ɑʑƟɥɕɑƟʑƟ XXI ɘjʂƟ ʜlsɕ∏tslsɘtstɑjɑɑɕᶜʷ Ɪ . ʜ . Ɪʳ fɳʂɥʂtsɢts, ɭ . ɸ . ɪƟʁtsɑʑsɥʂtsɢts, ∫ . ɭ . ∫ Ɵʁɑsʳ ɑʑsɘƟ ɹ . z . ∫ ʂʟzʜʏ(Ɵʁʳ , ɸ . ɸ . ʊƟʁɑʂtsɘfɳʂtsɢts, ţ . ʀ . ţ tsʏ(ʜj fɳʂɘj ɑʑfɳʂtsɢts, ℑ . ɪ . ş ʟzʟɑʤɥʦsɘƟ ɸ . ɸ . Ɪ tsʟɑʤ fɳj ɑʑfɳʂtsɢts, ɹ . ɸ . ɸ ∏ɑʧƟʜzɑɑ[ɑʑsʔ, ţ . ɸ . ţ ɘlsʟzʰ j ɑʑʂts, ɸ . ʜ . ş ʟzʰ ɑʤɥƟ ∫ . ɻ . ʏ ʟz∏tsɑɑɥj ɘƟ ʊ tɑtsʂ-ʂtsɑʑʷ j tɑj ɑɑɥɑ[ᶜʷ: ʧʃtɑj ʜfɳʂƟɘ ɑj ɑɑ[j ʧʃtɑj ʟj ɑʤsƟɥ[ɑ[ç ʊj ɑʧƟʂɑ[ʂƟ ɑ[ʧʃtɑtsʁɑj ɑʧƟʂɑ[ʂƟ ɑɑ[tɑ[ʂɑ[ʧʃtsᵘ lsƟè / çʍlzʜtsʏ j fɳʂɘj ɑʑʑ j ʧʃtɑ[j ɑʧ ɑ[tsfɳʂʁj ɑʑʤsfɳʂɑ[ʧʃtsᵘ lsɑ[ɥj fɳʂtsɢts ʷʟʳ ʂƟ ƟɘlststɑƟè.	2	
	Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: ʜtɑƟɑʧƟlslztɑɢɑ[ᶜʷ ɘlststɑtsʔ ʧʃtsɑʑsɘɕʃɑʤ ʍʍ ï ɑʑƟɥɕɑƟʑƟ XXI ɘjʂƟ ɸ . Ɪ . Ɪ Ɵʑʧɕʃɑ[ʑsɘ çʜlsƟɑᶜʰ ɑ[ʔ fɳj ɑʑè ɑ[ʜtɑʑɢɑ[j ş ɑ[ɑʑslztɑtsʂ / ʧʃtɑtsfɳʧʂslstɕlsj ɑʑfɳʧʃjʂlsƟʂɑʑʷ. ţ j ɥj ɑʑɑ[ᶜʷ / tslsʟʳ ɘ ç¸ʃ fɳʂʁj ɑʑɑʑsfɳʂ[ʜtɑƟʑƟlslztɑɢɑ[ɑ[ɘlststɑtsʔ ʧʃtsɑʑsɘɕʃɑʤ ʍʍ ï ɑʑƟɥɕɑƟʑƟ ʍʍI ɘjʂtsɘ ɑʑƟʧʃtɑ[ɑʑjɑj tsʜɑʑsʔ ʧʃʳ j fɳj . ʃ fɳɑʑsɘɑʤ j lsj ɑʑʃ ɑ[ʧʃtɑtsʁɑʑjɑʑʃ ʧʃʳ j fɳj è		
Раздел 8. Литература народов России.		**4**	
Тема 8.1 **Литература народов**	**Содержание учебного материала**		∫ ş 02-06, 10 ɪ ş 1.3, 2.4

России.	*Для чтения и изучения:* ţ . ɻ Ꙩdʒ.Ꙩstsɔ Ꙩ Ɪ ʟ Ꙩɋ[dʒʏsɔ dʑ[ʷdʑɻ̧ tɇdzfɲɲʂtsʔ ⊐lzʜtsʏɻ̧ fɲʝɔɻ̧ dʑʑʑsʔ dʑ[lsɻ̧ tɇꙨlsʑtɇ ɕ[dʑ[lsɻ̧ tɇꙨlsʑtɇ dʑꙨɇtsʜtsɔ ţ tsfɲɲg[ɕ[. ʀ fɲʝstsɬɕ[ʕts-ʕlzdʑ lsʑtɇdʑ ʔ ʕtsdʑsɻ̧ʕfɲʝs ɕ[ʕtsdʑsɻ̧ʕfɲʝs lsɔtstɕuɻ̧ fɲʝɔꙨ ꙨɔlstsɬꙨ ⊐lzʜtsʏɻ̧ fɲʝɔɻ̧ dʑʑʑsɕtstʃɇtsɔ[ʟɔɻ̧ ʜɻ̧ dʑɬ[ʷ. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	**2**	ʃ ʂ 02-06, 10 ɻ ʂ 1.3, 2.4
Тема 8.2 **Литература народов России.** **Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** **Поэты о труде**	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие**		ʃ ʂ 02-06, 10 ɻ ʂ 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Для чтения и изучения: tɇꙨfɲɲʂꙨʟʳ , tʃtsɔɻ̧ fɲʝsɔ[, fɲʝsɔ[⊐tslsɔtstɕɻ̧ dʑɬ[ʷ (dʑɬ dʒɻ̧ dʑɬɻ̧ tsʜdʑsɔʑts tʃtɇtsɔ[ʟɔɻ̧ ʜɻ̧ dʑɬ[ʷ tʃts ɔʳ ʙtstdz): fɲʝsɔ[⊐tslsɔtstɕɻ̧ dʑɬ[ʷ ɻ . ʊ ʟʕꙨʸ, ʂ . ʍɻ̧ lsꙨʑtɇtsɔꙨ tɇꙨfɲɲʂꙨʟ ƽ . ţ ʳ lsɔ[ᵘ ʟz çʍtɇꙨdʑɬ[lsɻ̧ dz tsɑʑdzʷè; tʃtsɔɻ̧ fɲʝʰ ƽ . zɻ̧ ɻ fɲʝsꙨdʑtsɔꙨ çʜ ɕ[dʑɬ[ʔ ɔɻ̧ lsɻ̧ tɕ ʕꙨfɲʑꙨdʑɬ[ʷè ɕ[ʜtɇdzɑʑɕ[ɻ̧; fɲʝsɔ[⊐tslsɔtstɕɻ̧ dʑɬ[ʷ ɻ . ɸ ʔɑʕɕ[, ţ . ɻ Ꙩdʒ.ꙨstsɔꙨ ʃ . ɾ ʏ Ꙩdʑɬ[dʑʷ, ʃ . ʂ Ꙩɬɇ[dʒꙨ, ɾ . ʂ ʟzɑʑdʑ lsɕ[dʑtsɔꙨ ʂ . ʂ ʟzdʑɬ[ɻ̧ ɔꙨ	2	
	Практическое занятие		
	Ɪ ʟ Ꙩɋ[dʒʏsɔ dʑ[ʷdʑɻ̧ tɇdzfɲɲʂtsʔ ⊐lzʜtsʏɻ̧ fɲʝsɔ[ɻ̧ dʑʑʑsʔ dʑ[lsɻ̧ tɇꙨlsʑtɇ ɕ[dʑ[lsɻ̧ tɇꙨlsʑtɇ dʑꙨɇtsʜtsɔ ţ tsfɲɲg[ɕ[. ʀ fɲʝsɔ[ɻ̧ʕts-ʕlzdʑ lsʑtɇdʑ ʔ ʕtsdʑsɻ̧ʕfɲʝs ɕ[ʕtsdʑsɻ̧ʕfɲʝs lsɔtstɕuɻ̧ fɲʝsɔꙨ ꙨɔlstsɬꙨ ⊐lzʜtsʏɻ̧ fɲʝsɔɻ̧ dʑʑʑsɕtstʃɇtsɔ[ʟɔɻ̧ ʜɻ̧ dʑɬ[ʷ. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**		ʃ ʂ 02-06, 10 ɻ ʂ 1.3, 2.4
	Для чтения и изучения: ɪ Ꙩɬɇdzʙɻ̧ ʏ ɕ[dʑꙨʸ tʃtɇtsʟꙨɔlststɇtsʔ tʃtsdʑsɔɕ[dʑ XIX ɔɻ̧ʕꙨ- XX ɔɻ̧ʕꙨ ʕ . ʍɻ̧ dʒɕ[dʑɑʑʟᵘʷ çʜ lsꙨɬɇ[ʕ ɕ[dʑʒstɕɻ̧ è. ɪ Ꙩɬɇdzʙɻ̧ ʏ ɕ[dʑꙨʸ tʃtsᵘ ʟɕ[ʷ ɔlststɇtsʔ tʃtsdʑsɔɕ[dʑ XIX ɔɻ̧ʕꙨ -- XX ɔɻ̧ʕꙨ ʜ lsɕ[⊐tslsɔtstɕɻ̧ dʑɬ[ʷ ɸ . ţ ɻ̧ dʒʙts, z ɻ . ɪ tsʜdɻ̧ tɇꙨ	2	
	ţ ꙨʙtslsꙨ fŋ ɕ[ʟʙtɇꙨdʑɑʑ dʒɕ[ɻ tʃɕ[ʟtsʜꙨdʒɕ[, tʃtsʜɑʑtslststɔʕꙨ ɕ[dʑɬ[ŋɻ̧ dʑɬ[tɇtsɔʕɕ[, ɕ[dʑɑʑ fɲʝstɇꙨuɕ[ʔ; tʃtsʜɑʑtslststɔʕꙨdʒꙨslɻ̧ tɇɕ[ꙨdʑꙨts ʙɕ[tsɑʑtɇꙨʷɕ[ɕ[ʃ . ţ . ʜ Ꙩdʑʑs ʕtsɔꙨ-z ɻ̧ ʜtɇɕ[dʑꙨɔ ɔɕ[ʜɻ̧ tʃtɇɻ̧ ʟɻ̧ dʑʑꙨuɕ[ɕ[ʷ ʷtstɇdʒꙨslɻ̧ ɕ[fɲʝstslsdɻ̧ fŋɻ̧ dʑɬ[ɕ[ʷ ʷꙨʕstsɔ dʑɬ[uɕ[dʑʑʔ ʙɕ[tsɑʑtɇꙨʷɕ[ɕ[fŋ⊐lzʜtsʏɻ̧ fɲʝsɔɻ̧ dʑdz dʒlsɔtstɕuɻ̧ fɲʝsɔtsdʒ tʃɕ[fɲꙨslɻ̧ dzʷ		

	Профессиональная этика и культура общения. Этика и психология общения. Культура общения. Культура речи. Культура внешнего облика. Культура делового общения. Культура общения с коллегами. Культура общения с руководством. Культура общения с подчиненными. Культура общения с клиентами. Культура общения с потребителями. Культура общения с партнерами. Культура общения с конкурентами. Культура общения с представителями государственных органов. Культура общения с представителями общественных организаций. Культура общения с представителями средств массовой информации. Культура общения с представителями религиозных организаций. Культура общения с представителями национальных меньшинств. Культура общения с представителями иностранных государств. Культура общения с представителями международных организаций. Культура общения с представителями дипломатических представительств. Культура общения с представителями консульских учреждений. Культура общения с представителями торговых представительств. Культура общения с представителями деловых кругов. Культура общения с представителями научных кругов. Культура общения с представителями образовательных учреждений. Культура общения с представителями культурных учреждений. Культура общения с представителями спортивных организаций. Культура общения с представителями туристических организаций. Культура общения с представителями средств массовой информации. Культура общения с представителями религиозных организаций. Культура общения с представителями национальных меньшинств. Культура общения с представителями иностранных государств. Культура общения с представителями международных организаций. Культура общения с представителями дипломатических представительств. Культура общения с представителями консульских учреждений. Культура общения с представителями торговых представительств. Культура общения с представителями деловых кругов. Культура общения с представителями научных кругов. Культура общения с представителями образовательных учреждений. Культура общения с представителями культурных учреждений. Культура общения с представителями спортивных организаций. Культура общения с представителями туристических организаций.	2	
Тема 10.1. **«Дело мастера боится»**	**Профессиональное ориентированное содержание**	**12**	ОК 02-06, 10 ПК 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Этика и психология общения. Культура общения. Культура речи. Культура внешнего облика. Культура делового общения. Культура общения с коллегами. Культура общения с руководством. Культура общения с подчиненными. Культура общения с клиентами. Культура общения с потребителями. Культура общения с партнерами. Культура общения с конкурентами. Культура общения с представителями государственных органов. Культура общения с представителями общественных организаций. Культура общения с представителями средств массовой информации. Культура общения с представителями религиозных организаций. Культура общения с представителями национальных меньшинств. Культура общения с представителями иностранных государств. Культура общения с представителями международных организаций. Культура общения с представителями дипломатических представительств. Культура общения с представителями консульских учреждений. Культура общения с представителями торговых представительств. Культура общения с представителями деловых кругов. Культура общения с представителями научных кругов. Культура общения с представителями образовательных учреждений. Культура общения с представителями культурных учреждений. Культура общения с представителями спортивных организаций. Культура общения с представителями туристических организаций.		
	Практическое занятие: Этика и психология общения. Культура общения. Культура речи. Культура внешнего облика. Культура делового общения. Культура общения с коллегами. Культура общения с руководством. Культура общения с подчиненными. Культура общения с клиентами. Культура общения с потребителями. Культура общения с партнерами. Культура общения с конкурентами. Культура общения с представителями государственных органов. Культура общения с представителями общественных организаций. Культура общения с представителями средств массовой информации. Культура общения с представителями религиозных организаций. Культура общения с представителями национальных меньшинств. Культура общения с представителями иностранных государств. Культура общения с представителями международных организаций. Культура общения с представителями дипломатических представительств. Культура общения с представителями консульских учреждений. Культура общения с представителями торговых представительств. Культура общения с представителями деловых кругов. Культура общения с представителями научных кругов. Культура общения с представителями образовательных учреждений. Культура общения с представителями культурных учреждений. Культура общения с представителями спортивных организаций. Культура общения с представителями туристических организаций.	*2*	ОК 02-06, 10 ПК 1.3, 2.4
Тема 10.2. **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»**	**Профессиональное ориентированное содержание**		ОК 02-06, 10 ПК 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	Этика и психология общения. Культура общения. Культура речи. Культура внешнего облика. Культура делового общения. Культура общения с коллегами. Культура общения с руководством. Культура общения с подчиненными. Культура общения с клиентами. Культура общения с потребителями. Культура общения с партнерами. Культура общения с конкурентами. Культура общения с представителями государственных органов. Культура общения с представителями общественных организаций. Культура общения с представителями средств массовой информации. Культура общения с представителями религиозных организаций. Культура общения с представителями национальных меньшинств. Культура общения с представителями иностранных государств. Культура общения с представителями международных организаций. Культура общения с представителями дипломатических представительств. Культура общения с представителями консульских учреждений. Культура общения с представителями торговых представительств. Культура общения с представителями деловых кругов. Культура общения с представителями научных кругов. Культура общения с представителями образовательных учреждений. Культура общения с представителями культурных учреждений. Культура общения с представителями спортивных организаций. Культура общения с представителями туристических организаций.		
	Практическое занятие	*2*	ОК 02-06, 10 ПК 1.3, 2.4
	Этика и психология общения. Культура общения. Культура речи. Культура внешнего облика. Культура делового общения. Культура общения с коллегами. Культура общения с руководством. Культура общения с подчиненными. Культура общения с клиентами. Культура общения с потребителями. Культура общения с партнерами. Культура общения с конкурентами. Культура общения с представителями государственных органов. Культура общения с представителями общественных организаций. Культура общения с представителями средств массовой информации. Культура общения с представителями религиозных организаций. Культура общения с представителями национальных меньшинств. Культура общения с представителями иностранных государств. Культура общения с представителями международных организаций. Культура общения с представителями дипломатических представительств. Культура общения с представителями консульских учреждений. Культура общения с представителями торговых представительств. Культура общения с представителями деловых кругов. Культура общения с представителями научных кругов. Культура общения с представителями образовательных учреждений. Культура общения с представителями культурных учреждений. Культура общения с представителями спортивных организаций. Культура общения с представителями туристических организаций. Этика и психология общения. Культура общения. Культура речи. Культура внешнего облика. Культура делового общения. Культура общения с коллегами. Культура общения с руководством. Культура общения с подчиненными. Культура общения с клиентами. Культура общения с потребителями. Культура общения с партнерами. Культура общения с конкурентами. Культура общения с представителями государственных органов. Культура общения с представителями общественных организаций. Культура общения с представителями средств массовой информации. Культура общения с представителями религиозных организаций. Культура общения с представителями национальных меньшинств. Культура общения с представителями иностранных государств. Культура общения с представителями международных организаций. Культура общения с представителями дипломатических представительств. Культура общения с представителями консульских учреждений. Культура общения с представителями торговых представительств. Культура общения с представителями деловых кругов. Культура общения с представителями научных кругов. Культура общения с представителями образовательных учреждений. Культура общения с представителями культурных учреждений. Культура общения с представителями спортивных организаций. Культура общения с представителями туристических организаций.		

	тЃтатѕ^Wј fпfпqЃqfè; тЃтsнGtѕlѕtѕэ§Ю fпstѕв^hј dкqf^w tе©Lдzѕctѕ ^Wtѕtеdз©ѕЮ tѕ fпѕјtејtѕlѕqfтЃ©Т, L©Эdzкнј dкqf^wП, dzјэј tеdzП тЃtејнfпѕ©эdzј dкqf^wП, fпэ^wL©dкz П э тѕв^hј fпѕэј fп тЃtѕdzиqЃjdзѕ? тЃтатѕ^Wј fпfпqЃj? qf јј fпѕиqf©dz дѕ? Ldк©иqfdзѕfпѕ^в ; lzиGfпѕqfј э нqffпѕlzfпfпqf çѕ©§ dz нqf dзѕјЃ тЃтатѕ^Wј fпfпqЃqf dзјdz^в lsdзqfте§ dzиh јdzz?è		
Тема 10.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Профессионально ориентированное содержание**		∫ѕ 02-06, 10 ↴ѕ 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	∫ вtѕв^hј dкqfј qf fпqffпѕјdз©ѕqfL©иqf^w Ldк©dкqf? ts тЃтатѕ^Wј fпfпqЃtѕdк©dzdкѕdз dз©fпѕјtеfпѕэј э П lzнtѕкјfпѕэјdкz П тЃтатѕqfLэјнjdкqf^wП тЃqffпѕ©ѕјdzj? qf тЃтѕ^Ulѕtѕэ эlѕtѕтатѕ? тЃтѕdкѕэqfdz. XIX - ммI э.э.ı dк©Ятѕdзfпѕэtѕ fпqЃтатѕ^Wј fпfпqЃtѕdк©dz dz dзqf кlzтеdк©dк©dзqf qf qfdz^W tѕtеdз©иqЃtѕdкdz dзqf тејfпzтеfпqdзqf, тЃtѕfпэ^wfпј dкdz dзqf тЃтатѕ^Wј fпfпqЃtѕdк©dz дѕ? нј^wlsјdz дѕfпѕqf		
	Практическое занятие	*2*	
	tѕтеG©dкqfL©иqf^w эqfтеѕlz©dz дѕ? э^r fпѕ©Ятqf тЃтатѕ^Wј fпfпqЃtѕdк©dz dz П кlzтеdк©dкѕэ, тЃtѕfпэ^wfпј dкdz П те©Ldz dзтЃтатѕ^Wј fпfпqЃ^wdз fпqsLн©dкqfј lzfпѕdкѕсtѕ э^r fпЯ©L^r э©dкqf^w-те©fпfпzкнј dкqf^w çı©иj dзdzкј дѕ тејGlzdz^wтеdкѕ тЃтатѕfпqЯ©ѕтеqfэ©ѕ^I fпqfј иqf©dкqfLqfтатѕэ©dкz ? кlzтеdк©dzé è		
Тема 10.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Профессионально ориентированное содержание**		∫ѕ 02-06, 10 ↴ѕ 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		
	t tѕdz тЃтатѕ^Wј fпfпqЃqf э тЃtѕdкѕкјdкqfqf иj dкѕэјЯ©э . ***Резюме*** Я©Я tѕfqfпЭdкqfј fпqftѕfпqѕвdкѕfпѕјЯ иj dкѕэјЯ©) Я tѕlѕtѕтеј нjdкЭ^w ls j gтs Я tѕdкЯlztеjdкѕtѕfqftѕfпqѕвdz dз dкЭ те^r dкЯj lѕtеdzн©Ю ʌjdz тејL^в dзj ї тЃтеqэdjиf Я fпjвj эdкqfdз©dкqfј те©ѕtѕlѕtѕн©ѕjdz^w тЃтеqf тЃjтеэtѕdз Я©Я тЃтеqfэqfdкѕ, L©ѕиqdкѕdзLdкЯtѕdзfпѕэj, тЃтатѕqfLэј fпѕqf вdЭ©^rtѕfтеq^wlѕdкѕј эtfjиq©ѕdjdкqfј qf тЃтѕвlzнqflѕ^I тЃтеqfgdкzнqflѕ^I э©fп dкЭ dкqfиqdкz^в эfпѕтејиlz. Я©Я тЃтејLjdкѕѕэ©ѕ^I fпjв^w э тејL^в dзj, иlѕтѕв^r э^r gdz^wнjlѕ^I э gdЭ©LП те©ѕtѕlѕtѕн©ѕjdz^w qfdзjdкѕкѕ lѕЯqfdз fпѕlѕtеlzнdкqfЯtѕdз Я©Яtѕэ jdкz djдtѕвП tѕнqfdз t jL^в dзj ї ts^wqfиqf©dzdz ? нtѕЯlzdзjdкѕ, тЃте©эqfdЭ dЭqfqffпЭdкqf^w Я tѕlѕtѕтатѕgтs тејgdЭ©dзjdкѕqfтатѕэ©dкz теzЯtѕэtѕнfпѕэtѕdз тЃтs нjdкѕтЃтатѕqfLэtѕнfпѕэlz. ч lѕtеzЯlѕlztе©Ю тејL^в dзj. t jL^в dзj тЃтатѕjЯlѕкѕјqf тејL^в dзj нj?fпѕэqflѕjdz дѕj.		
	Практическое занятие	*2*	
	∫ lѕdкqfиqfjdкѕтеdз©ѕqfэdz П нtѕЯlzdзjdкѕтэ tѕls эqfнtѕэ lѕjЯfпѕтэ (fпѕтЃtѕfпѕ©эdjдкqfј ^W tе©Эdзjдкѕ©ЮqfL П lzнtѕкјfпѕэjdкzдѕgтs lѕjЯfпѕ©Ю qf ts^wqfиqf©dzdz П нtѕЯlzdзjdкѕтэ). t ©ѕtѕlѕ©Ю fп tѕвте©Lцtэ^r dзнtѕЯlzdзjdкѕтdзtејL^в dзj .ч tѕfпѕ©эdjдкqfј fпэtѕjgтs нj?fпѕэqflѕjdz дѕgтs tејL^в dзj (тЃтs ©dк©дѕgЭqfqf fп tѕвте©Lцtэ^r dзlѕjЯfпѕтdз). J L©qfdзѕтЃтатѕэјте©Я©fпѕfпѕ©эdjдкqfј П tејL^в dзj		
Тема 10.5. «Говори, говори…»:	**Профессионально ориентированное содержание**		∫ѕ 02-06, 10 ↴ѕ 1.3, 2.4
	Содержание учебного материала		

диалог как средство характеристики человека»	Л ц тевоыz жц ф нтецнфцэоОЧтсдгдзждкцЧОцфф эфпЛЫzОцфw□ вr ытээтсгts, нц жцэотсгts ф тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэотсгts тэвh ц жкцw. Л ыждфцфц тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэотсгts нфОыцгОтсЫз нц жцэотсгts, вr ыттэотсгts. ч ЫсфжкфпЫсфцц пЧф ЛтеждтЛтr фыцэо. т тсдz нфОыцгОэ тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэ? нц ЩОыцгОтсЫз нц жцэотсгts ф тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэцгОтсЫз нц жцэотсгts нфОыцгОтсЫз нц жцэотсгts. ш ЫсфжкфпЫсфцц пЧф ЛтеждтЛтr фыцэо. т тсдz нфОыцгОэ тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэ? нц ЩОыцгОтсЫз нц жцэотсгts. ъ тецвтсэОыкфw Ч тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэцгОтсЫз нц жцэотсгts		
	Практическое занятие	*2*	
	фпЫсннОыкфцj тЛтэвдцждзжцэ? фпЛЫzОцфф: дкzхцj дz дкф тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz дz ? нфОыцгО? ч Ыцждкцj ф ОыкОыкфЫс нфОыцгОтсэ; фпЫсннОыкфцj тецЧтсдзцдкнОцф? Ч фпЫсфпЫсОэдцждкф тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэцгОтсЫз нфОыцгОЩ тецОэтсЫзО (э тЛОыкОЭ) дкОн фпЫсннОыкфцjдз çтЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэцгОтсЫз нфОыцгОЩ (э фпЫстЫсэцЫсфпЫсэфф фпвЫznЫzh ц? тЛтэЩ ц фпптЛтсдкОыz жцэ? нфОы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Г dz tej Odkf LOuqqf tf tatscta Odkzkz tsB j tsBta Ltso Oksj dz dkz? Hqffujqftf dkqfdz Htsdkuq dz Br ls tf tej Hkzfujkzkzslstej dz fujdkj Hkz ch j qqfuqf Odz dz j tf tsdkj j dkqfw:

Ş Oвqfdkj ls tkzfffjtscts wLr Ş Oqf dkqfsj ta Oksktzc .

ſ вtstkzHtso Odkqfj kzujвdkzscts Ş Oвqfdkj lsO

ī tf tsfuOHtsuqdz j dkj fujsOtf ts Ştsdkqfujfujsokz tsBkzuQr h qf=fuw;

ī ta Oвtsujj dkj fujsts tf tej tf tsHOвOksj dz;

ī Ştsdkfdkj Ş ls kzujвdkz-dkOcdzHdz = tf tsfujsBqf?;

ī Ştsdkfdkj Ş ls l dkj Ş lstatsdkdz = əqfHj tsdkOksj taqfOdksə;

ī LOHOdkqfw Hdz Ştsdkstatsdz dz = taOвtsls;

ī tf tatswj fujuqtsdkOdz dkz tstaqj dkzqftatsəOdkdz j LOHOdkqfw;

ī dkOksj taqfOdz l ŞLOdkj dkO

cj = dkqfujfujqfj fujej Hfujsə OtsBkzujdkqfw:

ī tfj tafujsdkOdz dz ? Ştsdkfj l lsj ta fu dkqfujdkqfstsdkdz dk tf tatsctaOdkdkz dk tsBj fujfj ujj dkqfj dk

ī tf tatsj Ş lststc fuu Ş taOdkzsdk

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. ſ qflsj taOkslztaO л OLtsər ? kztatsəj dz. υ ujвdkqfŞ Hdw ч1 ſ . Л 2 uQfujsw=. Y. 1: υ ujвdkqfŞ / ст.Л . Ş kztaнr dkjsəO, Г .l . Ş tsdkzŞtsdz ujə, ſ .л . ſ Oкr qfdkO[qf Htc] ð ſ tsfŞəO1 tatsfəpjh j dkqfj, 2024. ð 352 fuð ISBN 978-5-09-111995-4. ð URL: https://book.ru/book/954736

2. ſ qflsj taOkslztaO л OLtsər ? kztatsəj dz. υ ujвdkqfŞ Hdw ч1 ſ . Л 2 uQfujsw=. Y. 2: υ ujвdkqfŞ / ст.Л . Ş kztaнr dkjsəO, Г .l . Ş tsdkzŞtsdz ujə, ſ .л . ſ Oкr qfdkO [qf Htc] ð ſ tsfŞəO1 tatsfəpjh j dkqfj, 2024. ð 416 fuð ISBN 978-5-09-111996-1. ð URL: https://book.ru/book/954737

3.2.2. Дополнительные источники

1. чOkjs?dkzsəO, Г .ф . ſ qflsj taOkslztaO л OLtsər ? kztatsəj dz. 1 taOŞlsqfŞlzdj υ ujвdkzsj tf tsfujsBqfj Hdw ч1 ſ : υ ujвdkzsj tf tsfujsBqfj / Г .ф . чOkjs?dkzsəO ð ſ tsfŞəO1 tatsfəpjh j dkqfj, 2024. ð 224 fuð ISBN 978-5-09-112640-2. ð URL: https://book.ru/book/954763

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ş tsdžstœtsdž ď tsъjdžŐ tœjLždžlsŐstsə tsfпptsjdžœ[w tsBʰ j tsBtœŐtsəŐsjdž dž‡? HďfпJqďtſdžœďž tœŐfпjtœr əŐʸ lsfпʷ ъjtœjL HďfпJqďtſdžœďdžŐœdžž j tœjLždžlsŐsʳ , dž‡ſtœŐədjdžž j dž‡Ő ʷtstœdžœſtœtsəŐdžœſj tsBʰ ďП ď tſtœtsʷj fпJqſtsdž‡Ődžž П Ştsdžſj lsjdžъqď? tſts tœŐLнjdž‡Ődžž ď lsjdžŐdžž fпJsнjtœ×qŐdžœ[w lžъjBdžsGts džŐsjtœďŐdž‡Ő

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ſ Ş 02. R fпJtsdžLtsəŐsʲ fпJsətœjdžjdžž j fпJœjHfпJsəŐ tſtsďfпŞŐ Ődž‡Ődžœ[LŐ ď ďdž‡sjtœſtœjlsŐъqďď ďdžʷtstœdžŐъqďtsdžž j lsjП dž‡sdž‡sGďď нdžʷ əʳ tſtsdžœjdžœ[w LŐHŐъ tſtœtsʷj fпJqſtsdž‡Ődžž dž‡s? Hj ʷlsjdž dž‡sfпJsď	ţ 1, ъjdžŐ1.1, 1.2, P2, ъjdžʳ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 ţ 3, ъjdžʳ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ţ 4, ъjdžʳ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, ţ 5, ъjdžʳ 5.1, P 6, ъjdžʳ 6.1, 6.2, 6.3 ţ 7, ъjdžʳ 7.1, 7.2. P 8 ъjdžʳ 8.1, 8.2 P9, ъjdžʳ 9.1 P 10, ъjdžʳ 10.1,	ъjfпJsďtœtsəŐdžœ[j ф dž‡Ődžœ[lsď×ъjfпJŞď? tſjtœjfпJŞŐL lsjŞfпJsŐ ʜtsъqďdžjdžœ[j ъjfпJsďtœtsəŐdžœ[j ф dž‡Ődžœ[lsď×ъjfпJŞď? tſjtœjfпJŞŐL lsjŞfпJsŐ ʜtsъqďdžjdžœ[j ъjfпJsďtœtsəŐdžœ[j
ſ Ş 03. ɪ dž‡Ődžœ[tœtsəŐdžsʲ ď tœjŐdžœ[Ltsəʳ əŐdžsʲ fпJsBfпJsəjdžœdžsj tſtœtsʷj fпJqſtsdž‡Ődžž dž‡sj ď džœ[ъqdž‡sfпJsdž‡sj tœŐLəď×sď×j, tſtœjHtſtœďdžœ[džŐsjdžfпŞlzᵏ Hj ʷlsjdž dž‡sfпJsʲ ə tſtœtsʷj fпJqſtsdž‡Ődžž dž‡s? fпJʷjtœj, ďfпJtsdžLtsəŐdsʲ Ldž‡Ődžœ[w tſts ʷďdž‡ŐdžœfпJsəts? Gtœ×Ődžœsldž‡sfпJsď ə tœŐLdžœ[ъqdžž П ×qďLdjdžœdžž П fпJqſlszŐъqďʷП	ţ 1, ъjdžŐ1.1, 1.2, P2, ъjdžʳ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 ţ 3, ъjdžʳ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, ъjdžʳ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, ɪ ţ 5, ъjdžʳ 5.1, P 6, ъjdžʳ 6.1, 6.2, 6.3 P7, ъjdžʳ 7.1, 7.2. ţ 8, ъjdžʳ 8.1, 8.2 ţ 9, ъjdžʳ 9.1 P 10, ъjdžʳ 10.1,	ъjfпJsďtœtsəŐdžœ[j ф dž‡Ődžœ[lsď×ъjfпJŞď? tſjtœjfпJŞŐL lsjŞfпJsŐ Ir BtstœtsъqďdžsjďLdžsq×jdž‡[j ф dž‡Ődžœ[lsď×ъjfпJŞď? tſjtœjfпJŞŐL lsjŞfпJsŐ ф dž‡Ődžœ[lsď×ъjfпJŞď? tſjtœjfпJŞŐL lsjŞfпJsŐ Ir BtstœtsъqďdžsjďLdžsq×jdž‡[j
ſ Ş 04. Ş ʷʷjŞlsď×ədžœ əLŐqďdžsHjŞfпJsətsəŐdsʲ ď tœŐBtslsŐdsʲ ə Ştsdžœjdžœ[jŞlsď×əj ď	ţ 1, ъjdžŐ1.1, 1.2, ţ 2, ъjdžʳ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ъjfпJsďtœtsəŐdžœ[j ф dž‡Ődžœ[lsď×ъjfпJŞď? tſjtœjfпJŞŐL lsjŞfпJsŐ

Ʀtscʒ·dzʁɻj	ţ 3, ʊjˌdʒʳ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ţ 4, ʊjˌdʒʳ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, ţ 5, ʊjˌdʒʳ 5.1, P 6, ʊjˌdʒʳ 6.1, 6.2, 6.3 ţ 7, ʊjˌdʒʳ 7.1, 7.2. P8 ʊjˌdʒʳ 8.1, 8.2 P9, ʊjˌdʒʳ 9.1 P 10, ʊjˌdʒʳ 10.1,	ʜtsʏɋdɸˌdzɬˌj ʝʳ ʙtstɑtsʏɋdzɬsˌj ɋʟdzɬsʏ[ˌjˌdzɬˌj ʊjˌfɲʂɋtɑtsɔ·dzɬˌj ɸˌdzɬ·dzɬˌɋlsɋʏɯˌfɲʕɋʔ ʧjˌtɑˌjfɲʕ·ʟlsˌjʕfɲʂ· ʊjˌfɲʂɋtɑtsɔ·dzɬˌj ʜtsʏɋdɸˌdzɬˌj
ʃˌʂ 05. ʃˌfɲɮʰˌjˌfɲʂɔdzʷlsᴵ ɮzfɲʂdzɮzᵡ ɋ ʧɋfɲˌdʒjˌdzɬdzᵡ ʕtscʒdʒzdzɬʕ·ʏɋᵡ dzɬ· ɢtsfɲɮzʜ·ɑefɲʂɔˌjˌdzɬɑtscʒ ʷʟʳ ʕˌj tˌtsfɲfɲʃʔfɲʕtsʔ ʌˌjˌʜˌjtɑ·ʏɋɋ fɲ ɮzʏɯˌlstscʒ tsfɲʧsʙˌjˌdzɬɑtsfɲʂjˌʔ fɲʧsʏɋ·dzˌdzɬɑtsɢtsˌ ɋ ʕɮzdzˌlsɮztɑdzɬɑtsɢtsˌ ʕtscdzɬsjˌʕfɲʂ·	ţ 1, ʊjˌdʒʳ·1.1, 1.2, ţ 2, ʊjˌdʒʳ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2 8,29 P 3, ʊjˌdʒʳ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, ʊjˌdʒʳ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 1 P 5, ʊjˌdʒʳ 5.1, P 6, ʊjˌdʒʳ 6.1, 6.2, 6.3 P7, ʊjˌdʒʳ 7.1, 7.2. ţ 8, ʊjˌdʒʳ 8.1, 8.2 P9, ʊjˌdʒʳ 9.1 P 10, ʊjˌdʒʳ 10.1, ʊjˌdʒʳ· 1.1, 1.2,	ʊjˌfɲʂɋtɑtsɔ·dzɬˌj ɸˌdzɬ·dzɬˌɋlsɋʏɯˌfɲʕɋʔ ʧjˌtɑˌjfɲʕ·ʟlsˌjʕfɲʂ ʊjˌfɲʂɋtɑtsɔ·dzɬˌj ʃˌɋfɲɸˌɮzls ʜtsʏɋdɸˌdzɬˌj ʃˌɋfɲɸˌɮzls ʜtsʏɋdɸˌdzɬˌj ʝʳ ʙtstɑtsʏɋdzɬsˌj ɋʟdzɬsʏ[ˌjˌdzɬˌj
ʃˌʂ 06. ɻ tɑtsʷɔdzʷlsᴵ ɢtɑ·Oɻ ʜ·dzɬˌʕtsˌ-ʧˌ·lstɑɋtslsɋʏɯˌfɲʕɮzᵡ ʧtsʟɋʏɋᵡ , ʜˌjˌdʒtsdzɬˌfɲʂtɑɋtɑtsɔ·dlsᴵ tsfɲʂʟdz·dzɬˌdzɬsˌj ʧtsɔˌjˌʜˌjˌdzɬˌj dzɬ· tsfɲɸzɬsɔˌj lstɑ·ʜɋʏɋɋtsdzɬzˌ ⊐ tsʙʰˌjˌʏɯˌjˌdzɬsɔˌjˌʏɯˌfɲʕɋ⊐ ʏɯˌjˌdzɬˌdzɬsfɲʂjˌʔ, ɔ lstscʒ ʏɋɋfɲɸzˌj fɲ ɮzʏɯˌlstscʒ ɢ·dɑdʒtsdzɬʟ·ʏɋɋ dʒˌjˌ[ˌjˌdzɬ·dzɬˌɋʏɯˌɋ dʒˌjˌtɑˌjdzɬɢɋɋtsʟdzˌ ⊐ tslsdzɬsʰˌjˌdzɬˌʔ, ʧtɑɋdʒˌjˌdzʷlsᴵ fɲʂ·dzʜ·dlsʳ ·dzɬsɋʕtstɑtɑzʧʏɋɋtsdzɬdzɬsɢtsˌ ʧtsɔˌjˌʜˌjˌdzɬɋʷ	ţ 1, ʊjˌdʒʳ·1.1, 1.2, ţ 2, ʊjˌdʒʳ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,29 P 3, ʊjˌdʒʳ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, ʊjˌdʒʳ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, P 5, ʊjˌdʒʳ 5.1, P 6, ʊjˌdʒʳ 6.1, 6.2, 6.3 ţ 7, ʊjˌdʒʳ 7.1, 7.2. ţ 8 ʊjˌdʒʳ 8.1, 8.2 P9, ʊjˌdʒʳ 9.1 P 10, ʊjˌdʒʳ 10.1,	ʊjˌfɲʂɋtɑtsɔ·dzɬˌj ɸˌdzɬ·dzɬˌɋlsɋʏɯˌfɲʕɋʔ ʧjˌtɑˌjfɲʕ·ʟlsˌjʕfɲʂ· ɸˌdzɬ·dzɬˌɋlsɋʏɯˌfɲʕɋʔ ʧjˌtɑˌjfɲʕ·ʟlsˌjʕfɲʂ· ʜtsʏɋdɸˌdzɬˌj ʝʳ ʙtstɑtsʏɋdzɬsˌj ɋʟdzɬsʏ[ˌjˌdzɬˌj ʊjˌfɲʂɋtɑtsɔ·dzɬˌj ɸˌdzɬ·dzɬˌɋlsɋʏɯˌfɲʕɋʔ ʧjˌtɑˌjfɲʕ·ʟlsˌjʕfɲʂ·

∫ ş 10. ɿ tsdz Ltsə·ls fŋ tʃtətsw j fŋŋ[tsdz·dz dzs? нtsʕlzdʒj dzs·u[cj ? dz·· cтsfŋzн·ɵefŋsəj dzdzsdʒ c[c[dzsfŋstɵ·dzdzsdʒwLr ʕG·T.	t 1, ʊj dʒ·1.1, 1.2, P2, ʊj dʒr 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,29 P ɿ, ʊj dʒr 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. 3.5, 3.6, 3.7 P 4, ʊj dʒr 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, P 5, ʊj dʒr 5.1, P 6, ʊj dʒr 6.1, 6.2, 6.3 P7, ʊj dʒr 7.1, 7.2 P8 ʊj dʒr 8.1, 8.2 P9, ʊj dʒr 9.1 P 10, ʊj dʒr 10.1,	ɸ dz·dz[lsc[u fŋʕc[? tʃj tɵj fŋʕ·L lsj ʕfŋs·O Ir вtstətsudzsj c[Ldzsxj dz[j нtsuc[dzɸ dz[j r c[fŋʃlzls ʊj fŋsc[tətsə·dz[j Ir tʃtsdzdzɸ dz[j LO·н·dz[? dz·· нc[ww j tɵj dzuc[tətsə·dzdzsdʒ L·uj lsj
ɿ ş 1.3. Ir tʃtsdzdzwls lstɵj вtsə·dz[w dzstɵdʒ·lsc[ədzs-lsj ⊐dz[uj fŋʕts? нtsʕlzdʒj dzs·u[c[tʃts tstɵG·dz[L·u[c[ɩʕfŋʃdzz·lsu[c[dʒ·ʃ c[dz. tʃtɵc[fŋstɵtsc[lsj dz fŋsəj , fŋtsнj tɵx[·dz[c[c[tɵj dʒtsdzsj нtstətsG.	t 1, ʊj dʒ·1.1, 1.2, t 2, ʊj dʒr 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,29 P 3, ʊj dʒr 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, ʊj dʒr 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 1 P 5, ʊj dʒr 5.1, P 6, ʊj dʒr 6.1, 6.2, 6.3	нtsuc[dzɸ dz[j нtsfŋs·ɵdzɸ dz[j нj dzs·ots? нtsʕlzdʒj dzs·u[c[нtsfŋs·ɵdzɸ dz[j нj dzs·ots? нtsʕlzdʒj dzs·u[c[нtsuc[dzɸ dz[j
ɿ ş 2.4. Ij fŋs·c[lzuj lsdzs-tslsuj lsdzg нtsʕlzdʒj dzs·u[cg tʃts lsj ⊐dz[uj fŋʕtsdʒz tsвfŋdzx[c[ə·dz[g c[tɵj dʒtsdzslz tʃtsнj dʒ·dzs-lstɵ·dzfŋʃtstɵlsdz ⊐, fŋstətsc[lsj dz dz ⊐, нtstətsx[dz ⊐ dʒ·ʃ c[dzc[tsвtstɵdznts·ə·dz[w	t 1, ʊj dʒ·1.1, 1.2, t 2, ʊj dʒr 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,29 P 3, ʊj dʒr 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P 4, ʊj dʒr 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 1 P 5, ʊj dʒr 5.1, P 6, ʊj dʒr 6.1, 6.2, 6.3	нtsuc[dzɸ dz[j нtsfŋs·ɵdzɸ dz[j нj dzs·ots? нtsʕlzdʒj dzs·u[c[нtsfŋs·ɵdzɸ dz[j нj dzs·ots? нtsʕlzdʒj dzs·u[c[нtsuc[dzɸ dz[j

ʃ ʀ l ʀ ʜ ʊ ʅ t ʜ ʊ ɹ ʃ ʃ ɹ ɻ t ɸ ɻ ʃ ɹ ɸ l ʀ ʗ ʜ ʊ ɸ ɹ t ʃ ɻ ʃ ʃ ʔ ʜ ʂ ʃ ɻ ʃ ʂ t ɸ ʗ
ɕ ʦ s f ɲ ʐ ʜ ʘ ɕ f ɬ ʂ ɔ ʝ ɗ ʑ ʦ s ʝ ʙ ᵡ ʜ ʏ ǀ ʝ l s ɗ ʑ ʦ s ʝ ʧ ʃ ʦ ɕ ʦ s w ʝ f ɲ ɳ ʃ ʦ s ɗ ʘ ɗ ʐ ʑ ʦ s ʝ ʦ s ʙ ɕ ɕ ʘ ʟ ʦ s ɔ ʘ ɬ s ʝ ɗ ʐ ɗ ʑ ʦ s ʝ ɮ ʋ ɕ ʝ ɻ ʜ ʝ ɗ ɬ ʃ
ç ɻ ʝ ʦ s ɕ ɕ ʃ ʝ ɔ f ɲ ʃ ɋ ʔ ɬ s ʝ ɔ ɗ ɬ ɻ ʐ ɗ ʒ ɗ ʒ ɔ ɗ ʘ ɬ ɗ ɬ ʟ ʘ ɬ ɋ ʃ ɋ , ʘ ɔ ɬ s ɗ ʒ ʘ ɬ s ɋ ʃ ʟ ʘ ɬ ɋ ʃ ɋ ʃ ɮ ʋ ɕ ʘ ɔ ɗ ʝ ɗ ɬ ʃ ʷ è
(ɻ ɹ ɬ ʃ ʊ ɻ ʊ ʃ ɸ ʊ)

ʈ ɸ ɹ ʃ ʏ ɸ ʗ ɬ ʈ ʃ ɻ ʈ ɸ ʃ ʃ ɸ ʊ ʏ ʈ ɹ l ʃ ɻ ʃ ɬ ʈ ʗ ʃ ʗ ʊ ɸ

ʃ ɬ .ʙ.03 ʀ f ɲ ʂ ʦ ɕ ʃ ʷ

ʜ ɗ ʷ f ɲ ʃ ʝ ʋ ʃ ʘ ɔ ɗ ʑ ɗ ʐ s f ɲ ʂ ʃ ʜ ɬ ʃ :

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1 ʂ ɮ ʦ ɕ f ɲ

2025 ɕ.

[illegible] 03 [illegible] 2 [illegible] 1 [illegible] 2 [illegible] 1 [illegible] 2 [illegible] 1

Рецензия
на рабочую программу учебного предмета
ОП.б.03 История

ţ Ꙩʁtsъ[Ꙩʸ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇɜʆɔ lzъuj вdʌsɕts ţfъtɕjнɕjɜlsꙨ ʃ ɪ .в.03 ʁ fɲjststʌɕf[ʷ tʌꙨʟtʌꙨʁtslsꙨʊʇʌꙨ ɵ fɲjststlsɵj lsfɲjsɵɕf[ɕ fŋ lstɕj вtsɵꙨʊʇʌ[ʷdʒɕ[:

- ʌ jнjtʌꙨʊʇz dʌsɕts ɕtsfɲjzнꙨʊʇefɲjsɵj dzʊʇʌsɕts tsвtʌꙨʟtsɵꙨsjdz dʌsɕts fɲjsꙨʊʇzнꙨʊʇʌsꙨfɲɕjнɕjɜɕts tsв[ʰ j ɕts tsвtʌꙨʟtsɵꙨʊʇʌ[ʷ (ţfъtʌɕ[ʕꙨʟ ʃ ɕ[ʊʇʌ[fɲjsj tʌefɲjsɵꙨtsвtʌꙨʟtsɵꙨʊʇʌ[ʷ ɕ[dʌꙨʊʇz[ʕɕ[ţ tsfɲɲɕ[ʔfɲʃts? ʌ jнjtʌꙨʊɥɕ[ɕ[tsls 17 dʒꙨʸ 2012 ɕtsнꙨɕ. ¯ 413 ɕʃ в lzlsɵjtʌɕɥjʊʇʌ[ɕ[ʷjнjtʌꙨʊʇz dʌsɕts ɕtsfɲjzнꙨʊʇefɲjsɵj dzʊʇʌsɕts tsвtʌꙨʟtsɵꙨsjdz dʌsɕts fɲjsꙨʊʇzнꙨʊʇʌsꙨ fɲjɕjнɕjɜɕts tsв[ʰ j ɕts tsвtʌꙨʟtsɵꙨʊʇʌ[ʷè).

ʉ lzъ[ʸ lststʌdʒ

- ʌ ɪ[ʃ ʉ ʉ ɪ ʃ ţfъts fɲjj ъɥɕ[Ꙩʊʇz dʌsfɲjsɕ[23.02.04 ʊjʃ⊐dʒʕ[uɥfɲʃʕꙨʸ ɪʕfɲjɕ[dzꙨʟsꙨʊɥɕ[ʷ ţfъtsнʲ j dʒʕdʌs-lstʌꙨʊʇzɲjɕtststʌlsdz⊐, fɲjststʌsɕ[lsjdzʊʇz⊐, нtstʌtsɤdz⊐ dʒꙨʸ ɕ[dzɕ[tsвtstʌdzнtsɵꙨʊʇʌ[ʷ (ţfъts tslstʌꙨfɲjzʷdʒ) (ţfъtɕ[ʕꙨʟ ʃ ɕ[dzʕfъtʌsfɲɵj ʲ j dʒʕ[ʷ ţ tsfɲɲɕ[ʔ 08 ʷjɵtʌꙨʊʇz 2024 ɕ[. ¯ 81)

- ʌ jнjtʌꙨʊʇz dʌsʔ tsвtʌꙨʟtsɵꙨsjdz dʌsʔ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ fɲjɕjнɕjɜɕts tsв[ʰ j ɕts tsвtʌꙨʟtsɵꙨʊʇʌ[ʷ tsls 23 dʌsʷвtʌʷ 2022 ɕ[. ¯ 1014

- tɕj ʕtsdzj dzнꙨʊɥɕ[ʔ ţfъts tɕjꙨʊʇzɕ[ʟꙨʊɥɕ[ɕ[fɲjɕjнɕjɜɕts tsв[ʰ j ɕts tsвtʌꙨʟtsɵꙨʊʇʌ[ʷ ɵ ţfъtɕjнjdzꙨ⊐tsfɲɵtsjdʌ[ʷ tsвtʌꙨʟtsɵꙨsjdz dʌsʔ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ fɲjɕjнɕjɜɕts ţfъtʌsʷj fɲjɲɕ[tsdzꙨʊʇz dʌsɕts tsвtʌꙨʟtsɵꙨʊʇʌ[ʷ (ţ[ɕ[fɲ dʒʕs ʃ ɕ[dzɕ[fɲjsj tʌefɲjsɵꙨ ɪ tʌsfɲɵj ʰ j dʌ[ʷ ţ ʌ tsls 14.06.2024 ɕ[. ¯ 05-1971 çʃ dzꙨʃtʌꙨɵdjʊdzɕ[ɕ[tɕj ʕtsdzj dzнꙨʊɥɕ[ʔè);

- dzjlststнɕ[ʕ ţfъtɕjţtsнꙨɵꙨʊʇʌ[ʷ ţfъts tsв[ʰ j tsвtʌꙨʟtsɵꙨsjdz dz⊐ dʒ (tsвʷlꙨsjdz dz⊐ dʒ) нɕ[fɲjɕ[ţ[ɕ[dzɕ[dʌꙨʊʇʒ (tʌꙨɕfɲjţtstʌʷɤjʊdzɕ[j ʃ ɕ[dzɕ[tʌsfɲɵj ʰ j dʌ[ʷ ţ tsfɲɲɕ[ʔ tsls 25.08.2021 ɕ[. ¯ ţ -198);

- ʕtsdzʌujţfъɥɕ[ɕ[ţfъtɕjţtsнꙨɵꙨʊʇʌ[ʷ tsв[ʰ j tsвtʌꙨʟtsɵꙨsjdz dz⊐ нɕ[fɲjɕ[ţ[ɕ[dzɕ[dʌ(tʌꙨɕfɲjţtstʌʷɤjʊdzɕ[j ʃ ɕ[dzɕ[tʌsfɲɵj ʰ j dʌ[ʷ ţ tsfɲɲɕ[ʔ tsls 30.04.2021 ɕ[. ¯ 98-ţ);

- tʌꙨɵtsъuj ʔ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ ɵtsfɲjɕ[lsꙨʊʇʌ[ʷ ţfъts fɲjj ъɥɕ[Ꙩʊʇz dʌsfɲjsɕ[23.02.04 ʊjʃ⊐dʒʕ[uɥfɲʃʕꙨʸ ɪʕfɲjɕ[dzꙨʟsꙨʊɥɕ[ʷ ţfъtsнʲ j dʒʕdʌs-lstʌꙨʊʇzɲjɕtststʌlsdz⊐, fɲjststʌsɕ[lsjdzʊʇz⊐, нtstʌtsɤdz⊐ dʒꙨʸ ɕ[dzɕ[tsвtstʌdzнtsɵꙨʊʇʌ[ʷ (ţfъts tslstʌꙨfɲjzʷdʒ);

- ţfъtʌɕ[dzj tʌdʌsʔ tʌꙨʟtsъuj ʔ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ ʔ lzъuj вdʌsɕts ţfъtɕjнɕjɜlsꙨ çʁ fɲjststʌɕf[ʷè нdzʷ ţfъtʌsʷj fɲjɲɕ[tsdzꙨʊʇz dz⊐ tsвtʌꙨʟtsɵꙨsjdz dz⊐ tstʌɕꙨʊʇʌ[ʟꙨʊɥɕ[ʔ, ʃ tsfɲɵꙨʊ, ʁ ɪ ʃ 2024

ţ Ꙩʁtsъ[Ꙩʸ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ ɵʕdzʷ ъɥɕ[ls tsв[ʰ lzᵍ ⊐ꙨtʌꙨʕlsjtʌɕ[fɲjsɕ[ʕlz, fɲjststʌzʕlslztʌdz, fɲjsнjtʌɤꙨʊʇʌ[j, lzfɲjdtsɵɕf[ʷ tɕjꙨʊʇʌ[ʟꙨʊɥɕ[ɕ[lzъuj вdʌsɕts ţfъtɕjнɕjɜlsꙨ ʷtstʌdʒ ʕtsdststʌsdzʸ ɕ[tsujdzʕɕ[tɕj ʟzdzlsꙨstsɵ j ɕts tsfɲɵtsjdʌ[ʷ.

ʃ вʲ j dʒъ[Ꙩfɲjsɵ tsвtʌꙨʟtsɵꙨsjdz dʌsʔ dzꙨʃtʌdzʟʕɕ[fɲjststlsɵj lsfɲjsɵlzj lstʌꙨʁtsujdʒz lzuj вdʌsdʒz ţfъtʌꙨʊʇz sj⊐dʒʕ[ʕlzdʒꙨ ţfъts lzʕꙨʟꙨʊʇʌdʌsʔ fɲjj ъɥɕ[Ꙩʊʇz dʌsfɲjsɕ[.

ɪ tʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ fɲjsнjtʌɤꙨɕ[ls lsjtstɕjlsɕ[ujfɲʕlzᵍ ɕ[ţfъtʌꙨʕlsɕ[ujfɲʕlzᵍ ъɥɕfɲjsɕ[. ʂ ꙨɤнꙨʸ ъɥɕfɲjsʲ ɵʕdzʷ ъɥɕ[ls tsfɲʊʇʌsɵdʌsj ɕ[ţfъtʌsʷj fɲjɲɕ[tsdzꙨʊʇz dʌs-tstʌɕ[j dʌsɕ[tʌsɵꙨʊʇʌ[j, lzъ[ɕ[lsʳ ɵꙨʰ j j fɲjj ъɥɕ[ʷɕ[ʕlz вlzнlzʰ j ɕ[? ţfъtʌsʷj fɲjɲɕ[tsdzꙨʊʇz dʌsʔ нj ʷlsj dz dʌsfɲjsɕ[.

ʉ tsнjtʌɤꙨʊʇʌ[j lzuj вdʌsʔ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ dzꙨʃtʌꙨɵdjʊdzʷtstʌdʒɕ[tʌsɵꙨʊʇʌ[j lz tsвlzъ[Ꙩʰ ɕ[⊐fɲʸ tʌꙨʟɵɕ[lsɕ[j dʌ[ъɥɕ[ʌdzfɲjsɕ[, fɲjtsfɲjsвdʌsɕts ʕ fɲjꙨʊʇʒɕ[нjdzjdʌ[ʷɕ[ʕꙨʊɥɕ[ɕ[tsţ[tɕjнjdzjdʌ[ᵍ fɲjtsɕ[⊐ ujdʌdʌsfɲjsdz⊐ tstʌɕ[jdʌsɕ[tʌsɵ dzꙨtsfɲjdtsɵj tsfɲjʒ fɲjzdʌ[ʷ ɕ[tsfɲɵtsjdʌ[ʷ ɕ[fɲjststʌɕ[ujfɲʕtsɕts tstʃʳ lsꙨ fɲɵtsj? fɲjstʌꙨʊʇz ɕ[ujdʌsɵj ujfɲjsɵꙨ ɵ ujdʌsdʒ, Ꙩʕlsɕ[ɵdʌs ɕ[lsɵtstʌujfɲʕɕ[ţfъtʌɕ[dzjdzᵂᵍ ʰ j ɕts ɕ[fɲjststʌɕ[ujfɲʕɕ[j lʌꙨʊʇʌ[ʷ ɕ[ţfъtɕjнɕjɜlsꙨz j lzdzjdʌ[ʷ ɵ lzujвdʌsʔ ɕ[fɲjsujʊʇꙨʊʇz dʌsʔ ţfъtʌꙨʕlsɕ[ʕj . ʌ jʊzᵍ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ ʷɵdzʷjlsfɲʸ ʷtstʌdʒɕ[tʌsɵꙨʊʇʌ[j ujdʌsfɲjsdʌsʔ ʕꙨʊɥɕ[ʌdzʰ ɕ[dʒɕ[tʌsɵtsʔ ɕ[fɲjststʌɕ[, ţfъtdʌɕ[dʒꙨʊʇʌ[j dzj fɲjꙨʊʇʌsdʌ[fɲjstɕjdzjdʌdʌsʔ ţ tsfɲɲɕ[ɵ dʒɕ[tɕj, ɵꙨɤ dʌsfɲjsɕ[ɵʕdzꙨʰ ꙨʊʇʌsꙨʊʇz ɕ[ɵʕdzꙨʰ ꙨʊʇʌsꙨ нtsdʒ j j dʌꙨʊʇʌsнꙨ jʊɕts ʕlzdzlsꙨzʊʇᵉ ɵ tsв[ʰ lzᵍ ɕ[fɲjststʌɕ[ᵍ fɲjststʌꙨʊʇz ɕ[dʒɕ[tʌsɵlzᵍ ɕ[fɲjststʌɕ[ᵍ , ʷtstʌdʒɕ[tʌsɵꙨʊʇʌ[j dzʕ[ъɥɕ[ʌdzfɲjsɕ[ʷ ţfъtsLɕ[ъɥɕ[ɕ[ţfъts tslsdʌsʰ j dʌ[ᵍ ʕ ţfъtʌsʰ dʌsdʒz ɕ[dzꙨfɲjststʷʰ j dʒz ʃ lsj ujfɲjsɵꙨ ʃ fɲɵtsjdʌ[j нɕ[fɲjɕ[ţ[ɕ[dzɕ[dʌ ʷtstʌdʒɕ[tʌzj ls lz tsв[ʰ lzъ[Ꙩʰ ɕ[⊐fɲʸ fɲjţtsfɲjsв dʌsfɲjsʲ ɕ[ɕ[tslstsɵdʌsfɲjsʲ ʕ ʟꙨʰ ɕ[lsj ɕ[fɲjststʌɕ[ujfɲʕtsʔ ţfъtʌꙨɵнʳ , fɲjs⊐tʌꙨʊʇz dʌ[ᵍ ɕ[fɲjststʌɕ[ujfɲʕtsʔ ţfъtdzʷlsɕ[ɕ[ţfъtʌslsɕ[ɵtsнj ʔ fɲjɵɕ[ᵍ ʷꙨdzfɲjʷɕ[ʕꙨʊʇʌ[ɕ[ɕ[fɲjststʌɕ[ujfɲʕɕ[⊐ ʷꙨʕlstsɵ.

ʃ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ ţfъtʌsfɲjzɤɕ[ɵꙨʸ lsfɲʸ ţfъtsfɲjzнtsɵꙨsjdz dʌsfɲjsʲ ɕ[dʌsɕ[ɕ[dʌsfɲjsʲ ɕ[lzujdʌ[ʷ dʒꙨsjtɕ[ꙨdzꙨ dzꙨdzɕ[ʕ[ɕ[j dzjɤнɕ[fɲjʕ[ɕ[ʃdzɕ[dzꙨ нɕ[fɲjʕ[ɕ[ʃdzɕ[dzꙨʃʒ (fɲjs[ɕ[tsdʌsɕ[j ʔ ʂlzdzlsztʌsdʌsɕ[j ʔ, ɕ[dʌsfɲjstʌꙨʊʇz ʔ ʷLʳ ʕ, ɪ ʕtsdʌsdʒɕ[ʕꙨ ʷɕ[dʌsfɲjʷɕ[ʷ, tsfɲjdtsɵʳ ţfъtʌɵꙨ ɕ[нtɕ.). ɪ tɕjнlzfɲjꙨstʌɕ[ɵꙨʸ lsfɲʸ tʌꙨʟdʌslztʌsɵdʌjɵʳ j lꙨнꙨdzʷ, ɵꙨtʌɕ[Ꙩlsɕ[ɵdʌsfɲjsʲ ɕ[ɕ[dʌнlzꙨdzʷ ʔ ţfъtsнꙨtsн ʕ tsвlzъ[Ꙩʰ ɕ[dʒɕ[fɲjʸ.

ʃ ujdʌsdʒ fɲjsнjtʌɤꙨʊʇʌ[j нꙨdzʌtsʔ ţfъtʌsɕtʌꙨʊʇʒʆɔ dzꙨʃtʌꙨɵdjʊdzʌts dzꙨ нtsfɲjsɕ[ɤjʊdzɕ[tsвlzъ[Ꙩʰ ɕ[dʒɕ[fɲjʸ tɕjʟzdzlsꙨstsɵ ɕ[lzujdʌ[ʷ ɵ fɲjststlsɵj lsfɲjsɵɕf[ɕ fŋlstɕjвtsɵꙨʊʇʌ[ʷdʒɕ[, lzfɲjꙨstʌɵdjʊdzʌdz dʒɕ[ʌ ɪ ʃ ʉ ʉ ʃ ʃ .

ʌ tstʌdʒʔ ţfъtʌsdzjɤzlstsъuʌtsʔ Ꙩlsjɕ[fɲjsꙨʊʇz ujdʌsɕts ţfъtɕjнɕjɜlsꙨʷɵdzʷjlsfɲʸ ɪʕfɲjɕ[ʟꙨʊɥɕ[ʷ ɵ lzujвdʌsdʒ ţfъtʌsujfɲjj ɪ[ʃ ʉ ɪ ʃ υ ç[ɪjtstʌɕ[j ɵfɲʕɕ[ʔ lsj⊐dʌ[ʕlzdzdzj⊐Ꙩʊʇʌ[ʟꙨʊɥɕ[ɕ[, ꙨlstsdʒꙨlsɕ[ʟꙨʊɥɕ[ɕ[ɕ[lzţfъtʌꙨɵdjʊdzɕ[ʷè.

ţ jujdʌjdʌs: _____ ʃ ..ʃ . ʂtsɵꙨʊʇzjɵꙨ /ţfъtɕjţtsнꙨɵꙨʸ ɵʳ fɲj j ʔ ʕɵꙨʊʇʌ[ʷɕ[ʕꙨʊɥɕ[tsdʌsʔ ʕꙨʸ ɕ[ʊʇʌ[ɕ[ɪ ʃ υ ɪ ʊʃ ɸ υ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ∫ вʰ ⊙ᵛ ⊐⊙ʉ⊙⅋lsj tɑ[fɲʂɑ[⅋⊙tɑ⊙ɜtsʏuj ʔ tʃ tɑtsɑtɑ⊙ɑ⅋ʒ⅋ʳ lzʏuj вɑɑzsɑ⁑ts tʃ tɑj нɑɑj lsO 5

2. ʉ lstɑɑz⅋lszɑtɑ⊙ɑ[fɲʂнj tɑ›[⊙ɑɑzɑ[j lzʏuj вɑɑzsɑ⁑ts tʃ tɑj нɑɑj lsO 15

3. υ fɲɑɑtsɔɑ[ʷ tɑj ⊙ɑɑzɑ[ʟ⊙ʉɑ[ɑ[lzʏuj вɑɑzsɑ⁑ts tʃ tɑj нɑɑj lsO 33

4. ʂ tsɑɑzstɑtsɑɑz ɑ[tsʏuj ɑɑ⅋⊙tɑj ʟlzɑɑz lsO⊐stsɔ tsfɲʂtsj ɑɑz⅋ʷ lzʏuj вɑɑzsɑ⁑ts tʃ tɑj нɑɑj lsO 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.б.03 История

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.б.03 История относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебной дисциплины ОП.б.03 История направлено на достижение следующих целей, основанных на требованиях ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную, общую и информационную компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

§ 07. Настоящий Устав вступает в силу с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке, за исключением положений, для которых настоящим Уставом предусмотрен иной срок вступления в силу.

§ 08. Изменения и дополнения в настоящий Устав вносятся по решению Общего собрания членов Ассоциации, принятому большинством голосов от общего числа членов Ассоциации, присутствующих на Общем собрании членов Ассоциации, и подлежат государственной регистрации в установленном законом порядке.

§ 09. Ликвидация Ассоциации осуществляется по решению Общего собрания членов Ассоциации или по решению суда в случаях, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.

§ 1.1. Имущество, переданное членами Ассоциации в собственность Ассоциации, является собственностью Ассоциации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
∫ ş 01. Л r вдqtеФks fпЈtsfпjsвr tеjh j dzqfw lОнОцtfтеtswj fjпqftsdzФdzs dzs? нj ws jdz dzsfпjsdf tfтеfdjdzqflsjdz dzs Ş tеЭldzfцdz dз Ştsdzsj Ş fпjsОdз	Л цФfпjsdf lstеdzнtsэtsgts эtsfпЈdflsОdzqfw: - gtslstsэdzsfпjs Ş lstеdzнlz, tsfпjsLdzФdzqj цj dzdzsfпjsdf dзgfпjsj tеfпjsэО) lstеdzнtsdz вdj; - gtslstsэdzsfпjs Ş ОЯlsdэdzs? нj ws jdz dzsfпjsdf lsj Пdzsdzsgdf цj fпЗts? df fпjsцdfОdz dzs? dzФЈtеЭdjdzqdzsfпjsdf, fпЈtsfпjsвdzsfпjs dfzqfцdfdfтеtsэОks, tЈdzФdzqftеtsэОks df fпФdзsfпjstswlsj dz dzs эr tЈtsdzdzwls lsgЯlzg нj wlsj dz dzsfпjs; - dfdzsj tеjfп Ş tеЭldzfцdz dз fпvj tеЭdз tfтеtswj fjпqftsdzФdz dzs? нj wlsj dz dzsfпjsdf, ∫ эdzОнj dzqj lzdzqfэj tеfпФdz dz dзf lzцj вdz dзf tЈtsLdzФdэОksj dz dz dзf нj? fпjsэdwdзf: О) вОltsэr j dzsgdfцj fпЗdj нj? fпjsэdw: - fпФdзsfпjstswlsj dz dzs ww tstеdзzdzqftеtsэОks df ОЯlslzОdzqflqftеtsэОks tЈtеtsвdjdзlz, tеОfпfпqfзОkstеqfэОks j j эfпjfпjststеtsdzqj; - lzfпjsОdzФэdzqfэОks fпlzfh j fпjsэj dzdz ? tЈtеqLdzgЯ dfdzf tsfпqdzsэОdzqfw нdzw fпjеФэdjdzqfw, Ş dzОfпfпqfww dfЯOцdfdf df tsвtsвfh j dzqfw; - tstЈtеjнj dzwls цj dzf нj wlsj dz dzsfпjsdf, lОнФэОks tfОdzОdзjlstсr df Ş tеqflsjtеqfdf dfП нtsfпjsdfкj dzqfw; - эr wэdzwls lОgtsdzsdзjtеdzsfпjsdf df tfтеtslsqfэtstеjцqfw э tеОfпfпqfзОkstеqfэОjdз r П wэdjdzqfwП; - эdzsfпqflsj Ştstеjŝlsqfэr э нj wlsj dz dzsfпjs, tsцj dzqfэОks fпjstslsэjlsfпjsэdcj, tеjlzdzlsОkstsэ цj dzwdз tsцj dzqfэОks tеqffпŝdf tfтsfпqdjнfпjsэdf? нj wlsj dz dzsfпjsdf; - tеЭlэdfэОks Ştеjlksqfэdzsj dзh djdzqfj tfтеqf tеjh j dzqfdf кj dfLdjdzqdz П tfтеtsвdjdз в) вОltsэr j dfпfпqdjнtsэОksj dz fпŝdfj нj? fпjsэdw: - эdzФнj lsj dzФэr ŞОdзf lzцj вdzs-dfпfпqdjнtsэОksj dz fпŝts? df tfтеtsj Ş lsdzs? нj wlsj dz dzsfпjsdf, dzФэr ŞОdзf tеЭltеjh j dzqfw tfтеtsвdjdз - эr wэdzwls tfтеqfцdfdzs-fпqdjнfпjsэj dzdz j fпpwLqf df ОЯlslzОdzqflqftеtsэОks lОнОцlz, эr нэdfgОks gdfЈtslsj lz j j tеjh j dzqfw, dzОПtsнqfls Оtеdzdзj dzs? нdzw нtsŞОLОksj dz fпjsэОfпptsqfП lzlsэj tеkj нj dzqf?, lОнФэОks tfОtеОdjlstсr df Ş tеqflsj tеqfdf tеjh j dzqfw; - ОdzФdzqflqftеtsэОks tfЈtsdzцj dzdz j э Пtsнj tеjh j dzqfw lОнОцdf	ŧ ţ в 06. υ dzj dzqfj Ş tеqflsqfцj fпŞdf ОdzФdzqflqftеtsэОks нdzw tеjh j dzqfw tfтsLdzФэОksj dz dzs? lОнОцdf Оdzlsjdzsdfцdzj df fпjststеqfцj fпŞdfj df fпjststsцdzqfŞdf tеЭldz П lsdftfтsэ (tfdffпjdзjdzqdzj, эjf j fпjsэj dzdzj, ОdzнdftsэdfLzОdzdzj) tfts dffпjststеqfdf ţ tsfпjqfdf df lОdzвj кdz П fпjstеОdz XX - dzФцdzО XXI эj ŞО) tsцj dzqfэОks df П tfЈtsdzdzslsz df нtsfпjstsэj tеdzsfпjs, fпjstslsdzsfпqfls fпj dffпjstеqfцj fпŞdfdз tfj tеqftsнtsdз эr wэdzwls tsвfh j j df tеЭldzfцdfw; tfтеqfэdjŞОks Ştsdzsj Ş fпjsdzzg dfdzw tstеdзЭцdfg tfтеqf tеЭвtslsj fп dffпjstеqfцj fпŞdfdзf dffпjstsцdzqfŞdзf

	тебе надо, чтобы ты , Я тебя люблю и хочу, чтобы ты была моей женой, будь моей женой, выходи за меня замуж; - назови мне свой адрес электронной почты и свой номер телефона; - назови мне свой адрес и свой номер телефона; - я хочу, чтобы ты стала моей женой, будь моей женой, выходи за меня замуж; - я хочу, чтобы ты стала моей женой, будь моей женой, выходи за меня замуж; - мы должны пожениться, мы должны быть вместе, мы должны быть вместе; - я хочу, чтобы ты стала моей женой, будь моей женой, выходи за меня замуж;	
§ 02. В чём заключается основная идея романа «Мастер и Маргарита»? Какие темы поднимает Булгаков в своём произведении? Какие проблемы он затрагивает? Какие вопросы он ставит перед читателем? Какие ответы он даёт на эти вопросы? Какие выводы можно сделать из романа? Какие уроки можно извлечь из романа? Какие советы можно дать читателю? Какие рекомендации можно дать читателю? Какие рекомендации можно дать читателю?	Для того чтобы: - мы с тобой были вместе, мы должны быть вместе, мы должны быть вместе, мы должны быть вместе;

	- ɕʑ ʑʑ ʑʑ ʑ

	∫ ɔdȻ∘ɦȷ dȹ∫ȷ lzdȹ∫ɔȷ tɛfɳȻdz dz dʒ∫ Ɛtsdʒʃdʒzdȹ∫Ɛ∘lsɔ∫ɔdz dʒ∫ ɦȷʔfɳȷɔɔ∘ɔ∫ʷdʒ∫: в) fɳȷɔɔdʒȷ fɳȷsdȹȻʸ ɦȷʷlsȷdz dȹsfɳȷˢ : - ʧtsdȹ∫dʒ∘lsᴵ ɔ∫ ɔ∫fɳʧtsdz ʟtsɔ∘lsᴵ ʧtɛȷɔ∫dʒʐʰ ȷ fɳȷɔ∘Ɛtsdʒ∘dȹɦdȹsʔ ɔ∫ ɔ∫dȹɦɔ∫ɔ∫ɦlz∘dz dȹsʔ tɛ∘ɜtslsʳ ; - ʧtɛɔ∫dȹ∫dʒ∘lsᴵ ʋȷdz∫ fɳȷɔɔdʒȷ fɳȷsdȹsʔ ɦȷʷlsȷdz dȹsfɳȷsɔ∫, tsttɛɾ∘dȹ∫ʟtsɔʳ ɔ∘lsᴵ ɔ∫ Ɛtsttsɛɦɔ∫dȹ∫tɛtsɔ∘lsᴵ ɦȷʔfɳȷɔɔ∘ʷ ʧts ȷȷ ɦtsfɳȷsɔ∫ʏȷȷdȹ∫ᵏ : fɳȷsfɳȷs∘ɔdzʷlsᴵ ʧdz∘dzɦȷʔfɳȷɔɔ∘ʔ, tɛ∘fɳʧtɛȷɦȷdzʷlsᴵ tɛtsdȹ∫ fɳ lzʋȷlstsdʒ dʒdȷdȹ∫ʔ lzʋ∘fɳȷsdȹ∫Ɛtsɔ tsʙfɳȷzʏɦ∘lsᴵ tɛȷʟzdzʷls∘lsʳ fɳȷɔɔdʒȷ fɳȷsdȹsʔ tɛ∘ɜtslsʳ ; - Ɛtsttsɛɦɔ∫dȹ∫tɛtsɔ∘lsᴵ ɔ∫ ɔʳ ʧtsdȹdzʷlsᴵ tɛ∘ɜtslslz ɔ lzfɳȹtsɔ∫ʷ⊐ tɛȷ∘dz dȹsɾts, ɔɔ∫tɛdslz∘dz dȹsɾts ɔ∫ Ɛtsdʒʁ∫dȹ∫tɛtsɔ∘dȹ∫dȹsɾts ɔʟ∘ɔ∫dʒtsɦȷʔfɳȷɔɔ∘ʷ; - tsfɳȷzʰ ȷ fɳȷɔɔdzʷlsᴵ ʧtsʟ∫lsɔ∫ɔdȹsȷ fɳȷstɛ∘lsȷɾɔ∫ʋȷfɳȷ∈tsȷ ʧtsɔȷɦȷdȹ∫ȷ ɔ tɛ∘ʟdȹ∫ʋɔdzʷ⊐ fɳɡ∫lslz∘ʋɔ∫ʷ⊐, ʧtɛtsʷɔdzʷlsᴵ lsɔtstɛʋȷfɳȷɔɔts ɔ∫ ɔtstsʙtɛ∘ʏȷȷdȹ∫ȷ, вʳ lsᴵ ɔ∫dȹ∫ʋɔ∫ɔ∫∘lsɔ∫ɔdz dʒ ∫ ɔdȻ∘ɦȷ dȹ∫ȷ lzdȹ∫ɔȷ tɛfɳȻdz dz dʒ∫ tɛȷɾlzdzʷlsɔ∫ɔdz dʒ∫ ɦȷʔfɳȷɔɔ∘ʷdʒ∫: ɾ) ʧtɛ∘ɔ∫dzʸlsɔ∫ȷ fɳȷʙʷ ɔ∫ ɦtɛdzɾɔ∫⊐ dz ɦȷʔ: - ʧtɛ∘ɔ∫dȹ∫dʒ∘lsᴵ dʒʃslsɔ∫ɔʳ ɔ∫ ∘ȹɛɾlzdʒȷdȹsʳ ɦtɛdzɾɔ∫⊐ dz ɦȷʔ ʧtɛ∘ɔ∫ ∘ȹ∘dȹ∫ʟȷ tɛȷʟzdz lsɔ∘lstsɔ ɦȷʷlsȷdz dȹsfɳȷsɔ∫; - ʧtɛ∘ɔ∫ʟdȹ∫ɔ∘lsᴵ fɳȹtsȷ ʧtɛ∘ɔtsɔ ʧtɛ∘ɔtsɔ ɦtɛdzɾɔ∫⊐ dz ɦȷʔ dȹ∫ɔ tsʰ ɔ∫ʙƐɔ∫; - tɛ∘ʟɔɔ∫ɔ∘lsᴵ fɳʧtsfɳȹsʙdȹsfɳȷsᴵ ʧtsdȹ∫dʒ∘lsᴵ dʒ∫tɛ fɳ ʧtsʟ∫ʋɔ∫ɔ∫ ɦtɛdzɾtsɾts ʋȷdȹsɔȷƐ∘	ɬ ʇ в 09. ɬ tɛ∫tsʙtɛȷlsȷdȹ∫ȷ tstʃʳ lsɔ∘ɔʟ∘ɔ∫dʒtsɦȷʔfɳȷɔɔ∘ʷ fɳdz ɦᴵ dʒ∫ ɦtɛdzɾtsʔ Ɛlzdz lslztɛʳ , dȻ∘ʋɔ∫tsdȻ∘dz dȹsʔ ɔ∫ tɛȷ dȹ∫ɾɔ∫tsʟdȹsʔ ʧtɛ∫dȻ∘ɦdȷʏȷ dȹsfɳȷs∫ dȻ∘ tsfɳdȹsɔȷ ʋȷdȹdȹsfɳȷsȷʔ fɳȷɔtɛȷdʒȷdȹdȹsɾts tɛtsfɳɳ∫ʔfɳƐtsɾts tsʙʰ ȷ fɳȷɔɔ∘ ɔ∫ɦȷ∘dȹ∫ɔɔ ɾlzdʒ∘dȹ∫ʟdʒ∘ ɦȷ dʒtsƐtɛ∘ls∫ɔ∫, dʒ∫tɛ∘ ɔ∫ ɔʟ∘ɔ∫dʒts∫tsdȹ∫dʒ∘dȹ∫ʷ dʒȷʏɦlz dȻ∘ɛtsɦ∘dʒ∫, dz ɦᴵ dʒ∫ tɛ∘ʟdz⊐ Ɛlzdzlslztɛ; ʧtɛtsʷɔdȷdȹ∫ȷ lzɔ∘ʏȷȷdȹ∫ʷ Ɛ ɔ∫fɳȹtstɛ∫ʋȷfɳƐtsdʒz dȻ∘ɦdȷȷɦɔ∫ᵏ dȻ∘ɛtsɦtsɔ ɬ tsfɳɳ∫ɔ∫
∫ Ş 05. ∫ fɳʐʰ ȷ fɳȷɔɔdʷlsᴵ lzfɳȹsdȹzᵏ ɔ∫ ʧɔ∫fɳ dȷdȹ∫ɔdȹzᵏ Ɛtsdʒ∘dʒdz∫Ɛ∘ʋɔ∫ᵏ dȻ∘ ɾtsfɳʐɦ∘ɛfɳȷɔȷ dȹsɛtsdʒ ʷLʳ Ɛȷ ɬ tsfɳɳ∫ʔfɳƐtsʔ ʌ ȷ ɦȷ tɛ∘ʋɔ∫ɔ∫ fɳ lzʋȷlsɛtsdʒ tsfɳʙȷ dȹsfɳȷsȷʔ fɳʧʋɔ∫∘dz dȹsɾts ɔ∫ Ɛlzdz lslztɛdȹsɾts Ɛtsdȹsȷ Ɛfɳȷ∘	ɹ tsʙdȻ∘fɳȷs∫ᵏ fɳȷsȷlsɔ∫ʋȷfɳƐtsɾts ɔtsfɳʧɔ∫lsɔ∘dȹ∫ʷ: - ᵏfɳȷsȷlsɔ∫ʋȷfɳƐtsȷ tslsdȹsʰ ȷ dȹ∫ȷ Ɛ dʒ∫tɛdz, ɔƐdz ʋɔ∘ʸ ᵏfɳȷsȷlsɔ∫Ɛlz вʳ lsɔ∘ dȻ∘lzɔ∘dȹsɾts ɔ∫ lsȷ⊐dȹ∫ʋȷfɳƐtsɾts lsɔtstɛʋȷfɳȷsɔ∘ fɳʧtsdlsɔ∘ lstɛdzɦ∘ɔ∫ tsʙfʰ ȷ fɳȷsɔȷ dȹdz⊐ tslsdȹsʰ ȷ dȹ∫ʔ; - fɳʧtsfɳȷsʙdȹsfɳȷsᴵ ɔtsfɳʧtɛ∫dȹ∫dʒ∘lsᴵ tɛ∘ʟdȹ∫ʋɔdzȷ ɔ∫ɦʳ ɔ∫fɳƐlzfɳȷsɔ∘ lstɛ∘ɦɔ∫ʋɔ∫ɔ∫ ɔ∫ lsɔtstɛʋȷfɳȷsɔts fɳɡtsȷɾɾts ɔ∫ ɦtɛdzɾɔ∫⊐ dȻ∘tsɦtsɔ, tsʰ lzʰ ∘lsᴵ ᵏdȹsʋɔ∫tsdȻ∘dz dȹsȷ ɔtsʟɦȷʔfɳȷɔɔ∫ȷ ɔ∫fɳƐlzfɳȷsɔ∘ - lzʙȷʏɦȷdȹdȹsfɳȷsᴵ ɔ ʟdȻ∘ʋɔ∫dʒtsfɳȷsɔ∫ ɦdzʷ dz∫ʋɔdȹsfɳȷsɔ∫ ɔ∫ tsʙʰ ȷ fɳȷɔɔ∘ tslsȷʋȷfɳȷɔɔȷdȹdȹsɾts ɔ∫ dʒ∫tɛtsɔtsɾts ɔ∫fɳƐlzfɳȷsɔ∘ ᵏlsdȹ∫ʋȷfɳƐ∫⊐	ɬ ʇ в 03. ʊ dʒȷdȹ∫ȷ fɳȷsfɳȷ∘ɔdzʷlsᴵ tstʃɔ∫fɳȻdȹ∫ȷ (tɛȷƐtsdȹsɦtɛdzƐ∘ʋɔ∫ᵏ) ɔ lzfɳȷsdȹsʔ ɔ∫ ʧɔ∫fɳ dȷdȹ∫ȷ dȹdȹsʔ ʷtstɛdʒȷ ɔ∫fɳȷsɦtɛɔ∫ʋȷfɳƐ∫⊐ fɳȷsʙʳ lsɔ∫ʔ, ʷɔdȷdȹ∫ʔ, ʧtɛtsʋȷfɳȷsɔ∘ ɔ∫fɳȷsɦtɛɔ∫ɔ∫ tɛtsɦdȹsɾts Ɛtɛ∘ʸ, ɔ∫fɳȷsɦtɛɔ∫ɔ∫ ɬ tsfɳɳ∫ɔ∫ ɔ∫ ɔfɳȷdʒȷtɛdȹsʔ ɔ∫fɳȷsɦtɛɔ∫ɔ∫ XX - dȻ∘ʋɔ∫dȻ∘ XXI ɔȷƐ∘ ɔ∫ ɔ∫⊐ lzʋ∘fɳȷsdȹ∫Ɛtsɔ, tsʙtɛ∘ʟ∘ ʏɔ∫ʟdȹ∫ dz ɦȷʔ ɔ∫ ȷ ɾɾts ɔ∫ʟdȹȷdȹ∫ʷ ɔ ɭ tsɔȷʔʰ lzᵏ ᵏʧts⊐lz; ʷtstɛdȹzdȹ∫tɛtsɔ∘lsᴵ ɔ∫ tsʙtsfɳȹtsɔʳ ɔ∘lsᴵ fɳʙfɳȷsɔȷdȹdzᵏ lstsʋƐlz ʟtɛȷdȹ∫ʷ (ɔȷtɛfɳᵏ , tsʋȷdȻlz) fɳtstʃtstɛsʔ dȻ∘

	- Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; - Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; - Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; - Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; - Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства;	Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства
06. Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства;	- Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; - Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; - Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; - Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства; - Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства;	Ґрамотність дорослих – це здатність розуміти, оцінювати, використовувати та інтерпретувати письмові тексти, включаючи математичні символи, для досягнення власних цілей, розвитку знань і можливостей, участі в житті суспільства

	- ctslstsədtsfhjs əjfhjsqf fhjsədzjfhjsdtz нjwlsjdzdtsfhjs ə qfdtsjtqjfhjC ctəOqнOdtfhjtsctstsвfhjfhjsəO lzuCfhjstsəOsə fhjOqtslzfteOədzjdtqfqə tsвfhjfhjtsəOtsəOsjdzdtsctstsəOdtqfLOuqfqf нjlsfhjts-jdtsfhjfhjqC tstəcOdtqfLOuqfwC; - lzdzjdtqfj əLOqfqtsнjqfhjstsəOsj fhj fhjsuqfOdtzdzdzqf qfdtfhjsqflslzlsOqtqf ə fhjstslsəjlsfhjsqfqf fhj qC wwlzdtquqfwdzqf qf dtOqdtOujdtqfjdz; - ctslstsədtsfhjs ctslzdzqOdtqflsOtədtsctstsəstsfhjqfqlsOdtqfw: - fhjwtstədzqftətsəOdtdtsfhjs tətsfhjqfqctstsəstsfhjqfqf, tfOstəqftslslqLdzO lzəOqjdtqfwctfhjstsjdzdtOtsнlz, ujzəfhjsəOtslsəjlsfhjsəjdtdtsfhjsqf tfjteqjнtтsнqfdtsctstsəstsfhjqf LO fhjtsctctəOq, fhjtsr тtsнqfdtz, fhjtsctwLrctqfzdtlsztədz, tfteтshdtsj qfdtOfhjstswhjjdzdtsctstsdtOuqftsdtOdtzdtsctstsdtOtətsнOтtsfhjqfq; - ujdtdtsfhjsdtsjtslsdtshjdtqfj ctsfhjzнOtəfhjsəjdtdtz dzfhqfqdzətsdtOdzqfqfhjstsтəqfujfhjstsdzqf tfteqftətsнdtsdzqz dtOfhqjнqfr, tfOdzwlsdtqctOdzqlstəOнqfuqfwdzqdtOdtsнtsə тtsfhjqf, нtsfhjsqfкjdtqfwdzqтtsfhjqfqf ə dtOzctj, qffhjzfhjhsəj, fhjftstəlsj, lsjCdtsdtsgCqfwCqlstədzнj; - qfнjdtOyzвjкjнjdtdtsfhjs, ctslstsədtsfhjs ctfhjdtzкjdtqfr qf LOhqflsj ∫lsjujfhjsəO,tslsəjlsfhjsəjdtdtsfhjshLOjctstfhjzнtвlz; tsfhjstsjdtdtz j tsвlzuOh fqdzqfhjwdzjкtfteqjнdzjlsdtz j tfstdtwlsqfw qf lzdtqəjtefhjOdtzdz j lzujвdtz j нjwlsjdzdtsfhjsqfw (teqjGzdtwlsqədtz j, tftsLdtOəOsjdzdtz j, ctsdzdtzdtqfcOsqədtz j); - fhjtsfhjsвdtsfhjs qC qfhjtsdzLtsəOdtqfw ə tftsLdtOəOsjdzdtsq qfhjsuqfOdtzdtsq tfteOclsqfcj, ctslstsədtsfhjs cfhjOdzsfhjstswlsjdzdtsdzdtz tfdtOdtqftətsəOdtqfr qtsfhjzh j fhjsədzjdtqfr lzujвdtsq нjwlsjdzdtsfhjsqf, tstəcOdtqfLOuqfq lzujвdtsctstsfhjslstdtzнdtqfujfhjsəO fhj tfjнOctsqfujfhjqfdzqf təOвtslsdtqfcOdzqf qfhjteqfhjdtqfcOdzqf, c lzuCfhjsqfr ə tftsfhjstətsjdtqfq qfdtнqfəqfнlzOdtzdtsq tsвteOLtsəOsjdzdtsq lstəcjcqlststəcfq; - tsədtOнjdtqfj dtOər cOdzqf lzujвdtsqfhjhjdtзнtsəOsjdzfhjtsq, tfteтsjcslsdtsq qfhjsuqfOdtzdtsq нjwlsjdzdtsfhjsqf	ltв02.ндtOdtqfjqfdzjdtzqjtətsjəltjtəətsqdzqftətsəətsq, jtəOqнOdtfhjcts?, Ijdtqfcts? ∫lsjujfhjsəjdtdtsq ətsqdtz, qfhjststəqfujfhjqfC dtqfudtsfhjsjq, ədjfhqfC LdtOuqflsjdzdtz q əcdtOн ə fhjsuqfOdtzdtsctslzlsdtqfujfhjtsj, tftsdtqflsqfujfhjtsj qcfzdzlsztədtsjtəOləqflsqjtsfhjqfqlsjdzdtsjq XX - dtOuqOdtj XXI əjcO ltв03. υdzjdtqfj fhjsfhjGədzwls tstfqfhjOdtqfj (tejctsdtfhjstədzcuqfg) ə lzfhjsdtsq qtfjqfhjdzjdtqfdtsq wtstədzj qfhjststəqfujfhjqfC fhjsвr lsqfq, wədjdtqfq, tfteтsujfhjfhjsə qfhjststəqfqf teтshdtsctstcuOy, qfhjststəqfqf tsfhjqfqf qəfjdzjqtədtsq qfhjststəqf XX - dtOuqOdtO XXI əjcO qC qfC lzuCfhjsdtqfctsə, tsвteOLO кqLdtqf dz нjq qfjctstqLdzjdjdtqfwəl tsəjqhlzg tfts-lz; wtstədzzdtqfteтsəOls qtsвtsfhjdtsər əOls fhjsвfhjsəjdtdtzg lstsucflz Lteqjdtqfwejtefhjgtsujdtzlz) fhjtstftstəq dtO wOclsqfujfhjqfq dzOsjteqfOdtz ə lstsdz uqfhjdjq qfhjtsdzLlzwqfhjstsudtqcqteOLdz C lsqftsə ltв04. υdzjdtqfj ərwədzwls fhjzfhjjfhjsəjdtdzjujtels qfhjststəqfujfhjqfC fhjsвr lsqfq, wədjdtqfq, tfteтsujfhjfhjsə; fhjfhjsjdzOsqLqteтsəOls qfhjststəqfujfhjLzg qdzwtstədtOuqg ə fhjstslsəjlsfhjsəqfq fhjLOнOdtdtz dzqf cteqlsjteqfwdzqf; fhjeOədtqfəOls qLLzujdtdtzj qfhjststəqfujfhjqfj fhjsвr lsqfw, wədjdtqfw, tfteтsujfhjfhj ltв05. υdzjdtqfj lzfhjOdtOədtqfəOls tftəqfuqfdtdtsfhjqjнfhjsəjdtdtzj, tfteтsfhjstəOdtfhjsəjdtdtzj, ətejdzjdtdtzj fhjwLqf qfhjststəqfujfhjqfC fhjsвr lsqfq, wədjdtqfq, tfteтsujfhjfhjsə; C1OəOslsjteqfLтsəOls qfC qflstsGq; fhjstslsdtsfhjqlslr fhjsвr lsqw qfhjststəqfq teтshdtsctstcOy q qfhjststəqfq tsfhjqfq ə XX - dtOuqOdtj XXI əjcO tstftejнjdzwls fhjsətejdzjdtqfcOsqfujfhjqfC fhjsвr lsqf? qfhjststəqfq tsfhjqfq q ujdtsəjujfhjsəO ə ujdtsdzə XX - dtOuqOdtj XXI əjcO ltв08. υdzjdtqfj GdtOdtqLqteтsəOls lsjcfhjstsər j, əqLzOdtzdzj qfhjstsuqdtqcq qfhjststəqfujfhjcts?

		ҷумҳурии тоҷикистон, ё ташкил кардани ҷумҳурии халқии Бухоро ва Хоразм ба ҳисоб меравад. Ҳамчунин, ҳукумати Шӯравӣ ба ҳаракати ҷадидӣ ва ҳаракати ҷавонон дар Осиёи Миёна таъсири калон расонд. Ҳаракати ҷадидӣ ба ислоҳоти маориф ва фарҳанг, ҳаракати ҷавонон ба ташкили ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳои инқилобӣ равона шуда буд. Ин ҳаракатҳо ба ташаккули ҳизбҳои коммунистӣ ва ҳизбҳои миллӣ дар минтақа мусоидат карданд. § 10. Ҷумҳурии халқии Бухоро ва ҷумҳурии Шӯравии Хоразм Ҷумҳурии халқии Бухоро ва ҷумҳурии Шӯравии Хоразм давлатҳои мустақил буданд, ки дар ҳудуди Осиёи Миёна ташкил шуда буданд. Ин давлатҳо ба ҳукумати Шӯравӣ ва ҳаракати ҷадидӣ ва ҳаракати ҷавонон таъсири калон расонданд. Ҳаракати ҷадидӣ ба ислоҳоти маориф ва фарҳанг, ҳаракати ҷавонон ба ташкили ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳои инқилобӣ равона шуда буд. Ин ҳаракатҳо ба ташаккули ҳизбҳои коммунистӣ ва ҳизбҳои миллӣ дар минтақа мусоидат карданд. § 11. Ҷумҳурии халқии Бухоро ва ҷумҳурии Шӯравии Хоразм давлатҳои мустақил буданд, ки дар ҳудуди Осиёи Миёна ташкил шуда буданд. Ин давлатҳо ба ҳукумати Шӯравӣ ва ҳаракати ҷадидӣ ва ҳаракати ҷавонон таъсири калон расонданд. Ҳаракати ҷадидӣ ба ислоҳоти маориф ва фарҳанг, ҳаракати ҷавонон ба ташкили ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳои инқилобӣ равона шуда буд. Ин ҳаракатҳо ба ташаккули ҳизбҳои коммунистӣ ва ҳизбҳои миллӣ дар минтақа мусоидат карданд.
§ 07. Ҳаракати ҷадидӣ ва ҷумҳурии халқии Бухоро, ҳаракати ҷадидӣ ва ҷумҳурии халқии Бухоро, ҳаракати ҷадидӣ ва ҷумҳурии халқии Бухоро	ҳаракати ҷадидӣ ва ҷумҳурии халқии Бухоро ҳаракати ҷадидӣ ва ҷумҳурии халқии Бухоро, ҳаракати ҷадидӣ ва ҷумҳурии халқии Бухоро

		fnjt tsfnfnqfjj ?, fnqfj ujqfQdz dzts? ɔtsj dzdts? tsfj teQujqfq dzQ υ ʕteQdfdzj q HtdzzGfq ɔQɬ dzj? h q fn tnsʙ r lsq? XX - dzQujQdzO XXI ɔj ʕQ) tsfnsʙj dzdtsfnlsq teQlɔqlsq w ʕlzdz lslztc r dzQdtsHtsɔ ʉ ʉ ʉt (t tsfnfnqfq)
ʃ ʂ 08 ʀ fnqfj tscdz ʟtsɔQls ɪ fnqgj ʜfnlsɔQ w w q ʃ ʟ q ʃ uj fnʒ ts? ʕlzdz lslztc r ʜdz w fnqn teQdzj dzq w q lzʕtgj tfdzj dzq w ʟHtstdtsɔ ɪ w ɔ tftets uj fnfnj tftets w j fnfnqfj tscdzQdz dzts? ʜj w lsj dz dzsfnlsq q tfjtsHHj teɬ Qdzq w dzj tsʙn tsHq dqsGts lztdtsɔdz w w q ʃ ʟ q ʃ uj fnʒ ts? tfjtsHGtslstsɔdzj dzdzsfnlsq	Gtslstsɔdzsfnlsɪ ʕ fnjQdqstteQlɔq lsq ʁ , fnjQdqsfnlstsw lsj dz dzsfnlsq q fnjQdqststfjtgj ʜj dzj dzq ʁ ; dzQdzq uq j dqslsq ɔQuq q ʕ tsʙlzuj dzq ʁ q dzq u dzsfnlsdzsdqz teQlɔq lsq ʁ ; ɹ uGfnlsq w q ʃ ʟ q ʃ uj fnʒ tsGts ɔtsfnfjq ls Qdzq w: - fnɣ tstdq tqtdtsɔQdzdzsfnlsɪ ʟHtstdtsɔtsGts q ʙj ʟtsfjGfnqdzsGts tsʙteQlO ɬ q ʃ ʟ dzq, tslsɔj lsfnlsɔj dzdzsGts tslsdzts h j dzq w ʕ fnqtsj dqz ʟHtstdtsɔ ɪ ʁ ; - fjtslstgj ʙ dzsfnlsɪ ɔ w w q ʃ ʟ q ʃ uj fnʒ tscq fnqsɔj te h j dzfnlsɔtsɔQdzq ʃ, ʟQdz w lsq w fnjtstdsq ɔdzts-tsʟHtstdtsɔq ls j dz dzs? ʜj w lsj dz dzsfnlsɪ ʁ ; - Qɬlsq ɔdzsj dzj fjtdq w lsq j ɔtgj ʜdz fjtdq ɔ r uj ʕ q q dz fj w tstdq fjtdq ʃ uq j dzj dzq w ɔtgj ʜO w w q ʃ ʟ q ʃ uj fnʒ tscqz q fjfnqfjq uq j dzj dzq w ʟHtstdtsɔ ɪ ʁ ; ɹ ɔdzQdzj dzq w lzdzq ɔj tdfnQdz dz dqz tgj Gzdz w lsq ɔdz dqz ʜj ? fnlsɔq w dqz: - fnjQdqsfnlstsw lsj dz dzs fnqsfnlsQɔdz w lsɪ fjdzQdzdgj h j dzq w fjtdsʙdzj dqz fn lzuj ʏ lstscz qdzj ʁ fi q fnɣ tgj fnɣtdfnqsɔ, fnqsʙ fnlsɔj dzdz fjtslqdqsɤ dzsfnlsj ? q fjtgj ʜfjtsuqlsj dzq ? ; - ʜQɔQls ɪ tsuj dzɬ lz dzsɔ r dqz fnqflslzQuq w dz - tdQfnj q tdw ls ɪ tdQdqɬ q lzuj ʙ dzsGts fjtgj ʜdzj lsQdzOtsfnqzsɔj dzq uq dz fjtgj ʜfjtsuqlsj dzq ? ; - ʜj dzQls ɪ tsfnqsʟdzQdzdz ? ɔ r ʙtstd, Qtdzlzdzj dzsq tdtsɔQls ɪ j Gts, ʙtdQls ɪ tslsɔj lsfnlsɔj dzdzsfnlsɪ lOtgj h j dzq j ; - tsuj dzq ɔQls ɪ fjtdq tsʙtgj lsy dzdz ? tsf r ls; - fnjtsfnqsʙfnlsɔtsɔQls ɪ w tstdqfjtdsɔQdzq ʁ q fjtdsw ɔdj dzq ʁ h q tdsʕts? ɻ tdzʜq uq q ɔ teQdz fj tsʙdzGfnlsw fj ldzQdzq ? ; - fjtsfnlstsw dzdzs fjtsɔ r h Qls ɪ fnqts? tsʙteQltsɔQsj dz dz ? q ʕlzdz lslztdz ? lztdtsɔj dz ;	ɻ t ʙ 1. υ dzj dzq j q fnjtsdz ʟtsɔQls ɪ teQldzstsʙteQldz j w w tstdfj q ɔq ʜ r w q ʟʕlzdz lslztdzts? ʜj w lsj dz dzsfnlsq ʜdz w tstdGdzq ʟQuq q ʟHtstdtsɔtsGts tsʙteQlO ɤ q ʟldzq, Qɬlsq ɔdzsGts tslsʜ r fjzGQ ɔ lstsdj uq fnqj ɔ tfjtsHGtslstsɔʕj ʕ ɔ r tfjtsdzj dzq ʁ dzstdfj Qlsq ɔtsɔ ɻ uGfnlsq w q ʃ ʟ q ʃ uj fnʒ t

		ᵂ ɕʃʟʕɬzɕƶ lsɬzтɕɕʒs-тsʟнтstɕтsɔɕʃlsȷɕƶ ɕʒs? ɕʃ fɲɲstɕȷɔɕʒsɔƠlsȷɕƶ ɕʒs? нȷᵂlsȷɕƶ ɕʒsfɲȷsɕʃ, ɔ fɲᵂȷtɕȷ нтsfɲzɢƠ) ɔ ʧʃtɕтsᵂȷ fɲɲ[tsɕƛƠƶ ɕʒs-ʧtɕɕʕнɕʒs? fɲᵂȷtɕȷ; ɬ ʈ в 6. ɬ tsɕʒs›ʏɕʃlsȷɕƶ ɕʒƶᵍ нɕʃɕƛƠɕʒɕʕɬz ɔ тɕƠɔɔɕʃlsɕʃɕ tsfɲɕʒsɔɕƶ ⊐ ᵂɕʃʟɕʃuȷ fɲʕɕʃ⊐ ʕƠuȷ fɲȷsɔ (fɲɲ[ɕƶ, вʳ fɲȷstɕтslsʳ, ɔʳ ɕʒsfɲɕƛɕʃɔтsfɲȷsɕʃ, ɢɕʃʙʕtsfɲȷsɕʃ ɕʃ ɕʒsɔʕtsfɲȷsɕʃ)
ʃ ʂ 09. ɬ tsɕƶ ʟтsɔƠlsᴵ fɲᵂ ʧʃtɕтsᵂȷ fɲɲ[tsɕƛƠƶ ɕʒs? нтsʕɬzɕʒȷ ɕʒsƠuɕʃȷ? ɕƛƠ ɢтsfɲƴнƠɕfɲȷsɔȷ ɕʒƛɕʒsɕʒ ɕʃ ɕʃɕʒsfɲȷstɕƠƛɕʒsɕʒ ᵂʟʳ ʕƠ⊐	fɲɲʧtsfɲȷsʙɕʒsfɲȷsᴵ ʧʃtsɕƛʃɕʒƠlsᴵ, ƠƛƠƛʃʟɕʃtɕтsɔƠlsᴵ ɕʃ ʧʃtɕɕʃɕʒȷ ɕʒᵂlsᴵ ɕʃɕʒᵂtstɕɕʒƠuɕʃᵍ ɕʃʟ ɕʒstɕɕʒƠlsɕʃɔɕƶ ⊐ нтsʕɬzɕʒȷ ɕʒsƠuɕʃɕʃ ɕʃ ɕʃɕʒƶ ⊐ ɕʃfɲȷstsuƛʕtsɔ ɕʒƠ tɕƶfɲɲʕtsɕʒ ɕʃ ɕʃɕʒsfɲȷstɕƠƛɕʒsɕʒ ᵂʟʳ ʕƠ⊐, ɕʃfɲʧtsɕƶ ʟƶᵂ ȷȷ нɕƶᵂ ʧʃtɕтsᵂȷ fɲɲ[tsɕƛƠƶ ɕʒs? нȷᵂlsȷɕƶ ɕʒsfɲȷsɕʃ ɕʃ tɕȷʰ ȷ ɕʒʕɕʃʷ tɕƠʙtsuɕʃ⊐ ʟƠнƠuȷ	ɬ ʈ в 03. ʊ ɕʒȷ ɕʒʕɕʃȷ fɲɲsfɲȷsƠɔɕƶᵂlsᴵ tstʃɕʃfɲɲƠƛɕʃȷ (tɕȷʕtsɕƛfɲȷstɕƶʕuɕʃᵍ) ɔ ɬzfɲȷsɕƛʒs? ɕʃ ʧʃɕʃfɲɲ ɕʒȷ ɕʒƛɕʒs? ᵂᵂtstɕɕʒȷ ɕʃfɲȷstsтɕʃuȷ fɲʕɕʃ⊐ fɲɲsʙʳ lsɕʃ?, ʷɔɕȷɕʒƛʕɕʃ?, ʧʃtɕтsuȷ fɲɲɲsɔ ɕʃfɲȷstsтɕʃɕʃ тɕтsнɕƛʒsɢтs ʕтɕƠʸ, ɕʃfɲȷstsтɕʃɕʃ ʈ tsfɲɲ[ɕʃ ɕʃ ɔfɲȷɕʒʕʃтɕƛʒs? ɕʃfɲȷstsтɕʃɕʃ XX - ɕƛƠuʕƠƛƠ XXI ɔȷʕƠ ɕʃ ɕʃ⊐ ɬzuƠfɲȷsɕƛʕtsɔ, tsʙтɕƠʟƠ ɤ ɕʃʟɕƛɕʒsɕʒ ɕʒᵂ нȷʔ ɕʃ ȷɢтs ɕʃʟɕʒȷ ɕʒȷɕʒsɕʒ ɕʒƛɕʒsɕʒᵂ ɔ ɭ tsɔȷʔʰ ɬzᵍ ɩʧtsɔ⊐ɬz; ᵂᵂtstɕɕʒzɕʒʕɕʃтɕтsɔƠlsᴵ ɕʃ tsʙtsfɲƛtsɔʳ ɔƠlsᴵ fɲɲsʙfɲȷsɔȷ ɕʒƛɕʒsɕʒᵍ lstsuʕɬz ʟтɕȷ ɕʒƛɕʒsɕʒᵂ (ɔȷ tɕfɲɲ[ᵍ , tsuȷ ɕʒƛʕɬz) fɲ tstʃ tstɕтs? ɕʒƛƠ ᵂᵂGʕlsɕʃuȷ fɲʕɕʃ? ɕʒƠlsȷ tɕɕʃ[Ơƶɕ ɔ lstsɕʒ uɕʃfɲɲ[ȷ ɕʃfɲʧtsɕʒ ɬzᵂ ɕʃfɲȷstsuƛʕtsɕʃ ɕʃ tɕƠʟɕʒ ⊐ lsɕʃʧtsɔ
ɬ ʂ 1.1. ʃ ʧʃtɕȷ нȷ ɕʒᵂlsᴵ lsȷ⊐ɕƛʕuȷ fɲʕtsȷ fɲɲsfɲȷstsʷɕƛʕȷ fɲɲ[fɲȷsȷ ɕʒ ɕʃ ɕʒȷ⊐Ơƛʕʃʟɕʒtsɔ ʧtsнʲ ȷ ɕʒsƛɕʒs-lstɕƠƛʕɲʧtstɕlsɕʒ⊐, нтstɕтsɤ ɕʒ⊐, fɲȷstɕтsɕ[lsȷ ɕʒ ɕʒ⊐ ɕʒƠᵍ ɕʃɕʒ fɲ ɕʃfɲʧtsɕʒ ɬzᵂ ɕʃfɲȷstsтɕʃɕʃ ɕʃ ɕʃ⊐ ɬzuƠfɲȷsɕƛʕtsɔ ɕʒƠ нɕʃƠɕʒsɢȷ ʕɬzɕʒ lsɬzтɕɕʒsɕʒ ɕʒƛɕʒsɕʒ ɕʃ ɕʃ⊐ ɬzuƠfɲȷsɕƛʕtsɔ ɕʒƠ нɕʃƠɕʒsɢȷ ʕɬzɕʒ lsɬzтɕɕʒsɕʒ ɕʒƛɕʒsɕʒ	ɭ tsʙɕƛƠfɲȷsɕʃ uȷ ɕʒƛɕʒsfɲȷsɕʃ ɕƛƠzuƛɕʒsɢтs ʧtsʟɕƛƠƛɕʃʷ: - fɲᵂtstɕɕʒȷ[tɕтsɔƠlsɕʒsɕʒ ɕʒȷ[tɕтsɔtsʟʟtɕȷ ɕʒƛɕʃʷ, fɲɲstslsɔȷ lsfɲȷsɔlzᵍ ʰ ȷ ɕʒɢтs fɲɲsɔtɕȷ ɕʒȷ ɕʒƛɕʒsɕʒz lzтɕɕʒsɔɕƶ tɕƠlɔɕʃlsɕʃʷ ɕʒƛɕʒzʕɕʃ ɕʃ ɕʃ tsʙʰ ȷ fɲȷsɔȷ ɕʒƛɕʒs? ʧtɕƠʕlsɕʃʕɕʃ, tsfɲɕʒsɔƠlsɕʒsɢтs ɕʒƠ нɕʃƠɕʒsɢȷ ʕɬzɕʒ lsɬzтɕ, fɲʧtsfɲɲsʙfɲȷsɔlzᵍ ʰ ȷ ɕʒɢтs tsfɲɲsʟɕƛƠƛɕʃᵍ fɲɲsȷɕʒɢтs ɕʒȷ fɲȷsƠ ɔ ʧtsɕʒ[ʕɬzɕʒ lsɬzтɕɕʒsɕʒɕʒ ɕʒ[tɕȷ ; ɭ tsʙɕƛƠfɲȷsɕʃ uȷ ɕʒƛɕʒsfɲȷsɕʃ ɕƛƠzuƛɕʒsɢтs ʧtsʟɕƛƠƛɕʃʷ: - fɲᵂtstɕɕʒȷ[tɕтsɔƠlsɕʒsɕʒ ɕʒȷ[tɕтsɔtsʟʟtɕȷ ɕʒƛɕʃʷ, fɲɲstslsɔȷ lsfɲȷsɔlzᵍ ʰ ȷ ɕʒɢтs fɲɲsɔtɕȷ ɕʒȷ ɕʒƛɕʒsɕʒz lzтɕɕʒsɔɕƶ tɕƠlɔɕʃlsɕʃʷ ɕʒƛɕʒzʕɕʃ ɕʃ ɕʃ tsʙʰ ȷ fɲȷsɔȷ ɕʒƛɕʒs? ʧtɕƠʕlsɕʃʕɕʃ, tsfɲɕʒsɔƠlsɕʒsɢтs ɕʒƠ нɕʃƠɕʒsɢȷ ʕɬzɕʒ lsɬzтɕ, fɲʧtsfɲɲsʙfɲȷsɔlzᵍ ʰ ȷ ɕʒɢтs tsfɲɲsʟɕƛƠƛɕʃᵍ fɲɲsȷɕʒɢтs ɕʒȷ fɲȷsƠ ɔ ʧtsɕʒ[ʕɬzɕʒ lsɬzтɕɕʒsɕʒɕʒ ɕʒ[tɕȷ ; ɭ uƠfɲȷsɕʃ ɢтɕƠʕ нƠɕʒʕʃʂtsɢтs ɔtsfɲȷɕʃlsƠɕʒsʷ: - tsfɲɲsʟɕƛƠƛɕʃȷ tsʙlzuƠʰ ɕʃɕʒ⊐ʃfɲʸ tɕтsfɲɲɕʃ? fɲʕtsʔ ɢтɕƠʕ нƠɕʒʕʃʂtsʔ	ɬ ʈ в 01. ɬ tsɕƛɕʃɕʒƠɕʒƛɕʃȷ ʟɕƛƠuʕɕʃɕʒsfɲȷsɕʃ ʈ tsfɲɲɕʃ ɔ ɕʒ⊐ʃɕʃtɕтsɔʳ ⊐ ʧʃtsɕʒɕʃlsɕʃuȷ fɲʕɕʃ⊐ ɕʃ fɲɲsuʕƠƛƠƶ ɕʒƛɕʒs-ɩʕtsɕʒsɕʒ⊐ʃuȷ fɲʕɕʃ⊐ ʧʃtɕтsuȷ fɲɲ[ʕ⊐ XX - ɕƛƠuʕƠƛƠ XXI ɔȷʕƠ ɕʃʕƠ ʟɕƛƠƛɕʃȷ нтsfɲȷsɕʃʏȷ ɕʒƛɕʒsɕʒ? fɲȷstɕƠƛɕʃ ɕʃ ȷ ɕʒƛɕʒs? ɕʒƛƠ ɕʒƛɕʒsɕʒ ⊐Ơɕʃʕlsȷtɕɕʃ[ʟtsɔƠlsᴵ ɕʃfɲȷstsтɕʃuȷ fɲʕtsȷ ʟɕƛƠuȷ ɕʒƛɕʒsɕʒ ʈ tsfɲɲ[ɕʃ tɕȷ ɔtsƛɕʒs? ɕʃ fɲɲ[ȷ нfɲȷsɔɕʃ? ɕʃ ʧʃtɕтsɔƠlsɕʒsɕʒ ɕʒƛɕʒsɕʒ ɕʃ ɕʃ⊐ ɬzuƠfɲȷsɕƛʕtsɔ ɕʒƠ нɕʃƠɕʒsɢȷ ʕɬzɕʒ lsɬzтɕ, fɲʧtsfɲɲsʙfɲȷsɔlzᵍ ʰ ȷ ɕʒɢтs tsfɲɲsʟɕƛƠƛɕʃᵍ fɲɲsȷɕʒɢтs ɕʒȷ fɲȷsƠ ɔ ʧtsɕʒ[ʕɬzɕʒ lsɬzтɕɕʒsɕʒɕʒ ɕʒ[tɕȷ ; ɭ uƠfɲȷsɕʃ ɢтɕƠʕ нƠɕʒʕʃʂtsɢтs ɔtsfɲȷɕʃlsƠɕʒsʷ: - tsfɲɲsʟɕƛƠƛɕʃȷ tsʙlzuƠʰ ɕʃɕʒ⊐ʃfɲʸ tɕтsfɲɲɕʃ? fɲʕtsʔ ɢтɕƠʕ нƠɕʒʕʃʂtsʔ

	- ыj dj dz:j tэ:э dj dz dzsj tэ:Lэ cflsc[j эdzlstej dzdj? tjtsLcfыcfc dzfыdtsfhjsc[dz:O tsfydtsэj нlz-tsэdts-dzэ:эfhjsэj dzdz. - ыj dzdtsfhjsj? dzdtsнtsэ t tsfhfyfj?fhjts? л j нj tэ:Oыcfc, cfhjststefыj fhjc[- c[dz:ыcftsdz:Odz dts-jlzdz lslztedz. - lstэ:нcfыcf?, ww tstedjc[tэts э:Odzj fhjfhjsj dj lдz:Oыc[dj - ыj dzdtsfhjsdts-fhjj fhjtsэr - lzfhjs:Odtsэtsj, O:dtsc[jtstedztjыcftsdzdtsc#ts djc[tэts э tsLLtej dz[w, tjte:э tsfhjsLdz:Odz[w, ljtsdtsc#cfыj fhjts? jlzdz lslztcr, fhjtsfhjsв dtsfhjsc[fhjs:эcfls ыj dzc[c[fhjstetsc[ls ycfLdj dzdz. j tjdz:Odz. ;	ццt, эtsLtetsyнj dz[w t tsfhfhj?fhjts? л j нj te:Oыcfc jlOx djc[tets? нj te:yr, эtsfhfhjsj нcfdj dz[w s tcr djO fhjt tsfhfhj?, fhjj ыcfQ:dz dts? эtsj dzdts? tsjj te:Oыcfc dz:O ъ jte:Ocfdj c[нtelzc#c[-э:Oycdj?h c[- fhjsвr lsc[? XX - dz:Oыc:Odz: XXI эj jO tsfhjsвj dzdtsfhjsc[te:Lэcfls[w jlzdz lslztcr dz:Oetsнtsэ цццt (t tsfhfhj c[) 1 t в 02. 1 dz:Odz[j c[dj dzc#jtetsj э1 j te эts? djc[tetsэts?, jte:Oyнz:Odzfjts?, Ij dz[jts? ∫ lsj ыj fhjsj dzdts? эts? dz, c[fhjstste[ыj fhjc[- dz[ыdtsfhjsj?, эdj fh c[- Ldz:Oыc[lsj dz dz? э jdz:Oн э fhjsыc[:Odz dts-l jtsdtsdj[ыj fhjtsj, tjtsdz[lsc[ыj fhjtsj c[jlzdz lslztedtsj te:Lэcfls[j t tsfhfhj[c[э XX - dz:Oыc:Odj XXI эj jO 1 t в 03. ъ dj dz[j fhjsfhjs:эdzylsr tstj c[fhjOdz[j (tej jtsdtsfhjstedzjыc[y) э lzfhjsdts? c[tjc[fhj dj dzdts? ww tstedj c[fhjstste[ыj fhjc[- fhjsвr lsc[?, wэdj dz[?, tjtetsыj fhfhjsэ c[fhjstste[c[tetsнdtsc#ts jtey, c[fhjstste[c[t tsfhfhj[c[c[эfhj dj[tedts? c[fhjstste[c[XX - dz:Oыc:Odz XXI эj jO c[c[- lzъ:Ofhjsdz[jtsэ, tsвte:LO ycLdz[dz нj? c[j#ts cLdj dj dz[w э l tsэj?h lzy l tjts-lz; ww tstedjzdz[tetsэ:Olr c[tsвtsfydtsэr э:Olr fhjsвfhjsэj dzdzy lstsъjlz LtejdzjыcfQ (эj tefhfy, tsыj dz jlz) fhjtstjtetsts? dz:O ww G jlsc[ыj fhjc[? dj:Olsj te[c[Odz, э lstsdj ъc[fhjdj c[fhjtjtsdz Llzw c[fhjststъdz[jc[te:Ldz. - lsc[tjtsэ 1 t в 04. ъ dj dz[j эr wэdzylsr fhjzh j fhjsэj dzdz. j ыj tels c[fhjstste[ыj fhjc[- fhjsвr lsc[?, wэdj dz[?, tjtetsыj fhfhjsэ; fhjfhjsj dj:Olsc[Ldtetsэ:Olr c[fhjstste[ыj fhjc[c[dzw tstedj:Oыcfy э fhjststlsэj lsfhjsэc[c[fhjLO:нOdzdz. dj:Oj jtec[lsj tec[w dj:Oj; fhjeOdz[э:Olr c[Llzыj dzdz. j c[fhjstste[ыj fhjc[- fhjsвr lsc[w, wэdj dz[w, tjtetsыj fhfhj 1 t в 05. ъ dj dz[j lzfhjsOdz:Odz[э:Olr tjte[ъcfdzdts-fhjdjнfhjsэj dzdz. j, tjtetsfhjste:Odzfhjsэj dzdz. j, эtej dj dzdz. j fhjwLc[c[fhjstste[ыj fhjc[- fhjsвr lsc[?, wэdj dz[?, tjtetsыj fhfhjsэ; j:Oe:Olsj te[cLtsэ:Olr c[- c[lstsc#cf; fhjststlsdtsfhjcls fhjsвr lsc[w c[fhjstste[c[tetsнdtsc#ts jte:Oy c[	

		qfhjststeqfq t tsfmnqfq e XX - dkOuOdj XXI ejyOj tsfteyHjdwls fnjetejdzjdkkqyOtse qfhjststeqfujfnyqfr fnjsBr lsqy? qfhjststeqfq t tsfmnqfq q ujdzsejujfnjseO e ujdzsdze XX - dkOuOdj XXI ejyO 1 t B 08. U dzjdkqj OdkdzqfrqfteseOls lsjyfnjstser j, eqfrlzOdz dz j qfhjstsudkqyq qfhjststeqfujfnyts? qfdkwtsteduqfq, e lstsdz uqfmdj qfhjststeqfujfnyqfj yOdsr /fnrjdz, tfts qfhjststeqfq t tsfmnqfq q rOdzBjk dz r fnjsteOdz XX - dkOuOdO XXI ejyO fnjstftsfnjsOedwls qfdkwtsteduqfB , tfteyHfnjsOedjdkdzB e teOrdqfudz r qfhjstsudkqyOr; wtsteduqfrseOls qfhjststeqfujfnyB qfdkwtsteduqfB e eqfHj lsOBdqfu, fnrjdz, cteOwqfytse, Hqfkteduz
		1 t B 10. U dzjdkqj rOh qfh Ols qfhjststeqfujfnyB tfteOeHz, dj HtstfzfnyOls zdzOdjdkqfw tftsHeqfGO dkOdtsHO tfteqf rOh qfsj J sjujfnjseO, ctslstsedksfnjs HOeOls tslstfstc wOdz fnqwqyOuqfwdz tdtsfnfqy?fnyts? qfhjststeqfq
		1 t B 11. 1 dkOdkqj yOdz uje r r fnjsBr lsqy?, tsfnjdkseO r HOls q l lsOftse qfhjststeqfq t tsfmnqfq q dzftdOe XX - dkOuOdj XXI ejyO, er HOh qr fnw Hjwlsjdj? tslsjujfnjsejdkdks? q eqjdzftdks? qfhjststeqfq; eOljdj?h qr HtsfnjsqkjdkqfB yzdzlszdr , ujdkdksfnjsdz r tsteqfjdksqtdtse
		1 t B 06. U dzjdkqj ytdqflsqfujfnyq OdkOdqfrqfteseOls Hdw tejh jdkqfw tftsrdkeOsjdz dks? rOHOuq Ozlsjdksqfudz j qfhjststeqfujfnyqj qfhjstsudkqyq tdOdz r lsqftse (tfqfnjdzjdkdz j, ejh jfnjsejdkdz j, OzHqftseqfrlzOdz dz j) tfts qfhjststeqfq t tsfmnqfq q rOdzBjk dz r fnjsteOdz XX - dkOuOdO XXI ejyO, tsujdkqfeOls qr tftsdkdslsz q HtsfnjstsejtedksfnjsI, fnjstslsdksfnqflsI fn qfhjststeqfujfnyqdz tfjtedftsHtsdz er wedwls tsBh jj q tdOdqfuqfw; tfteqfedjyOls ytsdksjyfnjsdkB qfdkwtsteduqfB tfteqf tdOetslsj fn

		cfhjststa[ujfh[cdz[cfhjstsucdz[[+cdz[

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в том числе профессионально ориентированное содержание	**136(16)**
ɔ ls.ɥ.	
Основное содержание	**102**
ɔ ls.ɥ.	
lsj tstqj lscʃ'ɥj fɲʃ tsj tsʙlz'ɥj dzʃj	100
tʃteG'lscʃ'ɥj fɲʃ cʃj ʟO·dz'lscʃʷ	2
fɲpdʒtsfɲjstsʷlsj dz dzO'y teG'tslsO	0
Профессионально ориентированное содержание	**16**
ɔ ls.ɥ.	
lsj tstqj lscʃ'ɥj fɲʃ tsj tsʙlz'ɥj dzʃj	0
tʃteG'lscʃ'ɥj fɲʃ cʃj ʟO·dz'lscʃʷ	16
Индивидуальный проект	**нет**
Консультация	**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОП.б.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		*22*	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**2**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	ɪ tsdzʸlsʃj çl tsəjɬʰ jˌj əteˌdʒʷè. ʍteʦsdzʦsdzʦsɕʃuˌjfɧʃj tɕʘdɮʃ ʃ ʧjˌteɑʃtsнʃʟʘuʃʃʷ l tsəjˌɬʰ jˌɬ ʃfɧʦsteɑʃʃ. ʀ ʟdʒˌdzˌdzˌʃʷ ə dʒʃteˌə ʍʍ əjˌʕjˌ. ş dzˇ uˌjˌəʳ jˌ ʧteʦsuˌjfɧʃ ʃ fɧʦʙʳ lsʃʷ l tsəjˌɬʰ jˌɬ ʃfɧʦsteɑʃʃ. ∫ вʲ jˌнʃdzˌdzˌʃzˇ j l ʘuʃʃ ʧteʦslsʃə dzʘuʃʃʟdʒʘ ʃ ʷẇʘʱ ʃʟdʒʘ ʉʃfɧʃjˌdʒʘdʒˌɪ нlzdzʘʦsнdzˇ ⊐ tslsdzʦʰ jˌdzɬʔ. ţ tsfɧɧʷ ə XX ə. ţ ʘɹəʃlsʃj ʃdzˌʦlzfɧʦsteɑʃʘdzˇ dzʦsʦ tsʙʰ jˌfɧʦəʘ ʀ dzˌʦlzfɧʦsteɑʃʘdzˇ dzˌʘʸ uʃəʃdzʃʟʘuʃʃʷ ə dzʘuʃʘdzˌ XX əjˌɬʘ çɪ teʦʙlzɤ нjˌdzɬj ɸ ʟʃʃè. ʊjˌ⊐dzɬuˌjfɧʃʔ ʧteʦsʦteˌfɧɧ ʀ ʟdʒˌdzˌdzɬj fɧʦuʃʘdzˇ dzʦʔ fɧʦsteʦɬslzteʳ tsʙʰ jˌfɧʦəʘ ţ ʘʙtsuˌjˌ нəʃɤjˌdzɬj ʃ fɧʦuʃʘdzˇʟdʒ ɸ dzʦʘdzʦʘ ʃ ʊteʦsʔfɧʦəjˌdzˇdzˌʔ fɧʦᵏ ʟ. l ʘuʃʘdzʦ ʃ ʧjˌteɑʳ ʔ ʃʦsн ətsʔdzˌ. ɪ jˌteˌj⊐tsн ʕ ʧtsʟʃuʃʃtsdzʦsʔ ətsʔdzˌj. ɹ tsteʳ вʘdʘ ʃfɧʦtsʰ jˌdzɬj. ʀ ʟdʒˌdzˌdzɬj fɧʦtslsdzʦʰ jˌdzɬʷ fɧʃdz ş ʘʃʃʃlszdzʷuʃʷ fɧʦteʘdzˇʏjˌlsəjˌteʦdzʦsʦ fɧʦᵏ ʟʘ ş tsdzʃʲjˌdzɬʃsjˌ ʧjˌteˌdʒʃteɑʃj. ʀ lstsʃ ʃ ʧtsfɧʃjˌнfɧʦəʃʷ ɪ jˌteɑtsʔ dʒʃteʦsətsʔ ətsʔdzˌ	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**12**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	ʌ ʘʃlsteʳ , ʧtsəʦʃʷəʰ ʃjˌ dzʘteʘfɧʃʘн ʃdzʃjˌteɑʃʔ ʧtsfɧʃjˌ ɪ jˌteɑtsʔ dʒʃteʦsətsʔ ətsʔdzˌ. ∫ вteʘltsəʘʦɬʃj dzʦəʳ ⊐ dzʘuʃtsdzʘdzˇ dzˇ ⊐ ʃtsfɧʃjнʘʦefɧʦə. l tsʷвteʳ fɧʃʘʸ teˌətsdzˇ uʃʃʷ ə ɹjˌteɑdʒʘʦɬʃʃ. ɹjˌɬʔdzʘdzfɧʃʘʸ teˌfɧʃʃlzвdzʃʃʘ ʉtsəjˌlsfɧʃʘʸ ədzʘfɧʦʳ ə ɹjˌdzʦteɑʃʃ. ţ jˌətsdzˇ uʃʃtsdzʦsj нəʃɤjˌdzɬj ʃ tsвteʘltsəʘʦɬj ş tsdzʃʲjˌdzɬʃfɧʦʃuˌjfɧʃtsʃʦ ʃʦʦsjˌteɑʘuʃtsdzʦʘdzˇʘ ∫ вteʘltsəʘʦɬj ʊɔlzteˌuʃʦsʔ ţ jˌfɧʃlzвdzʃʃʘ	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	ɪ dzʘdzˇ ʧtsfɧʃjˌətsjˌdzʦsʦ lzfɧʦteʦsʔfɧʦəʘ dʒʃteʘ ʊjˌteɑʃʦsteɑʃʘdzˇ dzˇ j ʃʟdʒˌdzˌdzɬj ə dʒʃteˌj ʃ ţ əteʦsʧjˌ ʧts teˌlzdzˇ lsʘlsʘdʒ ɪ jˌteɑtsʔ dʒʃteʦsətsʔ ətsʔdzˌ. ɪ ʘteʃʃʃ fɧʃʘʸ (ɹjˌteɑfɧʃjʘdzˇ fɧʃʘʸ) dʒʃteʦdzʘʸ ʕtsdzʷjˌteˌdzɬʃʷ. ɹjˌteɑfɧʃjʘdzˇ fɧʃʘʸ fɧʃʃfɧʦjˌdʒʘ ʊ uʃteˌj ʃ нjˌdzɬj ∫ ʃʟdʒʃ l ʘuʃʃʔ. ţ ʘʧʃʘdzˇ fɧʃtsjˌ fɧʦʃdzʘʰ jˌdzɬj ʃ ʧteʃʟdzʘdzɬj ʉʉʉţ. ɹ ʘʰ ʃʟdzʦlstsdzfɧʃʘʸ ʕtsdzʷjˌteˌdzɬʃʷ ʃ ɹ ʘʰ ʃʟdzʦlstsdzfɧʃtsj fɧʦʃdzʘʰ jˌdzɬj 1922 ʃtsнʘ ɹ dzʃʷdzɬj ɹjˌteɑfɧʃjʘdzˇ fɧʃtsʃʦ нtsʃtsətsteʘ ʃ ɹ ʘʰ ʃʟdzʦlstsdzfɧʃtsʃʦ fɧʦʃdzʘʰ jˌdzɬʷ dzʘ teʘlɔʃlsʃj	2	

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Послевоенное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Создание Лиги Наций. Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Политическое развитие стран Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.» Подготовка презентации по теме: «Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.»	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экономическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Международные отношения в 1918-1930 гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.»	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международные отношения в 1930-х гг. Экономическое развитие стран в 1930-х гг. Политическое развитие стран в 1930-х гг. Развитие науки и культуры в 1930-х гг. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Международные отношения в 1930-1939 гг.»	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.»:	2	

	Обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины, периодизация, характер войны. Планы сторон. Начальный период войны. Оборона Брестской крепости. Оборона Москвы. Блокада Ленинграда. Битва за Сталинград. Коренной перелом в ходе войны. Битва на Курской дуге. Освобождение территории СССР. Битва за Днепр. Начало освобождения Европы. Открытие второго фронта. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Потери. Нюрнбергский процесс. Создание ООН. Изменение границ. Начало холодной войны.	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в ходе войны. Битва на Курской дуге. Освобождение территории СССР. Битва за Днепр. Начало освобождения Европы. Открытие второго фронта. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Потери. Нюрнбергский процесс. Создание ООН. Изменение границ. Начало холодной войны.	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		***50***	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

накануне Первой мировой войны	Л эд нд дд д э фпвтстф ц тсфпгф дЮуЮдЮ ммм э. Л тд дз тд этсдг уфтсдддг гф тстстсwпд дф? ф этс? дг ы Юд tеh д дд сд стстфЮдг дсстс теОнд дЮ дзфтеОф ЭуЮ нгдЮтсн дг гф тстстсгеОдзз фд тд этстстдгхд дф? . Ч тсэr д пвд нпвэО этсд ддс? сд ЭуЮ нгдЮтсн дг д ЭтеффЮ ы Ю ЭтеффЮ д тсн дЮ Ю ЭтеффЮ ддЮ Ю ЭтеффЮ д тсн дЮ Ю ЭтеффЮ дЮуЮдс этс? дг . Л дЮдг	4	ЛЭ 05 ЛЭ 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ЛЭ 02 ЛЭ 05 ЛЭ 06
	тлгфпвЭw Ютдзфw дЮwтстсдсЮгг ы дтеэтс? дзфтстсэтс? этс? дг . Л тсд ддЮw Эюдзфюдф 1914 г. Л тсд ддг д нд ?пвэсфw 1915 г. Эюдзфюдф 1916 г. ф лгхд пвэтс ц гд тстсфлдз тстсфпвпф? пвд ц гг этсцдтсэ. Л дЮпвs , ч Этсдсдзфю ц тсвh д пвэтс э гтснr ы дтеэтс? дзфтстсэтс? этс? дг . ы Ютстсфтслсфуд пвф? тфтснj д дзэ дЮуЮдд этс? дг . Э Этсдсдзфю тсфпгфц э гтснr этс? дг . ы тсдфлсфуд пвф дд тфЮдсфц. ы тсфуцфг дЮтеЮпвsЮдфw тдд этсдг уфтсдддг гг дЮпвстсдд тстсд дф? э тстсфпвпф? пвд тсдзтсвh д пвэтсд	4	ЛЭ 02 ЛЭ 05 ЛЭ 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	
	ф вj д Эфсфэдг д ц фдгвj д Эфсфэдг д тфтсфуцфдг тдд этсдг уфтсдддсгтс Этсфцфпвю ы Ю дд дддсдЮгпцфц. Л тдд дзд дддсд тфтсЮэцфдсд дг пвэтс ц дгтс тфтсстстеОдзЮ ы д дстсстсгеОнпвЭф? пвэд тфлгфсдЮгпвЭф? нд тфлгфсЮстсэ ц дгтс нд Этдфсr . ф пвддсэдг д тфтсдфлсфуд пвф тфЮдсфц эы 1917 г. ЭтеффпвЭ Л тдд дзд дддсд тфтсЮэцфдсд дг пвэтсЮ ь ддзд дд дфсд тсвh д пвэтсд дддг пвЭ дЮпвстсдд ф. Л r пвдгтфд дд дфсд гд дд дтеЮддЮ ф .ц. Этсдсдфд дЮсдwдфw втсдг h д эцЭтсэ. ы тсндстсстсэЭЮ ц тфтсэд нд дфсд этстстдгхд дддсдстс этсфпвпЮдфw э ы дстсстсгеОнд. ыэд техд дддсд Л тдд дзд дддсдстс тфтеОэцфдсд дг пвэтсЮ ц эLwлсфд эдЮпвсф втсдг h д эцЭтсэ. ытсндЮдфд ЭтеЮдсфуцфдсдддсдстс тфтеОэцфдсд дг пвэтсЮвтсдг h д эцЭтсэ ц дд эr Пч фдтсэ. ц лгфпвЭw тфтеОэтсфпгдЮэдЮу удтеЭтсэr э лгфпгдсэцwПтдд этсдг уфц	4	ЛЭ 02 ЛЭ 05 ЛЭ 06
	Практическое занятие №1	**2**	ЛЭ 02
	ц Ювтслсофпцфпвтсудф Эюдзфц		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	
	ы дтеr д нд Этдлsr дтсэтс? эЮпвсф. ъ удтдснфлсдд дтсдзд фпвстеОдф. Ф теЮдф Оф ЮцфwэЮпвсф ыэ. ытсндЮдфд дтсэтс? ОЮеджфц ц фпгдгхд вr . г тдд фпвпЭф? дзфтеЭ Ф тсдфпвфлсфуцфw ц ыл ы ц 1918 г. Э Этсдсдзфпвфлсгуцфw тфтсдсфлсфЭ фпвэдсфпвпф? эЮпвсф. ч Ютцфтсдд Юдф Ю ЮцфтсдддЮдф Ю ЮцфwтфтеЭтсдr h дд дддсдпвсф. ЧЛ тсдгдгдсдф Ю ЭтсдсдзЭгдсдф Ю ЭтсдсдзЭгдсдф Ю ЭтсдсдзЭ

Профессионально ориентированное содержание* Практическое занятие №2		**2**	∫ ş 01, ∫ ş 02, ∫ ş 04 ∫ ş 05, ∫ ş 06 ɬ ş 1.1.
*çɬ ts ʧdƶʘdžz ɻ∫ Ş ∫ t ∫ è: fŋʂʘdžsɔdǰdƶ∫j fŋʦɔjlsfŋŞtsʔ ɬdǰtɶǰlsɶ∫Ş∫. t ʘʁtslsdƶ∫Ş∫ ɬdǰŞlstɶtsfŋʂʘdžɻɶ∫ʔ ɔ ɕtsнr ɔjdƶ∫Ş∫ʖ fŋɔjtɶh j dƶ∫ʔ (lsjʖdƶsdƶsɕ∫ʊjfŋŞOy ŞʘdsO1 ʧtɶ∫dǰtɶdƶsɕtslzʊjʁdƶs-dǰlstsн∫ʊjfŋŞtsɕts Ştsdǰʃdǰ Şfnʘ)		2*	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	ɻtɶʘɬнʘdžfŋŞOy ɔtsʔdƶʘ ∫fŋstsŞ∫ ∫ tsfɶdƶsɔdƶ j lzʊʃŋʂdƶ∫Ş∫. ɬ tɶ∫ʊɶ∫dƶ ∫ tsfɶdƶsɔdƶ j ɻlsʘʧr ɻtɶʘɬнʘdžfŋŞtsʔ ɔtsʔdƶ ɔ t tsfŋɶ∫. ʌ tstɶdǰʃtɶtsɔʘdždƶ∫j tsнdƶstʃʘdƶs∫ʔdƶsʔ н∫Ş∫lsʘʂlztɕr . ∫ dƶsɕtstsʁtɶʘɬ∫j ʘdƶs∫ʁtsdƶh jɔ∫fŋʂfŋǰ∫Ş∫ʖ fɶ∫dƶ, ∫Ş∫ ʧtsdƶ∫ls∫ʊjfŋŞ∫j lzfŋʂʘdƶsɔŞ∫, fŋʦʊ∫ʘdƶ dƶ ʔ fŋʦfŋʂʘɔ. ɻr fŋʂlzʧdǰdƶ∫j dǰɔr ʖ ɻfŋjtɶtsɔ. ʁtsʁr ls∫w 1918ï 1919 ɕɕ. çɻ tsjdƶfɶjʊr è ∫Ş∫tsdǯ∫fŋʃʘɬɕr ɔ ş tɶʘfɶdƶsʔ ʘɬɶdǯ∫Ş∫. ʊjtɶtɶtsɬɕ Ştɶʘfɶdƶ ʔ ∫ʁjdƶ ʔ: ʧtɶ∫ʊ∫Ş∫dƶ ∫ dǯʘfh ls∫ʁr .ɬ tsdƶ fŋŞts-fŋʦɔjlsfŋŞOy ɔtsʔdƶʘ t ∫ʞɬ fŋŞ∫ʔ dǯʃtɶdƶ ʔ нtsɕtsɔtstɕ fŋ ɬ tsdƶh jʔ. ɬ tɶ∫ʊ∫dƶ ɬ tsʁjнr ş tɶʘfɶdƶsʔ ʘɬɶdǯ∫Ş∫ ɔ ɻtɶʘɬнʘdžfŋŞtsʔ ɔtsʔdǰ	2	
Профессионально ориентированное содержание* Практическое занятие №3		**2**	∫ ş 01, ∫ ş 02, ∫ ş 04 ∫ ş 05, ∫ ş 06 ɬ ş 1.1.
*çr ∫ʞlƶ ɔ Ş∫ʘlsʘfŋstɶtsw jè: Şlzdƶlsdztɶʘʧtsɔfŋjнdǰɔdƶsfŋʂ∫ ∫ fŋstɶʘlsjɕǯ∫Ş∫ ɔr ʞ∫ɔʘdƶ∫w ɔ ɕtsнr ɔjdƶ∫Ş∫ʖ ʧtslstɶw fŋjdƶ∫ʔ (lsjʖdƶsdƶsɕ∫ʊjfŋŞOy Ş∫ʘdsO2 ʧtɶ∫dǰjtɶdƶsɕtslzʊjʁdƶs-dǰlstsн∫ʊjfŋŞtsɕts Ştsdǰʃdǰ Şfnʘ)		2*	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	l ʘʊ∫tsdƶʘdžz dz j tɶʘʔtsdƶ t tsfŋɶ∫ ɔ ɕtsнr ɬ jtɶɔtsʔ dǯ∫tɶtsɔtsʔ ɔtsʔdƶ . ɻ tsʃdƶ∫Ş∫dƶsɔjdƶ∫j dƶʘʊ∫tsdƶʘdžz dz ʖ ɕtsfŋzнʘɬɶfŋʂɔ dƶʘ tsŞ∫tɶʘ∫dƶʘʖ t tsfŋɶ∫. ʁlstɶtsʊ∫lsjdz fŋʂɔts ʁtsɔjlsfŋŞtsʔ ʌ jнjtɶʘʊ∫ʊ∫. ʊ fŋʂʘdƶsɔdǰdƶ∫j fŋʦɔjlsfŋŞtsʔ ɔdƶʘfŋʂ∫ dƶʘ ʊ Ş∫tɶʘ∫dǰ, ɔ ɻjdƶstɶzfɶɶ∫ ∫ ɬ tɶ∫ʁʘdƶsʊ∫Ş∫j. ʊ fŋʂʘdƶsɔdǰdƶ∫j fŋʦɔjlsfŋŞtsʔ ɔdƶʘfŋʂ∫ ɔ ɪʘŞʘɔŞʘr j. ɬ tsʁjнʘ fŋʦɔjlsfŋŞtsʔ ɔdƶʘfŋʂ∫ ɔ ʁtɶjнdǰʔ ɸlʃ∫ ∫ ʁtstɕʁʘ fŋ ʁʘfɶdƶʘʊjfŋʂɔtsdƶ	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	ʁ нjtsdƶsɕ∫w ∫ Ş∫zdƶlsdztɶʘɔ ɕtsнr ɻtɶʘɬнʘdžfŋŞtsʔ ɔtsʔdƶ . ɬ jtɶjdǰjdƶ ɔ ∫нjtsdƶsɕ∫ɕ∫. ɬ tsdƶ∫ls∫Ş∫ʘ dƶsɔtsʔ ɔdƶʘfŋʂ∫ ɔ tsʁdƶʘfŋʂ∫ tsʁtɶʘɬtsɔʘdƶ∫w ∫ dƶʘʊ∫Ş∫. ɻ dƶʘfŋʂr ∫ ∫dƶsjdƶdƶ∫ɕjdƶ∫w. ∫ lsdƶsh jdƶ∫j Ş t ɬ ʃfŋŞtsʔ ʧtɶʘɔtsfɶdƶʘɔdƶsʔ ʊjtɶʘɔ∫. ɬ tsɔfŋjнdǰɔdƶʘy ʞ∫ɬdƶ ɔ ʧjtɶ∫tsн tɶjɔtsdƶ ʊ∫∫ ∫ ɻtɶʘɬнʘdžfŋŞtsʔ ɔtsʔdƶ . ʁ ɬdǰjdǰ∫w ɔ tsʁfh jfŋʂɔjdƶdƶ ʖ dƶʘfŋstɶtsjdƶ∫w ʖ. ɻ dǰh dǰjʧtsdƶsʞjdƶ∫j ʁtsɔjlsfŋŞtsʔ t tsfŋɶ∫ɔ Ştsdƶʊjɻ ɻtɶʘɬнʘdžfŋŞtsʔ ɔtsʔdƶ	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	∫ ş 02 ∫ ş 05
	ɬ tsfɶjнfŋʂɔ∫w ɬ jtɶɔtsʔ dǯ∫tɶtsɔtsʔ ɔtsʔdƶ ∫ t tsfŋɶ∫ʔfŋŞtsʔ tɶjɔtsdƶ ʊ∫∫ нdƶw	4	

	Нj dzsc†e○W cf cf ɻ Ɋtsdzsdʒf Ɋcf. Ɪ dzCfhsɻ cf ʌ j te Ɋtsəɻ . Ş te fhsɻ ʷ dzfŋ cj ətsfnjs○dzcfʷ. Ş te sdzʰ ls○Hlsfŋtsj ətsfnjs○dzcfj . ɿ j te ⊐tsH tsls çətsj dzdzsc†s Ɋtsdʒdzdzcf Ld ʒ○è Ş dzsətsʔ ɻ Ɋtsdzsdʒf ujfŋtsʔ tf tsdzcf lsf Ɋj .		ʃ Ş 06
	Ɋ Ɋtsdzsdʒf ujfŋtsj cf fnjsɻcf○dz dzsj te○Lə cf lsf j əc†sHr dzʌtf○ɿ○dʒj dz○tf te sHte○Lə j tefhjŋ Ɋcf j Hcf dz dʒtf te sHdz○dzsc†sdʒ l tsə○ʸ ɻ Ɋtsdzsdʒf ujfŋ○ʸ tf tsdzcf lsf Ɋ○ə tf te sdʒ h dzj dzdzsfhjscf. R dzsfhjste○dzdz j Ɋtsdzujfnjŋcf. ʉ lscf dʒzdzcf te sə○dzcf j Ɋtststf j te○Ucfcf. ʌ cf dz○dzfnjsə○ʸ te W tstedʒ○ɻ .Ç . ʉ ts Ɋtsdz dzcf Ɋtsə○ ʉ ts LH○dzcf j ɻ tsfŋ dz○dz○cf tf te slscfətste j ucfʷ dz tf○ ɿ te j Htf tsfn dz cf cf Ldz○uj dzcf j tsʙte○Lts○dzcf ʉ ʉ ʉ ʈ . ʃ ʙte○Lts○dzcf j ʉ ʉ ʉ ʈ . Ş tsdzhjscflsz ucfʷ 1924 c. ϕ Hdʒcfdzcfhjste○lscfədz-lsj te te cflstte cf○dz dz j te j W tstedʒ cf dz○ucftsdz○dz dz-c†sfjzH○e hjəj dzdzsj fhjste tscflsj dz fhjəts. ɿ tsdzcflscf Ɋ○Ɋtste j dzcfL○ucfcf. Ş tsdj ʙ○dzcfʷ tf tsdzcflscfujfŋtsc†s Ɋzte fŋ○ə dz○u○dj 1920-⊐ c. Ɪ tsdj Ldz Ɪ .R . ʃ j dzcfdz○cf ʙtste ʙ○L○ədz○fhjs . Ɪ dzzlste cf tf○ledscf? dz○ʸ ʙtste ʙ○cf dzcf Ɋəcf H○ucfʷ tsf tf tsLcf ucfcf ədzzlste cf Ɪ fj fnjsɤ Ldzs? Ɋtsdʒdzdzcf fhjscfujfŋtsʔ tf○ledscf ʙtsdz h j əc†sə.		
	ʃ j ɤ Hzdz○ledzHdzsj tf tsdzsɤ j dzcfj tf tsfnjj ts Ɋtsdzu○dzcfʷ ɻ te○ɤ H○dzfŋ Ɋtsʔ ətsʔ dz ə ʈ tsfnjŋcf. ʉ tsəj lsfŋ○ʸ ʈ tsfnjŋcfʷ dz○ ɻ j dzzɿ Lfŋ Ɋtsʔ Ɋtsdzwj te j dzucfcf. Ɽ cf tf dzsdʒ○lscfujfŋcfj tf te cfLdz○dzcfʷ ʉ ʉ ʉ ʈ ï çɿ tsdzsfŋ○tf te cfLdz○dzcfʷè. ʃ lsdzsh j dzcfʷ fnjs fhjste○dz○dʒ Ɪ tsfhjts Ɋ○Ɽ j wlsj dz dzsfhjɤ Ş tsdʒcfdzsj te dz○ Ɽ cf tf dzsdʒ○lscfujfŋcfj Ɋtsdzwdzcf Ɋlsr fŋ Lf○H○dzz dʒcf fhjste○dz○dʒcf. Ş tsdzste sdz dz○H cfdzsj dzdj Ɋlsz○dz dzs? ɤ cfLdzg fn LG○f○H○dzz dʒcf fhjste○dz○dʒcf.		
	Ş tsdzste sdz dz○H cfdzsj dzdj Ɋlsz○dz dzs? ɤ cfLdzg tsBfh j fhjsə○ ʉ dʒj dzsəj ⊐tsəfhjsəts. Ş lzdz lszte○ tedzfnjŋ Ɋtsʔ ɻ dʒcfc†e○ucfcf. Ɪ dzCfhsɻ cf ʌ j te Ɋtsəɻ . ʈ ○Lə cflscfj tsBte○Lts○dzcfʷ. ʈ ○Lə cflscfj dz○lzɊcf cf lsj ⊐dzcfɊcf. l ○u○dzs çdzsətsc†s cffŋlzfnjhsə○è. ɿ j te j dʒj dz ə tf tsə fnj H○dj ədzsʔ ɤ cfLdzcf cf tsBfh j fhjsə j dzdz ⊐ dzCfhjste sj dzcfʷ⊐. ç Ɪ j dzcfɊcfʔ tf j te j dzsdʒè. R dzHlzfhjste cf○dzcfL○ucfʷ. ʌ tsefnjftsə○dzdz○ʸ cfdzHlzfhjste cf○dzcfL○ucfʷ. ʈ ○Lte ʙtsls�Ɋ○ cf tf te cfdzʷlscfj tf dz○dz○ tf j te əʦ ʔ tfʷlscfdj lsɊcf. ʍtsH cf tsfnjsʙj dzdzsfhjscf fnjsə j lsfŋ Ɋtsʔ cfdzHlzfhjste cf○dzcfL○ucfcf, j j cfLHj te ɤ Ɋcf. R lstsc†cf Ɋzte fŋ○dz○cfdzHlzfhjste cf○dz dzsj te○Lə cflscfj . Ş tsdzdj Ɋlscfə cfL○ucfʷ fnjdz fŋ Ɋtsc†s ⊐tsLʷ? fhjsə○ ʌ j dz cf LH○H○ucf Ɋtsdzdj Ɋlscfə cfL○ucfcf. l ○u○dzs Ɋtsdzdj Ɋlscfə cfL○ucfcf. ʈ ○fŋ Ɋzdz○u○ə○dzcfj . ɻ tsdzsH 1932-1933 c. ʉ ls○dzsə dj dzcfj Ɋtsdz tsLdzs? fnjffhjj dʒ . R lstsc†cf Ɋtsdzdj Ɋlscfə cfL○ucfcf		
	Профессионально ориентированное содержание* Практическое занятие №4	2*	ʃ Ş 02 ɿ Ş 1.1.
	ʈ ○ʙtslsOfnfhjstsucfɊ○dʒf		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ʃ Ş 02
	Ş tsdzhjscflszucfʷ 1936 c†sH○ υ Ɋte j tf dj dzcfj tf tsdzcflscfujfŋtsc†s te j ɤ cfdʒ○ ʈ j tf te j fnjŋcfə dz○ʸ tf tsdzcflscfɊ○ ʃ ○fnjsə r j tsʙfh j fhjsə j dzdz j tste c†○dzcfL○ucfcf: Ɪ fj fnjsɤ Ldz ʔ	4	ʃ Ş 05 ʃ Ş 06

	Ученики должны знать: дату начала Великой Отечественной войны; основные этапы Великой Отечественной войны; основные сражения Великой Отечественной войны; героев Великой Отечественной войны; Ученики должны уметь: показывать на карте основные сражения Великой Отечественной войны; Ученики должны владеть: навыками работы с картой; Ученики должны обладать: способностью к самостоятельной работе с учебником; способностью к самостоятельной работе с картой; способностью к самостоятельной работе с дополнительной литературой; способностью к самостоятельной работе с Интернет-ресурсами; способностью к самостоятельной работе с документами; способностью к самостоятельной работе с иллюстрациями; способностью к самостоятельной работе с видеоматериалами; способностью к самостоятельной работе с аудиоматериалами; способностью к самостоятельной работе с презентациями; способностью к самостоятельной работе с тестами; способностью к самостоятельной работе с заданиями; способностью к самостоятельной работе с вопросами; способностью к самостоятельной работе с ответами; способностью к самостоятельной работе с решениями; способностью к самостоятельной работе с выводами; способностью к самостоятельной работе с обобщениями; способностью к самостоятельной работе с анализом; способностью к самостоятельной работе с синтезом; способностью к самостоятельной работе с оценкой; способностью к самостоятельной работе с рефлексией; способностью к самостоятельной работе с творчеством; способностью к самостоятельной работе с исследованием; способностью к самостоятельной работе с проектированием; способностью к самостоятельной работе с моделированием; способностью к самостоятельной работе с экспериментированием; способностью к самостоятельной работе с наблюдением; способностью к самостоятельной работе с измерением; способностью к самостоятельной работе с вычислением; способностью к самостоятельной работе с оформлением; способностью к самостоятельной работе с презентацией; способностью к самостоятельной работе с защитой; способностью к самостоятельной работе с рецензированием; способностью к самостоятельной работе с оппонированием; способностью к самостоятельной работе с дискуссией; способностью к самостоятельной работе с полемикой; способностью к самостоятельной работе с диспутом; способностью к самостоятельной работе с конференцией; способностью к самостоятельной работе с семинаром; способностью к самостоятельной работе с лекцией; способностью к самостоятельной работе с практикумом; способностью к самостоятельной работе с лабораторной работой; способностью к самостоятельной работе с курсовой работой; способностью к самостоятельной работе с дипломной работой; способностью к самостоятельной работе с диссертацией; способностью к самостоятельной работе с монографией; способностью к самостоятельной работе с учебником; способностью к самостоятельной работе с учебным пособием; способностью к самостоятельной работе с методическим пособием; способностью к самостоятельной работе с рабочей тетрадью; способностью к самостоятельной работе с контурной картой; способностью к самостоятельной работе с атласом; способностью к самостоятельной работе с энциклопедией; способностью к самостоятельной работе с словарем; способностью к самостоятельной работе с справочником; способностью к самостоятельной работе с каталогом; способностью к самостоятельной работе с библиографией; способностью к самостоятельной работе с аннотацией; способностью к самостоятельной работе с рефератом; способностью к самостоятельной работе с докладом; способностью к самостоятельной работе с сообщением; способностью к самостоятельной работе с выступлением

	Основные события Великой Отечественной войны. Участие представителей родной национальности в Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной войны. Вклад народов России в Победу. Историческая память о Великой Отечественной войне.		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Блокада Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Итоги войны. Значение победы. Цена победы. Великая Отечественная война в памяти народа. Историческая память о Великой Отечественной войне.	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наука в годы войны. Развитие военной техники. Культура в годы войны. Литература и искусство в годы войны. Роль церкви в годы войны. Культура в годы войны. Роль церкви в годы войны.	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Второй мировой войны. Разгром Германии и ее союзников. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Историческая память о Второй мировой войне.	2	

	∫ Ꙋdz ыҷ lztɑ∫ɑ ɑ ş tstɑjɑ. ∫ fɱtsʙtsʏнjdzɑ∫j ƽ ʏ dzʂcʔts ʜ ԍ-Ꙋdz∫dzꙊ ɑ ş lztɑ∫dz fɱ§ɑ¬ tsfɱstɑtsɔtsɔ. ∫ ʙtɑꙊLtsɔꙊdzɑ∫j ∫ ∫ l . l ԍ§Ꙋ·Ꙋdz∫j ɢdꙊɔdz ¬ ɔtsjdzdz ¬ tʃtɑjfɱstz∫dz§ɑ¬tsɔ. ʊtsʔɑ¬ʔfɱ§ɑ¬ʔ ɑ ʍꙊʙꙊtɑsɔfɱ§ɑ¬ʔ tʃtɑtsыjfɱfɱ . ţjʰ Ꙋʸ ʱ Ꙋᵛ tɑtsdz ş tɑꙊfɱdtsʔ ɸtɑdʒ∫ɑ ɔ tɑꙊLɢtɑtsdʒj Ꙋɑtɑjfɱɱtɑtsɔ. ∫ ᵏ ʜfɱ§ɑ¬j tʃtslsjtɑ∫. ∫ Ꙋsjtɑ∫Ꙋdz dz j tʃtslsjtɑ∫		
Профессионально ориентированное содержание* Практическое занятие №6		**2**	∫ ş 01, ∫ ş 02, ∫ ş 04 ∫ ş 05, ∫ ş 06 ɻ ş 1.1.
∫ jʜ∫ыɑ∫dzꙊɔ ɢtsʜʳ J j dzɑ§ʔtsʔ ∫ lsjыj fɱsɔj dzdzʔ ɔtsʔdz . ɻ tsʜɔɑ∫ɢ dʒjʜɑ∫ыɑ∫dzfɱ§ɑ¬ tɑꙊʙtslsdzɑ§ʔtsɔ dzꙊʷtɑtsdzsj ɑ ɔ lsʳ dz (lsj¬dzsdzsɢ∫ыj fɱ§Ꙋᵛ §ꙊdsꙊ3 tʃtɑ∫dʒj tɑdzsɢts lzыjʙdzs-dʒjlstsʜ∫ыj fɱ§tsɢts §tsdʒ∫dj§fɱꙊ)	2*	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		***20***	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	ʜzꙮ ɸ ɑ fɱstɑꙊdz ɪ ԍ§Ꙋ·ʜdzs? ɾ ɔtɑtsʃʳ ɔts ɔlststɑts? tʃtsdzsɔ∫dj§ ʍʍ ï dzꙊɻꙊdj§ XXI ɔ. ʜ§dzꙊʜʳ ɔꙊdz∫j ʙ∫tʃtsdzʷtɑdzsɢts dʒ∫tɑꙊ ɻ dzꙊdz∫ Ꙋɑʰ ꙊdzdzꙊ ɑ ʜts§lstɑ∫dzꙊ ʊtɑdzdʒ dzꙊ. ʊ fɱsꙊdzsɔdj§dz∫j tʃtɑtsfɱsɔj lsfɱ§ɑ¬ tɑjʏ ɑ∫dzʃsɔ ɔ fɱstɑꙊdz¬ J tsfɱstsɻɑdzs? ɾ ɔtɑtsʃʳ . ţ ԍfɱ§tsdz ɻj tɑ∫dʒꙊdz∫ɑ. ʜtsɔj lsfɱ§ts-ᵏ ɢtsfɱdzɔfɱ§ɑ¬ʔ §tsdzʷdz∫§ls ɑ tʃtsdz∫lsɑ∫ыj fɱ§ɑ¬j tɑjtʃtɑjfɱɱ∫ɑ¬ ɔ J tsfɱstsɻɑdzs? ɾ ɔtɑtsʃj . ɻ tɑ∫ɻɑ∫dz dzꙊɻꙊdzꙊ¬tsdzsʜdzs? ɔtsʔdz .	2	
	ʜzꙮ ɸ ɑ fɱstɑꙊdz ɪ ԍ§Ꙋ·ʜdzs? ɾ ɔtɑtsʃʳ ɔts ɔlststɑs? tʃtsdzsɔ∫dj§ ʍʍ ɔ. ∫ Ꙋ§§Ꙋdsɑ∫Lɑdʒɔ ʜzꙮ ɸ . J tsLdz∫§dzsɔjdz∫j çtsʙʰ jfɱsɔꙊtʃtslstɑjʙdj§dz∫ʷè . ɻ tɑtsʙdj§dʒꙊtʃtɑꙊɔ ɻjɑꙊdzꙊ J tsLdz∫§dzsɔjdz∫j ɾ ɔtɑtsʃj ʔfɱ§tsɢts ɻ§tsdzsdʒ∫ɻjfɱ§tsɢts fɱstsʙʰ jfɱsɔꙊ ʌ jʜjtɑꙊs∫ɔdzꙊʸ tɑjfɱ∫ʟʙdz∫§ꙊɻjtɑdʒꙊdz∫ʷ . ɻ ԍ§Ꙋ·ʜdzsɢjtɑdʒꙊdzfɱ§tsj çɻ§tsdzsdʒ∫ɻjfɱ§tsj ɻʟzʜtsè . ʌ tɑꙊdzɻɑ∫ʷ tʃtsfɱdj§ J lststɑs? dʒ∫tɑsɔts? ɔts?dz . ş tsdzfjtɑꙊs∫ɔdzꙊʸ ɑ lstɑzʜtsɔꙊʸ J j dz∫§tsʙtɑ∫ls∫ɑdzꙊʷ . ɾ ɔ∫ʏjdz∫j tʃtɑslsɑ∫ɔ tɑꙊfɱsɔts? ʜɑ∫fɱ§tɑ∫dʒ∫dzꙊɻɑ∫ɑ ɔ ʜzꙮ ɸ . l tsɔʳ j lsjɻjdz∫ʷ ɔ ɑ∫ʜjtsdzsɢ∫ɑ. ʜtsɻɑ∫Ꙋdzdz ʔ §tɑ∫Lɑ∫fɱ§tsdzɻꙊ1960-¬ ɢɢ. ɑ jɢtsLdzꙊɻjdz∫j . ʜzꙮ ɸ ɑ fɱstɑꙊdz ɪ ԍ§Ꙋ·ʜdzs? ɾ ɔtɑtsʃʳ ɔ §tsdzɻj ʍʍ ï dzꙊɻꙊdj§ XXI ɔ. ʀ dzʷtstɑdʒꙊɻɑ∫tsdzdzꙊʸ tɑjɔtsdzʸ ɻɑ∫ʷ. §dj§tɑ∫jlsɑ∫ыj fɱ§ɑ¬ʔ ɑ ɻ§tsdzsɢ∫ɻjfɱ§ɑ¬ʔ §tɑ∫Lɑ∫fɱ . ʀ Ldʒjdj§dz∫j fɱsɻɑ∫Ꙋdzdzs? fɱstdz§lszt∫ fɱstɑꙊdz ɪ ԍ§Ꙋ·ʜꙊ ţ tsfɱs ɔdz∫ʷdz∫ʷ fɱɱjʜfɱs ɔdʒ∫fɱɱɔts? ɑ∫dzʷtstɑdʒꙊɻɑ∫ɑ ɑ tʃtsdz∫lsɑ∫ыj fɱ§ɑ¬j ɑ∫Ldʒjdj§dz∫ʷ ɔ ɾ ɔtɑtsʃj . l jts§tsdzfjtɑꙊs∫Ldʒɑ∫ dj§tsɢdzsʙꙊdz∫Ldʒ ʜ lstɑꙊdz ɪ ԍ§Ꙋ·ʜꙊɔ dzꙊɻꙊdj§ ʍʍI ɔ. ʜtsLʜꙊdz∫j ɾ ɔtɑtsʃj ʔfɱ§tsɢts fɱsʸ LꙊ		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	ʜtsɻɑ∫Ꙋdzdzs-ɻ§tsdzsdʒ∫ɻjfɱ§Ꙋᵛ fɱɱfɱsjdʒꙊJ tsfɱstsɻɑdzs? ɾ ɔtɑtsʃʳ ɔ fɱjtɑjʜɑ∫dj§ ʍʍ ɔ. ş tɑ∫Lɑ∫fɱ ɔ tɑʷʜjɻ fɱsɻɑ∫Ꙋdz∫fɱstɑꙊdz∫ɻjfɱ§ɑ¬ fɱstɑꙊdz çɻ tɑꙊ§fɱ§Ꙋᵛ ɔjfɱdzꙊè 1968 ɢ. J ɔtsʜ ɔtsʔfɱ§ fɱstɑꙊdz J Ꙋɑʰ Ꙋɔfɱ§tsɢts ʜtsɢtsɔtstɑꙊ ɔ ʏjɻ¬tsfɱdtsɔꙊ§ɑ¬ʸ . ɾ ɔ∫ʏjdz∫j	2	

XXI в.	çн tsdzqнOtzdzsfhsl è ə ɪ tsdzʰ j. ɔ ctsfhjzəfhqʔ fhjsuqOdzqLdʒ çɪ Ot-Osdz j tqjətsdz uqqè ə ɹ tsfhjstsuqdzs? ɾ ətətsʃj. t Ofhj Oн ɔ ctsfhjzəqq qətsʔdz dzOɪ OtzOdzT. ф ctqjfhfhqfwl ф ʊ ʃ tʃtətslsqə ɔ ctsfhjzəqq. ɹ tsfhjstsuqdzOy ɾ ətətsʃOə 1990-П ɢɢ. qdzOuOdzj ʍʍI ə.		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ʃ ş 02 ʃ ş 05 ʃ ş 06
	ɻ tɛOɪн Odzfhq Oy ətsʔdzOə ş qlsQj. ɹ tsʔdzOə ş tstqjj. l OuqtsdzOdz dzs-tsfhptsвtsнqlsjdz dz j нəqxjjdzqfw ə ɔ ctsɹ ɹ tsfhjstsuqdzs? ф Lqq. ɹ tsLtsвdzsədjdzqj ətsʔdz ə R dzнtsʔqlsQj. ф dzjtɛqfqOdzfhqtsj ədzjh Osjdz fhjsətsətsɹ jlsdzOdzj. ɪ tsвjнO ʔtsdzʒdzzdzqfhjstsə ə R dzнtsʔqlsQj. ɪ tɛqfuqdz qʃtsfhjzнfhjsəqw dzsʔOdz dz П ətsʔdz ə ş qlsQj, ş tstqjj, ɹ jlsdzOdzj, ʃ Osfhj, ş Odʒвtsнxj. нlstətsqlsjdz fhjsətsfhpuqfOdzfLdʒOə ş qlsQj. ʃ Os ʌ Lu нlzdz çş lzdzlslztɛdzOy tqjətsdz uqfwè ə ş qlsQj. tr dzsuqdz j tqjwwtstɛdʒ ə ş qlsQj. ş qlsQʔ ə ʔtsdzuj 1980-П ɢɢ. нjəjtɛdzOy ş tstqjw. t jxqqdʒɪ tsdzɪ tslsOə ş Odzʃlzuqfq. t jwtstɛdʒr ə fhpuqfOdzqfhjsfujfhjqП fhjstɛOdzOT. ф Lqq, qП tʃtsfhjzнfhjsəqw. Cтʃtsdzqfw tʃtsfhjzj ɹ lstətsʔ dʒqtətsətsʔ ətsʔdz. ɹ tsfhfhjsOdzsədjdzqj fhjzəjtqjdzqlsjlsO Cтʃtsdzqfq qtʃtətsвdjdʒO ş lztɛqfdz fhjqП tsfhjstətsətsə. Cтʃtsdzfhjtsj çu ʔtsdzsdʒfujfhjtsj ujzнtsè. ş tɛqfLqfhp wtʃtsdzfhjtsctstsвfh jfhjsəO t Oləqlsqj ɔ xjdzsʔ ş tstqjq. çʊqП-tstsʔjOdzfhjqj нtɛOʔtsdzè: ɔ xjdzOy ş tstqjw, ʊOʔəOdz, нqdzsOʃlztɛ q ɹ tsdzʔtsdzɢ. υ fhjj-Пq ş qlsOy. ɪ tɛqfuqdz ɹu ʔtsdzsdʒfujfhjqП lzfhjj-Пtsə Cтʃtsdzqfq, ɔ xjdzsʔ ş tstqjq, ş qlsOy ətsəlstətsʔ tʃtsdzsəqdjj ʍʍ ï dzOuOdzj ʍʍI ə. ʃ вtqjlsjdzqj dzjLəqfhjqdʒtsfhjsq fhjstɛOdzOdʒq ɔ xjdzsʔ ф Lqq. ɪ tqjtsвtɛOLtsəOdzqfw ə dzjLəqfhjqdʒtsʔ R dzнqq. R dzнqw q ɪ OʔqfhjstɛOdz. ş tɛqfLqfhpqdzнqʔfhjʔtsctstsвfh jfhjsəO q вtstɛв OLOjcts tʃtqjtsнtsdzjdzqj. ş OdʃqlsOdzqfhjsquj fhjOy dʒsнjtɛdzqfLOuqfw ʊOqfdzOdzнO, ʃ Odzʔ Lqqqʌqdzqtʃtʃqdz. R dzнtsdzjLqfw qʃ ɹ wdzqʒO		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ʃ ş 02 ʃ ş 05 ʃ ş 06
	ф tɛOвfhjqj fhjstɛOdz q ətsLdzqʔdzsəjdzqj ctsfhjzнOɪefhjsO R LtɛOqdz. ф dzsqqdʒjtɛqfOdzqfhjsquj fhjtsj нəqxjjdzqj q нlzu uqqʔ ʔtsdzwdzqʔls. ф tɛOвts-qLtɛOqdz fhjqj ətsʔdz q dʒqtɛdzsj lztɛjGzdzqtətsəOdzqj dzO ɹ dzqxjdjdʒ ɹ tsfhjstsʔj. ʃ tsнjtɛdzqfLOuqfw ə ʊlztɛuqfq. R fhjOdʒfhjOy tqjətsdz uqfw ə R tɛOdjj. нtsLнOdzqj qfhjOdʒfhjqП tqjxqqdʒtsə. ş tɛqfLqfhp ə ɹ jtɛfhjнfhjtsdʒ LOdzqəj. ɹ tɛquqdz q tʃtsfhjzнfhjsəqw OɪOвts-qLtɛOqdz fhjqП ətsʔdz, tqjətsdz uqfq ə R tɛOdjj		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной	**Основное содержание**	**2**	ʃ ş 02 ʃ ş 05
	ʃ fhptsвtsxнjdzqj tsls ʔtsdztsdzqfOdz dzsʔ Ləqfhjqdʒtsfhjsq. нlstɛOdz ф wtɛqfʔq ʁ xjdjj	2	

Африки	ч G-Gнс . ɪ tsʃʳ lsʢcʃ нjdʒsʢtɑGlsʃLGuʃʃ ʃ lzfnjsGʑsəʑjʑʃj нʃʢlsGlszt. ʃ ʃʢəʃнGuʃʷ fnʃfnjsjdʒʳ GjʃGɑlsjʃнG ч lstɑGʑz fnʂuʃʃGʑʑfnjsʃuj fnʢtsʔ tstɑʃjʑsGuʃʃ. ʂ tsdʑʷ dʑʃʢls ə ɸ ʷ tɑʃʢGʑʑfnʢtsdʒ t tsɕj . ʢ lsʑʃuj fnʢʃj ʢtsdʑʷ dʑʃʢlsʳ . ɪ lzlsʃ tɑGləʃlsʃʷ fnjstɑGʑzɸ ʷ tɑʃʢʃ tʃtsfnʃjʑ tsfnɸtsʙtsʏ нj dʑʃʷ tsls ʢtsdʑsdʑʃGʑz dʑsʔ lGəʃfnʃʃdʒsfnjsʃ əts əlststʑsʔ tʃtsdʑsəʃdʑɸ ʍʍ ə., ʃ tʃtɑʃuʃdz		ʃ ʂ 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ʃ ʂ 02 ʃ ʂ 05 ʃ ʂ 06
	ч lstɑGʑz ʃ Glsʃdʑʢtsʔ ɸ dzjtɑʃʢʃ ə fjjtɕjнʃdɸ ʍʍ ə. ɸ ɕtɑGtɑdz j tɕj ʷ tstɑdʒ ʃ ʃdʒʃtstɑlstsLGdzj ʰ G ʰ G ʃdʑнlzfnjstɑʃGʑʑfnʃLGuʃʃ. t j ətsdz uʃʷ dʑG ʂ lzвj . ɪ j tɕjϽtsн ʂ lzв ʳ ʢ fnʂuʃʃGʑʑfnjsʃuj fnʢtsdʒz tɑGləʃlsʃʁ . ʢ tɑdɸjnjstsʏ j ɻ j əGtɑG t j ətsdz uʃʃ ʃ ɕtɑGɻ нGʑʑfnʢʃj əts?dz ə ʌ j ʑʑstɑGʑz ʑʑsʔ ɸ dzjtɑʃʢʃ . t j ʷ tstɑdʒ ə fnjstɑGʑzGʃ ʃ Glsʃdʑʢtsʔ ɸ dzjtɑʃʢʃ ə 1950ï 1970-Ͻ ɕɕ. ɪ tɕjtsвtɑGltsəGʑzʃʷ çl Gtɑsнʑzɕtsj нʃdʑʑfnjsəGè ə ʏ ʃdʑʃ. ʂ tɑʃLʃfnj tɕj ʷ tstɑdʒ ʃ ətsjʑzʑz ʔ tʃj tɕjətstɑslsə ʏ ʃdʑʃ. ɾ ʃʢlsGlststɑfnʢʃj tɕjɻʃdʒʳ ə fnjstɑGʑzGʃ ɔ ɻ ʑʑsʔ ɸ dzjtɑʃʢʃ . ɪ j tɕjϽtsн ʢ нj dʒsʢtɑGlsʃʃ ʃ lzfnjʃdɸʑzʃj dɸjəʳ Ͻ fnʃdz ɪ tɑʃuʃdz ʃ tʃtsfnʃjʑнfnjsəʃʷ tɕjətsdz uʃtsdʑz Ͻ нəʃɻj ʑʑʃʔ dzG ʂ lzвj ʃ ə ʌ j ʑʑstɑGʑz ʑʑsʔ ɸ dzjtɑʃʢj	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ʃ ʂ 02 ʃ ʂ 05 ʃ ʂ 06
	ɻ tsdʑGətststdzɻjʑʃʔ ч ч ч t ʃ ч z, ɸ , j j tʃtsfnjjнfnjsəʃʷ. t Gʢjlsdʑsʢtsfnjʒʃuj fnʢtsj fnjstʃjtɑdʑʃuj fnjsəts. ʃ j ɻнlzdʑɑtsнdz j tslsdʑs ʰ j ʑʑʃʷ ə 1950-j ɕɕ. çl tsəʳ j tɑdzвjɻʃè ɾ ɻ . ʂ jdʑjнʃ ʃ ɻ ɪ jtɑdʑʃʑʑfnʢʃʔ ʢtɑʃLʃfnj ʂ Gɑʃʙfnʢʃʔ ʢtɑʃLʃfnj ɾ tsɕtsətstɕ ts LGtʃtɕj ʰ j ʑʑʃʷ нj tɑdz Ͻ ʃfnjʳ lsGʑʑʔ . ч tsəj lsfnʢts-ʢʃlsGʔ fnʢʔ ʢtsdʑʷ dʑʃʢls. υ fnʃdjʑʑʃj djɸfnjsGʙʃdz ʑʑsfnjsʃ ə dʒʃtɕj ʃ ɾ tsɕtsətstɕ ts djɑtGfnjtɑtsfnjstɕGʑjɸʑʑʃʃ ʷ нj tɑdʑʑsɕts tstɑɻʃ ʷ. ɾ tsɕtsətstʳ ʃ ч l -1 ʃ ɻ t ʃ . ʍj dz fnjʃdʑfnʢʃʔ Gʢls. ɾ tsɕtsətstʳ ʃ ч l -2 ʃ tɑGʢj lsdz ʔ ʢtɑʃLʃfnj ч tsʙʳ lsʃʷ ə ɸ ʷ ɕGʑʑfnjsGʑjɸ ʃ ətsLətɑGʰ j dʑʃj ʢ tʃtsdʑʃlsʃʢj Ͻtsdʑsнʑzʔ ətsʔdz . ʂ tsdjɸ ʏ Ͻtsdʑsнʑzʔ ətsʔdz	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	ʃ ʂ 02 ʃ ʂ 05 ʃ ʂ 06
	t G-hj ʃtɕj dʑʃj l ɸ ʊʃ dzG ɹ tsfnjsts. ʂ tsdʑʷ dʑʃʢls dzG ɹ GʑʢGʑʑGʑzGʃ. ɹ tsj dʑʑz j ʃ ʃdʑjsj tɑəj dɑʃʃ l ɸ ʊʃ . ʂ tɑʃLʃfnj ɕʑdzsʙGʑz dzsɕts нtsdʒʃdʑʃtɑtsəGʑʑʃʷ ɪ GtʃGнG ʃ вtsfnjstɕj dʑʃj tʃtɑtslsʃətsfnjstsʷ dʑʃʷ t tsfnʃnʃʃ ʃ ɪ GtʃGнG ʀ dzsj ɕtɑGʏʃtsdʑʑz j tʃtɑtsʏj fnʃnʃ ə fnjsətɕj dʒj dʑʑsdʒ dʒʃtɕj : ɹ t ʀ ʂ ч , ɾ ətɑGLʃʔ fnjʃʔ ɻ ʢtsdʑsdʒʃuj fnʢʃʔ fnjsʁ L, ч tsнtɑdzɻjʑ fnjsəts l j ʑLGəʃfnʃʳ Ͻ ɹ tsfnjzнGɑfnjsə, z, GʑʢGʔ fnʢGʷ tstɑGʑʑʃʃLGuʃʃʷ fnjslstɑdzнʑzʃuj fnjsəG, ɸ fnjnjsʏʃGʃuʃʷ ɕtsfnjzнGɑfnjsə Ͻ ɕts-J tsfnjstsʏʃʑzʔ ɸ Lʃʃ		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и	**Основное содержание**	**2**	ʃ ʂ 02

культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Л Ом dжЯ?h cfj dzOfteЭdjdzcfw teOLэcflscfw dzOzЧcf эts эlsstetsЯ tftsdzsэcfdjж мм ï dzOuOdjж ммI э. С нjtedzOy ч djtecjlscfЧO ∫ fnjtsjdzcfj ЧtsfnfkjsfnjO t OLэcflscfj ЧlzdzlslzteC cf cffnjlzfnfkjsэOэts эlsstetsЯ tftsdzsэcfdjж мм ï dzOuOdjж ммI э.: dzcflsjteOslzteO lsjOsteOdz dzsj cffnjlzfnfkjsэts, dzjzLr ЧO OeCcflsjЧlslzteO cfLtsBteOLcflsjdz dzsj cffnjlzfnfkjsэts. ∫ dzcfdsfcf?fnjtsj нэcfyjjdzcfj ЛdzsBOdzdzjtfteBdjdsr fnjstejdsjdzdzsfnkscf	2	∫ ş 05 ∫ ş 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		***26***	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**14**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	ч tsfnjdjэtsjdzdzj cftsHr . Л dzcfwdzcfj ч tsBjнr . ч tslsjtecf cf нjdsfscteOWcfujfnjcfj tfteBdjdsr . и tsucfOdzdzOy OнOflsOucfw Ww teBsdzdzsэcfЧtsэ. t jtfOkteCfOucfw. л tstcв BO fn вjfnjfteCfLtsteCdzsfnkshи		
	cf tftejfnkszfdzsfnkshи . Л tsfnfkjsOdzsэdjdzcfj cf teOLэcflscfj чЧtsdzsdsfЧcf cf fnjsucfOdzdzsЯ fnWjtcr . Л tsfnfkjsOdzsэdjdzcfj tfteBsdsr h djdzdzsfnkscf. и jdzfnjtsj Cts Lw?fnkstS. ∫ jtcr tfts lzdzuh jdzcfg ч cfLdzcf dzOfnjdjdzcfw.		
	ч tsdzcflscfujfnjOy fnjcffnkjsjdsO э tftsfnjdjэtsjdzdzj cftsHr . и lsOdzcfdzcf jcfts tsЧtezчjdzcfj. и tsg Ldz? ujdzdzsteC cf dzOucftsdzOdzdzj tejcfcftsdz: tfteBsBdjdsr эLOcfdsstslsdzsh jdzcf?. ч tsfnjdjэtsjdzdzj tejtftejfnjnjcf.	2	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	R нjtsdzsgcfw, dzOzЧO ЧlzdzlslzteOcf fnjftstels э tftsfnjdjэtsjdzdzj cftsHr . и tstfjtedzcfujfnkэts э эr fnh cfC ih jdzsdzOT эdzOfnkscf. U fnjfdjdzcfj cfнjtsdzsgcfujfnjtscts ЧtsdzlstetsdzW dzOи tsBh jfnkэtsdsэ ∫ fnjdzsэdzj lsjdzcfjdzucfcf teOLэcflscfw fnjsэjlsfnjtsЯ dzcflsjteOslzteC cf cffnjlzfnfkjsэO t OLэcflscfj fnjsэjlsfnjtsЯ dzOzЧcf. и tsэjlsfnjcf? fnjftstels. ∫ jfnkstS cf tetsdz иииt э tftsfnjdjэtsjdzdzsdsdsftej. U Чtejtfdjdzcfj cjtstftsdzcflscfujfnjcfC tftsLcfucf? иииt. ч tsfnjdjэtsjdzdzj нtsgcfsэtstc fnjtftsBjчнjdzdzdsfteCcf tfteslsfэdzcfЧOdsf. l OucOdzs Ctsdzsнdzs? эts?dz, jj tfteBcfucfdz cf tsfnjsBjdzdzsfnkscf. t Ofnjtsdz[эtetstfr cf tsWtstedsdjdzcfj вcftftsdzWteBdzsgcfs dsfteO иииt cf fnjstcOdz фLcfcf		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**4**	∫ ş 02 ∫ ş 05 ∫ ş 06
	и djjtesr и lsOdzcfdzOcf dzOfnjstetsjdzcfw э tsBh jfnkэj. л tstcв BOLO эdzOfnkr э fnjsэjlsfnjtsdsэ tedzЧtsэtsнfnkэj. l .и. мtedzh jэ. мм fnjjLн Ч и иcf cfнjtsdzsgcfujfnjOy ЧOdsfOdzcfw tfts teOLtsBdzOujdzcfg ЧlzdzlsO dzcfucfdzsfnkscf и lsOdzcfdzO t jOBcfdzcflsOucfw чjtesэ tftsdzcflscfujfnjcfC tejtftejfnjnjcf?. t jtstegOdzcfLOucfw gtsfnjнOefnkэjdzdzC tstegOdzsэ, tfOescf?dzC cf tsBh jfnkэjdzdzC tstegOdzcfLOucf?. l tsэOy ч tetsgteOdsdsOЧ и иcf tfteBsjЧls Ч tsdzfnkscflslzucfcf иииt. Л tsfnjcflsOdzcfj çdzsэtsgts ujdzsэjЧOe.	4	
	∫ fnjdzsэdzj dzOfteOэdjdzcfw чЧtsdzsdsfujfnjtsgts cf fnjsucfOdzdzsgts teOLэcflscfw иииt э 1953-1964 gg. ЧЧtsdzsdsfujfnjcf? ЧlztefnjЛ.∫. ∫ Ojdzdzftsэ t OLэcflscfj		

	ʃtɛtsdʒʳʰ dʑdzʌtsfɲʂtsʃ. ɭtsʲdzʌdz ʔ ʃ ɢtɛʘɬʜʘtʌfʂʃʔ fɲʲʂɬststɛʳˠʂtsdzʌtsdʒʃʂʃ. ʇ ʘɭəʃlsʃʲ fɲʲdz fʂʲtsɢts ⊐tsʟʷʔfɲʂəʘ ʃ ʃtstʃʳ lsʂʃ tɕʲʰ ʲdzʌʃʷ ʃtɛtsʜtsətsdz fɲʂəʲdzʌtsʔ ʃtɛtsʙdʑdʒʳ. ʉtsυʃʘtz dzsʲ tɛʘɭəʃlsʃʲ.		
	ʇ ʘɭəʃlsʃʲ dʌʘzʂʃ ʃ lsʲ⊐dzʌʃʂʃ ə 1953-1964 ɢɢ. ɭ ʘzυʇdzs-lsʲ⊐dzʌʃυʲ fʂʘʸ tɕʲətsdz υʃʷ ə ʉʉʉʇ. ʇ ʘɭəʃlsʃʲ ʂtsdʒʃʲʁ lsʲtɛdzsʔ lsʲ⊐dzʂʃ. ʃ tɛɢʘdzʌʟʘυʃʷ dʌʘzʂʃ. ʌ lzdzʜʘtʒʲ dzsʘtz dzʘʸ dʌʘzʂʘ ʃ ʃtɛtsʃʟətsʜfɲʂətʂ. ʇ ʘɭəʃlsʃʲ ɢlzdʒʘdzʌʃlsʘɬɛdz ⊐ dzʌʘzʂ. ʃ lsʂtɛʳ lsʃʲ dzsəʳ ⊐ dʒʲ fɲʂtstɛtsʏʜʲdzʌʃʔ. ʃ fɲʂtsʲdzʌʃʲ ɸtɛʂlsʃʂʃ ʃ ɸdzsʘɬʂlsʃʂʃ. ʉʘtʂsdʑlstsfɲʂtɛtsʲdzʌʃʲ ʃ tɛʘʂʲlstsfɲʂtɛtsʲdzʌʃʲ. ʃ fɲʂtsʲdzʌʃʲ ʂtsfɲtʒsfɲʘ		
	ʂ lzdz lslztɛdzsʲ ʃtɛtsfɲʂtɛʘtʌfɲʂəts ə 1953-1964 ɢɢ. υ fɲtʂəʃʷ tɛʘɭəʃlsʃʷ fɲʂəʲlsfɲʂtsʔ ʂlzdz lslztɛʳ. ɬ ʲdzʲtɛəʳ ʲ ʃtɛʃʟdzʘʂʃ dzʘfɲslztʃdʑdzʌʃʷ tslslsʲtʃʲdzʃ ə ʂlzdz lslztɛdzsʔ fɲʸʲdzʲtɕʲ. ɭ dzʘfɲʂʳ ʃ ʃdzsʲdzdzʃɢʲdzʌtʃʷ. ʇ ʘɭəʃlsʃʲ tsʙtɛʘɭtsəʘtzʌʃʷ. ɭ dzʘfɲʂʳ ʃ ʌʲdzʂʃtsəɪ. ɬ ʘɬtsʏʜʲdzʌʃʲ dzsəʳ ⊐ʷʲtstɛdʒtsʙʰ ʲfɲʂəʲdzʌtsʔ ʏ ʃʟdzʌʃ. ʇ ʘɭəʃlsʃʲ fɲʂəʲlsfʂʲtsɢts fɲʃtstɛdsʘ ɬ ʲdzʲtɕʲdʒʲdzʰ ə ʃtsəfɲʲʜdʑəʌtsʔ ʏʃʟdzʌʃ ə 1953-1964 ɢɢ. ʇ ʲətsdzʰ υʃʷ ʙdzʘɢtsfɲʂfɲʂtsʷdzʌʃʷ. ʃ ʲdzʃtsɢtɛʘʷʃʷ. ʁ ʟdʒʲdʑdzʌʃʲ lzfɲʂtsəʃʔ ʃ tstʃdzʘʂʳ lstɛdzʜʘ ɬ ʲdzʲtɕʲdʒʲdzʰ ə tʃʲdzʌɲʃtsdzʌtsʔ fɲʃfɲʂʲdʒʲ. ʃ ʙʰ ʲfɲʂəʲdzʌdzʰ ʲ ʷʲtsdzʏʳ tʃtslstɛʲʙdʑdzʌʃʷ. ʇ ʲʰ ʲdzʌʃʲ ʏʃʃdzʌɲʃʰ dzsʔ tʃtɛtsʙdʑdʒʳ. ʃ ɬ ʃʟdzʰ dzʘfɲʲdʑʲ. ɬ tstʃlzdzʰtɛdzʰ ʲ ʷʲtstɛdʒʳ ʜtsfɲlzɢʘ ʁ ʟdʒʲdʑdzʌʃʲ fɲʂtɛdzʂlslztɛʳ tʃʃʃlsʘɬzʌʃʷ. ʊtsəʘɬɛʳ tʃʲʲtɛəts? dʑtsʙ⊐tsʜʃʃdʒtsfɲʂʃ. ʂ dzʌʃɢʃ, ʏlzɛtɛdzʌʘdz, ɢʘʲʲlsʳ. ʊlzɛtɛʃʟdʒ ʁ ʟdʒʲdʑdzʌʃʲ tsʙʰ ʲfɲʂəʲdzʌdzʰ ⊐ dzʌʘfɲʂtɛtsʲdzʌʃʔ ʃ tsʏʃʃʜʘtzʌʃʔ.		
	ɭ tsəʳ ʔ ʂlzɛtɛʃɲ fɲʂəʲlsfʂʲtsʔ əʃdʑʰ dʑʔ tʃtsdzʃlsʃʂʃ: tsls ʂtsdzʷtɛtsdzʌsʘʋʃʃ ʂ ʜʃʘtzʌtsɢz. ʉʉʉʇ ʃ fɲʂtɛʘtz ɬ ʘʃʃʘʜʘ ɻtsdzʘ ətststɛdzʏʲdzʌʃʔ. ʉʉʉʇ ʃ dʒʃtɛtsəʘʸ fɲʃtsʋʃʘtzʃfɲʂʃʋʲʃʷ fɲʃfɲʂʲdʒʘ. ʇ ʘfɲʃʘʜ ʂtsdztsdzʌʘtz dzʌʔ fɲʃfɲʂʲdʒʳ. ʉʉʉʇ ʃ fɲʂtɛʘtz lstɛʲlsʳ ʲɢtstdʒʃtɛʘ		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**4**	
	ɬ tsdzʃlsʃʋʲfʂʲtsʲ tɛʘɭəʃlsʃʲ ʉʉʉʇ ə 1964-1985 ɢɢ. ʁ lstsɢʃ ʃ ʟdzʘʋʲdzʌʃʲ ɕəʲdzʃʂtsɢts ʜʲfɲʸlsʃdʑlsʃʷè ɭ .ʉ. ʍtɛdzʰ ʲəʘ ɬ tsdzʃlsʃʋʲfʂʃʔ ʂlzɛtɛfɲ ʃ .ʁ. ɹ tɕʲʏdʑəʘ ʂ tsdzʌɲʃlslzʋʃʷ ʉʉʉʇ 1977 ɢ.		
	ʃ fɲʂʙʲdzʌtsfɲʂʃ fɲʂʋʃʘtzʌtsʃ-ʋʂtsdzʌtsdʒʃʋʲfʂʃtsɢts tɛʘɭəʃlsʃʷ ʉʉʉʇ ə 1964-1985 ɢɢ. ɭ tsəʳ ʲ tstɛʃʲdzʌsʃtɛʳ ʘɛtɛʘɬɛdzʌtsʔ tʃtsdzʃlsʃʂʃ: tɕʲʷtstɛdʒʘ 1965 ɢ. ʃ ʲʲ tɕʲʟdzʲlsʘlsʳ. ʂ tsfɲʃ ɢʃʃdzʌɲʃʘʸ tɕʲʷtstɛdʒʘ ʃtɛtsdʒʳʰ dʑdzʌtsfɲʂʃ. ʇ tsfɲʂ fɲʂʋʃʘtzʌtsʲ-ʋʂtsdzʌtsdʒʃʋʲfʂʃ⊐ ʃtɛtsʙdʑdʒ;	4	ʃ ʂ 02 ʃ ʂ 05 ʃ ʂ 06
	ʇ ʘɭəʃlsʃʲ dʌʘzʂʃ, tsʙtɛʘɭtsəʘɬzʌʃʷ, ʟʜtɛʘətststɛʘɬʑdzʌʃʷ. ɭ ʘzυʇdzʲ ʲ ʃ lsʲ⊐dzʌʃʋʲfʂʃʲ ʃtɛtsʃtstɛʃʂʲlsʳ. ʉtsəʲlsfʂʲtsʲ ʟʜtɛʘətststɛʘɬʑdzʌʃʲ. ɭ ʘzυʇdzʲ ʲ ʃ lsʲ⊐dzʌʃʋʲfʂʃʲ ʃtɛtsʃtɛʘɬʒʃʒʘ ʇ ʘɭəʃlsʃʲ tsʙtɛʘɭtsəʘɬzʌʃʷ. ʉtsəʲlsfʂʲtsʲ ʟʜtɛʘətststɛʘɬʑdzʌʃʲ.		

	в нрзтсдвсгфщ ф ъкдзлкдвсгфцрпъфф зтсэг р ф нрзтсдвсгфцрпъфф зтсдзрпъ . ъ тсдзцрзтцфщ ътеОкэофлктсгтс фпъцфОдзфкдъОе. г фффпгфнрзтдвсг ф дзщ ктсдъОдз . ж флкзрпъфтеОкзлзтеО ф ффпъкдзпфпкэотс: цтсфпъфф дзсэг п цкдлкзр?. г тсфпкфхрзф дзщ фпъэрлсффпъгтс фпцтсдкО ъ тсэфпзнддзэдзОу хфкдлдзъ фпъэрлсффпъгтс тсвh рфпъэОэ 1964-1985 ггг. ж вh рфпъэрдзлдзъ рдзгфпъктсрзщ.
л ОцфтсдзОдлдзОу цтсдзфлсфъОф дзОцфтсдзОдлдзъ рзщ ндэфхрзф дзОцфтсдзОдлдзъ фпъфпъктсвh дзсфпъ. в кдзрдзщдзфрзщ дзОцфтсдзОдлдзъ дзгтс фпъфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт. т Окэофлсфрзф тещпцфкдлдзъ рзщ ктсфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт. ъ тсэОу фпъкдзщдзфщ ыыыт. ъ тсэОкзфэфщ ыыыт. ъ тсэОкэофлсфрзф тещпцфкдлдзъ рзщ ктсфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт. ъ тсэОкэофлсфрзф тещпцфкдлдзъ рзщ ктсфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт.
ж ъсфтсдзОдлдзъ дзОцфтсдзОдлдзъ дзгтс фпъфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт. ъ тсэОу фпъкдзщдзфщ ыыыт. ъ тсэОкзфэфщ ыыыт. ъ тсэОкэофлсфрзф тещпцфкдлдзъ рзщ ктсфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт. ъ тсэОкэофлсфрзф тещпцфкдлдзъ рзщ ктсфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт.
ж дзкдзщ ф 1964-1985 ггг. л тсэг р эг лтсэг эдзщh дзщгтс дзкфтеО ж лсдзъsh рдзкдзщ ыыыт фпъ фпъктеОдзОдзкфтеО ы тсэрцh ОдзкфрцОдзкфтеО ъ тсэ вр лтсфтеОфпъдзъсфпъсф ф фпъкдзщдзфщ ыыыт. ъ тсэОкэофлсфрзф тещпцфкдлдзъ рзщ ктсфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт. ъ тсэОкэофлсфрзф тещпцфкдлдзъ рзщ ктсфпъкэОдзгфпъдзщдзфщ ыыыт. ж этсн фпъэрлсффпъгтс? ффпъ э ф ш гОдзкффпъОдзъ ыыыт ф фпъктеОдзъ фпъцфОдзфкдлдзъ. ж этсн фпъэрлсффпъгтс? ффпъ э ф ш гОдзкффпъОдзъ ыыыт ф фпъктеОдзъ фпъцфОдзфкдлдзъ. ж этсн фпъэрлсффпъгтс? ффпъ э ф ш гОдзкффпъОдзъ ыыыт ф фпъктеОдзъ фпъцфОдзфкдлдзъ.
ыыыт ф дзгтсэ дзОцфОдзщ 1980-п ггг. л ОкеффпъОдзкфтеО ъкдлкзффпъзп ш эдзщдзкфр? э ыыыт.
з ..ж . ф дзкдтсгтсфтсэ ф дзОцфОдзтс ш тсдзгфтсдзэОдзкфш ф нрзтсдвсгфф фтеъ ф ф ъ . ъ тсдзкОцъ э ф ъ гтс тс ъкдлзчъ ъ дзкфъ : ъкдлтсеъпдзОтеъ ш тсдзг

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	ж ъ 02 ж ъ 05 ж ъ 06
	ы тсцфОдзкдзс-л ъ тсдзсдзгфцъффъ тсъ теОкэофлсфъ ыыыт э 1985-1991 ггг. ц ъ ткэг р ? л ъсОф тф тещ тсвтеОктсэОдзкф? ж . ы. л тсдзкдъцтф цфш лзффъ тсщ ф ш фпъцфОдзкдзс-л ъ тсдзсдзгфцъффъ тсгтс теОкэофлсфш. ж лсдзтдз? л ъсОф л ъ тсдзсдзгфцъффъ ф п тещ ш тсдзг ъ ъ тсдзсдзгфцъффъ ф? ъ тещфлсфпф ф тсъ тсдзкцОдзъ ф дзсъ теОктедзh ъ дзкфъ фпъэрлсффпъ? дгсн ъ дзгфпъсф л ъ тсдзсдзгфъ ъ ф

	[illegible]		
Профессионально ориентированное содержание* Практическое занятие №7		**2**	[illegible]
*[illegible]		2*	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**12**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**4**	[illegible]
	[illegible]	4	[illegible]

	Дальнейшее развитие России в 1990-е гг. Политическое развитие России в 1990-е гг. Экономическое развитие России в 1990-е гг. Социальное развитие России в 1990-е гг. Культурное развитие России в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**6**	
	Политическое развитие России в 2000–2012 гг. Президентство В.В. Путина. Политическое развитие России в 2012–2020 гг. Президентство В.В. Путина. Экономическое развитие России в 2000–2020 гг. Социальное развитие России в 2000–2020 гг. Культурное развитие России в 2000–2020 гг. Внешняя политика России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в 2016–2020 гг. Россия в 2020 г.	4	ЛР 02 ЛР 05 ЛР 06

	ЧЦ.ДХЛ ТЕО.ЛОСЛSСЛW ФЦЫТЕО.ДХ. Ş TSДХФЦЫSСЛSLЧЦСЛTSДХДХО[W ТЕЭЦWWTSТЕДЭО 2020 Г. .ІГ ВТSТЕГ Ə ЧТSФЦZНЧОКЕФЦЫЭЭЦ.ДХДХZК ГЧLZДЭZ VIII ФЦЫLГ ƏО ТТSФЦФЛW ФЦЭГТSНДХW. Ч ТЛЦЧСЛОДХZ ДХО[W ƏTSЭЦ.ДХДХО[W TSТЛЦТЕО.ЧСЛW (НОДХЭЦ ЇЧ ЧІЛ). Л LSДХЫh ЭЦ.ДХЛW ФЧЧGТSНДХZ Ə ДХО.ЧСОДХЭ XXI Ə. ГО2ДХЭЦ.ДХЛЦ ДХО ТТSФЦФЛК ФЦЫ ФЦЫSТЕТSДХZ Ч Z, Ф. Ч ТЕТSLSСЛƏTSНЭЦ?ФЦЫЭЕСЛЭЦ ФЦЫSТЕОLЭЦ GСЛСЛ Ч ОЛГОНО Ə TSLSДХЫh ЭЦ.ДХЛСЛ ТТSФЦФЛСЛ. Л ОДХZ ФЦЛW СЛ.ОЧСЛW СЛФЦЫSТЕСЛСЛ. ІТSLТЕТSхЧНЭЦ.ДХЛЦ ДХО.ЧСЛLДЭО.Ч ?ТЕОСЛДХФЦ?СЛ? ДХЭЦTSДХО.ЧСЛLДЭ Ч ЭЦ.ТЕЭЦƏTSТЕТSLS 2014 Г. ДХО.Ч ?ТЕОСЛДХЭЦ. ІTSLƏТЕОЪ ЭЦ.ДХЛЦ Ş ТЕГ ДЭО.Ч ЧLZНГ ВО[Г TSДХЭGФЦЪО.Л СЛДХФЦЭЦ ФЦЫSGДХО.Ъ ЭЦ.ДХЛW. Ч ІЛ . Ч ТЕТSLSСЛƏTSФЦЫSТЕWДХЛЦ ФЦЧ ОЧЛОНTSДЭ Ч ?ТЕОСЛДХО.ЇДЭЦTSДХО.ЧСЛЧЦСЛФЦЫSФ?TSЭЦ GТSФЦZНЧОКЕФЦЫЭTS. ЧTSƏГЭЦ.Ч ТЕЭЦGСЛ[TSДХZ . Ч ЛЧЛ СЛ ТЕТSФЦЫЭЦ?ФЦ?TSЭЦ TSВh Ч ФЦЫЭTS. ТТSФЦЫЭЦW ЇЧ ЫЭТЕОДХО.GЭЦТЕТSЭЦƏ		
	Профессионально ориентированное содержание* Практическое занятие №8	2*	Л Ş 02 Ч Ş 1.1.
	ТОВTSLSОФЛДХО.ZЧЦДХS-ТЭTSЭЛДZWТЕДХS? ДХСЛSЭЦТЕОLSZТЕTS?		
Профессионально ориентированное содержание* Практическое занятие №9		**2**	Л Ş 01, Л Ş 02, Л Ş 04 Л Ş 05, Л Ş 06 Ч Ş 1.1.
*Л Ч ЇНZДХОТЕSНДХSЭ ФЦLSТЕZНДХСЛЧЦ ФЦЫЭTS С ТЭТЕTSLSСЛƏTSФЦЫSТЕWДХЛЭ Ə ФЦЭTSТЕLSЭ. Г TSФЦЫSСЛ>Ч ЭДХСЛW ТЕТSФЦФЛ?ФЦ?СЛ? ФЦЭТSТЕLSЭФЛЭЭЭ ДХЭЭ (LSЭ?ДХSДХSСЛЧЦ ФЦ?О[W ?ОКLSО5 ТЭТЕСЛЭЭ Ч ТЕСЛДХЭЭ ЧZЧЦ ВДХS-ДЭЭ LSTSНСЛЧЦ ФЦ?TSСЛTS ?TSДЭЭДЭЭ ?ФЦО)		2*	
Консультации		**12**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения, учебной мебелью, достаточными для выполнения требований к результатам освоения программы учебного предмета.

Оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС СОО в зависимости от профиля специальности, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

В кабинеты должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi) в объеме, достаточном для использования на занятиях электронных образовательных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся помещения должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета должны быть использованы печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, в том числе при реализации программ среднего профессионального образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кожевникова, Л. С. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Кожевникова, Е. Ю. Гончарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.- 464 с.

2. Кожевникова, Л. С. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Кожевникова, Е. Ю. Гончарова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.- 416 с.

3. Кожевникова, Л. С. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Кожевникова, Е. Ю. Гончарова. - 1914 стр. -ISBN 978-5-534-17781-2 : 1000 экз. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.- 494 с.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; ответственный редактор В. Д. Черняк, М. Р. Ивлиева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — URL: https://book.ru/book/952209

2. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; ответственный редактор В. Д. Черняк, М. Р. Ивлиева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: https://book.ru/book/952211

3. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; ответственный редактор В. Д. Черняк, М. Р. Ивлиева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — URL: https://book.ru/book/952212

4. Ивстатистика-ХК ТЭО, Ю .И .. К книжная торговля. Ю книжная торговля. 1914-1945 гг. 10 Ядерная физика и ядерные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Ю .И . Ивстатистика-ХК ТЭО, Э Ю .И . Ивстатистика-ХК ТЭО, Этн. ред. Э .Ю . Ахиезер, Ю .Ю . Ахиезер, Ю .Ю . Ахиезер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — URL: https://book.ru/book/952213

5. Ивстатистика-ХК ТЭО, Ю .И .. К книжная торговля. Ю книжная торговля. 1946 г. - Современная XXI в. 11 Ядерная физика и ядерные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Ю .И . Ивстатистика-ХК ТЭО, Э Ю .И . Ивстатистика-ХК ТЭО, Этн. ред. Э .Ю . Ахиезер, Ю .Ю . Ахиезер, Ю .Ю . Ахиезер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110296-3. — URL: https://book.ru/book/951396

6. Ю Ю.Ф. Ю, Ю .Э .. К книжная торговля. Ю книжная торговля. 1914— 1945 гг. 10 Ядерная физика и ядерные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Ю .И . Ивстатистика-ХК ТЭО, Э Ю .И . Ивстатистика-ХК ТЭО, Этн. ред. Э .Ю . Ахиезер, Ю .Ю . Ахиезер, Ю .Ю . Ахиезер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — URL: https://book.ru/book/954767

Перечень интернет ресурсов, других источников:

1.Ф Ф.Ф. Ф .Э . К книжная торговля: Э Эволюция Ф Ф.Ф. Ф .Э . Ф Ф.Ф. Ф .Г Э Э.Ф. Ф .Г Э Э.Ф. Ф .Г Э Этн. Ф — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Режим доступа: Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // Ф Ф.Ф. Ф .Э . Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Этн. IPR SMART : [Ф Ф.Ф.]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91875.htm

2. К книжная торговля: Ю Ю.Ф. Ю, Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // Ю .И . Ю .Э . Ф .Ф . Ф .Э . Ф Ф.Ф. Ф .Э . Ф Ф.Ф. Ф .Г Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Этн. Ф — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Режим доступа: Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // Ф Ф.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Этн. IPR SMART: [Ф Ф.Ф.]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106826.html

3. Ю Ю.Ф. Ю, Ф .Г . К книжная торговля: Ю Ю.Ф. Ю, Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // Ф .Г . Ю Ю.Ф. Ю, И .Ю . И Ивстатистика. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Режим доступа: Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // Ф Ф.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Этн. IPR SMART: [Ф Ф.Ф.]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

4. Ч Эффективность Ф .К . Ю .И . К книжная торговля: Ю Ю.Ф. Ю, Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // К .Ю . Ю .И . Ч Эффективность Ф .Ю . Э Этн. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Режим доступа: Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // Ф Ф.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Этн. IPR SMART: [Ф Ф.Ф.]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106618.html

[Ф Ф.Ф.]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

6. Ю Ю.Ф. Ф .Э . Ф Ф.Ф. Ф .Э . К книжная торговля: Ю Ю.Ф. Ю, Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // Ф .Э . Ю Ю.Ф. Ю, Г .Ф . Ф .Э . Этн. Ф — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Режим доступа: Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. // Ф Ф.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Этн. IPR SMART: [Ф Ф.Ф.]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91876.html

7. Ивстатистика-ХК ТЭО, Ю .И . К книжная торговля: Ю Ю.Ф. Ю, Э Эволюция Э Э.Ф. Э Э.Ф. Э Э.Ф. / Ивстатистика-ХК ТЭО, Ю .И . Ф Ивстатистика-ХК ТЭО, Ф .Ю . Ю .Ф . Ю .Э . Этн. Ф — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: https://book.ru/book/946253

8. Ивстатистика-ХК ТЭО, К книжная торговля: Ю Ю.Ф. Ю, Ивстатистика-ХК ТЭО, К .Ю . Ивстатистика-ХК ТЭО, Ю .И ., Ивстатистика-ХК ТЭО, Ю .И ., Ю Ю.Ф. Ю, Ф .Ф . Ф .Э . Ф Ф.Ф. Ф .Э . Этн. Ф — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL: https://book.ru/book/943202

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ş tsdžstœtsdz ɕ tsʋj dzÆ·tœj ʟlzdz lsꞒstsɔ tsfɨɡtsj dzɑʃʷ tsʙʰ j tsʙtœ·ltsɔꞒlsj dz dzts? ʜɕfɲɻɕʃʃ dzɑɕdz tœꞒfɨʂtœʳ ɔꞒʸ lsfɲʸ ʋj tœj ʟ ʜɕfɲɻɕʃʃ dzɑɕdžꞒœdzɻ j tœj ʟlzdz lsꞒsʳ , dzÆ·ʃtœꞒɔdzɻ dzɑdz j dzÆ·Ꞓ ʷʷtstœdʒʃtœtsɔꞒœdzɑʃj tsʙʰ ɕ⊐ ɕ tʃtœtsʷj fɲɡʃtsdzÆ·œdz dz ⊐ Ş tsdʒʃj lsj dzɻɕ? tʃts tœ·lʜj dzÆ·œdʒɕ lsj dʒꞒœdʒ fɲɡsʜj tɔ›ɻ Ꞓœdzɑʃʷ lzʋj ʙ dzts·ɕts dʒꞒsj tœɕʃꞒœdzÆ·

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ʃ Ş 01. Ɩʳ ʙɕʃtœꞒsˢ fɲʃtsfɲɡsʙʳ tœjʰ j dzɑʃʷ lꞒʜꞒʋtʃtœtsʷj fɲɡʃtsdzÆ·œdz dzts? ʜj ʷlsj dz dzsfɲɡsɕʃ tʃtœɕʃdʒj dzɑʃlsj dz dzts Ş tœꞒlœdzɑʃʋdz dʒ Ş tsdžsj Ş fɲɡsꞒœdʒ	ţ 4, ɻ -ts/fŋ ţ 6, ɻ -ts/fŋ ţ 11, ɻ -ts/fŋ ţ 12, ɻ -ts/fŋ	ʊ fɲɡsdz ? tstʃtœtsfŋ Ş tsdžstœtsdz dzÆ·ʸ tœꞒɔtslsꞒ
ʃ Ş 02. ʀ fɲʃtsdz lɔtsɔꞒsˢ fɲɡsɔtœj dʒj dzÆdz j fɲɡj ʜfɲɡsɔꞒtʃtsɕʃfŋ Ş·, ꞒœdzÆœdzɑlꞒɔɕʃ ɕʃdžsj tœʃtœj lsꞒʋɕʃɕʃ, ɕʃ ɕʃdzʷtstœdʒꞒʋɕʃtsdzÆdz j lsj ⊐dzsdzsɕʃɕʃ ʜdzʷ ɔʳ tʃtsdzdžj dzɑʃʷ lꞒʜꞒʋ tʃtœtsʷj fɲɡʃtsdzÆ·œdz dzts? ʜj ʷlsj dz dzsfɲɡsɕʃ	ţ 1, ʊj dʒʳ 1.1 ţ 2, ʊj dʒʳ 2.1 ï 2.6 ţ 3, ʊj dʒʳ 3.1, 3.2 ţ 4, ʊj dʒʳ 4.1 ï 4.7, ɻ -ts/fŋ ţ 5, ʊj dʒʳ 5.1 ï 5.2 ţ 6, ʊj dʒʳ 6.1 ï 6.4, ɻ -ts/fŋ ţ 7, ʊj dʒʳ 7.1 ï 7.2 ţ 8, ʊj dʒʳ 8.1 ï 8.4 ţ 9, ʊj dʒꞒ9.1 ï 9.2 ţ 10, ʊj dʒꞒ10.1 ţ 11, ʊj dʒʳ 11.1 ï 11.4, ɻ -ts/fŋ ţ 12, ʊj dʒʳ 12.1 ï 12.2, ɻ -ts/fŋ	Ɩʳ fɲɡsdzɻ ʃ dzɑʃlsj tœʃtœj ? tstʃtœtsfŋ Ş fɲɡɲɡj ʊj fɲɡsɕʃtœtsɔꞒœdzÆɕʃj ɻ tœtsdʒj ɤ ʟlzlstsɻɕʃdzÆ·ʸ Ꞓɔlsj fɲɡsꞒɻɕʃʷ (ɪ Ş ʟꞒœdʒj dzɑ)
ʃ Ş 04. Ş ʷʷj Ş lsɕʃɔ dzts ɔʟꞒœɕʃdʒtsʜj ? fɲɡsɔtsɔꞒsˢ ɕʃ tœꞒɔtslsꞒsˢ ɔ Ş tsdzdžj Ş lsɕʃɔj ɕʃ Ş tsdʒꞒœdzÆj	ţ 4, ɻ -ts/fŋ ţ 6, ɻ -ts/fŋ ţ 11, ɻ -ts/fŋ ţ 12, ɻ -ts/fŋ	
ʃ Ş 05. ʃ fɲʒʰ j fɲɡsɔdzʷlsˢ ʟzfɲɡsdžzᵏ ɕʃ tʃɕʃfɲ dʒj dzÆdžzᵏ Ş tsdʒdʒzdzɑʃ Ş·ɻɕʃɕʃ dzÆ· ɕtsfɲʒʜꞒœfɲɡsɔj dzÆdzsdʒʷlʳ Ş j ţ tsfɲɡɲɡ? fɲ Ş ts? ʌ j ʜj tœɻɕʃɕʃ fɲʟzɻj lstsdʒ tsfɲɡsʙj dzÆdzsfɲɡsj ? fɲɡsɻɕʃꞒœdzÆ dzsɕts ɕʃ Ş lzdz lszœdzÆdzsɕts Ş tsdzdžj Ş fɲɡsꞒ	ţ 1, ʊj dʒʳ 1.1 ţ 2, ʊj dʒʳ 2.1 ï 2.6 ţ 3, ʊj dʒʳ 3.1 ï 3.2 ţ 4, ʊj dʒʳ 4.1 ï 4.7, ɻ -ts/fŋ ţ 5, ʊj dʒʳ 5.1 ï 5.2 ţ 6, ʊj dʒʳ 6.1 ï 6.4, ɻ -ts/fŋ ţ 7, ʊj dʒʳ 7.1 ï 7.2 ţ 8, ʊj dʒʳ 8.1 ï 8.4 ţ 9, ʊj dʒꞒ9.1 ï 9.2 ţ 10, ʊj dʒꞒ10.1 ţ 11, ʊj dʒʳ 11.1 ï 11.4, ɻ -ts/fŋ ţ 12, ʊj dʒʳ 12.1 ï 12.2, ɻ -ts/fŋ	

∫ ş 06. ɻ tɑtsʷəʤʸlsᴵ ɢtɑƟɬɻʜƟɑʑʃʕtsˈ ʧƈƟstɑɕʃtslsɕʃˇuᶨ fɳʕlzᵍ ʧʃtsʟɕʃˇuɕʃᵏ , ʜᶨ ʤʧsɑʑɳstɑɕʃtɑtsəƟsᴵ tsfɳsʟɑʑƟɑɑʑsᶨ ʧʃtsəᶨ ʜᶨ ʤɑᶨ ɑʑƟtsfɳɑtsəᶨ lstɑƟʜɕʃˇuɕʃtsɑʑʤᶻ ⊐ tɑtsfɳɳʃʔfʕɕʃ⊐ ʜlz⊐tsəɑtsˈɑʑɑƟəfɳsəᶨ ɑʤʤᶻ ⊐ ˇuᶨ ɑʑɑtsfɳsᶨʔ, ə lstsɑʒ ˇuɕʃfɳɑʤᶨ fɳlzˇuᶨ lstsɑʒ ɢƟɑɑʧsɑʑɕʃʟƟˇuɕʃɕʃ ɑʒɻ ɑʑƟˇuɕʃtsɑʑƟʤᶻ ⊐ ɕʃ ɑʒɻ tɑᶨ ɑʑɕʃɕʃɕʃtsʟɑʤᶻ ⊐ tslsɑtsʰ ᶨ ɑʑɕʃʔ, ʧˈtɑɕʃɑʒᶨ ɑʤʸlsᴵ fɳsƟɑtsʜƟɑlsʳ Ɵɑtsɑʃʕtstɑɑzʧˇuɕʃtsɑʑtsɢtsᶨ ʧʃtsəᶨ ʜᶨ ʤɑʑʃʷ	ʇ 1, ʊᶨ ɑʒʳ 1.1 ʇ 2, ʊᶨ ɑʒʳ 2.1 ï 2.6 ʇ 3, ʊᶨ ɑʒʳ 3.1 ï 3.2 ʇ 4, ʊᶨ ɑʒʳ 4.1 ï 4.7, ɻ -ʦ/fŋ ʇ 5, ʊᶨ ɑʒʳ 5.1 ï 5.2 ʇ 6, ʊᶨ ɑʒʳ 6.1 ï 6.4, ɻ -ʦ/fŋ ʇ 7, ʊᶨ ɑʒʳ 7.1 ï 7.2 ʇ 8, ʊᶨ ɑʒʳ 8.1 ï 8.4 ʇ 9, ʊᶨ ɑʒƟ9.1 ï 9.2 ʇ 10, ʊᶨ ɑʒƟ10.1 ʇ 11, ʊᶨ ɑʒʳ 11.1 ï 11.4, ɻ -ʦ/fŋ ʇ 12, ʊᶨ ɑʒʳ 12.1 ï 12.2, ɻ -ʦ/fŋ	
ɻ ş 1.1. ∫ ʧtɕᶨ ʜᶨ ʤʸlsᴵ lsᶨ⊐ɑʃˇuᶨ fɳʕtsᶨ fɳʕfɳstsʷɑʃᶨ fɳʧfɳsᶨ ɑʒɕʃ ⊐Ɵɑʃʟɑʒtsəᶨ ʧʃtsʜʲ ᶨ ɑʒɑtsˈlstɑƟɑfɳʧtstɑlsʤᶻ ⊐, ʜtstɑtsɻ ʤᶻ ⊐, fɳstɑtsɕʃlsᶨ ʤᶻ ʤᶻ ⊐ ɑʒƟᵠ ɕʃʤᶻfŋ ɕʃfɳʧtsʤᶻ ʟtsəƟɑʃᶨ ɑʒfɳɕᶨ ʜfɳstəᶨ ʜɑʃƟɑɑtsfɳsɕʃʔɕʃ.	ɻ -ʦ/fŋ ʇ 4, ʊᶨ ɑʒʳ 4.4, 4.5; ʇ 5, ʊᶨ ɑʒʳ 5.1, 5.2; ʇ 6, ʊᶨ ɑʒƟ6.4; ʇ 11, ʊᶨ ɑʒƟ11.4; ʇ 12, ʊᶨ ɑʒƟ12.2.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б. 04 Обществознание

для специальности СПО:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1 курс

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание
разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (приказ Минпросвещения России от 08.02.2024г. №81)

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014

- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024

№ 05-1971

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198)

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

примерной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Н.Н. Румянцева, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Е.Д. Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ
Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.
Председатель методического совета _____ Л.М. Ганжа

Рецензия

на рабочую программу учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание,

разработана Н.Н. Румянцевой (преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ)

Рабочая программа учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). С учётом: ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (приказ Минпросвещения России от 08.02.2024г. №81); Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014; рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 № 05-1971; методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198); концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р), примерной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Программа учебного предмета рассчитана на 72 часа, формой контроля является дифференцированный зачет. Может использоваться, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Рецензент:_____Л.Р. Багдасарьян преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	**5**
2. Структура и содержание учебного предмета	**24**
3. Условия реализации учебного предмета	**36**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**38**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.б. 04 Обществознание

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОП.б. 04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения Обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Содержание программы учебного предмета Обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни,

уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

- о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом;
- иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;
- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество,

личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий:

- устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках:
- применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;
- осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее

результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 18 Федеральная рабочая программа среднего общего образования;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» ;
- формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;
- оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры,

экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;

- самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание_обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный

		поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

		проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных

		и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	владеть умениями применять полученные знания прианализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки	**72**
Основное содержание	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные и/или практические занятия	10
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	**24**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные и/или практические занятия	24
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**10** (4/6)	
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности.	2	
Тема 1.2. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	

	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития Технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей		
Раздел 2. Духовная культура		**8** (4/4)	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	2	
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.		
Тема 2.2.	**Основное содержание учебного материала**	2	

Наука и образование в современном мире	**В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия**	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	Профессиональное образование в сфере Технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 04
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Образ специальности в искусстве		ОК 01 ОК 05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16** (10/6)	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере Технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей		ОК 02 ОК 07
Тема 3.2.	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03 ОК 09
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности на рынке труда		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности		

Тема 3.5.Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 06 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфереспециальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		**8** (4/4)	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		

Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8** (4/4)	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практические с профессионально ориентированным содержание занятия	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	4	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе практические, с профессионально ориентированным содержание, занятия	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20 (10/10)	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	4	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	2	
	В том числе практические, с профессионально ориентированным содержание, занятия		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданскогоправа. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практические, с профессионально ориентированным содержание, занятия	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере В Технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**	4	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практические, с профессионально ориентированным содержание, занятия	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 02

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе практические, с профессионально ориентированным содержание, занятия	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Котова О.А., Лисовская Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО, М.: «Просвещение», 2024

https://book.ru/books/954765

3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. —

М., 2017
1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. -М.: «Просвещение», 2022. https://book.ru/books/949004
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс.-М.: «Просвещение», 2022. https://book.ru/books/949005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
		Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.б.05 География

для специальности:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
1 курс

2025-2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.б.05 География разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

- ФГОС СПО по профессии 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 81 от 08.02.2024г.);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;
- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;
- методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);
- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)
- рабочей программы воспитания по профессии 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Дементьева Э.Д. преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин
Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ
Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.
Председатель методического совета _____ Л.М.Ганжа

Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины ОП. б .05 География

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Программа разработана в соответствии требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России для профессиональных образовательных организаций.

Программа может использоваться, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. При освоении данных специальностей среднего профессионального образования ОП. б .05 География изучается учебный предмет в объеме – 72 часа в том числе практической подготовки - 34 часа , из них 38 часов теоретического материала Содержание общеобразовательной дисциплины ОП. б .05 География в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определено формирование знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины и применить полученные знания к изучению других предметов.

Данная рабочая программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и может быть рекомендована для планирования работы в профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Формой контроля данной дисциплины является дифференцированный зачет.

Рецензент: МатераТ.В, преподаватель высшей квалификационной категории,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 27

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 38

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 39

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет ОП.б.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин	-обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ -организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 10	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школеи детско-юношеских организациях;

—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормыи ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и эко- логической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

физического воспитания:

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

—убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

экологического воспитания:

—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические по- следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической ин- формации в решении учебных и (или) практико-ориентиро- ванных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект	
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		ПК 1.1
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**6**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Кузнецов А. П. , Ким Э. В. География. Базовый уровень. М: «Просвещение», 2024. - 368 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2019.
2. .Кузнецов А. П. Страны, хозяйство, люди. М.: Просвещение, 2020. - 259 с.

3.2.3 Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1.ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.1 - 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.1 - 6.5 Тема 7.1	
ОК 03	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.1 - 6.5 Тема 7.1	
ОК 04	Тема 3.1 Тема 5.1 - 5.3 Тема 7.1	
ОК 05	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 07	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1	Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.06 Иностранный язык

для специальности СПО:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.06 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных средств, строительных, дорожных машин и оборудования(по отраслям); (приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 г.№81)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;
- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;
- методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);
- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)
- рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ
Составитель: Кимбер Т.И. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Е.Д.Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ
Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.
Председатель методического совета _____ Л.М.Ганжа

Рецензия на рабочую программу учебного предмета

ОП.б.06 Иностранный язык

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.06 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, рабочей Программы воспитания по специальности23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных средств, строительных, дорожных машин и оборудования(по отраслям)», требованиями учебного плана по указанной специальности.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: общая характеристика рабочей программы учебного предмета; структура и содержание учебного предмета и тематическое планирование; условия реализации учебного предмета; контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции; развитию способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний. Формой контроля является дифференцированный зачет.

Особенность программы состоит в том, что в ее основе лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности**.** Такой подход позволяет, с учетом полученной в основной школе подготовки, обобщать материал предыдущих лет, развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Содержание учебного предмета способствует формированию коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной среде.

Рецензент: _____Антоненко Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	**5**
2. Структура и содержание учебного предмета	**24**
3. Условия реализации учебного предмета	**34**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОП.б.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных средств, строительных, дорожных машин и оборудования(по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ОП.б.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему понимаю культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

Фонетическая сторона речи.

- Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

- Правильное написание изученных слов.

- Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
- Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).
- Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed

(blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand —to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool —to cool).

- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).
- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.
- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союза ми and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor.
- Предложения с I wish …
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me … to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

- Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.
- Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.
- Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

Коммуникативные умения

- Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

- Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог - расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; *диалог - обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при

необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

- Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания — 14-15 фраз.

Аудирование

- Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

- Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.
- Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600-800 слов.

Письменная речь

- Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140слов.
- Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания – до 180 слов.
- Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

		произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

		иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных

ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки	**72**
Основное содержание	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные и/или практические занятия	42
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные и/или практические занятия	30
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов (ПО)	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	- модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**4**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		

	условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); - наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с		

	существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**4**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;		

	- used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**6**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	4 4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, на самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями;		

	- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as…as, not so … as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**6**	

	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**8**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 4	
Тема 2.2 Промышленные технологии.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**8**	

	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 4 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**8**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО: Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — URL: https://book.ru/book/954786

3.2.2. Дополнительные источники

1.Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО: Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва: Просвещение, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — URL: https://book.ru/book/954787

2. Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109164.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92142). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Английский язык для студентов юридических специальностей : рабочая тетрадь (упражнения к учебнику IntroductiontoInternationalLegalEnglish) / Т. А. Булановская, И. А. Клепальченко, О. Н. Осадчая [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94177— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.Англо-русский словарь-минимум к учебным пособиям «JustEnglish» и «NewJustEnglish» (Английский для юристов) / М. Н. Малахова, Е. Ю. Смердина, О. А.

Лузгина [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2007. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/35966.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	*Раздел 1:* Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Тема 1.3Условия проживания в городской и сельской местности. Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия.	Тестирование Лексико-грамматический тест Устное собеседование Устный опрос Лексический диктант Грамматический тест Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста Монологическое высказывание по устной разговорной теме Контрольная работа Дифференцированная проверочная работа Творческие работы Представление результатов практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*Раздел 2.* Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги. Тема 2.3 п/о с Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Лексико-грамматический тест Устный опрос Лексический диктант Грамматический тест Лексико-грамматический тест Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста Монологическое высказывание по устной разговорной теме Контрольная работа Представление результатов практических работ Дифференцированная

		проверочная работа Творческие работы Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Тема 2.3 п/о с Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексико-грамматический тест Устный опрос Лексический диктант Грамматический тест Лексико-грамматический тест Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста Монологическое высказывание по устной разговорной теме Контрольная работа Представление результатов практических работ Дифференцированная проверочная работа Творческие работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.12 Химия

для специальности СПО:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.б.12 Химия разработана в соответствии с требованиями:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». С учётом:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» утверждён приказом Минпросвещения России от 08.02.2024 № 81

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» утратил силу с 24 июля 2023 года

- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

-методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

-рабочей программы воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

-примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для ПОО, Москва, ИРПО, 2022 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Котлярова Ю.Н., преподаватель 1 категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин
Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ
Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.
Председатель методического совета _____ Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу учебного предмета

ОП.б.12 Химия

ОП.б.12 Химия специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) технического профиля базового уровня.

Программа разработана в соответствии с примерной

программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. С учётом программы воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Программа может использоваться, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При освоении данных специальностей среднего профессионального образования ОП.б.12 Химия изучается учебный предмет в объеме – 72 часа в том числе ЛПЗ- 32 часа и 40 часа теоретического материала.

Содержание дисциплины ОП..б.12 Химия в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определено формирование знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины и применить полученные знания к изучению других предметов.

Данная рабочая программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и может быть рекомендована для планирования работы в профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Формой контроля данной дисциплины является дифференцированный зачет.

Рецензент: Матера Т.В, преподаватель высшей квалификационной категории,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 5
2. Структура и содержание учебного предмета 14
3. Условия реализации учебного предмета 22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.б.12 ХИМИЯ

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОП.б.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: 1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов,

тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах
неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель,

принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических

соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства
- металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических
- соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной),

зависимость

скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных,

ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; - решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на

производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

• характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

• объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

• выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

• проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

• связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным

оборудованием;

• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.6. Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов

ПК 3.7. Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения

Код и наименование формируем	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ н ой деятельности применительно к различным	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса,

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками	гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

	ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональ н ой деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-

	и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных	соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	информации, информационной	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать составляющей сохранению картины мира, познании явлений природы, в среды, формировании мышления и культуры экономических процессов на личности, применять состояние природной и необходимой для решения практических знания об социальной среды, осознание задач и экологически обоснованного изменении глобального характера отношения к своему здоровью и природной климата, экологических проблем; среде; принципы - планирование и - уметь соблюдать правила экологически бережливого осуществление действий в целесообразного поведения в быту и производства, окружающей среде на основе трудовой деятельности в целях сохранения эффективно знания целей устойчивого своего здоровья и окружающей природной действовать в развития человечества; среды; учитывать опасность воздействия на чрезвычайных активное неприятие действий, живые организмы определенных веществ, ситуациях приносящих вред окружающей понимая смысл показателя предельной среде; допустимой концентрации - умение прогнозировать неблагоприятны е экологические последствия предпринимаем действий, ых предотвращать их;	**В области экологического воспитания:**	- сформировать представления: о химической сформированность естественнонаучной экологической культуры, химии в понимание влияния социально- ресурсосбережен ее функциональной грамотности, ию, необходимой для решения задач и глобального природной климата,
ПК 3.6. Обеспечивать приемку эксплуатационн ых материалов, контроль	- расширение опыта деятельности экологической качества, учет, условия безопасности	

направленности; - овладении навыками при хранении и выдаче топливно-смазочных	ыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -определять качество и измерять количество поступивших материалов; -создавать безопасные условия хранения и выдачи топливно смазочных материалов, хранения и транспортировки исходных материалов, готовой продукции и отходов производства	- знать нормы и правила хранения и учета движения материалов	

материалов		
ПК 3.7. Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственно й деятельности структурного подразделения	-обеспечить безопасную организацию стоков и производственных процессов; - своевременно возникновение производственных факторов отдельных технологических операциях	Знать нормы предельно допустимых выбросов в атмосферу; -правил инвентаризации источников вредных воздействий на экологию производственной опасных деятельности структурного подразделения на

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**64**
в т. ч.:	
теоретические занятия	36
практические занятия	22
лабораторные занятия	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	4
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**64**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**20**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК3.6 ПК 3.7
	Практические занятия		
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	2	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».	**2**	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная,	1	

	металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ».		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК3.6 ПК 3.7
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК3.6 ПК 3.7
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмен	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов».		
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК3.6 ПК 3.7
	Металлы. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия	2	

	неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ».		
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК3.6
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	

	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	4	ПК 3.7
	Ароматические углеводороды (арены). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов».		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**14**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные, многоатомные спирты строение, физические и химические свойства Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	4	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров		
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы., классификация углеводов, физические и химические свойства	4	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».		
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих		

	органических соединения».		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины аминокислоты белки Физические и химические свойства Биологическое значение аминокислот. Пептиды	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений».		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК3.6 ПК 3.7
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК3.6 ПК 3.7
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №12, 13 «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия»

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Стул венский – 2 шт.

Ученические столы – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Доска учебная – 1 шт.

Вытяжной шкаф – 1шт.

Сушильный шкаф- 1шт.

Комплект учебно-наглядных пособий:

Набор реактивов – 5 шт.

Весы школьные 1 шт.

Машина электрофорная – 1 шт.

Воронка химическая – 15 шт.

Набор атомов для составления моделей молекул – 3 шт.

Колбы- 21 шт.

Пробирки химические – 30 шт.

Комплект таблиц по химии – 1 шт.

Модели кристаллических решеток – 10 шт. Набор

банок и пробирок для реактивов – 20 шт. Штатив

для пробирок – 12 шт.

Спиртовка – 5 шт.

Учебно-методическое пособие (электронное) «Наглядная химия. Неметаллы»- 1 шт.

«Наглядная химия. Металлы» - 1 шт.

Таблица «Периодическая система Менделеева» - 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва: Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — URL: https://book.ru/book/954734

2.Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: Учебник / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-117995-8. — URL: https://book.ru/book/957999

3.2.2 Дополнительные источники

Кокорева В. Химия: учебное пособие / Кокорева В., В. — Москва : КноРус, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10075-2. URL: https://book.ru/book/947249

Саенко О. Химия для нехимических специальностей : учебник / Саенко О., Е. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11295-3. — URL: https://book.ru/book/948704

Саенко О. Органическая химия (с практикумом) : учебник / Саенко О., Е. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08358-1. — URL: https://book.ru/book/942658

Борисов А. Химия : учебник / Борисов А., Н., Остроглядов Е., С., Бойцова Т., Б., Ардашева Л. П. — Москва : КноРус, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-406-10348-7. — URL: https://book.ru/book/945091

Глинка Н. Общая химия : учебное пособие / Глинка Н., Л. — Москва : КноРус, 2022.— 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL: https://book.ru/book/943894

Денисова О. Химия : учебник / Денисова О., И. — Москва : КноРус, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10094-3. — URL: https://book.ru/book/944626

Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие / А. П. Гаршин. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-93808-384-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121306.html

Органическая химия: практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105147.html

Пенина, В. И. Органическая химия: учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106839.html

Аналитическая химия: справочник для СПО / составители И. В. Миронов [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4488-0791-6, 978-5-4497-0452-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96009.html

Аналитическая химия : практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96010.html

Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92126.html

Болдырева, О. И. Химия : задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92199.html

Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94217.html

Стась, Н. Ф. Общая и неорганическая химия : справочник для СПО / Н. Ф. Стась ; под редакцией А. П. Ильин. — Саратов : Профобразование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0022-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66393.html

Гусева, Е. В. Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2791-7, 978-5-7882-2792-4 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109611.html

Нечаев, А. В. Химия : учебное пособие для СПО / А. В. Нечаев ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0467-0, 978-5-7996-2818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87903.html

Химия : учебное пособие для СПО / М. Г. Иванов, Л. А. Байкова, О. А. Неволина, М. А. Косарева ; под редакцией И. И. Калиниченко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-

0387-1, 978-5-7996-2918-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87902.html

Вайтнер, В. В. Химия : учебное пособие для СПО / В. В. Вайтнер, Е. А. Никоненко ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0384-0, 978-5-7996-2817-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87901.html

Аскарова, Л. Х. Химия : учебное пособие для СПО / Л. Х. Аскарова ; под редакцией Л. А. Байковой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 79 c. — ISBN 978-5-4488-0382-6, 978-5-7996-2917-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87899.html

Химия : учебное пособие для СПО / составители Г. Ю. Вострикова, Е. А. Хорохордина. — Саратов : Профобразование, 2019. — 91 c. — ISBN 978-5-4488-0369-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87280.html

Дроздов, А. А. Химия : учебное пособие для СПО / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 317 c. — ISBN 978-5-9758-1900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87083.html

Физическая химия. Курсовые работы : учебное пособие для СПО / Е. И. Степановских, Т. П. Больщикова, Л. А. Брусницына [и др.] ; под редакцией В. Ф. Маркова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 185 c. — ISBN 978-5-4488-0504-2, 978-5-7996-2889-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87890.html

Василевская, Е. И. Неорганическая химия : учебное пособие / Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова. — Минск :

Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 246 с. — ISBN 978-985-503-901-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс
IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93429.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов,
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных
			химических элементов Д.И. Менделеева	соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и
2		**Раздел 2. Химические**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Практическое занятие «Строение вещества и**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных
				реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Практическое занятие «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК3.6 ПК3.7	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида
3.2	ОК 01	Физико-химические	Устанавливать	1. Тест «Особенности

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных
	ОК 02 ПК3.6 ПК3.7	свойства неорганических веществ	зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Практическое занятие «Строение и свойства органических**
4.1	ОК 01 ПК3.6 ПК3.7	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных
				органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК3.6 ПК3.7	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК3.6 ПК3.7	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость**	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных
		химических реакций		
5	ОК 01 ОК 02 ПК3.6 ПК3.7	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК3.6 ПК3.7	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК3.6 ПК3.7	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.14 Родной язык

для специальности СПО:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (квалификация – старший техник, техник)

1 курс

2025-2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.б.14 Родной язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (Приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 № 81);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;
- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;
- методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);
- концепции преподавания общеобразовательных предметов (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)
- рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Елагина Н.А., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Е.Д. Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ
Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.
Председатель методического совета _____ Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу учебного предмета

ОП.б.14 Родной язык

Программа учебного предмета ОП.б.14 Родной язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык».

При разработке рабочей программы по предмету ОП.б.14 Родной язык были использованы следующие документы:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в

федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и образовательными потребностями, и запросами обучающихся.

Объем образовательной нагрузки рассчитан на 36 часов, согласно учебному плану.

В программе определены умения и знания, формируемые в результате освоения учебных предметов. В тематическом планировании прослеживаются последовательность и логичность изучения материала. Предусматриваются разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Формой контроля данного предмета является дифференцированный зачет.

Рецензент: _____ И.Е. Тен, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета **5**
2. Структура и содержание учебного предмета **14**
3. Условия реализации учебного предмета **22**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.14 Родной язык

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОП.б.14 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ОП.б.14 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- теоретические сведения об основах словесности;
- роды, виды и жанры словесности;
- роль выразительных средств языка в художественной речи;
- особенности устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать собственные тексты в соответствии с нормами литературной речи.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы	натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать

	и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений

		уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки	**36**
Основное содержание	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	14 0
самостоятельная работа	**0**
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и/или практические занятия	12
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	0

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Раздел 1. Язык и культура		**10**	
Тема 1.1	**Родной язык в жизни человека, общества, государства** (лекция) Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.	2	ОК 05
Тема 1.2	**История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка**. (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3	**Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.** (практическое занятие) Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	2	ОК 2, ОК 05 ОК 05, ОК 09
Тема 1.4	**Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа** (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.	2	ОК 05 ОК 04

Тема 1.5	**Итоговое практическое занятие**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Содержание основное и профессионально ориентированное		
Раздел 2. Культура речи		**12**	
Тема 2.1	**Русский литературный язык как высшая форма национального языка**.(лекция) Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	2	ОК 02 ОК 05
Тема 2.2	**Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** (практическое занятие) Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 2.4
Тема 2.3	**Лексические нормы современного русского литературного языка.** (практическое занятие) Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 2.4
Тема 2.4	**Морфологические нормы современного русского литературного языка**. (практическое занятие) Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 2.4
Тема 2.5	**Орфографические варианты.** (практическое занятие) Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).	2	ОК 02 ОК 05 ПК 2.4
Тема 2.6	Итоговое практическое занятие		
	Содержание основное и профессионально ориентированное		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		**12**	
Тема 3.1	**Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и**	2	ОК 02

	истории народа. (лекция) Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.		ОК 05 ПК 2.4
Тема 3.2	**Линейный текст и гипертекст.** (практическое занятие) Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
Тема 3.3	**Современные тексты как особое явление в практике общения.** (практическое занятие) Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и 33 диалогизации общения.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 2.4
Тема 3.4	**Стратегии чтения и понимания текста.** (практическое занятие) Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
Тема 3.5	**Русский язык в повседневном устном общении.** (практическое занятие) Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.	**4**	
Тема 3.6	**Письменная речь в Рунете.** (практическое занятие) Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 2.4
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя и студентов, учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

Технические средства обучения: аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. — URL: https://book.ru/book/954776
2. Добротина, И.Н. Русский родной язык. 10—11 классы базовый уровень. Практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебное пособие / И.Н. Добротина, Н.В. Киселева — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-114275-4. — URL: https://book.ru/book/955782
3. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. — URL: https://book.ru/book/954776
4. Добротина, И.Н. Русский родной язык. 10—11 классы базовый уровень. Практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебное

пособие / И.Н. Добротина, Н.В. Киселева — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-114275-4. — URL: https://book.ru/book/955782

5. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495201
6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491278 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Электронные издания

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258 - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229 - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское49 искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый олайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Сайт http://www.gramma.ru – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».

8. Сайт http://www.doc-style.ru/ - сайт «Стиль документа».

9. https://sashakarepina.com/blog/ - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934993390921.html

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469627 (дата обращения: 22.08.2022). 4. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534 (дата обращения: 22.08.2022). 5. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В.50 Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558- 2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464 (дата обращения: 22.08.2022). 6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507425 (дата обращения: 22.08.2022). 7. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495465 (дата обращения: 22.08.2022). 8. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255 (дата обращения: 02.10.2022). 9. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492734 (дата обращения: 02.10.2022). 10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832- 6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 22.08.2022).51 11. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022). 12. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального

образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.5, 1.6, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2,	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Р 1- Тема вводное занятие, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1 .5, 1.6, Р 2- Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление

учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4- Темы 4.1, 4.2,	результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Р 1 - 1.3, 1.4, 1 .5, 1.6, Р 2 - Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4- Темы 4.1, 4.2,	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.б.15 Индивидуальный проект (Математика)

для специальности СПО:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Георгиевск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплиныОП.б.15 Индивидуальный проект (Математика) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

-ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

- (приказ Минпросвещения Россиии № 81 от 08.02.2024г.);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;
- примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);
- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);
- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Валиева Т.И. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу по общеобразовательной дисциплине

ОП.б.15 Индивидуальный проект (Математика)

Данная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.б.15 Индивидуальный проект (Математика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (приказ Минпросвещения Россиии № 81 от 08.02.2024г.)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;
- примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);
- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);
- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Проектная деятельность по дисциплине ОП.б.15 (Математика) изучается, как общеобразовательная дисциплина базового уровня является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее обязательную нагрузку и часы на практические занятия.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по четырем основным разделам: планирование учебного проекта, электронные ресурсы для учебного проекта, создание публикации обучающихся, порядок защиты проекта.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальностям технического профиля.

Рецензент:

Е.Н. Комарова
Преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОП.б.15 Индивидуальный проект (Математика) **5**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины **34**
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины **39**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины **41**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по общеобразовательной дисциплине ОП.б.15 Индивидуальный проект (Математика)

1.1 Место учебного дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности обучающихся, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых

знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Особое значение в реализации программы курса Индивидуальный проект по дисциплине ОП.б.15 (Математика) уделено формированию ОК и ПК по предмету и специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Содержание программы дисциплины Индивидуальный проект направлено на достижение следующих **целей:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- как осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

		скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул

		координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение

		использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

		умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и

		аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол,

		пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на

		плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение

		распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул

применять стандарты антикоррупционного поведения.	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому

		обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные

		фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте

		подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях

		автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту авто-транспортных средств.	Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Планирование материально-технического снабжения производства	Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта;

		классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.	Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической

		эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью

к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

***Трудовое воспитание*:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении

Личностные результаты воспитания

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки	**32**
Основное содержание	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	0
самостоятельная работа	0
Профессионально - ориентированное содержание	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные и/или практические занятия	32
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Содержание дисциплины

1. **Методология научного творчества**– 14 часов.

Основные понятии научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод,.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

2. **Этапы работы в рамках научного исследования** – 8 часов

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

3. **Оформление исследовательской работы** – 8 часов.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

4. **Представление результатов научно-исследовательской работы** – 2 часа.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов ПО теория/ ПО ЛПЗ	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Планирование учебного проекта	**Содержание учебного материала:** Проекты в современном мире проектирования. Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Этапы проекта. Критерии оценки проектов Типология проектов. Виды проектов. Технология работы с информацией Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.	**6(6/6)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.1. ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
	Практическое занятие №1. Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы	**2**	
	Практическое занятие №2. Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	**2**	
	Практическое занятие №3. Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.	**2**	
Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	**Содержание учебного материала:** Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников Использование	**8(8/8)**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.1. ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,

	электронных энциклопедий в деятельности по проекту Коррекция плана работы и списка информационных источников		ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
	Практическое занятие № 4. Порядок работы с источниками и литературой	**2**	
	Практическое занятие № 5. Порядок сбора и обработки первичной информации	**2**	
	Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования	**2**	
	Практическое занятие № 7 Обзор и корректировка материалов к проекту	**2**	
Раздел 3. Создание публикации обучающегося	**Содержание учебного материала:** Создание публикации в виде презентации обучающегося. Видео конвекторы для, создании презентаций и слайдов. Обсуждение способов использования текстового редактора в проектной работе. Создание представления проекта с методическими рекомендациями. Требования к презентационному оформлению защитной речи Корректировка описания проекта. Составление защитной речи. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.	**10(10/10)**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.1. ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
	Практическая работа № 8 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами	**2**	
	Практическое занятие № 9. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п	**2**	
	Практическое занятие № 10 Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта	**2**	
	Практическое занятие № 11 Создание публикации в виде презентации обучающегося.	**2**	
	Практическое занятие № 12 Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта	**2**	
Раздел 4. Порядок защиты индивидуального проекта	**Содержание учебного материала:** Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	**6(6/6)**	
	Практическая работа № 13 Составление защитной речи		
	Практическое занятие № 14 Разбор и проработка ошибок по контролю знаний		

	Практическое занятие № 15 Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. СПО: Учебник / Ш.А. Алимов, М.А. Ткачёва, Ю.М. Колягин [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107569-4. — URL: https://book.ru/book/957996
2. Геометрия. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107571-7. — URL: https://book.ru/book/952376

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- Изд.4.- М.: «Академия», 2017.-256с.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: «Академия», 2017.- 208с.
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: в 2 частях.- Часть 1: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- Изд.11.- М.: «Юрайт», 2017.-285с.
4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: в 2 частях.- Часть 2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- Изд.11.- М.: «Юрайт», 2017.-217с.
5. Башмаков М.И. Математика: учебник.- Изд.5.- М.: «Академия», 2012.-256с.
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник.- Изд.3.- М.: «Академия», 2013.-416с.

7. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- Изд.8.- М.: «Академия», 2011.-304с.
8. Математика: учебное пособие / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитонова; под редакцией М. М. Чернецова. — 3-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-93916-959-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122921.html
9. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99917.html
10. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80328.html
11. Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87821.html
12. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитонова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94184.html
13. Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва: КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: https://book.ru/book/945228
14. Башмаков М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: https://book.ru/book/943210
15. Бахтина Е.В. Комплект контрольно-измерительных материалов составлен для текущего контроля по дисциплине «Математика: монография / Бахтина Е.В., Корякина М.Л., Шулятьева Н.Н., Киселева И.И. — Москва: Русайнс, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4365-3744-3. — URL: https://book.ru/book/934593
16. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: https://book.ru/book/954726
17. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: https://book.ru/book/954727

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с1, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных

	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита

	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации Автотранспортного средства	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.бр.15 Индивидуальный проект (физика)

для специальности СПО:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Георгиевск, 2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.бр.15 Индивидуальный проект (Физика) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.02.2024г. № 81)

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 27 мая 2022 г. № 368;
- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;
- методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);
- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)
- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Троицкая Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин
Протокол № 10 от 14 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии _____ Т.И.Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ
Протокол № 4 от 14 мая 2025г.
Заведующая методическим кабинетом_____ Л.М.Ганжа

Рецензия на рабочую программу по выполнению

общеобразовательной дисциплины ОП.бр.15 Индивидуальный проект (физика) для специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).**

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, устанавливает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов общеобразовательной дисциплины с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика».

Изучение курса физики позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым учащимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Формой контроля данной общеобразовательной дисциплины является **защита индивидуального итогового проекта.**

Рецензент: Мельниченко Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник СПО ГБПОУ ГТМАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины **5**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины **16**

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины **18**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины **20**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины ОП.бр.15 Индивидуальный проект (физика)

1.Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОП.бр.15 Индивидуальный проект (физика) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **ОП.бр.15 Индивидуальный проект (физика)** направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению предметов и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств,

соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимо стереализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики.

ПК 1.2. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с технологической документацией в профессиональной сфере в соответствии с ФГОС по специальности: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

	последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать

		физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого

	коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;развивать способность понимать мир с позиции другого человека	из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики.	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК1.2. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.		
ПК1.3.Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с технологической документацией в профессиональной сфере		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	**32**
1.Основное содержание	**20**
2.Профессионально ориентированное содержание	**12**
Промежуточная аттестация: защита проекта	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОП.б.15 Индивидуальный проект (физика)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессионал компетенции
1	2	3	4
1. Раздел. Основные требования для индивидуального проекта	**Содержание учебного материала:** Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды итоговых проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Структура проекта. Алгоритм работы над проектом. Этапы работы над проектом Методы исследования. Определение темы, цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе Практическое занятие с системами «антиплагиат» Технология презентации (комбинированная лекция) Определение практического применения объекта и предмета исследования.	14	ОК03 ОК05
2. Раздел. Способы получения и переработки информации	**Профессионально ориентированное содержание** Алгоритм работы с технической литературой. Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта. Работа с электронным каталогом библиотеки, с ресурсами Интернета. Технология презентации (практическое занятие). Определение научной проблемы: постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме. Эссе по проблеме исследования Планирование: от цели к результату Подготовка необходимого оборудования Составление плана эксперимента Проведение эксперимента по выбранной теме. Анализ проведенного эксперимента. Критерии внешней оценки проекта Правила цитирования (комбинированная лекция)	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.4. ПК 1.2, ПК 4.4
3. Раздел. Оформление результатов индивидуального проекта	**Содержание учебного материала:** Составление глоссария (презентации) по теме теоретической части проекта Аннотированный список литературы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Оформление результатов экспериментов. Обсуждение способов оформления конечных результатов ИП (презентаций, защиты, творческих отчетов, макетов). Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	4	
Публичное выступление	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Представление работы, защита проекта.	2	
Итого		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.) -комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор; презентации к урокам. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
- Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
3. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
4. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
5. Амперметр лабораторный;
6. Вольтметр лабораторный;
7. Калориметр с набором калориметрических тел;
8. Термометр лабораторный;
9. Барометр-анероид;
11. Блок питания регулируемый;
12. Гигрометр(психрометр);
13. Груз наборный;
14. Динамометр демонстрационный;
15. Метр демонстрационный;
16. Штатив демонстрационный физический;
17. Электроплитка;
18. Набор тел равного объема;
19. Набор тел равной массы;
20. Рычаг демонстрационный;
21. Сосуды сообщающиеся;
22. Стакан отливной демонстрационный;
23. Трубка Ньютона;
24. Камертоны на резонансных ящиках;
25. Магнит дугообразный;
26. Магнит полосовой демонстрационный;
27. Машина электрофорная;
28. Трансформатор учебный;
29. Палочка стеклянная;
30. Палочка эбонитовая;

31. Спектроскоп двухтрубный;
32. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Под ред. Парфентьевой Н.А. Базовый уровень. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.

2.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Под ред. Парфентьевой Н.А. Базовый уровень. 11 класс.-М.: «Просвещение», 2022.

3.Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень.-М.: «Просвещение», 2022.

4.Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень.-М.: «Просвещение», 2022.

Перечень электронных учебников по физике из ЭБС «BOOK.RU»:

5.Логвиненко, (. О., Физика. Практикум : учебное пособие / (. О. Логвиненко. — Москва :КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: https://book.ru/book/950216

6.Логвиненко, (. О., Физика + еПриложение : учебник / (. О. Логвиненко. — Москва :КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: https://book.ru/book/941758

7.Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва :КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: https://book.ru/book/942835

8.Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва :КноРус, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-406-10507-8. — URL: https://book.ru/book/945107

9.Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва :КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: https://book.ru/book/943640

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/ Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1. Раздел2. Раздел3.	Устный опрос; - фронтальный опрос; - (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов, защита
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа ин терпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1. Раздел2. Раздел3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1. Раздел2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	. Раздел 2.	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Раздел1. Раздел2.	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Раздел1. Раздел3.	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов	Раздел1.	

двигателей в соответствии с технологической документацией	Раздел2.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЕОРГИЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ, АВТОМАТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ»

(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.бр.07 Математика

для специальности СПО:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Георгиевск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.бр.07 Математика разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 02.07.202 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

– ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

приказ Минпросвещения Россиии № 81 от 08.02.2024г.

-Примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

-Методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

-Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);

-Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Валиева Т.И., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета _____ Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины

ОП.бр.07 Математика

Данная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.бр.07 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена данная рабочая программа.

В данной рабочей программе можно увидеть практическую полезность математики, которая обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Позволяет проследить за математическим стилем мышления, при этом развивая логическое мышление.

В рабочей программе «Математика» изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рецензент: Е.Н. Комарова

Преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОП.бр.07 Математика **5**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины **35**

3. Условия реализации учебного общеобразовательной дисциплины **48**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины **50**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.б.07 МАТЕМАТИКА

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОП.бр.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОП.бр.07 Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

1) методы доказательств, алгоритмы решения задач; формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) понятия: степень числа, логарифм числа;

3) понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный

интеграл; алгоритм нахождения производных элементарных функций, используя справочные материалы;

5) понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; графики изученных функций;

6) текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи;

7) понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

8) понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; вероятности реальных событий;

9) понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

10) понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

11) понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1) владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

определенный интеграл; находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения

фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники;

11) оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; 6 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный

результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние

		между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

		математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным

		(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

		- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением

		графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение

		строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

		оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения,

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции,

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	**Практический опыт:** Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов	Умения: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственного подразделения;

	деятельности предприятия автомобильного транспорта	обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;

		рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;

		основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в

		зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту авто-транспортных средств.	**Практический опыт:** Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Планирование материально-технического снабжения производства	**Умения:** Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении **Знания:** Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий

		автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	**Практический опыт:** Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.	**Умения:** Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью

к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

***Трудовое воспитание*:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

***Экологическое воспитание*:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***Ценности научного познания*:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
Основное содержание	**322**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	180
практические занятия	42
самостоятельная работа	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**100**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	78
Консультации	**12**
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов (ПО теория/ ПО ЛПЗ)	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**26 (0/6)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	4	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**Практическое занятие №1(ПОС №1) Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие №2(ПОС №2) Виды плоских фигур и их площадь.	4	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие №3 Разные способы вычисления процентов Практическое занятие №4 Вычисления сложных процентов	6	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Практическое занятие №5 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (ПОС) Практическое занятие №6 (ПОС №3)	2	

	Контрольная работа №1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		**16 (0/2)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	4	
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями nой степени	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	4	
Тема 2.5 Степенная функция	Определение степенной функции. Практическое занятие №7 (ПОС№4) Контрольная работа №2 Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	4	
Раздел 3. Показательная функция		**16 (0/0)**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1
Тема 3.1 Показательная функция	Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функции, ее свойства и график	4	
Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Практическое занятие №8 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей Практическое занятие №9 Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	8	

	Практическое занятие №10 Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Практическое занятие №11 Решение показательных неравенств		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 3.3 Системы уравнений	Практическое занятие №12 Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 3.4 Решение задач	Практическое занятие №13 Контрольная работа №3 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция		**30 (0/6)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 4.1 Логарифмы	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	4	
Тема 4.2 Свойства логарифмов.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	6	
Тема 4.3 Логарифмическая функция	Логарифмическая функция и ее свойства	4	
Тема 4.4 Решение уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений:	8	
Тема 4.5 Системы уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**		
	Практическое занятие №14 (ПОС№5) Применение логарифма Практическое занятие №15 (ПОС№6) Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	
Тема 4.7 Решение задач. Логарифмическая функция	Практическое занятие №16 Контрольная работа № 4 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве		**16 (0/2)**	ОК-01, ОК-02,
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии.	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся	2	ОК-03, ОК-04,

Прямые и плоскости	прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.		ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак Параллельные плоскости. Определение. Признак. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Построение сечений. Решение задач.	6	
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости,	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство	2	
Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
Тема 5.5. Расстояния в пространстве	**Профессионально-ориентированное содержание ПОС**		
	Практическое занятие №17 Контрольная работа №5 «Расположение прямых и плоскостей в пространстве. (ПОС №8)	2	
Раздел 6. Координаты и векторы		**18 (0/8)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 6.1 Декартовы координаты в пространстве.	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
Тема 6.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами.	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью,	6	
Тема 6.3 Практико-ориентированные задачи плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Практическое занятие №18 (ПОС №9) Координатная плоскость. Вычисление расстояний		
Тема 6.4 Решение задач. Координаты и векторы	Практическое занятие № 19 (ПОС №10) Простейшие задачи в координатах. Практическое занятие № 20 (ПОС №11) Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью Практическое занятие №21 (ПОС №12) Контрольная работа № 6 Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости	6	

Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**38 (0/6)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества.	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения	4	
Тема 7.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов и косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	8	
Тема 7.4 Функции, их	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций.	2	
Тема 7.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cosx, y = sinx, y = tgx, y = ctgx.	2	
Тема7.6 Преобразование графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Практическое занятие №22 (ПОС №13) Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема7.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**		
	Практическое занятие №23 Использование свойств тригонометрических функций в задачах Практическое занятие №24 (ПОС№14) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	4	

Тема7.8 Обратные функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 7.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнения cosx=a, sinx=a, tg x = a, ctgx=a. Решение тригонометрических уравнений основных типов, сводящиеся к квадратным, Простейшие тригонометрические неравенства	8	
Тема 7.10 Системы тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений. Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 7.11 Решение задач.	Практическое занятие № 25 (ПОС№15) Контрольная работа № 7. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	
Раздел 8. Комплексные числа		**8 (0/4)**	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 8.1 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	
Тема 8.2 Применение комплексных чисел	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	4	
	Практическое занятие № 26 (ПОС №16) Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Практическое занятие №27 (ПОС №17) Примеры использования комплексных чисел		
Раздел 9. Производная функции, ее применение		**36 (6/4)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1.,
Тема 9.1 Понятие производной. Фор мулы и правила дифференцирован.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Определение предела последовательности. Вычисление пределов Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента, функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	4	
Тема 9.2 Производные	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	

сум мы, разности			ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 9.3 Производные тригонометрических функций,	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	6	
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции.	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 9.5 Геометрический и физи-ческий смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной	2	
Тема 9.6 Физический смысл производной	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Практическое занятие №28 Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t) (ПОС № 18)		
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	4	
	Возрастание и убывание функции. (ПОС №19) Понятие производной высшего порядка, Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты (ПОС №20)		
Тема 9.8 Исследо вание функций, построение графиков	Алгоритм исследования функции и построения ее графика. Дробно-линейная функция Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	6	
	Практическое занятие **№**29 (ПОС № 21) Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие №30 (ПОС № 22) Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие №31 Наименьшее и наибольшее значение функции		
Тема 9.11 Решение задач. Производная функции,	Практическое занятие № 32 Контрольная работа № 8 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	

Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		**12 (2/4)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задачи определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	4	
Тема 10.2 Неопределенный и определенный интегралы	Первообразная функции. Правила нахождения Таблица формул. Изучение правила вычисления первообразной. Ее применение. Понятие интегрирования. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Понятие неопределенного интеграла	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)	6	
	Геометрический смысл определенного интеграла ПОС №23 Практическое занятие №33 (ПОС №24) Геометрический смысл определенного интеграла. Практическое занятие №34 (ПОС№25) Контрольная работа № 9 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		**42 (10/16)**	
Тема 11.1 Вершины, реб-ра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение.	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 11.3 Параллелепипед, куб.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07,
Тема 11.4 Пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 11.5 Поверхность призмы, пирамиды	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды (ПОС №26)		

Тема 11.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме,	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде (ПОС №27)		
Тема 11.7 Приме ры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	6	
	Практическое занятие **№**35 **(**ПОС № 28) Симметрия в природе Практическое занятие **№**36 **(**ПОС №29) Симметрия в архитектуре Практическое занятие **№**37 **(**ПОС №30) Симметрия в быту		
Тема 11.8 Правильные многогранники	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Практическое занятие №38 (ПОС № 31) Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
Тема 11.9 Цилиндр, его составляющие.	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра (ПОС№32)		
Тема 11.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**		
	Практическое занятие №39 (ПОС №33) Конус и его элементы. Сечение конуса, конические сечения. Практическое занятие №40 (ПОС №34) Развертка конуса	4	
Тема 11.11 Усеченный конус.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05,
Тема 11.13 Понятие об объеме тела.	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	2	
Тема 11.14 Объемы и площади	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел (ПОС № 35)	2	
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Комбинации геометрических тел (ПОС №36)		

Тема 11.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)** Практическое занятие №41 (ПОС №37) Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах Практическое занятие №42 **(**ПОС №38) Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах Практическое занятие №43 Контрольная работа №10 Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**12 (2/8)**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК5.1., ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 12.1 Множества	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами (ПОС №39)		
Тема 12.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Практическое занятие №44 (ПОС №40) Операции с множествами. Решение прикладных задач		
Тема 12.3 Графы	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	4	
	Практическое занятие № 45 (ПОС №41) Понятие графа Практическое занятие № 46(ПОС №42) Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Практическая работа № 47 (ПОС №43) Операции с множествами. Практическая работа № 48 Контрольная работа № 11 Описание реальных ситуаций с помощью множеств.	4	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**26 (2/2)**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК5.1.,
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Перестановки, размещения, сочетания.	6	
Тема 13.2 Событие и ее вероятность Сложение и умножение вероятности	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)		

	Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. (ПОС №44)		ПК5.2., ПК6.1 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Практическое занятие №49 (ПОС № 45) Относительная частота события, свойство ее устойчивости		
	. Практическое занятие №50 Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная ве личина	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	
Тема 13.6 Состав ление таблиц и диаграмм	Практическое занятие №51 Первичная обработка статистических данных. Практическое занятие №52 Графическое их представление. Нахождение средних характеристик	4	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**18 (0/10)**	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Практические занятия №53 Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций.	6	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Практические занятия №54 Общие методы решения неравенств, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	6	
Тема14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Практические занятия №55 Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	4	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	

Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	8	
	Практические занятия №56 (ПОС №46) Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия №57 (ПОС №47) Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия №58 (ПОС №48) Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия №59 (ПОС №49) Решение текстовых задач профессионального содержания		
Тема 14.6 Уравнения и неравенства	**Профессионально-ориентированное содержание (ПОС)**	2	
	Практическое занятие №60 (ПОС № 50) Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
Консультации: Уравнения и неравенства. Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств. Решение простейших логарифмических уравнений Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций**.** Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		**12**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. СПО: Учебник / Ш.А. Алимов, М.А. Ткачёва, Ю.М. Колягин [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107569-4. — URL: https://book.ru/book/957996
2. Геометрия. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107571-7. — URL: https://book.ru/book/952376

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- Изд.4.- М.: «Академия», 2017.-256с.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: «Академия», 2017.- 208с.
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: в 2 частях.- Часть 1: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- Изд.11.- М.: «Юрайт», 2017.-285с.
4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: в 2 частях.- Часть 2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- Изд.11.- М.: «Юрайт», 2017.-217с.
5. Башмаков М.И. Математика: учебник.- Изд.5.- М.: «Академия», 2012.-256с.
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник.- Изд.3.- М.: «Академия», 2013.-416с.

7. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- Изд.8.- М.: «Академия», 2011.- 304с.

8. Математика: учебное пособие / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитонова; под редакцией М. М. Чернецова. — 3-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-93916-959-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122921.html

9. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99917.html

10. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80328.html

11. Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87821.html

12. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитонова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94184.html

13. Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва: КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: https://book.ru/book/945228

14. Башмаков М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: https://book.ru/book/943210

15. Бахтина Е.В. Комплект контрольно-измерительных материалов составлен для текущего контроля по дисциплине «Математика: монография / Бахтина Е.В., Корякина М.Л., Шулятьева Н.Н., Киселева И.И. — Москва: Русайнс, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4365-3744-3. — URL: https://book.ru/book/934593

16. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: https://book.ru/book/954726

17. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: https://book.ru/book/954727

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с1, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ПК 5.2 Организовывать материальнотехническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации Автотранспортного средства	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.бр.11 Физика

для специальности СПО:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

.

Георгиевск, 2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.бр.11 Физика разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.02.2024г. № 81)

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 27 мая 2022 г. № 368;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Троицкая Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин
Протокол № 10 от 14 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии _____ Т.И.Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ
Протокол № 4 от 14 мая 2025г.
Заведующая методическим кабинетом _____ Л.М.Ганжа

Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины

ОП.бр. 11 Физика

для специальности: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, устанавливает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность изучения тем и разделов общеобразовательной дисциплины с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Физика».

Изучение курса физики позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым учащимся, которые необходимы для продолжения образования в высших учебных заведениях по различным физико-техническим и инженерным специальностям. В программе определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Программа включает:

результаты освоения курса физики, в том числе общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) в соответствии с ФГОС СОО;

результаты освоения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

структуру и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»;

тематическое планирование с указанием количества часов, запланированное на изучение разделов и темы

Формой контроля данной общеобразовательной дисциплины является **экзамен.**

Рецензент: Мельниченко Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник СПО ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы 5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 26
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 28

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины ОП.бр.11 ФИЗИКА

1.1.Место общеобразовательной дисциплины ОП.б.11 ФИЗИКА в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОП.бр.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

— развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

— формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

— формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

— формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

— развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач** в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

— приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

— формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

— освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

— понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

— овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

— создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа,

механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики.

ПК 1.2. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с технологической документацией в профессиональной сфере в соответствии с ФГОС по специальности: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,
ПК 1.2. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.
ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные занятия	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	14
3.Самостоятельная работа	**0**
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект	Объем часов (Пр.Ор.С.(теор)/ ЛПЗ)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**		
Раздел 1. Механика		**12/2 *(6/0)***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ***ПК 1.1***
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в	**Профессионально ориентированное содержание. *Теоретическое обучение***	6	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		

механике	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Практическое занятие №1: решение задач по теме: «Законы сохранения в механике»	*2*	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20/6** ***(14/6)***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ***ПК 1.1.,2.4***
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Профессионально ориентированное содержание. *Теоретическое обучение***	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты.		
	Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №2: решение задач по разделу «Тепловые двигатели»**	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Профессионально ориентированное содержание. *Теоретическое обучение***	8	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		

	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №3: решение задач по теме: «Свойства твердых тел»**	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание. ***Лабораторная работа №1:* «Определение влажности воздуха"**	**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**38/8** ***(14/6)***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ***ПК 1.1.,2.4***
Тема 3.1 **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Профессионально ориентированное содержание. *Теоретическое обучение*	4	
	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №4: решение задач по теме: «Конденсаторы»**	2	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала:**	8	

Законы постоянноготока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Профессионально ориентированное содержание. *Теоретическое обучение*	**2**	
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Профессионально ориентированное содержание. ***Лабораторная работа №2:*** **«Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».**	**2**	
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
	Практическое занятие № 5: решение задач по темам: «Сила Ампера. Сила Лоренца».	2	
Тема 3.5	**Профессионально ориентированное содержание. *Теоретическое обучение***	6	

Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 6: решение задач по теме: Электромагнитная индукция»**	**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**12/4** ***(8/2)***	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ***ПК 1.1.,2.4***
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторная работа №3: **«Определение периода математического маятника»**	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Профессионально ориентированное содержание.** ***Теоретическое обучение***	8	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 7: решение задач по темам: «Электромагнитные колебания и волны»**	2	
Раздел 5. Оптика		**8/4** ***(0/0)***	

Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05.
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Практическое занятие № 8: Решение задач по теме: « Линзы. Формула тонкой линзы.»	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №4:*** **«Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».**	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		**6/2** ***(0/0)***	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практическое занятие № 9: решение задач по теме: «Фотоэффект».	2	

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Раздел 7. Строение Вселенной		**2/0(0/0)**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд**.** Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1	
Консультации		**12**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
	Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.) - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; презентации к урокам.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Весы технические с разновесами;
- 2.Комплект для лабораторного практикума по оптике;
- 3.Комплект для лабораторного практикума по механике;
- 3.Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- 4.Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- 5.Амперметр лабораторный;
- 6.Вольтметр лабораторный;
- 7.Калориметр с набором калориметрических тел;
- 8.Термометр лабораторный;
- 9.Барометр-анероид;
- 11.Блок питания регулируемый;
- 12.Гигрометр(психрометр);
- 13.Груз наборный;
- 14.Динамометр демонстрационный;
- 15.Метр демонстрационный;
- 16.Штатив демонстрационный физический;
- 17.Электроплитка;
- 18.Набор тел равного объема;
- 19.Набор тел равной массы;
- 20.Рычаг демонстрационный;
- 21.Сосуды сообщающиеся;
- 22.Стакан отливной демонстрационный;

- 23. Трубка Ньютона;
- 24.Камертоны на резонансных ящиках;
- 25.Магнит дугообразный;
- 26.Магнит полосовой демонстрационный;
- 27.Машина электрофорная;
- 28.Трансформатор учебный;
- 29.Палочка стеклянная;
- 30.Палочка эбонитовая;
- 31.Спектроскоп двухтрубный;
- 32.Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд ГТМАУ должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Под ред. Парфентьевой Н.А. Базовый уровень. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Под ред. Парфентьевой Н.А. Базовый уровень. 11 класс.-М.: «Просвещение», 2022.
3. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень.-М.: «Просвещение», 2022.
4. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень.-М.: «Просвещение», 2022.

Перечень электронных учебников по физике из ЭБС «BOOK.RU»:

1. Логвиненко, (. О., Физика. Практикум : учебное пособие / (. О. Логвиненко. — Москва :КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: https://book.ru/book/950216
2.Логвиненко, (. О., Физика + еПриложение : учебник / (. О. Логвиненко. — Москва :КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: https://book.ru/book/941758
3.Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва :КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: https://book.ru/book/942835
4.Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва :КноРус, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-406-10507-8. — URL: https://book.ru/book/945107
5.Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва :КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: https://book.ru/book/943640

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Фенева Лариса Михайловна

Подписано цифровой подписью: Фенева Лариса Михайловна
Дата: 2025.05.14 13:16:14 +03'00'