

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.6.01 Русский язык

для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1 курс

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.6.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

- ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (Приказ Минпросвещения России от 18.06.2024 г. №418);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;
- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;
- методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);
- концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)
- рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Тен И.Е., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Е.Д.Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М.Ганжа

Рабочая программа по предмету ОП.6.01 Русский язык для обучающихся специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Программа рассчитана на 72 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки, согласно учебному плану по специальности и соответствует программе по реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по данным специальностям.

Тематическое планирование учитывает тематику аудиторной работы, определены умения и знания, формируемые в результате освоения дисциплины. Прослеживаются последовательность и логичность изучения материала, наличие междисциплинарных связей с другими дисциплинами (литература, история, обществознание). Предусматриваются разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, данная рабочая программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальностям естественно-научного профиля.

Рецензент:



Киселёва М.Г., преподаватель

высшей квалификационной категории

ГБПОУ ГТМАУ

## **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | <b>13</b> |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | <b>21</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | <b>22</b> |





- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **lddls'** :

- навыки получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создание тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **ldjls'** :

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### 1.2.2. **Цели и задачи освоения программы**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства профессиональной поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

| № п/п                                                                                   | Учебные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Учебные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способ решения задач деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</li> <li>объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знания о нормах современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</li> <li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства профессиональной поисково-анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно - нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное личностное развитие предпринимательскую деятельность профессиональной сферой использовать знания в правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>б) базовые исследовательские действия:<br/>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br/>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br/>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br/>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно - нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскую и патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений применять стандарт антикоррупционного поведения;</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной государственном иностранном языках.</p>                                      | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</li> </ul> |
| <p>ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуаций.</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ԽՅՒՆՑ ՍՄԻՓՐ ԻՐՐԻ ՓԼՐԵՍԿՐԱՆԴ ԿԻՐՐԻՐՈՓ**  
**2.1. ԴՆԺԼՈՒՄԻՆԻՑԻՆԴՆԵՐԻ ԼՈՐԻՆԻՑԻՆԵՐԻ ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ**

| ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ                                                       | ԴՆԺԵՐԻՆԵՐԻ |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| ԴՆԺԼՈՒՄԻՆԻՑԻՆԴՆԵՐԻ ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ, ը ի.Վ. ինքնակազմի տեղեկատվություն | 72         |
| ԴՆԺԼՈՒՄԻՆԻՑԻՆԴՆԵՐԻ ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ                                    | 42         |
| В том числе:                                                      |            |
| теоретическое обучение                                            | 12         |
| лабораторные и/или практические занятия                           | 30         |
| самостоятельная работа                                            | 0          |
| ԴՆԺԼՈՒՄԻՆԻՑԻՆԴՆԵՐԻ ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ                        | 12         |
| В том числе:                                                      |            |
| теоретическое обучение                                            | 6          |
| лабораторные и/или практические занятия                           | 6          |
| ԴՆԺԼՈՒՄԻՆԻՑԻՆԴՆԵՐԻ ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ                                    | 12         |
| ԴՆԺԼՈՒՄԻՆԻՑԻՆԴՆԵՐԻ ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ ԼՈՒՄԻՆԱՐԵՐԻ                        | 6          |

## 2.2. ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်

| 1                                                                                                               | 2                              | 3       | 4                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                              | 3       | 4                      |
| <p>1. Ընդհանուր նկարագրությունը</p> <p>1.1. Ընդհանուր նկարագրությունը</p> <p>1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը</p> |                                |         |                        |
| 1.1. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.1. Ընդհանուր նկարագրությունը | 8 (0/0) | OK 01-06, 09<br>ՊԿ 1.7 |
| 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը | 4       | OK 01-06, 09<br>ՊԿ 1.7 |
| 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը | 2       |                        |
| 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը | 2       |                        |
| 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը | 2       |                        |
| 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը | 2       | OK 01-06, 09<br>ՊԿ 1.7 |
| 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը | -       | OK 01-06, 09<br>ՊԿ 1.7 |
| 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը | 2       | OK 01-06, 09<br>ՊԿ 1.7 |
| 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը                                                                                  | 1.2. Ընդհանուր նկարագրությունը | 2       |                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
|                                                                              | заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                        |
| <b>01.3. С Л Ф Ф</b><br><b>ф ф д О д Ф</b>                                   | <b>ф ф л с д с ф ф ф т ф О д ф</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>        | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                              | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                    | -               | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                              | <b>т Ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               |                        |
|                                                                              | Практическая работа. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2               |                        |
| <b>т О ф д з.</b> <b>л т д ф ф ф О д</b><br><b>т с ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28 (0/0)</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
| <b>02.1. л т д ф ф О д</b><br><b>т с ф ф ф ф ф</b>                           | <b>ф ф л с д с ф ф ф т ф О д ф</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>        | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                              | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2               |                        |
|                                                                              | <b>т Ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               |                        |
|                                                                              | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                            | 2               |                        |
| <b>02.2. ф т с ф ф д ф ф О д</b><br><b>ф ф л с т с т О т с О д ф</b>         | <b>ф ф л с д с ф ф ф т ф О д ф</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>        | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                              | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         | -               |                        |
|                                                                              | <b>т Ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               |                        |
|                                                                              | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроезжих согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных                                                                                                                                                       | 2               |                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                              | после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
| <b>ԾՅԾ2.3. Իմի համար</b><br><b>հիմնական դասերի և դասերի անունների դասերի</b> | <b>Հիմնական դասերի համարները</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                              | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                           | 2        |                        |
|                                                                              | <b>Իմի համարների դասերի և դասերի անունների:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                        |
|                                                                              | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
| <b>ԾՅԾ2.4. Իմի համար</b><br><b>հիմնական դասերի և դասերի անունների դասերի</b> | <b>Հիմնական դասերի համարները</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2        |                        |
|                                                                              | <b>Իմի համարների դասերի և դասերի անունների:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                        |
|                                                                              | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                        |
| <b>ԾՅԾ2.5. Իմի համար</b><br><b>հիմնական դասերի և դասերի անունների դասերի</b> | <b>Հիմնական դասերի համարները</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                              | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных                                                                                                                                                            | -        |                        |
|                                                                              | <b>Իմի համարների դասերի և դասերի անունների:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                        |
|                                                                              | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
| <b>ԾՅԾ2.6. Իմի համար</b><br><b>հիմնական դասերի և դասերի անունների դասերի</b> | <b>Հիմնական դասերի համարները</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                              | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные,                                                                                                                                                                                                           | -        |                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                      | указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
|                                                      | 1 ԽԵԼԻՆԻՅԱՆ ԳՅՆՈՒՄՆԵՐԸ :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                        |
|                                                      | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                        |
| ՅՋԾ2.7. 1 ԺԱՆՈՒՄՆԵՐԸ ՎԵՐԿՆԵՐԻ ԿՅՈՒՄՆԵՐԸ              | 1 ԺԱՆՈՒՄՆԵՐԸ ԿՅՈՒՄՆԵՐԸ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                      | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                        | - |                        |
|                                                      | 1 ԽԵԼԻՆԻՅԱՆ ԳՅՆՈՒՄՆԵՐԸ :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                        |
|                                                      | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                        |
| ՅՋԾ2.8. 1 ՎԵՐԿՆԵՐԻ ԳՅՆՈՒՄՆԵՐԸ ԵՎ ԿՅՈՒՄՆԵՐԻ ԿՅՈՒՄՆԵՐԸ | 1 ԺԱՆՈՒՄՆԵՐԸ ԿՅՈՒՄՆԵՐԸ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                      | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                        |
|                                                      | 1 ԽԵԼԻՆԻՅԱՆ ԳՅՆՈՒՄՆԵՐԸ :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                        |
|                                                      | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий                                                                                                                                  | 2 |                        |
| ՅՋԾ2.9. 1 ՎԵՐԿՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԿՆԵՐԻ ԿՅՈՒՄՆԵՐԸ             | 1 ԺԱՆՈՒՄՆԵՐԸ ԿՅՈՒՄՆԵՐԸ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                      | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 |                        |
|                                                      | 1 ԽԵԼԻՆԻՅԱՆ ԳՅՆՈՒՄՆԵՐԸ :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                        |
|                                                      | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                        |







|                                                          |                                                                                                                                   |    |                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
| 04.3. ԴՆԻՔ 2<br>ԲՆԴԸ                                     | 1. Գրականության և գիտական հոդվածների գրելու ունակություն                                                                          | 2  | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                          | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические) | 2  |                        |
| 04.4. ԴՆԻՔ 2<br>ԲՆԴԸ                                     | 1. Գրականության և գիտական հոդվածների գրելու ունակություն                                                                          | 2  | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                          | 1. Գրականության և գիտական հոդվածների գրելու ունակություն:                                                                         | 2  |                        |
|                                                          | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности                                                                  | 2  |                        |
| ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՆԻՔ                                           |                                                                                                                                   | 12 |                        |
| 1. Գրականության և գիտական հոդվածների գրելու ունակություն |                                                                                                                                   | 6  |                        |
| ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՆԻՔ                                           |                                                                                                                                   | 72 |                        |

3.  $\forall x \in \mathbb{R} \exists y \in \mathbb{R} (x + y = 0)$   $\wedge$   $\exists z \in \mathbb{R} \forall x \in \mathbb{R} (x + z = x)$   $\wedge$   $\forall x \in \mathbb{R} \exists y \in \mathbb{R} (x \cdot y = 1)$

3.1. Ի՞նչ է Եվրոպական տեսչությունը և այն ի՞նչ է օգտակար ընդհանուր և՛ տեղական մակարդակի վրա:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. R d<sub>W</sub><sup>W</sup> tsd<sub>W</sub> t<sub>W</sub> d<sub>W</sub> tsd<sub>W</sub> ts<sub>W</sub> f<sub>W</sub> j<sub>W</sub> u<sub>W</sub> d<sub>W</sub> j<sub>W</sub> ts<sub>W</sub> l<sub>W</sub> u<sub>W</sub> d<sub>W</sub><sup>W</sup>

3.2.1.  $\int f(x) dx$  i  $\int f(x) dx$  i  $\int f(x) dx$  i  $\int f(x) dx$

1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный. URL: <https://book.ru/books/951369>.

3.2.2. r tʃtʃdʒfɪ dʒ dʒ j dʒfɪstʃdʒfɪ dʒ

1. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376>

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — Текст : электронный. URL: <https://book.ru/book/952689>

3. Русский язык в профессиональной сфере : учебник / Е. В. Сергеева, А. И. Дунев, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-406-12660-8. — URL: <https://book.ru/book/951965>

4. Бабайцева, В.В.. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень : Учебник / В.В. Бабайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/952248>

#### 4. ԶԳՆՍՏՈՒՄ ԴՆԵՑՓԵՐՈՒՄ ԶԵՄԵՆՈՒՄԻ ԿՈՆԿՐԵՏ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒՄԻ ԴՆԵՑՓԵՐՈՒՄ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ԶԳՆՍՏՈՒՄ ԴՆԵՑՓԵՐՈՒՄ ԶԵՄԵՆՈՒՄԻ ԿՈՆԿՐԵՏ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒՄԻ                                                                                                                                   | ԴՆԵՑՓԵՐՈՒՄ                                                                                                                               | ՆԱԽԱՐԱՐՈՒՄԻ ԿՈՆԿՐԵՏ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒՄԻ                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способ решения задач деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                             | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                               | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс – задания<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                     |
| ОК 02. Использовать современные средства профессиональной поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие предпринимательскую деятельность профессиональной сфере использовать знания по                  | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                                                                               | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы Конспекты<br>Рефераты Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                  | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                           | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение                        |

|                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применять стандарты антикоррупционного поведения;                                                              |                                                                                                                                          | экзаменационного теста                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной государственной и иностранном языках.                                     | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.7. Проводить аварийно спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.6.02 Литература

для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1 курс

2025 г.



Рабочая программа учебного предмета ОП.6.02 Литература разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

- ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России № 1060 от 25.12.2024 г.);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;

~ примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Тен И.Е., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Е.Д.Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М.Ганжа

## **Рецензия на рабочую программу учебного предмета**

### **ОП.6.02 Литература**

Рабочая программа по предмету ОП.6.02 Литература для обучающихся специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Программа рассчитана на 108 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, согласно учебному плану по специальности и соответствует программе по реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по данным специальностям.

Тематическое планирование учитывает тематику аудиторной работы, определены умения и знания, формируемые в результате освоения дисциплины. Прослеживаются последовательность и логичность изучения материала, наличие междисциплинарных связей с другими дисциплинами (русский язык, история, обществознание). Предусматриваются разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, данная рабочая программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальностям естественно-научного профиля.

Рецензент:



Киселёва М.Г., преподаватель  
высшей квалификационной категории

ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | <b>13</b> |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | <b>21</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | <b>22</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.Б.02 ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.Б.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:**

**Цели изучения** учебного предмета ОП.Б.02 Литература состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- навыки получения литературной и другой информации из источников разных типов, поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создание текстов в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценку достоверности, легитимности литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- навыки распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства профессиональной поиска, анализа

и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

| Общие компетенции                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способ решения задач деятельности применительно к различным контекстам; | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в соответствие результатов последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства профессиональной поисково-анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и</li> </ul> |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>                                                                                                            |
| <p>ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное личностное развитие предпринимательскую</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> <li>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых</li> </ul> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность профессиональной сферы использовать знания в правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> | <p>аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в ТОМ числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно—выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных, межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых — установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему —</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные — учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной информацией в государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно—выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | <b>108</b>    |
| <b>Основное содержание</b>                                            | <b>68</b>     |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | 12            |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 56            |
| самостоятельная работа                                                | 0             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>40</b>     |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | -             |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 40            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>            | <b>-</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
| <b>Введение.</b><br><b>Литература и её место в жизни человека</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7  |
|                                                                                                                                                          | Входной контроль; повторение изученного ранее материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7  |
|                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации |             |                         |
| <b>Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как</b>                                                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7  |
|                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>социально-<br/>нравственное явление в<br/>романе А.И. Гончарова<br/>«Обломов».</b><br><b>Труд как<br/>самовыражение<br/>личности</b>        | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                |   |                        |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |
|                                                                                                                                                | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Социально-<br/>нравственная<br/>проблематика<br/>романа И. С. Тургенева<br/>«Отцы и дети». Труд как<br/>смысл жизни</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |
|                                                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты |   |                        |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |
|                                                                                                                                                | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Идейно-художественное<br/>своеобразие лирики Ф.И.<br/>Тютчева и А.А. Фета</b>                                           | Содержание учебного материала<br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                                                              | предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Гражданская лирика</b><br><b>Н.А. Некрасова.</b><br><b>Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Образы крестьян-тружеников.</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                        |
|                                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка презентации о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями |   |                        |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
| <b>Тема 1.6.Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b><br><b>Труд вольный и подневольный</b>                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                        |
|                                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                        |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
| <b>Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b><br><b>Деньги, добытые не трудом, а кровью.</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                  | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-</b>                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| эпопею «Война и мир». Л. Н. Толстой о труде как необходимом условии нравственной жизни.                | замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.                |   |                        |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                        |
|                                                                                                        | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i> |   |                        |
| Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                        |
|                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие<br>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»  |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
| Тема 1.10. Человек и общество в рассказах                                                              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание</b><br><b>пьесы «Вишнёвый сад»</b><br><b>Человек-творец</b>                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей                                                 |           |                        |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                        |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика</b><br><b>второй половины XIX</b><br><b>века.</b><br><b>Историко-литературное и</b><br><b>нравственно-ценностное</b><br><b>значение русской</b><br><b>литературы в оценке Н.А.</b><br><b>Добролюбова / Д.И.</b><br><b>Писарева</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> Д.И. Писарева «Базаров».           Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении |           |                        |
| <b>Раздел 3. Литература 3 конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                        |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Нравственная сущность</b><br><b>любви в произведениях</b><br><b>А.И. Куприна</b>                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                             | <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»</p> <p>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                        |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                             | <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести. «Иуда Искарот», «Большой шлем».</p> <p>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                        |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Романические произведения М.А. Горького.</b><br><b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                             | <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                        |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br><p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев</p> <p>«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | 4 |                        |
| <b>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.</b><br><b>Тематика и идейно-художественное</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| своеобразие лирики                                                                                                           | <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века.</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> <p><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i></p>                                                                                                                       | 2         |                        |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>46</b> |                        |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                              | <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказ «Господин из Сан-Франциско».</p> <p>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта</p>                                     | 2         |                        |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                              | <p><i>Для чтения и изучения:</i> основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.</p> <p><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.</p> <p>Поэма «Двенадцать»</p> | 2         |                        |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                        |
|                                                                                                                              | <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.<br>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                                                                                                           | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                        |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие<br>Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i> | <b>2</b> |                        |
| <b>Тема 4.5.</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01-06, 09           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| <b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b> | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | ПК 1.7                 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                        |
| <b>Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием»<br>Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики», «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i><br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | 2        |                        |
| <b>Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                        |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                        |
| <b>Тема 4.8.</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b>                                | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
|                                                                                                                                         | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова |   |                        |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.              | 2 |                        |
| <b>Тема 4.10.Нравственная проблематика произведений А. П. Платонова</b><br><b>Люди с номерами. Труд свободных людей и рабский труд.</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
|                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
|                                                                                                                                         | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| <b>Тема 4.11. Основные мотивы лирики А. Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. Война как тяжкая, опасная работа.</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие                                                                                                                                  |          |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                        |
| <b>Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b>       | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда».                                                                                                                                                                                             |          |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                        |
| <b>Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая</b>                                                            | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне                        |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                        |
| <b>А.А. Фадеева «Молодая</b>                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»<br>Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел.                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                        |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                                            | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»                     |          |                        |
| Тема 4.14.<br>Поэзия о Великой Отечественной войне.<br>Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого                                                   |          |                        |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                    | Анализ и чтение стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br><i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть.</i>                                            |          |                        |
| Тема 4.15.<br>Драматургия о Великой Отечественной войне.<br>Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»<br>Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля                                                                   | 2        |                        |
| Тема 4.16.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» |          |                        |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                    | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»              |          |                        |
| Тема 4.17.А. И.                                                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |          | ОК 01-06, 09           |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Солженицын.</b><br><b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b><br><b>Люди с номерами.</b><br><b>Труд свободных людей и рабский труд.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ПК 1.7                 |
|                                                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)                                                                                                                                                                             |   |                        |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». | 2 |                        |
| <b>Тема 4.18.Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b><br><b>творческий труд – главное условие счастливой жизни</b>                                                            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|                                                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений                                                           | 2 |                        |
| <b>Тема 4.19.</b><br><b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b><br><b>Люди-труженики</b>                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|                                                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).                                          | 2 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
| <b>Тема 4.20.</b><br><b>Идейно-художественное</b><br><b>своеобразие лирики Н. М.</b><br><b>Рубцова</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть.</i>                                                     |          |                        |
| <b>Тема 4.21.</b><br><b>Философские мотивы в</b><br><b>лирике И. А. Бродского</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Выразительное чтение стихотворений.</i><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»                                                                                                                                                                                                                      |          |                        |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                        |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Проза второй половины</b><br><b>XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская</b><br><b>проблематика и</b><br><b>нравственные искания</b><br><b>героев произведений</b><br><b>русской литературы</b><br><b>второй половины XX –</b><br><b>начала XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы): В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)). Урок-конференция: представление презентации по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...» | <b>2</b> |                        |



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 6.1.<br/>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.<br/>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7, |
|                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева<br>Урок-конференция: представление презентации «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br><i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i> | 2        |                         |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 7.1.<br/>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.<br/>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7  |
|                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века<br>А. В. Вампилов «Старший сын» и другие<br>Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                         |
| <b>Раздел 8. Литература народов России.</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 8.1<br/>Литература народов России.</b>                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7  |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Для чтения и изучения:</i> Р. Гамзатова.</p> <p>Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.</p> <p><i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
| <p><b>Тема 8.2</b><br/><b>Литература народов России.</b><br/><b>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b><br/><b>Поэты о труде</b></p> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.</p> <p><i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i></p> | 2        |                        |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                        |
| <p><b>Тема 9.1</b><br/><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b></p>                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Э. Хемингуэя «Старик и море».</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде презентации формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|                                                                      | Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение.                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                        |
| Тема 10.1.<br>«Дело мастера боится»                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                        |
|                                                                      | <b>Практическое занятие:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
| Тема 10.2.<br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                  |    |                        |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, | 2  | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                               | заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |
| Тема 10.3.<br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |
|                                                                                                               | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        |
|                                                                                                               | организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                        |
| Тема 10.4.<br>«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |
|                                                                                                               | Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. |   |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        |
|                                                                                                               | Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
| Тема 10.5.<br>«Говори, говори...»:                                                                            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
| <b>диалог как средство характеристики человека»</b>                                         | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                       |     |                        |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                        |
|                                                                                             | создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» |     |                        |
| <b>Тема 10.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | ОК 01-06, 09<br>ПК 1.7 |
|                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                        |
|                                                                                             | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса                                                                                        |     |                        |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                        |
|                                                                                             | Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»                                                                                                                                                                                            |     |                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                        |
| <b>Всего</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 108 |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — URL: <https://book.ru/book/954736>

2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — URL: <https://book.ru/book/954737>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО: Учебное пособие / Е.А. Самойлова — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — URL: <https://book.ru/book/954763>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                       | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                 | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1,6.2,6.3, , П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства профессиональной поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;      | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1,6.2,6.3, , П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие предпринимательскую деятельность профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1,6.2,6.3, , П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                     | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, , П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                              | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, , П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, , П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной информацией в государственном                                                                                                                                                                                                                         | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7                                                                                                                                                                                        | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение                                                                                                         |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иностранном языках.                                                                                            | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1,6.2,6.3, , П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с                                                                                                                                 | за выполнением<br>практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий<br>на<br>дифференцированном<br>зачете                                                                         |
| ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1,6.2,6.3, , П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за<br>выполнением<br>мотивационных<br>заданий; наблюдение<br>за выполнением<br>практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий<br>на<br>дифференцированном<br>зачете |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.6.03История

для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2025

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.03 История разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

С учётом:

ФГОС СПО по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2024 г. №1060);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 № 05-1971;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО, 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Багдасарьян Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.Д.Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М.Ганжа

## **Рецензия на рабочую программу учебного предмета ОП.б.03 История**

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.03 История разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

С учётом:

ФГОС СПО по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 25.12.2024 г. №1060);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 № 05-1971;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022.

В программе прослеживаются последовательность и логичность изучения материала, наличие междисциплинарных связей с другими дисциплинами (социологией, культурологией, иностранный язык, экономика, философия, основы права и др.). Предусматриваются разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся. Содержание учебной программы направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Формой контроля данного учебного предмета, является экзамен. Программа учебного предмета «История» ориентирована на освоение специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в объеме 136 часов.**

Рецензент: Румянцева Н. Н.  преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМ

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 5  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | 26 |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | 32 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 35 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.Б.03 ИСТОРИЯ**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.Б.03 ИСТОРИЯ является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности . 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и

мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Содержание программы учебного предмета ОП.б.03 «История» направлено на достижение следующих **задач**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX

- начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,

- связи исторических событий, явлений, древнейших времен до настоящего времени;

- уметь анализировать, характеризовать исторические события, явления, процессы времен до настоящего времени;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской



войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

- В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов

ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                     | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                            |
|                                                                       | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul> | <p>века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <p>деятельности;<br/>патриотического воспитания:<br/>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br/>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br/>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br/>- овладение навыками учебно-</p> | <p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                            | Планируемые результаты освоения дисциплины             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Общие                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
| <p>ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов</p> <p>ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях</p> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | <b>136</b>    |
| <b>Основное содержание</b>                                            | <b>102</b>    |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | 84            |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 18            |
| самостоятельная работа                                                |               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>16</b>     |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | 16            |
| лабораторные и/или практические занятия                               |               |
| <b>Консультации</b>                                                   | <b>12</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                      | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                       | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 4           |                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                                                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                       | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                       | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                   | международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                   | <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> | 2           |                                                  |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                   | <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                   | <p>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                  |
| Тема 2.6. Развитие науки                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| и культуры в 1914-1930-х гг.                                                        | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1               |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                     | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2           |                                                  |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                     | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция                                         | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                | Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>50</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>22</b>   |                                                  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.<br>ПК 2.1       |
|                                                                                | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.3. Российская революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 4           |                                                  |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 02                                                         |
|                                                                                                                                                                            | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                               |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>                                                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                       |
|                                                                                                                                                                            | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                            | 2           |                                                               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                                                               |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война</b>                                                                                                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                       |
|                                                                                                                                                                            | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 2           |                                                               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                       |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                                                               |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                  | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                  | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>   |                                                  |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг.                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и |             |                                                  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                 | <p>борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> |             |                                                  |
|                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 02                                            |
|                                 | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                  |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| в 30-е гг.                                                  | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 6           |                                                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                  |
|                                                             | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           | ОК 02                                            |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>   |                                                  |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05                                   |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
|                                          | <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p> | 4           | <p>ОК 06<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1</p>                     |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1</p> |
|                                          | <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p>                                                                                                  | 2           |                                                        |
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                       |
|                                          | <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                        |
| Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                       |
|                                          | <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                        |

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери                  |             |                                                               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |                                                               |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b>   |                                                               |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |                                                               |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1                   |
|                                                                                                                                     | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция | 2           |                                                               |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                | после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза                                                                                                                                                                            |             |                                                  |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                                | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    |                                                  |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                                | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма                                                                                                                          |             |                                                  |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                    | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                    | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                    | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2           |                                                  |



| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1      |
|                                                                                    | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2           |                                                  |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                                                  |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                                                                                                                                                        | 2           |                                                  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>32</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b>   |                                                  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
|                                 | <p>сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                        |
| Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1</p> |
|                                 | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской</p> | 4           |                                                        |

[illegible]

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
|                                 | <p>общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                        |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1</p> |
|                                 | <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис</p> | 2           |                                                        |

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции              |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                                                               |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>   |                                                               |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1                   |
|                                                                                  | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 6           |                                                               |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                             | <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                  |
| Тема 12.2. Россия в XXI в.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | <p>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 06</p>                 |
|                             | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.</p> | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> |             |                                                    |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 02                                              |
|                                                                                           | Работа с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01                                              |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 ПК 2.1. |
| <b>Консультации</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>   |                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>    |                                                    |
| <b>Всего</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>136</b>  |                                                    |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало 21 века.: Учебник в (2х частях): .:Минпросвещения России.-. Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1914-1945год: Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945-начало 21 века: Минпросвещения России.-. Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.



### 3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Данилов А.А. и др., под ред. Торкунова А.В. История. История России 1946-начало 21 века. В 2 частях. Часть 1. 11 класс. - М.: «Просвещение», 2022
2. Данилов А.А. и др., под ред. Торкунова А.В. История. История России 1946-начало 21 века. В 2 частях. Часть 2. 11 класс. - М.: «Просвещение», 2022.
3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
4. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
5. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Типы оценочных мероприятий                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 4, П-о/с <sup>1</sup><br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с  | Эссе<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |  |
| ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов<br><br>ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях                                                                                            | П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.6. 04 Обществознание**

**Специальность**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

1 курс

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях Приказ Минпросвещения от 25.12.2024, № 1060

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198)

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

примерной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Г.Н. Сараева, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей социально-экономических дисциплин**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Л.С. Вострикова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М. Ганжа

**Рецензия**  
**на рабочую программу учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание,**  
**разработана Сарасовой Г.Н.,**  
**преподавателем высшей квалификационной категории ГБПОУ**  
**ГТМАУ**

Рабочая программа учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). С учётом: ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Приказ Минпросвещения от 25.12.2025, № 1060; Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014; рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592; методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198); концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р), примерной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Программа учебного предмета рассчитана на 72 часа, формой контроля является дифференцированный зачет. Может использоваться, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Рецензент \_\_\_\_\_ Самбур Б.Н., канд. ист. наук, преподаватель  
высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | <b>25</b> |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | <b>35</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | <b>36</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОП.б. 04 Обществознание**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.б. 04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:**

Основной целью изучения Обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

- Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Содержание программы учебного предмета Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;



- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;
- о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом;

- иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;
- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;
- устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка

Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках:

- применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;
- осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 18 Федеральная рабочая программа среднего общего образования;
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» ;
- формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов

деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;

- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;
- оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;
- самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание\_обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Общие компетенции                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</li> </ul>                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими</li> </ul> | <p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul> | <p>проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры</p> <p>России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</li> </ul>                                                                                                            | <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|  | группе;<br>Овладение универсальными учебными<br>познавательными |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|

| <b>Личностные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коды</b>                  | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 01                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 03                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- формирование нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 04                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 05                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 06                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 07                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | <b>72</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                            | <b>78</b>     |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | 38            |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 34            |
| самостоятельная работа                                                | 0             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>24</b>     |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | 12            |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 12            |
| <b>Консультации</b>                                                   |               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОП.б. 04 Обществознание

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                |
| Раздел 1. Человек в обществе                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 (6/2/2)  |                                  |
| Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность    | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 01<br>ОК 05<br>ЛР 08          |
|                                                                | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2           |                                  |
|                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                  |
|                                                                | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |                                  |
|                                                                | Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Защита в чрезвычайных ситуациях. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере. Защита в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                  |
| Тема 1.2. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 01 |
|                                                                | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                  |
|                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                        | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Перспективы развития Защита в чрезвычайных ситуациях. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Защита в чрезвычайных ситуациях. Роль науки в решении глобальных проблем | 1         |          |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 02    |
|                                                                        | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 04    |
|                                                                        | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках                                                                                                                              | 1         | ОК 05    |
|                                                                        | Профессионально ориентированное содержание<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Защита в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | ЛР 08    |
| Раздел 2. Духовная культура                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 (4/2/2) |          |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                     | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |          |
|                                                                        | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |          |
|                                                                        | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм                                         |           | ОК 03    |
|                                                                        | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         | ОК 05    |
|                                                                        | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Защита в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 06    |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | ЛР 01-03 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Тема 2.2.                                           | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                  |
| Наука и образование в современном мире              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                  |
|                                                     | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1           | ОК 02<br>ОК 03<br>ЛР 04-05<br>ЛР 07-08<br>ПК 1.1 |
|                                                     | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                  |
|                                                     | Профессиональное образование в сфере Защита в чрезвычайных ситуациях. Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                  |
| Тема 2.3.                                           | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 05                                            |
| Религия                                             | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 06<br>ЛР 04                                   |
| Тема 2.4.                                           | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ЛР 03-04                       |
| Искусство                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                  |
|                                                     | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                  |
|                                                     | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                  |
|                                                     | Образ специальности Защита в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества <sup>4</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 (10/2/4) |                                                  |
| Тема 3.1.                                           | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 07<br>ЛР 06                          |
| Экономика-основа жизнедеятельности общества         | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                        | 1           |                                                  |
|                                                     | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                  |
|                                                     | Особенности разделения труда и специализации в сфере Защита в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                  |
| Тема 3.2.                                           | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | ОК 01                                            |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|
| Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                          | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |        | OK 03<br>OK 09<br>LP 06          |
|                                                                               | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                  |
|                                                                               | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                                      |        |                                  |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4      | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>LP 06 |
|                                                                               | Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                        | 2      |                                  |
|                                                                               | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                  |
|                                                                               | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2      |                                  |
|                                                                               | Спрос на труд и его факторы в сфере Монтажа и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Монтажа, наладки и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.                                                                                                                                                                                                 |        |                                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                  |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                          | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      | OK 01<br>OK 03<br>LP 06          |
|                                                                               | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                  |
|                                                                               | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.<br>Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                               | 1<br>1 |                                  |
|                                                                               | Профессионально ориентированное содержание<br>Предпринимательская деятельность в сфере Защита в чрезвычайных ситуациях. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Защита в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                  |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                          | . Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2      | OK 01                            |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                              | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |           | ОК 09<br>ЛР 06          |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции<br>развития экономики<br>России и международная<br>экономика | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 06 |
|                                                                                              | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                         |
|                                                                                              | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                         |
|                                                                                              | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере<br>Защита в чрезвычайных ситуациях. Собственное производство как средство устойчивого развития государства                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
| Раздел 4. Социальная сфера                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 (4/2/2) |                         |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение<br>личности в обществе              | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 01<br>ОК 05<br>ЛР 05 |
|                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                         |
|                                                                                              | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                        | 1         |                         |
|                                                                                              | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                         |
|                                                                                              | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                         |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном<br>мире                                                     | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 05                   |
|                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 06                   |
|                                                                                              | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                              |           | ЛР 03                   |
| Тема 4.3.                                                                                    | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Этнические общности и нации                  | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 02-03 |
| Тема 4.4.                                    | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 06    |
| Социальные нормы и социальный контроль.      | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| Социальный конфликт и способы его разрешения | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога                                                                                                                                                                       |           |                            |
|                                              | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                            |
|                                              | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                            |
| Раздел 5. Политическая сфера                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 (6/0/2) |                            |
| Тема 5.1.                                    | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 01-02 |
| Политика и власть.                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| Политическая система                         | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |           |                            |
|                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
|                                              | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                           |           |                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| Тема 5.2.                                                                       | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 03<br>ОК 04<br>ЛР 01-02          |
| Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |             |                                     |
|                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                     |
|                                                                                 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                     |
|                                                                                 | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                     |
|                                                                                 | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                     |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 (14/2/8) |                                     |
| Тема 6.1.                                                                       | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09             |
| Право в системе социальных норм                                                 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                     |
|                                                                                 | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                     |
|                                                                                 | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                     |
| Тема 6.2.                                                                       | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ЛР 01-02 |
| Основы конституционного права Российской Федерации                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                     |
|                                                                                 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                               |             |                                     |
|                                                                                 | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|
|                                                                                                                           | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                     |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | Основное содержание учебного материала<br>В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6<br>2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 01-02 |
|                                                                                                                           | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей                                                                                                                                                                                               |        |                                     |
|                                                                                                                           | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |        |                                     |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4      |                                     |
|                                                                                                                           | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2      |                                     |
|                                                                                                                           | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере Ветеринарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                     |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4      |                                     |
|                                                                                                                           | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                         |        | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 01-02 |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |           |          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                            | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, Регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |           |          |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права                  | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | 4         | ОК 02    |
|                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 05    |
|                                                            | Конституционное судопроизводство                                                                                                                                                                                      |           | ОК 09    |
|                                                            | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                   | 2         | ЛР 01-02 |
|                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 2         |          |
|                                                            | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                    |           |          |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |          |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b> |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. -М.: «Просвещение», 2022.  
<https://book.ru/books/949004>

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс.-М.: «Просвещение», 2022.  
<https://book.ru/books/949005>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема                                                      | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Человек в обществе       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества   | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность      | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                |
| Раздел 2. Духовная культура        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06            | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                  | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                      |
| ОК 02<br>ОК 03<br>П.К.1.1.         | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                 | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                  |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 2.3. Религия                                                | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                       |



|                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01<br>OK 05                         | Тема 2.4. Искусство                                                                 | Устный опрос Познавательные задания                                                                                                                                                          |
|                                        |                                                                                     | Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                                                                                 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества |                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| OK 02<br>OK 07                         | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                          | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                                             |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                   | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                                          |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03                | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя       | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся     |
| OK 01<br>OK 03                         | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания - задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 09                         | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                             |
| OK 06<br>OK 09                         | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                     |
| Раздел 4. Социальная сфера             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| OK 01<br>OK 05                         | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                          |

|                |                                       |                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос Познавательные задания<br>Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 05<br>OK 06                                                                 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и<br>нации                                                                                                 | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную<br>информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся       |
| OK 04<br>OK 05                                                                 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения                                  | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся                                         |
| Раздел 5. Политическая сфера                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| OK 05<br>OK 06                                                                 | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система                                                                                     | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную<br>информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся       |
| OK 03<br>OK 04                                                                 | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и его<br>участники                                       | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09                                                        | Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм                                                                                             | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную<br>информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся       |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                                        | Тема 6.2.<br>Основы конституционного<br>права Российской<br>Федерации                                                                       | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся                                              |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                                        | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых, образовательных<br>правоотношений                                | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся                                              |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                                        | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных<br>правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся                                              |

|                         |                                               |                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального<br>права | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся |
| ОК 01- 07,<br>ОК 09     |                                               | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                       |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.6.05 География

для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2025-2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.бр. 05 География разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2024 г. №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №535 от 07.07.2022);

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

~ примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Усова В.Б, преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М Ганжа

**Рецензия на рабочую программу учебного предмета ОП.БР .05 География**

## 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Программа разработана в соответствии требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России для профессиональных образовательных организаций).

С учётом программы воспитания по специальности 220.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Программа может использоваться, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Данная рабочая программа разработана для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. При освоении данных специальностей среднего профессионального образования ОП. бр .05 География изучается учебный предмет в объеме – 108 часов в том числе практической подготовки- 60 часа , из них 48 часа теоретического материала и 24 часа профессиональной подготовки. Содержание дисциплины ОП. бр .05 География в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определено формирование знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины и применить полученные знания к изучению других предметов.

Данная рабочая программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и может быть рекомендована для планирования работы в профессиональном учебном заведении по данной специальности. Формой контроля данной дисциплины является дифференцированный зачет.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Матера Т.В, преподаватель высшей квалификационной категории,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.бр.05 География**



## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.бр.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы учебного предмета ОП.у. 05 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире,
- взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1. 2. 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации

.

| Наименование и код компетенции                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации, и<br/>информационные<br/>технологии для<br/>выполнения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul> | <p>населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <p>практико-ориентированных задач;</p> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> | <p>проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> | <p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</li> </ul> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |  |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
|                                                                                 |  | ориентированных задач; |
| ПК1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации |  |                        |





**Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

| <b>Коды</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 05       | демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                |
| ЛР 06       | проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                       |
| ЛР 07       | осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                    |
| ЛР 08       | проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 09       | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                                          |
| ЛР 10       | сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                           |

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и эко-логической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические по- следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической ин- формации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки | 108           |
| Основное содержание                                            |               |
| в том числе:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                         | 48            |
| лабораторные и/или практические занятия                        | 60            |
| самостоятельная работа                                         | -             |
| Профессионально ориентированное содержание                     | 24            |
| в том числе:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                         | 4             |
| лабораторные и/или практические занятия                        | 20            |
| Индивидуальный проект                                          | да            |
| Консультации                                                   | 0             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета    | Д/З           |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                    |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           |                                                    |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>   |                                                    |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                | 2           |                                                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                                                    |
|                                                                                                              | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                         | Теоретическое обучение<br>ПО Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                    |
|                                                         | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                    |
| Тема 2.3.<br>Природные ресурсы и их виды                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                         | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           |                                                    |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                                                    |



| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые компетенции          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                                            | <p>№ 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                  |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                  |
| Тема 3.1.<br>Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 09</p> |
|                                                                                            | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                  |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                                  |
| Тема 4.1.<br>Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</p> |
|                                                                                            | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География</p> | 2           |                                  |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                | культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                         |
|                                                                | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2           |                         |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                         |
|                                                                | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
| Раздел 5. Мировое хозяйство                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18/22       |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые компетенции                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br>Международное географическое разделение труда | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 1.2 |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2           |                                                |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                |
|                                                                                                      | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2     |
|                                                                                                      | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2     |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли,                                                                                                                              | 12          |                                                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | <p>изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>№10 Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>№ 11 Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского</p> |             |                         |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                 | № 12Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                           |             |                         |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                         |
|                                                 | № 13 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире<br>№ 14 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»                                                                                                                                       |             |                         |
| Контрольная работа № 1                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
| Раздел 6. Регионы и страны мира                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20          |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона |             |                         |
|                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
|                                                 | № 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
| Тема 6.2.                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 01                   |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Зарубежная Азия                               | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2           | ОК 02<br>ОК 03          |
|                                               | <b>Практическое занятие</b><br>№ 16. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
| Тема 6.3.<br>Америка                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                               | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                 | 2           |                         |
|                                               | <b>Практическое занятие</b><br>№ 17 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
| Тема 6.4.<br>Африка<br>Австралия и<br>Океания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                               | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-                                                                                                                                    | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые компетенции                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> |             |                                                             |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                             |
|                                                                                          | № 18 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                             |
| Тема 6.5.<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2                           |
|                                                                                          | Теоретическое обучение<br>1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                             |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                             |
|                                                                                          | № 19 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                             |
| Контрольная работа №2                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                             |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1.<br>Глобальные проблемы человечества                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                             |
|                                                                                          | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                             |

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                      | экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |             |                         |
|                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                                                                      | № 20 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
| Контрольная работа № 3                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
| Практико-ориентированное содержание (прикладной модуль) <sup>1</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Раздел 8. Географический практикум                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24          |                         |
| Тема 8.1.<br>Методы исследований в экономической и                   | Теоретическое обучение.<br>Методы исследований в экономической и социальной географии:<br>Страноведческая характеристика.<br>Методика оценки в социально-экономической географии:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые компетенции                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| социальной географии        | Методы оценки экономико– географического положения района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.<br>Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно выбранной профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно выбранной профессии) |             | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b>   |                                           |
|                             | <b>ПО ПЗ № 21</b> Географический адрес Ставропольского края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                           |
|                             | <b>ПО ПЗ № 22</b> Рельеф и геологическое строение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                           |
|                             | <b>ПОПЗ №23</b> Климатические факторы и процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                           |
|                             | <b>ПОПЗ №24</b> Внутренние воды Ставропольского края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                           |
|                             | <b>ПОПЗ № 25</b> Почвы, Растительность Ставропольского края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                           |
|                             | <b>ПОПЗ № 26</b> Природные ресурсы и условия Ставропольского края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                           |
|                             | <b>ПОПЗ №27</b> Население. Административно- территориальное деление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                           |
|                             | <b>ПОПЗ №28</b> География хозяйства .Промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                           |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                     | ПО ПЗ №29Сельское хозяйство                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                     | ПО ПЗ № 30Курортно-туристическое хозяйство. Транспорт.                                                                                           | 2           |                         |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                  | 2           |                         |
| Всего                                               |                                                                                                                                                  | 108         |                         |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Информационное обеспечение**

###### **Основные источники:**

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким –Москва: Просвещение, 2024.- 368с.
- 2.Максаковский В. П. География. М. : «Просвещение», 2021.–217с.

##### **3.2.2Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2019. -

2..Кузнецов А. П. Страны, хозяйство, люди. М.: Просвещение, 2022. - 259 с.

3..Баранчиков Е.В. География. Профессиональное образование.

Москва Издательский центр «Академия» 2022.–329с.

##### **3.2.3 Перечень интернет-ресурсов, других источников:**

1.ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2 ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.                             | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1      | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант                                                                                                                                                |
| ОК 02.                             | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | устный опрос<br>фронтальный письменный<br>опрос                                                                                                                                                       |
| ОК 03.                             | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1          | эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных<br>презентаций по темам                                                                                                                                |
| ОК 04.                             | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                | раздела<br>оценка работы с картами                                                                                                                                                                    |
| ОК 05.                             | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                  | атласа мира, заполнение<br>контурных карт                                                                                                                                                             |
| ОК 06.                             | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                      | контрольная работа<br>оценка самостоятельно                                                                                                                                                           |
| ОК 07.                             | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                      | выполненных заданий<br>дифференцированный зачет                                                                                                                                                       |
| ОК 09.                             | Р 1, Тема 1.1.                                                       | проводится в форме                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.2                             | Р 1, Тема 1,4                                                        | тестирования; контроль за<br>соблюдением работниками<br>правил и норма по охране<br>труда, требования пожарной<br>безопасности и охраны<br>окружающей среды при<br>производстве строительных<br>работ |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.06 Иностранный язык

для специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.6.06 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

- ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 №1060);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;

- Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем 72 часа), Москва ИРПО 2022;

- Рабочей программы среднего общего образования Английский язык (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №8/22 от 14.10.22г., Москва 2022;

- Рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Ленчик Н.П., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

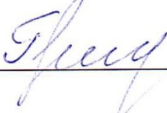
Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Е.Д.Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М.Ганжа



## **Рецензия на рабочую программу учебного предмета ОП.б.06 Иностранный язык**

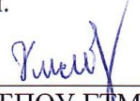
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ((приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), с учетом ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 №1060); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971; Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198); Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р); Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем 72 часа), Москва ИРПО; Английский язык (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №8/22 от 14.10.22г., Москва 2022; Рабочей программы среднего общего образования Рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: общая характеристика рабочей программы учебного предмета; структура и содержание учебного предмета; условия реализации учебного предмета; контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Содержание учебного материала программы делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально-ориентированное, предназначенное для освоения специальностей естественно-научной направленности, которое в полной мере отражает необходимый объем изучаемого материала.

Итоговой формой контроля промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и может использоваться для изучения иностранного языка на базовом уровне в реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов для специальностей среднего профессионального образования.

Рецензент   
\_\_\_\_\_

Т.И. Кимбер, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | <b>14</b> |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | <b>22</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | <b>25</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.б.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.б.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

#### **Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать развитию коммуникативной компетентности;
- способствовать развитию речевых умений обучающихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать приобретению обучающимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- создать условия для рефлексии собственной деятельности;
- способствовать приобретению обучающимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка, использовать его в других областях знаний;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для критического осмысления окружающего мира;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры при уважительном отношении к ним;

- способствовать приобретению обучающимися опыта самостоятельного действия в учебной, исследовательской, общественной областях.

**Задача первичного профессионального самоопределения:**

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности с использованием английского языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- лексику в зависимости от коммуникативного намерения;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами Иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);
- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);
- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации;
- уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;
  - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
  - новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
  - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- извлекать необходимую информацию;
- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста;
- передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного;

- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- приводить аргументацию и делать заключения;
- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
- извлекать из текста наиболее важную информацию;
- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;
- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи .

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | <p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 1.9<br/>Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Знать:</p> <p>-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>-общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>-формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                       | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>в т.ч.</b>                                                                            |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                | <b>72</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                            | <b>72</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                                   | -             |
| практические занятия                                                                     | 72            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>30</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                                   | -             |
| практические занятия                                                                     | 30            |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>                                                  | Нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               |               |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                       | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>48</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                   | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
|                                                                                                   | 2. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
|                                                                                                   | 3. Описание внешности и характера человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul> |          |                     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                   | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                                                                   | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                                                                   | 3. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul> |          |                     |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                     |
|                                                                       | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                     |
|                                                                       | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                                                       | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                     |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                                           | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                                                                                                                           | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                     |
|                                                                                                                           | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                     |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                                           | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> |          |                     |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                            | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2<br>2   |                     |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                            | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                     |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                     |
|                                                            | 1. Почему и как люди путешествуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                     |
|                                                            | 2. Путешествие на поезде, самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                            | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |          |                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                            |
|                                          | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                            |
|                                          | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
|                                          | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                            |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04        |
|                                          | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) |           |                            |
|                                          | Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as                                                                                                                                                  |           |                            |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |                            |
|                                          | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                            |
|                                          | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                            |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                            |
| <b>Прикладной модуль</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
| <b>Раздел 2.</b>                         | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                 |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.9, ПК 2.8 |
|                                                                                                                                     | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                        |          |                                                 |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                 |
|                                                                                                                                     | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                     | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                 |
| <i>Для специальностей естественно-научной направленности*:</i>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Проблемы современной цивилизации</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.9, ПК 2.8 |
|                                                                                                                                     | Лексика:<br>- природные явления (natural phenomena: rain. wind, storm, etc.)<br>- физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical,magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>- экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |          |                                                 |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                                 |
|                                                                                                                                     | 1. Природные и физические явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                     | 2. Экономические и социальные проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                     | 3. Экологические проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09                   |
|                                                                                                                                     | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a                                                                                                                                                                      |          |                                                 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| <b>средства связи</b>                                                                                                        | laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>-грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля                           |           |                               |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                               |
|                                                                                                                              | 1. Достижения науки.                                                                                                                                                       | 2         |                               |
|                                                                                                                              | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                              | 2         |                               |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                                                                                              | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |           |                               |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                               |
|                                                                                                                              | 1. Известные ученые и их открытия в России.                                                                                                                                | 2         |                               |
|                                                                                                                              | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом                                                                                                                               | 2         |                               |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                               |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | <b>72</b> |                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- средства аудиовизуализации;
- принтер PANTUM для мобильной печати и сканирования.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник в 2 частях.  
Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер.  
Москва: Просвещение, 2024-10с. ISBN 978-5-09-107559-5.  
- URL: <https://book.ru/book/952392>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109164>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92142>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Англо-русский словарь-минимум к учебным пособиям «Just English» и «New Just English» (Английский для юристов) / М. Н. Малахова, Е. Ю. Смердина, О. А. Лузгина [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2007. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/35966>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения. Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. Издательство: НИЦ ИНФРА-М.2021,223с.
7. Англо-русский словарь – English-Russian Dictionary by Prof. V.K. Muller. Сов. энцикл.,1969.
6. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org); Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com); Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>; Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>; Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>; Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>; Материала сайта <http://www.englishteachers.ru>



## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p><i>Раздел 1:</i></p> <p>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</p> <p>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p> <p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</p> <p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p> <p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p> <p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Тема 1.8 Россия.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Грамматический тест</p> <p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста</p> <p>Монологическое высказывание по устной разговорной теме</p> <p>Контрольная работа</p><br><p>Дифференцированная проверочная работа</p> <p>Дифференцированная самостоятельная работа</p> <p>Творческие работы</p> <p>Представление результатов практических работ</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Раздел 2.</i></p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устный опрос</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Тема 2.2 п/о с Проблемы современной цивилизации.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> | <p>Лексический диктант</p> <p>Грамматический тест</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста</p> <p>Монологическое высказывание по устной разговорной теме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Дифференцированная проверочная работа</p> <p>Творческие работы</p>           |
| <p>ПК 1.9 Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Грамматический тест</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста</p> <p>Монологическое высказывание по устной разговорной теме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Творческие работы</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.6.07 Математика

для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.6.07 Математика разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 07.07.2022);

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);

~ рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;

«Математика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Комарова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины  
Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Протокол № 10 от 14.05 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.И. Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГТМАУ

Протокол № 4 от 14.05. 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

## Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины

### ОП.б.07 Математика

Данная рабочая программа учебного предмета ОП.б.07 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена данная рабочая программа.

В данной рабочей программе можно увидеть практическую полезность математики, которая обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Позволяет проследить за математическим стилем мышления, при этом развивая логическое мышление.

В рабочей программе «Математика» изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент:



М.Н. Дядюк

преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                    | <b>21</b> |
| 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины                        | <b>31</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной<br>дисциплины | <b>33</b> |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.6.07 МАТЕМАТИКА**

### **1.1 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОП.6.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОП.6.07 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) методы доказательств, алгоритмы решения задач; формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) понятия: степень числа, логарифм числа;
- 3) понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; алгоритм нахождения производных элементарных функций, используя справочные материалы;
- 5) понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; графики изученных функций;
- 6) текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

личными и семейными финансами); выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи;

7) понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

8) понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; вероятности реальных событий;

9) понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

10) понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

11) понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1) владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники;

11) оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Общие и профессиональные компетенции                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>зависимости между величинами;</p> <p>6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>                                                                                                                                                                     | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br/>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</li> </ul> | <p>задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте</p>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных на высоте</li> <li>- способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ</p> | <p>- выполнять действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алгоритм и технологию ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ</li> <li>- нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения</li> <li>- основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</li> <li>- правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</li> <li>- правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</li> <li>- сигнализацию, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</li> <li>- способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты</li> <li>- способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ</li> <li>- способы проведения разведки загазованного участка</li> <li>- способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения</li> <li>- технологию применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ</li> </ul> |
| <p>ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара</p>                                                                                                | <p>выполнять действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара</li> <li>- классификацию пожаров</li> <li>- опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей</li> <li>- первичные признаки пожара</li> <li>- сигнализацию, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты</li> <li>- способы локализации и ликвидации горения</li> <li>- способы проведения разведки пожара</li> <li>- способы самостраховки</li> <li>- способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</li> <li>- способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях | выполнять действия в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</li> <li>- правила составления схемы участка поисковых работ</li> <li>- приемы ориентирования на местности</li> <li>- признаки мест нахождения пострадавших</li> <li>- способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего</li> <li>- способы применения приборов поиска пострадавших</li> <li>- способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</li> <li>- способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах</li> <li>- технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</li> </ul> |

## **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «Математика» характеризуются:

### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

### ***Трудовое воспитание:***

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и



самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

***Экологическое воспитание:***

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***Ценности научного познания:***

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

| <b>Коды</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 05       | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06       | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07       | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 08       | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 09       | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 10       | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                             | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | <b>232</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                                            | <b>160</b>           |
| в том числе:                                                          |                      |
| теоретическое обучение                                                | 160                  |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 0                    |
| самостоятельная работа                                                | 0                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>72</b>            |
| в том числе:                                                          |                      |
| теоретическое обучение                                                | 30                   |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 42                   |
| <b>Консультации</b>                                                   | <b>12</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                      | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| 2                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                | Объем часов (ПО теория/ ПО ЛПЗ) | Формируемые компетенции                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                               | 4                                                                         |
| Основное содержание                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                           |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18 (0/10)                       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 1.10, ПК 2.2 |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 4                               |                                                                           |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства                          | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                      | 4                               |                                                                           |
|                                                                                  | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                           |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах                       | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                      | 4                               |                                                                           |
|                                                                                  | Практическое занятие №1<br>Простые и сложные проценты                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                           |
|                                                                                  | Практическое занятие №2<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                           |
| Тема 1.4 Входной контроль                                                        | Геометрия на плоскости. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости                                                                                                                                                                         | 4                               |                                                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                      |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №3</b><br>Контрольная работа по теме: «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»                                                                                                                               | <b>2</b>        |                                                                                                      |
| <b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>30 (0/8)</b> |                                                                                                      |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей              | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.                          | 4               | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.8,<br>ПК 1.10,<br>ПК 2.2 |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                        | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | 6               |                                                                                                      |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                    | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                                                                                                                                  | 4               |                                                                                                      |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах                    | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве                                                                                                   | 4               |                                                                                                      |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве                                          | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов                                                                                                                    | 4               |                                                                                                      |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>        |                                                                                                      |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Взаимное расположение прямых в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                      |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №5.</b><br>Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                      |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №6.</b><br>Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                      |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br><b>Практическое занятие №7</b><br>Контрольная работа по теме: «Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Векторы в пространстве. »                                                                                                                                                                            | 2               |                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26 (0/8)</b> |                                                                                                      |
| Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа                   | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.<br>Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.<br>Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного угла                                                                                                                                              | 4               | ОК 01,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.8,<br>ПК 1.10,<br>ПК 2.2 |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества                                  | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$                                                                                                                                                                                                                                                      | 6               |                                                                                                      |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций<br>Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .<br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. | 6               |                                                                                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                    |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции                             | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |                                                                    |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства                      | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные<br>Простейшие тригонометрические неравенства | 6               |                                                                    |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br><b>Практическое занятие №8.</b><br>Контрольная работа по теме: «Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.»                                      | 2               |                                                                    |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>42 (0/6)</b> |                                                                    |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования        | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.<br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования<br>Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции                                | 6               | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07, |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов               | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                                                                                                                                             | 6               | ПК 1.4,<br>ПК 1.8,<br>ПК 1.10,<br>ПК 2.2                           |
| Тема 4.3 Геометрический и                                                | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.                                                                                                                                                                                                                                   | 4               |                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| физический смысл<br>производной                                                          | Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$                                                                                                                                                                                                 |          |  |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума                                          | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной                                                                                                                                     | 4        |  |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков                                      | Исследование функции на монотонность<br>Построение графиков                                                                                                                                                                                                                                                    | 4        |  |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции                                        | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                                                                                   | 4        |  |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                              | 4        |  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №9.</b> Построение графиков с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №10</b><br>Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                         | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.<br>Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной                                         | 4        |  |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница                      | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 6        |  |
| Тема 4.10 Решение                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| задач. Производная и первообразная функции.                 | прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие №11</b><br>Контрольная работа по теме: «Производная и первообразная функции»                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                  |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36(0/14)</b> |                                                                                  |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани.<br>Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники<br>Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.<br>Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда<br>Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | 6               | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.8,<br>ПК 1.10,<br>ПК 2.2 |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни                   | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники                                                                                                                       | 4               |                                                                                  |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 6               |                                                                                  |
|                                                             | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.<br>Представление об усечённом конусе. Сечения конуса<br>Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы                  |                 |                                                                                  |
|                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие №12</b><br>Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса                                   | 2               |                                                                                  |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел                  | Понятие об объеме тела. Объем прямоугольного параллелепипеда.<br>Объем куба. Объем прямой призмы<br>Объемы прямой призмы, пирамиды, цилиндра и конуса. Объем шара.                                                                                                                             | 8               |                                                                                  |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                              | 4               |                                                                                  |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №13</b><br>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).                                                                     |                  |                                                                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №14</b><br>Примеры симметрий в профессии. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.                                                         |                  |                                                                                            |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения                                    | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения                                                                                                                   | 4                |                                                                                            |
|                                                                                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                            | 2                |                                                                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №15</b><br>Контрольная работа по теме: «Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.»                                                 |                  |                                                                                            |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>     |                                                                                                                                                                              | <b>36 (0/10)</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.8,<br>ПК 1.10,<br>ПК 2.2 |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики<br>Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | 4                |                                                                                            |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                            | 6                |                                                                                            |
|                                                                                          | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики                                                                                         |                  |                                                                                            |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений                                                | Равносильность иррациональных уравнений.<br>Методы их решения                                                                                                                | 4                |                                                                                            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства    | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | 8               |                  |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов                                          | Логарифм числа. Свойства логарифмов.<br>Операция логарифмирования                                                                                                                                                                                                                             | 4               |                  |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Логарифмическая функция и ее свойства.<br>Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.<br>Логарифмические неравенства                | 6               |                  |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                             | 2               |                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №16</b><br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе.                                                                                                                                                                                                   |                 |                  |
| Тема 6.8 Решение задач. Логарифмическая функции                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                             | 2               |                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №17.</b> Контрольная работа по теме: «Логарифмическая функция. Решение уравнений.»                                                                                                                                                                                    |                 |                  |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>26(0/16)</b> |                  |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 8               | ОК 02,<br>ОК 02, |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами</p> <p>Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости</p> <p>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.</p> <p>Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий</p> |           | ОК 03,<br>ОК 05,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.8,<br>ПК 1.10,<br>ПК 2.2 |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №18</b><br>Операции с множествами. Решение прикладных задач                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №19</b><br>Составление таблиц. Составление диаграмм.                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №20</b><br>Статистическое определение вероятности.                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                              |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения    | <p>Виды случайных величин.</p> <p>Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины</p> <p>Числовые характеристики дискретной случайной величины (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).</p>                                                                     | 6         |                                                              |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики.                        | <p>Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).</p> <p>Работа с таблицами, графиками, диаграммами</p>                                                                                                                                         | 2         |                                                              |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №21</b><br>Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.»                                                                                                                                                                                                |           |                                                              |
| Обобщающее повторение                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                              |
| <b>Консультации</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                                              |

|                                                  |            |  |
|--------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                     | <b>232</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные источники**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. СПО: Учебник / Ш.А. Алимов, М.А. Ткачёва, Ю.М. Колягин [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107569-4. — URL: <https://book.ru/book/957996>

2. Математика. Геометрия. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107571-7. — URL: <https://book.ru/book/952376>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80328.html>

3. Башмаков М.И. Математика: учебник. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

4. Башмаков М.И. Математика. Задачник. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

5. Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. – Москва: КноРус, 2023. – 294 с. – ISBN 978-5-406-10588-7. – URL: <https://book.ru/book/945228>
6. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: в 2 частях. - Часть 1: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов. - Изд.11. - М.: «Юрайт», 2017. - 285с.
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: в 2 частях. - Часть 2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов. - Изд.11.- М.: «Юрайт», 2017.-217с.
8. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: <https://book.ru/book/954726>
9. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: <https://book.ru/book/954727>
10. Матвеева, Т. А. Математика: учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева; под редакцией Д. В. Александрова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 215 с. – ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87821.html>
11. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Изд.8.- М.: «Академия», 2011.-304с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>2.6 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.6 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с,<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с             | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.6 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с                                                                                                          | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>2.6 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.6 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.6 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с,<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4                                                                                                                   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение<br>экзаменационных заданий                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.6 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с                                                                                                 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение<br>экзаменационных заданий                                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с,<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4                                                                                                                                                                                                 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение<br>экзаменационных заданий                                   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с,<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с                                                                                                                              | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение<br>экзаменационных заданий                                   |
| ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте                                                                                                                                                                                             | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение<br>экзаменационных заданий |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара</p>                                                                                                | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p>                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/> Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/> Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/> Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/> Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/> Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/> Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>                                                                                                                                                                           | <p>Защита творческих работ<br/> Защита индивидуальных проектов<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных заданий</p>                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/> Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/> Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/> Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/> Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/> Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/> Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование<br/> Устный опрос<br/> Математический диктант<br/> Индивидуальная самостоятельная работа<br/> Представление результатов практических работ<br/> Защита творческих работ<br/> Защита индивидуальных проектов<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных заданий</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.6.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1 курс

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России № 1060 от 25.12.2024 г.);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства Просвещения РФ от 14.06.2024 г. №05-1971 «О направлении рекомендаций»);

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);

рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составители: Кузина П.В., преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО ГБПОУ ГТМАУ; Чужина И.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии



И.И. Чужина

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета



Л.М. Ганжа

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебного предмета  
**ОП.6.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**

Программа предназначена для студентов первого курса очной формы обучения специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа учебного предмета ОП.6.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России № 1060 от 25.12.2024 г.);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р);

рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2024.

Рабочая программа включает общую характеристику, структуру, содержание, условия реализации учебного предмета, формы контроля и оценки результатов его освоения.

Объем часов образовательной нагрузки соответствует рабочему учебному плану техникума по указанной специальности.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Каждая часть включает основное и профессионально-ориентированное содержание, учитывающее специфику будущей профессиональной деятельности.

Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает изучение методических основ обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности профессионально-ориентированного содержания и учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм (волейболу, баскетболу и бадминтону) и атлетическим единоборствам.

В целом, содержание данной программы направлено на достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Формой промежуточной аттестации учебного предмета является дифференцированный зачет.

Настоящая рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

Рецензент

/  / С.В. Теремец, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | <b>15</b> |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | <b>23</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | <b>26</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.6.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.6.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета ОП.6.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- роль и значение физической культуры в жизни современного человека и общества, её направления и формы организации;
- связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, их целевое назначение и формы организации, возможность использования для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- вопросы адаптации организма к физическим нагрузкам, её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, правила их предупреждения и оказания первой помощи.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол);

- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях;

- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО;

- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>                                                                                                                                           |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> | <p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ. 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
| <p>ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</p> | <p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ. 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
| <p>ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul> | <p>здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ. 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
| <p>ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельностью.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul> | <p>работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб. 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                   | Объем в часах    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в том числе профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>72 (20)</b>   |
| <b>Основное содержание</b>                                                                           | <b>50</b>        |
| в том числе:                                                                                         |                  |
| теоретическое обучение                                                                               | 2                |
| лабораторные и/или практические занятия,<br><b>из них профессионально ориентированное содержание</b> | 48<br><b>(2)</b> |
| самостоятельная работа                                                                               | 0                |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                    | <b>18</b>        |
| в том числе:                                                                                         |                  |
| теоретическое обучение                                                                               | 2                |
| лабораторные и/или практические занятия                                                              | 16               |
| <b>Консультации</b>                                                                                  | <b>0</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)</b>                                    | <b>4</b>         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                                       |
| <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.1. |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта.<br>Здоровье и здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                     |
|                                                                                                            | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. |             |                                                         |
|                                                                                                            | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.                                  |             |                                                         |
|                                                                                                            | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.                                                                                                      |             |                                                         |
|                                                                                                            | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.                                                                                                         |             |                                                         |
|                                                                                                            | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни                                                                                                               |             |                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
|                                                                      | современного человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                         |
|                                                                      | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ). |          |                                                         |
|                                                                      | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                         |
|                                                                      | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                         |
|                                                                      | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                                                             |          |                                                         |
|                                                                      | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.                     |          |                                                         |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.1. |
|                                                                      | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор                                                                                                                                                                |          |                                                         |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | физических упражнений для проведения производственной гимнастики.                                                                                                                                                                |           |                                                         |
|                                                                                                                                                   | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.                                                                                                                          |           |                                                         |
|                                                                                                                                                   | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. |           |                                                         |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>64</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.1. |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |                                                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.1. |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      |           |                                                         |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.                                                     |           |                                                         |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.                                                                                                                        |           |                                                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.1. |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      |           |                                                         |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.                                                                                                                |           |                                                         |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».                                                                                         |           |                                                         |
| <b>Тема 2.3. Методы</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 08,<br>ПК 1.5., ПК 1.6.,<br>ПК 1.9., ПК 2.1.                  |
|                                                                                                                                                                               | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.                                                                                                                                                   |           |                                                                  |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 1.5., ПК 1.6.,<br>ПК 1.9., ПК 2.1. |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.       |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.                                                       |           |                                                                  |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 1.5., ПК 1.6.,<br>ПК 1.9., ПК 2.1. |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                               | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                               | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).                                                                                        |           |                                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>48</b> |                                                                  |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>48</b> |                                                                  |
| <b>Гимнастика</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                                  |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Основная гимнастика                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                              |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                               | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.                                                                                                                                                                                         |           |                                                                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.</p> |   |                                                         |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Акробатика                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                     |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |
|                                                                                            | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».                                                                                                                                                                                                      |   |                                                         |
|                                                                                            | Совершенствование акробатических элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |
|                                                                                            | Освоение и совершенствование акробатической комбинации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                         |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Атлетическая гимнастика                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                     |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |
|                                                                                            | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                         |
|                                                                                            | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                         |
| <b>*Атлетические единоборства (в том числе профессионально-ориентированное содержание)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                         |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Атлетические единоборства                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.1. |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |
|                                                                                            | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.                                                                                                                                                                                           |   |                                                         |
|                                                                                            | Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                      | (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).<br>Силовые упражнения и единоборства в парах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |
| <b>Спортивные игры</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> |                     |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Баскетбол       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                      | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. |           |                     |
|                                      | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |
|                                      | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Волейбол        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                      | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.                                                                                                                                                                     |           |                     |
|                                      | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
|                                      | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| <b>Легкая атлетика</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |                     |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Лёгкая атлетика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                 | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.                                                                                                                                                                            |           |                     |
|                                                                                 | Совершенствование техники спринтерского бега.                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                     |
|                                                                                 | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)).                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                 | Совершенствование техники эстафетного бега (4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью).                                                                                                                                                                                                       |           |                     |
|                                                                                 | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|                                                                                 | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                                 | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                                                                                                                                                                       |           |                     |
| <b>Вариативный модуль по видам спорта</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |                     |
| <b>Тема 2.13.</b><br>Бадминтон                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                     |
|                                                                                 | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Разбор правил. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: освоение стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану, техника передвижения игрока к сетке, в сторону, назад. |           |                     |
|                                                                                 | Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |
|                                                                                 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.                                                                                                                                                                                          |           |                     |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет, дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                     |
| <b>Всего</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72</b> |                     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щиты баскетбольные игровые с кольцами, щиты баскетбольные тренировочные с кольцами, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола, табло для ведения счета (для волейбола и баскетбола), насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, инвентарь для бадминтона (сетка, ракетки, воланы).

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Граната для метания (для юношей 700 г, для девушек 500 г).

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья, силовые тренажеры, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, комплект медболов.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр.

#### **Оборудование для проведения соревнований**

Пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная.

#### **Открытые спортивные площадки:**

брусok отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, указатель расстояний для тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки

для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-099581-8. – URL: <https://book.ru/book/951356>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Андриющенко, О. Н., Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные игры: учебное пособие / О. Н. Андриющенко, А. В. Швецов, Ю. О. Аверясова, Р. В. Линник. – Москва: КноРус, 2025. – 143 с. – ISBN 978-5-406-13724-6. – URL: <https://book.ru/book/955832>

2. Бишаева, А. А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А. А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2021. – 299 с. – ISBN 978-5-406-02565-9. – URL: <https://book.ru/book/936250>

3. Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – Москва: КноРус, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-406-13641-6. – URL: <https://book.ru/book/955430>

4. Виленский, М. Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2022. – 239 с. – ISBN 978-5-406-09309-2. – URL: <https://book.ru/book/942846>

5. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-406-12454-3. – URL: <https://book.ru/book/951559>

6. Кузнецов, В. С., Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-406-12453-6. – URL: <https://book.ru/book/951558>

7. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. – Москва: Русайнс, 2025. – 96 с. – ISBN 978-5-466-08700-0. – URL: <https://book.ru/book/957523>

8. Федонов, Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. – Москва: Русайнс, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-466-08699-7. – URL: <https://book.ru/book/957522>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | Тема 1.1.<br>П-о/с: темы 1.2., 2.1.-2.5., 2.9.<br>Темы 2.6.-2.8., 2.10.-2.13. | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации<br>выполнение самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Тема 1.1<br>П-о/с: темы 1.2., 2.1.-2.5., 2.9.<br>Темы 2.6.-2.8., 2.10.-2.13.  | составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>составление профессиограммы<br>заполнение дневника самоконтроля<br>защита реферата<br>составление кроссворда<br>фронтальный опрос<br>контрольное тестирование<br>составление комплекса упражнений<br>оценивание практической работы<br>тестирование<br>тестирование (контрольная работа по теории)<br>демонстрация комплекса ОРУ<br>сдача контрольных нормативов<br>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Тема 1.1<br>П-о/с: темы 1.2., 2.1.-2.5., 2.9.<br>Темы 2.6.-2.8., 2.10.-2.13.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте                                                                                                                                     | П-о/с: темы 1.2., 2.1.-2.5., 2.9.                                             | фронтальный опрос<br>составление профессиограммы<br>составление кроссворда<br>контрольное тестирование<br>демонстрация упражнений<br>составление комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                   | упражнений<br>оценивание практической<br>работы<br>демонстрация контрольных<br>упражнений                                 |
| ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара                                                                          | П-о/с: темы 1.2., 2.1.-2.5., 2.9. | фронтальный опрос<br>составление                                                                                          |
| ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | П-о/с: темы 1.2., 2.1.-2.5., 2.9. | профессиограммы<br>составление кроссворда<br>контрольное тестирование<br>демонстрация упражнений<br>составление комплекса |
| ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях                          | П-о/с: темы 1.2., 2.1.-2.5., 2.9. | упражнений<br>оценивание практической<br>работы<br>демонстрация контрольных<br>упражнений                                 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.б.13 Биология

для специальности СПО:  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.б.13 Биология разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России № 1060 от 25.12.2024);

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в Чрезвычайных ситуациях

- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО, Москва, ИРПО, 2022г.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Телегина Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.И Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Ганжа Л.М.

## **Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины**

### **ОП.б.13 Биология**

Данная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.б.13 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом:

- ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в Чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России № 1060 от 25.12.2024г);
- ~ примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- ~ методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам;

- ~ методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

- ~ рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в Чрезвычайных ситуациях

ОП.б.13 Биология изучается как общеобразовательная дисциплина базового уровня. Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее обязательную нагрузку и часы на практические занятия.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по пяти основным разделам:

Клетка – структурно-функциональная единица живого

Строение и функции организма

Теория эволюции

Экология и Биология в жизни.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности.

Рецензент:  Божко Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**



|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | 14 |
| 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины                     | 22 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 25 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.6.13 БИОЛОГИЯ**

### **1.1 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОП.6.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в Чрезвычайных ситуациях

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОП.6.13 Биология направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

#### **Задачи:**

- 1) освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- 2) формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- 3) становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- 4) формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- 5) воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

6) осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль и место биологии в современной научной картине мира;
- роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности решения практических задач;
- основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенно использовать биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- овладевать основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;
- описывать, измерять, проводить наблюдения, выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;
- формировать умения, объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- формировать собственные позиции по отношению к биологической информации, получаемые из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

| Общие компетенции                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Морган, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> </li> </ul> | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Цель изучения общеобразовательной дисциплины «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественнонаучной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В структуре личностных результатов освоения дисциплины «Биология» выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и само- определению;
- наличие мотивации к обучению биологии;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания;

- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования;
- наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01                   | сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;                                                                                                                                       |
| ЛР 02                   | понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;                                                                                                                          |
| ЛР 03                   | способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;                                                                                         |
| ЛР 04                   | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;                                                                                                                  |
| ЛР 05                   | способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;                                                                                                                         |
| ЛР 06                   | готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 07                   | обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;                                                                                                                                                  |
| ЛР 08                   | готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 09                   | способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;                     |
| ЛР 10                   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; |
| ЛР 11                   | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;                                                                                                                                                                                                            |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины  
и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                             | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | <b>72</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                            | <b>72</b>            |
| в том числе:                                                          |                      |
| теоретическое обучение                                                | 48                   |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 24                   |
| из них практическая подготовка (ПП)                                   | -                    |
| самостоятельная работа                                                | 0                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>12</b>            |
| в том числе:                                                          |                      |
| теоретическое обучение                                                | 0                    |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 12                   |
| <b>Консультации</b>                                                   | <b>0</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    | <b>1</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                 | Объем часов (ПО лекций/ ПО ЛПЗ) | Формируемые компетенции    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                               | 4                          |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18 (-/-)</b>                 |                            |
| <b>Тема 1.1. Биология, как наука. Общая характеристика жизни</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                        | ОК 2                       |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                               |                            |
|                                                                    | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток               |                                 |                            |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                        | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                               |                            |
|                                                                    | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) |                                 |                            |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                               |                            |
|                                                                    | 1. Практическая работа: Клетка-структурная единица жизни. Клеточные составляющие. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов                                                                                                             |                                 |                            |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                               |                            |
|                                                                    | 2. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                            |                                 |                            |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы</b>                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                        | ОК - 1<br>ОК - 2           |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                               |                            |
|                                                                    | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <b>наследственнос<br/>ти</b>                                                  | негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК<br>нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез<br>белка, репарация. Генетический код и его свойства   |                 |                  |
|                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2               |                  |
|                                                                               | 3. Сравнение процессов митоза и мейоза                                                                                                                                                                                                          |                 |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Обмен веществ<br/>и превращение<br/>энергии в<br/>клетке</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2               | ОК - 2           |
|                                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                  |
|                                                                               | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена<br>веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез.<br>Хемосинтез                                             |                 |                  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Жизненный<br/>цикл клетки.<br/>Митоз. Мейоз</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      | 4               | ОК - 2<br>ОК - 4 |
|                                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                  |
|                                                                               | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое<br>значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический<br>смысл мейоза. Молекулярный уровень организации живого |                 |                  |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20 (-/-)</b> |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Строение<br/>организма</b>                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2               | ОК - 2<br>ОК - 4 |
|                                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                  |
|                                                                               | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.<br>Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности                                                                               |                 |                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Формы<br/>размножения<br/>организмов</b>                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2               | ОК - 2           |
|                                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                  |
|                                                                               | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.<br>Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых<br>клеток. Оплодотворение                                   |                 |                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Онтогенез<br/>растений,<br/>животных и<br/>человека</b>      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2               | ОК - 2<br>ОК - 4 |
|                                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                  |
|                                                                               | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.<br>Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие.<br>Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений        |                 |                  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Закономерность<br/>и наследования</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      | 4               | ОК - 2<br>ОК - 4 |
|                                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                  |
|                                                                               | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя<br>(моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов                                                                                             |                 |                  |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |                            |
|                                                                  | 4.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                            |
| <b>Тема 2.5.<br/>Сцепленное наследование признаков</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>       | ОК - 1<br>ОК - 2           |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |                            |
|                                                                  | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                            |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |                            |
|                                                                  | 5.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                            |
| <b>Тема 2.6.<br/>Закономерность и изменчивости</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>       | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |                            |
|                                                                  | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Генотип, как целостная система. Изучение фенотипической изменчивости. |                |                            |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |                            |
|                                                                  | 6.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                            |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6 (-/-)</b> |                            |
| <b>Тема 3.1.<br/>История эволюционного учения. Микроэволюция</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>       | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |                            |
|                                                                  | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                            |
|                                                                  | Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                            |
| <b>Тема 3.2.<br/>Макроэволюция. Возникновение</b>                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>       | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |                            |
|                                                                  | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| <b>и развитие жизни на Земле</b>                             | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот                                                                                                                                                                                                  |                  |                            |
| <b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                            |
|                                                              | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды                                                                                   |                  |                            |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18 (-/10)</b> |                            |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7 |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                            |
|                                                              | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда                                                              |                  |                            |
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>         | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7 |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                            |
|                                                              | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни                                               |                  |                            |
|                                                              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                            |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                            |
|                                                              | 7. Экологические факторы. Изучение действия экологических факторов в профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                            |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7 |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                            |
|                                                              | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности |                  |                            |
| <b>Тема 4.4. Влияние</b>                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>         | ОК - 1                     |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                | ОК - 2                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| <b>антропогенных факторов на биосферу</b>                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | ОК - 4<br>ОК - 7<br>ПК 1.1           |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>       |                                      |
|                                                                                | 8. Защита населения от ЧС природного и техногенного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                                      |
|                                                                                | 9. Биотические и абиотические факторы и их влияние на человека в профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |                                      |
| <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>       | ОК - 2<br>ОК - 4<br>ОК - 7<br>ПК 1.1 |
|                                                                                | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>       |                                      |
|                                                                                | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | 2              |                                      |
|                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                      |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>       |                                      |
|                                                                                | 10. Тушение пожаров и ликвидация последствий ЧС в условиях опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              |                                      |
|                                                                                | 11. Бактериологическое (биологическое) оружие и средства защиты от такого оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |                                      |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8 (-/2)</b> | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ПК ... |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>       |                                      |
|                                                                                | <b>Теоретическое содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>       |                                      |
|                                                                                | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                            | 2              |                                      |
|                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                      |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>       |                                      |
|                                                                                | 12. Стихийные бедствия природной среды и их последствия при освоении профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2              |                                      |
| <b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>       | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ПК ... |
| <b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>       |                                      |
|                                                                                | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация по</b>                                             | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>       |                                      |

|            |  |       |  |
|------------|--|-------|--|
| дисциплине |  |       |  |
| Всего:     |  | 72/12 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет биологии.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Агафонова И.Б., Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник; Учебник/Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. – Москва, Просвещение, 2024г.
2. Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО: Учебное пособие/Сивоглазов В.И. – Москва: Просвещение, 2024г.

3. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245>

4. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91854>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522>

2. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>

3. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие для СПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1895-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87078>

4. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : Тетралит, 2018. — 384 с. — ISBN 978-985-7081-90-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88866>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция       | Раздел/Тема                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                           |
| ОК 02                   | Биология, как наука. Общая характеристика жизни                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Биологический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток                       | Представление результатов практических работ<br>Устный опрос<br>Тестирование                                                                                              |
| ОК 01<br>ОК 02          | Структурно-функциональные факторы наследственности                 | Фронтальный опрос<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК             |
| ОК 02                   | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                       | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ                                                                                  |
| ОК 02<br>ОК 04          | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                                | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      |                                                                                                                                                                           |
| ОК 02<br>ОК 04          | Строение организма                                                 | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой                  |

|                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                        | их функций                                                                                                                                                                                                                             |
| OK 02                            | Формы размножения организмов                           | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                              |
| OK 02<br>OK 04                   | Онтогенез растений, животных и человека                | Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов                                                                                                                                                                                             |
| OK 02<br>OK 04                   | Закономерности наследования                            | Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01<br>OK 02                   | Сцепленное наследование признаков                      | Тест<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                       |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Закономерности изменчивости                            | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| OK 02<br>OK 04                   | История эволюционного учения. Микроэволюция            | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                           |
| OK 02<br>OK 04                   | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп                                                                             |
| OK 02<br>OK 04                   | Происхождение человека – антропогенез                  | Фронтальный опрос<br>Тест                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 4. Экология</b>        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Экологические факторы и среды жизни                    | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов                                                                                                                                                                               |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Популяция, сообщества, экосистемы                      | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу                                                                                                     |



|                                  |                                                               |                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                               | вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                             |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Биосфера - глобальная экологическая система                   | Оцениваемая дискуссия<br>Тест                                                                                                             |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Представление результатов практических работ                                                                                      |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07          | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"        |
|                                  | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                             | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                       |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение работ на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Промышленная биотехнология                                    | Выполнение тестов на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий                                                              |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.6.14 Родной язык

для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

(квалификация - специалист по защите

в чрезвычайных ситуациях)

1 курс

2025-2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6.14 Родной язык разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (Приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 г. №1060)

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных предметов (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

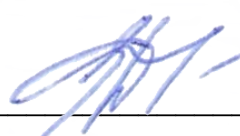
~ рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Елагина Н.А., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Е.Д. Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

## **Рецензия на рабочую программу учебного предмета**

### **ОП.б.14 Родной язык**

Программа учебного предмета ОП.б.14 Родной язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык».

При разработке рабочей программы по предмету ОП.б.14 Родной язык были использованы следующие документы:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в

федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и образовательными потребностями, и запросами обучающихся.

Объем образовательной нагрузки рассчитан на 36 часов, согласно учебному плану.

В программе определены умения и знания, формируемые в результате освоения учебных предметов. В тематическом планировании прослеживаются последовательность и логичность изучения материала. Предусматриваются разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Формой контроля данного предмета является дифференцированный зачет.

Рецензент:  И.Е. Тен, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | <b>14</b> |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | <b>22</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | <b>25</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОП.б.14 Родной язык**

#### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОП.б.14 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета ОП.б.14 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- ~ теоретические сведения об основах словесности;
- ~ роды, виды и жанры словесности;
- ~ роль выразительных средств языка в художественной речи;
- ~ особенности устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ~ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- ~ проводить лингвистический анализ текстов
- ~ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ~ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- ~ создавать собственные тексты в соответствии с нормами литературной речи.
- ~ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ~ осознания русского родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры;
- ~ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- ~ самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ~ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- ~ совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ~ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ~ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.



Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях

| Общие компетенции                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы</li> </ul> | <p>натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</li> </ul> <p>уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</li> </ul> <p>изображать на координатной плоскости множества решений</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уравнений, неравенств и их систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> </li> </ul> | <p>пространство,</p> <p>двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.           |  |  |
| ПК 2.1<br>Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                             | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | <b>36</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                            | <b>20</b>            |
| в том числе:                                                          |                      |
| теоретическое обучение                                                | 6                    |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 14                   |
| из них практическая подготовка (ПП)                                   | 0                    |
| самостоятельная работа                                                | 0                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>16</b>            |
| в том числе:                                                          |                      |
| теоретическое обучение                                                | 4                    |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 12                   |
| <b>Консультации</b>                                                   | <b>0</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    | <b>0</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                           |
| <b>Основное и профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                             |
| <b>Раздел 1. Язык и культура</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>   |                             |
| <b>Тема 1.1</b>                                              | <b>Родной язык в жизни человека, общества, государства</b> (лекция)<br>Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. | 2           | ОК 05                       |
| <b>Тема 1.2</b>                                              | <b>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.</b> (повторение, обобщение).<br>Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.                         | 2           | ОК 02, ОК 05, ОК 09         |
| <b>Тема 1.3</b>                                              | <b>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.</b> (практическое занятие)<br>Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.                                                          | 2           | ОК 2, ОК 05<br>ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 1.4</b>                                              | <b>Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа</b> (обзор, общее представление).<br>Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского                                                                         | 2           | ОК 05<br>ОК 04              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                     | языка.                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
| <b>Тема 1.5</b>                                     | <b>Итоговое практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  |
|                                                     | <b>Содержание основное и профессионально ориентированное</b>                                                                                                                                                                                           |           |                          |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                          |
| <b>Тема 2.1</b>                                     | <b>Русский литературный язык как высшая форма национального языка.</b> (лекция)<br>Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. | 2         | ОК 02<br>ОК 05           |
| <b>Тема 2.2</b>                                     | <b>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b><br>(практическое занятие)<br>Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.                                                                            | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 2.3</b>                                     | <b>Лексические нормы современного русского литературного языка.</b><br>(практическое занятие)<br>Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.                                                                                             | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 2.4</b>                                     | <b>Морфологические нормы современного русского литературного языка.</b><br>(практическое занятие)<br>Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.                                                            | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 2.5</b>                                     | <b>Орфографические варианты.</b> (практическое занятие)<br>Орфографическая вариативность в современном русском языке.<br>Орфографический вариант (общее представление).                                                                                | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 2.6</b>                                     | <b>Итоговое практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |                          |
|                                                     | <b>Содержание основное и профессионально ориентированное</b>                                                                                                                                                                                           |           |                          |
| <b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                          |
| <b>Тема 3.1</b>                                     | <b>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и</b>                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 02                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                 | <b>истории народа.</b> (лекция)<br>Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.                      |           | ОК 05<br>ПК 2.1                   |
| <b>Тема 3.2</b> | <b>Линейный текст и гипертекст.</b> (практическое занятие)<br>Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.  | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 3.3</b> | <b>Современные тексты как особое явление в практике общения.</b> (практическое занятие)<br>Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и 3D диалогизации общения. | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 2.1          |
| <b>Тема 3.4</b> | <b>Стратегии чтения и понимания текста.</b> (практическое занятие)<br>Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.       | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 3.5</b> | <b>Русский язык в повседневном устном общении.</b> (практическое занятие)<br>Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.                                                                                                           | 4         |                                   |
| <b>Тема 3.6</b> | <b>Письменная речь в Рунете.</b> (практическое занятие)<br>Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.      | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 2.1          |
|                 | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                   |
|                 | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя и студентов, учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

Технические средства обучения: аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. — URL: <https://book.ru/book/954776>
2. Добротина, И.Н. Русский родной язык. 10—11 классы базовый уровень. Практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебное пособие / И.Н. Добротина, Н.В. Киселева — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-114275-4. — URL: <https://book.ru/book/955782>
3. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. — URL: <https://book.ru/book/954776>
4. Добротина, И.Н. Русский родной язык. 10—11 классы базовый уровень. Практикум по учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебное

пособие / И.Н. Добротина, Н.В. Киселева — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-114275-4. — URL: <https://book.ru/book/955782>

5. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>
6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 22.08.2022).

### **3.2.2. Электронные издания**

1. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/258](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258) - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/92](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92) - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/229](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229) - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/288](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288) - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/235](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235) - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/289](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289) - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Сайт <http://www.gramma.ru> – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».
8. Сайт <http://www.doc-style.ru/> - сайт «Стиль документа».
9. <https://sashakarepina.com/blog/> - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8
2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934993390921.html>
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469627> (дата обращения: 22.08.2022).
4. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497534> (дата обращения: 22.08.2022).
5. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В.50 Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558- 2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495464> (дата обращения: 22.08.2022).
6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495465> (дата обращения: 22.08.2022).

8. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496255> (дата обращения: 02.10.2022).

9. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492734> (дата обращения: 02.10.2022).

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 22.08.2022).

11. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 22.08.2022).

12. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального

образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 22.08.2022).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                           | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                          | <b>Тип оценочных мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                | Р 1, Тема 1.5, 1.6,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | Р 1- Тема вводное занятие, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6,<br>Р 2- Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,                   | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                 | Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4- Темы 4.1, 4.2,                                                                 | результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                                                                        |
| ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом. | Р 1 - 1.3, 1.4, 1 .5, 1.6,<br>Р 2 - Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4- Темы 4.1, 4.2, | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия)

для специальности СПО:  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.бр.15  
Индивидуальный итоговый проект (Химия) разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»)

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

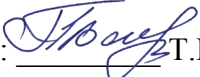
~ рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»;

~ примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2025.

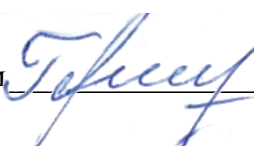
Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Слущкая Е.С., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин протокол № 10 от 14 мая 2025г.

Председатель ЦК:  Т.И.Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ  
Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Заведующая методическим кабинетом:  Л.М. Ганжа

## Рецензия на рабочую программу ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия)

Данная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом:

- ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»)
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам;
- методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования;
- рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Индивидуальная проектная деятельность по предмету ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия) изучается как общеобразовательный учебный предмет базового уровня является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее обязательную нагрузку и часы на практические занятия.

Содержание предмета в рабочей программе разбито по четырем основным разделам: планирование учебного проекта, электронные ресурсы для учебного проекта, создание публикации обучающихся, порядок защиты проекта.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальностям естественнонаучного профиля.

Рецензент:



Матера Т.В., преподаватель высшей  
квалификационной категории ГБПОУ  
ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | <b>20</b> |
| 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины                     | <b>24</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | <b>26</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия)**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- ~ формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- ~ получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- ~ формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- ~ формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности обучающихся, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

### **Цели организации работы над индивидуальным проектом:**

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

#### **Задачами выполнения индивидуального проекта являются:**

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

#### **1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:**

Особое значение в реализации программы курса ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия) уделено формированию ОК и ПК по предмету и специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Содержание программы ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия) направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:



- как осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного курса в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов

ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных</li> </ul> | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать алгоритм и технологию ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ;</li> <li>знать нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения;</li> <li>знать основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ уметь готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</li> <li>~ уметь идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций</li> <li>~ уметь применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбросов опасных химических веществ                                                           | <p>знать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных;</p> <p>знать правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов           | <p>знать конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;</p> <p>знать основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;</p> <p>знать основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций; поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать условия и признаки возникновения опасных природных явлений; характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;</p> <p>знать характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;</p> | <p>уметь выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;</p> <p>уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;</p> <p>уметь применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы; уметь определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;</p> |
| ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий | <p>знать порядок действий командира аварийно-спасательного подразделения при организации мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</p> <p>знать содержание и порядок выдачи задания на выезд аварийно-спасательного подразделения;</p> <p>знать перечень документов, регламентирующих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>уметь организовывать действия аварийно-спасательного подразделения по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</p> <p>уметь определять правильность и своевременность действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту аварийного вызова;</p> <p>уметь выдавать задание аварийно-спасательному</p>                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</p> <p>знать порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>знать правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического);</p> <p>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ;</p> | <p>подразделению по сбору и выезду к месту аварийного вызова.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

## Личностные результаты

Основная цель освоения программы ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия) – формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи программы ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия):

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В структуре личностных результатов освоения предмета «Индивидуальный итоговый проект по предмету ОП.бр.12 Химия» выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению химии;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе химического образования;
- наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

| Коды  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 10 | Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                   |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                            |
| ЛР 16 | Принятие основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                      | <b>Объем в<br/>часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>          | <b>32</b>                |
| <b>Основное содержание</b>                                                     | <b>-</b>                 |
| в том числе:                                                                   |                          |
| теоретическое обучение                                                         | -                        |
| лабораторные и/или практические занятия<br>из них практическая подготовка (ПП) | -                        |
| самостоятельная работа                                                         | -                        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                              | <b>32</b>                |
| в том числе:                                                                   |                          |
| теоретическое обучение                                                         | -                        |
| лабораторные и/или практические занятия                                        | 32                       |
| <b>Консультации</b>                                                            |                          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>             | <b>-</b>                 |

## **Содержание учебной программы**

### **Методология научного творчества.**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

### **Этапы работы в рамках научного исследования**

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

### **Оформление исследовательской работы.**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

### **Представление результатов научно-исследовательской работы.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной программы

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов (ПО теория/ПО ЛПЗ) | Формируемые компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                              | 4                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                    |
| <b>Раздел 1.</b> Планирование учебного проекта            | <b>Содержание учебного материала:</b> Проекты в современном мире проектирования. Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Этапы проекта. Критерии оценки проектов Типология проектов. Виды проектов. Технология работы с информацией Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.                                                                                                                | <b>6 (-/6)</b>                 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2 |
|                                                           | <b>Практическое занятие №1.</b> Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                       |                                                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие №2.</b> Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                       |                                                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие №3.</b> Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                       |                                                    |
| <b>Раздел 2.</b> Электронные ресурсы для учебного проекта | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту Коррекция плана работы и списка информационных источников | <b>8 (-/8)</b>                 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2 |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 4.</b> Порядок работы с источниками и литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                       |                                                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 5.</b> Порядок сбора и обработки первичной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                       |                                                    |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Практическое занятие № 6.</b> Подбор материалов по теме проекта/исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>         |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 7</b> Обзор и корректировка материалов к проекту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         |                                                    |
| <b>Раздел 3.</b> Создание публикации обучающегося       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Создание публикации в виде презентации обучающегося. Видео конвекторы для, создании презентаций и слайдов. Обсуждение способов использования текстового редактора в проектной работе. Создание представления проекта с методическими рекомендациями. Требования к презентационному оформлению защитной речи<br>Корректировка описания проекта. Составление защитной речи. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта. | <b>10 (-/10)</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2 |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 8</b> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>         |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 9.</b> Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>         |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 10</b> Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>         |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 11</b> Создание публикации в виде презентации обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>         |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 12</b> Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>         |                                                    |
| <b>Раздел 4.</b> Порядок защиты индивидуального проекта | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8 (-/8)</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2 |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 13</b> Составление защитной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 14</b> Разбор и проработка ошибок по контролю знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>         |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 15</b> Защита проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>         |                                                    |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 16</b> Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>         |                                                    |
| <b>Всего</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b>        |                                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия) должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по химии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Освоение программы ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной программы ОП.бр.15 Индивидуальный итоговый проект (Химия), входят:

- ~ информационно-коммуникативные средства;
- ~ экранно-звуковые пособия;
- ~ технические средства обучения;
- ~ демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- ~ вспомогательное оборудование;
- ~ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ~ библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва: Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — URL: <https://book.ru/book/954734>
2. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: Учебник / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-117995-8. — URL: <https://book.ru/book/957999>
3. Кокорева, В. В., Химия : учебное пособие / В. В. Кокорева. — Москва : КноРус, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10075-2. — URL: <https://book.ru/book/947249>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94217>

2. Дроздов, А. А. Химия : учебное пособие для СПО / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 317 с. — ISBN 978-5-9758-1900-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87083>

3. Нечаев, А. В. Химия : учебное пособие для СПО / А. В. Нечаев ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0467-0, 978-5-7996-2818-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87903>

4. Гусева, Е. В. Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2791-7, 978-5-7882-2792-4 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109611>

5. Химия : учебное пособие для СПО / М. Г. Иванов, Л. А. Байкова, О. А. Неволина, М. А. Косарева ; под редакцией И. И. Калининченко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-

0387-1, 978-5-7996-2918-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87902>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                      | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятия</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, | Практические задания             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, | Практические задания             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, | Практические задания             |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, | Практические задания             |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ                                             | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, | Практические задания             |
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов                                                                                                            | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, | Практические задания             |
| ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий                                                                                                  | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, | Практические задания             |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.6.08 Информатика

для специальности СПО:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2025-2026 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП.б.08 Информатика разработана в соответствии с требованиями:

С учётом:

ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 07.07.2022);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по специальности 20.02.08 Защита в чрезвычайных ситуациях

примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Митюгова О.А., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией информационных и электротехнических дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ О.А. Митюгова

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М. Ганжа

## Рецензия на рабочую программу учебного предмета

### ОП.6.08 Информатика

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

с учетом: ФГОС СПО по специальности

ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 07.07.2022);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

рабочей программы воспитания по специальности 20.02.08 Защита в чрезвычайных ситуациях

примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022.

Данная программа имеет четкую структуру рабочей программы учебного предмета, содержание учебного предмета, представлены условия реализации программы предмета, литература, методы контроля и критерии оценок, результатов освоения предмета.

Данная программа предусматривает подготовку студентов к работе на персональных компьютерах (ПК) с использованием современных информационных технологий, а так же в обучении их методам обработки научной информации и приемам работы с текстовыми процессорами, процессорами электронных таблиц и программой презентации. Одновременно предусматривается анализ алгоритмов и решение задач в профессиональной области и передовыми разработками в области организации компьютерных коммуникаций.

В программе четко определены требования к уровню знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся при изучении теоретических вопросов и при выполнении практических заданий. В целях изучения предмета и развития познавательного интереса по каждому разделу предусмотрены практические задания профильного направления. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программа предусматривает проведение практических занятий, позволяет обучающимся получить достаточный уровень умений при подготовке их к профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по данному предмету является дифференцированный зачет.

Рецензент:



Базна И.А.,

преподаватель высшей категории ГБПОУ ГТМАУ



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                 | <b>14</b> |
| 3. Условия реализации учебного предмета                     | <b>22</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | <b>25</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОП.6.08 ИНФОРМАТИКА

### 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОП.6.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ОП.6.08 Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Задачи** освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»:

1. Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.

2. Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.

3. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.

4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате освоения учебного предмета обучающийся **научится**:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ПК 4.1.** Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

| Общие компетенции                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.</p> | <p>Знания:</p> <p>Алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований</p> <p>Порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>Порядок передачи и содержание оперативной информации</p> <p>Структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов</p> <p>предварительного планирования в зоне ответственности</p> <p>Технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов</p> | <p>Умения:</p> <p>Определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций</p> <p>Разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ</p> <p>Организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ</p> <p>Планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ</p> <p>Организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ</p> <p>Организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Контроль действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисковоспасательных работ</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | <b>108</b>    |
| <b>Основное содержание</b>                                            | <b>54</b>     |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | 16            |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 40            |
| самостоятельная работа                                                | 0             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>52</b>     |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | 12            |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 40            |
| <b>Консультации</b>                                                   | <b>0</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b>   |                         |
| Тема 1.<br>Введение. Информатика. ТБ в компьютерном классе.<br>Информация и информационные процессы. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ПК 4.1        |
|                                                                                                      | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Цели и задачи науки Информатика. Значение Информатики при освоении специальностей СПО                                                                                                            |             |                         |
|                                                                                                      | Техника безопасной работы в компьютерном классе. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.                                                                                                                                                           |             |                         |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| Тема 2.<br>Измерение информации<br><b>Практическое занятие №1</b>                                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ПК 4.1        |
|                                                                                                      | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Данные. Способы представления данных. Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Измерение информации.                                                                   |             |                         |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
| Тема 3.<br>Кодирование информации<br><b>Практическое занятие №2</b>                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ПК 4.1        |
|                                                                                                      | Тексты и кодирование. Передача данных. Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Дискретное представление статической и динамической графической информации. Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации. |             |                         |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
| Тема 4.                                                                                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК1, ОК2,               |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Устройство компьютера                                                  | Классификация ПК. Структурная схема ПК. Принципы обработки информации компьютером. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. | 2 | ПК 4.1              |
|                                                                        | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
| Тема 5.<br>Внешние устройства ПК                                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                        | Внешние устройства ПК. Паспорт ПК. Определение основных характеристик внутренних и внешних устройств ПК.                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |
|                                                                        | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
| Тема 6. Системы счисления<br><b>Практическое занятие №3</b>            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                        | Системы счисления, используемые в ПК. Представление информации в различных системах счисления.                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
| Тема 7. Арифметика двоичных чисел<br><b>Практическое занятие №4</b>    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                        | Арифметические основы работы компьютера. Арифметика в двоичной системе счисления.                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
| Тема 8. Элементы комбинаторики<br><b>Практическое занятие №5 (ПОС)</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                        | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                 |   |                     |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
| Тема 9. Математическая логика<br><b>Практическое занятие №6 (ПОС)</b>  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                        | Логика. Основные законы логики. Математическая логика. Решение логических задач.                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
| Тема 10. Логические элементы ЭВМ<br><b>Практическое занятие</b>        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                        | Логические элементы ЭВМ. Таблицы истинности логических схем. Решение логических задач. Построение схем из базовых логических элементов.                                                                                                                                                                                   |   |                     |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>№7 (ПОС)</b>                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                 |           |                     |
| <b>Раздел 2. Информационное моделирование</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                     |
| Тема 11.<br>Информационные модели                                                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                          | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                                                          | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| Тема 12. Математическое моделирование в профессиональной области<br><b>Практическое занятие №8 (ПОС)</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                          | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                                                       |           |                     |
|                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                 |           |                     |
| Тема 13.<br>Алгоритмический язык                                                                         | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                          | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. |           |                     |
|                                                                                                          | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| Тема 14. Структуры алгоритмов Ветвление                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                          | Алгоритмическая структура Ветвление. Полная и сокращенная формы. Запись алгоритмов ветвления на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).                                                                              |           |                     |
|                                                                                                          | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| Тема 15. Структуры алгоритмов Циклы                                                                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                          | Алгоритмическая структура Цикл. Цикл со счетчиком, с постусловием, с предусловием. Запись циклических алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).                                                          |           |                     |
|                                                                                                          | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| Тема 16. Этапы решения задач Анализ алгоритмов в профессиональной области<br><b>Практическое занятие</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                          | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.                                |           |                     |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                            |           |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>№9 (ПОС)</b>                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                       |           |                     |
| Тема 17,18. Решение задач<br><b>Практическое занятие №10, 11 (ПОС)</b>                                | Основное содержание                                                                                                                                        | 4         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                       | Запись алгоритмов и решение прикладных задач на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).                                                    |           |                     |
|                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                       |           |                     |
| <b>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов</b>                                          |                                                                                                                                                            | <b>12</b> |                     |
| Тема 19<br>Текстовые редакторы и процессоры. Правила набора текста<br><b>Практическое занятие №12</b> | Основное содержание                                                                                                                                        | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                       | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Правила набора текста. |           |                     |
|                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                       |           |                     |
| Тема 20<br>Редактирование текста<br><b>Практическое занятие №13</b>                                   | Основное содержание                                                                                                                                        | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                       | Ввод и редактирование текста. Клавиатура, горячие клавиши (операции ввода, редактирования). Создание титульного листа. Поиск и замена текста.              |           |                     |
|                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                       |           |                     |
| Тема 21 Вставка объектов в документ<br><b>Практическое занятие №14</b>                                | Основное содержание                                                                                                                                        | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                       | Вставка объектов в документ (текст, таблицы, рисунок, номера страниц, оглавления). Создание реферата на тему по специальности..                            |           |                     |
|                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                       |           |                     |
| Тема 20 Форматирование текста<br><b>Практическое занятие №15, 16 (ПОС)</b>                            | Основное содержание                                                                                                                                        | 4         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                       | Оформление текста. Абзац. Формат по образцу.                                                                                                               |           |                     |
|                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                       |           |                     |
| Тема 22.<br>Многостраничный документ<br><b>Практическое занятие №17 (ПОС)</b>                         | Основное содержание                                                                                                                                        | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                       | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны                                        |           |                     |
|                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                       |           |                     |
| Тема 23. Электронная таблица MS Excel                                                                 | Основное содержание                                                                                                                                        | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                       | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.                                                                  |           |                     |
|                                                                                                       | Теоретическое обучение                                                                                                                                     |           |                     |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 24 Адресация. Типы данных<br><b>Практическое занятие №18</b>                     | Основное содержание                                                                                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                       | Адресация. Относительный и абсолютный адрес. Типы данных.                                                                                                                            |   |                     |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 25 Формулы и функции<br><b>Практическое занятие №19, 20</b>                      | Основное содержание                                                                                                                                                                  | 4 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                       | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. |   |                     |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 26 Диаграммы<br><b>Практическое занятие №21 (ПОС)</b>                            | Основное содержание                                                                                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                       | Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)                                                                                                             |   |                     |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 27 Условное форматирование<br><b>Практическое занятие №22</b>                    | Основное содержание                                                                                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                       | Условное форматирование.                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 28 Сортировка, фильтрация<br><b>Практическое занятие №23</b>                     | Основное содержание                                                                                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                       | Сортировка, фильтрация. Группировка строк и столбцов.                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 29 Решение задач<br><b>Практическое занятие №24 (ПОС)</b>                        | Основное содержание                                                                                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                       | Реализация математических моделей в электронных таблицах.                                                                                                                            |   |                     |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 30 Моделирование в электронных таблицах<br><b>Практическое занятие №25 (ПОС)</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                       | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                 |   |                     |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 31 Базы данных. Таблицы и реляционные базы данных                                | Основное содержание                                                                                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                       | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.                                                                                                        |   |                     |
|                                                                                       | Теоретическое обучение                                                                                                                                                               |   |                     |
| Тема 32 Базы данных.                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                  |   | ОК1, ОК2,           |

|                                                                           |                                                                                                                      |   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| Поля и записи<br><b>Практическое занятие №26</b>                          | Таблицы и реляционные базы данных. Поля и записи. Ключевые поля.                                                     | 2 | ПК 4.1           |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                 |   |                  |
| Тема 33 Базы данных. Формы и запросы<br><b>Практическое занятие №27</b>   | Основное содержание                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2, ПК 4.1 |
|                                                                           | Таблицы и реляционные базы данных. Формы и запросы.                                                                  |   |                  |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                 |   |                  |
| Тема 34 Компьютерные презентации<br><b>Практическое занятие №28</b>       | Основное содержание                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2, ПК 4.1 |
|                                                                           | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.                                                |   |                  |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                 |   |                  |
| Тема 35 Оформление слайда<br><b>Практическое занятие №29 (ПОС)</b>        | Основное содержание                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2, ПК 4.1 |
|                                                                           | Шаблоны. Композиция объектов презентации. Вставка объектов на слайд.                                                 |   |                  |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                 |   |                  |
| Тема 36 Эффекты анимации<br><b>Практическое занятие №30 (ПОС)</b>         | Основное содержание                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2, ПК 4.1 |
|                                                                           | Анимация в презентации. Настройка анимации. Интерактивные презентации.                                               |   |                  |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                 |   |                  |
| Тема 37 Демонстрация презентации<br><b>Практическое занятие №31 (ПОС)</b> | Основное содержание                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2, ПК 4.1 |
|                                                                           | Технические средства для демонстрации презентации. Режим докладчик. Способы смены и показа слайдов.                  |   |                  |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                 |   |                  |
| Тема 38 Компьютерная графика<br><b>Практическое занятие №32</b>           | Основное содержание                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2, ПК 4.1 |
|                                                                           | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Paint-Net, Gimp, Inkscape). |   |                  |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                 |   |                  |
| Тема 39 Цветовые модели<br><b>Практическое занятие №33</b>                | Основное содержание                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2, ПК 4.1 |
|                                                                           | Глубина цвета, Цветовые модели. Форматы графических файлов.                                                          |   |                  |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                 |   |                  |
| Тема 40 Растровая графика<br><b>Практическое занятие №34, 35 (ПОС)</b>    | Основное содержание                                                                                                  | 4 | ОК1, ОК2, ПК 4.1 |
|                                                                           | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения)                                 |   |                  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                   |   |                     |
| Тема 41 Векторная графика<br><b>Практическое занятие №36 (ПОС)</b>                               | Основное содержание                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                  | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения)                                                                                                   |   |                     |
|                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                   |   |                     |
| Тема 42 Компьютерные сети                                                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                  | Компьютерные сети их классификация.                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 43 Топология сети                                                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                  | Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.                                                                             |   |                     |
|                                                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Тема 44 Сетевое хранение данных<br><b>Практическое занятие № 37</b>                              | Основное содержание                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                  | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных               |   |                     |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |   |                     |
| Тема 45 Поиск информации. Поисковые системы<br><b>Практическое занятие №38 (ПОС)</b>             | Основное содержание                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                  | Поиск в Интернете. Адресная строка, Журнал. Поисковые системы.                                                                                                                         |   |                     |
|                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                   |   |                     |
| Тема 46 Ресурсы и сервисы Интернет<br><b>Практическое занятие №39 (ПОС)</b>                      | Основное содержание                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                  | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Цифровые сервисы государственных услуг. Электронная коммерция.                 |   |                     |
|                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                   |   |                     |
| Тема 47 Гипертекстовое представление информации. Web-страницы<br><b>Практическое занятие №40</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                  | Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы |   |                     |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                     |
| Тема 48<br>Облачные сервисы.<br>Разделение прав доступа в<br>облачных хранилищах | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                  | Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Облачные сервисы.                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                     |
|                                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                     |
| Тема 49<br>Информационная<br>безопасность. Защита<br>информации                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | ОК1, ОК2,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                  | Правовые основы работы в сети Интернет. Достоверность информации в Интернете. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |            |                     |
|                                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                     |
| <b>Консультации</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>   |                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                     |
| <b>Всего</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики и информационных технологий,

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочие места обучающихся - 12;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер IBM PC;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- звуковые активные колонки;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- стенд «Системный блок ПК»;
- стенд «Материнская плата ПК»;
- натуральные предметы ЭВМ разных поколений.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Босова, Л.Л.. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — URL: <https://book.ru/book/951404> (дата обращения: 06.09.2023). — Текст : электронный.
2. Босова, Л.Л.. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — URL: <https://book.ru/book/951405> (дата обращения: 06.09.2023). — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: <https://book.ru/book/951400> (дата обращения: 06.09.2023). — Текст : электронный.
2. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: <https://book.ru/book/951402> (дата обращения: 06.09.2023). — Текст : электронный..

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                          | <b>Раздел/Тема</b>                                                              | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | P1, темы: 1, 4, 5.<br>P2, темы: 11, 13-15.<br>P3, темы: 23, 31, 42, 43, 48, 49. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Контрольная работа                              |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | P1, темы: 2,3,6-10.<br>P2, темы: 12, 16-22.<br>P3, темы: 24-30, 32-41, 42-47.   | Выполнение практических заданий<br>Представление результатов практических работ |
| ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.                                                             | P1, темы: 2,3,6-10.<br>P2, темы: 12, 16-22.<br>P3, темы: 24-30, 32-41, 42-47.   | Выполнение практических заданий<br>Представление результатов практических работ |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.бр.11 Физика

для специальности СПО:  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

2025-2026 г.

Рабочая программа общеобразовательная дисциплина ОП.бр.11 Физика  
разработана в соответствии с требованиями:

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 07.07.2022);

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 14.06.2024 №05-1971;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

~ рабочей программы воспитания по специальности 20.02.08 Защита в чрезвычайных ситуациях

~ примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2022

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Мельниченко Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

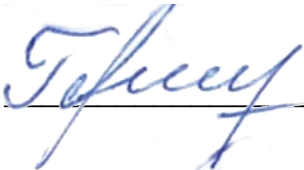
Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.И.Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

## Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины

### ОП.бр.11 Физика

для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, устанавливает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами дисциплины «Физика».

В программе определяются результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Программа включает:

результаты освоения курса физики, в том числе общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) в соответствии с ФГОС СОО;

результаты освоения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

структуру и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»;

тематическое планирование с указанием количества часов, запланированное на изучение разделов и темы

Формой контроля данной дисциплины дифференцированный зачет.

Рецензент:



Троицкая Е.В.,

преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник  
ОО ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и  
управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                    | <b>14</b> |
| 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины                        | <b>22</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной<br>дисциплины | <b>25</b> |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.бр.11 ФИЗИКА**

## **1.1 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОП.бр.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**,

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символическими;
  - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
  - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
  - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимость между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
  - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
  - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
  - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
  - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
  - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
  - формирование умений искать, анализировать, обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
  - подготовка обучающихся к успешному освоению предметов и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразование, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективно и безопасно использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

**В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законы механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно и оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учётом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности: **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**ПК 1.1.** Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

**ПК2.4.** Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с ФГОС по специальности: **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

| Общие компетенции                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Код и наименование формируемых компетенций                                                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владеть</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОК02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul> | <p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                               | <p>воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.</b></p>                                                                           | <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</li> </ul>                | <p>Овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |
| <p><b>ПК 2.4.Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с ФГОС по специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.</b></p> | <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Объем в часах |
|------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины           | <b>144</b>    |
| 1. Основное содержание                               | <b>88</b>     |
| Вт. ч.:                                              |               |
| Теоретическое обучение                               | 72            |
| Лабораторные занятия                                 | 16            |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание        | <b>54</b>     |
| Вт. ч.:                                              |               |
| Теоретическое обучение                               | 44            |
| Лабораторные занятия                                 | 10            |
| Самостоятельная работа                               | 0             |
| Консультации                                         | -             |
| Промежуточная аттестация<br>дифференцированный зачет | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые общие профессиональные компетенции                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                             |
| <b>Введение. Физика и методы Научного познания</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <b>Значение физики при освоении специальности</b><br><b>20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях</b> | <b>2</b>    | ОК03<br>ОК05                                                  |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b>   | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07<br><b>ПК 1.1</b> |
| <b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.                                         | 4           |                                                               |
| <b>Тема 1.2 Основы динамики</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                                                               |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>       | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8           |                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | сохранения механической энергии. Работы силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                       |
|                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №1 Решение задач по разделу «Законы сохранения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>34</b> | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07<br><b>ПК</b><br><b>1.1., 2.4</b> |
| <b>Тема 2.1<br/>Основы молекулярно-кинетической теории</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |                                                                                       |
|                                                                      | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная |           |                                                                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №2 Решение задач на изопроцессы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                       |
| <b>Тема 2.2<br/>Основы термодинамики</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                                       |
|                                                                      | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                       |
|                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |                                                                                       |
|                                                                      | Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                       |
|                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №3 Решение задач по разделу «Тепловые двигатели»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                       |
| <b>Тема 2.3<br/>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                                       |
|                                                                      | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.           |           |                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                    |
|                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |                                                                                    |
|                                                 | Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                    |
|                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №4 по теме: Свойства твердых тел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                    |
|                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание. Лабораторная работа №1: «Определение влажности воздуха»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                    |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>42</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br><b>ПК 1.1., 2.4</b> |
| <b>Тема 3.1<br/>Электрическое поле</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |                                                                                    |
|                                                 | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. |           |                                                                                    |
|                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                    |
|                                                 | Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                    |
|                                                 | <b>Практическое занятие №5 по теме: Конденсаторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                    |
| <b>Тема 3.2<br/>Законы<br/>постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10        |                                                                                    |
|                                                 | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.                                                                                              |           |                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                      | Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                              |
|                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                              |
|                                                      | Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                              |
|                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №6 на Закон Ома</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                              |
|                                                      | <b>Практическое занятие №7 по теме: Работа и мощность тока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                              |
| <b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                              |
|                                                      | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы                                                                                                                                                             |           |                                              |
| <b>Тема 3.4</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                              |
| <b>Магнитное поле</b>                                | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 4         |                                              |
|                                                      | <b>Практическое занятие №8 Сила Ампера. Сила Лоренца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                              |
| <b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле                                                                                                                                                                      | 6         |                                              |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |                                              |
| <b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07 |
|                                                      | Колебательное движение. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Гармонические колебания.                                                                                                                              |           |                                              |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| <b>Тема<br/>4.2 Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Практическое занятие №9 Решение задач на колебания и волны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | <b>ПК<br/>1.1.,2.4</b>        |
|                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое обучение</b><br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особая форма материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 10        |                               |
|                                                        | <b>Практическое занятие №10 Решение задач на электромагнитные колебания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                               |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |                               |
| <b>Тема 5.1<br/>Природа света</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8         | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05. |
|                                                        | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещенность. Законы освещенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                               |
| <b>Тема 5.2<br/>Волновые свойства света</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                               |
|                                                        | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |
| <b>Тема 5.3</b>                                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| <b>Специальная теория относительности</b>        | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                      |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                      |
| <b>Тема 6.1<br/>Квантовая оптика</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 |
|                                                  | <b>Практическое занятие №11 Решение задач на фотоэффект</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                      |
| <b>Тема 6.2<br/>Физика атома и атомного ядра</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 4         |                                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие №12 Решение задач на энергию связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                      |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                      |
| <b>Тема 7.1<br/>Строение Солнечной системы</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04         |
| <b>Тема 7.2<br/>Эволюция Вселенной</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК05<br>ОК06<br>ОК07                 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                           | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>144</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.) - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; презентации к урокам.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Весы технические с разновесами;
- 2.Комплект для лабораторного практикума по оптике;
- 3.Комплект для лабораторного практикума по механике;
- 3.Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- 4.Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- 5.Амперметр лабораторный;
- 6.Вольтметр лабораторный;
- 7.Калориметр с набором калориметрических тел;
- 8.Термометр лабораторный;
- 9.Барометр-анероид;
- 11.Блок питания регулируемый;
- 12.Гигрометр(психрометр);
- 13.Груз наборный;
- 14.Динамометр демонстрационный;
- 15.Метр демонстрационный;
- 16.Штатив демонстрационный физический;
- 17.Электроплитка;
- 18.Набор тел равного объема;
- 19.Набор тел равной массы;
- 20.Рычаг демонстрационный;
- 21.Сосуды сообщающиеся;
- 22.Стакан отливной демонстрационный;
- 23.Трубка Ньютона;
- 24.Камертоны на резонансных ящиках;
- 25.Магнит дугообразный;
- 26.Магнит полосовой демонстрационный;
- 27.Машина электрофорная;
- 28.Трансформатор учебный;
- 29.Палочка стеклянная;
- 30.Палочка эбонитовая;
- 31.Спектроскоп двухтрубный;
- 32.Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Физика. Технологический профиль Под ред. Дмитриевой В.Ф. Для СПО М.: «Академия», 2024.
2. Сборник задач по физике . Под ред. Дмитриевой В.Ф. Для СПО М.: «Академия», 2024.

Перечень электронных учебников по физике из ЭБС «BOOK.RU»:

3. Логвиненко, (. О., Физика.Практикум : учебное пособие / (. О. Логвиненко. — Москва :КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>
4. Логвиненко, (. О., Физика + eПриложение : учебник / (. О. Логвиненко. — Москва :КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758>
5. Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва :КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <https://book.ru/book/942835>
6. Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва :КноРус, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-406-10507-8. — URL: <https://book.ru/book/945107>
7. Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва :КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: <https://book.ru/book/943640>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                        | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                 | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам                                                                                                                         | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                               | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                             | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                                                                                                                                                                    |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                             | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                                               |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                    |  |
| ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                         | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.                                                                                              |  |
| ПК 2.4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с ФГОС по специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                 | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.                                                                                                                               |  |





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.бр.12 Химия

для специальности СПО:  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.бр.12 Химия разработана в соответствии с требованиями:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

С учётом:

~ ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»)

~ Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 г. №1014;

~ рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592;

~ методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам (распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198);

~ концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 98-Р)

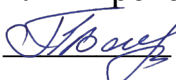
~ рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

~ примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО 2025

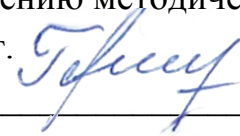
Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Слуцкая Е.С., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией математических и естественно-прикладных дисциплин протокол № 10 от 14 мая 2025г.

Председатель ЦК:  Т.И.Валиева

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Заведующая методическим кабинетом  Л.М. Ганжа

## **Рецензия на рабочую программу общеобразовательной дисциплины**

### **ОП.бр.12 Химия**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. С учётом программы воспитания по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Данная рабочая программа разработана для освоения специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение целей, определённых ФГОС СОО и предполагает формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира, как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде. Программа в своей структуре предполагает последовательное изучение семи разделов базового уровня, а затем-двух разделов прикладного модуля, имеющего практико-ориентированное содержание.

Профессионализация содержания обеспечивается наличием в данной программе как прикладных модулей, так и практико-ориентированных заданий, предлагаемых в качестве оценочных мероприятий по большинству тем, изучаемых в предложенных разделах дисциплины.

Особенностью данной Программы является принцип отбора содержания на основе планируемых результатов обучения. Сформулированные результаты обучения позволяют отобрать оптимально достаточный объем содержания и спроектировать мероприятия, направленные на формирование знаний и умений, оценивание результатов обучения.

Программа может использоваться, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ). Предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент: 

Матера Т.В, преподаватель высшей  
квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                    | <b>23</b> |
| 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины                        | <b>33</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной<br>дисциплины | <b>35</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.бр.12 ХИМИЯ

## **1.1 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОП.бр.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:**

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

~ роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

~ важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотноосновные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

~ основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

~ основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

~ классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; природные источники углеводов и способы их переработки;

~ вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

~ называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

~ определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;

~ общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

~ объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

~ зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

~ выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

~ проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

~ осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

~ использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ уметь готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</li> <li>~ уметь идентифицировать поражающие факторы и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | <p>опасных химических веществ (ОХВ):</p> <p>знать алгоритм и технологию ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ;</p> <p>знать нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения;</p> <p>знать основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ;</p> <p>знать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных;</p> <p>знать правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ;</p>                                                                          | <p>определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>~ уметь применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов              | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций:</p> <p>знать конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;</p> <p>знать основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;</p> <p>знать основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций; поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать условия и признаки возникновения опасных</p> | <p>уметь выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;</p> <p>уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;</p> <p>уметь применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы; уметь определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>природных явлений; характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;</p> <p>знать характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 4.2.</p> <p>Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>сбора аварийно-спасательного подразделения при поступлении аварийного вызова; выдачи заданий аварийно-спасательному подразделению по сбору и выезду к месту аварийного вызова; организации выезда к месту аварийного вызова; контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту аварийного вызова; организации мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий:</p> <p>знать порядок действий командира аварийно-спасательного подразделения при организации мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</p> <p>знать содержание и порядок выдачи задания на выезд аварийно-спасательного подразделения;</p> <p>знать перечень документов, регламентирующих выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</p> <p>знать порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>знать правила безопасного применения аварийно-</p> | <p>уметь организовывать действия аварийно-спасательного подразделения по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</p> <p>уметь определять правильность и своевременность действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту аварийного вызова;</p> <p>уметь выдавать задание аварийно-спасательному подразделению по сбору и выезду к месту аварийного вызова.</p> |

|  |                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического);</p> <p>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ;</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4. Формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

— понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### 5. Трудового воспитания:

— коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

— установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

— уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

— готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

#### 6. Экологического воспитания:

— экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

— понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

— активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,

коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### 7. Ценности научного познания:

— сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества
- сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; — способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; — интереса к познанию и исследовательской деятельности; — готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; — интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

| Коды  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 10 | Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                   |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                            |
| ЛР 16 | Принятие основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем<br>в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки             | 144              |
| Основное содержание                                                        | 84               |
| в т. ч.:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                     | 30               |
| практические занятия                                                       | 38               |
| лабораторные занятия                                                       | 16               |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 42               |
| в т. ч.:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                     | 10               |
| практические занятия                                                       | 24               |
| лабораторные занятия                                                       | 8                |
| Консультации                                                               | 12               |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                  | 6                |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                         | Объем часов<br>ПО<br>теория/<br>ПО ЛПЗ | Формируемые компетенции          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                          | 3                                      | 4                                |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | <b>84(-/-)</b>                         |                                  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | <b>32(-/-)</b>                         |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                               | ОК 01<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16 |
|                                                                                                                                                       | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                               |                                  |
|                                                                                                                                                       | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.                                                                              |                                        |                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                               |                                  |
|                                                                                                                                                       | Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».                                                                                                               |                                        |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                               | ОК 01                            |
|                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                               | ОК 02                            |
|                                                                                                                                                       | Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. |                                        | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16          |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                               | ОК 01                            |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ       | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16          |
|                                                                          | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи                                                             |          |                                  |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».                                                                                                                                                               |          |                                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Классификация, и номенклатура неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16 |
|                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).                                                                                                                        |          |                                  |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ».                                                                                                                                                                        |          |                                  |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Типы химических реакций                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                  |
|                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции |          |                                  |
|                                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций».                                                                                                                                                                                     |          |                                  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                  |
|                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.                                                                 |          |                                  |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».                                                                                                                                                  |          |                                  |
|                                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры».                                                                                                          |          |                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 1.7.</b><br>Растворы, теория электролитического диссоциации и ионный обмен | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8              |                                           |
|                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2              |                                           |
|                                                                                    | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.                                                                                                                                                                                           |                |                                           |
|                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6              |                                           |
|                                                                                    | Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                           |
|                                                                                    | Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                           |
|                                                                                    | Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                           |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16(-/-)</b> |                                           |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Физико-химические свойства неорганических веществ              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16 |
|                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>       |                                           |
|                                                                                    | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). |                |                                           |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>       |                                           |
|                                                                                    | Практическая работа №6. «Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.»                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                           |
|                                                                                    | Практическая работа №7. «Физико-химические свойства неорганических веществ».                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                           |
|                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>       |                                           |
|                                                                                    | Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                           |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Идентификация неорганических веществ                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>       |                                           |
|                                                                                    | Практическая работа №8. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)».                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                           |
|                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>       |                                           |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
|                                                                                                         | Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ».                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>      | ОК 01                   |
|                                                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>      | ОК 02                   |
|                                                                                                         | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ<br>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.                                                                                    |               | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                         |
|                                                                                                         | Практическая работа №9. «Неорганическая химия в современном мире».                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                         |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы органической химии</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4(-/-)</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>      | ОК 01                   |
|                                                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>      | ЛР 10                   |
|                                                                                                         | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.<br>Кратность химической связи. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова..                                                                                                                              |               | ЛР 14<br>ЛР 16          |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                         |
|                                                                                                         | Практическая работа №10. «Номенклатура органических веществ».                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                         |
| <b>Раздел 4. Углеводороды</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8(-/-)</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Углеводороды и их природные источники                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>      | ОК 01                   |
|                                                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>      | ОК 02                   |
|                                                                                                         | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. |               | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16 |
|                                                                                                         | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы                                                                                   |               |                         |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                |                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
|                                                                  | Практическая работа №11. «Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг»                                                                                                               |                |                                  |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Физико-химические свойства углеводов         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>       | ОК 01                            |
|                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>       | ОК 02                            |
|                                                                  | Лабораторная работа №8 «Свойства углеводов».                                                                                                                                                                     |                | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16          |
| <b>Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения</b>     |                                                                                                                                                                                                                  | <b>14(-/-)</b> |                                  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Спирты. Фенол                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>       | ОК 01                            |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>       | ОК 0                             |
|                                                                  | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов |                | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 162         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>       |                                  |
|                                                                  | Практическая работа №12. «Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола.»                                                                                                                    |                |                                  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>       |                                  |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>       | ОК 01                            |
|                                                                  | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение                           |                | ОК 02<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>       |                                  |
|                                                                  | Практическая работа №13. «Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров.»                                                                                       |                |                                  |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Углеводы                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>       |                                  |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>       |                                  |
|                                                                  | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы                                 |                |                                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
|                                                                                            | Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды.<br>Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. |                |       |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b>       |       |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b>       |       |
|                                                                                            | Практическая работа №14. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».                                                                                                        |                |       |
|                                                                                            | Практическая работа №15. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений».                                                                                    |                |       |
| <b>Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения</b>                                   |                                                                                                                                                                                             | <b>6(-/-)</b>  |       |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Амины.<br>Аминокислоты.<br>Белки                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>6</b>       | ОК 01 |
|                                                                                            | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                               | <b>2</b>       | ОК 02 |
|                                                                                            | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе                                                     |                | ОК 07 |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b>       | ЛР 10 |
|                                                                                            | Практическая работа №16. «Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков.»                                                                                 |                | ЛР 14 |
|                                                                                            | Практическая работа №17. «Свойства азотосодержащих органических соединений».                                                                                                                |                | ЛР 16 |
| <b>Раздел 7. Высокомолекулярные соединения</b>                                             |                                                                                                                                                                                             | <b>4(-/-)</b>  |       |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Пластмассы.<br>Каучуки. Волокна                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b>       | ОК 01 |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b>       | ОК 02 |
|                                                                                            | Практическая работа №18. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»                                                                                                     |                | ЛР 10 |
|                                                                                            | Практическая работа №19. «Генетическая связь между классами органических соединений».                                                                                                       |                | ЛР 14 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>          |                                                                                                                                                                                             | <b>10(4/6)</b> | ЛР 16 |
| <b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                     |                                                                                                                                                                                             |                |       |
| <b>Тема 8.1.</b>                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b>       | ОК 01 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Органические вещества в жизнедеятельности человека.                                               | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>        | ОК 02<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16                                                          |
|                                                                                                   | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов |                 |                                                                                           |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>        |                                                                                           |
|                                                                                                   | Практическая работа №20. «Производство и применение органических веществ в промышленности».                                                                                                                                    | 2               |                                                                                           |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>        | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16                                                 |
|                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>        |                                                                                           |
|                                                                                                   | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов                                                                                                    |                 |                                                                                           |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>        |                                                                                           |
|                                                                                                   | Практическая работа №21. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».                                                                                                          | 2               |                                                                                           |
|                                                                                                   | Практическая работа №22 Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)                                                         | 2               |                                                                                           |
| <b>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                | <b>32(6/26)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 4.2<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16 |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>        |                                                                                           |
|                                                                                                   | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>        |                                                                                           |
|                                                                                                   | Лабораторная работа №9 «Основы лабораторной практики».                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                           |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>        |                                                                                           |
|                                                                                                   | Практическая работа №23 «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов»..                                                                                                                        |                 |                                                                                           |
|                                                                                                   | Практическая работа №24 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности                                   |                 |                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                  | Практическая работа №25 Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)                                                                                                                                                                  |          |                           |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Химический анализ проб воды  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01                     |
|                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ПК 2.1                    |
|                                                  | Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования |          | ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 16   |
|                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                           |
|                                                  | Практическая работа №26 «Концентрация растворов».                                                                                                                                                                                                                                               |          |                           |
|                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                           |
|                                                  | Лабораторная работа №10 «Исследование химического состава проб воды».                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Химический анализ воздуха    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01                     |
|                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02                     |
|                                                  | Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы                                                                                                                               |          | ОК 07<br>ПК 1.3           |
|                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ПК 2.1                    |
|                                                  | Практическая работа №27 «Гигиеническая оценка качества воздуха: расчет концентрации диоксида углерода и вредных примесей».                                                                                                                                                                      |          | ЛР 10<br>ЛР 14            |
|                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ЛР 16                     |
|                                                  | Лабораторная работа №11 «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».                                                                                                                                                                                         |          |                           |
| <b>Тема 9.4.</b><br>Химический анализ проб почвы | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01                     |
|                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02                     |
|                                                  | Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения                                                                             |          | ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   | ЛР 10  |
|                                                          | Практическая работа №28 «Состав, назначение и применение минеральных удобрений»..                                                                                                                                                                                       |            | ЛР 14  |
|                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   | ЛР 16  |
|                                                          | Лабораторная работа №12 «Обнаружение неорганических примесей в пробах».                                                                                                                                                                                                 |            |        |
| <b>Тема 9.5.</b><br>Исследование<br>объектов<br>биосферы | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   | ОК 01  |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   | ОК 02  |
|                                                          | Практическая работа №29 «Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности»                                                                                              |            | ОК 07  |
|                                                          | Практическая работа №30 Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. |            | ПК 1.3 |
|                                                          | Практическая работа №31 <b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)                                                                                                                      |            | ПК 4.2 |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | ЛР 10  |
| <b>Консультации</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b>  | ЛР 14  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   | ЛР 16  |
| <b>Всего</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>144</b> |        |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, доска, плакаты, коллекции, химические реактивы, химическая посуда;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- электронные учебные материалы по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва: Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — URL: <https://book.ru/book/954734>
2. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: Учебник / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-117995-8. — URL: <https://book.ru/book/957999> .
3. Кокорева, В. В., Химия : учебное пособие / В. В. Кокорева. — Москва : КноРус, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10075-2. — URL: <https://book.ru/book/947249>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия: практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92126>
2. Болдырева, О. И. Химия : задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92199>
3. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.

- 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94217>
4. Дроздов, А. А. Химия : учебное пособие для СПО / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 317 с. — ISBN 978-5-9758-1900-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87083>
  5. Химия : учебное пособие для СПО / составители Г. Ю. Вострикова, Е. А. Хорохордина. — Саратов : Профобразование, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-0369-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87280>
  6. Аскарова, Л. Х. Химия : учебное пособие для СПО / Л. Х. Аскарова ; под редакцией Л. А. Байковой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0382-6, 978-5-7996-2917-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87899>
  7. Вайтнер, В. В. Химия : учебное пособие для СПО / В. В. Вайтнер ; под редакцией М. К. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-4488-0386-4, 978-5-7996-2916-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87900>
  8. Вайтнер, В. В. Химия : учебное пособие для СПО / В. В. Вайтнер, Е. А. Никоненко ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0384-0, 978-5-7996-2817-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87901>
  9. Химия : учебное пособие для СПО / М. Г. Иванов, Л. А. Байкова, О. А. Неволина, М. А. Косарева ; под редакцией И. И. Калиниченко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0387-1, 978-5-7996-2918-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87902>
  10. Нечаев, А. В. Химия : учебное пособие для СПО / А. В. Нечаев ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0467-0, 978-5-7996-2818-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87903>
  11. Гусева, Е. В. Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2791-7, 978-5-7882-2792-4 (ч.1). — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО  
PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109611>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                   | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                            | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2<br>Р 8, Тема 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9 4, 9.5 | Тестирование<br>Задачи на составление химических формул<br>Практико-ориентированные теоретические задания<br>Задачи на составление уравнений реакций<br>Задачи на расчет количественных характеристик продукта<br>Задания на составление молекулярных и ионных реакций<br>Расчетные задачи<br>Задания на составление уравнений хим. реакции<br>Задачи на приготовление растворов<br>Лабораторная работа<br>Практические задания<br>Кейс (с учетом будущей проф. Деятельности)<br>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | Р 1, Тема 1.2,<br>Р 3, Темы 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.2, 4.3<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1<br>Р 8, Тема 8.1<br>Р 9, Темы 9.2. 9.3, 9.4, 9.5                                                                     | Практико-ориентированные теоретические задания<br>Тестирование<br>Задания на составление уравнений хим. реакции<br>Лабораторная работа<br>Расчетные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                 |                                                | Задачи на приготовление растворов<br>Кейс (с учетом будущей проф. Деятельности)<br>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Р 8, Тема 8.1<br>Р 9, Темы 9.5                 | Кейс (с учетом будущей проф. Деятельности)<br>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы                                                                                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 8, Тема 8.1<br>Р 9, Темы 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  | Кейс (с учетом будущей проф. Деятельности)<br>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практико-ориентированные теоретические задания |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ                                             | Р 8, Тема 8.1<br>Р 9, Темы 9.2, 9.3, 9.4       | Кейс (с учетом будущей проф. Деятельности)<br>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практико-ориентированные теоретические задания |
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов                                                                                                            | Р 8, Тема 8.1<br>Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9. 5 | Кейс (с учетом будущей проф. Деятельности)<br>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практико-ориентированные теоретические задания |
| ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий                                                                                                  | Р 8, Тема 8.1<br>Р 9. Тема 9.4                 | Кейс (с учетом будущей проф. Деятельности)<br>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа                                                   |

|  |  |                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------|
|  |  | Практико-ориентированные<br>теоретические задания |
|--|--|---------------------------------------------------|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**

**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2-4 курс**

**2025 г.**

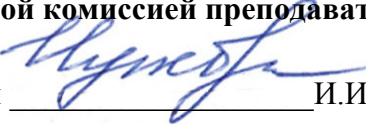
Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 04 «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства просвещения РФ от 07 июля 2022 года № 535) и примерной основной образовательной программы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составители:** Чужина И.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ; Кузина П.В., преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО ГБПОУ ГТМАУ

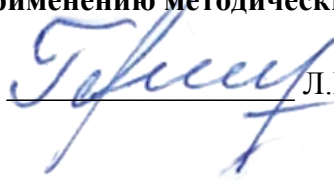
**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  И.И. Чужина

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
**«Физическая культура / Адаптивная физическая культура»**,  
разработанную преподавателями ГБПОУ «Георгиевский техникум  
механизации, автоматизации и управления»  
Чужиновой И.И., Кузиной П.В.

Рецензируемая рабочая программа предназначена для обучения студентов очной формы специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по данной специальности.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым к ее составлению требованиям и включает общую характеристику рабочей программы, перечень общих и профессиональных компетенций, формируемых у студентов при ее изучении, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, формы контроля и оценки результатов ее освоения.

Объем часов образовательной нагрузки, в том числе практической подготовки, теоретических и практических занятий, самостоятельной работы соответствует учебному плану техникума.

Содержание рабочей программы включает теоретические и учебно-практические основы физической культуры, материал которых направлен на укрепление здоровья, повышение физического потенциала и работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В учебно-практическую часть программы включены такие разделы как легкая атлетика, общая физическая подготовка, гимнастика, спортивные игры (волейбол и баскетбол), туризм, атлетическая гимнастика, профессионально-прикладная физическая подготовка. Упражнения ППФП разработаны применительно к укрупненной группе специальностей.

Настоящая рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

Рецензент  
/  / С.В. Теремец, преподаватель высшей  
квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | <b>6</b>  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | <b>18</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | <b>20</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара;

ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК                                                     | ПК, | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.9. |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>      | 186 (176)     |
| в том числе:                                                               |               |
| теоретическое обучение                                                     | 10            |
| практические занятия,                                                      | 150           |
| из них практическая подготовка (ПП)                                        | 150           |
| курсовой проект (работа)                                                   | -             |
| самостоятельная работа                                                     | 26            |
| из них практическая подготовка (ПП)                                        | 26            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2 курс

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             | 4                                              |
| <b>Раздел 1. Основы знаний</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>      | ОК 04, 08                                      |
| <b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>      |                                                |
|                                                                                                  | Физическая культура и спорт как социальные явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Техника безопасности и правила поведения на занятиях по физической культуре. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. | 4             |                                                |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                                |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(2)</b>    |                                                |
|                                                                                                  | <i>изучить тему «Основные понятия и термины физической культуры»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                |
| <b>Раздел 2. Учебно-практические основы физической культуры</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>84</b>     |                                                |
| <b>Тема 2.1. Общая физическая подготовка</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>      | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                                                  | Упражнения, направленные на развитие физических качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(4)</b>    |                                                |
|                                                                                                  | Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4             |                                                |
| <b>Тема 2.2. Легкая атлетика</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b>     | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                                                  | Легкоатлетические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(20)</b>   |                                                |
|                                                                                                  | Экспресс-тесты по определению уровня физической подготовленности (начало и окончание учебного года): бег 30 м, прыжок в длину с места, челночный бег 3х10 м, 6-ти минутный бег, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), на низкой перекладине из виса лежа (девушки).                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                  | <p>Легкоатлетическая разминка. Специальные беговые упражнения легкоатлета.</p> <p>Спортивная ходьба.</p> <p>Высокий и низкий старт.</p> <p>Спринтерский бег.</p> <p>Бег на средние и длинные дистанции. Бег по прямой и виражу.</p> <p>Бег 30 м; 60 м; 100 м; 200 м; 500 м (девушки), 1000 м (юноши); 2000 м (девушки), 3000 м (юноши).</p> <p>Прыжки в длину (с места и разбега).</p> <p>Метание мяча (в цель и на дальность).</p> <p>Метание гранаты 500 г (девушки), 700 г (юноши).</p> <p>Броски набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по разделу.</p>                                                                                                                                                            | 20          |                                                |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                                |
|                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ, (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(6)</b>  |                                                |
|                                  | <i>составить и выполнить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                |
|                                  | <i>изучить информацию официального сайта <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>, нормативы в соответствии с возрастом, технику выполнения упражнений</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                |
|                                  | <i>подготовиться к выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                |
| <b>Тема 2.3. Спортивные игры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b>   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                  | Технико-тактические двигательные действия спортивных игр (баскетбола и волейбола).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                |
|                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ, (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(20)</b> |                                                |
|                                  | <p><b>Баскетбол</b></p> <p>Перемещение по площадке: стойка игрока, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ведение мяча; передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку); ловля мяча (двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола); броски мяча по кольцу с места, в движении; финты. Техника защиты: вырывание мяча, выбивание, перехваты. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в баскетбол.</p> | 10          |                                                |
|                                  | <p><b>Волейбол</b></p> <p>Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Расстановка игроков. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Тактика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10          |                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|
|                         | игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Подготовительные игры к волейболу: «Не дай мячу упасть», «Запятнай мяч», «Пионербол». Учебная игра. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в волейбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                |
| Тема 2.4.<br>Гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                         | Гимнастические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                |
|                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(8)</b> |                                                |
|                         | <b>Акробатические упражнения.</b><br>Группировки: в приседе; сидя; лёжа на спине.<br>Перекаты: вперёд; назад; в сторону.<br>Кувырки: кувырки вперёд и назад. Вперёд: из упора присев; с шага; из стойки ноги врозь; с выпада и из горизонтального равновесия. Назад: из седа; из упора присев.<br>Стойки: стойка на лопатках.<br>Мосты: мост; мосты с различным положением ног и рук.<br><b>Вольные упражнения.</b><br>Элементы собственно вольных упражнений. Положения: простые; с проявлением гибкости; равновесия. Движения: свободные; подскоки и прыжки; переходы; перемахи и круги ногами, элементы художественной или ритмической гимнастики (девушки).<br>Комбинации вольных упражнений.<br><b>Снарядная гимнастика.</b><br>Юноши: висы и упоры на перекладине и параллельных брусьях. Упоры: на предплечьях, на руках, углом и др.<br>Девушки: упражнения в равновесии на скамейке гимнастической. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов.<br>Выполнение контрольных упражнений и нормативов по разделу. | 8          |                                                |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                                |
|                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(2)</b> |                                                |
|                         | <i>закрепить и совершенствовать технику изучаемых акробатических упражнений</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                                                |
| Тема 2.5.<br>Туризм     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                         | Основы спортивного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                |
|                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(6)</b> |                                                |
|                         | Техника завязывания и применения основных узлов. Движение группы на маршруте: по пересеченной местности, по травянистым склонам. Организация переправ. Основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6          |                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                                                   | работы с компасом. Топографическая подготовка. Условные топографические знаки. Работа с картой. Ориентирование на местности по карте. Выполнение контрольных заданий по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                                |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                |
|                                                                   | <i>изучить особенности применения туристских узлов путем практического выполнения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                |
| <b>Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                   | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП |             |                                                |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>(10)</b> |                                                |
|                                                                   | Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности; перевороты боком (влево, вправо), стойки на голове, на руках; равновесие, ходьба по узкой опоре; прыжки с высокой опоры на маты; упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Рекомендуемые виды спорта: гимнастика, баскетбол, легкая атлетика.                                                                                                                                                                          | 10          |                                                |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                                |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>(2)</b>  |                                                |
|                                                                   | Составить профессиограмму и спортограмму своей будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                |
| <b>Раздел 3.</b>                                                  | <b>Итоговые занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                                |



|                         |                                                              |           |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                         | Содержание учебного материала                                | 4         |  |
|                         | Подведение итогов I полугодия – зачет; II полугодия – зачет. |           |  |
| <b>Всего за 2 курс:</b> |                                                              | <b>90</b> |  |

### 3 курс

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3             | 4                                              |
| <b>Раздел 1. Основы знаний</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>      |                                                |
| <b>Тема 1.1. Психофизиологические основы физической культуры и спорта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      | ОК 04, 08                                      |
|                                                                           | Психические процессы в обучении двигательным действиям. Характеристика психофизиологических состояний занимающихся физической культурой и спортом и способы их сознательной регуляции. Утомление при физической и умственной деятельности. Влияние на здоровье и работоспособность человека гипокинезии и гиподинамии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4             |                                                |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                |
| <b>Раздел 2. Учебно-практические основы физической культуры</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>58</b>     |                                                |
| <b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>     | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                           | Легкоатлетические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                |
|                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>(12)</b>   |                                                |
|                                                                           | Экспресс-тесты по определению уровня физической подготовленности (начало и окончание учебного года): бег 30 м, прыжок в длину с места, челночный бег 3x10 м, 6-ти минутный бег, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), на низкой перекладине из виса лежа (девушки). Легкоатлетическая разминка. Специальные беговые упражнения легкоатлета. Спринтерский бег. Бег на средние и длинные дистанции. Бег по прямой и виражу. Бег 60 м; 100 м; 200 м; 800 м; 1000 м; 2000 м (девушки), 3000 м (юноши). Эстафетный бег 4x100 м. Бег по пересеченной местности без учета времени. Прыжки в длину (с места и разбега). Метание мяча (в цель и на дальность). Метание гранаты 500 г (девушки), 700 г (юноши). | 12            |                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                              | Броски набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы. Выполнение контрольных нормативов по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                                                |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>(4)</b>  |                                                |
|                                              | <i>выполнить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств легкоатлета (спринтера, стайера, прыгуна в длину, метателя и т.д., по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                |
|                                              | <i>подготовиться к выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                |
| <b>Тема 2.2.<br/>Спортивные игры</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b>   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                              | Технико-тактические двигательные действия спортивных игр (баскетбола и волейбола).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>(18)</b> |                                                |
|                                              | <b>Баскетбол</b><br>Перемещение по площадке: стойка игрока, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ведение мяча; передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку); ловля мяча (двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола); броски мяча по кольцу с места, в движении; финты. Техника защиты: вырывание мяча, выбивание, перехваты. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Подвижные игры с элементами баскетбола. Двусторонняя игра с самостоятельным судейством. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в баскетбол. | 8           |                                                |
|                                              | <b>Волейбол</b><br>Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Расстановка игроков. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Подготовительные игры к волейболу: «Не дай мячу упасть», «Запятнай мяч», «Пионербол». Подвижные игры с элементами волейбола. Учебная игра с самостоятельным судейством. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в волейбол.                                                                                                                                        | 10          |                                                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                |
| <b>Тема 2.3.<br/>Атлетическая гимнастика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                              | Базовые упражнения атлетической гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>(6)</b>  |                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|
|                                                                       | Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.<br>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.<br>Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.<br>Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.<br>Средства и методы развития силы, подбор веса отягощения, количества повторений.<br>Акцентированное развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | 6   |                                                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                                |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (2) |                                                |
|                                                                       | <i>выполнить комплексы упражнений общего воздействия, направленных на укрепление мышц и развитие физических качеств</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Гимнастика</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                       | Гимнастические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (4) |                                                |
|                                                                       | <b>Акробатические упражнения.</b><br>Кувырки: кувырки вперед и назад. Вперед: из упора присев; длинный кувырок вперед; кувырок прыжком. Назад: из седа; из упора присев.<br>Стойки: стойка на лопатках; стойка на голове и руках (юноши).<br>Перевороты: в сторону.<br><b>Вольные упражнения.</b><br>Элементы собственно вольных упражнений. Положения: простые; с проявлением гибкости; равновесия. Движения: свободные; подскоки и прыжки; переходы; перемахи и круги ногами, элементы художественной или ритмической гимнастики (девушки).<br>Комбинации вольных упражнений.<br>Выполнение контрольных упражнений и нормативов по разделу. | 4   |                                                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                |
| <b>Тема 2.5.<br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                       | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики                                                                                                    |     |                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                         | <p>формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b></p>                                                                                                                                    | (6)       |  |
|                         | <p>Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности; перевороты боком (влево, вправо), стойки на голове, на руках; равновесие, ходьба по узкой опоре; прыжки с высокой опоры на маты; упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Рекомендуемые виды спорта: гимнастика, баскетбол, легкая атлетика.</p> | 6         |  |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
|                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (2)       |  |
|                         | <i>изучить и выполнить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки для специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Раздел 3.</b>        | <b>Итоговые занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |  |
|                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |  |
|                         | Подведение итогов I полугодия – зачет; II полугодия – зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <b>Всего за 3 курс:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>62</b> |  |

#### 4 курс

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                |
| <b>Раздел 1. Основы знаний</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                  |
| <b>Здоровый образ жизни</b>    | <p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм,</p> | 2             | ОК 04, 08                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                                                 | функциональных проб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                |
| <b>Раздел 2. Учебно-практические основы физической культуры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b>   |                                                |
| <b>Тема 2.1.<br/>Легкая атлетика</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                 | Легкоатлетические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>(6)</b>  |                                                |
|                                                                 | Легкоатлетическая разминка. Специальные беговые упражнения легкоатлета. Спринтерский бег. Бег на средние и длинные дистанции. Бег по прямой и виражу. Бег 100 м, 200 м, 800 м, 1000 м. Марш-бросок на дистанцию 2000 м (девушки), 3000 м (юноши). Эстафетный бег 4х400 м. Прыжки в длину (с места и разбега). Метание гранаты 500 г (девушки), 700 г (юноши). Броски набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы. Выполнение контрольных нормативов по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6           |                                                |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(4)</b>  |                                                |
|                                                                 | <i>подготовиться к выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                |
|                                                                 | <i>выполнить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств легкоатлета (спринтера, стайера, прыгуна в длину, метателя и т.д., по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                |
| <b>Тема 2.2.<br/>Спортивные игры</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                 | Технико-тактические двигательные действия спортивных игр (баскетбола и волейбола).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(10)</b> |                                                |
|                                                                 | <b>Баскетбол</b><br>Перемещение по площадке: стойка игрока, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ведение мяча; передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку); ловля мяча (двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола); броски мяча по кольцу с места, в движении; финты. Техника защиты: вырывание мяча, выбивание, перехваты. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра с самостоятельным судейством. Участие в судействе спортивных состязаний. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике | 4           |                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|
|                                                                       | игры в баскетбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                |
|                                                                       | <b>Волейбол</b><br>Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Расстановка игроков. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Учебная игра с самостоятельным судейством. Участие в судействе спортивных состязаний. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в волейбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6   |                                                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                |
| <b>Тема 2.3.<br/>Атлетическая гимнастика</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                       | Базовые упражнения атлетической гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4) |                                                |
|                                                                       | Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, гирями (юноши), штангами. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Средства и методы развития силы, подбор веса отягощения, количества повторений. Акцентированное развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4   |                                                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | ОК 04, 08<br>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.<br>ПК 1.9 |
|                                                                       | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП |     |                                                |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (4) |                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                         | <b>подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|                         | Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности; перевороты боком (влево, вправо), стойки на голове, на руках; равновесие, ходьба по узкой опоре; прыжки с высокой опоры на маты; упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Рекомендуемые виды спорта: гимнастика, баскетбол, легкая атлетика. | 4          |  |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| <b>Раздел 3.</b>        | <b>Итоговые занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   |  |
|                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4          |  |
|                         | Подведение итогов I полугодия – зачет; II полугодия – дифференцированный зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |
| <b>Всего за 4 курс:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>34</b>  |  |
| <b>Итого:</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>186</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен спортивный комплекс:**

- спортивный зал с вспомогательными помещениями (раздевалками и душевыми для юношей и девушек) и необходимым инвентарем и оборудованием для игровых видов спорта, занятий гимнастикой, атлетической гимнастикой (тренажёры, гантели, гири, штанги с комплектом различных отягощений);
- стадион, включающий игровые площадки, беговые дорожки, яму для прыжков в длину с разбега, полосу препятствий, гимнастический городок.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-406-12454-3. – URL: <https://book.ru/book/951559>
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-406-12453-6. – URL: <https://book.ru/book/951558>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры: практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-4487-0816-9. – Текст: электронный // ЭБС ПРОФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/116614>
2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 3-е изд. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 122 с. – ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/138338>
3. Веденина, О. А. Самостоятельные занятия физической культурой: учебное пособие для СПО / О. А. Веденина. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 97 с. – ISBN 978-5-4488-2390-9, 978-5-4497-4081-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/147933>
4. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. – Москва: Русайнс, 2025. – 104 с. – ISBN 978-5-466-08698-0. – URL: <https://book.ru/book/957521>
5. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. – Белгород: Белгородский



государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-361-00782-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/106205>

6. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. – Москва: КноРус, 2025. – 325 с. – ISBN 978-5-406-14780-1. – URL: <https://book.ru/book/958215>

7. Сидоренко, А. С. Физическая культура. Основы безопасного проведения студентами самостоятельных занятий при подготовке к сдаче нормативов ГТО: учебное пособие для спо / А. С. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 182 с. – ISBN 978-5-507-52084-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/468962>

8. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 211 с. – ISBN 978-5-9909615-6-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/140429>

9. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 261 с. – ISBN 978-5-4487-0807-7. – Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/116615>

10. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-507-52854-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/460760>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b><i>Результаты обучения</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><i>Критерии оценки</i></b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b><i>Методы оценки</i></b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения                                                    | Демонстрация системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека.<br>Владение информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний. | Практические задания по работе с информацией. Домашние задания проблемного характера<br>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.            |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Владение техникой выполнения двигательных действий изучаемых разделов программы.<br>Демонстрация навыков владения тактикой в спортивных играх.<br>Выполнение контрольных упражнений не ниже установленных нормативов.                                                  | Наблюдение за выполнением практических заданий, их оценка.<br>Тестирование (контрольное упражнение, норматив) в контрольных точках.<br>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

**2-4 курсы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России от 07.07.2022г. № 535) и Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» с учетом рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Защита в чрезвычайной ситуации и требований работодателей.

Организация – разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Ленчик Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.Д. Цой

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М. Ганжа



## Рецензия

### на рабочую программу по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначена для обучающихся 2-4 курсов среднего профессионального образования специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанной специальности (приказ Минпросвещения России от 07.07.2022 г. № 535); на основании Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»; с учетом рабочей программы воспитания и требований работодателей.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист; паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов учебной дисциплины. Содержание рабочей программы включает следующие разделы: общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Основная цель рабочей программы – формирование общекультурных компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки, формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке в профессиональной сфере и оказание помощи обучающимся в усвоении лексико-грамматического минимума в ходе изучения дисциплины.

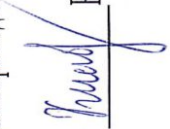
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. в форме практических занятий, составляет 170 часов, самостоятельная учебная работа – 24 часа, практических занятий – 146 часов, что соответствует распределению обязательной нагрузки по курсам и семестрам учебного плана. Часы обязательных аудиторных занятий и самостоятельной работы целесообразно распределены по видам занятий и трудоемкости.

Структура курса представлена 3 разделами, профессионально - ориентированное содержание которых обеспечивает процесс преподавания иностранного языка, направленного на практическое владение деловым языком специальности и охватывает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях.

Информация о видах и объеме аудиторной нагрузки содержит перечень и тематику практических заданий, направленных на развитие и совершенствование навыков различных видов речевой деятельности в устной и письменной коммуникации для общения в ситуациях делового и профессионального характера; мотивации к дальнейшему изучению английского языка в сфере профессионального общения. Организация самостоятельной работы обучающихся способствует совершенствованию навыков иноязычной универсальной компетенции.

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и может использоваться для изучения иностранного языка на при подготовке квалифицированных специалистов.

Рецензент

 Кимбер Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 02 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте.

ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара.



- ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.
- ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.
- ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.
- ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.
- ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.
- ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах.
- ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов
- ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.
- ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.
- ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
- ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.
- ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.
- ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.
- ПК 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.
- ПК 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.
- ПК 4.1. Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения, связанные со сбором и выездом к месту вызова.

ПК 4.2. Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах.

ПК 4.3. Выполнять работы по организации газоспасательной базы и оказанию на ней первой помощи пострадавшим при химических авариях.

ПК 4.4. Организовывать несение службы газоспасательным подразделением.

ПК 4.5. Организовывать действия газоспасательного отделения по предупреждению аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах.

ПК 4.6. Осуществлять контроль за безопасной организацией и проведением газоопасных работ на опасных производственных объектах.

ПК 4.7. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники.

ПК 4.8. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования (техники) и беспилотных авиационных систем.

ПК 4.9. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК 4.10. Выполнять работы по ремонту аварийно-спасательных средств для выполнения газоспасательных работ.

ПК 4.11. Выполнять аварийно-спасательные и газоспасательные работы с применением беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

ПК 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.

ПК 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.4. Осуществлять инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.5. Осуществлять проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1-1.9<br/>ПК 2.1-2.6.<br/>ПК 3.1-3.4<br/>ПК 4.1-4.10<br/>ПК 4.1-4.11<br/>ПК 4.1-4.6</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки</b>         | <b>170</b>       |
| в том числе:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                         | -                |
| лабораторные и/или практические занятия<br>из них практическая подготовка (ПП) | <b>146</b>       |
| курсовой проект (работа)                                                       | -                |
| самостоятельная работа                                                         | <b>24</b>        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>             | -,-,-,-, ДЗ,-    |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                    | 4                                                                                                                                                                      |
|                                                                          | <b>2 курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>76/14</b>                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>62/10</b>                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи.       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/4</b>                                                          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 8 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>                                                            |                                                                                                                                                                        |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 1.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 2.</b> Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                           | 2                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 3.</b> Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»                                                                                                                                                                                      | 2                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 4.</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.                                                                                                                         | 2                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 5.</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.                                                                                                                         | 2                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Роль образования в                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Be ready to discuss with your group-mates the following topics:<br>1. Common traditions of English-speaking countries.<br>2. Some striking customs and traditions of the United Kingdom.<br>3. Why it is necessary to learn traditions and conventions of other countries? | <b>4</b>                                                             | ОК 02<br>ОК 04                                                                                                                                                         |
|                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/2</b>                                                           |                                                                                                                                                                        |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>                                                             |                                                                                                                                                                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современном мире.                                                     | <b>Практическое занятие № 6.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                       | 2           | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 14                          |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 7.</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту.                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 8.</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту                                                                                                                                                  | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 9.</b> Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>You have found some interesting material for the presentation and you want to discuss this to your friend:</i><br>1. Образование как фактор социального развития.<br>2. Влияние образования на индивидуальное развитие человека.<br>3. Межкультурное общение и глобализация | 2           |                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Значение иностранного языка в освоении профессии. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16/0</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 8<br>ЛР15 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b>   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 10.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                      | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 11.</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 12.</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 13.</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 14.</b> Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 15.</b> Чтение и обсуждение текстов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 16.</b> Чтение и обсуждение текстов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                                                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <b>Итоговое занятие.</b><br><b>Практическое занятие № 17.</b> Работа с текстами и диалогами по теме. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»                                                                                                    | 2           |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема № 1.4.</b><br>Основы делового общения              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16/2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b>   |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №18.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.                                                                                                                                                                | 2           |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №19.</b> Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                         | 2           |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 20.</b> Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 21.</b> Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 22.</b> Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов.                                                                                                                                                               | 2           |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 23.</b> Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.                                                                                                                                                       | 2           |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 24.</b> Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.                                                                                                                                                       | 2           |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 25.</b> Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо.                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка образца делового и частного письма.                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12/2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4                                                                                                      |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>   |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 26.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2           |                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 27.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»                                                                                                                                               | 2           |                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №28.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»                                                                                                                                                   | 2           | ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11          |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №29.</b> Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу<br>Составление резюме и портфолио для работодателя                                                                                                                                                           | 2           | ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 13                              |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 30.</b> Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»                                                                                                                                                                                       | 2           | ЛР 15                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 31.</b> Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»                                                                                        | 2           |                                                               |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. Внеаудиторное чтение текста по специальности, составление терминологического словаря                                                                                                                                                     | 2           |                                                               |
| <b>Раздел 2. Сфера деятельности специалиста</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14/4</b> |                                                               |
|                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>    |                                                               |
| <b>Тема 2.1</b><br>Структура<br>английского<br>предложения                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    |                                                               |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 32.</b> Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6. |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 33.</b> Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах.                                                                                                                                                                   | 2           | ПК 3.1-3.4                                                    |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 34.</b> Построение простого повествовательного предложения                                                                                                                                                                                                      | 2           | ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11          |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №35</b><br>Построение простого повествовательного предложения.                                                                                                                                                                                                    | 2           | ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 14                              |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах.                                                                                                                                                | 2           |                                                               |
| <b>Тема № 2.2.</b><br><b>Природа</b><br><b>(природные</b><br><b>катастрофы,</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/2</b>  | ОК 02                                                         |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | ОК 04                                                         |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 36.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения.                                                                                                                                                | 2           | ОК 05<br>ОК 09                                                |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| защита<br>окружающей<br>среды)                                                      | <b>Практическое занятие №37.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы                               | 2           | ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10                       |
|                                                                                     | <b>Итоговое занятие.</b><br><b>Практическое занятие №38.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы. | 2           | ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 14<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4 |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Внеаудиторное чтение текста по специальности. Составление терминологического словаря.                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                                           |
|                                                                                     | <b>3 курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>54/8</b> |                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Сфера деятельности специалиста</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                           |
| Тема 2.2<br>Природа<br>(природные<br>катастрофы,<br>защита<br>окружающей<br>среды). | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12/2</b> |                                                                                           |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   |                                                                                           |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 1.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Wind scale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                 | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                                          |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №2.</b> Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы                                                                                                                                                                               | 2           | ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.                                                                 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №3.</b> Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                             | 2           | ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10                                                    |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №4.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы                            | 2           | ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6                                       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №5.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на                                                                                                  | 2           |                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Практическое занятие №6.</b> Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа с текстом. Прочитать и озаглавить текст. Какие типы чрезвычайных ситуаций выделены в тексте? Перечислить их.                                                                                                                                         | 2           |                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Профессиональное направление</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема № 3.1.</b><br>Организация пожарной охраны | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14/2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 15 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>   |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 7</b> Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов               | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Подготовка и пересказ текста «The three main goals in firefighting».                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Введение новых лексических единиц по теме «The Job of a firefighter». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 11.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Job requirements». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.        | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 12.</b> Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                   | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                   | <b>Итоговое занятие.</b><br><b>Практическое занятие №13.</b> Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». Обсуждение и ответы на вопросы                                                                                                                                              | 2           |                                                                                                                                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Написание реферата по теме: «Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении».                                                  | <b>2</b>    |                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема № 3.2.</b><br><br>Пожарная техника и оборудование | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | <b>28/4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 15 |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                         | <b>28</b>   |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №14.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения.                                                         | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 15.</b> Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №16.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование».                                                              | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №17.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы                                            | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №18.</b> Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы».                    | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №19.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы                                      | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №20.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы                                      | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №21.</b> Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»              | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №22.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения.                                                       | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №23.</b> Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений                                                              | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие №24.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения.                                                         | 2           |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №25.</b> Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №26.</b> Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений                                                                                                                                   | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Итоговое занятие. Практическое занятие №27.</b> Обобщающее повторение тематических разделов курса.                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | Устное сообщение «Different types of trucks».                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | Устное сообщение «Technological advances of firefighting».                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                                                                                                                         |
| <b>4 курс</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16/2</b> |                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Профессиональное направление</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Техника безопасности и охрана труда                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 15 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>    |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия “Fire Safety Tips”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)                                                                                                                | 2           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 4.</b> «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям                                                                                            | 2           |                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.                                                                                                           |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия “Job requirements”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-                                                                                      | 2           |                                                                                                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                                                               |            | ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10                                                                                |
|                                              | <b>Практическое занятие № 6.</b> Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»                                                                                                                                                                  | 2          | ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 15                                                          |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Саморазвитие в профессии | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/2</b> | ОК 02                                                                                                                 |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   | ОК 04                                                                                                                 |
|                                              | <b>Практическое занятие № 7.</b> Перевод на иностранный язык рассказа “Professional Training Firefighters”. Ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                       | 2          | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9                                                                                          |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовить сообщение по темам (по выбору обучающихся):<br>1.Самостоятельная работа как средство саморазвития обучающихся на занятиях по иностранному языку.<br>2.Самодиагностика сформированности компетенций как направление профессионального саморазвития в среднем профессиональном образовании. | 2          | ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 15 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              | <b>Дифференцированный зачет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                                                                                                       |
| <b>Всего:</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>170</b> |                                                                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**  
Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

~ Автоматизированное рабочее место преподавателя;  
 ~ Наборы плакатов;  
 ~ Рабочие места обучающихся;  
 ~ Раздаточные учебные материалы по иностранному языку  
 ~ Комплект словарей по иностранному языку  
 ~ Демонстрационные пособия по иностранному языку  
 ~ Раздаточные карточки по иностранному языку  
 ~ Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)  
 ~ Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя  
 ~ Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам  
 Наушники с микрофоном

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык для специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность»: учебник/ О.Н. Анюшенкова. - Москва: КНОРУС, 2024. - 432с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Квасова Л.В., Сафонова О.Е, Болдырева А.А. Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional English in Emergency: учебное пособие/-Москва: КНОРУС, 2023. -150 с.(Среднее профессиональное образование).

#### **2.2.1. Основные электронные издания**

- 1.Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>
- 2.Анюшенкова, О. Н., Английский язык для специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-406-13291-3. — URL: <https://book.ru/book/954659>
3. Голубев, А. П., Английский язык для специалистов МЧС, спасателей и пожарных : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 487 с. — ISBN 978-5-406-13523-5. — URL: <https://book.ru/book/954689>

4. Квасова, Л. В., Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional english in emergency : учебное пособие / Л. В. Квасова, О. Е. Сафонова, А. А. Болдырева. — Москва : КноРус, 2024. — 149 с. — ISBN 978-5-406-13381-1. — URL: <https://book.ru/book/954624>

### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/category/grammar/> (дата обращения: 23.11.2021). — Текст : электронный.
2. [Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>\(дата обращения 31.01.2022\)](#)
3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.11.2021). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на</li> </ul> | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>-переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</li> </ul> | <p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |



|                                            |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|
| письменную речь, пополнять словарный запас |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.01 История РОССИИ**

Специальность **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

2 КУРС

2025

**Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История РОССИИ**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ министерства просвещения Российской Федерации № 1060 от 25.12.2024 г) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях **с учетом** рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Багдасарьян Л.Р. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ.

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от 14.05 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.Д. Цой.

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом**  
ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 14.05.2025 г.

Председатель методического совета ГБПОУ ГТМАУ \_\_\_\_\_ М.Н. Дядюк . \_

## Рецензия

рабочей программы дисциплины **СГ.01 История РОССИИ** для 2 курса, разработанной преподавателем высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» Багдасарьян Л.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины «**СГ.01. История РОССИИ**» для студентов 2 курса по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях **с учетом** программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях **и** требований работодателей.

Рабочая программа включает тематическое планирование, определены общие компетенции, личностные результаты программы воспитания и трудовые функции, формируемые в результате освоения дисциплины..

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определено формирование знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины **СГ.01 История РОССИИ** и уметь применить полученные знания к изучению других дисциплин. Рабочая программа ориентирована на изучение истории России на современном этапе, сущности внутренней и внешней политики и взаимоотношений со странами мира. В программе показана роль России на международной арене и основные ступени историко-цивилизационного развития РФ. В программе определены формы практической деятельности обучающихся.

Данная программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Рецензент:** Румянцева Н.Н. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | <b>5</b>  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | <b>9</b>  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | <b>11</b> |

## **1.Общая характеристика программы учебной дисциплины СГ.01 История РОССИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина **СГ.01 История РОССИИ** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**. Учебная дисциплина **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ** обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций 01,02,03,04,05,06,07,09, профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов

ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 | <p>Уметь:</p> <p>1.Ориентироваться в экономической, политической, социальной и культурной ситуации в России на рубеже XX-XXI вв.; самостоятельно выявлять и формулировать проблематику, цели и задачи своей деятельности на уроках истории.</p> <p>2.Находить и пользоваться различными видами источников, научной и учебной литературой, анализировать и интерпретировать полученную информацию;</p> <p>3.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем, проводить исторические аналогии, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.</p> <p>4.Последовательно излагать свои мысли (как устно, так и письменно), делать выводы, аргументированно представлять свою точку зрения.</p> <p>5.Эффективно работать в группе, составлять план действий, распределять задачи внутри группы.</p> <p>6.Демонстрировать твердую гражданско-патриотическую позицию; утверждать традиционные общечеловеческие ценности.</p> | <p>Знать:</p> <p>1.Основные направления экономического, политического, социального и культурного развития РФ на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>2.Особенности формирования государственности, итоги и последствия реформ 1990-х гг.</p> <p>3.О проблеме распространения в российском обществе западной системы ценностей, осознавать необходимость утверждения традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>4.Приоритетные направления внешней политики РФ; глобальные и региональные внешнеполитические интересы</p> <p>5.Причины, сущность локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе. Роль и значение РФ в урегулировании конфликтов.</p> <p>6.Роль РФ в системе международных отношений. Принципы взаимодействия мировых держав и РФ.</p> <p>7.Назначение и деятельность международных организаций, роль РФ в деятельности международных организаций</p> <p>8.Ключевые угрозы безопасности современного мира и способы борьбы с ними.</p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>  | 64                   |
|                                                                        |                      |
| в том числе:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                                 | 44                   |
| из них практическая подготовка (ПП)                                    | 0                    |
| Лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка | 8                    |
| Самостоятельная работа                                                 | 12                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета            |                      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                               | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>3</i>                                                             | <i>4</i>                                                                                                     |
| <b>Введение в курс</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                             |                                                                                                              |
|                                                                        | Введение в курс «История России» в контексте специальности. Актуализация знаний, полученных в общеобразовательном курсе. Преимущество исторического знания. Значение истории для современного человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                             |                                                                                                              |
| <b>Раздел 1.Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20/4</b>                                                          |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1. Основные направления развития РФ на рубеже XX-XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/2</b>                                                           | ОК 01-09<br>ПК 1.1,ПК 2.1                                                                                    |
|                                                                        | Итоги и последствия реформ 1990-х г. г. Формирование новой государственности. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Построение вертикали власти и гражданское общество. Приоритетные направления развития экономики. Президент Д. А. Медведев. Избрание В. В. Путина Президентом в 2012 г. и переизбрание в 2018 г. Государственные программы. Проблема распространения в России западной системы ценностей. Пропаганда традиционных общечеловеческих ценностей. Основные направления внешней политики РФ на рубеже XX-XXI в. в. Новая концепция внешней политики РФ. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Взаимоотношения России с ключевыми регионами мира (Западная Европа, США, Азиатский регион, Латинская Америка и др.) Проблема расширения НАТО. | <b>6</b>                                                             |                                                                                                              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
|                                                                                    | Взаимоотношения с США. Создание Россией нового оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                           |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                           |
|                                                                                    | <b>Практическая работа №1</b><br>Анализ Концепции внешней политики РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Очаги напряженности на постсоветском пространстве</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12/2</b> | ОК 01-09<br>ПК 1.1,ПК 2.1 |
|                                                                                    | Постсоветское пространство и формирование очагов напряженности.<br>Кризис государственности на Северном Кавказе. Первая Чеченская война: причины, итоги, Хасавюртовские соглашения и их последствия.<br>Борьба с терроризмом в РФ и контртеррористическая операция на Северном Кавказе.<br>Вооруженные конфликты в Закавказье. Грузия и Южная Осетия. Операция по «принуждению Грузии к миру». Конфликт в Нагорном Карабахе: исторические истоки и современная ситуация. Российская миротворческая деятельность.<br>Вооруженный конфликт в Приднестровье. Роль РФ в его урегулировании. А. Лебедь.<br>Политический кризис в Украине в 2014 г. и начало вооруженного конфликта на Юго-Востоке Украины. Минские соглашения. Вхождение Крыма в состав России. | <b>10</b>   |                           |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                           |
|                                                                                    | <b>Практическая работа №2</b><br>«Сравнительная характеристика вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                           |
| <b>Раздел 2. Россия в системе современных международных отношений</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>22/4</b> |                           |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Вооруженное вмешательство и миротворческая деятельность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14/2</b> | ОК 01-09<br>ПК 1.1,ПК 2.1 |
|                                                                                    | Международное вооруженное вмешательство и миротворческая деятельность.<br>«Цветные революции» и их роль в современных международных отношениях. «Арабская весна». Пресечение агрессии и свержение режима С. Хусейна в Ираке.<br>Гуманитарное вмешательство НАТО в Югославию в 1999 г. Проблема Косова.<br>Вооруженный конфликт в Сирии и российская военная операция.<br>Контртеррористическая операция сил НАТО в Афганистане. Режим талибов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   |                           |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                           |
|                                                                                    | <b>Практическая работа №3</b><br>Выполнение творческого задания на тему «Внутренние вооруженные конфликты и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                                                     | международное вооруженное вмешательство»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                          |
| <b>Тема 2.2.<br/>РФ в процессе<br/>глобализации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8/2</b>                  | ОК 01-09<br>ПК 1.1ПК 2.1 |
|                                                     | Место РФ в системе современных международных отношений. Международные организации: определение, классификация. Участие РФ в международных организациях. РФ в системе мировой экономики. Санкции и контрсанкции. «Газовые споры». «Северный поток». Глобальные угрозы международной безопасности. Экологические проблемы, угроза изменения климата. Борьба с распространением ОМУ. Пандемия: опыт борьбы и последствия. Духовный кризис в Европе. | <b>6</b>                    |                          |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                          |
|                                                     | <b>Практическая работа №4</b><br>«Россия в системе современных международных отношений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                    |                          |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b> : Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси. Петр Первый. Строитель Великой Империи. Крымская война. Вставай страна огромная! Специальная военная операция.                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>                   |                          |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                          |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дифференцированный<br>зачет |                          |
| <b>Всего:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>64</b>                   |                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Наборы плакатов;
- Рабочие места обучающихся;
- ~ Комплект портретов исторических деятелей;
- ~ Раздаточные учебные материалы по истории России;
- ~ Атлас по истории с комплектом контурных карт;
- ~ Государственные символы Российской Федерации
- ~ Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
- ~ Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- ~ Карты демонстрационные по курсу истории

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1945- начало 21 века: 11-й класс: базовый уровень: М., Просвещение, 2024. – 272 с.: ил..

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

4. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683>

5. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>

6. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-. — Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Роль РФ в системе международных отношений. Принципы взаимодействия мировых держав и РФ. Назначение и деятельность международных организаций. Роль РФ в их деятельности. Ключевые угрозы современной безопасности и способы борьбы с ними.</p> <p>демонстрировать знания основных направлений развития РФ на рубеже XX в. в.</p> <p>знает особенности формирования российской государственности на современном этапе, осознает проблему распространения в российском обществе западной системы ценностей, понимает необходимость борьбы с данной тенденцией</p> | <p>Знать:</p> <p>Основные направления развития РФ на рубеже XX-XXI в.в.</p> <p>Особенности формирования государственности, последствия реформ 1990-х г.г.</p> <p>О проблеме распространения в российском обществе западной системы ценностей, осознавать необходимость утверждения традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Приоритетные направления внешней политики РФ; глобальные и региональные внешнеполитические интересы.</p> <p>Причины, сущность локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе. Роль и значение РФ в урегулировании конфликтов.</p> <p>Роль РФ в системе международных отношений. Принципы взаимодействия мировых держав и РФ. Назначение и деятельность международных организаций. Роль РФ в их деятельности. Ключевые угрозы современной безопасности и способы борьбы с ними.</p> <p>демонстрировать знания основных направлений развития РФ на рубеже XIX в. в.</p> <p>знает особенности формирования российской государственности на современном этапе, осознает проблему распространения в российском обществе западной системы ценностей, понимает необходимость борьбы с данной тенденцией</p> <p>демонстрирует знание приоритетных направлений внешней политики РФ, глобальных и региональных внешнеполитических интересов.</p> <p>демонстрирует знание причин,</p> | <p>экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (работа с источниками, составление таблиц, конспектов, подготовка презентаций).</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сущности локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе.</p> <p>осознает роль РФ в системе международных отношений.</p> <p>демонстрирует знание международных организаций, их функции и области деятельности.</p> <p>имеет представление о роли РФ в деятельности международных организаций.</p> <p>формулирует ключевые угрозы современной международной безопасности, дает им общую характеристику</p> <p>Уметь: ориентироваться вэкономической, политической, социальной и культурной ситуации в России на рубеже XX-XXIв.в.; самостоятельно выявляет и формулирует проблематику, пользуется терминологией и понятийным аппаратом курса. находит источники и пользуется различными их видами, анализирует и интерпретирует информацию, полученную из литературы</p> <p>выявляет взаимосвязь событий и явлений, сравнивает, проводит историческианalogии, устанавливает причинно следственные связи событий и явлений.</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 01 Инженерная графика**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2 курс**

**2025 г.**

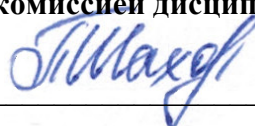
Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2024 N 1060) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Филковой А.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ГТМАУ

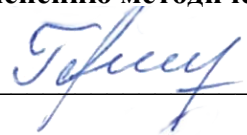
**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией дисциплин сферы услуг**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.Н.Шахова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОП.01. «Инженерная графика», составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, очной формы обучения, срок обучения 3года 10 месяцев..

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. «Инженерная графика», составлена методически грамотно и содержит все разделы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2024 N 1060)

Программа включает: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, тематический план, виды практических внеаудиторных самостоятельных работ обучающихся, список основной и дополнительной литературы.

Паспорт рабочей программы содержит информацию: об области применения, о целях и задачах курса, которые направлены на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, о связях профессиональных и специальных дисциплин; о формах текущего и итогового контроля.

Структура и содержание учебной дисциплины отражает, количество практических занятий -82часа, 16часов на самостоятельную работу обучающихся; вид итоговой аттестации – в форме дифференцированного зачета.

Содержание курса построено в единой логике: название раздела, темы с указанием общего количества часов - подробное содержание темы – профессионально – значимые элементы - темы практических занятий, - виды внеаудиторных самостоятельных работ - требования к обучающимся при изучении данной темы. Содержание состоит из семи разделов. Темы в полной мере отражают основы курса и изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования. Компоненты программы учитывают возрастные особенности, уровень способности обучающихся, соответствуют психолого-педагогическим требованиям обучения.

Рабочая программа по дисциплине «Инженерная графика» составлена с учетом профессиональной направленности обучения обучающихся – будущих техников.

Программа может быть рекомендована для использования.

Рецензент: Ведерникова Н.В. преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ГТМАУ почетный работник СПО

( Ф.И.О., должность, место работы)

(Подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01. Инженерная графика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов

ПК 4.1 Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК 4.2 Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий

ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК04,<br>ОК 09<br><br>ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.6. | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>-осуществлять разработку комплекта | решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br>пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов;<br>плановых документов по гражданской обороне в организации;<br>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. |

|  |                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Объем в часах  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки</b> | <b>100(56)</b> |
| в том числе:                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                 | 2              |
| лабораторные и/или практические занятия                                | 82             |
| из них практическая подготовка (ПП)                                    | (56)           |
| курсовой проект (работа)                                               | -              |
| самостоятельная работа из них практическая подготовка (ПП)             | 16             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     |                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16(8)</b>  | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
| <b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>      |                                                                       |
|                                                           | Роль и место инженерной графики в современном мире. Содержание и порядок изучения предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68 . Форматы чертежей по ГОСТ-2.301-68. Масштабы изображений по ГОСТ 2.302-68. Основные надписи на чертежах по ГОГСТ 2.301-68. И упрощенный вариант для общей части предмета. Размер и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Нанесение слов и предложений чертёжным шрифтом по ГОСТу 2.304 -81. Размеры шрифта 3,5; 5; 7; 10. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. |               |                                                                       |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>      |                                                                       |
|                                                           | Практическая работа №1 Общие положения ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                           | Практическая работа №2 Графическая композиция, составленная на основе линий чертежа. (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                       |
|                                                           | Практическая работа №3,4 Написание алфавита и словосочетаний заданными номерами шрифта.(Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8(8)</b>   | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
|                                                           | Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68. Уклон и конусность на технических деталях, определение. Построение по заданной величине и обозначению. Деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в контурах технических деталей. Построение лекальной кривой и её обводка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                       |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8(8)</b>   |                                                                       |
|                                                           | Практическая работа №5 Практическая подготовка№1 Выполнение чертежа контура детали с применением деления окружности на равные части. Нанесение размеров. (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                                       |
|                                                           | Практическая работа №6,7 Практическая подготовка№2,3 Элементы сопряжений (Формат А3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4             |                                                                       |
|                                                           | Практическая работа №8 Практическая подготовка№4 Построение лекальных кривых (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18(14)</b> | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
| <b>Тема 2.1. Метод проецирования и графические способы построения изображений.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4(4)</b>   |                                                                          |
|                                                                                    | Начертательная геометрия - теоретическая основа предмета «Инженерная графика». Общие сведения о видах проецирования.Метод прямоугольного проецирования, обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекции точек. Понятие о координатах точки. Расположение отрезка в пространстве их взаимное положение. Положение плоскостей в пространстве проекционного угла. Взаимное положение плоскостей.Методы преобразования проекций для определения натуральной величины, отрезков и плоских фигур. Метод вращения. Его сущность и назначение. Метод перемены плоскостей проекций. |               |                                                                          |
|                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4(4)</b>   |                                                                          |
|                                                                                    | <u>Практическая работа №9.</u> Практическая подготовка№5 Построение комплексных чертежейточек и прямых(Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                          |
| <b>Тема 2.2 Аксонометрические проекции.</b>                                        | <u>Практическая работа №10</u> Практическая подготовка№6.Построение методами преобразования проекций. (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
|                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>     |                                                                          |
|                                                                                    | Назначение аксонометрических проекций. Изометрическая и диметрическая проекции. Коэффициент искажения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                          |
|                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10(10)</b> |                                                                          |
|                                                                                    | <u>Практическая работа №11</u> Практическая подготовка№7 Построить в прямоугольной изометрии окружности (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                          |
|                                                                                    | <u>Практическая работа №12</u> Практическая подготовка№8 Построение изометрической проекции детали (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                          |
|                                                                                    | <u>Практическая работа №13</u> Практическая подготовка№9 Построение в прямоугольной диметрии окружности (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                          |
|                                                                                    | <u>Практическая работа №14</u> Построение диметрической проекции детали (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                          |
| <b>Тема 2.3 Ортогональные и аксонометрические проекции геометрических тел</b>      | <u>Графическая работа №15</u> Практическая подготовка№10 Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
|                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>      |                                                                          |
|                                                                                    | Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                          |
| <b>В том числе, практических занятий</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>      |                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <u>Практическая работа №16</u> Построение комплексного чертежа цилиндра. Найти проекции точек расположенных на его поверхности. По выполненному чертежу построить аксонометрическую проекцию (Формат А3)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                          |
|                                                          | <u>Практическая работа №17</u> Построение комплексного чертежа призмы. Найти проекции точек расположенных на её поверхности. По выполненному чертежу построить аксонометрическую проекцию (Формат А3)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Основные сведения по оформлению чертежей<br>2. Краткие сведения о видах проецирования. Проекция точки. Образование чертежа Монжа.<br>3. Аксонометрические оси, коэффициенты искажения                                                                                                                                                                                                                                                        | 6             |                                                                          |
| <b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18(18)</b> | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
| <b>Тема 3.1. Изображения–<br/>виды, разрезы, сечения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14(14)</b> |                                                                          |
|                                                          | Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины сечения, построение разверток усеченных тел, изображение их в аксонометрии. Пересечение прямой с поверхностями геометрических тел. Построение линии пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей (плоскостей посредников). Основные виды, дополнительные и местные виды. Разрезы простые частичные и половинчатые, аксонометрическое изображение с вырезом четверти. |               |                                                                          |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14(14)</b> |                                                                          |
|                                                          | <u>Практическая работа №18</u> Построение трех проекций цилиндра, усеченного плоскостью Р, натуральной величины сечения, развертки и изометрии (Формат А3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                          |
|                                                          | <u>Практическая работа №19</u> Построение по двум проекциям пересекающихся призм третьей проекции и линии их взаимного пересечения. Аксонометрии (Формат А3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                          |
|                                                          | <u>Практическая работа № 20</u> Практическая подготовка №11 Построение по аксонометрической модели чертежа с применением сечений (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                          |
|                                                          | <u>Практическая работа №21</u> Практическая подготовка №12 Построение трех видов заданной детали. Выполнение необходимых простых разрезов. (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                          |
|                                                          | <u>Практическая работа №22</u> Практическая подготовка №13 Построение трех видов по двум данным. Выполнение необходимых сложных ступенчатых разрезов; (Формат А4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                          |
| <b>Тема 3.2. Технический</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4(4)</b>   | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,                                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>рисунок</b>                                            | Назначение технического рисунка, отличие его от художественного. Техника зарисовки плоских фигур. Приемы построения осей /аксонометрических/. Техника штриховки, шрафировки и накрапа.                                                                      |               | ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09.                            |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                           | <b>4(2)</b>   |                                                                          |
|                                                           | <u>Практическая работа №23</u> Построение технического рисунка заготовки шестигранной гайки с отверстием в трех проекциях в изометрии с вырезом передней четверти (Формат А4)                                                                               | 2             |                                                                          |
|                                                           | <u>Практическая работа №24</u> Построение технического рисунка детали с натуры. Построение комплексного чертежа детали. (Формат А4)                                                                                                                         | 2             |                                                                          |
| <b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22(22)</b> | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
| <b>Тема 4.1. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>2(2)</b>   |                                                                          |
|                                                           | Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе.                                                                                                                                                |               |                                                                          |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2(2)</b>   |                                                                          |
|                                                           | <u>Практическая работа №25</u> Изобразить и обозначить резьбу на стержне и в отверстии в двух видах с применением разреза. (Формат А4)                                                                                                                      | 2             |                                                                          |
| <b>Тема 4.2. Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>4(4)</b>   | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
|                                                           | Эскиз и порядок его выполнения. Назначение эскиза, выполнение рабочих чертежей по эскизам.                                                                                                                                                                  |               |                                                                          |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                           | <b>4(2)</b>   |                                                                          |
|                                                           | <u>Практическая работа №26</u> Выполнить эскиз детали простой сложности (Формат А3)                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                          |
|                                                           | <u>Практическая работа №27</u> Практическая подготовка№14 Выполнить рабочий чертеж по эскизу детали с резьбой на стержне (Формат А3)                                                                                                                        | 2             |                                                                          |
| <b>Тема 4.3 Разъемные соединения</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>8(8)</b>   | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,<br>ПК 4.6.ЛР 26,ЛР 27<br>ОК 01.<br>ОК 04, ОК 09. |
|                                                           | Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Чтение и детализирование сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Размеры, условности и упрощения на сборочных чертежах. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации. |               |                                                                          |
|                                                           | <b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>      |                                                                          |
|                                                           | <u>Практическая работа №28</u> Практическая подготовка№15 Выполнение и чтение сборочного чертежа.                                                                                                                                                           | 2             |                                                                          |
|                                                           | <u>Практическая работа №29</u> Практическая подготовка№16 Выполнение сборочного чертежа.                                                                                                                                                                    | 4             |                                                                          |
|                                                           | <u>Практическая работа №30</u> Практическая подготовка№17 Оформление и чтения конструкторской и технологической документации.                                                                                                                               | 2             |                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>4.Порядок детализирования сборочных чертежей отдельных деталей.Увязка сопрягаемых размеров.<br>5.Условности и упрощения на чертежах.<br>6.Особенности строительного черчения                                                                                                                                                                                  | 6         |  |
| <b>Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br><br><b>Специальные строительные чертежи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |  |
|                                                                  | Общие сведения и виды строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий. Чертежи фасадов Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи железобетонных и металлических конструкций. Планы этажей Нанесение размеров. Поясняющие надписи. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Условные графические обозначения материалов в сечениях. Разрезы зданий. Санитарно-техническое оборудования. |           |  |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12        |  |
|                                                                  | <u>Практическая работа №31</u> Практическая подготовка№18 Вычерчивание условных изображений конструктивных элементов зданий и сооружений.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|                                                                  | <u>Практическая работа №32</u> Практическая подготовка№19 Вычерчивание условных графических обозначений материалов в сечениях.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                  | <u>Практическая работа №33</u> Практическая подготовка№20 Выполнение чертежей разрезов зданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                  | <u>Практическая работа №34</u> Практическая подготовка№21 Выполнение чертежей планов этажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |
|                                                                  | <u>Практическая работа №35</u> Практическая подготовка№22 Выполнение чертежей санитарно-технического оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |
|                                                                  | <u>Практическая работа №36</u> Практическая подготовка№23 Выполнение чертежей железобетонных и металлических конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><br><b>Схемы по специальности</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |  |
|                                                                  | Назначение, классификация схем. Правила выполнения гидравлических схем. Правила выполнения пневматических схем. Топографические чертежи. Картографические условные знаки. Надписи и графические изображения на                                                                                                                                                                                             |           |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                   | плане эвакуации. Планы эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 10         |  |
|                                                                   | <u>Практическая работа №37</u> Практическая подготовка №24 Вычерчивание гидравлических и схем. Выполнение пневматических схем.                                                                                                                                           | 2          |  |
|                                                                   | <u>Практическая работа №38</u> Практическая подготовка №25 Вычерчивание планов эвакуации.                                                                                                                                                                                | 2          |  |
|                                                                   | <u>Практическая работа №39</u> Практическая подготовка №26 Изучение и выполнение картографических условных знаков.                                                                                                                                                       | 2          |  |
|                                                                   | <u>Практическая работа №40</u> Практическая подготовка №27 Вычерчивание генерального плана местности.                                                                                                                                                                    | 2          |  |
|                                                                   | <u>Практическая работа №41</u> Практическая подготовка №28 Средства и методы автоматизации графических работ.                                                                                                                                                            | 2          |  |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>7. Прикладные программы компьютерной графики в профессиональной деятельности.<br>8. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах<br>Системы автоматизированного проектирования «Компас», «AutoCAD | 4          |  |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>100</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Инженерная графика и техническая механика**»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ~ Наборы плакатов;
- ~ Рабочие места обучающихся;
- ~ Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
- ~ вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
- ~ Универсальная Интерактивная Система
- ~ Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- ~ Планшетный компьютер для обучающихся
- ~ Чертежные принадлежности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Инженерная графика: Муравьев С. Н., Пуйческу Ф. И., Чванова Н. А. Москва: Академия, – 2020, 320 с.
2. Мефодьева, Л. Я. Основы инженерной графики : учебное пособие для СПО / Л. Я. Мефодьева. — Саратов : Профобразование, – 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4488-1187-6.
3. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, –2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3.
4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153958> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. – Москва: Издательский Центр «Академия», 2019.
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – Москва: Издательский Центр «Академия», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>-решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br>- пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>- ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.<br>- плановых документов по гражданской обороне в организации.<br>- плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>-локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | Демонстрирует знания:<br>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br>- пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>- ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.<br>- плановых документов по гражданской обороне в организации.<br>- плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>-локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.     |
| <b>Умения:</b><br>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>-ориентироваться на местности с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрирует умения:<br>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>- пользоваться профессиональной документацией на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий. |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.</li> <li>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.</li> <li>-осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</li> </ul> | <p>государственном и иностранном языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.</li> <li>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.</li> <li>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.</li> <li>-осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Техническая механика**

**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

**2 курс**

**2025/2026 г.**

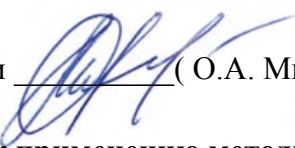
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535 с учётом программы воспитания по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Гуляева Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией** информационных и электротехнических дисциплин

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  (О.А. Митюгова)

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом** ГБПОУ

«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Зав. методическим кабинетом  (Л.М.Ганжа)

## РЕЦЕНЗИЯ

### **рабочей программы по учебной дисциплине Техническая механика преподавателя высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ Гуляева Л.А.**

Рабочая программа по дисциплине Техническая механика для студентов 2 курса специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и актуализирована с учетом профессиональных стандартов, соответствующих данной специальности. Программа рассчитана на 110 часа максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной учебной нагрузки 82 часа и самостоятельной внеаудиторной работы 16 час согласно учебному плану по специальности и показывает соответствие программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по данной специальности.

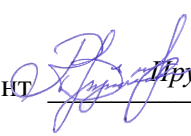
Программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и тематику внеаудиторной самостоятельной работы, определены общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины, умения и знания, которыми должны овладеть обучаемые. Соотношение аудиторной и самостоятельной нагрузки соответствует учебному плану.

Программа объединяет состоит из разделов «Статика», «Кинематика», «Динамика». Предусматриваются использование активных и интерактивных форм проведения занятий, разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Самостоятельная работа представлена заданиями, предполагающими формирование общих и профессиональных компетенций, трудовых функций: развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, способностей к саморазвитию.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по данным специальностям.

Рецензент  *Иртукوف Владимир Иванович, преподаватель профессиональных модулей*

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, место работы)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | <b>5</b>  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | <b>9</b>  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | <b>11</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Техническая механика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности

ЛР15. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ПК<sub>1</sub> 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники.

ПК<sub>1</sub> 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК<sub>1</sub> 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК<sub>2</sub> 4.7. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники

ПК<sub>2</sub> 4.8. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования (техники) и беспилотных авиационных систем.

ПК<sub>2</sub> 4.9. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК<sub>2</sub> 4.10. Выполнять работы по ремонту аварийно-спасательных средств для выполнения газоспасательных работ.

ПК<sub>3</sub> 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

ПК<sub>3</sub> 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.

ПК<sub>3</sub> 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.4. Осуществлять инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.5. Осуществлять проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-09<br>ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9;<br>4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8;<br>4.9; 4.10<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6 | <u>Уметь</u><br>читать кинематические схемы;<br>проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br>проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br>определять напряжения в конструктивных элементах;<br>производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br>определять передаточное отношение. | <u>Знать</u><br>виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;<br>типы кинематических пар;<br>типы соединений деталей и машин;<br>основные сборочные единицы и детали;<br>характер соединения деталей и сборочных единиц;<br>принцип взаимозаменяемости;<br>виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>передаточное отношение и число;<br>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. |



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | 110 (20)      |
| в том числе:                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                | 52            |
| из них практическая подготовка (ПП)                                   |               |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 30            |
| из них практическая подготовка (ПП)                                   | 30            |
| курсовой проект (работа)                                              |               |
| самостоятельная работа                                                | 16            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                      | 4             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                        | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                 | 3                                                                    | 4                                                                                                                      |
| Раздел 1 Детали машин и механизмов        |                                                                                                   | 32/8                                                                 |                                                                                                                        |
| Тема 1.1<br>Основные положения            | Содержание учебного материала                                                                     | 2/-                                                                  | ОК 01-09<br>ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 14;15 |
|                                           | Машины и механизмы, классификация деталей                                                         | 2                                                                    |                                                                                                                        |
|                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                   |                                                                      |                                                                                                                        |
|                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                | 2                                                                    |                                                                                                                        |
| Тема 1.2<br>Детали соединения             | Содержание учебного материала                                                                     | 3/1                                                                  | ОК 01-09<br>ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 14;15 |
|                                           | 1. Разъемные соединения деталей                                                                   | 2                                                                    |                                                                                                                        |
|                                           | 2. Неразъемные соединения деталей                                                                 |                                                                      |                                                                                                                        |
|                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                   | 1                                                                    |                                                                                                                        |
|                                           | 1. Сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц. | 1                                                                    |                                                                                                                        |
|                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                | 2                                                                    |                                                                                                                        |
| Тема 1.3<br>Детали вращательного движения | Содержание учебного материала                                                                     | 7/1                                                                  | ОК 01-09<br>ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6             |
|                                           | 1. Валы и оси.                                                                                    | 6                                                                    |                                                                                                                        |
|                                           | 2. Опоры валов и осей.                                                                            |                                                                      |                                                                                                                        |
|                                           | 3. Изучение подшипников качения                                                                   |                                                                      |                                                                                                                        |
|                                           | 4. Муфты                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                        |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                               |                                                                      |             |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>               | <b>1</b>    | <b>ЛР 14;15</b>                                                                                                                    |
|                                               | 1. Порядок подбора подшипников по динамической грузоподъемности.     | 1           |                                                                                                                                    |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>2</b>    |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 1.4<br/>Детали передач</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                 | <b>20/4</b> | <b>ОК 01-09<br/>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br/>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6<br/>ЛР 14;15</b> |
|                                               | 1. Общие сведения о механических передачах.                          | 16          |                                                                                                                                    |
|                                               | 2. Зубчатые передачи.                                                |             |                                                                                                                                    |
|                                               | 3. Червячная передача.                                               |             |                                                                                                                                    |
|                                               | 4. Цепная передача.                                                  |             |                                                                                                                                    |
|                                               | 5. Передача винт-гайка.                                              |             |                                                                                                                                    |
|                                               | 6. Фрикционная передача.                                             |             |                                                                                                                                    |
|                                               | 7. Ременная передача.                                                |             |                                                                                                                                    |
|                                               | 8. Редукторы.                                                        |             |                                                                                                                                    |
|                                               | 9. Вариаторы.                                                        |             |                                                                                                                                    |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>               | <b>4</b>    |                                                                                                                                    |
|                                               | 1. Расчет и построение зубчатой передачи                             | 2           |                                                                                                                                    |
|                                               | 2. Кинематический анализ передач на примере планетарного редуктора.  | 2           |                                                                                                                                    |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>2</b>    |                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 2 Основы теоретической механики</b> |                                                                      | <b>11/3</b> |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.1<br/>Основы<br/>статики</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                 | <b>4/2</b>  | <b>ОК 01-09<br/>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br/>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6<br/>ЛР 14;15</b> |
|                                               | 1. Основные понятия и аксиомы статики                                | 2           |                                                                                                                                    |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>               | <b>2</b>    |                                                                                                                                    |
|                                               | 1. Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. | 2           |                                                                                                                                    |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>2</b>    |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.2<br/>Кинематика</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                 | <b>5/1</b>  | <b>ОК 01-09<br/>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br/>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6<br/>ЛР 14;15</b> |
|                                               | 1. Скорость и ускорение, движение точки.                             | 4           |                                                                                                                                    |
|                                               | 2. Простейшие движения твердого тела.                                |             |                                                                                                                                    |
|                                               | 3. Сложное движение твердого тела.                                   |             |                                                                                                                                    |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>               | <b>1</b>    |                                                                                                                                    |
|                                               | 1.Анализ графиков равномерного, равнопеременного движения.           | 1           |                                                                                                                                    |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>2</b>    |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.3</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                 | <b>2/-</b>  | <b>ОК 01-09</b>                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                               |            |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Динамика</b>                                          | <b>1. Основные понятия и теоремы динамики</b>                                                                 | <b>2</b>   | <b>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br/>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6<br/>ЛР 14;15</b>              |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                     | <b>2</b>   |                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 3 Основы сопротивления материалов</b>          |                                                                                                               | <b>9/3</b> |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3.1<br/>Основные<br/>положения<br/>сопромата</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>2/-</b> | <b>ОК 01-09<br/>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br/>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6<br/>ЛР 14;15</b> |
|                                                          | <b>1. Основные понятия сопромата, виды нагрузок</b>                                                           | <b>2</b>   |                                                                                                                                    |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                     | <b>2</b>   |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3.2<br/>Растяжение и<br/>сжатие</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>4/2</b> | <b>ОК 01-09<br/>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br/>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6<br/>ЛР 14;15</b> |
|                                                          | <b>1. Напряжения и деформации, эпюры сил и напряжений.</b>                                                    | <b>2</b>   |                                                                                                                                    |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                        | <b>2</b>   |                                                                                                                                    |
|                                                          | <b>1. Расчетно-графическая работа. Практические расчеты при растяжении, сжатии.</b>                           | <b>2</b>   |                                                                                                                                    |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                     | <b>2</b>   |                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3.3<br/>Кручение и<br/>изгиб</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>3/1</b> | <b>ОК 01-09<br/>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br/>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6<br/>ЛР 14;15</b> |
|                                                          | <b>1. Кручение и изгиб, нормальные и касательные напряжения</b>                                               | <b>2</b>   |                                                                                                                                    |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                        | <b>1</b>   |                                                                                                                                    |
|                                                          | <b>1. Расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</b> | <b>1</b>   |                                                                                                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          |                                                                                                               | <b>6</b>   |                                                                                                                                    |
| <b>Всего:</b>                                            |                                                                                                               | <b>110</b> |                                                                                                                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Инженерная графика и техническая механика**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0.

2. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7.

3. Техническая механика : учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4

4. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика : учебное пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1

5. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов : учебное пособие для среднего профессионального / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1

6. Сидорин, С. Г. Сопротивление материалов. Практикум : учебное пособие / С. Г. Сидорин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-5403-7

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика : пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152461> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148951> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмин, Л. Ю. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147347> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куликов Ю. А. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148032> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мещерский, И. В. Задачи по теоретической механике : учебное пособие для СПО / И. В. Мещерский ; под редакцией В. А. Пальмова, Д. Р. Меркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-6748-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152459> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сборник коротких задач по теоретической механике : учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151700> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Техническая механика : учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148215> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Техническая механика. Практикум : учебно-методическое пособие для СПО / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8586-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197461> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>2</sup></i>                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| -виды машин и механизмов, принцип действия;<br>-кинематические и динамические характеристики;<br>-типы кинематических пар;<br>-типы соединений деталей и машин;<br>-основные сборочные | демонстрирует знания:<br>-виды машин и механизмов, принцип действия;<br>-кинематические и динамические характеристики;<br>-типы кинематических пар; | устный опрос, решение задач, выполнение практических работ, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>единицы и детали;<br/> -характер соединения деталей и сборочных единиц;<br/> -принцип взаимозаменяемости;<br/> -виды движений и преобразующие движения механизмы;<br/> -виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br/> передаточное отношение и число;<br/> -методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p> | <p>-типы соединений деталей и машин;<br/> -основные сборочные единицы и детали;<br/> -характер соединения деталей и сборочных единиц;<br/> -принцип взаимозаменяемости;<br/> -виды движений и преобразующие движения механизмы;<br/> -виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br/> передаточное отношение и число;<br/> -методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p> |                                                                                                                             |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| <p>-читать кинематические схемы;<br/> -проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br/> -проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br/> -определять напряжения в конструктивных элементах;<br/> -производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br/> -определять передаточное отношение.</p>           | <p>демонстрирует умения:<br/> -читать кинематические схемы;<br/> -проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br/> -проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br/> -определять напряжения в конструктивных элементах;<br/> -производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br/> -определять передаточное отношение.</p>                                           | <p>оценка результатов выполнения практической работы<br/> экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/**  
**Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

3 курс

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 07.07.2022 г.) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Касьяненко И.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией информационных и электротехнических дисциплин:**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии

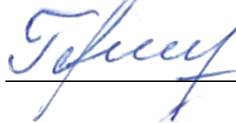


О. А. Митюгова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета



Л.М.Ганжа

**Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Дисциплина ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл. Программа охватывает изучение основных разделов дисциплины:

- ~ информационные процессы и технологии;
- ~ аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий;
- ~ технология обработки текстовой информации;
- ~ технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде;
- ~ технология хранения, поиска и сортировки информации;
- ~ технология обработки графической информации;
- ~ мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- ~ телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности.

В представленной программе четко прописан перечень усваиваемых знаний, на базе которых формируются умения. В программе дисциплины предусмотрены профессиональная направленность, самостоятельная работа обучающихся.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины предусматривает проведение практических занятий. Полное изучение предложенных тем будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций у будущих выпускников.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом требований работодателей.

Рецензент:



Арсеньева Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 8  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий

ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций

ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.

ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий

ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара

ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций

ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях

ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 18 Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами;

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.4, 2.6<br>ПК 3.1-3.2, 3.4<br>ПК 4.1-4.4; 4.6, 4.8 | применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>определять задачи поиска информации.<br>осуществлять поиск информации;<br>определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач;<br>владеть приемами работы с программными средствами.<br>определять необходимые источники информации.<br>структурировать получаемую информацию.<br>оценивать практическую значимость результатов поиска.<br>оформлять результаты поиска с применением информационных технологий.<br>анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий;<br>использовать современное программное обеспечение. | виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;<br>средства поиска информации;<br>алгоритмы работ с программными средствами;<br>порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.<br>приемы поиска и структурирования информации.<br>электронный формат оформления результатов поиска информации.<br>возможности программ для анализа и систематизирования знаний;<br>современное программное обеспече- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;</p> <p>анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию;</p> <p>применять технологии поиска, хранения и сортировки информации;</p> <p>обрабатывать графическую информацию;</p> <p>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>применять сетевые технологии обработки информации;</p> <p>оформлять документы с использованием современных программных средств.</p> <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;</p> <p>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;</p> <p>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;</p> <p>выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;</p> <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ние;</p> <p>возможности средств обработки текстов;</p> <p>принципы создания и обработки текстовых данных;</p> <p>принципы создания и обработки числовой информации;</p> <p>алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации;</p> <p>возможности программных продуктов для обработки графической информации;</p> <p>возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;</p> <p>правила оформления документов с использованием современных программных средств;</p> <p>пути и способы самообразования;</p> <p>условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>принципы работы и взаимодействия в коллективе;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки | 62 (34)       |
| в том числе:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                         | 16            |
| из них практическая подготовка (ПП)                            | 0             |
| лабораторные и/или практические занятия                        | 26            |
| из них практическая подготовка (ПП)                            | 26            |
| курсовой проект (работа)                                       | -             |
| самостоятельная работа                                         | 8             |
| из них практическая подготовка (ПП)                            | 8             |
| Консультации                                                   | 6             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                      | 6             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             | 4                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Информационные процессы и технологии</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>      |                                                                                      |
| <b>Тема 3.1</b><br>Информация и информационные технологии          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                    | Введение. История развития информационных технологий. Основные понятия информационных технологий. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий |               |                                                                                      |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовить презентацию на тему: «Информационные технологии в сфере информационной безопасности»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             |                                                                                      |
| <b>Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>      |                                                                                      |
| <b>Тема 2.1</b><br>Аппаратное обеспечение ИТ-технологий            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                    | История развития и классификация современных компьютеров. Элементная база ИТ-технологий. Устройства обработки информации. Устройства хранения информации. Устройства ввода-вывода информации                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                      |
| <b>Тема 2.2</b><br>Программное обеспечение ИТ-технологий           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             |                                                                                      |
|                                                                    | Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Системы контроля и диагностики. Инструментальное программное обеспечение. Языки программирования. Трансляторы. Компиляторы и интерпретаторы. Прикладное программное обеспечение                                                                                                                                                     |               |                                                                                      |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовка презентации на тему: «Пакеты прикладных программ в сфере профессиональной деятельности спасателя»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1             |                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Технология обработки текстовой информации</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>11</b>     |                                                                                      |
| <b>Тема 3.1.</b> Текстовый процессор MS                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,                                                             |
|                                                                    | Классификация и возможности современных текстовых редакторов. Текстовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                      |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| WORD                                                                                                   | редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление. Работа со списками и таблицами. Графические возможности MS Word. Правила оформления документов                                                                                                                                            |          | ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23                             |
|                                                                                                        | <b>Лабораторное занятие. Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8        |                                                                                      |
|                                                                                                        | Набор и форматирование текста в MS Word<br>Создание списков в MS Word<br>Вставка и редактирование таблиц в MS Word<br>Создание диаграмм в MS Word                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                      |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                                                      |
|                                                                                                        | <i>Подготовить презентацию на тему: «Назначение и возможности текстового редактора MS Word»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                      |
| <b>Раздел 4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 4.1.</b> Электронные таблицы<br>MS Excel                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                                                        | Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм |          |                                                                                      |
|                                                                                                        | <b>Лабораторное занятие. Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        |                                                                                      |
|                                                                                                        | Создание таблиц и построение диаграмм в MS Excel<br>Ссылки. Встроенные функции в MS Excel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                      |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                                                      |
|                                                                                                        | <i>Подготовить презентацию на тему: «Назначение и возможности табличного процессора MS Excel»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                      |
| <b>Раздел 5 Технология хранения, поиска и сортировки информации</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 5.1</b><br>Реализация проекта с помощью СУБД MS Access                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                                                        | Организация системы управления базами данных (СУБД). Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение объектов БД и способы их создания. Экспорт и импорт данных в MS Access. Создание базы данных по заданию                                                                                      |          |                                                                                      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                            | Лабораторное занятие. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |  |
|                                                                            | Создание базы данных по учету пожаров в MS Access                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                                            | Создание пользовательских форм, запросов и отчетов в MS Access                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |  |
|                                                                            | Подготовить презентацию на тему: «Система управления базами данных MS Access»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
| Раздел 6. Технология обработки графической информации                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 |  |
| Тема 6.1.<br>Графический редактор Photoshop                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |  |
|                                                                            | Графический редактор Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: ретуширование и восстановление, заливка, выделение, работа с масками, работа с фрагментами, создание коллажа и фотомонтажа; работа с текстом                                                                                |    |  |
|                                                                            | Лабораторное занятие. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |  |
|                                                                            | Основы фотокоррекции. Ретуширование и восстановление<br>Работа с масками. Создание коллажа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
| Тема 6.2.<br>Основы работы в графическом редакторе CorelDraw               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |  |
|                                                                            | Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики. Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере; стандартные фигуры; работа с фрагментами; работа с абрисами, заливками; трансформация изображений; работа с текстом; применение эффектов |    |  |
|                                                                            | Лабораторное занятие. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |  |
|                                                                            | Создание плана ликвидации ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |  |
|                                                                            | Подготовить презентацию на тему: «Технологии обработки графической информации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
| Раздел 7. Мультимедийные технологии обработки и представления информации   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  |  |
| Тема 7.1.<br>Технологии подготовки компьютерных презентаций в программе MS | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|                                                                            | Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции программы. Создание, редактирование и сохранение презентации. Вставка и форматирование объектов в слайдах. Оформление презентации. На-                                                                                                                   |    |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Power Point                                                                   | стройка фона и анимации. Создание произвольного показа. Подготовка и демонстрация презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|                                                                               | <b>Лабораторное занятие. Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                               | Создание и оформление презентации, применение специальных эффектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                                               | <i>Подготовить презентацию на тему: «Создание презентации в MS PowerPoint»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>Раздел 8. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>  |  |
| <b>Тема 8.1.</b> Локальные и глобальные компьютерные сети                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                               | Классификация локальных компьютерных сетей. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Достоинства работы в локальной сети. Глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Способы доступа в Интернет. Структура Интернет. Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернет. Организация поиска информации в Интернете. |           |  |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                                               | <i>Подготовить презентацию на тему: «Сравнение антивирусов. Достоинства и недостатки»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |  |
| <b>консультации</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |  |
| <b>экзамен</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |  |
| <b>Всего:</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>62</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 1.2.1. Основные печатные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование);

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6.

3. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

4. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1

5. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.

6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 416с

##### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электрон-

но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173798> (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799> (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Д. Романова [и др.]; под общей редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8212-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412943> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в результате освоения учебной дисциплины студент <b>знает</b>:</p> <p>виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>средства поиска информации;</p> <p>алгоритмы работ с программными средствами;</p> <p>порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>приемы поиска и структурирования информации;</p> <p>электронный формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>возможности программ для анализа и систематизирования знаний;</p> <p>современное программное обеспечение;</p> <p>возможности средств обработки текстов;</p> <p>принципы создания и обработки текстовых данных;</p> <p>принципы создания и обработки числовой информации;</p> <p>алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации;</p> <p>возможности программных продуктов для обработки графической информации;</p> <p>возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;</p> <p>правила оформления документов с использованием современных программных средств;</p> <p>пути и способы самообразования;</p> <p>условия формирования личности в контексте частой смены программ-</p> | <p><b>демонстрирует знания:</b></p> <p>о видах информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке их применения;</p> <p>об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>о средствах поиска информации;</p> <p>об алгоритмах работ с программными средствами; о порядке оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>о приемах поиска и структурирования информации;</p> <p>об электронном формате оформления результатов поиска информации;</p> <p>о возможностях программ для анализа и систематизирования знаний;</p> <p>о современном программном обеспечении;</p> <p>о возможностях средств обработки текстов;</p> <p>о принципах создания и обработки текстовых данных;</p> <p>о принципах создания и обработки числовой информации;</p> <p>об алгоритмах работы по поиску, хранению и сортировке информации;</p> <p>о возможностях программных продуктов для обработки графической информации;</p> <p>о возможностях мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>об основах проектной деятельности;</p> <p>о приемах работы с сетевыми технологиями обработки информации;</p> <p>о правилах оформления документов с использованием современных программных средств;</p> <p>о путях и способах самообразования;</p> <p>об условиях формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;</p> | <p>письменный</p> <p>опрос в форме тестирования.</p> <p>оценка в рамках текущего контроля</p> <p>результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>принципы работы и взаимодействия в коллективе;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> | <p>об основах психологии личности;</p> <p>о принципах работы и взаимодействия в коллективе;</p> <p>о сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>об общечеловеческих ценностях;</p> <p>о правилах поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>о путях обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>об основах здорового образа жизни;</p> <p>об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности;</p> <p>о средствах профилактики перенапряжения;</p> |                                                                                                                               |
| <p><b>умеет:</b></p> <p>применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять задачи поиска информации;</p> <p>осуществлять поиск информации;</p> <p>определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач;</p> <p>владеет приемами работы с программными средствами;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска с применением информационных технологий;</p> <p>анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных</p>                                                                                                                          | <p><b>демонстрирует умения:</b></p> <p>по применению информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>по определению задачи поиска информации;</p> <p>по осуществлению поиска информации;</p> <p>по определению необходимых информационных ресурсов для выполнения профессиональных задач;</p> <p>по владению приемами работы с программными средствами;</p> <p>по определению необходимых источников информации;</p> <p>по структурированию получаемой информации;</p> <p>-по оцениванию практической значимости результатов поиска;</p> <p>по оформлению результатов поиска с применением информационных технологий;</p> <p>по анализу и систематизации знания по специальности с применением современ-</p>                                                    | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>технологий;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;<br/>анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию;<br/>применять технологии поиска, хранения и сортировки информации;<br/>обрабатывать графическую информацию;<br/>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br/>применять сетевые технологии обработки информации;<br/>оформлять документы с использованием современных программных средств;<br/>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;<br/>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;<br/>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;<br/>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br/>соблюдать нормы экологической безопасности;<br/>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br/>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;<br/>выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;<br/>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>менных информационных технологий;<br/>по использованию современного программного обеспечения;<br/>по анализу, аннотированию и реферированию текстов различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;<br/>по анализу и систематизации текстовой и числовой информации;<br/>по применению технологии поиска, хранения и сортировки информации;<br/>по обработке графической информации;<br/>по применению мультимедийных технологий обработки и представления информации;<br/>по применению сетевых технологий обработки информации;<br/>по оформлению документов с использованием современных программных средств;<br/>по планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития в различных жизненных ситуациях;<br/>по организации эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br/>по определению собственной позиции и изложению своих мыслей на государственном языке;<br/>по демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br/>по соблюдению норм экологической безопасности;<br/>по определению направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br/>по осуществлению эффективных действий в чрезвычайной ситуации;<br/>по организации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья;<br/>по осуществлению пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2 курс**

**2025**

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 535 от 07 июля 2022 г.) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:**

Ковалева О.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией информационных и электротехнических дисциплин**

Протокол № 10 от «14» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ О.А. Митюгова

**Утверждена и рекомендована методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от «14» мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М. Ганжа

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОП.04 «Основы эксплуатации электрооборудования»**

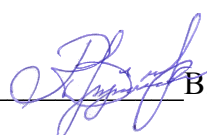
Рабочая программа по дисциплине ОП.04 «Основы эксплуатации электрооборудования» для обучающихся 2 курса специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, соответствующего данной специальности. Программа рассчитана на 36 часов образовательной нагрузки, из них самостоятельной работы 6 часов, согласно учебному плану по специальности.

Программа включает: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, определены общие и профессиональные компетенции, а также личностные результаты реализации программы воспитания, формируемые в результате освоения дисциплины, умения и знания, которыми должны овладеть обучающиеся.

Учебный материал дисциплины включает основные разделы: “Основы электротехники”, “ Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования”, “ Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок” при изучении которых обучающиеся приобретают новые знания и углубляют имеющиеся у них знания по общим вопросам. Необходимо широко использовать знания обучающихся, полученные ими в общеобразовательной школе, а также учитывать возможность межпредметных связей, особенно с практическим обучением. Перечень лабораторных и практических занятий составлен в соответствии с имеющимся оборудованием и охватывает основные разделы программы.

Предусматриваются использование различных форм проведения занятий, разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы по учебной дисциплине ОП.04 «Основы эксплуатации электрооборудования» для обучающихся 2 курса по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент  В.И. Прутков, преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ ГТМАУ

## **Содержание**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины           | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы эксплуатации электрооборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ставропольского края.

ЛР 19 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 20 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 23 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 24 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.

ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                           | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном языке | современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению;<br>принципы бережливого производства                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | об опасностях при работе с электроустановками<br>безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание<br>правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования<br>правила пользования защитными средствами<br>устройство, принцип действия и назначение электрических приборов,<br>электрооборудования<br>требования безопасности при эксплуатации |

|                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                | ручного электрифицированного инструмента<br>Требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок<br>требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов                                                                                      |
| ПК 1.8           | грамотно эксплуатировать электроустановки                                                                                                                                                      | требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.1<br>ПК 2.4 | анализировать пожарную безопасность электроустановок<br>читать электрические схемы типовых электроустановок<br>принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности | аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок<br>классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования<br>устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2 | читать электрические схемы<br>производить подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой<br>выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты            | режимы работы электротехнических устройств<br>принципы передачи электрической энергии на расстояние                                                                                                                                                                                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b> | 102/14      |
| в том числе:                                                          |             |
| теоретическое обучение                                                | 46          |
| лабораторные и/или практические занятия                               | 30          |
| из них практическая подготовка (ПП)                                   | 14          |
| самостоятельная работа                                                | 14          |
| из них практическая подготовка (ПП)                                   | -           |
| консультации                                                          | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                      | <b>6</b>    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы эксплуатации электрооборудования»

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             | 4                                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Основы электротехники</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b>     |                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные понятия и законы электрических цепей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
|                                                                    | Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии и их характеристики. Электрическая энергия и мощности. Закон Ома. Тепловое действие тока. Трёхфазные электрические цепи. Линейные и фазные напряжения. Способы подключения потребителей к трёхфазной цепи.                                                                                                     | 6             |                                                                                                                  |
|                                                                    | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>      |                                                                                                                  |
|                                                                    | <b>Лабораторное занятие 1.</b> Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                                                                  |
|                                                                    | <b>Лабораторное занятие 2.</b> Исследование цепи трёхфазного переменного тока, соединенной «треугольником».                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                                                                  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> Принцип действия и назначение некоторых электротехнических устройств.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                                                                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                  |
|                                                                    | 1. Электромагнитные реле.<br>2. Магнитные пускатели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Электрические машины и трансформаторы</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
|                                                                    | Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Преимущества и недостатки машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока. Устройство и принцип действия машин переменного тока: синхронные и асинхронные машины переменного тока, однофазные электрические машины. Преимущества и недостатки синхронных и асинхронных машин. Применение машин переменного тока. | 4             |                                                                                                                  |

| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3        | 4                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>Лабораторное занятие 3.</b> Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин постоянного тока.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>Лабораторное занятие 4.</b> Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин переменного тока.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>Лабораторное занятие 5.</b> Исследование работы однофазного трансформатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b> Расчет параметров трансформатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                     | 1. Трёхфазные трансформаторы.<br>2. Однофазные трансформаторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Передача и распределение электрической энергии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
|                                                                     | Проблемы передачи электрической энергии на расстояние. Способы уменьшения потерь электрической энергии при передаче на расстояние. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Электрооборудование распределительных устройств, подстанций и электрических сетей. | 4        |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Схемы электроснабжения: условные обозначения элементов и чтение схем.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Понятие об электроприводе</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
|                                                                     | Электропривод и его основные элементы. Управление электроприводом                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Изучение электрооборудования и электрических схем управления электроприводом.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Выбор двигателя для электропривода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                                                                  |

| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3         | 4                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Аварийные режимы<br/>работы электроустановок</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
|                                                                                            | Аварийные режимы работы электроустановок, приводящие к пожарам: короткое замыкание, перегрузка электрической сети, токи утечки, искрение и электрические дуги. Способы защиты электрических цепей при аварийных режимах работы. Выбор сечения проводов и аппаратов защиты по току и потребляемой мощности. | 2         |                                                                                                                  |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка).</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                                                                  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Выбор сечения проводов для внутренних электрических сетей.                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение аппаратов управления и защиты электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Опасности поражения<br/>электрическим током</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                                                                                  |
|                                                                                            | Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Промышленные сети и их опасность. Опасность замыкания токоведущих частей электроустановок на землю.                                                                                                                            | 2         |                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Основные способы защиты<br/>и средства защиты в<br/>электроустановках</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                                                                                                  |
|                                                                                            | Применение изоляции токоведущих частей электрооборудования. Безопасные расстояния до токоведущих частей. Электрическое разделение сетей. Обеспечение автоматического отключения аварийного режима электроустановок. Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов.                           | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка).</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                                                                                  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Плакаты и знаки безопасности в электроустановках.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                                                  |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                  |
|                                                                                            | 1. Классификация средств защиты.<br>2. Требования к средствам защиты. Правила применения средств защиты.                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                  |

| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3         | 4                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Заземление и защитные меры электробезопасности</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |                                                                                          |
|                                                                                   | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i><br>1. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение.<br>2. Установки с глухозаземлённой и изолированной нейтралью.                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                          |
| <b>Тема 2.5.<br/>Безопасность работ со снятием напряжения</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                          |
|                                                                                   | Технические мероприятия, необходимые при подготовке рабочего места со снятием напряжения. Производство отключений. Вывешивание запрещающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения. Установка заземлений в распределительных устройствах. Ограждения рабочего места. Задачи персонала, ответственность и надзор за выполнением работ.          | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2. |
| <b>Тема 2.6.<br/>Пожаровзрывобезопасность в электроустановках</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                          |
|                                                                                   | Пожароопасные зоны. Требования к электрооборудованию в пожароопасных зонах. Причины пожаров в электроустановках. Электроустановки во взрывоопасных зонах. Обеспечение экологической безопасности в электроустановках. Опасное воздействие молнии. Защитное действие и зоны защиты молниеотводов. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1         |
|                                                                                   | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24.                                                          |
|                                                                                   | 1. Классификация молниезащиты, требования к ее выполнению.<br>2. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты.                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>24</b> |                                                                                          |
| <b>Тема 3.1<br/>Организация эксплуатации электроустановок</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.- ПК 3.3, ЛР 13-15, 18-20, 23,24.                      |
|                                                                                   | Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), термины. Обязанности и ответственность потребителей за выполнение ПТЭЭП. Обязанности потребителя по обеспечению безопасного содержания и эксплуатации электроустановок.                                                                                                 | 2         |                                                                                          |
| <b>Тема 3.2. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                          |
|                                                                                   | Проведение инструктажей по безопасности труда и пожарной безопасности. Обучение и проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала. Обеспечение охраны труда персонала, окружающей среды при эксплуатации электроустановок. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала.                         | 2         | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3, ЛР 13-15, 18-20, 23,24.                       |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3        | 4                                                                                                                |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                                                    | 1. Методика присвоения электротехническому и электротехнологическому персоналу группы II (III, IV, V) по электробезопасности.<br>2. Виды проверок знаний. Требования к комиссии для проверки знаний.                                                                                      |          |                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Электроснабжение и временные электрические сети при обеспечении ликвидации ЧС</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                                                                                                  |
|                                                                                                    | Основные положения по выбору электрооборудования. Электрооборудование, применяющееся при организации электроснабжения для обеспечения ликвидации ЧС. Электрооборудование в пожароопасных и взрывоопасных зонах. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети. | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                                  |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 9.</b> Выбор электрооборудования для организации электроснабжения. Расчёт нагрузок и выбор проводов при проектировании временной электрической сети.                                                                                                              | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                                                                                  |
|                                                                                                    | 1. Общие сведения о временных электрических сетях. Расчет электрической мощности.<br>2. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети.                                                                                                                         | 2        |                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Электрическое освещение</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                                                                                                  |
|                                                                                                    | Общие требования к электрическому освещению. Питание аварийного и эксплуатационного освещения. Заземление и зануление установок электрического освещения. Внутреннее и наружное освещение. Требования к щитам освещения.                                                                  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                                  |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 10.</b> Изучение различных видов освещения.                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Техническая эксплуатация переносных и передвижных электроустановок</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                                                                                  |
|                                                                                                    | Классификация электроустановок. Передвижные электроустановки. Переносные электроприемники. Классы электроприемников. Особенности подключения переносных электроприемников к электрической сети. Основные требования к эксплуатации переносных и передвижных электроустановок.             | 4        |                                                                                                                  |

| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3          | 4                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.6<br/>Эксплуатация<br/>компрессорных установок</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                                                                                                                  |
|                                                              | Общее устройство и назначение компрессоров, электрооборудование компрессорных установок. Кислородные и воздушные компрессоры. Электропривод компрессорных установок. Электродвигатели, применяемые на компрессорных установках. Электрические схемы и аппаратура регулирования, управления и защиты электрооборудования воздушных и кислородных компрессоров. | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
| <b>Тема 3.7<br/>Эксплуатация<br/>аккумуляторных батарей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                                                                                                                  |
|                                                              | Основные свойства, конструкция и технические характеристики аккумуляторов. Виды аккумуляторов. Приведение АКБ в рабочее состояние, использование и уход за ними, хранение и техническое обслуживание.                                                                                                                                                         | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 13-15, 18-20, 23,24. |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>   |                                                                                                                  |
| <b>Консультации</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>   |                                                                                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>102</b> |                                                                                                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «**Электрическое оборудование**»,

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока
- модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора
- образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования.
- образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок

#### **Лаборатория электрооборудования и электротехники**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект лабораторного оборудования по тематическим разделам: электрические цепи постоянного тока, электрические цепи переменного тока, трёхфазные электрические цепи, основы электропривода, электрические машины.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **Основная литература**

1. Аполлонский, С. М., Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: Кно-Рус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. — URL: <https://book.ru/book/948617>. — Текст: электронный.
2. Безопасность производства работ при обслуживании электрического оборудования предприятий АПК: учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь: Параграф, 2020. — 172 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/109369>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **Дополнительная литература**

1. Аполлонский, С. М., Электротехника. Практикум.: учебное пособие / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-09932-2. - URL: <https://book.ru/book/943944>. — Текст: электронный.
2. Безопасность работ при эксплуатации оборудования электрических подстанций и сетей: учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь: Параграф, 2020. — 175 с. — Текст: электронный //

- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109370>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Безопасность работников систем электроснабжения в вопросах и ответах: учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь: Параграф, 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109371>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Киреева, Э. А., Электрооборудование электрических станций, сетей и систем: учебное пособие / Э. А. Киреева. — Москва: КноРус, 2023. — 319 с. — ISBN 978-5-406-10768-3. — URL: <https://book.ru/book/946358>. — Текст электронный.
5. Сибикин, Ю. Д., Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий: справочное издание / Ю. Д. Сибикин. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-05754-4. — URL: <https://book.ru/book/938029>. — Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. Правила устройства электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker>.
2. Монаков, В. К. Электробезопасность: теория и практика / В. К. Монаков, Д. Ю. Кудрявцев. — Москва: Инфра-Инженерия, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0188-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69022>
3. Правила эксплуатации электроустановок потребителей // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839683>.
4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573264184>
5. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности // Консультант Плюс: сайт. — 2021. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/)

### **Электронные библиотеки**

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» — Режим доступа: <https://book.ru> — Загл. с экрана.
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» — Режим доступа: <https://profspo.ru> — Загл. с экрана.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению;</p> <p>принципы бережливого производства об опасностях при работе с электроустановками</p> <p>безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание</p> <p>правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования</p> <p>правила пользования защитными средствами</p> <p>устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования</p> <p>требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента</p> <p>требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок</p> <p>требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов</p> <p>Требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения</p> <p>аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок</p> <p>классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования</p> <p>устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты</p> <p>режимы работы электротехнических устройств</p> <p>принципы передачи электрической энергии на расстояние</p> | <p>демонстрирует знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>демонстрирует знание путей содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению;</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>демонстрирует знания об опасностях при работе с электроустановками</p> <p>демонстрирует знание безопасных приёмов работы в электроустановках и их обесточивания</p> <p>демонстрирует знание правил безопасного ведения работ с применением электрооборудования</p> <p>демонстрирует знание правил пользования защитными средствами</p> <p>демонстрирует знание устройства, принципов действия и назначения электрических приборов, электрооборудования</p> <p>демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента</p> <p>демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок</p> <p>требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов</p> <p>демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации</p> | <p>письменный и устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>электроустановок мобильных средств пожаротушения демонстрирует знание аварийных режимов работы электроустановок, причин пожаров и загораний от электроустановок</p> <p>демонстрирует знание классификаций электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования</p> <p>демонстрирует знание устройства, принципа действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты</p> <p>демонстрирует знание режимов работы электротехнических устройств</p> <p>демонстрирует знание принципов передачи электрической энергии на расстояние</p>          |                                                                                                                                                      |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| <p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента;</p> <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p> <p>анализировать пожарную безопасность электроустановок</p> <p>читать электрические схемы типовых электроустановок</p> <p>принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности</p> <p>читать электрические схемы производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой</p> | <p>выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента;</p> <p>пользуется профессиональной документацией на государственном языке</p> <p>анализирует пожарную безопасность электроустановок</p> <p>читает электрические схемы типовых электроустановок</p> <p>принимает обоснованные решения, направленные на</p> | <p>оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных и практических работ.</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| выбирать электрические устройства,<br>сечение проводов и аппараты защиты | обеспечение<br>электробезопасности<br>читает электрические схемы и<br>производит подключение<br>электрооборудования в<br>соответствии с заданной<br>схемой<br>выбирает электрические<br>устройства, сечение проводов и<br>аппараты защиты |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Метрология и стандартизация**  
**Специальность: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**  
**2 курс**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2022 г. № 535 с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Касьяненко И.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией информационных и электротехнических дисциплин:**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М.Ганжа

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация, разработанную преподавателем ГБПОУ ГТМАУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» Касьяненко И.С.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2022 г. № 535.

В программе отражены цели и задачи, общие и профессиональные компетенции, ориентированные на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа имеет достаточную степень полноты и законченности изучения предмета в условиях Федерального государственного образовательного стандарта

В тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины: метрология, стандартизация, качество продукции, сертификация. Приведена тематика самостоятельных работ.

Для закрепления теоретического материала рабочей программы предусмотрены практические занятия. Дан список используемой и дополнительной литературы. Предусматриваются использование активных и интерактивных форм проведения занятий, разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент:  А.Ю.Диков, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Метрология и стандартизация**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.

ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

ПК 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.

ПК 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;



- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;
- выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;
- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;
- осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий;

**знать:**

- решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
- проведения аварийно-спасательных работ на высоте;
- проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;
- плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;
- локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>          | 64            |
| в том числе:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                         | 40            |
| лабораторные и/или практические занятия<br>из них практическая подготовка (ПП) | 12 (12)       |
| самостоятельная работа                                                         | 12            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>             |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Осваемые элементы компетенции              |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                          |
| <b>Раздел 1. Основы метрологии</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b>   |                                            |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общие сведения о метрологии</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Метрология как наука. Задачи и цели метрологии. Разделы метрологии. Области метрологии. Основные понятия, термины и определения в метрологии. Метрологическая служба в России. Метрологическое обеспечение его основы. Государственные системы обеспечения единства измерений. Международные организации по метрологии | 10          | ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7 |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Международные организации по метрологии                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                            |
| <b>Тема 1.2.<br/>Измерения и средства измерений</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные характеристики измерений. Единицы измерения. Основные положения Международной системы единиц физических величин SI. Средства измерений и их характеристики. Эталоны единиц физических величин. Погрешности измерений их виды. Поверка и калибровка средств измерений. Измерительные инструменты               | 10          | ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7 |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Изучение единиц физических величин объектов метрологии.<br>Расчет характеристик погрешности измерения.<br>Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов и микрометра                                                                                                                                               | 6           | ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7 |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Средства для измерения линейных размеров.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                                            |
| <b>Раздел 2. Стандартизация</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b>   |                                            |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основные понятия стандартизации.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сущность, задачи и цели стандартизации. Принципы, функции и методы стандартизации. Объекты стандартизации. Виды стандартов, применяемых в РФ. Нормативные документы в области стандартизации. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением            | 10          | ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                | требований государственных стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                     |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b><br>Виды стандартов, применяемых в РФ.<br>Нормативные документы в области стандартизации.<br>Порядок разработки и утверждения государственных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                                                     |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Международная стандартизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Правовая и<br/>Государственная система<br/>стандартизации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Международная, региональная и национальная стандартизация Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международная организация мер и весов (МОМВ). Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ). Региональные организации по стандартизации, метрологии и сертификации. Национальные организации по стандартизации зарубежных стран | 8         | ОК 1, ОК 9,<br>ПК 3.4, ПК<br>4.1, ПК 4.6,<br>ПК 4.7 |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Органы и службы стандартизации РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                                                     |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                     |
| <b>Всего</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>64</b> |                                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Метрология и стандартизация»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении» на 15 рабочих мест.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. В.Ю. Шишмарев «Метрология, стандартизация и техническое регулирование» для СПО: Издательство «Академия», 2020.
2. В.М. Мельников, А.В. Шулепов, Т.Ю. Васильева «Метрология, стандартизация и сертификация». Издательство «КноРус», 2020.
3. Лифиц, И. М. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Издательство «Юрайт», 2024.
4. В.П. Смоленцев, В.П. Мельников, А.Г. Схортладзе. «Метрология, стандартизация, сертификация». Издательство «Академия», 2024.
5. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7
6. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8.
7. Мочалов, В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие. Инфра-М, 2024.
8. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9.
9. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944> (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202199> (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации А.А. Гончаров. В.Д. Копылов: Москва «Академия», 2019– 240с.;

2. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Епифанов Т.В. Гагарина Л.Г. М.: ИНФРА-М, 2018г.-432с.

3. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А. М.: ФОРУМ, 2018г.-246

5. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195442> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лекции по метрологии. — Режим доступа: [http://univer.ru/uchebniki\\_metrologia.htm](http://univer.ru/uchebniki_metrologia.htm)

5. Лекции по метрологии, стандартизации и сертификации. — Режим доступа: <http://micromake.ru/old/uchebnik/ucheb.htm>

### **Интернет-ресурс:**

1. Метрология, стандартизация и сертификация. Форма доступа.

<http://www.vgta.vrn.ru>, [www.studfiles.ru](http://www.studfiles.ru), [www.mirknig.com](http://www.mirknig.com).

### **Электронные библиотеки:**

1. Электронно-библиотечная система «Book.ru» - режим доступа : <https://book.ru> – Загл. с экрана.

2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» - режим доступа : <https://profspo.ru> – Загл. с экрана

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/> современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/> устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/> профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p> <p>проведения аварийно-спасательных работ на высоте;<br/> проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br/> плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br/> локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</p> | <p>Демонстрирует знания:<br/> решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/> современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/> устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/> профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p> <p>проведения аварийно-спасательных работ на высоте;<br/> проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br/> плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br/> локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</p> | <p>тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/> использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Демонстрирует умения:<br/> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/> - использовать современные средства поиска, анализа и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>оценка результатов выполнения практической работы.<br/> экспертное</p>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий</p> | <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий</p> | <p>наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**4 курс**

**2025-2026 г.**

Рецензия рабочей программы по учебной дисциплине «Автоматизированные системы управления и связь», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 352.

Программа рассчитана на 126 часов максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной учебной нагрузки 84 часа и самостоятельной внеаудиторной работы 42 часа согласно учебному плану по специальности.

Программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и тематику внеаудиторной самостоятельной работы, определены общие компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины, умения и знания, которыми должны овладеть обучаемые. Соотношение аудиторной и самостоятельной нагрузки соответствует учебному плану. Изучение дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь» должно опираться на знания в области физики, математики, информатики, химии и других общих профессиональных и специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом. В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Е.Н. Арсеньева, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины **Автоматизированные системы управления и связь** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 352 с учетом примерной программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Куликов В.О., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей информационных и электротехнических дисциплин**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

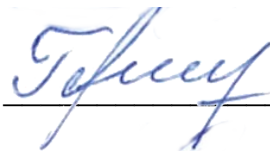
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ О.А. Митюгова



**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М. Ганжа



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Автоматизированные системы управления и связь

**1.1. Область применения программы:** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов нештатных аварийно-спасательных формирований объектов и предприятий, добровольных аварийно-спасательных формирований.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по программе подготовке специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- ~ В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ~ пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
- ~ использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- ~ использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- ~ применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
  
- ~ В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- ~ основные понятия автоматизированной обработки информации;
- ~ общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- ~ состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- ~ методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- ~ базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- ~ основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- ~ основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;
- ~ преобразования сообщений и сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
- ~ основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
- ~ общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
- ~ правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;
- ~ организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- ~ принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;
- ~ перспективные направления в технике связи, оповещения и управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), личностными результатами включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 23 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Данная рабочая программа рассчитана на 84 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки, в том числе 24 часа отводится на лабораторные занятия. Максимальная учебная нагрузка обучающегося 126 часов, из них самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>126</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>84</b>        |
| в том числе:                                            |                  |
| теоретическое обучение                                  | 60               |
| лабораторные и/или практические занятия                 | 24               |
| из них практическая подготовка (ПП)                     | 18               |
| самостоятельная работа                                  | 24               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>42</b>        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        |                  |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь»

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                      | Объем часов/СР | Уровень освоения |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3              | 4                |
| <b>Раздел 1. Связь пожарной охраны</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>57</b>      |                  |
| <b>1.1. Информационные основы связи</b> | Система связи и ее основные элементы. Передача информации. Виды связи, сигнал. Физическая природа передаваемого сигнала. Характеристики каналов связи. Процесс передачи информации. Кодирование и модуляция. Средства связи. Значение средств связи в деятельности пожарной охраны                                 | <b>12</b>      | 1                |
|                                         | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) №1</b><br>Классификация каналов связи для пользования основными видами средств связи                                                                                                                                                                             | <b>2</b>       |                  |
|                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основы распространения волн различных диапазонов.<br>Скорость передачи информации по различным каналам связи.<br>Общие сведения о полупроводниковых приборах<br>Единые дежурно-диспетчерские службы городов                                                                       | <b>7</b>       | 3                |
| <b>1.2. Основы проводной связи</b>      | Телефонная связь, принцип телефонной передачи. Системы телефонной связи. Системы передачи данных. Линии связи и их основные характеристики. Взаимодействие рабочих станций. Технологии оптической связи. Системы громкоговорящей связи. Средства проводной диспетчерской связи. Полевые средства телефонной связи. | <b>10</b>      | 1                |
|                                         | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) №2</b><br>Изучение электрических сигналов, телефонных аппаратов, автоматических телефонных станций, их использование при передаче данных                                                                                                                         | <b>2</b>       | 3                |
|                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Особенности организации факсимильной и оперативно-диспетчерской связи. Особенности организации документальной электросвязи. Основы телеграфной и телевизионной связи.                                                                                                             | <b>6</b>       |                  |
| <b>1.3. Основы радиосвязи</b>           | Основные элементы радиосвязи. Излучение и распространение радиоволн. Антенны и антенно-фидерные устройства                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>       | 2                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                                                        | <p>Устройство и принцип работы радиостанций. Основные функциональные блоки радиостанций.</p> <p>Радиостанции применяемые в пожарной охране, их тактико-технические данные.</p> <p>Оценка дальности и качества радиосвязи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |
|                                                                                        | <p><b>Практическое занятие (практическая подготовка) №3</b></p> <p>УКВ и КВ антенны, принципы построения и работы радиопередающих устройств и радиоприемника для сбора и передачи данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
|                                                                                        | <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>Исследования радиоприемника и передатчика АМ сигналов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |            |
|                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Системы и технологии мобильной связи</p> <p>Цифровой и аналоговый сигнал: сходство, различия, достоинства и недостатки.</p> <p>Краткие сведения о системах видеонаблюдения и возможностях применения их в пожарной охране</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |            |
| <b>Раздел 2. Автоматизированные системы управления и оповещения в РСЧС</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>69</b> |            |
| <b>2.1. Организация службы связи Государственной противопожарной службы МЧС России</b> | <p>Назначение и задачи службы связи ГПС МЧС РФ. Классификация систем радиосвязи пожарной охраны.</p> <p>Особенности построения радиостанций пожарной охраны.</p> <p>Структурная схема оперативно-диспетчерской связи, связи извещения и административно-управленческой связи. Организация центра управления силами гарнизона пожарной охраны.</p> <p>Организация связи на пожаре. Дисциплина и правила ведения связи в пожарной охране.</p> <p>Структура потока вызовов ЦУС. Должностные обязанности сотрудников ЦУС</p> | <b>10</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                                        | <p><b>Практическое занятие (практическая подготовка) №5</b></p> <p>Организация радиосвязи в гарнизоне пожарной охраны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | <b>3</b>   |
|                                                                                        | <p><b>Практическое занятие (практическая подготовка) №6</b></p> <p>Расчет дальности действия радиосвязи пожарной охраны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |
|                                                                                        | <p><b>Практическое занятие (практическая подготовка) №7</b></p> <p>Техническое оснащение автомобиля связи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |
|                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Единая служба связи ГПС МЧС России</p> <p>Изучение нормативных документов. Наставление по службе связи ГПС. Приложение к приказу МВД № 700 от 30.06.2000 г. Ст. II «Организация связи в гарнизонах»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                                            | Стационарные УКВ радиостанции пожарной охраны. Носимые УКВ радиостанции пожарной охраны.<br>Радиостанции УКВ диапазона. Комплекс радиостанций «Виола»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
| <b>2.2 Основы АСУ и автоматизированные системы оперативного управления пожарной охраны</b> | Общие понятия об автоматизированных системах. Состав и структура автоматизированных систем управления.<br>Структурная схема автоматизированной системы оперативного управления в пожарной охране (АСОУПО). Задачи автоматизированных систем связи и оперативного управления.<br>Автоматизированное рабочее место (АРМ).<br>Организация связи при обеспечении пожарной безопасности городов и населенных пунктов. Единые дежурно-диспетчерские службы городов. Системы связи городов РФ<br>Базы данных. Системы управления базами данных. | <b>10</b> | <b>1</b> |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) №8</b><br>Назначение и задачи автоматизированных систем оперативного управления пожарной охраны АСО УПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | <b>3</b> |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) №9</b><br>Основные принципы и этапы построения АСУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №10</b><br>Характеристика диспетчера, как связующего звена АСО УПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение документов ЦУС.<br>Изучение АРМ инспектора ГПН.<br>Контроль технического состояния средств связи и управления<br>Автоматизированная система оперативного управления пожарно-спасательными формированиями                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |          |
| <b>2.3 Современные инфокоммуникационные технологии передачи информации</b>                 | Системы связи с подвижными объектами. Инфокоммуникационные технологии управления и мониторинга при пожарах и аварийно-спасательных работах.<br>Принципы построения систем подвижной радиосвязи. Классификация систем подвижной радиосвязи: сотовая, транкинговая, персонального радиовызова, персональная спутниковая.<br>Понятие о частотно-территориальном планировании сетей подвижной радиосвязи.                                                                                                                                    | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) №11</b><br>Влияние электромагнитного излучения на человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | <b>3</b> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Понятие систем передачи данных и их классификация.<br>Изучение стандартов и операторов сотовой радиотелефонной связи.                                                                                                                                                                    | 4          |   |
| <b>2.4 Основы эксплуатации и технического обслуживания комплекса технических средств связи и управления</b> | Качественные и количественные критерии оценки надежности комплекса технических средств связи и управления<br>Оценка качества функционирования средств. Показатели качества функционирования средств связи.<br>Периодичность и объемы профилактики КТС. Организация ремонта, деление на категории и списание средств связи | 4          | 2 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №12</b><br>Изучение нормативных документов. Наставление по службе связи ГПС. Приложение к приказу МВД № 700 от 30.06.2000 г. «Хранение средств связи»                                                                                                                                             | 2          |   |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Состав задач по эксплуатации комплекса технических средств связи и управления.<br>Изучение нормативных документов. Наставление по службе связи ГПС. Приложение к приказу МВД № 700 от 30.06.2000 г. «Эксплуатация и техническое обслуживание средств связи»                              | 3          |   |
| <b>Всего часов</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>126</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Автоматизированные системы управления и связь».

Оборудование учебной лаборатории:

- ~ автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся в соответствии с объемом изучаемой дисциплины;
- ~ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ~ мультимедийный проектор, презентации и учебные видеофильмы;
- ~ комплект учебно-наглядных пособий;
- ~ макеты унифицированных бланков.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Автоматизированные системы управления и связь: учеб. пособие для СПО / сост. С.А. Сазонова, С.А. Колодяжный, Е.А. Сушко; Воронежский государственный технический университет. — Эл. изд. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0830-2, 978-5-4497-0509-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96844.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федоров, С. М. Системы и сети связи с подвижными объектами: практикум для СПО / С. М. Федоров, И. А. Черноиваненко. — Саратов: Профобразование, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-4488-1496-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121303> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительная литература**

3. Братко, А. И. Автоматизированные системы управления и связь: основы электросвязи : учебное пособие / А.И. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 329 с.

4. Маглицкий, Б. Н. Основы построения систем связи с подвижными объектами : учебное пособие / Б. Н. Маглицкий. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 327 с.

5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 542 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формой итогового контроля является экзамен.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;                                                                                                                                                                | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 4-6   |
| использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;                                                                                       | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 10-12 |
| использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;                                                                                                                                    | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 7-9   |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства.                                                                                                                                                                                            | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 1-3   |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| основные понятия автоматизированной обработки информации;                                                                                                                                                                                          | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2                     |
| общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;                                                                                                                                                                         | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-2                     |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;                                                                                                                      | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 11-12                   |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;                                                                                                                                                                    | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 5-8                     |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;                                                                                                                                       | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-4                     |
| основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; преобразования сообщений и сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 5-8                     |
| основные понятия построения оконечных устройств систем связи; общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;                                         | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-4                     |
| организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                 | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 9-10                    |
| принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;                                                                                                                                                      | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 3-4                     |
| перспективные направления в технике связи, оповещения и управления.                                                                                                                                                                                |                                                                           |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Математика**

**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2 курс**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 07.07.2022 г.) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Касьяненко И.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией информационных и электротехнических дисциплин:**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М.Ганжа



## Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОП.06 Математика

Дисциплина ОП.06 Математика входит в общепрофессиональный цикл. Программа охватывает изучение основных разделов дисциплины:

- ~ теория комплексных чисел;
- ~ основы линейной алгебры;
- ~ элементы векторной алгебры и аналитической геометрии;
- ~ основы математического анализа;
- ~ основы теории вероятностей и математической статистики.

В представленной программе четко прописан перечень усваиваемых знаний, на базе которых формируются умения. В программе дисциплины предусмотрены профессиональная направленность, самостоятельная работа обучающихся.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины предусматривает проведение практических занятий. Полное изучение предложенных тем будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций у будущих выпускников.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом требований работодателей.

Рецензент:



Дядюк М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 Математика является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Учебная дисциплина ОП.06 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте.

ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара.

ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 18 Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами;

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2,<br>ПК 3.4 | пользоваться понятиями теории комплексных чисел;<br>выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;<br>находить производные;<br>вычислять неопределенные и определенные интегралы;<br>применять методы дифференциального и интегрального исчисления | основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>основы теории комплексных чисел;<br>основные понятия теории вероятностей и математической статистики |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки | 80 (20)       |
| в том числе:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                         | 36            |
| из них практическая подготовка (ПП)                            | 0             |
| лабораторные и/или практические занятия                        | 20            |
| из них практическая подготовка (ПП)                            | 20            |
| курсовой проект (работа)                                       | -             |
| самостоятельная работа                                         | 12            |
| Консультации                                                   | 6             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                      | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                   | 3             | 4                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Теория комплексных чисел</b>                             |                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>      |                                                                                      |
| <b>Тема 3.1<br/>Основные свойства комплексных чисел</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>6</b>      | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                       | Комплексные числа. Геометрическое изображение комплексного числа. Соотношение между модулем и аргументом комплексного числа. Равенство комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. | 4             |                                                                                      |
|                                                                       | <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1</b>                                                                                                                                                             | <b>2</b>      |                                                                                      |
|                                                                       | Действия над комплексными числами                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                                      |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      |                                                                                      |
|                                                                       | <i>Действия над комплексными числами в показательной форме</i>                                                                                                                                                      |               |                                                                                      |
| <b>Раздел 2 Основы линейной алгебры</b>                               |                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>     |                                                                                      |
| <b>Тема 2.1<br/>Матрицы и определители</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>6</b>      | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                       | Понятие матрицы. Элементарные преобразования матрицы. Определитель матрицы. Свойства определителей                                                                                                                  | 4             |                                                                                      |
|                                                                       | <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №2</b>                                                                                                                                                             | <b>2</b>      |                                                                                      |
|                                                                       | Действия над матрицами                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                                      |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      |                                                                                      |
|                                                                       | <i>Подготовить сообщение: «Значение матриц в жизни человека»</i>                                                                                                                                                    |               |                                                                                      |
| <b>Тема 2.2<br/>Системы линейных алгебраических уравнений</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>4</b>      | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                       | Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Матричный метод решения систем линейных уравнений                                                                                                                | 2             |                                                                                      |
|                                                                       | <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3</b>                                                                                                                                                             | <b>2</b>      |                                                                                      |
|                                                                       | Решение систем линейных уравнений                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии</b> |                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b>     |                                                                                      |
| <b>Тема 3.1. Векторы и действия с ними</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>6</b>      | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4                        |
|                                                                       | Определение вектора. Длина (модуль) вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного и векторного произведения векторов                                                                          | 4             |                                                                                      |
|                                                                       | <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №4</b>                                                                                                                                                             | <b>2</b>      |                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Операции над векторами                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23                                                                  |
| <b>Тема 3.2. Аналитическая геометрия на плоскости</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |                                                                                      |
|                                                       | Уравнение прямой на плоскости. Уравнение прямой в отрезках. Угол между прямыми. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса и гиперболы на плоскости                                                  | 6         |                                                                                      |
|                                                       | <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                       | Исследование кривых второго порядка.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                      |
| <b>Раздел 4. Основы математического анализа</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 4.1. Теория пределов</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                       | Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                      |
|                                                       | <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                       | Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                      |
| <b>Тема 4.2 Дифференциальное исчисление</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |                                                                                      |
|                                                       | Производная функции в точке, ее геометрический смысл. Экстремумы функций. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной функции. Исследование функции и построение графиков                                                                                                                    | 6         |                                                                                      |
|                                                       | <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                       | Вычисление производных функций                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                      |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                       | <i>Построение графиков гармонических колебаний в задачах по видам профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                      |
| <b>Тема 4.3 Интегральное исчисление</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                       | Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Определенный интеграл, понятие определенного интеграла как предела интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла различными методами. Геометрический смысл определенного интеграла. | 2         |                                                                                      |
|                                                       | <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                       | Интегрирование функций                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                      |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                       | <i>Изучить тему: «Приложение интеграла к решению физических задач и вычис-</i>                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <i>ление площадей плоских фигур и объемов тел вращения.»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                      |
| <b>Тема 4.4<br/>Ряды</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                        | Числовые ряды. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Степенные ряды. Радиус сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в степенные ряды.                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                                        | <b>Практическое занятие №14. Практическая подготовка №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                                        | Вычисление суммы ряда и исследование сходимости ряда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                                        | <i>подготовить сообщение по теме: «Степенные ряды»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                      |
| <b>Раздел 5 Основы теории вероятностей и математической статистики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |                                                                                      |
| <b>Тема 5.1<br/>Теория вероятностей и математической статистики</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01 – ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1-1.5,<br>ПК 2.1-2.2, ПК 3.4<br>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23 |
|                                                                        | Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное случайной величины. | <b>4</b>  |                                                                                      |
|                                                                        | <b>Практическое занятие №19. Практическая подготовка №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                                        | Решение простейших задач теории вероятностей и математической статистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                                                      |
|                                                                        | <i>подготовить презентацию по темам: «Закон больших чисел», «Условная вероятность».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |                                                                                      |
| <b>консультации</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                                                                                      |
| <b>экзамен</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                                                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>80</b> |                                                                                      |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики», оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций, набор чертежных инструментов, каркасные модели многогранников и круглых тел.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники**

Матвеева, Т. А. Математика: учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87821>

##### **Дополнительные источники**

1. Практические занятия по математике. В 2ч. Часть 1: учеб.пособие для бакалавров / Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 326с.
2. Практические занятия по математике. В 2ч. Часть 2: учеб.пособие для бакалавров / Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 251с.
3. Дискретная математика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 368с.
1. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
2. Информационный портал Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». (Режим доступа): URL:<http://mat.1september.ru>
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив студентов
4. <http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>основы теории комплексных чисел; основные понятия теории вероятностей и математической статистики                                                                                                                      | Демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа линейной алгебры и аналитической геометрии. Демонстрирует владение численными методами решения прикладных задач; Демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики | Тестирование Оценка решений прикладных задач     |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: пользоваться понятиями теории комплексных чисел;<br>выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;<br>находить производные;<br>вычислять неопределенные и определенные интегралы;<br>применять методы дифференциального и интегрального исчисления | Решает задачи по теме                                                                                                                                                                                                                                                | Проектная работа Оценка решений прикладных задач |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

**2 курс**

**2025/2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Термодинамика, теплопередача и гидравлика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535 с учётом программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Гуляева Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией** информационных и электротехнических дисциплин

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии —  (О.А. Митюгова)

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом** ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Зав. методическим кабинетом  (Л.М.Ганжа)

## РЕЦЕНЗИЯ

**рабочей программы по учебной дисциплине Термодинамика, теплопередача и гидравлика преподавателя высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ  
Гуляева Л.А.**

Рабочая программа по дисциплине Термодинамика, теплопередача и гидравлика для студентов 2 курса специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и актуализирована с учетом профессиональных стандартов, соответствующих данной специальности. Программа рассчитана на 84 часа образовательной нагрузки, обязательной аудиторной учебной нагрузки 60 часов и самостоятельной внеаудиторной работы 12 часов согласно учебному плану по специальности и показывает соответствие программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по данной специальности.

Программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и тематику внеаудиторной самостоятельной работы, определены общие, профессиональные компетенции и личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины, умения и знания, которыми должны овладеть обучаемые. Соотношение аудиторной и самостоятельной нагрузки соответствует учебному плану.

Программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и тематику внеаудиторной самостоятельной работы, определены общие компетенции и личностные результаты формируемые в результате освоения дисциплины, умения и знания, которыми должны овладеть обучаемые. Соотношение аудиторной и самостоятельной нагрузки соответствует учебному плану.

Программа объединяет основной (разделы «Термодинамика», «Теплопередача», «Гидравлика»). Прослеживаются последовательность и логичность изучения модулей, наличие междисциплинарных связей с другими дисциплинами (математика, электротехника, инженерная графика, основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики).

Предусматриваются использование активных и интерактивных форм проведения занятий, разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Самостоятельная работа представлена заданиями, предполагающими формирование общих компетенций: развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, способностей к саморазвитию.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по данным специальностям.

Рецензент

 Прутков Владимир Иванович, преподаватель профессиональных модулей  
Ф.И.О., должность, место работы)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | <b>5</b>  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | <b>9</b>  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | <b>11</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «П.07 Термодинамика, теплопередача и гидравлика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Термодинамика, теплопередача и гидравлика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ПК<sub>1</sub> 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники.

ПК<sub>1</sub> 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК<sub>1</sub> 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК<sub>2</sub> 4.7. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники

ПК<sub>2</sub> 4.8. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования (техники) и беспилотных авиационных систем.

ПК<sub>2</sub> 4.9. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК<sub>2</sub> 4.10. Выполнять работы по ремонту аварийно-спасательных средств для выполнения газоспасательных работ.

ПК<sub>3</sub> 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

ПК<sub>3</sub> 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.

ПК<sub>3</sub> 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.4. Осуществлять инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.5. Осуществлять проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-09<br>ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9;<br>4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8;<br>4.9; 4.10<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6 | <u>Уметь</u><br>читать кинематические схемы;<br>проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br>проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br>определять напряжения в конструктивных элементах;<br>производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br>определять передаточное отношение. | <u>Знать</u><br>виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;<br>типы кинематических пар;<br>типы соединений деталей и машин;<br>основные сборочные единицы и детали;<br>характер соединения деталей и сборочных единиц;<br>принцип взаимозаменяемости;<br>виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>передаточное отношение и число;<br>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. |



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>          | 84 (20)       |
| в том числе:                                                                   |               |
| теоретическое обучение<br>из них практическая подготовка (ПП)                  | 40            |
| лабораторные и/или практические занятия<br>из них практическая подготовка (ПП) | 20<br>20      |
| курсовой проект (работа)                                                       |               |
| самостоятельная работа                                                         | 12            |
| Консультации                                                                   | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                               | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                    | 4                                                                                                                      |
| Раздел 1. Термодинамика                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 32/8                                                                 |                                                                                                                        |
| Тема 1.1.<br>Основные законы идеальных газов    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/-                                                                  | ОК 01-09<br>ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 14;15 |
|                                                 | Основные понятия и определения термодинамики. Термодинамическая система. Параметры состояния рабочего тела и единицы их измерения. Идеальный газ. Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Уравнение состояния идеального газа. Понятие о смесях газов. Закон Дальтона.                               | 2                                                                    |                                                                                                                        |
|                                                 | В том числе практических и лабораторных занятий<br>Использование законов идеальных газов при решении практических задач                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                        |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Свойства реальных газов. Водяной пар.                                                                                                            | 2                                                                    |                                                                                                                        |
| Тема 1.2.<br>Термодинамические процессы и циклы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3/1                                                                  | ОК 01-09<br>ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10<br>ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10<br>ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6<br>ЛР 14;15 |
|                                                 | Основные понятия. Первый закон термодинамики. Изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный процессы. Работа газа. Теплоемкость. Круговые процессы (циклы). Прямые и обратные циклы. Термодинамический КПД и холодильный коэффициент. Второй закон термодинамики. Цикл Карно, его термический к.п.д. | 2                                                                    |                                                                                                                        |
|                                                 | Основные понятия. Первый закон термодинамики. Изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный процессы. Работа газа. Теплоемкость. Круговые процессы                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                        |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | (циклы). Прямые и обратные циклы. Термодинамический КПД и холодильный коэффициент. Второй закон термодинамики. Цикл Карно, его термический к.п.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                        |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                        |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Теплоемкость смеси рабочих тел. Энтальпия. Энтропия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2    |                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Термодинамический анализ<br>теплотехнических устройств | <b>Содержание учебного материала</b><br>Циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Принцип действия поршневых ДВС. Циклы с изохорным и изобарным подводом тепла. Цикл со смешанным подводом теплоты. Изображение циклов в диаграммах. Термические КПД циклов ДВС. Сравнительный анализ термодинамических циклов ДВС.<br>Циклы газотурбинных установок. Циклы холодильных установок.<br>Циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Принцип действия поршневых ДВС. Циклы с изохорным и изобарным подводом тепла. Цикл со смешанным подводом теплоты. Изображение циклов в диаграммах. Термические КПД циклов ДВС. Сравнительный анализ термодинамических циклов ДВС.<br>Циклы газотурбинных установок. Циклы холодильных установок. Цикл паровой и воздушной компрессорной холодильной установки. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Паровые теплосиловые установки с циклом Ренкина. Рабочий процесс поршневого компрессора. | 7/1  | <b>ОК 01-09</b><br><b>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10</b><br><b>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10</b><br><b>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</b><br><b>ЛР 14;15</b> |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    |                                                                                                                                                        |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Цикл парожетекторной холодильной установки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2    |                                                                                                                                                        |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2.</b><br>Теплопередача                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20/4 | <b>ОК 01-09</b>                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные положения теплопроводности | <p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p> <p>Теплопроводность плоской однородной стенки. Теплопроводность плоской многослойной стенки.</p> <p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p> <p>Теплопроводность плоской однородной стенки. Теплопроводность плоской многослойной стенки.</p> <p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p> <p>Теплопроводность плоской однородной стенки. Теплопроводность плоской многослойной стенки.</p> <p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p> <p>Теплопроводность плоской однородной стенки. Теплопроводность плоской многослойной стенки.</p> | 16  | <p>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;<br/>4.10<br/>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6<br/>ЛР 14;15</p> |
|                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                           |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                           |
|                                     | Выполнение расчетов на теплопроводность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                                                                                                           |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.2</b><br>Конвективный     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4/2 |                                                                                                                           |
|                                     | Основные понятия и определения. Сущность конвективного теплообмена и факторы, определяющие его интенсивность. Свободная и вынужденная конвекция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теплообмен                                | Уравнение Ньютона-Рихмана. Коэффициент теплоотдачи, его физический смысл. Конвективный теплообмен при свободном движении жидкости. Краткие сведения из теории подобия.                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>1. Определение коэффициента теплоотдачи при свободной конвекции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Теплообмен при кипении жидкости. Теплообмен при конденсации пара. Приборы для измерения тепловых потоков. Вопросы противопожарной безопасности устройств и аппаратов, в которых реализуются процессы кипения жидкостей.                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 2.3</b> Лучистый теплообмен       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> | <b>ОК 01-09</b><br><b>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</b><br><b>ЛР 14;15</b> |
|                                           | Общие понятия и определения. Физическая сущность лучистого теплообмена, виды лучистых потоков. Законы лучистого теплообмена. Теплообмен излучением между параллельными плоскостями. Лучистый теплообмен при наличии экранов.<br><br>Общие понятия и определения. Физическая сущность лучистого теплообмена, виды лучистых потоков. Законы лучистого теплообмена. Теплообмен излучением между                                                         | 4        |                                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тепловое излучение газов. Защита от излучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 2.4</b><br>Процессы теплопередачи | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | <b>ОК 01-09</b><br><b>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</b><br><b>ЛР 14;15</b> |
|                                           | Сложный теплообмен. Теплопередача. Уравнение теплопередачи. Коэффициент теплопередачи, его физический смысл и единицы измерения. Теплопередача через плоскую однослойную стенку. Теплопередача через многослойную плоскую стенку. Теплопередача через однослойную цилиндрическую стенку. Теплопередача через шаровую стенку.<br>Тепловая изоляция. Критический диаметр изоляции. Выбор материала тепловой изоляции.<br>Типы теплообменных аппаратов. | 2        |                                                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Расчет теплопередачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                            |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Выполнение задания на расчет теплопередачи.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Графический способ определения температур на поверхности стенки.</p> <p>Теплопередача через многослойную цилиндрическую стенку.</p> <p>Теплогенерирующие устройства. Криогенная техника. Термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Гидравлика</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>9/3</b> |                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.1</b><br>Основы гидростатики<br>и гидродинамики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   | <b>ОК 01-09</b><br><b>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</b><br><b>ЛР 14;15</b> |
|                                                           | <p>Основные физические свойства жидкости. Гидростатическое давление и его свойства. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Абсолютное и избыточное давление. Давление жидкости на плоские стенки. Давление жидкости на цилиндрические поверхности. Закон Архимеда.</p> <p>Основные законы движения жидкости. Расход и средняя скорость жидкости.</p> <p>Понятие живого сечения жидкости. Уравнение неразрывности потока жидкости.</p> <p>Идеальная и реальная жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости.</p> <p>Уравнение Бернулли для реальной жидкости.</p> <p>Режимы движения жидкости. Ламинарный и турбулентный режим. Критерий Рейнольдса. Турбулентное движение жидкости в трубах.</p> | 2          |                                                                                                                                                                            |
|                                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>Способы измерения давления. Сжимаемость и температурное расширение жидкостей.</p> <p>Поверхности равного давления. Примеры применения уравнения Бернулли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                            |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.2</b><br>Гидравлические<br>сопротивления        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b> | <b>ОК 01-09</b><br><b>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</b><br><b>ЛР 14;15</b> |
|                                                           | <p>Понятие о потерях напора жидкости.</p> <p>Виды гидравлических сопротивлений и потерь напора.</p> <p>Потери напора по длине потока. Потери напора в местных сопротивлениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                                                                                                                                            |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                            |
|                                                           | <p>Определение величины гидростатического давления.</p> <p>Расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                                                                                                                                                            |
|                                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение расчета гидравлических параметров: напора, расход, потери напоров.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Кавитация в местных сопротивлениях. Потери напора при повороте трубы. Снижение потерь напора на трение полимерными добавками.                                  |            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.3</b><br>Истечение жидкости<br>через отверстия и<br>насадки | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>3/1</b> | <b>ОК 01-09</b><br><b>ПК<sub>1</sub> 4.8;4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;</b><br><b>4.10</b><br><b>ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</b><br><b>ЛР 14;15</b> |
|                                                                       | Истечение жидкости через отверстия. Определение расхода и скорости жидкости.                                                                                   | 2          |                                                                                                                                                                            |
|                                                                       | Истечение жидкости через насадки. Виды насадков и их применение.                                                                                               | <b>1</b>   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                       | Истечение жидкости через насадки при постоянном напоре. Истечения жидкости через отверстия и насадки при переменном напоре. Общие сведения о свободных струях. |            |                                                                                                                                                                            |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                            |
|                                                                       | Дросселирование газов и паров. Давление струи жидкости на ограждающие поверхности. Воронкообразование при истечении жидкости. Истечение из-под щита            | <i>1</i>   |                                                                                                                                                                            |
| <b>Консультации</b>                                                   |                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |                                                                                                                                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                       |                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |                                                                                                                                                                            |
| <b>Всего:</b>                                                         |                                                                                                                                                                | <b>84</b>  |                                                                                                                                                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Инженерная графика и техническая механика**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1 Основные источники:**

1. Гусев, А. А. Основы гидравлики : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — (Профессиональное образование).  
<https://www.biblio-online.ru/book/osnovv-gidravliki-423733>
2. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1 Термодинамика и теория теплообмена : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534  
<https://www.biblio-online.ru/book/teplotekhnika-v-2-t-tom-1-termodinamika-i->
3. Термодинамика, теплопередача и гидравлика. Ч. 1 Термодинамика и теплопередача : учебник / К.А. Рейтер. М.: КУРС, 2019 000 с. (Среднее профессиональное образование).  
ISBN 978-5-907064-75-1

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал «Строй-Техника.ру» [Электронный ресурс] / Строительные машины и оборудование, справочник. Теплопередача: Сайт Режим доступа: <http://stroy-technics.ru/article/obshchee-ustroistvo-avtomobilya-i-traktora>
2. Информационный портал «Ростсельмаш. Агротехника Профи» [Электронный ресурс] / Термодинамика, теплопередача: Сайт Режим доступа: [https://rostselmash.com/products/grain\\_harvesters/](https://rostselmash.com/products/grain_harvesters/)
3. Информационный портал «Сельхоз Портал» [Электронный ресурс] / Термодинамика: состояние и перспективы: Сайт Режим доступа: <https://selхозportal.pf/articles/mehanizatsiya-i-tehnologii-zhivotnovod/>
4. Информационный портал «Электрические сети» [Электронный ресурс] / Электроэнергия – основа сельского хозяйства: Сайт Режим доступа: <https://leg.co.ua/arhiv/raznoe-arhiv/elektroenergiya-osnova-selskogo-hozyaystva.html>



5. Информационный портал «Control Engineering» [Электронный ресурс] /Гидравлика: Сайт Режим доступа: <https://controlengrussia.com/otraslevye-resheniya/sel-skoe-hozyajstvo/zelenaja-revoljucija/>

#### **Электронные библиотеки**

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – Режим доступа: <https://book.ru> – Загл. с экрана.

2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» – Режим доступа: <https://profspo.ru> – Загл. с экрана.

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>2</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| -виды машин и механизмов, принцип действия;<br>-кинематические и динамические характеристики;<br>-типы кинематических пар;<br>-типы соединений деталей и машин;<br>-основные сборочные единицы и детали;<br>-характер соединения деталей и сборочных единиц;<br>-принцип взаимозаменяемости;<br>-виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>-виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>передаточное отношение и число;<br>-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. | демонстрирует знания:<br>-виды машин и механизмов, принцип действия;<br>-кинематические и динамические характеристики;<br>-типы кинематических пар;<br>-типы соединений деталей и машин;<br>-основные сборочные единицы и детали;<br>-характер соединения деталей и сборочных единиц;<br>-принцип взаимозаменяемости;<br>-виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>-виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>передаточное отношение и число;<br>-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. | устный опрос, решение задач, выполнение практических работ, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| -читать кинематические схемы;<br>-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | демонстрирует умения:<br>-читать кинематические схемы;<br>-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | оценка результатов выполнения практической работы<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы                                                       |

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>-определять напряжения в конструкционных элементах;</p> <p>-производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>-определять передаточное отношение.</p> | <p>общего назначения;</p> <p>-проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>-определять напряжения в конструкционных элементах;</p> <p>-производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>-определять передаточное отношение.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности**  
**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**  
**2 курс**

**2025-2026 г**

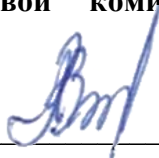
Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2022 N 535) и примерной основной образовательной программой по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** с учётом требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Смирнова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ ГТМАУ

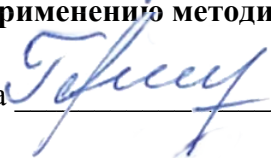
**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей социально-экономических дисциплин**

Протокол № 14 от 14.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.С. Вострикова

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14.05.2025г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины  
**ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности**

Программа включает: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, тематический план.

Структура и содержание учебной дисциплины отражает объем образовательной учебной дисциплины. учебную нагрузку (в количестве 36 часов).

Содержание курса построено в единой логике: название раздела, темы с указанием общего количества часов - подробное содержание темы – профессионально – значимые элементы - темы лабораторных работ, - виды внеаудиторных самостоятельных работ - требования к обучающимся при изучении данной темы. Содержание состоит из трех разделов. Темы в полной мере отражают основы курса и изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования. Компоненты программы учитывают возрастные особенности, уровень способности обучающихся, соответствуют психолого-педагогическим требованиям обучения.

Рабочая программа рекомендована для обучающихся второго курса по профессии 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рецензент



Л.С.Вострикова, преподаватель высшей квалификационной категории, Почётный работник ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | <b>5</b>  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | <b>9</b>  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | <b>11</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Учебная дисциплина **ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                       | Умения                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 - ОК 09,<br>ПК 3.3.<br>ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25 | -рассчитывать коэффициент рыночной активности;<br>- рассчитать метод рентабельности инвестиций;<br>- определить сумму налогов;<br>- определить последствия снижения цены | - содержание и современные формы предпринимательства;<br>- виды предпринимательской деятельности;<br>- организацию и развитие собственного дела<br>- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;<br>- риск в деятельности предпринимателя;<br>- конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну;<br>- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;<br>- культуру предпринимательства;<br>- налогообложение предпринимательской деятельности |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                        | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>        | 36                   |
| в том числе:                                                     |                      |
| теоретическое обучение                                           | 14                   |
| практические занятия                                             | 16                   |
| самостоятельная работа                                           | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций                    |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                             | 3             | 4                                                   |
| <b>Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства</b>    |                                                                                               | <b>4/2</b>    |                                                     |
| <b>Тема 1.1<br/>Содержание и современные формы предпринимательства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |               | ОК 01 - ОК 09,<br>ПК 3.3.<br>ЛР 22, ЛР 23,<br>ЛР 25 |
|                                                                        | Содержание и современные формы предпринимательства                                            | 2             |                                                     |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                   | 2             |                                                     |
|                                                                        | 1.Тренинг «Профиль предпринимателя»                                                           | 2             |                                                     |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                     |               |                                                     |
|                                                                        | Составление терминов по теме «Моя бизнес-идея»                                                | 2             |                                                     |
| <b>Раздел 2 Виды предпринимательской деятельности</b>                  |                                                                                               | <b>4</b>      |                                                     |
| <b>Тема 2.1<br/>Виды предпринимательской деятельности</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          | 2             | ОК 01 - ОК 09,<br>ПК 3.3.<br>ЛР 22, ЛР 23,<br>ЛР 25 |
|                                                                        | Виды предпринимательской деятельности                                                         | 2             |                                                     |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                   | 2             |                                                     |
|                                                                        | 2. «Виды предпринимательства»<br>Понятие и виды трудовых споров и порядок их рассмотрения     | 2             |                                                     |
| <b>Раздел 3 Организация и развитие собственного дела</b>               |                                                                                               | <b>6/2</b>    |                                                     |
| <b>Тема 3.1 Организация и развитие собственного дела</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          |               | ОК 01 - ОК 09,<br>ПК 3.3.<br>ЛР 22, ЛР 23,<br>ЛР 25 |
|                                                                        | Организацию и развитие собственного дела                                                      | 2             |                                                     |
|                                                                        | Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм                  |               |                                                     |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                   |               |                                                     |
|                                                                        | 3.«Этапы создания собственного дела»<br>4. «Правовые основы предпринимательской деятельности» | 4             |                                                     |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                     |               |                                                     |
|                                                                        | Подготовка рефератов на темы:<br>«Организационно-правовые формы предпринимательства».         | 2             |                                                     |
| <b>Раздел 4. Риск в деятельности предпринимателя</b>                   |                                                                                               | <b>4/2</b>    | ОК 01 - ОК 09,<br>ПК 3.3.                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                             |     |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1</b> Риск в деятельности предпринимателя                         | Пути и методы снижения риска в деятельности предпринимательства                                                                                             | 2   | ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25                           |
|                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                 |     |                                               |
|                                                                             | 5 «Способы определения величины риска»                                                                                                                      | 2   |                                               |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   |     |                                               |
|                                                                             | Подготовка рефератов на темы:<br>«Организационно-правовые формы предпринимательства».<br>Составление конспекта на тему «Предпринимательский риск»           | 2   |                                               |
| <b>Раздел 5. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна</b>   |                                                                                                                                                             | 4/2 |                                               |
| <b>Тема 5.1</b> Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна    | Предпринимательская тайна и конкуренция                                                                                                                     | 2   | ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3.<br>ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25 |
|                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                 |     |                                               |
|                                                                             | 6 «Методика анализа конкурентоспособности»                                                                                                                  | 2   |                                               |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   |     |                                               |
|                                                                             | Составление конспекта на тему «Конкуренция и монополия».                                                                                                    | 2   |                                               |
| <b>Раздел 6. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями</b> |                                                                                                                                                             | 4/2 | ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3.                        |
| <b>Тема 6.1</b> Условия предоставления кредитов и этапы кредитования        | Условия предоставления кредитов и этапы кредитования                                                                                                        | 2   | ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25                           |
|                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                 |     |                                               |
|                                                                             | 7. Составление плана погашения кредита. Расчет процентов по кредиту                                                                                         | 2   |                                               |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   |     |                                               |
|                                                                             | Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите | 2   |                                               |
| <b>Раздел 7. Налогообложение предпринимательской деятельности</b>           |                                                                                                                                                             | 4/2 |                                               |
| <b>Тема 7.1</b> Налогообложение предпринимательской деятельности            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                 | 2   | ОК 01 - ОК 09, ПК 3.3.<br>ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25 |
|                                                                             | 8. Определение суммы налогов. Определение влияния изменения цен                                                                                             | 2   |                                               |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   | 2   |                                               |
|                                                                             | Составление конспекта на тему «Виды налогов»                                                                                                                | 2   |                                               |
|                                                                             | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                                                                                          | 2   |                                               |
| <b>Всего</b>                                                                |                                                                                                                                                             | 36  |                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Обязательная литература**

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
2. Основы предпринимательства: учеб. пособие / Д.М. Пашин, С.Н. Котенкова, А.Н. Мустафин, А.В. Рамазанов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 152 с.

###### **Дополнительная литература**

1. Горфинкель В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие/В.Я. Горфинкель - Инфра-М,.; 2013 – 349с.; ГРИФ Минобрнауки. РФ
2. Предпринимательство: Учебник для вузов/ Под ред. Проф. В.Я.Горфинкеля, проф. Г.Б.Поляка, проф. В.А. Швандара.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-581с.
3. Предпринимательство: Учебник /Под ред.М.Г.Лапусты.- М.:ИНФРА-М, 2005.-667с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационный портал Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: [http://www. http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

2. Информационный портал Гарант РУ – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Информационный портал Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

3. Информационный портал Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Информационный портал Нормативные правовые акты в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>

5. Информационный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

6. Информационный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

#### **Электронные библиотеки:**

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.https://www.biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: <http://www.http://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                 | рассчитывать коэффициент рыночной активности<br>рассчитать метод рентабельности инвестиций<br>определить сумму налогов<br>определить последствия снижения цены                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экспертная оценка выполнения практических работ         |
| Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         | содержание и современные формы предпринимательства<br>виды предпринимательской деятельности<br>организацию и развитие собственного дела<br>механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм<br>риск в деятельности предпринимателя<br>конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну<br>взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями<br>культуру предпринимательства<br>налогообложение предпринимательской деятельности | Текущий контроль в форме устного или письменного опроса |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                            | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |                        |                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |                        |                      |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |                        |                      |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                              |                        |                      |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                               |                        |                      |



| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b> | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках       |                        |                      |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Метрология и стандартизация**

**Специальность: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**4 курс**

**2025 г.**

### Рецензия

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Метрология и стандартизация, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352.

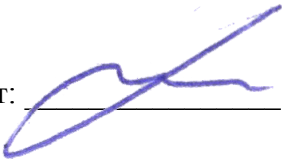
В программе отражены цели и задачи, общие и профессиональные компетенции, ориентированные на подготовку к обучающимся к освоению профессиональных модулей по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа имеет достаточную степень полноты и законченности изучения предмета в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

В тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины: метрология, стандартизация, качество продукции, сертификация. Приведена тематика внеаудиторных самостоятельных работ.

Для закрепления теоретического материала рабочей программы предусмотрены практические занятия. Дан список используемой и дополнительной литературы. Предусматриваются использование активных и интерактивных форм проведения занятий, разноуровневые задания, вариативность и индивидуальный подход к обучающимся.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандартов и может быть использована в учебном процессе по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент:  Н.В. Ведерникова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Метрология и стандартизация, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352 с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Касьяненко И.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией информационных и электротехнических дисциплин:**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова



**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М.Ганжа



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по программе подготовке специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

**знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Защита в чрезвычайных ситуациях должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Защита в чрезвычайных ситуациях овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                              | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                           | 72               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в т.ч. практической подготовки | 48               |
| в том числе:                                                                    |                  |
| практические занятия                                                            | 22               |
| из них практическая подготовка (ПП)                                             | 22               |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                     | 24               |
| внеаудиторная самостоятельная работа                                            | 24               |
| <b>Итоговая аттестация в форме:</b> дифференцированного зачёта                  |                  |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Метрология и стандартизация

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Метрология.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физические величины.                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Краткий обзор развития метрологии, стандартизации и подтверждения качества. Объекты метрологии (физическая величина, Международная система единиц, нефизические величины). Основные термины: измерение, единство измерений, размерность, техническое средство измерений, мера, измерительный прибор, информационная измерительная система, измерительная информация.                                   | 2           | 2                |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам пройденной темы).<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Средства для измерения линейных размеров                                                                                                                                                                    | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Важнейшие виды и методы измерений. Погрешности измерений. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Виды и методы измерений. Погрешности измерений. Измерение. Виды и методы измерений. Точность измерений. Эталоны физических величин. Основы обеспечения единства измерений. Погрешность измерений. Классификация погрешностей измерений. Систематические погрешности. Случайные погрешности. Грубые погрешности и промахи. Обработка результатов измерений (наблюдений) и оценка погрешности измерений. | 2           | 2                |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Международные организации по метрологии.                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Средства измерений.                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Средства измерений Классификация средств измерений. Основные метрологические характеристики средств измерений. Выбор средств измерений. Погрешности средств измерений. Методики измерений.                                                                                                                                                                                                             | 2           | 2                |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспекта лекций, дополнение конспекта рекомендованной литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                        | <p>Внеаудиторная работа с литературой с целью подготовки сообщений и докладов по темам: о измерительный инструмент и его назначение; о используемые законы распределения при обработке результатов измерений; о оценка точности измерительных средств, классы точности приборов.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br/>Государственный метрологический контроль и надзор</p>                                                        |          |   |
|                                                                                        | <p><b>Практические занятия:</b><br/>№ 1 «Метрологическая поверка средств измерений»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | 3 |
|                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов по ним и подготовка к их защите.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |   |
| <b>Раздел 2. Стандартизация.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |   |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Национальная система стандартизации России (ГСС).</p>          | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Национальная система стандартизации России (ГСС). Основные понятия и определения. Задачи и принципы стандартизации. Правовые основы стандартизации. Закон РФ «О техническом регулировании». Нормативные документы по стандартизации, их применение. Категории и виды стандартов. Порядок разработки и утверждения стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов.</p>        | 2        | 2 |
|                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>написать конспект по теме: Государственная система стандартизации РФ.<br/><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br/>Международная стандартизация.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Международная, региональная и национальная стандартизация.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Международная, региональная и национальная стандартизация Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международная организация мер и весов (МОМВ). Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ). Региональные организации по стандартизации, метрологии и сертификации. Национальные организации по стандартизации зарубежных стран.</p> | 2        | 2 |
|                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>суметь работать со справочной литературой.<br/><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br/>Органы и службы стандартизации РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |   |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Раздел 3. Качество продукции.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |          |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Значение повышения качества продукции.                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Качество продукции Понятие качества продукции. Показатели качества. Оценка качества изготовления деталей, соединений. Методики оценки качества промышленной продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Свойства качества продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |          |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Показатели и классификация показателей качества                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные понятия. Формы подтверждения. Порядок подтверждения качества. Система контроля качества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Оформить порядок оформления документа, подтверждающего качество.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Органы, обеспечивающие контроль качества.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |          |
| <b>Раздел 4. Сертификация.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>44</b> |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Сертификация.                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сертификация. Основные термины и определения. История развития сертификации. Цели и объекты сертификации. Системы сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации. Сертификация систем качества продукции и производств.                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Написать рефераты по теме.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Категории и виды нормативных документов по сертификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Национальные системы сертификации. Обязательная и добровольная сертификации. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Национальные системы сертификации. Органы сертификации, испытательные лаборатории и центры сертификации. Система аккредитации в РФ. Сертификация на международном, региональном и национальном уровнях. Обязательная и добровольная сертификации. Состав участников обязательной сертификации. Функции участников обязательной сертификации. Понятие и цели аккредитации. Требования по аккредитации к органам по сертификации продукции (услуг). | <b>2</b>  | <b>2</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Зачертить в конспекте знаки соответствия систем добровольной сертификации.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Составление структуры нормативного документа (стандарты разных уровней).                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 2 |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Правовые основы сертификации. | <b>Практические занятия:</b><br>№ 2 «Сертификация продукции»<br>№ 3 Закон РФ «О защите прав потребителей»<br>№ 4 Закон РФ «О сертификации продукции и услуг»<br>№ 5 «Схемы сертификации»<br>№ 6 «Оформление сертификата»<br>№ 7 «Правила заполнения бланки – заявления»<br>№ 8 «Решение о создании индивидуального частного предприятия»<br>№ 9 «Исковое заявление об обмене недоброкачественного товара»<br>№ 10 «Опросный лист и заявление-декларация»<br>№ 11 «Проведение работ по сертификации продукции». | 20 | 3 |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов по ним и подготовка к их защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8  |   |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стандартизация и оценка качества. Аттестация качества продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 2 |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Порядок проведения сертификации. Органы по сертификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |   |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Экологическая сертификация. Система экологической сертификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 2 |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>написать реферат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |   |
| <b>Дифференцированный зачёт.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 3 |
| <b>Всего</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Метрология и стандартизация».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология и стандартизация»;
- лабораторное оборудование (инструкционно-технологические карты);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедиапроектор;
- принтер;
- электронные учебные материалы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образов. / И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 352 с.
2. Коротков В.С. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие для СПО / В.С. Коротков, А.И. Афанасов. – Саратов: Профобразование, 2022. – 186 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Басаков М.И. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. Конспект лекций (Серия «зачет и экзамен»). - Ростов на/Д, 2016. – 192 с.
2. Вакорин Д.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Издательство Тюменского государственного университета, 2011.
3. Гончаров А.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Гончаров, В.Д. Копылов. - М.: Издательский центр «Академия» 2008. – 240 с.

4. Дудников А.А. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения. М.ВО «Агропромиздат», 2013.
5. Иванов А.И., Полещенко П.В. Практикум по взаимозаменяемости, стандартизации и техническим измерениям. М.: «Колос», 1977. – 224 с.
6. Закон РФ «О защите прав потребителей». М.: Рид Групп, 2014.
7. Козловский Н.С. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения. М.: Машиностроение, 2011.
8. . Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 711 с.
9. Ленов И.Г., Аристов О.В. Управление качеством продукции. М.: Издательство стандартов, 2014.
10. Серый И.С. Взаимозаменяемость. Стандартизация и технические измерения. М. ВО: Агропромиздат, 1977. - 224 с.
11. Таныгин В.А. Основы стандартизации и управления качеством. Учеб. пособие для учащихся техникумов. 2-е изд., перераб. - М.: Издательство стандартов, 1989. - 208 с.

#### **Интернет-ресурс.**

1. Метрология, стандартизация и сертификация. Форма доступа.  
<http://www.vgta.vrn.ru>, [www.studfiles.ru](http://www.studfiles.ru), [www.mirknig.com](http://www.mirknig.com).

#### **Электронные библиотеки:**

1. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: [http:// www/iprbookshop.ru](http://www/iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;</li> <li>• оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>• приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> </ul> | Практические работы, устный и письменный опросы, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет                                                                                |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия в метрологии;</li> <li>• задачи стандартизации, её экономическую эффективность;</li> <li>• формы подтверждения соответствия;</li> <li>• терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> </ul>                                                                                                                      | Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнение самостоятельной работы. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Курс 4**

**2026 г.**



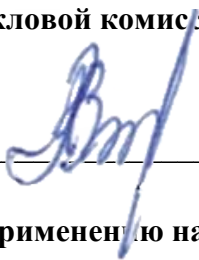
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 25 декабря 2024 г.) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Аванесов Э.А., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

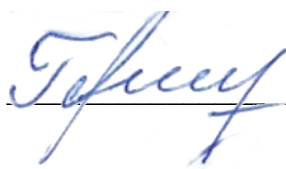
**Рассмотрена и утверждена на цикловой комиссии социально-экономических дисциплин**

Протокол № 10 от «14» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.С. Вострикова

**Утверждена и рекомендована к применению на заседании методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от «14» мая 2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формиро-  
ваний

Содержание программы объединяет ключевые теоретические основы законода-  
тельства о деятельности аварийно-спасательных формирований, правового статуса  
спасателей, трудового, гражданского, административного и уголовного законода-  
тельства. Рассматриваются конституционные основы деятельности спасателей, защита гра-  
жданских прав, способы защиты трудовых прав, основы административного и уголов-  
ного права. Прослеживаются последовательность и логичность изучения тем, наличие  
междисциплинарных связей с другими дисциплинами (конституционное право, адми-  
нистративное право, гражданское право, трудовое, уголовное право).

Программа имеет достаточную степень полноты и законченности изучения предмета  
в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

В рабочей программе отражены ведущие цели и задачи, общие и профессиональные  
компетенции, ориентированные на подготовку обучающихся к освоению профессиональ-  
ных модулей по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

В тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины:  
Конституционные основы деятельности МЧС России; Правовой статус спасателя; Гра-  
жданское право; Трудовое право; Административное право; Уголовное право

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом тре-  
бований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учеб-  
ном процессе по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент:  М. А. Алхимова, преподаватель высшей  
квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | <b>5</b>  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | <b>7</b>  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | <b>14</b> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | <b>16</b> |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 24 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 25 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 26 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 30 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 31 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 32 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 | использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений; взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти. | основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>          | 90            |
| в том числе:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                         | 32            |
| лабораторные и/или практические занятия<br>из них практическая подготовка (ПП) | 28            |
| курсовой проект (работа)                                                       |               |
| самостоятельная работа                                                         | 30            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>             |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов/СР | Осваиваемые элементы компетенций                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3              | 4                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Конституционные основы деятельности МЧС России</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/2</b>     |                                                                                                                                    |
| Тема 1. 1. Нормативно-правовые акты: понятие и виды                                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие нормативно-правового акта. Виды нормативно-правовых актов. Юридическая сила нормативно-правовых актов. Органы власти, уполномоченные принимать нормативно-правовые акты. Нормативно-правовое регулирование на предприятиях и в организациях. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.                                         | <b>2</b>       | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность аварийно-спасательных формирований | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере деятельности аварийно-спасательных формирований органов исполнительной власти федерации и субъектов РФ. Муниципальные правовые акты. Локальные (внутрифирменные) нормативно-правовые акты. Структура и содержание Федерального закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» №151-ФЗ от 22.08.1995 г. | <b>2</b>       | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b><br>1. Акты нормативного регулирования в сфере деятельности аварийно-спасательных формирований. Составить схему актов.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>       | ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3                                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем:<br>1. Стадии разработки и принятия нормативно-правового акта.<br>2. Порядок реализации принципа юридической силы нормативно-правового ак-                                                                                                                                  | <b>2</b>       | <b>3</b>                                                                                                                           |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | та.                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Правовой статус спасателя</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12/6</b> |                                                                                                                                    |
| Тема 2.1.<br>Понятие аварийно-спасательных формирований и их виды    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие аварийно-спасательных формирований. Виды аварийно-спасательных формирований. Поисково-спасательная служба и Спасательные воинские формирования: общие черты и отличия. Система и структура аварийно-спасательных формирований. | <b>2</b>    | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 |
| Тема 2.2.<br>Личный состав аварийно-спасательных формирований        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Требования, предъявляемые к личному составу аварийно-спасательных формирований. Порядок приема на работу спасателей и прохождения ими службы в аварийно-спасательных формированиях.                                                    | <b>2</b>    | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем:<br>1. Гарантии и льготы спасателям.                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                                                                                                    |
| Тема 2.3.<br>Порядок аттестации аварийно-спасательных формирований и | <b>Содержание учебного материала</b><br>Порядок и правила аттестации аварийно-спасательных формирований и спасателей. Правила работы аттестационной комиссии. Последствия реализации решений аттестационной комиссии.                                                          | <b>2</b>    | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП                                                                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спасателей                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем:<br>1. Постановление Правительства РФ N 1091 от 22 декабря 2011 года «О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя». | 4           | 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3                                          |
|                                                                                  | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b><br>2. Порядок приема на работу спасателей. Решить ситуационные задачи.<br>3. Аттестация аварийно-спасательных формирований и спасателей. Решение ситуационных задач.<br>4. Гарантии и льготы спасателям. Решить задачи.                                                                                        | 6           |                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 3. Гражданское право</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16/8</b> |                                                                                                                                    |
| Тема 3.1. Гражданские правоотношения.                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие гражданских правоотношений и их виды. Объекты и субъекты гражданских правоотношений.                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>5. Гражданские правоотношения. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                                                    |
| Тема 3.2. Гражданско-правовой договор. Субъекты предпринимательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие организационно-правовых форм производственно-хозяйственной деятельности в РФ и их виды. Порядок создания юридических лиц и формы их взаимодействия. Гражданско-правовой договор. Стороны гражданско-правового договора.                                                                                              | 2           | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-                        |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>6. Порядок создания юридического лица. Решить задачи.<br>7.Гражданско-правовой договор. Составить документ.                                                                                                                                                                                                                           | 4           |                                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем:</p> <p>1. Правовое положение субъектов производственно-хозяйственной деятельности.<br/>2. Виды гражданско-правовых договоров.</p>                                                          | 4          | ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3                                                                                                            |
| Тема 3.3. Защита нарушенных гражданских прав | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Защита нарушенных гражданских прав. Порядок разрешения гражданско-правовых споров. Судебный порядок защиты гражданских прав. Возмещение материального ущерба, возмещение морального вреда.</p>                                                                                             | 2          | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 |
|                                              | <p><b>Практические занятия</b><br/>8. Судебный порядок защиты гражданских прав. Решение ситуационных задач.<br/>9. Судебный порядок защиты гражданских прав. Составить документ.</p>                                                                                                                                                   | 4          |                                                                                                                                    |
|                                              | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем:<br/>1. Судебная система РФ.<br/>2. Иск, как форма защиты гражданских прав.</p>                                                                                                             | 4          |                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Трудовое право</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/4</b> |                                                                                                                                    |
| Тема 4.1 Трудовые правоотношения             | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор. Трудоустройство. Занятость населения. Безработица. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность работников. Понятие и виды ответственности работодателя за нарушение трудового законодательства.</p> | 2          | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР , ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3                                                |
| Тема 4.2 Трудовые споры                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Материальная ответственность работников. Понятие и виды трудовых споров. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.</p>                                                                                                                             | 2          | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР                                                               |
|                                              | <p><b>Практические занятия</b><br/>10. Содержание трудового договора. Составить документ.<br/>11. Порядок разрешения трудовых споров. Решение ситуационных задач.</p>                                                                                                                                                                  | 4          |                                                                                                                                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем:<br>1. Дисциплина труда.<br>2. Досудебный порядок разрешения трудовых споров.                       | 4           | 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3                                                                      |
| <b>Раздел 5. Административное право</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/6</b>  |                                                                                                                                    |
| Тема 5.1. Понятие административного права.                       | <b>Содержание учебного материала.</b> Понятие административного права. Предмет, метод административного права. Субъекты административного права.                                                                                           | 2           | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 |
| Тема 5.2. Административное правонарушение                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие административного правонарушения и административной ответственности. Субъект административного правонарушения.                                                                             | 2           |                                                                                                                                    |
|                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>12. Реализация административной ответственности. Решить задачи.                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                                    |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем:<br>1. Протокол об административном правонарушении.<br>2. Иски в административном судопроизводстве. | 6           |                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 6. Уголовное право</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12/4</b> |                                                                                                                                    |
| Тема 6.1. Понятие уголовного права                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие, предмет, метод уголовного права уголовного права. Понятие преступления и его состав. Виды преступлений.                                                                                   | 2           | ОК 1 – ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛП 15-ЛР 17, ЛР 19, ЛР 24 - ЛР 26, ЛР 30 -32, ПК 1.1 –ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 4.1 – ПК 4.3 |
| Тема 6.2. Уголовная ответственность.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и содержание уголовной ответственности. Возраст привлечения к уголовной ответственности.                                                                                                   | 2           |                                                                                                                                    |
|                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Реализация уголовной ответственности                                                                                                                                                               | 2           |                                                                                                                                    |
| Тема 6.3. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | <b>Практические занятия</b><br>13. Реализация уголовной ответственности. Решение ситуационных задач.<br>14. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Решение ситуацион-                                                      | 2           |                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                          |              |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| НОСТЬ                                                         | ных задач.                                                                                                                                                                                               |              |  |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем:<br>1. Преступления против жизни и здоровья человека.<br>2. Уголовный процесс | <b>4</b>     |  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                          | <b>60/30</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- ~ посадочные места по количеству обучающихся;
- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ комплект учебных пособий по дисциплине «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований», Конституция РФ, ТК РФ, КоАП РФ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Хлистун Ю.В. Организация деятельности государственного пожарного надзора [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Хлистун Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2018.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74501.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: <https://book.ru/book/932171>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 268 с.

2. Иванов Е.В Гражданское право. Общая часть: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата.-М.: Юрайт, 2015.-279 с.

3. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: Учебник для бакалавриата.-6-е изд, перераб. и доп..-М.: Юрайт, 2015.-364 с.

4. Стахов А.И., Кононов П.И. Административное право России: Учебник для академического бакалавриата.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2015.-510 с.

5. Смоленский М.Б. Основы права: учеб. пособие для сред. проф. образования.-7-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-413 с.

6. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

7. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2004 N 190-ФЗ.

8. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КоАП РФ) Федеральный закон от 30.12.2001 г. No 195-ФЗ.

9. «Лесной кодекс Российской Федерации» Федеральный закон от 04.12.2006 г. No 200-ФЗ.

10. «Уголовный кодекс Российской Федерации» (УК РФ) Федеральный закон от 13.06.1996 г. No 63-ФЗ.
11. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ.
12. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 No 99-ФЗ.
13. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ.
14. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26 декабря 2008 г. No 294-ФЗ.
15. Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 N 151-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.</p> | <p>Знает</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>                                                             |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;</p> <p>взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти.</p>                                                                                                                                              | <p>Умеет</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;</p> <p>взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти.</p>                                                                                                                                              | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> |



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»**

**Специальность: 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

**курс 2-3**

**2025г.**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России от 07.07 2022 г. № 535) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составители:** Карнаух И.В., Погосян Н.Э., преподаватели ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС**

Протокол № 10 от 14.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ И.И. Чужина

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14.05.2025 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.М. Анжа

**Рецензент:** МКУ ГМО СК "Управление ГОЧС" начальник \_\_\_\_\_ А.В. Левченко  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (расшифровка)

**Рецензент:** ГБПОУ ГТМАУ преподаватель \_\_\_\_\_ Д.Л. Алешин  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи)

**Согласовано:**

Организация-партнер МКУ ГМО СК "Управление ГОЧС"  
(использование организации)

Руководитель \_\_\_\_\_ /А.В. Левченко/ «14» мая 2025  
(подпись) (расшифровка подписи)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях** для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях среднего профессионального образования

Рабочая программа разработана преподавателями ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» Карнаухом И.В., Погосян Н.Э.

Программа профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях** охватывает изучение междисциплинарных курсов: «Основы ведения аварийно-спасательных работ», «Аварийно-спасательные работы на высоте», «Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах», «Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан».

Программа содержит необходимый объем требований к результатам освоения модуля, который осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, а также при курсовом проектировании. В представленной программе четко прописан перечень усваиваемых знаний, на базе которых осваивается вид профессиональной деятельности. В программе модуля предусмотрена профессиональная направленность, самостоятельная работа обучающихся.

Полное изучение предложенных междисциплинарных курсов будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций и трудовых функций у будущих выпускников, получающих квалификацию специалист.

Анализ представленной рабочей программы говорит о логичности построения материала, эффективности использования форм и методов аудиторной работ, а также контроля степени освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, данная рабочая программа рекомендуется для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент: МКУ ГМО СК "Управление ГОЧС" начальник А.В. Левченко  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи)



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу профессионального модуля ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, разработанную преподавателями ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**

**Карнаухом И.В., Погосян Н.Э.**

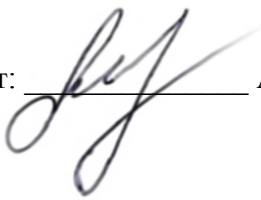
Программа профессионального модуля состоит из следующих разделов: «Основы ведения аварийно-спасательных работ», «Аварийно-спасательные работы на высоте», «Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах», «Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан».

Анализируя содержательную часть видно, что при изучении преподаватель применяет ряд методов – практический метод, наглядный, соевестный, работа с литературой.

Программа модуля содержит необходимый объем требований к результатам освоения модуля, который осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, производственной практики. В представленной программе четко прописан перечень усваиваемых знаний, на базе которых формируются умения.

В программе четко прослеживается изучение тем, выполнение практических и лабораторных работ и распределение учебных часов. Полное изучение предложенных разделов будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций у будущих выпускников, получивших квалификацию техник-спасатель

Таким образом, данная рабочая программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент:  Алешин Д.Л., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 6  |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля                 | 14 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля                     | 31 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 35 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                             |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b>  | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> | Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ПК 1.1.     | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;                |
| ПК 1.2.     | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;                                                                     |
| ПК 1.3.     | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; |
| ПК 1.4.     | Выполнять действия на этапах тушения пожара;                                                                                                |
| ПК 1.5.     | Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;                                                                                      |
| ПК 1.6.     | Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;                                                                            |
| ПК 1.7      | Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;                                                                      |
| ПК 1.8.     | Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;                                                    |

|        |                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.9 | Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях. |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;</li> <li>- выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ);</li> <li>- выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара;</li> <li>- выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших;</li> <li>- выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших;</li> <li>- прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО;</li> <li>- контроля состава атмосферы на ОПО;</li> <li>- обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере;</li> <li>- обезвреживания (нейтрализации) ОХВ;</li> <li>- выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара;</li> <li>- оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара;</li> <li>- принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара;</li> <li>- приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения;</li> <li>- содержания в исправном состоянии СИЗ;</li> <li>- определения исправности аварийно-спасательных средств приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения;</li> </ul> |
| <b>Уметь:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ;</li> <li>- извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.;</li> <li>- перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники);</li> <li>- применять аварийно-спасательную и инженерную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</li> <li>    применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ;</li> <li>- применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ;</li> <li>- применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ;</li> <li>- проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания;</li> <li>- разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента;</li> <li>- стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом;</li> <li>- фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига</li> <li>    применять альпинистское снаряжение и оборудование;</li> <li>- спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и само страховки</li> <li>    готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости;</li> <li>- идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</li> <li>    применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания;</li> <li>- использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению;</li> <li>- обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара;</li> <li>- применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания;</li> <li>- применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара;</li> <li>- составлять схему участка поисково-спасательных работ;</li> <li>- определять признаки мест нахождения пострадавших;</li> <li>- пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи;</li> <li>- спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения;</li> <li>- устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>завалах, поддерживать с ним контакт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку;</li> <li>- оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;</li> <li>- проводить осмотр пострадавшего;</li> <li>- проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных;</li> <li>- транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку;</li> <li>- применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК);</li> <li>- проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств;</li> <li>- перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ);</li> <li>- определять места утечки ОХВ;</li> <li>- применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ;</li> <li>- выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ;</li> <li>- выбирать способы нейтрализации ОХВ;</li> <li>- использовать методы нейтрализации ОХВ;</li> <li>- использовать переносные газоанализаторы на ОПО;</li> <li>- отбирать пробы воздуха на ОПО;</li> <li>- использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ;</li> <li>- подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ;</li> <li>- определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара;</li> <li>- определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара;</li> <li>- оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара;</li> <li>- проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения;</li> <li>- вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями;</li> <li>- производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство;</li> <li>- проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств;</li> <li>- принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;</li> <li>- порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации;</li> <li>- порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации;</li> <li>- правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости;</li> <li>- сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации;</li> <li>- способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты</li> <li>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств;</li> <li>- способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники;</li> <li>- способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента;</li> <li>- способы спасения пострадавших из зон наводнения;</li> <li>- способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом;</li> <li>- способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига;</li> <li>- алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте;</li> <li>- способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и само страховки;</li> <li>- алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ;</li> <li>- нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения;</li> <li>- основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ;</li> <li>- правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных;</li> <li>- правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации;</li> <li>- способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты;</li> <li>- способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ;</li> <li>- способы проведения разведки загазованного участка;</li> <li>- способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения;</li> <li>- технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ;</li> <li>- алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара классификация пожаров;</li> <li>- опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей;</li> <li>- первичные признаки пожара;</li> <li>- сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара;</li> <li>- способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты;</li> <li>- способы локализации и ликвидации горения;</li> <li>- способы проведения разведки пожара;</li> <li>- способы самостраховки;</li> <li>- способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку;</li> <li>- способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом;</li> <li>- правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков;</li> <li>- правила составления схемы участка поисковых работ приемы ориентирования на местности;</li> <li>- признаки мест нахождения пострадавших</li> <li>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего;</li> <li>- способы применения приборов поиска пострадавших</li> <li>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку;</li> <li>- способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах;</li> <li>- технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами;</li> <li>- особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях;</li> <li>- правила осмотра пострадавших;</li> <li>- правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных;</li> <li>- способы оказания первой помощи и психологической поддержки;</li> <li>- способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;</li> <li>- способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку;</li> <li>- способы оповещения персонала при химических авариях требования к месту сбора персонала при химических авариях</li> <li>назначение СИЗ газоспасателя;</li> <li>- порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ;</li> <li>- места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ;</li> <li>- способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ;</li> <li>- способы определения места утечки (выброса) ОХВ правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ;</li> <li>- способы локализации утечек (выбросов) ОХВ;</li> <li>- средства локализации утечек (выбросов) ОХВ;</li> <li>- перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации;</li> <li>- способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ;</li> <li>- средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ;</li> <li>- правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ;</li> <li>- порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ;</li> <li>- предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны;</li> <li>- правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ;</li> <li>- веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ;</li> <li>- алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара;</li> <li>- внешние факторы, представляющие угрозу при спасении</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении;</li> <li>- порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены;</li> <li>- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне;</li> <li>- порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объём образовательной нагрузки (часов) – 604

в том числе в форме практической подготовки – 390

самостоятельная учебная работа – 54

на практики, в том числе УП.01 Учебная практика – 108

ПП.01 Производственная практика – 144

консультации – 12

промежуточная аттестация – 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                | Объем образовательной | В т.ч. в форме практической. | Объем профессионального модуля, час                   |                                     |                           |          |                  |              |                          |                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|--------------|--------------------------|------------------------|
|                                           |                                                                                                               |                       |                              | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                     |                           |          |                  |              |                          | Самостоятельная работа |
|                                           |                                                                                                               |                       |                              | Всего                                                 | Обучение по МДК                     |                           | Практики |                  |              |                          |                        |
|                                           |                                                                                                               |                       |                              |                                                       | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная  | Производственная | Консультации | Промежуточная аттестация |                        |
| 1                                         | 2                                                                                                             | 3                     | 4                            | 5                                                     | 6                                   |                           |          |                  | 11           | 12                       |                        |
| ОК.01 - 09<br>ПК.1.1 – 1.9                | МДК.01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ                                                         | 116                   | 20                           | 88                                                    | 20                                  | -                         | -        | -                | 6            | 6                        | 16                     |
|                                           | МДК.01.02. Аварийно-спасательные работы на высоте                                                             | 68                    | 50                           | 56                                                    | 50                                  | -                         | -        | -                | -            | -                        | 12                     |
|                                           | МДК.01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожаро опасных производственных объектах | 68                    | 10                           | 56                                                    | 10                                  | -                         | -        | -                | -            | -                        | 12                     |
|                                           | МДК.01.04. Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан                                         | 88                    | 58                           | 74                                                    | 58                                  | -                         | -        | -                | -            | -                        | 14                     |
|                                           | Учебная и производственная практика                                                                           | 108                   | 108                          |                                                       |                                     |                           | 108      | -                | -            | -                        | -                      |
|                                           | Производственная практика (по профилю специальности)                                                          | 144                   | 144                          |                                                       |                                     |                           |          | 144              | -            | -                        | -                      |
|                                           | Экзамен                                                                                                       | 12                    | -                            | -                                                     | -                                   | -                         | -        | -                | 6            | 6                        | -                      |

|  |                    |            |            |            |            |          |            |           |           |           |
|--|--------------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
|  | (квалификационный) |            |            |            |            |          |            |           |           |           |
|  | <b>Всего:</b>      | <b>604</b> | <b>390</b> | <b>274</b> | <b>138</b> | <b>-</b> | <b>252</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>54</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                      | 3           |                              |
| МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ                                      |                                                                                                                                                        | 116         |                              |
| Тема 1.<br>Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы.         | Содержание учебного материала                                                                                                                          | 4           |                              |
|                                                                                           | 1.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения и особенности протекания.                                          | 4           |                              |
|                                                                                           | 1.2 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания.                                        |             |                              |
| Тема 2.<br>Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях                     | Содержание учебного материала                                                                                                                          | 6           | ОК-04., ОК 05.<br>ПК- 1.9.   |
|                                                                                           | 2.1 Нормативно – правовые основы функционирования аварийно-спасательных служб (формирований). Статус спасателей.                                       | 6           |                              |
|                                                                                           | 2.2 Организация несения караульной службы в пожарно-спасательных формированиях                                                                         |             |                              |
|                                                                                           | 2.3 Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей                                                                          |             |                              |
|                                                                                           | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                                                     | 4           |                              |
|                                                                                           | Практическое занятие № 1. Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях                                                             | 2           |                              |
|                                                                                           | Практическое занятие № 2. Организация профессиональной подготовки спасателей                                                                           | 2           |                              |
| Тема 3.                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                          | 2           |                              |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| Этапы проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации     | 3.1 Прием и обработка сообщения о ЧС. Выезд и следование к месту ЧС. Прибытие к месту ЧС. Разведка ЧС.                                                                                            | 2 | ОК- 09.<br>ПК 1.1.        |
|                                                                                                           | 3.2. Управление силами и средствами на месте ЧС. Спасение людей. Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности подразделения пожарной-спасательных формирований   |   |                           |
|                                                                                                           | Самостоятельная учебная работа                                                                                                                                                                    | 4 |                           |
|                                                                                                           | Содержание этапов и последовательность проведения АСДНР в зонах чрезвычайных ситуаций и очагах поражения.<br>Особенности локализации различных чрезвычайных ситуаций и очагов поражения           | 4 |                           |
|                                                                                                           | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                                                                                                | 4 |                           |
|                                                                                                           | Практическое занятие № 3. Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях                                                                                                        | 2 |                           |
|                                                                                                           | Практическое занятие № 4. Организация профессиональной подготовки спасателей                                                                                                                      | 2 |                           |
| Тема 4.<br>Полномочия участников ликвидации ЧС                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     | 2 | ОК- 09.<br>ПК- 1.9.       |
|                                                                                                           | 4.1 Нештатные должности в составе оперативного штаба на месте ЧС.                                                                                                                                 | 2 |                           |
|                                                                                                           | 4.2 Нештатные должности на месте ЧС. Штатные должности на месте ЧС                                                                                                                                |   |                           |
|                                                                                                           | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                                                                                                | 2 |                           |
|                                                                                                           | Практическое занятие № 5. Организация работы оперативного штаба на месте ЧС                                                                                                                       | 2 |                           |
| Тема 5.<br>Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     | 4 | ОК- 01.,02.<br>ПК- 1.7.   |
|                                                                                                           | 5.1 Радиационная разведка. Поисково-спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и медицинской защиты. | 4 |                           |
|                                                                                                           | 5.2 Технология дезактивации зданий и сооружений. Порядок окончания работ по дезактивации.                                                                                                         |   |                           |
| Тема 6.<br>Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     | 6 | ОК- 01.ОК 02.<br>ПК- 1.7. |
|                                                                                                           | 6.1 Общие сведения о АХОВ. Типы химических аварий. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Классификация опасных грузов                                                                          | 6 |                           |
|                                                                                                           | 6.2 Приборы химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты при авариях с АХОВ                                                                                                     |   |                           |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |          |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| химическим заражением местности                                                                               | 6.3 Химическая разведка. Приемы и способы ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.                                                                                                   |          |                                    |
| <b>Тема 7.</b><br>Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 01. ОК 02.<br>ПК- 1.5. ПК-1.1.  |
|                                                                                                               | 7.1 Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Технология проведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий                                                                              | 6        |                                    |
|                                                                                                               | 7.2 Способы и технологии оборудования проездов (проходов) в завалах. Способы обрушения неустойчивых конструкций                                                                                          |          |                                    |
|                                                                                                               | 7.3. Технические средства поиска людей в завалах                                                                                                                                                         |          |                                    |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                    |
|                                                                                                               | Содержание плана приведения аварийно – спасательных формирований в готовность<br>Варианты действий аварийно-спасательных формирований в случае угрозы или внезапном возникновения чрезвычайной ситуации. | 4        |                                    |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                | <b>2</b> |                                    |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.                                                                                        | 2        |                                    |
| <b>Тема 8.</b><br>Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК- 01. ОК 04.<br>ПК- 1.4 ПК 1.8.  |
|                                                                                                               | 8.1 Способы тушения природных пожаров. Техника и оборудования для тушения природных пожаров.                                                                                                             | 4        |                                    |
|                                                                                                               | 8.2 Техника безопасности при тушении природных пожаров.                                                                                                                                                  |          |                                    |
| <b>Тема 9.</b><br>Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК- 01. ОК 04.<br>ПК- 1.1. ПК 1.5. |
|                                                                                                               | 9.1 Разведка в зоне наводнения. Поисково-спасательные работы в зоне наводнения. Аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.                                                             | 4        |                                    |
|                                                                                                               | 9.2 Режим работы спасателей в зоне наводнения. Технические средства при работе в зоне наводнения                                                                                                         |          |                                    |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                    |
|                                                                                                               | Единые правила безопасности труда на водолазных работах.<br>Действия органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.                                                     | 4        |                                    |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                | <b>2</b> |                                    |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при                                                                                                                        | 2        |                                    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                                                                                                | работе в зоне наводнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                    |
| <b>Тема 10.</b><br>Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК- 01. ОК 04.<br>ПК- 1.1. ПК 1.5. |
|                                                                                                                                | 10.1 Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                    |
|                                                                                                                                | 10.2 Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий                                                                                                                                                                          |          |                                    |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                    |
|                                                                                                                                | Методические рекомендации территориальным органам МЧС России по повышению уровня взаимодействия экстренных служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (утв. МЧС России 17.03.2015 N 2-4-87-19-18).<br>Руководство аварийно-спасательными работами при ДТП. МЧС РФ 2012. | 4        |                                    |
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                                    |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет необходимого времени работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.                                                                                                                                                                           | 2        |                                    |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 9</b> Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортного происшествия                                                                                                                                                                                   | 2        |                                    |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 10</b> Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий                                                                                                                                              | 2        |                                    |
| <b>Тема 11.</b><br>Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК- 01.<br>ПК- 1.7.                |
|                                                                                                                                | 11.1 Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                    |
|                                                                                                                                | 11.2 Организация карантина в условиях эпидемий                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                    |
| <b>Тема 12.</b><br>Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК- 01.<br>ПК- 1.7.                |
|                                                                                                                                | 12.1 Ведение поисково-спасательные работы подразделениями кинологических расчетов. Использование поисковых собак при работе в различных видах чрезвычайных ситуаций..                                                                                                                                      | 4        |                                    |
|                                                                                                                                | 12.2 Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак.                                                                                                                                                                                                                       |          |                                    |
| <b>Тема 13.</b><br>Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01. ОК 02.<br>ПК- 1.5. ПК-1.1   |
|                                                                                                                                | 13.1 Способы поиска на пересеченной местности. Поиск и спасения в условиях горного рельефа местности                                                                                                                                                                                                       | 4        |                                    |
|                                                                                                                                | 13.2 Техника безопасности при ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности                                                                                                                                                                                               |          |                                    |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                    |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| пересеченной местности                                                                                               |                                                                                                                                               |                    |                                  |
| <b>Тема 14.</b><br>Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>6</b>           | ОК 01. ОК 02.<br>ПК- 1.5. ПК-1.1 |
|                                                                                                                      | 14.1 Природа возникновения и классификация снежных лавин. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий.                         | 6                  |                                  |
|                                                                                                                      | 14.2 Организация разведки и поиска пострадавших в очаге поражения. Технология и этапы ведения поисково-спасательные работы в лавинах          |                    |                                  |
|                                                                                                                      | 14.3 Обязанности участников проведения поисково-спасательные работы в лавинах. Средства поиска при сходе снежных лавин                        |                    |                                  |
| <b>Тема 15.</b><br>Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>6</b>           | ОК 04. ОК 07.<br>ПК 1.6. ПК 1.8. |
|                                                                                                                      | 15.1 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте                             | 6                  |                                  |
|                                                                                                                      | 15.2 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте                         |                    |                                  |
|                                                                                                                      | 15.3 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена                             |                    |                                  |
|                                                                                                                      | 15.4 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на водном транспорте                                  |                    |                                  |
| <b>Тема 16.</b><br>Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>6</b>           | ОК 04. ОК 07.<br>ПК 1.2.         |
|                                                                                                                      | 16.1 Материально-техническое оснащение при выполнении спасательной работ на канатных дорогах                                                  | 6                  |                                  |
|                                                                                                                      | 16.2 Методики проведения спасательных работ на канатных дорогах                                                                               |                    |                                  |
|                                                                                                                      | 16.3 Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ на подвесных канатных дорогах                                               |                    |                                  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                  |                                                                                                                                               | <b>6</b>           |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                     |                                                                                                                                               | <b>6</b>           |                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                        |                                                                                                                                               | <b>116</b>         |                                  |
| <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>                     | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.</b> | <b>Объем часов</b> |                                  |
| <b>МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте</b>                                                              |                                                                                                                                               | <b>68</b>          |                                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение в высотную подготовку                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>2</b>           | ОК 04. ОК 07.<br>ПК 1.2.         |
|                                                                                                                      | 1.1. Основы высотной подготовки                                                                                                               | 2                  |                                  |
|                                                                                                                      | 1.2 Личное снаряжение для высотных работ                                                                                                      |                    |                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                  |          |                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                      | 1.3. Коллективное снаряжение для высотных работ                                                                                                                                  |          |                          |
|                                      | 1.4. Спасательное снаряжение                                                                                                                                                     |          |                          |
|                                      | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                        | <b>2</b> |                          |
|                                      | <b>Практическое занятие № 1. Спасательное снаряжение</b>                                                                                                                         | 2        |                          |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                        | <b>4</b> |                          |
|                                      | Виды медосмотров: предварительный и периодический.<br>Противопоказания к трудовой деятельности на высоте.                                                                        | 4        |                          |
| <b>Тема 2.</b><br>Спасательные работ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01. ОК 04.<br>ПК 1.2. |
|                                      | 2.1. Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках                                                                        | 2        |                          |
|                                      | 2.2. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок                                                                      |          |                          |
|                                      | 2.3. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими.                                                                  |          |                          |
|                                      | 2.4. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок |          |                          |
|                                      | 2.5. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам                                                                                               |          |                          |
|                                      | 2.6. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности                                                                                               |          |                          |
|                                      | 2.7. Главное правило спасения                                                                                                                                                    |          |                          |
|                                      | 2.8. Простые полиспасты                                                                                                                                                          |          |                          |
|                                      | 2.9. Сложные и штатные полиспасты                                                                                                                                                |          |                          |
|                                      | 2.10. Самоспасение: освобождение из зависания                                                                                                                                    |          |                          |
|                                      | 2.11. Способы подъема пострадавшего                                                                                                                                              |          |                          |
|                                      | 2.12. Освобождение пострадавшего подходом снизу                                                                                                                                  |          |                          |
|                                      | 2.13. Освобождение пострадавшего спуском сверху                                                                                                                                  |          |                          |
|                                      | 2.14. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок                                                                                                                           |          |                          |
|                                      | 2.15. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках                                                                                                                            |          |                          |
|                                      | 2.16. Пересадка на параллельную веревку на подъёме                                                                                                                               |          |                          |

|                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 2.17. Пересадка на параллельную веревку на спуске                                                                                                                                                            |           |  |
| 2.18. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ                                                                                                                          |           |  |
| 2.19. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам                                                                                                                                                |           |  |
| 2.20. Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам                                                                                                                                                     |           |  |
| 2.21. Экстренная эвакуация вниз                                                                                                                                                                              |           |  |
| 2.22. Экстренная эвакуация вверх                                                                                                                                                                             |           |  |
| 2.23. Аварийный спуск по двойной веревке                                                                                                                                                                     |           |  |
| 2.24. Аварийный спуск с использованием конструкций                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                    | <b>48</b> |  |
| <b>Практическое занятие № 2.</b> Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках                                                                        | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 3.</b> Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок                                                                      | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 4.</b> Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими                                                                   | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 5.</b> Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 6.</b> Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам                                                                                               | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 7.</b> Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности                                                                                               | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 8.</b> Главное правило спасения                                                                                                                                                    | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 9.</b> Простые полиспасты                                                                                                                                                          | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 10.</b> Сложные и штатные полиспасты                                                                                                                                               | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 11.</b> Самоспасение: освобождение из зависания                                                                                                                                    | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 12.</b> Способы подъема пострадавшего                                                                                                                                              | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 13.</b> Освобождение пострадавшего подходом снизу                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 14.</b> Освобождение пострадавшего спуском сверху                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 15.</b> Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок                                                                                                                           | 2         |  |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                    |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 16.</b> Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках                                                                        | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 17.</b> Пересадка на параллельную веревку на подъёме                                                                           | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 18.</b> Пересадка на параллельную веревку на спуске                                                                            | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 19.</b> Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ                                          | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 20.</b> Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам                                                                | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 21.</b> Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам                                                                     | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 22.</b> Экстренная эвакуация вниз                                                                                              | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 23.</b> Экстренная эвакуация вверх                                                                                             | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 24.</b> Аварийный спуск по двойной веревке                                                                                     | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 25.</b> Аварийный спуск с использованием конструкций                                                                           | 2                  |                           |
|                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                | 8                  |                           |
|                                                                                                                                       | Способы переноски пострадавших в зависимости от количества участников спасательных работ, характера патологии и наличия табельных или подручных средств. | 8                  |                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                    |                                                                                                                                                          | <b>2</b>           |                           |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | <b>68</b>          |                           |
| <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>                                      | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.</b>            | <b>Объем часов</b> |                           |
| <b>МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах</b>                    |                                                                                                                                                          | <b>68</b>          |                           |
| <b>Раздел 1.</b> Характеристика химически опасных объектов, взрыво-пожаро-опасных производственных объектов и возможных аварий на них |                                                                                                                                                          | <b>20</b>          |                           |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Характеристика                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     | <b>6</b>           | ОК-01. ОК 02.<br>ПК- 1.3. |
|                                                                                                                                       | 1.1.1. Понятие химически опасных объектов                                                                                                                |                    |                           |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |           |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| химически опасных и пожароопасных производственных объектов                                                                                   | 1.1.2 Понятие взрывопожароопасных объектов                                                                                                                        | 6         |                                  |
|                                                                                                                                               | 1.1.3. Причины и последствия аварий на химически и взрывопожароопасных производственных объектах                                                                  |           |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                         | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 1.</b> Поражающие факторы при авариях на химически и взрывопожароопасных производственных объектах                                      | 2         |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                         | -         |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                              | <b>8</b>  | ОК-01. ОК 04.<br>ПК 1.3. ПК 1.4. |
|                                                                                                                                               | 1.2.1. Масштаб аварий, связанных с выбросом химически и пожароопасных веществ                                                                                     | 8         |                                  |
|                                                                                                                                               | 1.2.2. Особенности развития химической аварии                                                                                                                     |           |                                  |
|                                                                                                                                               | 1.2.3. Очаг и зона химического загрязнения                                                                                                                        |           |                                  |
|                                                                                                                                               | 1.2.4. Типы химической обстановки                                                                                                                                 |           |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                         | <b>4</b>  |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 2.</b> Определение масштаба химической аварии                                                                                           | 2         |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 3.</b> Фазы развития химической аварии                                                                                                  | 2         |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                         | -         |                                  |
| <b>Раздел 2. Организация и ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных и пожароопасных производственных объектах</b> |                                                                                                                                                                   | <b>46</b> | <b>36</b>                        |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                              | <b>8</b>  | ОК-01. ОК 04.<br>ПК 1.3. ПК 1.4. |
|                                                                                                                                               | 2.1.1. Ведение АСДНР в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ                                                                                 | 8         |                                  |
|                                                                                                                                               | 2.1.2. СИЗ и экипировка спасателей                                                                                                                                |           |                                  |
|                                                                                                                                               | 2.1.3. Техника безопасности работы спасателя при организации поиска пораженных в результате аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах |           |                                  |
|                                                                                                                                               | 2.1.4. Порядок отбора проб воздуха на опасных производственных объектах. Обязанности спасателя перед началом АСР и в зоне химического заражения                   |           |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                         | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения                                          | 2         |                                  |
|                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                         | 2         |                                  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                                 | Локализация, подавление или снижение до минимального уровня воздействия возникших при авариях на ХОО поражающих факторов в зависимости от типа ЧС, наличия необходимых технических средств и нейтрализующих веществ | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Организация химической разведки                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>8</b> | ОК-01. ОК 04.<br>ПК 1.3.         |
|                                                                                                                 | 2.2.1. Основные цели и задачи химической разведки. Организация химической разведки                                                                                                                                  | 8        |                                  |
|                                                                                                                 | 2.2.2. Действия командира отделения при ведении химической разведки                                                                                                                                                 |          |                                  |
|                                                                                                                 | 2.2.3. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста                                                                                                            |          |                                  |
|                                                                                                                 | 2.2.4. Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения                                                                                                                         |          |                                  |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                                                 | Оснащенность и оборудование химического наблюдательного поста                                                                                                                                                       | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>8</b> | ОК-01. ОК 04.<br>ПК 1.3. ПК 1.4. |
|                                                                                                                 | 2.3.1. Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака химически и взрывопожаро опасных веществ                                                                                                    | 8        |                                  |
|                                                                                                                 | 2.3.2. Технология локализации пролива химически и взрывопожаро опасных веществ                                                                                                                                      |          |                                  |
|                                                                                                                 | 2.3.3. Способы локализации разлива нефти и нефтепродуктов                                                                                                                                                           |          |                                  |
|                                                                                                                 | 2.3.4. Способы ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. Методы ликвидации (выброса) разлива взрывопожароопасных веществ                                                                                           |          |                                  |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожаро опасное вещество в соответствии с ПЛАС                                                                                   | 2        |                                  |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                  |
|                                                                                                                 | Марки промышленных противогазов и наименования веществ, от которых они обеспечивают защиту                                                                                                                          | 4        |                                  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК-01. ОК 04.<br>ПК 1.3.         |
|                                                                                                                 | 2.4.1. Предупреждение аварий и обеспечение безопасности на опасных производственных объектах                                                                                                                        | 6        |                                  |
|                                                                                                                 | 2.4.2. Частичная и полная санитарная обработка                                                                                                                                                                      |          |                                  |
|                                                                                                                 | 2.4.3. Дегазация оборудования и территории                                                                                                                                                                          |          |                                  |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| производственных<br>объектах                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                            | 4              |                           |
|                                                                                                          | Действия населения при обеззараживании территорий, зданий и сооружений, одежды и обуви. Санитарная обработка людей. Средства индивидуальной защиты населения. | 4              |                           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                              |                                                                                                                                                               | 2              |                           |
| Всего:                                                                                                   |                                                                                                                                                               | 68             |                           |
| Наименование разделов<br>и тем<br>профессионального<br>модуля (ПМ),<br>междисциплинарных<br>курсов (МДК) | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная<br>(самостоятельная) учебная работа обучающихся.                  | Объем<br>часов |                           |
| МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан                                     |                                                                                                                                                               | 88             |                           |
| Раздел 1. Оказание психологической поддержки граждан                                                     |                                                                                                                                                               | 88             |                           |
| Тема 1.1.<br>Психологическая<br>составляющая<br>профессиональной<br>деятельности спасателя               | Содержание учебного материала                                                                                                                                 | 2              | ОК 03. ОК 05.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                          | 1. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Компоненты психологической устойчивости                                       | 2              |                           |
|                                                                                                          | 2. Профессиональное здоровье. Профессиональная деформация.<br>Профессиональные деструкции. Синдром профессионального выгорания                                |                |                           |
|                                                                                                          | 3. Этапы профессионального становления. Профессиограмма и психограмма спасателя                                                                               |                |                           |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                            | 2              |                           |
|                                                                                                          | Экстремальные условия и их типы, воздействующие на спасателей при чрезвычайных ситуациях                                                                      | 2              |                           |
| Тема 1.2.<br>Стресс                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                 | 2              | ОК 03. ОК 05.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                          | 1. Виды стрессовых расстройств. Отсроченные последствия травматического стресса. Симптомы и помощь при ПТСР                                                   | 2              |                           |
|                                                                                                          | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)                                                                                            | 4              |                           |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 1. Острые реакции на стресс. Определение, динамика, формы и типы. Помощь при острых стрессовых реакциях                                | 2              |                           |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 2. Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг                                                                                            | 2              |                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                     |          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                           | <b>2</b> |                           |
|                                                                                                     | Требования к психологической подготовленности спасателей МЧС РФ к ведению работ в очаге поражения.                                                  | 2        |                           |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Общение                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 03. ОК 05.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                     | 1. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС                                                              | 2        |                           |
|                                                                                                     | 2. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС                                                              |          |                           |
|                                                                                                     | 3. Особенности ведения переговоров с суицидентом                                                                                                    |          |                           |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                           | <b>2</b> |                           |
|                                                                                                     | Направление работы с клиентом, проявляющим суицидальные тенденции                                                                                   | 2        |                           |
| <b>Тема 1.4</b><br>Особенности конфликтов в ЧС                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 03. ОК 05.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                     | 1. Конфликт. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов                                                                 | 2        |                           |
|                                                                                                     | 2. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов в ЧС. Переговорный процесс. Особенности ведения переговоров в условиях ЧС         |          |                           |
|                                                                                                     | 3. Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях ЧС и в повседневной деятельности                                                 |          |                           |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                           | <b>2</b> |                           |
|                                                                                                     | Тактика ведения переговоров на начальной стадии.                                                                                                    | 2        |                           |
| <b>Тема 2.</b><br>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 03. ОК 05.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                     | 1. Первая помощь – введение в дисциплину. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при оказании первой помощи, в т.ч. пострадавшим при ДТП | 2        |                           |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                           | <b>2</b> |                           |
|                                                                                                     | Оказание первой помощи очевидцами происшествия.                                                                                                     | 2        |                           |
| <b>Тема 3.</b><br>Основы медицинских знаний                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 06.<br>ПК- 1.6.        |
|                                                                                                     | 1. Анатомия и физиология человека                                                                                                                   | 2        |                           |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                           | <b>4</b> |                           |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b> № 3. Анатомия и физиология человека                                                                                     | 2        |                           |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b> № 4. Анатомия и физиология человека                                                                                     | 2        |                           |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |          |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                | <b>2</b> |                    |
|                                                                                                                                                                                          | Обеспечение жизнедеятельности организма.                                                                                                                                 | 2        |                    |
| <b>Тема 4.</b><br>Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                                                                                                          | 1. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших                                                                                                     | 2        |                    |
|                                                                                                                                                                                          | 2. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП                                                                         |          |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                | <b>4</b> |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 5.</b> Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших                                                                       | 2        |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 6.</b> Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП                                           | 2        |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                | -        |                    |
| <b>Тема 5.</b><br>Средства для оказания первой помощи                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | -        | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                | <b>6</b> |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 7.</b> Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка | 2        |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 8.</b> Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок                                                                        | 2        |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 9.</b> Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок                                                                        | 2        |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                | -        |                    |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | -        |                    |
| <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                | <b>8</b>                                                                                                                                                                 |          |                    |
| <b>Практическое занятие № 10.</b> Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП | 2                                                                                                                                                                        |          |                    |
| <b>Практическое занятие № 11.</b> Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере                                                                    | 2                                                                                                                                                                        |          |                    |
| <b>Практическое занятие № 12.</b> Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами                                            | 2                                                                                                                                                                        |          |                    |
| <b>Практическое занятие № 13.</b> Отработка остановки различных кровотечений                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                        |          |                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                          |          |                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                                                           | <b>с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами</b>                                                                                                                                  |          |                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                    |
|                                                           | Остановки различных кровотечений с помощью подручных материалов                                                                                                                                          | 2        |                    |
| <b>Тема 7.</b><br>Первая помощь при различных травмах     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | -        | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
|                                                           | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                | <b>8</b> |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 14.</b> Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП                                                          | 2        |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 15.</b> Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП                                                          | 2        |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 16.</b> Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь                                                                                                    | 2        |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 17.</b> Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления                                                                                                            | 2        |                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | -        |                    |
| <b>Тема 8.</b><br>Основы сердечно-легочной реанимации     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | -        | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
|                                                           | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                | <b>6</b> |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 18.</b> Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями | 2        |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 19.</b> Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями | 2        |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 20.</b> Особенности СЛР у подростков и младенцев                                                                                                                               | 2        |                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | -        |                    |
| <b>Тема 9.</b><br>Первая помощь при ожогах и обморожениях | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | -        | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
|                                                           | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                | <b>4</b> |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 21.</b> Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур                                                                                                  | 2        |                    |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 22.</b> Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур                                                                                               | 2        |                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | -        |                    |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | -        | ОК 06.             |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| <b>Тема 10.</b><br>Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током                     | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ПК- 1.6.           |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 23.</b> Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 24.</b> Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией                                                                                                                                                                                              | 2         |                    |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                    |
| <b>Тема 11.</b><br>Первая помощь при радиационных поражениях                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                    |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 25.</b> Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях                                                                                                                                                                                                              | 2         |                    |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                    |
| <b>Тема 12.</b><br>Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | -         | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 26.</b> Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)                                                                                                                                                              | 2         |                    |
| <b>Тема 13.</b><br>Первая помощь при внезапных заболеваниях                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | -         | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 27.</b> Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке                                                                                                                                                                                               | 2         |                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 28.</b> Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии                                                                                                                                                                                                           | 2         |                    |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                    |
| <b>Тема 14.</b><br>Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | -         | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 29.</b> Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, ляжки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями | 2         |                    |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                    |
| <b>Всего:</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>88</b> |                    |
| <b>Учебная практика. Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 06.             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| <b>Виды работ:</b><br>- проведение разведки в очагах поражения<br>- применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля<br>- применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания<br>- проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки<br>- проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов<br>- применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров<br>- проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.<br>- проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий<br>- проведение аварийно-спасательные работы на высоте | <b>108</b> | ПК- 1.6.           |
| <b>Производственная практика. Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b><br><b>Виды работ:</b><br>- проведение разведки в очагах поражения<br>- проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП;<br>- проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров;<br>- проведение аварийно-спасательные работы на высоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>144</b> | ОК 06.<br>ПК- 1.6. |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>   |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>   |                    |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>604</b> |                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.1. Кабинет «Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- радиостанции
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях

**3.1.2. Кабинет «Технология тушения пожаров»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

**3.1.3. Кабинет «Первая помощь и психологическая поддержка»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний)

**Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- радиостанции
- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).
- тренажеры: «Лабиринт», «ДТП», «Железнодорожный переезд».

#### **Лаборатория организации тушения пожаров**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

#### **Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»
- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Аварийно-спасательная техника : учебное пособие (лабораторный практикум) /



составители Р. А. Магомедов, А. Ю. Даржания, В. А. Емельянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 105 с. — ISBN 2227-8397Н

2. Организация и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС. Служба чрезвычайных ситуаций. Сибирская пожарно-спасательная академия. Зинченко Татьяна Васильевна, 2023. — 132.

3. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы : учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00209-125-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143468> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Ветошкин, А. Г. Аварийно-спасательная техника и оборудование. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9729-1763-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143340> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир пользователей.

2. Балабанов, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие для СПО / В. Ю. Балабанов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1868-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139025> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир пользователей.

3. Ветошкин, А. Г. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-9729-1173-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132877> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Масаев, В. Н. Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах : учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» / В. Н. Масаев, А. Н. Минкин, А. В. Люфт. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 145 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66908> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные электронные издания:**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131103> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139410> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум : учебное пособие / В. Н. Босак, А. В. Домненкова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2783-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90734> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров, А. В. Любимова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-93929-280-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90224> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;               | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос |
| ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте                                                                     | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способов спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и само страховки.<br>Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ, нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ.<br>Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос |
| ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара                                                                                                | Демонстрирует знания алгоритма и технологии локализации и ликвидации пожара.<br>Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | практических работ;<br>устный опрос                                                                 |
| ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;                 | <p>Демонстрирует знания правил составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков, правил составления схемы участка поисковых работ, приемов ориентирования на местности, признаков мест нахождения пострадавших, способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, способов применения приборов поиска пострадавших, способов транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку, способов установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах, технических возможностей и правил применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правил ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ.</p> <p>Демонстрирует умения составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших, пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи, спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт, выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску.</p> | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;       | <p>Демонстрирует знания особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях, правил осмотра пострадавших, способов оказания первой помощи и психологической поддержки.</p> <p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий; | Демонстрирует знания способов оповещения персонала при химических авариях, требований к месту сбора персонала при химических авариях, назначения СИЗ газоспасателя, порядка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения                     |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>применения СИЗ для ведения газоспасательных работ, способов и порядка дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов определения места утечки (выброса) ОХВ, правил перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов локализации утечек (выбросов) ОХВ, средств локализации утечек (выбросов) ОХВ, документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации, способов обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ. Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений</p>                                                                                                                                                                              | <p>практических работ;</p>                                                                              |
| <p>ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;</p>                | <p>Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара. Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> |
| <p>ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях</p> | <p>Демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении, порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены, системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, комплектности аварийно-спасательных средств дежурного отделения. Демонстрирует умения приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения, содержания в исправном состоянии СИЗ, определения исправности аварийно-спасательных средств, приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы</p>                                                                                         | <p>обосновывает постановку цели, выбора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>текущая проверка</p>                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                | и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач                                                                                              | наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы                     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач                                                                                             | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | демонстрирует ответственность за принятые решения;<br>проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы                                                                                                                                          | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)                                                                    | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | выполнения самостоятельной работы                                                                                                                           |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;<br>демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>применяет стандарты антикоррупционного поведения.                         | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;<br>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения                                                               | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций**  
**природного и техногенного характера**

**Специальности: Защита в чрезвычайных ситуациях**

**курс 2-3**

**2025 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4  |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля                 | 8  |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля           | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 19 |

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России от 07.07 2022г.№ 535) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайной ситуации» с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайной ситуации» и требований работодателей.

**Организация – разработчик: ГБПОУ ГТМАУ**

Составитель: Чеховский И.Н., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС**

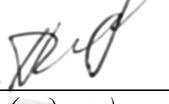
Протокол № 10 от 14.05.2025 г.

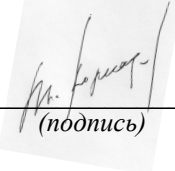
Председатель цикловой комиссии  И.И. Чужинова

**Утверждена и рекомендована методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14.05.2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

Рецензенты: ПЧ-24 ГПС СК, Начальник караула  С.А. Поздеев  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи)

ГБПОУ ГТМАУ, преподаватель  И.В. Карнаух  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи)

**Согласовано:**

Организация-партнер, МКУ ГМО СК "Управление ГОЧС"  
(наименование организации)

Руководитель  /А.В. Левченко/  
(подпись) (расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций соответствующие ему профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                   |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                        |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                            |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b>  | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ПК 3.1.     | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;          |

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. | Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; |
| ПК 3.3. | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.                         |
| ПК 3.4  | Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов              |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– движения по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения;</li> <li>– использования естественных ориентиров;</li> <li>– ориентирования на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов;</li> <li>– пользования топографическими картами и планами;</li> <li>– построения схем привязки с использованием естественных ориентиров;</li> <li>– составление планов, схем, абрисов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Уметь:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;</li> <li>– применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах;</li> <li>– выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту;</li> <li>– использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;</li> <li>– ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров;</li> <li>– применять альпинистское снаряжение и оборудование;</li> <li>– применять приемы выживания в различных условиях;</li> <li>– прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий;</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;</li> <li>– выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту;</li> <li>– ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров;</li> <li>– прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий;</li> <li>– составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков;</li> <li>– строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Знать:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;</li> <li>– основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;</li> <li>– технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;</li> <li>– требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;</li> <li>– методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;</li> <li>– основные виды навигационных приборов и их технические возможности;</li> <li>– основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;</li> <li>– порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;</li> <li>– правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков;</li> <li>– приемы и способы выживания на акваториях;</li> <li>– приемы ориентирования на местности;</li> <li>– тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;</li> <li>– технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;</li> <li>– требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;</li> <li>– основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;</li> <li>– порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;</li> <li>– правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков;</li> <li>– приемы и способы выживания на акваториях;</li> <li>– приемы ориентирования на местности;</li> <li>– тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | альпинистского снаряжения;<br>– технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;<br>– требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;<br>– приемы ориентирования на местности;<br>– правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков; |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объём образовательной нагрузки (часов) – 388

в том числе в форме практической подготовки – 244

самостоятельная учебная работа – 32

на практики, в том числе УП.03 Учебная практика – 72

ПП.03 Производственная практика – 108

консультации – 12

промежуточная аттестация – 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

| Коды профессиональных и общих компетенций и личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля                                       | Объем образовательной нагрузки, час. В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, час                   |                                     |                           |          |                  |              |                          |    | Самостоятельная работа |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|--------------|--------------------------|----|------------------------|
|                                                                    |                                                                                      |                                                                             | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                     |                           |          |                  |              |                          |    |                        |
|                                                                    |                                                                                      |                                                                             | Всего                                                 | Обучение по МДК                     |                           | Практики |                  |              |                          |    |                        |
|                                                                    |                                                                                      |                                                                             |                                                       | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная  | Производственная | Консультации | Промежуточная аттестация |    |                        |
| 1                                                                  | 2                                                                                    | 3                                                                           | 4                                                     | 5                                   | 6                         |          |                  |              | 11                       | 12 |                        |
| ПК 3.4<br>ОК 01-09                                                 | МДК 03.01Основы топографии                                                           | 48                                                                          | 18                                                    | 40                                  | 18                        | -        | -                | -            | -                        | -  | 8                      |
| ПК 3.3.<br>ОК 01-09                                                | МДК 03.02. Выживание в природной среде                                               | 68                                                                          | 20                                                    | 56                                  | 20                        | -        | -                | -            | -                        | -  | 12                     |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09                          | МДК 03.03.Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций | 80                                                                          | 26                                                    | 56                                  | 26                        | -        | -                | -            | 6                        | 6  | 12                     |
| ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ОК 1-9                 | Учебная и производственная практика                                                  | 72                                                                          | 72                                                    |                                     |                           |          | 72               | -            | -                        | -  | -                      |
|                                                                    | Производственная практика (по профилю специальности)                                 | 108                                                                         | 108                                                   |                                     |                           |          |                  | 108          | -                        | -  | -                      |

|  |                               |            |            |            |           |          |           |            |           |           |           |
|--|-------------------------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
|  | Экзамен<br>(квалификационный) | 12         | -          | -          | -         | -        | -         | -          | 6         | 6         | -         |
|  | <b>Всего:</b>                 | <b>388</b> | <b>244</b> | <b>152</b> | <b>64</b> | <b>-</b> | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>32</b> |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

| <b>Наименование<br/>разделов и тем<br/>профессионального<br/>модуля (ПМ),<br/>междисциплинарных<br/>курсов (МДК)</b> | <b>Содержание учебного материала,<br/>лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная<br/>(самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект</b> | <b>Объем<br/>часов</b> | <b>Коды<br/>формируемых<br/>компетенций</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                             | <b>2</b>                                                                                                                                                              | <b>3</b>               |                                             |
| <b>МДК 03.01. Основы топографии.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                       | <b>48</b>              | <b>ПК 3.4<br/>ОК 01-09</b>                  |



|                                 |                                                                                                             |    |                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| Раздел 1. Основные положения.   |                                                                                                             | 18 |                    |
| Тема 1.1<br>Основы топографии   | Содержание учебного материала                                                                               | 10 | ПК 3.4<br>ОК 01-09 |
|                                 | 1. Местность и ее топографические элементы. Способы и средства изучения местности.                          | 10 |                    |
|                                 | 2. Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам                                   |    |                    |
|                                 | 3. Понятие о форме и размерах Земли                                                                         |    |                    |
|                                 | 4. Основные линии и плоскости земного эллипсоида                                                            |    |                    |
|                                 | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                          | 8  |                    |
|                                 | Практическое занятие 1. Ориентирование по сторонам горизонта                                                | 2  |                    |
|                                 | Практическое занятие 2. Ориентирование по компасу                                                           | 2  |                    |
|                                 | Практическое занятие 3. Ориентирование по различным особенностям местных предметов                          | 2  |                    |
|                                 | Практическое занятие 4. Измерение углов и расстояний на местности                                           | 2  |                    |
| Раздел 2. Топографические карты |                                                                                                             | 28 |                    |
| Тема 2.1<br>Основы картографии  | Содержание учебного материала                                                                               | 10 | ПК 3.4<br>ОК 01-09 |
|                                 | 1. Назначение и классификация топографических карт                                                          | 10 |                    |
|                                 | 2. Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте              |    |                    |
|                                 | 3. Зональная система прямоугольных координат Гаусса                                                         |    |                    |
|                                 | 4. Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте                       |    |                    |
|                                 | 5. Измерение площадей по картам                                                                             |    |                    |
|                                 | 6. Сущность изображения рельефа горизонталями. Чтение топографических карт.                                 |    |                    |
|                                 | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                          | 10 |                    |
|                                 | Практическое занятие 5. Картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов | 2  |                    |
|                                 | Практическое занятие 6. Гидрография и почвенно-растительный покров                                          | 2  |                    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                |    |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                         | Практическое занятие 7. Цвета топографических условных знаков                                                                                                                  | 2  |                     |
|                                                                         | Практическое занятие 8. Надписи на топографических планах и картах                                                                                                             | 2  |                     |
|                                                                         | Практическое занятие 9. Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий                                                                                         | 2  |                     |
|                                                                         | Самостоятельная учебная работа                                                                                                                                                 | 8  |                     |
|                                                                         | Топографические элементы местности. Изучение вопросов ориентирования на местности и движения по азимутам.                                                                      | 2  |                     |
|                                                                         | Назначения и содержания топографических карт и планов. Разграфка и номенклатура топографических карт.                                                                          | 2  |                     |
|                                                                         | Карты и планы различных масштабов. Геодезическая система координат.                                                                                                            | 2  |                     |
|                                                                         | Изучение условных такое и их классификации, гидрографии, почво-растительного покрова, цвета топографических условных знаков. Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа. | 2  |                     |
| Консультации                                                            |                                                                                                                                                                                | -  |                     |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета             |                                                                                                                                                                                | 2  |                     |
| МДК 03.02. Выживание в природной среде                                  |                                                                                                                                                                                | 68 | ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
| Раздел 1. Выживание в экстремальных ситуациях.                          |                                                                                                                                                                                | 18 |                     |
| Тема1.1.<br>Общие принципы<br>выживания в<br>экстремальных<br>ситуациях | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 4  | ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                         | 1.Природные зоны России                                                                                                                                                        | 4  |                     |
|                                                                         | 2. Общие принципы выживания                                                                                                                                                    |    |                     |
| Тема 1.2.<br>Общие способы<br>обеспечения<br>жизнедеятельности          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 6  | ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                         | 1. Поиск и способы добычи воды и пищи                                                                                                                                          | 6  |                     |
|                                                                         | 2. Способы добычи огня. Виды костров                                                                                                                                           |    |                     |
|                                                                         | 3. Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ                                                                                                                    |    |                     |

|                                                                              |                                                                                                                     |    |                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                              | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                  | 8  |                     |
|                                                                              | Практическое занятие 1. Поиск и способы добычи воды                                                                 | 2  |                     |
|                                                                              | Практическое занятие 2. Способы добычи огня.                                                                        | 2  |                     |
|                                                                              | Практическое занятие 3. Виды костров                                                                                | 2  |                     |
|                                                                              | Практическое занятие 4. Правила личной гигиены                                                                      | 2  |                     |
| Раздел 2. Выживания и передвижение в различных природных зонах               |                                                                                                                     | 48 |                     |
| Тема 2.1.<br>Принципы выживания<br>в различных<br>природных зонах            | Содержание учебного материала                                                                                       | 16 | ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                              | 1.Принципы выживания в лесу                                                                                         | 16 |                     |
|                                                                              | 2.Принципы выживания в пустыне                                                                                      |    |                     |
|                                                                              | 3.Принципы выживания в тундре                                                                                       |    |                     |
|                                                                              | 4.Принципы выживания на воде                                                                                        |    |                     |
|                                                                              | 5.Принципы выживания в горах                                                                                        |    |                     |
|                                                                              | 6.Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур.                                                     |    |                     |
|                                                                              | 7.Общие сигналы бедствия                                                                                            |    |                     |
|                                                                              | 8.Использование штатных авиационных и морских средств выживания                                                     |    |                     |
|                                                                              | 9.Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств                                                   |    |                     |
|                                                                              | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                  | 4  |                     |
|                                                                              | Практическое занятие 5. Общие сигналы бедствия                                                                      | 2  |                     |
|                                                                              | Практическое занятие 6. Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств                             | 2  |                     |
| Тема 2.2.<br>Принципы<br>передвижения по<br>различным природным<br>рельефам. | Содержание учебного материала                                                                                       | 8  | ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                              | 1.Принципы передвижения по различным природным рельефам                                                             | 8  |                     |
|                                                                              | 2.Принципы передвижения по пересеченной местности.                                                                  |    |                     |
|                                                                              | 3.Принципы передвижения по скальному рельефу                                                                        |    |                     |
|                                                                              | 4.Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств |    |                     |
|                                                                              | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                  | 8  |                     |
|                                                                              | Практическое занятие 7. Принципы передвижения по различным природным                                                | 2  |                     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                      | рельефам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                         |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 8.</b> Техника преодоления водных преград                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                         |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                         |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                         |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                                         |
|                                                                                                                      | Автономное существование человека в природе. Психология выживания. Аварийная сигнализация и спасательные действия. Требования и особенности при выкладывании аварийных сигналов бедствия. Аварийное ориентирование: ориентирование на местности, определение сторон света по компасу, ориентирование по солнцу и часам, ориентирование по луне и звездам, ориентирование по местным приметам. Костры. Огонь как источник опасности, типы, виды костров, растопка, добывание огня. Преодоление естественных препятствий. Страховка и самостраховка. Веревки, узлы. Строительство временных укрытий, оборудование бивака. Аварийное питание и водообеспечение в условиях автономного существования. Способы добывания пищи и воды. Способы обеззараживания воды. Первая доврачебная, медицинская помощь при характерных травмах и заболеваниях в аварийных условиях автономного существования. | 12        |                                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                         |
| <b>МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>80</b> | ПК 3.1., ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
| <b>Раздел 1. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  |                                         |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |    |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| Тема 1.1<br>Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                       | 6  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                                                                              | 1.Общие принципы обеспечения спасательных операций                                                                                                                  | 6  |                                           |
|                                                                                                                              | 2.Планирование размещения и организация базового лагеря                                                                                                             |    |                                           |
|                                                                                                                              | 3.Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС                                                        |    |                                           |
|                                                                                                                              | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                                                                  | 2  |                                           |
|                                                                                                                              | Практическое занятие 1. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций | 2  |                                           |
| Раздел 2. Жизнеобеспечение пострадавшего населения                                                                           |                                                                                                                                                                     | 26 |                                           |
| Тема 2.1.<br>Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                       | 2  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                                                                              | 1.Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения                                                                                          | 2  |                                           |
| Тема 2.2.<br>Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                       | 4  | ПК 3.1., ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09   |
|                                                                                                                              | 1. Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.)                                                       | 4  |                                           |
|                                                                                                                              | 2. Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.);                                                                     |    |                                           |
| Тема 2.3.<br>Обеспечение водой пострадавшего                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                       | 4  | ПК 3.1., ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09   |
|                                                                                                                              | 1. Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах;                                                                                           | 4  |                                           |
|                                                                                                                              | 2. Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды                                                                                           |    |                                           |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                |           |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| населения                                                                                                     | (в случае необходимости);                                                                                                                                      |           |                                           |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>2</b>  | ПК 3.1.,ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09    |
|                                                                                                               | 1. Подвижные пункты вещевого снабжения.                                                                                                                        | 2         |                                           |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>2</b>  | ПК 3.1., ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09   |
|                                                                                                               | 1. Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей; | 2         |                                           |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Пункты временного размещения (ПВР).                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>4</b>  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                                                               | 1. Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР).                                                                                           | 4         |                                           |
|                                                                                                               | 2. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР                                                                                            |           |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                      | <b>8</b>  |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР                                                                                 | 2         |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 3.</b> Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия предметов первой необходимости в ПВР                                 | 2         |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 4.</b> Расчет потребности площадей ПВР и нагрузок временных электросетей ПВР                                                           | 2         |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 5.</b> Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР                                                                | 2         |                                           |
| <b>Раздел 3. Обеспечение выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</b>      |                                                                                                                                                                | <b>34</b> |                                           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Методы и способы<br>выживания при ЧС<br>техногенного<br>характера | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                                       | 1. Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте и в метрополитене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                           |
|                                                                                       | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 6.</b> Выживание при пожарах и взрывах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Выживание при авиационных авариях и катастрофах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                           |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Методы и способы<br>выживания при ЧС<br>природного характера      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09 |
|                                                                                       | 1. Выживание при бурях, ураганах смерчах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                           |
|                                                                                       | 2. Выживание при половодье, паводке и наводнении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                           |
|                                                                                       | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Выживание при бурях, ураганах смерчах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Выживание при половодье, паводке и наводнении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 12.</b> Выживание при лесном пожаре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> Выживание при землетрясении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                           |
|                                                                                       | <b>Самостоятельной учебной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                                           |
|                                                                                       | Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций<br>Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения<br>Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств;<br>Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения;<br>Своевременное оказание медицинской помощи; Проведение противоэпидемиологических мероприятий; | 12        |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |            |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР<br>Выживание при авиационных авариях и катастрофах<br>Выживание при землетрясении |            |                                             |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | <b>6</b>   |                                             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                | <b>6</b>   |                                             |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                | <b>72</b>  |                                             |
| <b>Виды работ:</b><br>- обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде;<br>- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;<br>- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности<br>- поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок);<br>- применения штатных авиационных и морских спасательных средств<br>- отработка элементов поисковых работ и приемов выживания;<br>- организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом. |                                                                                                                                | 72         | ПК 3.1, ПК3.2,<br>ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ОК 1-9 |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                | <b>108</b> |                                             |
| <b>Виды работ:</b><br>- планирование обеспечения и организация автономного базового лагеря;<br>- поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования;<br>- практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ.<br>- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                | 108        | ПК 3.1, ПК3.2,<br>ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ОК 1-9 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | <b>6</b>   |                                             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                | <b>6</b>   |                                             |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                | <b>388</b> |                                             |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.1. Кабинет «Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника»**

автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект инструментов и приборов топографических
- метеостанция
- барометр-анероид
- курвиметр
- компас
- гигрометр (психрометр)
- комплект цифрового оборудования
- модель-аппликация природных зон Земли
- интерактивный глобус
- базовый набор учебного квадрокоптера
- ресурсный набор для FPV-полётов
- радиостанции
- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам

и робототехники

**2.1.2. Кабинет «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для обеспечения жизнедеятельности в различных природ-

климатических условиях

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-507-

50783-2 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463454>

2. Свитнев И.В. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / И.В. Свитнев, Н.В. Зрянина, Д.Г. Колесов, Е.А. Харитонов. — Москва: КИНОРУС, 2024,- 190 с. — СПО — ISBN 978-5-406-12688-2/ - // Электронный ресурс цифровой образовательной среды BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/952054>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142216>

4. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; науч. ред. О. Ю. Шепелев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 130 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695178>

5. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. Г. Ветошкин — Москва Вологда «Инфра-Инженерия, 2023. — 328 с. : — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695178>

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений на чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- обосновывает выбор технических средств жизнеобеспечения на чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- рассчитывает потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии по обеспечению жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организует бивак.</li> </ul> | устный опрос.<br>тестирование.<br>собеседование.<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |
| ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет первоочередные мероприятия по обеспечению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- рассчитывает нагрузки временных электросетей пунктов временного размещения населения;</li> <li>- ведет расчет обеспечения пунктов временного размещения населения в соответствии с санитарными нормами</li> </ul>                                                                                                    | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий.                                                     |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы выживания в различных природно-климатических зонах и условиях;</li> <li>- демонстрирует приемы выживания в природной среде и на акваториях;</li> <li>- демонстрирует безопасное применение альпинистского снаряжения и оборудования;</li> </ul>                                                                                                                                                                              | устный опрос.<br>тестирование<br>собеседование<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий.   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует применение штатных авиационных и морских спасательных средств;</li> <li>- использует подручные средства для организации жизнеобеспечения;</li> <li>- демонстрирует навыки решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- использует сигналы взаимодействия с воздушными судами;</li> <li>- применяет стратегию разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- применяет различные стратегии переговорного процесса;</li> <li>- выявляет пред конфликтную ситуацию;</li> </ul> |                                                                                                                                                          |
| ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует чтение топографических карт, применяя навигационные приборы;</li> <li>- составляет схемы, планы, абрисы с использованием естественных ориентиров;</li> <li>- прокладывает маршруты движения с учетом рельефа местности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | устный опрос<br>тестирование<br>собеседование<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                            | - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>- использует информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами             |
| ОК 03. Планировать и                                                                                                                                                 | - планирует и реализовывает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экспертная оценка выполнения работ в                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                                 | собственное профессиональное и личностное развитие,<br>- планирует и реализовывает предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;<br>- использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                | соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      | - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               | - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                       | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,                                                                                                                              | - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;<br>- применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно                                                                                                                        | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,                     |

|                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                            | действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                | санитарными нормами                                                                                                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Организация работ в составе аварийноспасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»**

**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**курсы 3-4**

**2025 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|           |                                                                        |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b> | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание профессионального модуля</b>                 | <b>17</b> |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации программы профессионального модуля</b>           | <b>38</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> | <b>43</b> |



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России от 07.07 2022г.№ 535) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайной ситуации» с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайной ситуации» и требований работодателей.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Погосян Н.Э, преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

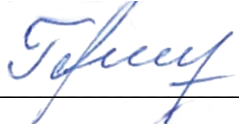
**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС**

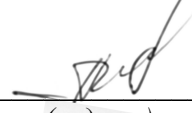
Протокол № 10 от 14.05.2025 г.

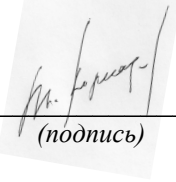
Председатель цикловой комиссии  И.И. Чужинова

**Утверждена и рекомендована методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 14.05.2025 г.

Председатель методического совета  Л.М. Ганжа

**Рецензенты:** ПЧ-24 ГПС СК, Начальник караула  С.А. Поздеев  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи)

ГБПОУ ГТМАУ преподаватель  И.В. Карнаух  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи)

**Согласовано:**

Организация-партнер, МКУ ГМО СК "Управление ГОЧС"  
(наименование организации)

Руководитель  /А.В. Левченко /  
(подпись) (расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений  
в чрезвычайных ситуациях»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                             |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b>           | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 4</b>          | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.                                         |
| ПК <sub>1</sub> 4.1. | Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК <sub>1</sub> 4.2. | Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.                                            |
| ПК <sub>1</sub> 4.3. | Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.                                                          |

|                      |                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК <sub>1</sub> 4.4. | Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций                      |
| ПК <sub>1</sub> 4.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.                                                       |
| ПК <sub>1</sub> 4.6. | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.                                                |
| ПК <sub>1</sub> 4.7. | Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники |
| ПК <sub>1</sub> 4.8. | Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.                                              |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>~ выполнения мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</li> <li>~ восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава;</li> <li>~ организации выезда личного состава по сигналу "Тревога";</li> <li>~ руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники;</li> <li>~ сбора и следования в место постоянной дислокации;</li> <li>~ организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки;</li> <li>~ организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности;</li> <li>~ организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения;</li> <li>~ самостоятельно организовывать подготовку места проведения спасательных работ;</li> <li>~ выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью;</li> <li>~ оценки собственных сил и выбора средства для проведения спасательных работ;</li> <li>~ принятия решения о возможности проведения спасательных работ;</li> <li>~ организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня;</li> <li>~ проведения теоретических и практических занятий по специальности с личным составом расчета (отделения);</li> <li>~ ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>~ ведения технической документации;</li> </ul> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>~ выполнения внешнего осмотра беспилотной системы в предстартовое состояние;</p> <p>~ проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей;</p> <p>~ проведения работы по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы;</p> <p>~ транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки);</p> <p>~ организации безопасного применения аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники;</p> <p>~ подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники;</p> <p>~ технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов;</p> <p>~ устранение неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Уметь:</b> | <p>~ выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту;</p> <p>~ использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению;</p> <p>~ обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>~ организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта;</p> <p>~ организовывать выполнение обязанностей согласно должностных инструкции;</p> <p>~ организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации;</p> <p>~ организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования;</p> <p>~ организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения);</p> <p>~ организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации;</p> <p>~ проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения);</p> <p>~ проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения);</p> <p>~ составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасатель-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ного формирования;</p> <p>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков;</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ);</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ;</p> <p>действовать при получении сигнала об аварии на опасных производственных объектах (далее – ОПО);</p> <p>использовать методы нейтрализации ОХВ;</p> <p>использовать переносные газоанализаторы на ОПО;</p> <p>использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>контролировать состав атмосферы на ОПО;</p> <p>локализовать утечки ОХВ;</p> <p>обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ;</p> <p>обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне;</p> <p>определять время защитного действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ);</p> <p>определять места утечки (выброса) ОХВ;</p> <p>отбирать пробы воздуха на ОПО;</p> <p>передача информации при проведении газоспасательных работ;</p> <p>перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ;</p> <p>применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ);</p> <p>применять магнитную оснастку для локализации утечки (выброса) ОХВ;</p> <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К);</p> <p>применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов;</p> <p>применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов;</p> <p>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств;</p> <p>сбор и выдвижение к месту возникновения химической аварии;</p> <p>анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;</p> <p>выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров;</p> <p>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде;</p> <p>организовывать замену на сухие промокших пожарных рукавов и их сушку;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды);</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара;</p> <p>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами;</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;</p> <p>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава;</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров;</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту;</p> <p>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий;</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование;</p> <p>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи;</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших;</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт;</p> <p>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ;</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ;</p> <p>составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;</p> <p>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и само страховки;</p> <p>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения;</p> <p>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны;</p> <p>организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ;</p> <p>контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных;</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;</p> <p>организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки;</p> <p>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью;</p> <p>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения;</p> <p>определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации;</p> <p>принимать решения о самостоятельном оказании помощи;</p> <p>готовиться к проведению теоретических и практических занятий по специальности с личным составом отделения (расчета);</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению;</p> <p>контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения);</p> <p>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта ;</p> <p>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации ;</p> <p>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования;</p> <p>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения);</p> <p>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации;</p> <p>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения);</p> <p>проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения);</p> <p>разрабатывать оперативные планы реагирования на чрезвычайные</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ситуации;</p> <p>~ самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом;</p> <p>~ составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;</p> <p>~ буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки);</p> <p>~ выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией;</p> <p>~ заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать);</p> <p>~ использовать взлетные устройства (приспособления)</p> <p>~ использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру;</p> <p>~ наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план);</p> <p>~ обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем;</p> <p>~ осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем;</p> <p>~ оформлять техническую документацию;</p> <p>~ оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем;</p> <p>~ проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации;</p> <p>~ производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях;</p> <p>~ устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование;</p> <p>~ читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы;</p> <p>~ эксплуатировать наземные источники электропитания;</p> <p>~ вести эксплуатационную документацию;</p> <p>~ контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования;</p> <p>~ организовывать техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений как перед началом работ, так и после их завершения;</p> <p>~ организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;</p> <p>~ осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>приспособлений, приборов;</p> <p>оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>определять неисправностях технических средств;</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов;</p> <p>проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники;</p> <p>проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>использовать слесарный и электротехнический инструмент;</p> <p>консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>осуществлять ведение эксплуатационной документации;</p> <p>оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;</p> <p>проводить периодических испытаний технических средств;</p> <p>проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования спасательной техники и оборудования;</p> |
| <b>Знать:</b> | <p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | основных чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                                                                                                             |
| ~ | должностные инструкции личного состава дежурной смены;                                                                                                                                                                                       |
| ~ | законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции; |
| ~ | нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований;                                                                                                                                                            |
| ~ | нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении;                                                                                            |
| ~ | особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования;                                                                                                                                                |
| ~ | поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                        |
| ~ | порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации;                                                                                                                                                               |
| ~ | порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены;                                                                                                                                                               |
| ~ | порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации;                                                                                                                                                  |
| ~ | порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;                                                                                                                                                                    |
| ~ | порядок передачи и содержание оперативной информации;                                                                                                                                                                                        |
| ~ | правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены;                                                               |
| ~ | распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств;                                                                                                                                                                               |
| ~ | сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;                                                                                                                                   |
| ~ | сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                         |
| ~ | способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта;                                                                                                                                                                |
| ~ | структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности ;                                                                                   |
| ~ | технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов;                                                                                                                     |
| ~ | назначение СИЗ спасателя;                                                                                                                                                                                                                    |
| ~ | перечень документов, регламентирующих локализацию аварии на ОПО;                                                                                                                                                                             |
| ~ | порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО;                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>порядок отбора пробы воздуха на ОПО;</p> <p>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического);</p> <p>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ;</p> <p>правила перемещения в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ;</p> <p>правила применения переносных газоанализаторов на ОПО;</p> <p>предельно допустимые и взрывоопасные концентрации опасных веществ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны;</p> <p>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>способы локализации утечки (выброса) ОХВ;</p> <p>способы обезвреживания (нейтрализации) ОХВ;</p> <p>способы определения места утечки (выброса) ОХВ;</p> <p>средства локализации утечки (выброса) ОХВ;</p> <p>время и порядок выполнения норматива "сбор и выезд по тревоге";</p> <p>методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров;</p> <p>меры безопасности при эксплуатации оборудования;</p> <p>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи;</p> <p>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей;</p> <p>кратчайшие маршруты следования в место постоянной дислокации;</p> <p>порядок укладки боевой одежды и снаряжения;</p> <p>требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения;</p> <p>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты;</p> <p>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;</p> <p>правила осмотра пострадавших;</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков;</p> <p>правила составления схемы участка работ;</p> <p>признаки мест нахождения пострадавших;</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки;</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;</p> <p>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты;</p> <p>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты;</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции);</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами;</p> <p>правила безопасности при спасении из-под завалов;</p> <p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены;</p> <p>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции;</p> <p>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении;</p> <p>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования;</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вычайной ситуации;</p> <p>~ порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены;</p> <p>~ порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации;</p> <p>~ порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;</p> <p>~ порядок передачи и содержание оперативной информации;</p> <p>~ правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены;</p> <p>~ распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств;</p> <p>~ сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;</p> <p>~ сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>~ способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта;</p> <p>~ структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности ;</p> <p>~ технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов;</p> <p>~ классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения;</p> <p>~ назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы;</p> <p>~ перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения;</p> <p>~ порядок ведения отчетной документации;</p> <p>~ порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ;</p> <p>~ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы;</p> <p>~ порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна;</p> <p>~ правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы;</p> <p>~ требования охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>~ требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы;</p> <p>~ характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы;                                                                                                            |
| ~ | назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств;                                                                           |
| ~ | основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;                                                                                                                                 |
| ~ | порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем; |
| ~ | порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов;                                                 |
| ~ | порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения;    |
| ~ | Режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;                                                                                                     |
| ~ | технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем;                                                        |
| ~ | технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования;                                                                                                        |
| ~ | алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений;                                                                               |
| ~ | ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов;                                                        |
| ~ | назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники;                                                       |
| ~ | основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;                                                                                                                                 |
| ~ | порядок проведения периодических испытаний технических средств;                                                                                                                                |
| ~ | режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;                                                                                                     |
| ~ | технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования;                                                                           |
| ~ | классификацию спасательных средств;                                                                                                                                                            |
| ~ | назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;                                                                                                                          |
| ~ | назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;                                                                                                       |
| ~ | организацию складского учета имущества;                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ~ основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>~ основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;<br>~ порядок проведения периодических испытаний технических средств;<br>~ правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>~ режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>~ технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Всего часов 772

в том числе в форме практической подготовки 484

в том числе самостоятельная работа 82

практики, в том числе учебная 108

производственная 144

Консультации 18

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                 | Объем образовательной нагрузки, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, час                   |                                      |                           |          |                  |              |                          |                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|--------------|--------------------------|------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                |                                      |                                         | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                      |                           |          |                  |              |                          | Самостоятельная работа |
|                                           |                                                                                                                                                |                                      |                                         | Всего                                                 | Обучение по МДК                      |                           | Практики |                  |              |                          |                        |
|                                           |                                                                                                                                                |                                      |                                         |                                                       | Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная  | Производственная | Консультации | Промежуточная аттестация |                        |
| 1                                         | 2                                                                                                                                              | 3                                    | 4                                       | 5                                                     | 6                                    |                           |          |                  | 11           | 12                       |                        |
| ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8   | МДК.04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | 182                                  | 84                                      | 140                                                   | 64                                   | 20                        | -        | -                | 6            | 6                        | 30                     |
|                                           | МДК.04.02. Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций                                                                     | 84                                   | 48                                      | 70                                                    | 48                                   | -                         | -        | -                | -            | -                        | 14                     |
|                                           | МДК.04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты                                                        | 170                                  | 78                                      | 132                                                   | 78                                   | -                         | -        | -                | 6            | 6                        | 26                     |
|                                           | МДК.04.04. Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники                                                                    | 72                                   | 22                                      | 60                                                    | 22                                   | -                         | -        | -                | -            | -                        | 12                     |
|                                           | Учебная и производственная практика                                                                                                            | 108                                  | 108                                     |                                                       |                                      |                           | 108      | -                | -            | -                        | -                      |
|                                           | Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                           | 144                                  | 144                                     |                                                       |                                      |                           |          | 144              | -            | -                        | -                      |
|                                           | Экзамен (квалификационный)                                                                                                                     | 12                                   | -                                       | -                                                     | -                                    | -                         | -        | -                | 6            | 6                        | -                      |



|  |               |            |            |            |            |           |            |            |           |           |  |
|--|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|--|
|  | <b>Bcero:</b> | <b>772</b> | <b>484</b> | <b>402</b> | <b>212</b> | <b>20</b> | <b>108</b> | <b>144</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  |
|--|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|--|

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект     | Объем часов | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                          | 3           |                                                      |
| МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара |                                                                                                                                                            | 182         |                                                      |
| Тема 1.<br>Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                              | 4           | ОК.01 - 09                                           |
|                                                                                                                                                | 1. Нормативно-правовое регулирование в области организации действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. | 4           |                                                      |
|                                                                                                                                                | 2.Нормативно- правовое регулирование в области пожарной безопасности.                                                                                      |             |                                                      |
|                                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                         |             |                                                      |
| Тема 2.<br>Организация деятельности пожарно-спасательных гарнизонов                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                              | 4           | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8              |
|                                                                                                                                                | 1. Назначение и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов.                                                                                   | 4           |                                                      |
|                                                                                                                                                | 2. Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров.         |             |                                                      |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                                                         | 4           |                                                      |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 1. Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях.                                                                                   | 2           |                                                      |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 2. Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Внутренний наряд в подразделениях.                            | 2           |                                                      |
|                                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                         | 2           |                                                      |
|                                                                                                                                                | Организация и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях.                                                                             | 2           |                                                      |
| Тема 3.<br>Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                              | 6           | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8              |
|                                                                                                                                                | 1. Общие положения об участниках ликвидации чрезвычайных ситуациях и проведения аварийно-спасательных работ и участников тушения пожара.                   | 6           |                                                      |
|                                                                                                                                                | 2. Роль и задачи руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации (руководителя                                                                               |             |                                                      |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |          |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | тушения пожара).                                                                                                                                                                     |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 3. Начальник оперативного штаба, начальник тыла и организация их работы.                                                                                                             |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 4. Организация работы на боевом участке (далее БУ). Сектор проведения работ (тушения пожара). Начальник БУ (сектора проведения работ) и организация его работы.                      |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 5. Полномочия старшего дежурной смены (начальника караула), командира отделения.                                                                                                     |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 6. Полномочия командира звена ГДЗС, газодымозащитника, ствольщика, водителя, пожарных.                                                                                               |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 7. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне.                                                                                          |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                            | <b>2</b> |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.                                                    | 2        |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | Организация взаимодействия подразделений и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.                                                              | 2        |                                                   |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p>Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>8</b> | <p>ОК.01 - 09</p> <p>ПК<sub>1</sub> 4.1 – 4.8</p> |
|                                                                                                                                                                                              | 1. Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара.                                               | 8        |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 2. Сбор, выезд и следование к месту чрезвычайной ситуации (к месту пожара).                                                                                                          |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 3. Организация и проведение разведки.                                                                                                                                                |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 4. Организация и проведение спасательных работ.                                                                                                                                      |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 5. Особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений до локализации чрезвычайной ситуации (пожара) и после локализации чрезвычайной ситуации (пожара). |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | 6. Оперативно-тактические действия по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.                                                       |          |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                            | <b>6</b> |                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Прием и обработка сообщения.                                                                                                                          | 2        |                                                   |
| <b>Практическое занятие 5.</b> Боевое развертывание сил и средств.                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                    |          |                                                   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 6.</b> Восстановление боеготовности подразделения.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                         |
|                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |                                         |
|                                                                                                                             | Зоны пожара, поражающие факторы пожара. Фазы пожара. Классификация пожаров. Ранги пожара.<br>Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.<br>Сбор и возвращение пожарно-спасательных подразделений в места постоянной дислокации.<br>Оперативно-тактические действия по выполнению специальных работ на пожаре. | 4  |                                         |
|                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |                                         |
| <b>Тема 5.</b><br>Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | 1. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях радиоактивного загрязнения местности.                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                                                                             | 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности.                                                                                                                                                                                                               |    |                                         |
|                                                                                                                             | 3. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах наводнений.                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                         |
|                                                                                                                             | 4. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях эпидемий.                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                         |
|                                                                                                                             | 5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений с применением кинологических расчетов.                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |
|                                                                                                                             | Организация действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности.                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                         |
|                                                                                                                             | 6. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при чрезвычайных ситуациях в условиях горного рельефа местности.                                                                                                                                                                                                                  |    |                                         |
|                                                                                                                             | 7. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежной лавины.                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                         |
|                                                                                                                             | 8. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте (в том числе с возгоранием).                                                                                                                                                                                    |    |                                         |
|                                                                                                                             | 9. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (в том числе с возгоранием).                                                                                                                                                                                |    |                                         |
|                                                                                                                             | 10. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах метрополитена (в том числе с возгоранием).                                                                                                                                                                                   |    |                                         |
|                                                                                                                             | 11. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                         | чрезвычайных ситуаций на водном транспорте (в том числе с возгоранием).                                                                                                                                                                                                                       |           |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 7.</b> Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий ( в том числе с возгоранием).                                                                                                            | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 8.</b> Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно – транспортных происшествий.                                                                                                                                                   | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 9.</b> Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно – транспортных происшествий.                                                                                                                                                   | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 10.</b> Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.                                                                                                                                                                                  | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 11.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.                                                                                                                                                                              | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 12.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.                                                                                                                                                                              | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 13.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.                                                                                                                                                                                    | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 14.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.                                                                                                                                                                                    | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                         |
|                                                         | Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на подвесных канатных дорогах.<br>Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на трубопроводном транспорте (в том числе с возгоранием). | 4         |                                         |
| Тема 6.<br>Определение геометрических параметров пожара | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                         | 1. Геометрические параметры пожара.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 15.</b> Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.                                                                                                                                                                   | 2         |                                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие 16.</b> Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.                                                                                                                                                                   | 2         |                                         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |   |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 17.</b> Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.                                                                                      | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 18.</b> Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.                                                                                      | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                               | 2 |                                         |
|                                                                                              | Общая методика определения геометрических параметров пожара.                                                                                                                                            | 2 |                                         |
| <b>Тема 7.</b><br>Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | 2 | OK.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                                              | 1. Классификация и технические характеристики пожарных стволов.                                                                                                                                         | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                               | 4 |                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 19.</b> Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.                                                                                                      | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 20.</b> Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.                                                                                                      | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                               | 2 |                                         |
|                                                                                              | Общая методика определения необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.                                                                                                                  | 2 |                                         |
| <b>Тема 8.</b><br>Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | 2 | OK.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                                              | Характеристика основных показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник и с установкой автоцистерны на водоисточник. | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                               | 6 |                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 21.</b> Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.                              | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 22.</b> Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.                               | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 23.</b> Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.                               | 2 |                                         |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                               | 2 |                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                    | Тактические возможности пожарных подразделений при использовании индивидуальных средств защиты                                                       | 2         |                                         |
| <b>Тема 9.</b><br>Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                                                    | 1. Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара.                                                                                | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                            | <b>10</b> |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 24.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.                                                   | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 25.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.                                                   | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 26.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.                                               | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 27.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.                                                       | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 28.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.                                                       | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                            | <b>2</b>  |                                         |
|                                                                                                    | Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара.                                                                                   | 2         |                                         |
| <b>Тема 10.</b><br>Порядок и правила работы в СИЗОД                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                                                    | 1. Порядок подготовки СИЗОД перед заступлением на дежурство. Организация технического обслуживания СИЗОД.                                            | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                         | <b>4</b>  |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 29.</b> Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД                                                                        | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 30.</b> Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД                                                                        | 2         |                                         |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                            | <b>2</b>  |                                         |
|                                                                                                    | Организация работы звена ГДЗС на месте чрезвычайной ситуации (пожара) и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.      | 2         |                                         |
| <b>Тема 11.</b><br>Тушение пожара на различных объектах.                                           | <b>Содержание учебного материала(в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                    | <b>10</b> | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                                                    | 1. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в жилых и административных зданиях (в том числе повышенной этажности) | 10        |                                         |
|                                                                                                    | 2. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара на промышленных предприятия.                                          |           |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожаров строящихся зданий.                         |           |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей. |           |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                  | <b>4</b>  |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 31.</b> Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)                                  | 2         |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 32.</b> Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)                                  | 2         |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                  | <b>6</b>  |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация действий аварийно-спасательных подразделений при тушении пожара в сложных условиях                             | 6         |                                         |
| <b>Тема 12.</b><br>Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       | <b>4</b>  |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Общие требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.                              | 4         |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий.                                     |           |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                  | <b>2</b>  |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Требования к правилам охраны труда на этапах тушения пожара.                                                               | 2         |                                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            | 6         |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            | 6         |                                         |
| <b>Курсовой проект (работа)</b><br><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b><br>1. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП<br>2. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений<br>3. Технология устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений<br>4. Технология проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах<br>5. Технология проведения аварийно-спасательных работ при пожарах |                                                                                                                            | <b>20</b> | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6. Технология проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров<br>7. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях<br>8. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах<br>9. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах метрополитена<br>10. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне химического заражения<br>11. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения<br>12. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на водной акватории<br>13. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в горно-таежной местности<br>14. Технология проведения поисково-спасательных и других неотложных работ в условиях схода снежных лавин |  |  |
| <b>Оформление, разделы, сроки сдачи курсовой работы</b><br>1. Анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС<br>2. Расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту<br>3. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС Расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС<br>4. Расчет трудоемкости работ (АХОВ)<br>5. Нанесение тактической обстановки на карту<br>6. Нанесение тактической обстановки на карту. Составление календарного графика выполнения работ<br>7. Составление календарного графика выполнения работ<br>8. Защита курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b><br>Анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |            |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| 1. Расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту<br>2. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС (пожар). Расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС<br>3. Расчет трудоемкости работ (АХОВ, РВ)<br>4. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС (наводнение)<br>5. Нанесение тактической обстановки на карту<br>6. Нанесение тактической обстановки на карту. Составление календарного графика выполнения работ<br>7. Составление календарного графика выполнения работ |                                                                                                         |            |                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         | <b>182</b> |                                         |
| <b>МДК 04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         | <b>84</b>  |                                         |
| <b>Тема 1.</b><br>Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                    | <b>20</b>  | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Организация спасения пострадавших в ДТП.                                                             |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений                                  |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. Организация спасения пострадавших при пожарах                                                        |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6. Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров                              |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7. Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях                     |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8. Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах                                  |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена                              |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10. Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом                             |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 11. Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения                                      |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения     |            |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                               | <b>48</b>  |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 1. Организация спасения пострадавших в ДТП</b>                                  | <b>2</b>   |                                         |

|                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Практическое занятие 2.</b> Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений                                  | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 3.</b> Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 4.</b> Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 5.</b> Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах                                    | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 6.</b> Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах                                    | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 7.</b> Организация спасения пострадавших при пожарах                                                        | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 8.</b> Организация спасения пострадавших при пожарах                                                        | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 9.</b> Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров                              | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 10.</b> Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях                    | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 11.</b> Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях                    | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 12.</b> Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах                                 | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 13.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена                             | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 14.</b> Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом                             | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 15.</b> Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения                                      | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения                                      | <b>2</b> |
| <b>Практическое занятие 17.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения     | <b>2</b> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 18.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 19.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 20.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 21.</b> Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 22.</b> Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 23.</b> Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 24.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b>  |                                         |
|                                                                                                | Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории<br>Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности<br>Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин<br>Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства | 14         |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>84</b>  |                                         |
| <b>МДК 04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>170</b> |                                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Ручной аварийно-спасательный инструмент                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b>  | ОК.01 – 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                                                | 1.1.1. Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента.                                                                                                                                                                                                                                    | 20         |                                         |
|                                                                                                | 1.1.2. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.                                                                                                                                                                                               |            |                                         |
|                                                                                                | 1.1.3. Назначение, устройство механизированного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.                                                                                                                                                                                                         |            |                                         |
|                                                                                                | 1.1.4. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом..                                                                                                                                                                                                                       |            |                                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |           |                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                  | 1.1.5. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство                                                                                                                                                                    |           |                                         |
|                                                                  | 1.1.6. Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы.                                                                                                                                                 |           |                                         |
|                                                                  | 1.1.7. Назначение, устройство, принцип работы мотореза                                                                                                                                                                |           |                                         |
|                                                                  | 1.1.8. ИРАС. Назначение, устройство.                                                                                                                                                                                  |           |                                         |
|                                                                  | 1.1.9. Хулиган. Назначение, устройство                                                                                                                                                                                |           |                                         |
|                                                                  | 1.1.10. Углошлифовальная машина. Назначение, устройство                                                                                                                                                               |           |                                         |
|                                                                  | 1.1.11. Линемер. Назначение, устройство                                                                                                                                                                               |           |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                             | <b>20</b> |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Устройство. Натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы                                                                                                                                    | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Перерезание деревянных конструкций.                                                                                                                                                    | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> Перерезание деревянных конструкций.                                                                                                                                                    | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> Порядок запуска мотореза. Натяжение ремня                                                                                                                                              | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> Перерезание металлических конструкций                                                                                                                                                  | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Перерезание металлических конструкций                                                                                                                                                  | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 7.</b> Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом                                                                                                                                 | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 8.</b> Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом                                                                                                                                 | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 9.</b> Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.                                                                                                             | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.                                                                                                            | 2         |                                         |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |                                         |
|                                                                  | Стеклобой. Назначение, устройство<br>Бетонолом. Назначение, устройство<br>Ручной немеханизированный пожарный инструмент<br>Ручной механизированный пожарный инструмент<br>Прочее пожарное оборудование и комплектация | 12        |                                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спа- | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> | ОК.01 – 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                  | 1.2.1. Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента                                                                                                   | 14        |                                         |

|                         |                                                                                                                   |           |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| спасательный инструмент | 1.2.2 Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.. |           |  |
|                         | 1.2.3. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента |           |  |
|                         | 1.2.4. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления                                           |           |  |
|                         | 1.2.5. Назначение, устройство комплекта заделки течи                                                              |           |  |
|                         | 1.2.6. Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических.                                         |           |  |
|                         | 1.2.7. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления                                            |           |  |
|                         | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                         | <b>28</b> |  |
|                         | <b>Практическое занятие 11.</b> Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей                      | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 12.</b> Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей                      | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 13.</b> Подъем и перемещение конструкций из различных материалов                          | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 14.</b> Подъем и перемещение конструкций из различных материалов                          | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 15.</b> Вскрытие дверей гидравлическим инструментом                                       | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 16.</b> Вскрытие дверей гидравлическим инструментом                                       | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 17.</b> Перерезание металлических конструкций                                             | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 18.</b> Перерезание металлических конструкций                                             | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 19.</b> Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами             | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 20.</b> Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами             | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 21.</b> Устранение течи на емкостях                                                       | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 22.</b> Устранение течи на емкостях                                                       | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 23.</b> Устранение течи на трубопроводах                                                  | 2         |  |
|                         | <b>Практическое занятие 24.</b> Устранение течи на трубопроводах                                                  | 2         |  |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                         | <b>6</b>  |  |
|                         | Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом                                                | 6         |  |

|                                                            |                                                                                                                                                               |          |                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|                                                            | Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом<br>Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств |          |                                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Средства связи и освещения             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК.01 – 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                            | 1.3.1. Назначение, порядок применения средств связи                                                                                                           | 4        |                                         |
|                                                            | 1.3.2 Назначение и порядок применения средств освещения                                                                                                       |          |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                     | <b>6</b> |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 25.</b> Подготовка и развертывание средств связи                                                                                      | 2        |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 26.</b> Подготовка и развертывание средств связи                                                                                      | 2        |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 27.</b> Подготовка развертывание средств освещения                                                                                    | 2        |                                         |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                     | <b>4</b> |                                         |
|                                                            | Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи                                                                                                  | 4        |                                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Приборы разведки и поиска пострадавших | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК.01 – 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                            | 2.1.1. Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки.                                                                                        | 4        |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                     | <b>6</b> |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 28.</b> Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров                                                         | 2        |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 29.</b> Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров                                                       | 2        |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 30.</b> Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших                                                                  | 2        |                                         |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                     |          |                                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Защитная одежда и снаряжение спасателя | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          | <b>6</b> | ОК.01 – 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                            | 2.2.1. Назначение, устройство комплексных средств защиты                                                                                                      | 6        |                                         |
|                                                            | 2.2.2 Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда                                                                                                       |          |                                         |
|                                                            | 2.2.3. Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя                                                                                                 |          |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                     | <b>8</b> |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 31.</b> Регламентное обслуживание изолирующих костюмов                                                                                | 2        |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 32.</b> Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя                                                              | 2        |                                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие 33.</b> Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного                                                              | 2        |                                         |

|                                                                            |                                                                                                                    |     |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                                            | Практическое занятие 34. Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) | 2   |                                         |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 | 4   |                                         |
|                                                                            | Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного                                                             | 4   |                                         |
| Тема 3.1.<br>Устройство компрессоров                                       | Содержание учебного материала                                                                                      | 2   | ОК.01 – 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                            | 3.1.1. Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров                                          | 2   |                                         |
|                                                                            | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                 | 6   |                                         |
|                                                                            | Практическое занятие 35. Устройство компрессоров и принципы действия                                               | 2   |                                         |
|                                                                            | Практическое занятие 36. Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом                                           | 2   |                                         |
|                                                                            | Практическое занятие 37. Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом                                           | 2   |                                         |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 |     |                                         |
| Тема 3.2.<br>Энергообеспечение аварийно-спасательных работ                 | Содержание учебного материала                                                                                      | 4   | ОК.01 – 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                            | 3.2.1. Типы и характеристики передвижных генераторных установок                                                    | 4   |                                         |
|                                                                            | 3.2.2. Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей                             |     |                                         |
|                                                                            | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                 | 4   |                                         |
|                                                                            | Практическое занятие 38. Устройство и принцип работы генераторных установок                                        | 2   |                                         |
|                                                                            | Практическое занятие 39. Запуск электрогенератора и подключение нагрузки                                           | 2   |                                         |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 |     |                                         |
| Консультации                                                               |                                                                                                                    | 6   |                                         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                  |                                                                                                                    | 6   |                                         |
| Всего:                                                                     |                                                                                                                    | 170 |                                         |
| МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники |                                                                                                                    | 72  |                                         |
| Тема 1.<br>Основы авиационной метеорологии.                                | Содержание учебного материала                                                                                      | 4   | ОК.01 - 09                              |
|                                                                            | 1. Состав и строение атмосферы.                                                                                    | 4   |                                         |
|                                                                            | 2. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер.                                                               |     |                                         |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 | 2   |                                         |
|                                                                            | Важность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере.                                                            | 2   |                                         |
| Тема 2.<br>Беспилотные авиационные                                         | Содержание учебного материала                                                                                      | 12  | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                            | 1. Классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа.                                                    | 12  |                                         |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| системы вертолетного типа.                                          | 2. Назначение и применение беспилотных воздушных судов в МЧС России.                                                                                                                                                                    |          | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                     | 3. Элементы питания и органы управления беспилотного воздушного судна.                                                                                                                                                                  |          |                                         |
|                                                                     | 4. Основы построения маршрута полета.                                                                                                                                                                                                   |          |                                         |
|                                                                     | 5. Подготовка беспилотного воздушного судна к полету.                                                                                                                                                                                   |          |                                         |
|                                                                     | 6. Классификация полезной нагрузки.                                                                                                                                                                                                     |          |                                         |
|                                                                     | 7. Использование полезной нагрузки при различных типах ЧС.                                                                                                                                                                              |          |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                               |          |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 1.</b> Проведение предполетной подготовки.                                                                                                                                                                      | 2        |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b> Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна.                                                                                                          | 2        |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Выполнение учебных полетов на симуляторе.                                                                                                                                                                | 2        |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение учебных полетов на симуляторе.                                                                                                                                                                | 2        |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Разбор аварийных ситуаций.                                                                                                                                                                               | 2        |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо».                                                                                             | 2        |                                         |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                         |
| Принцип работы тепловизора и его характеристики.                    | 4                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                         |
| <b>Тема 3.</b><br>Беспилотные авиационные системы самолетного типа. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |
|                                                                     | 1. Классификация беспилотных воздушных судов самолетного типа.                                                                                                                                                                          | 4        |                                         |
|                                                                     | 2. Назначение и применение беспилотного воздушного судна при ликвидации последствий различных ЧС.                                                                                                                                       |          |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту | 2        |                                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 8.</b> Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту | 2        |                                         |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                         |
|                                                                     | Выявление факторов опасности и управление риском для безопасности полетов.                                                                                                                                                              | 2        |                                         |
| <b>Тема 4.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК.01 - 09                              |

|                                                                                            |                                                                                                                       |     |                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|---|
| Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях.         | 1. Задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС.                                                                | 6   |                                         |   |
|                                                                                            | 2. Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России.                                     |     |                                         |   |
|                                                                                            | 3. Применение робототехнических средств в ЧС.                                                                         |     |                                         |   |
|                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                    | 2   |                                         |   |
|                                                                                            | Специализация и организационная структура подразделений робототехнических средств в МЧС России.                       | 2   |                                         |   |
| <p><b>Тема 5.</b></p> <p>Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств.</p> | Содержание учебного материала                                                                                         | 8   | ОК.01 - 09<br>ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8 |   |
|                                                                                            | 1. Классификация и конструктивное построение наземных робототехнических средств.                                      | 8   |                                         |   |
|                                                                                            | 2. Система наземных робототехнических средств в МЧС России.                                                           |     |                                         |   |
|                                                                                            | 3. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при радиационных авариях.                 |     |                                         |   |
|                                                                                            | 4.Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях.                    |     |                                         | 6 |
|                                                                                            | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                    |     |                                         |   |
|                                                                                            | Практическое занятие 9. Определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств. | 2   |                                         |   |
|                                                                                            | Практическое занятие 10. Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера.     | 2   |                                         |   |
|                                                                                            | Практическое занятие 11. Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.   | 2   |                                         |   |
|                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                    | 2   |                                         |   |
| Робототехнические комплексы пожаротушения легкого, среднего и тяжелого класса.             | 2                                                                                                                     |     |                                         |   |
| <p><b>Тема 6.</b></p> <p>Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств.</p>  | Содержание учебного материала                                                                                         | 2   | ОК.01 - 09                              |   |
|                                                                                            | 1. Классификация и конструктивное построение подводных робототехнических средств.                                     | 2   |                                         |   |
|                                                                                            | 2. Конструктивная схема и состав подводного робототехнических средств.                                                |     |                                         |   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта                                |                                                                                                                       | 2   |                                         |   |
| Всего:                                                                                     |                                                                                                                       | 72  |                                         |   |
| Учебная практика                                                                           |                                                                                                                       | 108 |                                         |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.</li> <li>2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении.</li> <li>3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.</li> <li>4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.</li> <li>5. Выполнять прием и обработка сообщения.</li> <li>6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.</li> <li>7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения.</li> <li>8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).</li> <li>9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.</li> <li>10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.</li> <li>11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.</li> <li>12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.</li> <li>13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.</li> <li>14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.</li> <li>15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.</li> <li>16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.</li> <li>17. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.</li> <li>18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.</li> <li>19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.</li> <li>20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.</li> <li>21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.</li> <li>22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)</li> <li>23. проведение предполетной подготовки;</li> <li>24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;</li> <li>25. выполнение учебных полетов на симуляторе;</li> </ol> | <p>108</p> | <p>ОК.01 - 09<br/>ПК1 4.1 – 4.8</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
| 26. разбор аварийных ситуаций;<br>27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо»;<br>28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;<br>29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;<br>30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;<br>31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                             |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>144</b> |                             |
| <b>Виды работ</b><br>1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении.<br>3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.<br>4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.<br>5. Выполнять прием и обработка сообщения.<br>6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.<br>7. Восстановление боеготовности подразделения.<br>8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).<br>9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.<br>10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.<br>11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.<br>12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.<br>13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.<br>14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.<br>15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.<br>16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водисточник.<br>17. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водисточник.<br>18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.<br>19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.<br>20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. | 144        | ОК.01 - 09<br>ПК1 4.1 – 4.8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.<br>22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)<br>22. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)<br>23. проведение предполетной подготовки;<br>24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;<br>25. выполнение учебных полетов на симуляторе;<br>26. разбор аварийных ситуаций;<br>27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо»;<br>28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;<br>29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;<br>30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;<br>31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. |            |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   |  |
| <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>772</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.1. Кабинет «Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- радиостанции
- приборы разведки и поиска пострадавших

**3.1.2. Кабинет «Технология тушения пожаров»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

**3.1.3. Кабинет «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- пожарно-техническое вооружение
- аварийно-спасательный инструмент и оборудование
- инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ

**3.1.4. Кабинет «Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект инструментов и приборов топографических
- метеостанция
- барометр-анероид
- курвиметр
- компас
- гигрометр (психрометр)
- комплект цифрового оборудования
- модель-аппликация природных зон Земли
- интерактивный глобус
- базовый набор учебного квадрокоптера
- ресурсный набор для FPV-полётов
- радиостанции
- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

#### 3.1.5. Кабинет «Дипломного и курсового проектирования»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- многофункциональное устройство/принтер
- универсальная интерактивная система

#### **Лаборатория организации тушения пожаров.**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

#### **Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;

рабочие места обучающихся;  
универсальная интерактивная система  
комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя  
верстаки,  
тумба металлическая для инструмента,  
машина заточная,  
станок сверлильный,  
наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных),  
набор молотков,  
набор отверток,  
ножницы по металлу,  
тиски слесарные поворотные,  
плоскогубцы комбинированные,  
штангенглубиномер,  
электродрель,  
набор бит,  
аккумуляторный гайковерт,  
углошлифовальная машина,  
шлифовальная машина ленточная.

#### **Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- базовый набор учебного квадрокоптера,
- ресурсный набор для FPV-полётов,
- трасса для организации полетов,
- рации,
- паяльные станции.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные электронные издания:**

1. Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда Инфра-Инженерия, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1104-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124250>
2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников.



— 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142216>

### **3.2.2. Дополнительные электронные источники:**

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2
2. Тебеньков Е.А., Основы безопасности и защиты Родины: учебник Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов. – Москва: КноРус, 2025. – 222с.
3. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: учебник/ И.В. Свитнев, Н.В. Зрянина, Д.Г. Колесов., под. Ред. И.В. Свитнева, Н.В. Зряниной, Д.Г. Колесова, Г.А. Харитоновой. Москва: КноРус, 2024. – 189с.
4. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения: Дианова И.В., Митин А.Н., Плешакова И.Н., 2023. – 346с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Издательство: НИЦ ИНФРА-М, Ковальчук А.Н. 2023. – 328с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Шойгу Ю. С., 2025. – 224с.
7. Ветошкин, А. Г. Аварийно-спасательная техника и оборудование. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 440 с.
8. Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника : курс лекций / составители Г. Н. Попов [и др.]. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 77
9. Методика проведения мероприятий по профилактике возникновения очагов опасных видов вредных лесных организмов, в том числе с применением пестицидов / Ю. И. Гниненко, А. Г. Раков, Р. И. Гимранов [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 44 с
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н., 2023.
11. Основы безопасности и защиты Родины. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 76 с.

### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] [https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy\\_zakon\\_rossiyskoy\\_federacii\\_ot\\_21\\_dekabrya\\_1994\\_g\\_68\\_fz.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html).

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/)

4. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7746/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                             | Понимает важность быстрого принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.<br>Умеет принимать решения в штатных и нестандартных ситуациях. Демонстрирует в разных ситуациях умение выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности.                                         | текущая проверка и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                            | Выполняет поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, умеет проводить ее анализ и правильно интерпретировать. Понимает алгоритм использования информационных технологий в профессиональной деятельности.<br>Умеет работать с использованием информационных технологий. | текущая проверка и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы                 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Понимает важность профессионального и личностного развития.<br>Умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                                                                  | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы.  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                          | Понимает принципы работы в коллективе и команде. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и контролем собственного эмоционального поведения.                                                                                  | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>-оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и                                                                                          | Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с пониманием особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                              | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка ре-                                                |

| культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                                                      | ста.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | результатов выполнения самостоятельной работы.                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей. Демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы.  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Демонстрирует знания алгоритма действия в чрезвычайных ситуациях, понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения.                                                                                                                                        | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  | Демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.                                                                                                                                                    | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы.    |
| ПК <sub>1</sub> 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                      | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе действий на этапах тушения пожара.                                        | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы     |
| ПК <sub>1</sub> 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.                                                                                                                                                                 | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по обеззараживанию помещений и территорий.                                                                                                                                                                                          | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы     |
| ПК <sub>1</sub> 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.                                                                                                                                                                               | Демонстрирует знания и умения организации и управления силами средствами на всех этапах тушения пожара, демонстрирует знания ор-                                                                                                                                                           | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;                                                                           |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | ганизации взаимодействия подразделений на этапах тушения пожара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы                                                                                                       |
| ПК <sub>1</sub> 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций                      | <p>Демонстрирует знания методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ, организации доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты.</p> <p>Демонстрирует умения организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения</p> <p>самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ.</p> | <p>текущая проверка</p> <p>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |
| ПК <sub>1</sub> 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.                                                       | <p>Демонстрирует знания обеспечения безопасности личного состава при ликвидации пожара и выполнении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара. Демонстрирует знания охраны труда при работе в СИЗОД в непригодной для дыхания среде.</p> <p>Демонстрирует знания охраны труда при работе в СИЗ в зоне радиоактивного и химического заражения.</p>                                                                                                                                                            | <p>текущая проверка</p> <p>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |
| ПК <sub>1</sub> 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.                                                | Знает организацию деятельности пожарно-спасательных гарнизонов, организацию и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях. Умеет проводить смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>текущая проверка</p> <p>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |
| ПК <sub>1</sub> 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники | <p>Демонстрирует знания классификации неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методов их обнаружения и устранения, назначения, устройства и принципов работы элементов беспилотной авиационной системы.</p> <p>Демонстрирует умения ведения разведки зоны проведения аварийно-</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>текущая проверка</p> <p>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| ПК <sub>1</sub> 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники.                                               | Демонстрирует знания и умения применять аварийно-спасательную и пожарную технику и оборудование, знает технику безопасности при работе с техникой и оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК <sub>1</sub> 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники | Демонстрирует знания алгоритма проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов.<br>Демонстрирует умения подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники<br>организации технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК <sub>1</sub> 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования          | Демонстрирует знания технических требований по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования.<br>Демонстрирует умения устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                         | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный**

**Специальность: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Курс 2, 3**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 № 535) и примерной основной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, с учётом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и требований работодателей.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:**

Алешин Д.Л., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ,

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС:**

Протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии / \_\_\_\_\_ / Чужинова И.И.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Утверждена и рекомендована к применению на заседании методического совета**

Протокол № 4 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического совета / \_\_\_\_\_ / Дядюк М.Н.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Рецензенты:** ПЧ 133 филиала ГКУ «ПАСС СК» – «ППС СК» начальник Ключников В.С

/ \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (место работы) (занимаемая должность) (расшифровка подписи)

ГБПОУ ГТМАУ      Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_      Дядюк М.Н.  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи)

**Согласовано:**

Организация-партнер, ПЧ 133 филиала ГКУ «ПАСС СК» – «ППС СК»

начальник \_\_\_\_\_ Ключников В.С. 16 мая 2024 г.  
(подпись) (расшифровка подписи)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях среднего профессионального образования

Рабочая программа разработана преподавателем ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» Алешиным Д.Л.

Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный охватывает изучение междисциплинарных курсов: «Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения», «Пожарно-строевая подготовка», «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Программа содержит необходимый объем требований к результатам освоения модуля, который осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, а также при курсовом проектировании. В представленной программе четко прописан перечень усваиваемых знаний, на базе которых осваивается вид профессиональной деятельности. В программе модуля предусмотрена профессиональная направленность, самостоятельная работа студентов.

Полное изучение предложенных междисциплинарных курсов будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций и трудовых функций у будущих выпускников, получающих квалификацию специалист.

Анализ представленной рабочей программы говорит о логичности построения материала, эффективности использования форм и методов аудиторной работ, а также контроля степени освоения студентами общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, данная рабочая программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент: \_\_\_\_\_ / В.С. Ключников /

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 5  |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля                 | 9  |
| 3. Условия реализации профессионального модуля                     | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16781 ПОЖАРНЫЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 9  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Профессиональные компетенции                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях                                                                                       |
| ПК 5.1. | Профилактика возникновения чрезвычайных ситуаций, планирование жизнеобеспечения аварийно-спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 5.2  | Организовывать первоочередные аварийно-спасательные работы по спасению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.                         |
| ПК 5.3  | Обеспечивать выживание личного состава аварийно-спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.                         |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иметь<br>практический<br>опыт | развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;<br>применения штатных авиационных и морских спасательных средств;<br>обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;<br>применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| уметь                         | <p>определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;</p> <p>выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>рассчитывать нагрузки электрических сетей;</p> <p>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения;</p> <p>применять приемы выживания в различных условиях;</p> <p>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;</p> <p>применять штатные авиационные и морские спасательные средства;</p> <p>пользоваться топографическими картами и планами;</p> <p>пользоваться основными навигационными приборами;</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование;</p> <p>использовать естественные ориентиры;</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;</p> <p>составлять планы, схемы, абрисы;</p> <p>применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>применять различные стратегии переговорного процесса;</p> <p>выявлять пред конфликтную ситуацию.</p> |
| знать                         | <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;</p> <p>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | основные системы координат;<br>основные виды навигационных приборов и их технические возможности;<br>способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;<br>приемы и способы выживания на акваториях;<br>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;<br>штатные морские и авиационные спасательные средства;<br>особенности и виды топографических карт;<br>виды конфликтов; |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объём образовательной нагрузки (часов) – 364

в том числе в форме практической подготовки – 230

самостоятельная учебная работа – 36

на практики, в том числе УП.05 Учебная практика – 72

ПП.05 Производственная практика – 72

Консультации – 12

Промежуточная аттестация – 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

| Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля                                                     | Объем образовательной нагрузки, час | в т. ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, час.                  |                                     |                           |          |                  |              |                          |                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|--------------|--------------------------|------------------------|
|                                                                   |                                                                                                    |                                     |                                         | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                     |                           |          |                  |              |                          | Самостоятельная работа |
|                                                                   |                                                                                                    |                                     |                                         | Обучение по МДК                                       |                                     |                           | Практики |                  | Консультации | Промежуточная аттестация |                        |
|                                                                   |                                                                                                    |                                     |                                         | Всего                                                 | В том числе                         |                           |          |                  |              |                          |                        |
|                                                                   |                                                                                                    |                                     |                                         |                                                       | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная  | Производственная |              |                          |                        |
| 1                                                                 | 2                                                                                                  | 3                                   | 4                                       | 5                                                     | 6                                   | 7                         | 8        | 9                | 10           | 11                       | 12                     |
| ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09                                   | Раздел 1. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения | 80                                  | 20                                      | 54                                                    | 20                                  | -                         | -        | -                | 6            | 6                        | 14                     |
| ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09                                   | Раздел 2. Пожарно-строевая подготовка.                                                             | 60                                  | 46                                      | 50                                                    | 46                                  | -                         | -        | -                | -            | -                        | 10                     |
| ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09                                   | Раздел 3. Пожарная безопасность зданий и сооружений                                                | 68                                  | 20                                      | 56                                                    | 20                                  | -                         | -        | -                | -            | -                        | 12                     |
| ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09                                   | Учебная практика (УП.05), часов                                                                    | 72                                  | 72                                      |                                                       |                                     |                           | 72       | -                | -            | -                        | -                      |
| ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09                                   | Производственная практика (ПП.05), часов                                                           | 72                                  | 72                                      |                                                       |                                     |                           |          | 72               | -            | -                        | -                      |
| Экзамен (квалификационный)                                        |                                                                                                    | 12                                  |                                         |                                                       |                                     |                           |          |                  | 6            | 6                        |                        |
| Всего:                                                            |                                                                                                    | 364                                 | 230                                     | 160                                                   | 86                                  | -                         | 144      |                  | 12           | 12                       | 36                     |

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа) | Объем часов | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                                                                               | 3           |                                                      |
| <b>Раздел 1. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения.</b>  |                                                                                                                                                                 | <b>80</b>   |                                                      |
| <b>МДК.05.01. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения.</b> |                                                                                                                                                                 | <b>80</b>   |                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Противопожарное водоснабжение.                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>34</b>   | ПК 5.1. – ПК 5.3.<br>ОК 01 – ОК 09                   |
|                                                                                                             | Гидравлический расчет насосно-рукавных систем                                                                                                                   | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Определение напора у насоса                                                                                                                                     | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Испытание всасывающих и напорных рукавов.                                                                                                                       | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Последовательность действий при подаче воздушно-механической пены от пожарного автомобиля                                                                       | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Схемы забора воды с помощью гидроэлеватора                                                                                                                      | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Пожарные краны, их размещение и оборудование                                                                                                                    | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Схемы подачи воды на лафетные стволы и их анализ                                                                                                                | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Системы водоснабжения населенных мест (городов, поселков)                                                                                                       | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Системы производственного водоснабжения                                                                                                                         | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Системы сельскохозяйственного водоснабжения                                                                                                                     | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Системы противопожарного водоснабжения                                                                                                                          | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Водопроводы с контррезервуаром                                                                                                                                  | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Водопроводные башни                                                                                                                                             | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Самотечные водопроводы                                                                                                                                          | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Безводные участки населенных пунктов                                                                                                                            | 2           |                                                      |
|                                                                                                             | Кольцевые системы водоснабжения                                                                                                                                 | 2           |                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
|  | Тупиковые системы водоснабжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                    |
|  | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20(20)</b> |                                    |
|  | ПЗ № 1. Практическая подготовка. Порядок и сроки испытания ведомственных пожарных водоемов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ПК 5.1. – ПК 5.3.<br>ОК 01 – ОК 09 |
|  | ПЗ № 2. Практическая подготовка. Искусственные источники противопожарного водоснабжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                    |
|  | ПЗ № 3. Естественные источники противопожарного водоснабжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                    |
|  | ПЗ № 4. Пожарные водоемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                    |
|  | ПЗ № 5. Пожарные рукава и рукавное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                    |
|  | ПЗ № 6. Схемы забора воды с помощью гидроэлеватора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                    |
|  | ПЗ № 7. Общие сведения об стационарных установках пожаротушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                    |
|  | ПЗ № 8. Приборы и аппараты пенного и водяного тушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                    |
|  | ПЗ № 9. Пожарные краны, их размещение и оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                    |
|  | ПЗ № 10. Расчет расхода воды из стволов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                    |
|  | <b>Самостоятельная учебная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b>     |                                    |
|  | 1. Виды, назначение источников водоснабжения.<br>2. Пожарные гидранты назначение, устройство, техническая характеристика.<br>3. Пожарные краны назначение, устройство, техническая характеристика.<br>4. Виды огнетушащих пен, их огнетушащие свойства.<br>5. НС-1: назначение, комплектность, техническая характеристика.<br>6. Ствол пожарный ручной СРК-50: назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация.<br>7. Пожарный насос НЦПВ. | 14            | ПК 5.1. – ПК 5.3.<br>ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>      |                                    |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>      |                                    |
|  | <b>Раздел 2. Пожарно-строевая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>60</b>     |                                    |
|  | <b>МДК.05.02 Пожарно-строевая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>60</b>     |                                    |
|  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      |                                    |
|  | Введение в предмет. Пожарные лестницы штурмовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                    |
|  | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>46(46)</b> |                                    |



|                                                                                            |                                                                                                                      |           |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                            | <b>подготовки)</b>                                                                                                   |           |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №1 Практическая подготовка. Упражнения с пожарными спасательными веревками.                                       | 2         | ПК 5.1. – ПК 5.3.<br>ОК 01 – ОК 09 |
|                                                                                            | ПЗ №2 Упражнения с пожарными рукавами.                                                                               | 8         |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №3 Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием.                                                              | 8         |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №4 Установка пожарного автомобиля на водосточник.                                                                 | 8         |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №5 Развертывание сил и средств.                                                                                   | 8         |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №5 Упражнения с ручными пожарными лестницами.                                                                     | 8         |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №7 Спасание и самоспасание.                                                                                       | 8         |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №8 Упражнения с механизированным и немеханизированным инструментом.                                               | 8         |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №9 Упражнения с пожарными ручными стволами                                                                        | 6         |                                    |
|                                                                                            | ПЗ №10 Упражнения с рукавной арматурой.                                                                              | 4         |                                    |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная учебная работа.</b>                                                                               | <b>10</b> |                                    |
|                                                                                            | 1. Конспектировать материал из литературы по теме «Проведение работ по вскрытию элементов строительных конструкций». |           |                                    |
|                                                                                            | 2. Конспектировать материал из литературы по теме «Механизированный инструмент».                                     |           |                                    |
|                                                                                            | 3. Конспектировать материал из литературы по теме «Пожарные стволы».                                                 |           |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</b>                          |                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                    |
| <b>Раздел 3. Пожарная безопасность зданий и сооружений</b>                                 |                                                                                                                      | <b>68</b> |                                    |
| <b>МДК.05.03 Пожарная безопасность зданий и сооружений</b>                                 |                                                                                                                      | <b>68</b> |                                    |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Основные понятия об объемно-планировочных решениях зданий и сооружений | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>34</b> |                                    |
|                                                                                            | Введение в курс предмета здания и сооружения и его связь с другими дисциплинами учебного плана.                      | 2         | ПК 5.1. – ПК 5.3.<br>ОК 01 – ОК 09 |
|                                                                                            | Функциональные схемы зданий и сооружений. Основные типы помещений, размещаемых в зданиях.                            | 2         |                                    |
|                                                                                            | Особенности объемно-планировочных решений гражданских зданий                                                         | 2         |                                    |
|                                                                                            | Особенности объемно-планировочных решений производственных зданий.                                                   | 2         |                                    |
|                                                                                            | Особенности объемно-планировочных решений сельскохозяйственных зданий.                                               | 2         |                                    |
|                                                                                            | Конструктивные схемы здания. Несущие каркасы. Пространственная система, образованная несущими конструкциями.         | 2         |                                    |

|  |                                                                                                                                               |                |                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
|  | Основные решения при проектировании стен. Устройство перекрытий и крыш.                                                                       | 2              |                                    |
|  | Лестницы и лестничные клетки. Классификация лестниц.                                                                                          | 2              |                                    |
|  | Строительные конструкции в аспекте обеспечения противопожарной защиты зданий. Пожарно-техническая классификация строительных конструкций.     | 2              |                                    |
|  | Предел огнестойкости строительных конструкций. Критерий потери несущей способности строительных конструкций.                                  | 2              |                                    |
|  | Нормирование пределов огнестойкости строительных конструкций различных типов. Обозначения пределов огнестойкости строительных конструкций.    | 2              |                                    |
|  | Фактические и требуемые пределы огнестойкости. Класс пожарной опасности строительной конструкции.                                             | 2              |                                    |
|  | Основное назначение и принцип работы пожарных отсеков. Конструктивные решения противопожарных преград.                                        | 2              |                                    |
|  | Нормативные характеристики, используемые при пожарно-технической классификации зданий и сооружений. Степень огнестойкости здания.             | 2              |                                    |
|  | Классы конструктивной пожарной опасности зданий.                                                                                              | 2              |                                    |
|  | Категорирование зданий и сооружений по пожарной и взрывопожарной опасности. Категорирование помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. | 2              |                                    |
|  | Основные требования предъявляемые к огнезащите древесины.                                                                                     | 2              |                                    |
|  | <b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                     | <b>20 (20)</b> |                                    |
|  | ПЗ №1. Практическая подготовка. Составить функциональные схему данного здания                                                                 | 2              |                                    |
|  | ПЗ №2 Конструктивные схемы здания. Несущие каркасы. Пространственная система, образованная несущими конструкциями.                            | 2              | ПК 5.1. – ПК 5.3.<br>ОК 01 – ОК 09 |
|  | ПЗ №3 Основные решения при проектировании стен. Устройство перекрытий и крыш.                                                                 | 2              |                                    |
|  | ПЗ №4 Лестницы и лестничные клетки. Классификация лестниц.                                                                                    | 2              |                                    |
|  | ПЗ №5 Провести обследование пожарных лестниц данного объекта                                                                                  | 2              |                                    |
|  | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                                         | <b>12</b>      |                                    |
|  | 1. Конспектировать материал из литературы по теме «Современные                                                                                |                | ПК 5.1. – ПК 5.3.                  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>объемно-планировочные решения гражданских зданий».</p> <p>2. Сообщение: «Современные объемно-планировочные решения производственных зданий».</p> <p>3. Сообщение: «Специфика объемно-планировочных решений сельскохозяйственных зданий».</p> <p>4. Конспектировать материал из литературы по теме «Конструктивные схемы здания. Пространственная система, образованная несущими конструкциями».</p> <p>5. Сообщение: «Пожарные лестницы, основные характеристики и предъявляемые требования».</p> <p>6. Конспектировать материал из литературы по теме «Предел огнестойкости строительных конструкций».</p> |           | ОК 01 – ОК 09                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                    |
| <b>Учебная практика 05</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b> |                                    |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | ПК 5.1. – ПК 5.3.<br>ОК 01 – ОК 09 |
| 1. Ознакомление с планом проведения учебной практики, целями и задачами практики.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 2. Разработка планов ремонта и эксплуатации пожарных и аварийно-спасательных автомобилей.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 3. Техническое обслуживание пожарных насосов.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 4. Составление и ведение документации на пожарные и аварийно-спасательные автомобили.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 5. Разработка мероприятий по обеспечению обкатки, опрессовки и ремонтов пожарных и аварийно-спасательных автомобилей, пожарных насосов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 6. Расчёты потребления огнетушащих жидкостей.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 7. Изучение организации несения технической службы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 8. Изучение порядка проведения ремонтных и обслуживающих работ                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 9. Изучение порядка действий ремонтных бригад при проведения разового вида работ.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 10. Анализ работы по обслуживанию и ремонту пожарно-технического вооружения.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 11. Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы по обслуживанию и ремонту пожарных гидрантов, пожарных кранов.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| 12. Анализ работы по обслуживанию систем водоснабжения                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
| <b>Производственная практика 05 (по профилю специальности)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b> |                                    |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | ПК 5.1. – ПК 5.3.<br>ОК 01 – ОК 09 |
| 1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |

|                                                                                                                                         |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 2. Изучение структуры организации                                                                                                       |            |  |
| 3. Изучение деятельности и специфики работы организации                                                                                 |            |  |
| 4. Изучение обязанностей должностных лиц.                                                                                               |            |  |
| 5. Планирование работы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники за отчетный период                             |            |  |
| 6. Анализ работы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники в подразделении                                      |            |  |
| 7. Изучение основных нормативно- правовых актов, регулирующих вопросы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники |            |  |
| 8. Изучение Федерального законодательства в области обслуживания и ремонта пожарной, аварийно-спасательной техники.                     |            |  |
| 9. Изучение приказов МЧС России.                                                                                                        |            |  |
| 10. Изучение распорядка дня                                                                                                             |            |  |
| 11. Изучение порядка действий при получении сообщения о вызове.                                                                         |            |  |
| 12. Изучение служебной документации и порядка её заполнения.                                                                            |            |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                     | <b>6</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>                                                                      | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                           | <b>364</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- пожарно-техническое вооружение
- аварийно-спасательный инструмент и оборудование
- инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ.

Лаборатория «Лаборатория организации тушения пожаров»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.

- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

Мастерская «Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- верстаки,
- тумба металлическая для инструмента,
- машина заточная,
- станок сверлильный,
- наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных),
- набор молотков,
- набор отверток,
- ножницы по металлу,
- тиски слесарные поворотные,
- плоскогубцы комбинированные,
- штангенглубиномер,
- электродрель,
- набор бит,

- аккумуляторный гайковерт,
- углошлифовальная машина,
- шлифовальная машина ленточная.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9
2. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7
3. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М.: Форум, 2021. ISBN 978-5-00091-521-9
4. Вишняков Я., Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М., Издательский центр «Академия», 2017 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1
5. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1

#### **3.2.2. Нормативные источники:**

1. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994» (с изменениями на 23 июня 2016 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).
2. Федеральный закон № 28-ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998» (с изменениями на 30 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).
3. Федеральный закон № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 г. (с изменениями от 02.07.2013 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).
5. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).

6. Постановление Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. №820 «О государственном пожарном надзоре» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).

7. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).

8. СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).

9. Приказ Минтруда России от 23.12.2014 N 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37203) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).

10. Приказ МЧС России от 16 октября 2017 года № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).

11. Приказ МЧС России от 09 января 2013 № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.05.2024).

12. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. – М.: Академия, 2021. – 256 с.

13. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: Учебник для бакалавров / А.Л. Вострокнутов. – Люберцы: Юрайт, 2022. – 399 с.

14. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. / В.М. Емельянов. – М.: Академический проект, 2021. – 496 с.

15. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. – М.: Академический проект, 2022. – 461 с.

16. Шульгин, В.Н. Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени / В.Н. Шульгин. – М.: Академический проспект, 2020. – 684 с.

17. Шумилин, В.К. Чрезвычайные ситуации: защита населения и предприятий: Практические рекомендации и примеры / В.К. Шумилин. – М.: Альфа-Пресс, 2021. – 176 с.

18. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: Учебное пособие / В.И. Юртушкин; Рецензент В.А. Киреев, Г.Н. Жаворонков. – М.: КноРус, 2022. – 368 с.

19. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие/ В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.П. Фалеев и др. – М.: Высшая школа, 2022. – 382 с.

20. Официальный сайт МЧС: Статистика. – Режим доступа: [www.mchs.gov.ru/stats](http://www.mchs.gov.ru/stats) (дата обращения к ресурсу 12.05.25)

21. Пожарная безопасность: Учебник. – Режим доступа: <http://www.firedata.ru/literatura> (дата обращения к ресурсу 12.05.25)

### **3.2.3. Основные электронные издания**

1. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений: учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176848> (дата обращения: 12.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 12.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631> (дата обращения: 12.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. Профилактика возникновения чрезвычайных ситуаций, планирование жизнеобеспечения аварийно-спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. | демонстрация навыков развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;<br>обоснование применения штатных спасательных средств;<br>качество и грамотность составления документации по жизнеобеспечению спасательных подразделений;                                                           | Выполнение заданий практических занятий.<br>Контрольное тестирование по темам курса.<br>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.<br>Контрольные практические работы по темам курса.<br>Экзамен по ПМ.05<br>Защита отчета по учебной практике.<br>Защита отчета по производственной практике. |
| ПК 5.2. Организовывать первоочередные аварийно-спасательные работы по спасению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.                         | обоснование мероприятий, обеспечивающих защиту населения в чрезвычайных ситуациях;<br>демонстрация технических возможностей штатных средств жизнеобеспечения;<br>грамотность при размещении систем жизнеобеспечения и методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; | Выполнение заданий практических занятий.<br>Контрольное тестирование по темам курса.<br>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.<br>Контрольные практические работы по темам курса.<br>Экзамен по ПМ.05<br>Защита отчета по учебной практике.<br>Защита отчета по производственной практике. |
| ПК 5.3. Обеспечивать выживание личного состава аварийно-спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.                         | обоснование ориентирования и передвижения по пересеченной местности;<br>обоснование использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения спасателей и выбирать безопасные маршруты движения;<br>грамотность составления документов по стратегии разрешения конфликтных ситуаций                 | Выполнение заданий практических занятий.<br>Контрольное тестирование по темам курса.<br>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.<br>Контрольные практические работы                                                                                                                          |

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                                                                                                                                     | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | по темам курса.<br>Экзамен по ПМ.01<br>Защита отчета по учебной практике.<br>Защита отчета по производственной практике.                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области пожарной безопасности.</li> <li>- Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;</li> <li>- Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul> | Выполнение практических заданий;<br>Выполнение и защита рефератов;<br>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;<br>Защита отчета по учебной практике;<br>Защита отчета по производственной практике;<br>Экзамен по ПМ.05. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- Широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение практических заданий;<br>Выполнение и защита рефератов;<br>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;<br>Защита отчета по учебной практике;<br>Защита отчета по производственной практике;<br>Экзамен по ПМ.05. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                 | Отзыв работодателя по итогам практики;<br>Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности.                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно                                                                                                                                                                                                               | - Эффективное взаимодействие с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                                                                                                                                                                                | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                        | обучающимися, преподавателями и работодателями в ходе обучения и практики<br>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде                                                                                                                                                                                         | группового задания в рамках деловой игры;<br>Защита отчета по учебной практике;<br>Защита отчета по производственной практике.                                                                                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | - Полнота и аргументированность изложения собственного мнения;<br>- Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями                                                                                                                                                                                 | Выполнение практических заданий;<br>Защита отчета по учебной практике;<br>Защита отчета по производственной практике;<br>Отзывы организаций по итогам практики;<br>Экзамен по ПМ.05                                      |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения,<br>- Ответственность за качество выполняемых работ.<br>- Способность учитывать возможность возникновения конфликта интересов в бюджетной работе;<br>- Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия – техник - спасатель». | Выполнение практических заданий;<br>Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности                                                                                                           |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных                                                                                       | - Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>- Способность решать практические профессиональные задания (кейсы) с использованием профессионального программного обеспечения<br>- Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.   | Выполнение практических заданий;<br>Подготовка презентаций к семинарскому занятию<br>Выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы;<br>Защита отчета по учебной практике;<br>Защита отчета по производственной |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | практике.                                                                                                                   |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации</li> <li>- Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение практических заданий;<br>Экзамен по ПМ.05                                                                        |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения.</li> <li>- Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска.</li> <li>- Обоснованность и оптимальность выбора решения.</li> <li>- Способность генерировать новые идеи (креативность).</li> <li>- Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности</li> </ul> | Защита отчета по учебной практике;<br>Защита отчета по производственной практике;<br>Отзывы организаций по итогам практики. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель»**

**3 - 4 курс**

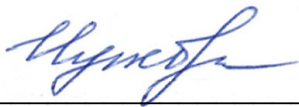
Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 спасатель» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (приказ Минпросвещения России от 07.07 2022г. № 535) и примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» с учетом рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайной ситуации» и требований работодателей.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Карнаух И.В. преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

**Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС**

Протокол № 10 от 16.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии  /И.И. Чужинова/

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ**

Протокол № 4 от 16.05.2025 г.

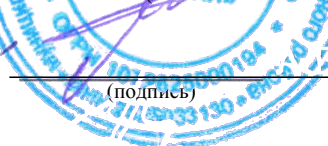
Председатель методического совета  /Л.М. Ганжа/

Рецензент: ПЧ-24 ГПС СК (место работы), Начальник караула (занимаемая должность),  (подпись), С.П.Поздеев (расшифровка подписи)

Рецензент: ГБПОУ ГТМАУ (место работы), преподаватель (занимаемая должность),  (подпись), Н.Э.Погосян (расшифровка подписи)

Согласовано:

Организация-партнер МКУ ГМО СК "Управление ГОЧС" (наименование организации)

Руководитель  (подпись), /А.В.Левченко/ (расшифровка подписи)

«31» августа 2025 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 спасатель для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях среднего профессионального образования

Рабочая программа разработана преподавателем ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» Карнаух И.В.

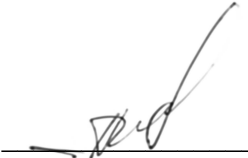
Программа профессионального модуля ПМ.06 **Выполнение работ по профессии 26534 спасатель** охватывает изучение междисциплинарных курсов: МДК 06.01 «Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ», МДК 06.02 «Применение средств спасения при чрезвычайных ситуациях».

Программа содержит необходимый объем требований к результатам освоения модуля, который осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, а также при курсовом проектировании. В представленной программе четко прописан перечень усваиваемых знаний, на базе которых осваивается вид профессиональной деятельности. В программе модуля предусмотрена профессиональная направленность, самостоятельная работа обучающихся.

Полное изучение предложенных междисциплинарных курсов будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций и трудовых функций у будущих выпускников, получающих квалификацию специалист.

Анализ представленной рабочей программы говорит о логичности построения материала, эффективности использования форм и методов аудиторной работы, а также контроля степени освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, данная рабочая программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент:  / С.П. Поздеев /

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 спасатель для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях среднего профессионального образования, разработанную преподавателем ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» Карнаухом И.В.

Программа профессионального модуля состоит из следующих разделов: МДК 06.01 «Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ», МДК 06.02 «Применение средств спасения при чрезвычайных ситуациях».

Анализируя содержательную часть видно, что при изучении преподаватель применяет ряд методов – практический метод, наглядный, совестный, работа с литературой.

Программа модуля содержит необходимый объем требований к результатам освоения модуля, который осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, производственной практики. В представленной программе четко прописан перечень усваиваемых знаний, на базе которых формируются умения.

В программе четко прослеживается изучение тем, выполнение практических и лабораторных работ и распределение учебных часов. Полное изучение предложенных разделов будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций у будущих выпускников, получивших квалификацию - спасатель

Таким образом, данная рабочая программа рекомендована для работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рецензент:  Погосян Н.Э., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 6  |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля                 | 14 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля                     | 23 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 27 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 спасатель»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                      |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i>  | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 4</b> | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.                                        |
| ПК 4.1.     | Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.2.     | Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или)территорий.                                            |
| ПК 4.3.     | Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.                                                         |
| ПК 4.4.     | Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций;          |
| ПК 4.5.     | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ;                                            |

|         |                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.6. | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях;                                                 |
| ПК 4.7  | Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники; |
| ПК 4.8. | Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.                                               |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт: | <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших</p> <p>прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО</p> <p>контроля состава атмосферы на ОПО</p> <p>обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере</p> <p>обезвреживания (нейтрализации) ОХВ</p> <p>выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения</p> <p>содержания в исправном состоянии СИЗ</p> <p>определения исправности аварийно-спасательных средств</p> <p>приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p> |
| Уметь:                   | <p>доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)</p> <p>применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ</p> <p>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания</p> <p>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом</p> <p>фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки</p> <p>готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</p> <p>идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи</p> <p>спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>проводить осмотр пострадавшего</p> <p>проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)</p> <p>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)</p> <p>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств</p> <p>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)</p> <p>определять места утечки ОХВ</p> <p>применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать методы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать переносные газоанализаторы на ОПО</p> <p>отбирать пробы воздуха на ОПО</p> <p>использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ</p> <p>подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ</p> <p>определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения</p> <p>вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями</p> <p>производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство</p> <p>проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств</p> <p>принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>«Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знать: | <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты</p> <p>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств</p> <p>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники</p> <p>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>способы спасения пострадавших из зон наводнения</p> <p>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига</p> <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте</p> <p>способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и само страховки</p> <p>алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения</p> <p>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>способы проведения разведки загазованного участка</p> <p>способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения</p> <p>технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара</p> <p>классификация пожаров</p> <p>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей</p> <p>первичные признаки пожара</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара</p> <p>способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>способы локализации и ликвидации горения</p> <p>способы проведения разведки пожара</p> <p>способы самостраховки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>правила составления схемы участка поисковых работ</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего</p> <p>способы применения приборов поиска пострадавших</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах</p> <p>технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</p> <p>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных природно-климатических условиях</p> <p>правила осмотра пострадавших</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>способы оказания первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы оповещения персонала при химических авариях</p> <p>требования к месту сбора персонала при химических авариях</p> <p>назначение СИЗ газоспасателя</p> <p>порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ</p> <p>места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ</p> <p>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ</p> <p>способы определения места утечки (выброса) ОХВ</p> <p>правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ</p> <p>способы локализации утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>средства локализации утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации</p> <p>способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ</p> <p>порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ</p> <p>предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны</p> <p>правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ</p> <p>веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ</p> <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организацию дежурства в спасательном подразделении<br/> порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br/> системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br/> комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения<br/> требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне<br/> порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объём образовательной нагрузки (часов) – 334

в том числе в форме практической подготовки – 234

самостоятельная учебная работа – 30

на практики, в том числе УП.06 Учебная практика – 72

ПП.06 Производственная практика – 72

консультации – 6

промежуточная аттестация – 6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель»

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                         | Объем образовательной программы по модулю | В т.ч. в форме практической. | Объем профессионального модуля, час                   |                                     |                           |          |                  |              |                          |                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|--------------|--------------------------|------------------------|
|                                           |                                                                                        |                                           |                              | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                     |                           |          |                  |              |                          | Самостоятельная работа |
|                                           |                                                                                        |                                           |                              | Всего                                                 | Обучение по МДК                     |                           | Практики |                  |              |                          |                        |
|                                           |                                                                                        |                                           |                              |                                                       | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная  | Производственная | Консультации | Промежуточная аттестация |                        |
| 1                                         | 2                                                                                      | 3                                         | 4                            | 5                                                     | 6                                   |                           |          |                  | 11           | 12                       |                        |
| ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8       | МДК.06.01. Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ | 84                                        | 50                           | 70                                                    | 50                                  | -                         | -        | -                | -            | -                        | 14                     |
|                                           | МДК.06.02. Аварийно-спасательные работы на высоте                                      | 94                                        | 40                           | 78                                                    | 40                                  | -                         | -        | -                | -            | -                        | 16                     |
|                                           | Учебная практика                                                                       | 72                                        | 72                           |                                                       |                                     |                           | 72       | -                | -            | -                        | -                      |
|                                           | Производственная практика (по профилю специальности)                                   | 72                                        | 72                           |                                                       |                                     |                           |          | 72               | -            | -                        | -                      |
|                                           | Экзамен (квалификационный)                                                             | 12                                        | -                            | -                                                     | -                                   | -                         | -        | -                | 6            | 6                        | -                      |
|                                           | Всего:                                                                                 | 334                                       | 234                          | 148                                                   | 90                                  | -                         | 144      |                  | 6            | 6                        | 30                     |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель»

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект | Объем часов | Коды формируемых компетенций        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                      | 3           |                                     |
| МДК 06.01 Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ       |                                                                                                                                                        | 70          |                                     |
| Тема 1.<br>Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | Содержание учебного материала                                                                                                                          | 10          | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                             | 1.1 Руководство организацией и проведением аварийно-спасательных работ.                                                                                | 2           |                                     |
|                                                                                             | 1.2 Организация, проведение и обеспечение аварийно-спасательных работ.                                                                                 |             |                                     |
|                                                                                             | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                                                     | 8           |                                     |
|                                                                                             | Практическое занятие №1. Изучение основных исторических аспектов создания и развития спасательных сил РФ                                               |             |                                     |
|                                                                                             | Практическое занятие №2. Изучение системы ПСС МЧС России. АСС и формирования                                                                           |             |                                     |
|                                                                                             | Практическое занятие №3. Изучение документации по проведению аттестации АСС и спасателей                                                               |             |                                     |
|                                                                                             | Практическое занятие №4. Оценка готовности подразделений АСС РСЧС к действиям в ЧС                                                                     |             |                                     |
| Тема 2.<br>Организация управления и порядок ведения АСДНР                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                          | 10          | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                             | 2.1 Этапы проведения АСДНР, руководство силами по ликвидации ЧС.                                                                                       | 2           |                                     |
|                                                                                             | 2.2 Организация управления, взаимодействия при ведении АСДНР                                                                                           |             |                                     |
|                                                                                             | Самостоятельная учебная работа                                                                                                                         | 4           |                                     |
|                                                                                             | Организация взаимодействия                                                                                                                             |             |                                     |
|                                                                                             | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                                                     | 8           |                                     |
|                                                                                             | Практическое занятие №5. Организация смены дежурства в пожарно-                                                                                        |             |                                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |           |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                                                    | спасательных формированиях                                                                                                                                                                 |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №6.</b> Организация профессиональной подготовки спасателей                                                                                                         |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №7.</b> Изучение основных положений по подготовке руководящего состава органов управления к действиям в ЧС                                                         |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №8.</b> Оценка готовности органов управления к действиям в ЧС                                                                                                      |           |                                     |
| <b>Тема 3.</b><br>Организация управления действиями ПСФ при проведении АСДНР       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                    | 3.1 Проведение рекогносцировки                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                     |
|                                                                                    | 3.2.Выбор решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ                                                                                                                     |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                  | <b>6</b>  |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №9.</b> Изучение основных положений об АСР. Виды АСР                                                                                                               |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №10.</b> Мероприятия осуществляемые при ликвидации ЧС природного характера.                                                                                        |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №11.</b> Мероприятия осуществляемые при ликвидации ЧС техногенного характера.                                                                                      |           |                                     |
| <b>Тема 4.</b><br>Порядок применения поисково-спасательных формирований            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                    | 4.1 Визуальный, слуховой способы поиска                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                     |
|                                                                                    | 4.2 Прочесывание местности, опрос, беседа, дополнительные способы поиска пострадавших                                                                                                      |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                     |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №12.</b> Выбор способов поиска пострадавших                                                                                                                        |           |                                     |
| <b>Тема 5.</b><br>Технология проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>12</b> |                                     |
|                                                                                    | 5.1 Основные принципы проведения АСДНР при ДТП.                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                     |
|                                                                                    | 5.2 Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах,спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                                                                                      |           |                                     |

|                                                                                            |                                                                                                                           |          |    |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-------------------------------------|
| последствий<br>дорожно-<br>транспортных<br>происшествий.                                   | <i>Особенности АСР при ДТП с участием электротранспорта.</i>                                                              |          | 10 | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                 |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №13.</b> АСР при различных видах столкновений транспортных средств                                |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №14.</b> АСР при столкновениях транспортных средств с железнодорожным транспортом                 |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №15.</b> АСР при авариях транспортных средств перевозящих опасные грузы                           |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №16</b> АСР при падении транспортных средств в воду.                                              |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №17</b> АСР при падении транспортных средств в пропасть.                                          |          |    |                                     |
| <b>Тема 6.</b><br>Приемы, способы и<br>порядок спасения<br>людей, находящихся<br>в завалах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | <b>4</b> | 2  | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                            | 6.1 Организация и ведение поиска пострадавших в завалах, выбор основных направлений поиска.                               |          |    |                                     |
|                                                                                            | 6.2 Способы и порядок спасения людей, находящихся в завалах                                                               |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                 |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №18.</b> Расчет сил и средств деблокирования пострадавших из-под завалов                          | <b>2</b> |    |                                     |
| <b>Тема 7.</b><br>Особенности<br>проведения АСДНР<br>при ЧС на КЭС                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | <b>4</b> | 2  | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                            | 7.1 Виды аварий на объектах КЭС                                                                                           |          |    |                                     |
|                                                                                            | 7.2 Ликвидация последствий аварий и повреждений на энергетических сетях                                                   |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                 |          |    |                                     |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №19.</b> Расчет необходимого количества личного состава необходимого при ликвидации аварий на КЭС | <b>2</b> |    |                                     |
| <b>Тема 8.</b><br>Организация и<br>проведение АСР на<br>водных объектах                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | <b>8</b> | 2  | ОК.01 – 07                          |
|                                                                                            | 8.1 Основные положения проведения АСР на воде.                                                                            |          |    |                                     |
|                                                                                            | 8.2 Действия начальника поисково-спасательного формирования, начальника (старшего) дежурной смены.                        |          |    |                                     |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |    |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|
| (акваториях)                                                                                                             | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                                                | 6  | ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8               |
|                                                                                                                          | <i>Характеристики плавсредств, используемых при АСР в зоне наводнений.</i>                                                                           |    |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                            | 6  |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №20.</b> Расчет сил и средств для ведения разведки и выполнения АСР                                                          |    |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №21.</b> Расчет сил и средств необходимых для эвакуации населения из зоны затопления                                         |    |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №22.</b> Расчет сил и средств, необходимых для выполнения других неотложных работ при наводнениях                            |    |                                     |
| <b>Тема 9.</b><br>Организация и проведение аварийно-спасательных работ в населенных пунктах, подвергшимся землетрясениям | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | 4  | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                                                          | 9.1 Основными требованиями к организации и ведению аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий землетрясений.         | 2  |                                     |
|                                                                                                                          | 9.2 Проведение АСДНР при разрушении зданий                                                                                                           | 2  |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                            |    |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №23.</b> Расчет сил и средств, необходимых для выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ при землетрясениях |    |                                     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |    |                                     |
| <b>Тема 10.</b><br>Выбор решающих направлений при пожаре                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | 6  | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                                                          | 10.1 Пять условий выбора решающего направления.                                                                                                      | 2  |                                     |
|                                                                                                                          | 10.2 Действия оперативного руководителя в условиях пожара                                                                                            |    |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                                            | 4  |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №24.</b> Расчет сил и средств для спасения людей при пожарах                                                                 |    |                                     |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №25.</b> Расчет максимально допустимого расстояния от объекта предполагаемого пожара до пожарного депо                       |    |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                       |                                                                                                                                                      | 2  |                                     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                      | 70 |                                     |
| <b>МДК 06.02 Применение средств спасения при чрезвычайных ситуациях</b>                                                  |                                                                                                                                                      | 78 | ОК.01 – 07<br>ОК.09                 |
| <b>Тема 1.</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | 12 |                                     |
| Средства,                                                                                                                | 1.1 Плавсредства, используемые при АСР в зоне наводнения                                                                                             | 6  |                                     |

|                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| используемые при АСР в зоне наводнения                                    | 1.2 Авиационные средства, используемые при АСР в зоне наводнения                                                          |                                                                                                              | ПК.4.1 – 4.8                        |
|                                                                           | 1.3.Оснащение плавсредств вспомогательными спасательными средствами и имуществом.                                         |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                     | 2                                                                                                            |                                     |
|                                                                           | <i>Основные виды поражения людей при наводнениях</i>                                                                      |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                 | 6                                                                                                            |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №1.</b> Спасательные работы при наводнениях                                                       |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №2.</b> Специальные средства спасения. Правила и порядок их использования.                        |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №3.</b> Способы оказания первой медицинской помощи при наводнениях.                               |                                                                                                              |                                     |
| <b>Тема 2.</b><br>Средства механизации, применяемые при разборке завалов. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 12                                                                                                           | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                           | 2.1 Разборка поврежденных сооружений и завалов.                                                                           | 6                                                                                                            |                                     |
|                                                                           | 2.2 Основная техника и механизмы, применяемые при разборке завалов                                                        |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | 2.3 Ручной механизированный инструмент.                                                                                   |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                     | 2                                                                                                            |                                     |
|                                                                           | <i>Обрушение неустойчивых конструкций</i>                                                                                 | 6                                                                                                            |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                 |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №4.</b> Изучение ручных механизированных инструментов.                                            |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №5.</b> Работа с ручными и механизированными аварийно-спасательными инструментами и оборудованием |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           |                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №6.</b> Способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при разборке завалов |                                     |
| <b>Тема 3.</b><br>Ведение поисково-спасательных работ на горном рельефе   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      | 12                                                                                                           | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                           | 3.1 Чрезвычайные ситуации возникающие в горах                                                                             | 6                                                                                                            |                                     |
|                                                                           | 3.2.Аварийно-спасательное оборудование, применяемое при поиске и транспортировке пострадавших на горном рельефе.          |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | 3.3 Действия сил РСЧС в горах темное время суток.                                                                         |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                 | 6                                                                                                            |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №7.</b> Международная жестовая сигнализация                                                       |                                                                                                              |                                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №8.</b> Специальный инвентарь для проведения                                                      |                                                                                                              |                                     |

|                                                                                 |                                                                                                                               |           |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                                                 | спасательных работ в горах.                                                                                                   |           |                                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №9.</b> Способы оказания первой медицинской помощи и транспортировка пострадавших в горной местности. |           |                                     |
| <b>Тема 4.</b><br>Спасательные работы при авариях на химически опасных объектах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          | <b>12</b> | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                 | 4.1 Аварийные химически опасные вещества и их поражающие факторы.                                                             | <b>6</b>  |                                     |
|                                                                                 | 4.2 Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО                                                                      |           |                                     |
|                                                                                 | 4.3 Средства коллективной и индивидуальной защиты                                                                             |           |                                     |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                         |           |                                     |
|                                                                                 | <i>ГОСТ Р 22.8.05—2022 Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.</i>      | 2         |                                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                     | <b>6</b>  |                                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №10.</b> Коллективные средства защиты. Виды, назначения и планировки                                  |           |                                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №11.</b> Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.                                       |           |                                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №12.</b> Медицинские индивидуальные средства защиты                                                   |           |                                     |
| <b>Тема 5.</b><br>Спасательные работы при пожарах                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          | <b>12</b> | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                 | <b>5.1</b> Опасные факторы пожара                                                                                             | <b>6</b>  |                                     |
|                                                                                 | 5.2 Средства индивидуальной защиты, используемые при пожаре                                                                   |           |                                     |
|                                                                                 | 5.3 Аварийно-спасательное оборудование                                                                                        |           |                                     |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                                                                         | 4         |                                     |
|                                                                                 | <i>Средства защиты при пожаре на местности</i>                                                                                |           |                                     |
|                                                                                 | <i>Пожарные и эвакуационные лестницы, пожарные и эвакуационные выходы.</i>                                                    |           |                                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>                                                     | <b>6</b>  |                                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №13.</b> Действия при возникновении пожара                                                            |           |                                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №14.</b> Действия систем противопожарной защиты                                                       |           |                                     |
| <b>Практическое занятие №15.</b> Организация эвакуационных мероприятий          |                                                                                                                               |           |                                     |
| <b>Тема 6.</b><br>Спасательные работы при ДТП                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          | <b>10</b> |                                     |
|                                                                                 | <b>6.1</b> Основные и особые виды ДТП                                                                                         | <b>4</b>  |                                     |
|                                                                                 | <b>6.2</b> Основные типы аварийно-спасательного инструмента, приспособлений и оборудования                                    |           |                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |    |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6.3 Оказание помощи пострадавшим в ДТП                                                                                      |    |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная учебная работа                                                                                              | 4  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Как выбраться из тонущего автомобиля                                                                                        |    |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Что должно быть в автомобиле по ПДД                                                                                         |    |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                          |    |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие №16. Проведение первоочередных АСР при ДТП                                                             |    |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие №17. Нормативные правовые документы в области организации и ведения АСР при ликвидации последствий ДТП | 6  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие №18. Технология ведения АСР при ликвидации последствий ДТП                                             |    |                                     |
| Тема 7.<br>Спасение пострадавших в условиях террористических актов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                               | 6  | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7.1 Средства спасения с высоты для антитеррористической защиты объектов.                                                    | 2  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная учебная работа                                                                                              | 2  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Классификация терроризма                                                                                                    |    |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)                                                          |    |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие №19. Действие должностных лиц при угрозе проведения террористических актов                             | 4  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие №20. Действие населения в условиях террористических актов                                              |    |                                     |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             | 2  |                                     |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             | 78 |                                     |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>1. Изучение спасательного снаряжения.<br>2. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок.<br>3. Способы подъема пострадавшего.<br>4. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок.<br>5. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках.<br>6. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным и наклонным перилам.<br>7. Применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля<br>8. Применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания<br>9. Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки |                                                                                                                             | 72 | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 10.Проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                     |
| 11.Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                     |
| 12. Проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.                                                                                                                                                                                                                               |            |                                     |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>- проведение разведки в очагах поражения<br>- проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП;<br>- проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров;<br>- проведение аварийно-спасательные работы на высоте | <b>72</b>  | ОК.01 – 07<br>ОК.09<br>ПК.4.1 – 4.8 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>   |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>   |                                     |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>334</b> |                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.1. Кабинет «Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- радиостанции
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях

**3.1.2. Кабинет «Технология тушения пожаров»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

**3.1.3. Кабинет «Первая помощь и психологическая поддержка»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению

признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний

#### **Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- радиостанции
- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).
- тренажеры: «Лабиринт», «ДТП», «Железнодорожный переезд».

#### **Лаборатория организации тушения пожаров**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

#### **Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»
- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (тросовое).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Аварийно-спасательная техника : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители Р. А. Магомедов, А. Ю. Даржания, В. А. Емельянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 105 с. — ISBN 2227-8397Н
2. Организация и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС. Служба чрезвычайных ситуаций. Сибирская пожарно-спасательная академия. Зинченко Татьяна Васильевна, 2023. – 132.
3. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы : учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00209-125-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143468> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Ветошкин, А. Г. Аварийно-спасательная техника и оборудование. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9729-1763-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143340> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир пользователей.
2. Балабанов, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие для СПО / В. Ю. Балабанов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1868-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139025> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир пользователей.
3. Ветошкин, А. Г. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. —

Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-9729-1173-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132877> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Масаев, В. Н. Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах : учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» / В. Н. Масаев, А. Н. Минкин, А. В. Люфт. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 145 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66908> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные электронные издания:**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131103> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139410> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум : учебное пособие / В. Н. Босак, А. В. Домненкова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2783-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90734> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров, А. В. Любимова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-93929-280-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90224> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;               | <p>Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |
| ПК 4.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте                                                                     | <p>Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способов спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки.</p> <p>Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |
| ПК 4.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | <p>Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ, нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ.</p> <p>Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара</p>                      | <p>Демонстрирует знания алгоритма и технологии локализации и ликвидации пожара.</p> <p>Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |
| <p>ПК 4.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p>           | <p>Демонстрирует знания правил составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков, правил составления схемы участка поисковых работ, приемов ориентирования на местности, признаков мест нахождения пострадавших, способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, способов применения приборов поиска пострадавших, способов транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку, способов установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах, технических возможностей и правил применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правил ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ.</p> <p>Демонстрирует умения составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших, пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи, спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт, выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску.</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p>                     |
| <p>ПК 4.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>Демонстрирует знания особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и</p>                                                                       |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>различных природно-климатических условиях, правил осмотра пострадавших, способов оказания первой помощи и психологической поддержки.</p> <p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | оценка результатов выполнения практических работ;                                                              |
| <p>ПК 4.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</p>                   | <p>Демонстрирует знания способов оповещения персонала при химических авариях, требований к месту сбора персонала при химических авариях, назначения СИЗ газоспасателя, порядка применения СИЗ для ведения газоспасательных работ, способов и порядка дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов определения места утечки (выброса) ОХВ, правил перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов локализации утечек (выбросов) ОХВ, средств локализации утечек (выбросов) ОХВ, документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации, способов обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ.</p> <p>Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> |
| <p>ПК 4.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;</p> | <p>Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.</p> <p>Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>                              | <p>обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>проводит адекватную оценку и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>текущая проверка</p> <p>наблюдение и оценка результатов</p>                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                            | самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач                                                                                                                        | выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы                                                  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач                          | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | демонстрирует ответственность за принятые решения;<br>проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы                                                                       | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | самостоятельной работы                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений              | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;<br>демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;<br>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения                                       | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и                                                                                                                                                                                                    | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые                                                                                                                                                                 | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иностранном языках | профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках | выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Фенева  
Лариса  
Михай  
ловна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Фенева Лариса  
Михайловна  
Дата:  
2025.05.14  
13:17:16 +03'00'