

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**СГ.04 Физическая культура**

**программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС  
по специальности**

**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**2 - 3 курс**

**г. Георгиевск**

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.**

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине разработан в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по специальности среднего профессионального образования **43.02.17 Технология индустрии красоты** в целях внедрения стандартов подготовки специалистов среднего звена с учетом требований профессионального стандарта.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** по программе подготовки следующими умениями, знаниями:

**умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**знания:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни, которые ориентируют обучающихся к освоению профессиональных модулей и овладению общими и профессиональными компетенциями:

### **личностные результаты:**

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 33 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение процесса обучения. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, по разделам и темам рабочей программы представлен в Таблице 1.

### **Таблица 1**

Тема 1.1. Легкая атлетика

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33

Тема 1.2. Гимнастика

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33

Тема 1.3. Волейбол

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33

Тема 1.4. Баскетбол

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33

## **2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной и итоговой аттестации.**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Комплект оценочных средств, предназначенный для оценки результатов освоения в ходе промежуточной и итоговой аттестации, представлен ниже.

### 1. Промежуточная аттестация – зачет (2 курс, 3 семестр):

Практическое задание № 1: подготовить и защитить реферат.

Практическое задание № 2: выполнение контрольных нормативов.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.0 (одинарный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля (верхнее,

нижнее, левое, правое) 2 см . Реферат должен включать в себя : план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

### **Контрольный норматив**

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка – 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

2. Промежуточная аттестация – зачет (2 курс, 4 семестр):

Практическое задание №1: методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

Практическое задание №2: выполнение контрольных нормативов № 1 и №2.

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости:

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле  $R = (4(P1+P2+P3):10) - 200$ .

2 - 4 - хорошая работоспособность; 5 – 8 – удовлетворительная работоспособность; 8 и больше - плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение – 25 мин.:

подготовка – 5 мин.

выполнение – 20 мин.

Критерии оценки:

Оценка

Условия, при которых выставляется оценка

отлично

задание выполнено полностью

хорошо

небольшие погрешности в выполнении задания

удовлетворительно

задание выполнено не точно, расчет не верен

неудовлетворительно

не владеет методикой определения работоспособности

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: секундомер, инструкционные карты по количеству учащихся.

### **Контрольный норматив №1**

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

### **Контрольный норматив №2**

14,0 сек

14,2 сек

14,4 сек

2

Кросс 1000 м

3,25 мин

3,40 мин

3,50 мин

3

Прыжки в длину (с места)

210 см

190 см

170 см

4

Метание гранаты

31 м

29 м

26 м

Девушки

1

Бег 100 м.

16,2 сек

16,8 сек

17,3 сек

2

Кросс 500 м

2,50 мин

3,00 мин

3,10 мин

3

Прыжки в длину (с места)

165 см

160 см

155 см

4

Метание гранаты

21 м.

19 м.

17 м.

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, свисток, фишки, гранаты, протокол.

3. Промежуточная аттестация: - зачет (3 курс, 5 семестр)

Практическое задание № 1: выполнение контрольного норматива (элементы баскетбола).

Практическое задание № 2: контрольного норматива.

### **Элементы баскетбола.**

Бросок мяча в движении в корзину

(10 попыток/ кол-во попаданий)

6

5

4

2

Бросок мяча с места в корзину (5 попыток/ кол-во попаданий)

3

2

1

3

Передача мяча от стены

за 1 минуту

40

35

30

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, свисток, фишки, баскетбольные мячи и щиты, протокол.

### **Контрольный норматив**

12 раз

10 раз

8 раз

2

Сгибание рук на брусьях

10 раз

8 раз

6 раз

3

Прыжки в длину с места

220 см

210 см

200 см

4

Челночный бег ( 10 по 10)

26 сек.

27 сек.

28 сек.

5

Поднимание туловища из положения лежа на спине

46 раз

40 раз

36 раз

Девушки

1

Челночный бег ( 10 по 10)

35 сек

37 сек

38 сек

2



Поднимание туловища из положения лежа на спине

38 раз

35 раз

30 раз

3

Прыжки в длину с места

175 см

165 см

160 см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

4. Промежуточная аттестация: - зачет (3 курс, 6 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива (элементы волейбола).

### **Элементы волейбола**

1

Передача мяча сверху над собой.

15 раз

10 раз

6 раз

2

Передача мяча сверху и снизу в парах на месте.

15 раз

10 раз

7 раз

3

Передача мяча сверху в стену.

12 раз

9 раз

5 раз

4

Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте.

8 из 10 раз

6 из 10 раз

4 из 10 раз

5

Подбивание мяча снизу над собой.

15 раз

10 раз

6 раз

6

Приём подачи двумя руками сверху и снизу

8 из 10 раз

6 из 10 раз

4 из 10 раз

7

Подача через сетку с близкого расстояния

5 из 5 раз

4 из 5 раз

3 из 5 раз

Девушки

1

Передача мяча сверху над собой.

12 раз

8 раз

5 раз

2

Передача мяча сверху и снизу в парах на месте

12 раз

8 раз

5 раз

3

Передача мяча сверху в стену.

10 раз

6 раз

4 раза

4

Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте

6 из 10 раз

5 из 10 раз

4 из 10 раз

5

Подбивание мяча снизу над собой.

12 раз

8 раз

5 раз

6

Приём подачи двумя руками сверху и снизу.

6 из 10 раз

5 из 10 раз

4 из 10 раз

7

Подача через сетку с близкого расстояния.

4 из 5 раз

3 из 5 раз

2 из 5 раз

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: свисток, волейбольные мячи и сетка.

5. Промежуточная аттестация: - зачет (4 курс, 7 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива.

**Контрольный норматив**

12 раз

10 раз

8 раз

2

Сгибание рук на брусьях

11 раз

9 раз

7 раз

3

Прыжки в длину с места

225 см

215 см

205 см

4

Челночный бег ( 10 по 10)

25 сек.

26 сек.

27 сек.

5

Поднимание туловища из положения лежа на спине

50 раз

42 раз

38 раз

Девушки

1

Челночный бег ( 10 по 10)

35 сек

37 сек

38 сек

2

Поднимание туловища из положения лежа на спине

38 раз

35 раз

30 раз

3

Прыжки в длину с места

180 см

175 см

165 см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

6. Итоговая аттестация: - дифференцированный зачет (4 курс, 8 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива.

### **Контрольный норматив**

13,0 сек

13,5 сек

13,8 сек

2

Кросс 1000 м

3,20 мин

3,25 мин

3,40 мин

3

Прыжки в длину (с места)

230 см

220 см

210 см

4

Метание гранаты

40 м

35 м

31 м

Девушки

1

Бег 100 м.

14,0 сек

15,0 сек

16,0 сек

2

Кросс 500 м

2,00 мин

2,15 мин

2,20 мин

3

Прыжки в длину (сместа)

185 см

175 см

165 см

4

Метание гранаты

23 м

21 м

19 м

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, свисток, фишки, гранаты, протокол.

**Примерная тематика рефератов для студентов временно освобождённых от практических занятий:**

1. Характеристика заболевания. Влияние образа жизни на заболевание. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Виды двигательной активности, запрещенные при заболевании.
3. Виды двигательной активности, рекомендованные при заболевании (для профилактики заболевания).
4. Гигиенические средства и меры профилактики заболевания (режим труда и отдыха, диета, закаливание, массаж и т.п.).

5. Комплекс физических упражнений для снятия нервного напряжения.
6. Физкультпауза работника умственного труда. Цель, периодичность, направленность (комплекс на 4 минуты).
7. Утренняя гигиеническая гимнастика работника умственного труда. Цель, интенсивность, направленность (комплекс на 10 минут).
8. Вводная гимнастика. Цель, направленность (комплекс на 5 минут).

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman - 14, межстрочный интервал – 1.0 (одинарный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 2 см. Реферат должен включать в себя: план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

### 3. Информационное обеспечение.

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные печатные издания**

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.

#### **Основные электронные издания**

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>
8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>
10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине СГ 01. История России**

г. Георгиевск

Комплект фонда оценочных средств по дисциплине **СГ.01 История России**, разработана на основе рабочей программы по дисциплине

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Ковалёва В.В. преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрен и одобрен цикловой комиссия общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 16 мая 2024г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Цой Е.Д.

Утвержден и рекомендован к применению методическим советом

Протокол № 4 от 16 мая 2024г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ М.Н. Дядюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Контроль и оценка учебной дисциплины по темам.
  - 3.1 Формы и методы оценивания
  - 3.2 Освоение учебной дисциплины по темам.
4. Комплект оценочных средств.
  - 4.1 Текущий контроль успеваемости по темам.
  - 4.2 Вопросы промежуточной аттестации
5. Лист регистрации изменений в ФОС.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 05., ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

Учебная дисциплина СГ.01 История России должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-12, 18, 21, 23, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul>	<p>ОК 02. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ Тема 3.1.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях,</p>	<p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>		<p>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.  Тема 3.2.  Россия в 2000-е годы</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980- х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и каково его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

### **ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?

9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г.?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовала в межвоенный период?

27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их даты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутривнутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

## **ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Практическое занятие №1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
  - +1) Великобритания, Германия, Япония.
  - 2) Великобритания, Италия, Россия
  - 3) Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...»
  - 1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
    - +2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
    - 3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
  3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
    - +1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции
  - 2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
  - 3) Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
    - 1) сохранение помещичьего землевладения
    - +2) образование монополистических объединений
    - 3) отток населения из города в сельскую местность
    - 4) преимущественное развитие военной промышленности
  5. Индустриализация способствовала:
    - +1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
    - 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев
    - 3) развитию бартерного обмена товарами
  6. Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:
    - 1) во второй половине XX в.
    - 2) в первой половине XX в.
    - +3) во второй половине XIX в.
  7. Самой крупной колониальной империей считалась:
    - 1) Французская
    - 2) Германская
    - +3) Британская
    - 4) Испанская
  8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:
    - 1) Россия и Китай
    - +2) Германия и США
    - 3) Франция и Италия
  9. Что такое промышленный переворот?
    - +1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров
    - 2) ускоренное развитие сферы услуг
    - 3) развитие сословно-представительных отношений
  10. Странами 2 эшелона модернизации были:
    - 1) Америка, Англия, Германия
    - 2) страны Латинской Америки и Африка
    - +3) Россия, Австро-Венгрия, Канада
- Практическое занятие №2. «Вторая мировая война»:
1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
    - 1) СССР
    - 2) Данию
    - 3) Великобританию
    - +4) Польшу
  2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
    - 1) Италия
    - 2) Румыния
    - +3) Великобритания
    - 4) Испания
  3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
    - 1) Мюнхенского договора
    - 2) советско-германского пакта о ненападении
    - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
    - +4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
  4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался
    - +1) барбаросса
    - 2) холокост
    - 3) «странная» война
    - 4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?  
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
- 1) Крымской
  - 2) Тегеранской
  - +3) Потсдамской
  - 4) Мюнхенской
6. Перл-Харбор — это
- 1) место открытия Второго фронта в Европе
  - 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
  - 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
  - +4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
7. Вторая мировая война закончилась
- 1) взятием Берлина
  - +2) капитуляцией Японии
  - 3) арестом Муссолини и Гитлера
  - 4) встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин
8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам
- 1) битвы под Сталинградом
  - +2) битвы за Москву
  - 3) битвы на Курской дуге
  - 4) битвы за Севастополь
9. На какой конференции было принято решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?  
«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».
- 1) Ялтинской
  - +2) Тегеранской
  - 3) Потсдамской
  - 4) Мюнхенской
10. Главной целью создания ООН стала
- 1) сопротивление Гитлеровской Германии
  - 2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
  - +3) предотвращение войн в будущем
  - 4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма
- Практическое занятие №3. «Великая Отечественная Война»:
1. Какое событие произошло ранее других?
    - 1) Курская битва
    - 2) капитуляция Японии
    - +3) создание Дороги жизни
    - 4) открытие Потсдамской конференции

2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:
- 1) Г. К. Жуков
  - 2) К.Е. Ворошилов
  - +3) И.В. Сталин
  - 4) С.М. Буденный
3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
- 1) смена Верховного главнокомандующего
  - 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
  - 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
  - +4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:
- 1) «Тайфун»
  - 2) «Барбаросса»
  - +3) «Концерт»
  - 4) «Ост»
5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?  
 В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение...  
 Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.
- +1) под Курском
  - 2) под Берлином
  - 3) под Москвой
  - 4) под Сталинградом
6. Героем битвы за Москву стал:
- 1) П.М. Гаврилов
  - +2) В.Г. Клочков
  - 3) М.В. Кантария
  - 4) С.А. Ковпак
7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):
- 1) разделе Германии
  - 2) продолжении войны
  - 3) послевоенных границах
  - +4) открытии Второго фронта
8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:
- +1) эвакуацией
  - 2) депортацией
  - 3) оккупацией
  - 4) мобилизацией
9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:
- 1) решение Лиги Наций
  - 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия

- +3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
  - 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы
10. Какое событие произошло позднее других?
- 1) Сталинградская битва
  - +2) открытие Ялтинской конференции
  - 3) создание антигитлеровской коалиции
  - 4) восстановление государственной границы СССР
11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
- 1) ВРК
  - +2) ГКО
  - 3) Коминтерн
  - 4) Совет рабоче-крестьянской обороны
12. Причина отступления Красной армии в начале войны:
- 1) отсутствие военного опыта
  - +2) превосходство противника по качеству вооружения
  - 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
  - 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:
- 1) «Ост»
  - +2) «Багратион»
  - 3) «Тайфун»
  - 4) «Рельсовая война»
14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?  
Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.
- 1) за Курск
  - 2) за Москву
  - +3) за Берлин
  - 4) за Сталинград
15. Героем обороны Брестской крепости стал:
- +1) П.М. Гаврилов
  - 2) В.Г. Клочков
  - 3) М.В. Кантария
  - 4) С.А. Ковпак
15. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):
- +1) создании ООН
  - 2) продолжении войны
  - 3) послевоенных границах

- 4) открытии Второго фронта
16. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:
- 1) эвакуацией
  - 2) депортацией
  - 3) оккупацией
  - +4) мобилизацией
17. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:
- 1) окружение немцами Ленинграда
  - 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
  - +3) поражение советской армии на южном направлении
  - 4) вступление советских войск на территорию Германии
- Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:
1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
- +1) восстановление экономики
  - 2) уничтожение ядерного оружия
  - 3) разделение Германии и Японии
  - 4) восстановление системы колониализма
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
- +1) денацификации
  - 2) декартелизации
  - 3) монополизации
  - 4) девальвации
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- 1) была миротворческой организацией
  - 2) была международной организацией
  - 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
  - +4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
- +1) 1945 г.
  - 2) 1947 г.
  - 3) 1949 г.
  - 4) 1951 г.
5. Главной причиной начала «холодной войны» является
- 1) создание ООН
  - +2) появление двух сверхдержав
  - 3) стремление Японии к реваншу
  - 4) открытие месторождения нефти в Арктике
6. Основная черта «холодной войны» — это
- +1) раскол мира и Европы
  - 2) развитие международного туризма
  - 3) сокращение ядерного вооружения
  - 4) развитие экономического сотрудничества



7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- 1) международная миротворческая организация
  - 2) международная коммунистическая организация
  - +3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
  - 4) военно-политическая организация социалистических стран

8. Доктрина Трумэна — это

- +1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- 3) план применения ядерного оружия против СССР
- 4) план демилитаризации Германии

9. Результатом какого события стало создание ООН:

- 1) Первая Мировая война
- 2) Великая Октябрьская революция
- +3) Вторая Мировая война
- 4) Гражданская война

10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

- 1) Лига Арабских государств
- +2) Лига Наций
- 3) Панъевропейский Союз
- 4) Совет безопасности

Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС? а)  
1957г  
б) 1956г.  
+в) 1953г.  
г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г. а)  
Польше  
б) Чехословакии  
+в) Венгрии  
г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:  
+а) США, СССР, Куба  
б) США, Куба, Франция  
в) СССР, Куба, Япония  
г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...  
+а) 1961г.  
б) 1962г.  
в) 1957г.  
г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был... а)  
Никсон  
б) Рейган  
в) Рузвельт

- +г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г а)  
Маленков  
+б) Хрущев  
в) Берия  
г) Молотов
7. События на Кубе в 1962г привели к:  
+а) «Карибскому кризису»  
б) кризису НАТО  
в) кризису Версальско-Вашингтонской системы
8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути: а)  
интенсивному  
б) экстенсивному  
+в) смешанному
9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:  
+а) выдача паспортов  
б) увеличение з/п  
в) выдача пенсий
10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?  
+а) Разрешение приватизации земли  
б) Создание министерств  
в) Отказ от административных методов управления  
г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников
- Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:
1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?  
1) восстановление однопартийной системы,  
+2) сохранение единого союзного государства,  
3) укрепление позиций Центра в стране,  
4) осуществление радикальных рыночных реформ.
2. Старейшей политической партией современной России является:  
+1) Либерально-демократическая партия;  
2) Коммунистическая партия Российской Федерации;  
3) Справедливая Россия;  
4) Единая Россия,  
5) «Яблоко».
3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?  
+1) штурм здания Верховного Совета РФ;  
2) принятие новой Конституции;  
3) выступление ГКЧП;  
4) выборы в I Государственную Думу.
4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:  
1) Б.Н. Ельцин;  
2) Е.Т. Гайдар;

- 3) А.Б. Чубайс;
  - 4) В.С. Черномырдин;
  - +5) Г.А. Явлинский.
5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».
- 1) 1918 г.;
  - +2) 1985 г.;
  - 3) 1992 г.;
  - 4) 1998 г.
6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- +1) финансовый кризис в России — дефолт,
  - 2) принятие Конституции РФ,
  - 3) избрание президентом РФ В.В. Путина,
  - 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:
- 1) 1999;
  - +2) 2000;
  - 3) 2001;
  - 4) 2002.
8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:
- +1) курс на экономическое ускорение,
  - 2) укрепление «вертикали власти»,
  - 3) расширение полномочий местных законодательных органов,
  - 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?
- 1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
  - 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
  - +3) выдвижение Программы Мира,
  - 4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».
10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- 1) указом президента,
  - 2) законом Государственной Думы,
  - +3) общенациональным референдумом,
  - 4) распоряжением правительства.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дисциплина: СГ.01 История России

Специальность:

Форма отчетности: дифференцированный зачет

Оценка знаний: балл

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. СССР в 1945-1953 годы.
10. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
19. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
20. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
21. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
22. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
23. Духовная жизнь в период «оттепели».
24. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
25. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
26. Экономические реформы 1960- годов.
27. Новые ориентиры аграрной политики.
28. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
29. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
30. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
31. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

32. Внешняя политика СССР.
33. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
34. Доктрина ограниченного суверенитета.
35. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
36. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
37. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
38. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.
39. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
40. Локальные национальные и религиозные конфликты.
41. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
42. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
43. Становление многопартийности.
44. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
45. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
46. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
47. Провозглашение независимости сопредельных республик.
48. Августовский политический кризис 1991 года.
49. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
50. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
51. Россия как преемник СССР на международной арене.
52. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
53. «Шоковая терапия».
54. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
55. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
56. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
57. Проблемы построения федеративного государства.
58. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России.
59. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
60. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
61. Опасность исламского фундаментализма.
62. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике в 90-х годах.
63. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики в 90-ые годы. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
64. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы.
65. Отношения со странами Дальнего Востока в 90-ые годы.
66. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
67. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
68. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
69. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
70. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
71. Основные направления социальной политики.
72. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
73. Тенденции в развитии образования и культуры.
74. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

## Примерный вариант задания на дифференцированном зачете

### Частное учреждение профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания»

Согласовано ИЦК ОД, СГ, ОГСЭ и ЕН Лозинская Л.Ф. <hr/> «10» октября 2024 г.	Дисциплина: СГ.01 История России Специальность: 34.02.01 Сестринское дело Форма обучения: очная, очно-заочная Форма ПА: дифференцированный зачёт КУРС: 2 Семестр: 3	Утверждаю Начальник УМО Еремеева Н.К. <hr/> «10» октября 2024 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

### ВАРИАНТ №1

#### 1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать

- 1) с тяжелой промышленности
- 2) с сельского хозяйства
- 3) с легкой промышленности
- 4) с оборонной промышленности

#### 2. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?

- 1) освоение целины
- 2) вывоз из Германии промышленного оборудования
- 3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
- 4) репрессии в наркомате сельского хозяйства

#### 3. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Произведения, научные открытия

- А) создание атомной бомбы
- Б) рассказ «Судьба человека»
- В) художественный фильм «Война и мир»
- Г) повесть «Оттепель»

Деятели науки и искусства

- 1) С. Бондарчук
- 2) И. Курчатов
- 3) И. Эренбург
- 4) М. Шолохов
- 5) А. Фадеев

#### 4. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термины, названия

- А) демобилизация
- Б) конверсия

- В) репатриация
- Г) андеграунд

#### Определения

- 1) перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления
- 2) возвращение на родину военнопленных
- 3) ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре
- 4) сокращение численности личного состава армии
- 5) подпольные политические организации

#### 5. Для внешнеполитического курса СССР в 1945—1953 гг. было характерно стремление к:

- 1) разжиганию мировой революции
- 2) расширению колониальных владений
- 3) сокращению помощи странам «третьего мира»
- 4) расширению влияния СССР в странах Восточной Европы

#### 6. Выделение средств на восстановление экономики стран Европы после войны получило название:

- 1) «план Маршалла»
- 2) «план блицкрига»
- 3) «доктрина Сталина»
- 4) «политика умиротворения»

#### 7. Когда была произнесена речь, о которой говорится в отрывке из документа?

По сути дела, г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, — в противном случае неизбежна война.

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1953 г.

#### 8. В борьбу за власть после смерти Сталина включились:

- 1) Хрущев, Молотов, Киров
- 2) Хрущев, Берия, Троцкий
- 3) Хрущев, Берия, Маленков
- 4) Хрущев, Маленков, Брежнев

#### 9. XX съезд партии состоялся в:

- 1) 1953 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1964 г.

#### 10. Массовая реабилитация жертв сталинских репрессий связана с:

- 1) отставкой Н.С. Хрущева
- 2) решениями XX съезда партии

- 3) принятием новой Конституции
- 4) окончанием «холодной войны»

**11. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг**

- А. официальное осуждение культа личности Сталина
  - Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
  - В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
  - Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
  - Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
  - Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
  - Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
3. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

**12. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.**

- А. нормализация отношений с Югославией
- Б. нормализация отношений с Китаем
- В. установление дипломатических отношений с ГДР
- Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
- Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
- Е. признание неизбежности третьей мировой войны
- Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
- З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке
- И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
- К. ухудшение отношений с Китаем
- Л. экономическая помощь странам "третьего мира"

**13. Политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л. Брежнева, получила название концепция:**

- 1) «нового мышления»
- 2) «развитого социализма»
- 3) «строительства коммунизма»
- 4) «демократического централизма»

**14. Выдвижение тезиса о перманентном обострении идеологической борьбы социалистической и капиталистической систем в 1970-х гг., стало следствием:**

- 1) демократизации страны
- 2) окончания «холодной войны»
- 3) проведения политики неосталинизма
- 4) роста числа коммунистических партий в странах Запада

**15. «Брежневская» Конституция, в отличие от «сталинской»:**

- 1) законодательно закрепляла руководящую и направляющую роль КПСС
- 2) содержала перечень политических прав и свобод
- 3) закрепляла федеративное устройство страны
- 4) учреждала пост президента

**16. В 1985 г. М. С. Горбачев выступил с инициативой:**

- 1) прекращения Советским Союзом в одностороннем порядке любых испытательных ядерных взрывов с призывом последовать его примеру;



- 2) прекращения испытаний ядерного оружия на земле, под водой и в воздухе;
- 3) заключения договора относительно создания систем противоракетной обороны между СССР и США;
- 4) заключения договора о нераспространении ядерного оружия.

**17. Установите соответствие между историческими периодами и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики:**

- |                  |                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 1985-1986 гг. | А. Попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы.                 |
| 2. 1987-1989 гг. | Б. Нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса.       |
| 3. 1989-1990 гг. | В. Курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы |
| 4. 1991 г.       | Г. Разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку.              |

**18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко времени правления Б.Н. Ельцина.**

1. Дефолт
2. Вертикаль власти
3. Либерализация цен
4. Шоковая терапия
5. Ваучерная приватизация
6. Федеральные округа

**19. Процесс формирования нового союзного договора союзными республиками СССР получил название:**

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «новоогаревский процесс»
- 4) «парад суверенитетов»

**20. В результате распада СССР произошло:**

- 1) усиление обороноспособности
- 2) усиление политики русификации
- 3) ускорение экономического развития
- 4) обострение межнациональных конфликтов

**21. Работа с документами. Определите, какие события описываются во фрагментах документов и воспоминаний. Аргументируйте свой ответ.**

А. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженными силами» (Из заявления ТАСС от 21 августа 1968 г.).

Б. «Учитывая... просьбу нового афганского руководства о помощи и содействии в отражении внешней агрессии, Советский Союз, руководствуясь своим интернациональным долгом, принял решение направить в Афганистан ограниченные советские воинские контингенты, которые будут выведены оттуда после того, как отпадут причины, вызвавшие необходимость такой акции...» (Указания послам в Берлине, Варшаве, Будапеште, Праге, Софии, Гаване, Улан-Баторе, Ханое 27 декабря 1979 г.).

В. «За столом из уст Андропова мы узнали, что накануне наши летчики сбили южнокорейский самолет. «Предполагалось, что воздушное пространство нарушил самолет-разведчик, а оказалось, это был гражданский самолет. Имеются человеческие жертвы», - пояснил он. И добавил: «Людей, конечно жалко, но наша служба ПВО действовала правильно» (Из воспоминаний маршала Н.В. Огаркова).

«Преступление против человечества, которое никогда не должно быть забыто... акт варварства и нечеловеческой жестокости» (Рональд Рейган).

## **22. Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.**

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

**Вопросы к документу:**

**1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?**

**2. В чем выразался радикальный характер преобразований?**

**23. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?**

**24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

Внешняя политика М.С. Горбачева полностью отвечала национальным интересам страны. В результате внешнеполитических усилий советского руководства в мире произошли важные позитивные изменения.

**Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть.**

**25. Что такое августовский путч и распад СССР?**

**26. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?**

**27. Каково значение распада СССР для стран мира?**

**28. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?**

Мы, руководители <...> отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом...

Осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств.

**29. Прочитайте отрывок из воспоминаний и назовите процесс, о котором идет речь.**

«...Несмотря на очевидный негативный, подчас преступный характер того, как осуществлялась (...), приведшая к ограблению общества в целом, государства, людей, дезорганизации и падению производства, нельзя было призывать к огульной ее отмене, к новому массовому перераспределению собственности. Это могло бы окунуть страну в кровь, ударило бы по образуемому среднему классу, сбило с ног честных предпринимателей. Я считаю, мягко говоря, абсолютно непродуманными, нереалистичными, разрушительными требования отменить (...), возратить все, как говорится, к «чистому листу». Сторонники таких мер в лучшем случае не понимают, что в России миллионы людей уже стали собственниками, в своем преобладающем

большинстве мелкими, квартир, дач, ларьков, небольших предприятий бытового обслуживания, а некоторые и акций более крупных предприятий. Можно ли абстрагироваться от этого?»

### **30. Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.**

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране.

Первый Президент России Борис Николаевич Ельцин, покидая Кремль, произнес слова, которые многим запомнились.

Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Исполнения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества.

Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю российскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ... Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались.

...Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране, и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая позиция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем.

...У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире..... Могу заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исключительно государственными интересами..... Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач».

- 1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?**
- 2. Какие главные задачи обозначил автор выступления?**
- 3. В чем состояло значение события для демократического развития России?**

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Оценка письменных работ

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

### 2. Критерии и нормы устного ответа

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

### **3. Критерии оценки тестового задания**

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

### **3. Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля**

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр не

менее 3 - 2 часа

не менее 6 - 4 часа

не менее 9 - 6 часов

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация **в виде дифференцированного зачета**, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>.

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513642>

4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514547>.

#### **Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение**

**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**СГ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС  
по специальности**

**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Курс 2**

**г. Георгиевск**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ТИПЫ, ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	6
4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	11
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ ТЕСТАЦИИ	26

## ТИПЫ, ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### СГ.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Типы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

1. Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.
2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - это оценка совокупности умений, знаний в целом по учебной дисциплине.

1.2. Виды и формы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

К видам контроля относятся:

- письменные формы контроля;
- устные формы контроля;

Письменные формы контроля представлены в виде письменных оценочных заданий в ФОС:

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

Устные формы контроля представлены в виде устных оценочных заданий в ФОС:

1. Собеседование на практических (семинарских) занятиях. Цель собеседования состоит в получении обратной связи от обучающихся для выявления степени усвоения теоретического и практического материала.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.
2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины СГ.06 Безопасность жизнедеятельности обучающийся: *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

*знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 35.02.16.

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) :

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Формами **текущего контроля учебной дисциплины** являются: собеседование по темам на практических (семинарских) занятиях, тестирование. Форма **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине дифференцированный зачет.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

### 3.1. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы,	Комплекты тестовых заданий по темам дисциплины.

		используемые в изучаемой области и др.).	
2	Собеседование	Форма контроля, направленная на получение обратной связи от обучающихся для выявления степени усвоения теоретического и практического материала.	Задание по темам дисциплины.
Промежуточная аттестация			
3	Вопросы к дифференцированному зачету.	Вопросы по основным темам учебной дисциплины для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины.	Билеты к дифференцированному зачету. Эталоны ответов.

### **3.2. Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### 3. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля		Наименование оценочного средства (форма проведения)
		Тема	Код контролируемой компетенции (или ее части)	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства				
1	Текущий контроль	Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ --Состав и организационная структура вооруженных сил РФ.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
2	Текущий контроль	--. Виды и рода вооруженных сил РФ.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
3	Текущий контроль	- Система руководства и управление вооруженными силами РФ. Военская обязанность.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
4	Текущий контроль	- Уставы военных сил России. Военная присяга. Боевое знамя.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
5	Текущий контроль	Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы - Внутренний порядок размещения и быт военнослужащих.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
6	Текущий контроль	-Военная дисциплина. Суточный наряд роты, караульная служба, обязанности и действия часового.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
7	Текущий контроль	Тема 2.7.Строевая подготовка - Строевая подготовка.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
8	Текущий контроль	- . Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование



9	Текущий контроль	Тема 2.8. Огневая подготовка -. Материальная часть автомата Калашникова.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
10	Текущий контроль	- Не полная разборка и полная сборка автомата Калашникова	ОК 01- ОК 09 ЛР 1, ЛР 9.	Выполнение оценочного задания (письменно): - Тестирование
35	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

#### 4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

##### Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ

--Состав и организационная структура вооруженных сил РФ.

###### Карточка 1.

###### Тест

1. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

Выбрать правильный ответ а.

а. 23 февраля 1991г;

б. 7 мая 1992г;

в. 7 ноября 1993г;

г. 19 декабря 1994г.

2. Для чего предназначены Вооруженные Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»? Выбрать 3 правильных ответа

а. для нападения противника;

б. для отражения агрессии;

в. для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;

г. для выполнения задач не связанных с основным предназначением Вооруженных Сил, но отвечающих национальным интересам России.

3. Что подразумевается под задачами Вооруженных Сил, связанных национальными интересами России?

Выбрать 3 правильных ответа

а. обеспечение безопасности ближних дальних транспортных перевозок;

б. участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организационной преступностью в защите прав и свобод граждан России;

в. обеспечение коллективной безопасности стран СНГ;

г. выполнение миротворческих миссии как в ближнем, так и в дальнем зарубежье

4. Кому подчиняются виды вооруженных Сил Российской Федерации?

Выбрать правильный ответ

а. Министру внутренних дел Российской Федерации;

б. Секретарю Совета Безопасности России;

в. Министру обороны Российской Федерации;

г. главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации

5. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

Выбрать правильный ответ

- а. Управление делами Президента Российской Федерации;
  - б. Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
  - в. Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - г. Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации
6. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

Выбрать правильный ответ

- а. Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б. Секретарь Совета безопасности Российской Федерации;
- в. Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- г. Министр обороны Российской Федерации Эталон

ответа

1	2	3	4	5	6
Б	Б,В,Г	Б,В,Г	Г	Г	В

### **Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте тест.
2. Ознакомится со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделать свой выбор.
3. В тесте может быть один или несколько вариантов ответа
4. Учащийся во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
  - б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
  - в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
  - г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

## Виды и рода вооруженных сил РФ

### Карточка 2.

#### Тест

1. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

Выбрать правильный ответ

- а. Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;
- б. Сухопутные войска, воздушно – десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в. Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;

2. Воздушно-десантные войска – это:

Выбрать правильный ответ

- а. вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

- б. род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в. вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники

3. Военно-Морской Флот – это:

Выбрать правильный ответ

- а. вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленноэкономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б. род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в. вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения

4. Дополните информацию: «Самый многочисленный вид войск Российской Федерации называется \_\_\_\_\_» Выбрать правильный ответ

- а. Ракетными войсками стратегического назначения;
- б. морской пехотой;
- в. военно-воздушными силами
- г. сухопутными войсками

5. Какие виды подготовки предусмотрены для юношей на учебных сборах на базе воинской части

Выбрать правильный ответ а.

огневая подготовка;

б. боевая подготовка;

в. строевая подготовка;

г. тактическая подготовка;

д. правовая подготовка

е. подготовка к автономному существованию в природной среде Эталон

ответа

1	2	3	4	5
А	Б	А	Г	А,Б,В

### **Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте тест.
2. Ознакомится со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделать свой выбор.
3. В тесте может быть один или несколько вариантов ответа
4. Учащийся во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
  - б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
  - в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
  - г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

Карточка 3.

Тест

1. Под воинской обязанностью понимается:

Выбрать правильный ответ

- а. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в. долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время

2. Что такое воинская обязанность?

Выбрать правильный ответ

- а. мера общественного воздействия;
- б. мера вознаграждения;
- в. необходимое поведение
- г. мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах общества и государства в целом

3. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

Выбрать правильный ответ

- а. воинский учет и подготовку к военной службе;
- б. дополнительные льготы;
- в. призыв на военную службу и прохождение военной службы;
- г. пребывание в запасе и военное обучение в военное время

4. Какие задачи решает комиссия по постановке граждан на воинский учет?

Выбрать правильный ответ

- а. организует медицинское освидетельствование граждан врачами – специалистами и определяет их готовность к военной службе;
- б. принимает решение по каждому гражданину;
- в. принимает решение о постановке граждан на воинский учет или об освобождении их от воинской обязанности в связи с негодностью к военной службе по состоянию здоровья;
- г. проводить профессионально – психологическое обследование граждан для определения возможного их использования на военной службе

5. Что происходит в случае, если гражданин не явился по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

Выбрать правильный ответ

- а. объявляется во всероссийский розыск;
- б. считается уклоняющимся от исполнения воинской обязанности;
- в. подлежит уголовной ответственности;
- г. подлежит административной ответственности

6. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

Выбрать правильный ответ

- а. до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б. до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- в. до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6
Б	Г	А,В,Г	А,В,Г	Б,Г	А

**Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте тест.
2. Ознакомится со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделать свой выбор.
3. В тесте может быть один или несколько вариантов ответа
4. Учащийся во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
  - б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
  - в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
  - г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

Уставы военных сил России. Военная присяга. Боевое знамя.

Карточка 4.

Тест

1. Когда зародился обычай приведения воинов к военной присяге?

Выбрать правильный ответ а. в наши дни;

- б. в древние времена;
- в. после победы России в Гражданской войне;
- г. после победы советского народа в ВОВ

2. В чем заключается обычай приведения воинов к военной присяге?

Выбрать правильный ответ а. в клятве;

- б. люди клялись кровью на верность своей Родине;
- в. люди клялись на верность своей Родине на своем оружии;
- г. люди клялись на верность своей Родине на священных стягах и хоругвях

3. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнотружущих, прибывших в свое подразделение или часть для прохождения службы?

Выбрать правильный ответ

- а. не распространяются никакие команды;

- б. не может назначаться на воинские должности;
  - в. не может закрепляться вооружение и военная техника;
  - г. не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста
4. Как происходит принятие военной присяги военнослужащим Российской армии? Выбрать правильный ответ а. везде по-разному;
- б. в обычной рабочей обстановке;
  - в. в торжественной обстановке при Боевом Знамени части;
  - г. день принятия присяги является для части не рабочим днем и проводится как праздник
5. Что происходит с военнослужащими после принесения военной присяги и скрепления ее собственноручной подписью? Выбрать правильный ответ
- а. продолжается служба;
  - б. несет личную ответственность за оружие;
  - в. несет личную ответственность за судьбу Отечества;
  - г. несет личную ответственность за безопасность и территориальную целостность страны
6. Чем определяется служба воина после принятия воинской присяги? Выбрать правильный ответ а. состоянием здоровья;
- б. хорошим отношением к воину его начальников;
  - в. требованиями военной присяги;
  - г. воинским долгом – умело и мужественно защищать свое Отечество

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6
Г	А,В,Г	Б,В,Г	В,Г	В,Г	В,Г

**Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте тест.
2. Ознакомится со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделать свой выбор.
3. В тесте может быть один или несколько вариантов ответа
4. Учащийся во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
  - б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
  - в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
  - г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы  
Внутренний порядок размещения и быт военнослужащих.

Карточка 5.

Тест 1.

1. Что разрешается хранить в прикроватной тумбочке военнослужащему?

Выбрать правильный ответ

а. туалетные и бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, носовые платки, подворотнички, банные принадлежности и другие мелкие предметы личного пользования, книги, уставы, фотоальбомы, тетради и другие письменные принадлежности;

б. туалетные и бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, подворотнички, уставы, тетради, запасной комплект обмундирования и другие предметы личного пользования;

в. бритвенные принадлежности, носовые платки, запасной комплект постельного белья, сапожные и одежные щетки, книги, фотоальбомы, другие письменные принадлежности, набор продуктов питания на сутки;

г. подворотнички, принадлежности для чистки одежды и обуви, запасной комплект обмундирования, средства индивидуальной защиты и другие предметы личного пользования

2. Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении?

Выбрать правильный ответ

а. стрелковые оружия – в деревянных шкафах, боеприпасы и пистолеты несгораемых сейфах;

б. стрелковые оружия в пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в металлических шкафах или ящиках закрывающихся на замок;

в. стрелковые оружия – в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок;

г. стрелковые оружия – в деревянных специальных ящиках, пистолеты и боеприпасы – в деревянных шкафах, закрывающихся на замок

3. Какими документами осуществляется распределение времени в воинской части в течении суток?

Выбрать правильный ответ а.

распорядок дня;

б. регламентом служебного времени;

в. приказанием командира воинской части;

г. распорядком дня и регламентом служебного времени

4. Промежутки между приемами пищи не должны превышать? а. 6 часов;

б. 7 часов;

в. 8 часов;

г. 5 часов

5. Что проверяется на утренних осмотрах?

Выбрать правильный ответ

а. Количество личного состава;

б. качество заправки постелей;

в. наличие личных документов;



г. наличие личного состава, внешний вид военнослужащих и соблюдение ими правил личной гигиены

6. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих? Выбрать правильный ответ а. не менее 1 часа

б. не менее 2 часов

в. не менее 3 часов

г. не менее 4 часов Эталон

ответа

1	2	3	4	5	6
А	Б	Г	Б	Г	Б

### **Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте тест.

2. Ознакомится со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделать свой выбор.

3. В тесте может быть один или несколько вариантов ответа

4. Учащийся во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:

а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;

б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;

в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;

г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

### Тест 2.

1. Призыву на военную службу подлежат граждане:

Выбрать правильный ответ

а. мужского и как исключение женского пола в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинские освидетельствования и признанные годными к военной службе;

б. мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет состоящие на воинском учете и не прибывающие в запасе;

в. лица мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не прибывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;

г. мужского пола в возрасте от 18 до 28 лет состоящие на воинском учете и имеющие воинскую специальность

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

Выбрать правильный ответ

а. с 1 октября по 30 ноября;

б. в любое время года по решению военного комиссариата и субъекта Российской Федерации;

в. с 1 апреля по 1 мая;

г. с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря

3. Для граждан призванных на военную службу, началом военной службы считается?  
Выбрать правильный ответ

- а. день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
- б. день прибытия в войсковую часть;
- в. день прибытия на сборный пункт;
- г. день получения повестки о явке в военкомат для отправки в войсковую часть

4. Окончанием военной службы считается дата?

Выбрать правильный ответ

- а. подписание приказа Министром Обороны об увольнение в запас и призыве на военную службу;
- б. исключение военнослужащего из списков личного состава воинской части;
- в. выхода указа Президента Российской Федерации об увольнении в запас и призыве на военную службу;
- г. выхода постановления Правительства Российской Федерации об увольнении в запас и призы на военную службу

5. Когда гражданин принимает военную присягу?

Выбрать правильный ответ

- а. в сроки установленные командиром роты;
- б. после того, когда выполнит учебное упражнение стрельб из автомата;
- в. после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;
- г. после получения военной формы одежды

6. В Вооруженных Силах Российской Федерации установлены следующие составы военнослужащих:

Выбрать правильный ответ

- а. солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры;
- б. солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры;
- в. солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы;
- г. солдаты, матросы и юнги, боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6
В	Г	А	Б	В	А

**Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте тест.
2. Ознакомится со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделать свой выбор.
3. В тесте может быть один или несколько вариантов ответа

4. Учащийся во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
- а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
  - б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
  - в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
  - г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

Военная дисциплина. Суточный наряд роты, караульная служба, обязанности и действия часового.

#### Карточка 6.

#### Тест

Что понимается под военной дисциплиной? Выбрать 3 правильных ответа.

- а. строгое и точное соблюдение отдельными военнослужащими порядка и правил, установленных законами;
- б. строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами;
- в. строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил установленных уставами;
- г. строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных приказами командиров и начальников

2. На чем основывается воинская дисциплина?

Выбрать 2 правильных ответа

- а. на беззаветной преданности своему народу и Отечеству;
- б. на личной ответственности за защиту своей Родины;
- в. на познании каждым военнослужащим воинского долга;
- г. на боязни наказания за провинность

3. Что является основной воинской дисциплины?

Выбрать правильный ответ

- а. знание Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации; б. повиновение;
- в. беспрекословное, точное и своевременное выполнение приказов и распоряжений;
- г. силовое решение любых вопросов

4. К чему может привести слабое знание оружия и техники отдельными военнослужащими, а также халатное и небрежное отношение к ним?

Выбрать 2 правильных ответа

- а. к катастрофическим последствиям;
- б. может быть причиной увечий военнослужащих;
- в. может быть причиной гибели военнослужащих даже в мирное время;
- г. может привести к необратимым последствиям

5. Что является одним из самых почетных поощрений для солдат, матросов, сержантов и старшин?

Выбрать правильный ответ а.

а. отсутствие взысканий;

б. ценный подарок;

в. увольнение

г. фотографирование при развернутом боевом знамени воинской части Эталон  
ответа

1	2	3	4	5
А,Б,В	В,Г	Г	Б,В	Г

### **Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте тест.

2. Ознакомится со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделать свой выбор.

3. В тесте может быть один или несколько вариантов ответа

4. Учащийся во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:

а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;

б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;

в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;

г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

## Тема 2.7. Строевая подготовка

### Строевая подготовка

#### Карточка 7.

#### Тест

1. Что такое строй? Выбрать правильный ответ

а. установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке;

б. установленное уставом размещение подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике;

в. установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

г. установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах

2. Как называется строй в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

Выбрать правильный ответ

а. ряд;

б. шеренга;

в. колонна;

г. фронт

3. Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом? Выбрать правильный ответ а. фронт;

б. фланг;

в. линия;

г. передовая

4. Какие виды строевых команд вы можете назвать?

Выбрать правильный ответ

а. предварительная и обязательная;

б. исполнительная и громкая;

в. прямая и исполнительная;

г. предварительная и исполнительная

5. В каких случаях строевая стойка на месте принимается без команды?

Выбрать правильный ответ

а. при обращении военнослужащих друг с другом;

б. при отдаче и получения приказа во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия;

в. дневальным по роте при разговоре по телефону с командиром роты;

г. при получении оружия во время подготовки к несению службы в составе караула

6. Каким нормативно-правовым актом введен в действие Строевой устав Воздушных сил Российской Федерации? Выбрать правильный ответ

а. указом Президента Российской Федерации;

б. постановление Правительства Российской Федерации;

в. приказом Министра обороны Российской Федерации;

г. постановлении Государственной Думы Российской Федерации

#### Эталон ответа

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	Б	В

#### **Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте тест.

2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделать свой выбор.

3. В тесте может быть один или несколько вариантов ответа

4. Учащийся во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:

а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;

б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;

в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;

г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

## Тема 9.2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

### Карточка 8.

1. Дать определение воинского приветствия? Эталон ответа

Воинское приветствие-это воплощение товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявления общей культуры

2. Кого обязаны приветствовать военнослужащие при встрече?

Эталон ответа ○ Друг

друга; ○ Старших по

званию; ○ Боевое

знамя;

○ Похоронные процессии, сопровождаемые военными подразделениями; ○

Братские могилы войнов, павших в боях за свободу и независимость; ○ Могилу

Неизвестного солдата

3. Какие правила должны соблюдать военнослужащие находясь в увольнении?

Эталон ответа ○ В общественных местах, в трамвае, троллейбусе, метро, при отсутствии

свободных мест военнослужащий обязан предложить свое место начальнику (старшему);

○ Военнослужащие должны соблюдать вежливость к гражданскому населению, проявлять особое внимание к пожилым людям, женщинам и детям, а также оказывать им помощь при несчастных случаях, пожарах и стихийных бедствиях **Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте вопрос.

2. Вспомните темы уроков, примеры и учебные фильмы, которые демонстрировались на уроках.

3. Выберите правильные ответы.

4. Учащийся во время письменного опроса набирает в совокупности:

а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;

б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;

в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;

г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

## Тема 2.8. Огневая подготовка

### Материальная часть автомата Калашникова

#### Карточка 9.

1. Дать определение огневой подготовки: Эталон ответа

Огневая подготовка – это обучение личного состава Вооруженных Сил по применению штатного оружия для поражения целей в бою. Огневая подготовка включает в себя изучение материальной части оружия, правил и приемов стрельбы, способов разведки целей

2. Назначение и боевые свойства автомата

Калашникова: Эталон ответа

7.62 – мм модернизированный автомат Калашникова является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. Для рукопашного боя к автомату присоединяется штык – нож.

Из автомата ведется автоматический огонь или одиночный огонь. Автоматический огонь является основным, он ведется короткими 5 выстрелами и длинными до 10 выстрелов очередями.

Наиболее эффективный огонь на расстоянии до 400м.

Темп стрельбы до 600 выстрелов в минуту

Масса автомата АКМ – 3,6 кг, АКМС – 3,8 кг Автомат состоит из следующих частей:

1. Ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;
2. Крышки ствольной коробки;
3. Затворной рамы и газовым поршнем;
4. Затвора;
5. Возвратного механизма;
6. Газовой трубки со ствольной накладкой;
7. Ударно спускового механизма;
8. Цевья;
9. Магазины;
10. Штык – ножа

#### **Рекомендации по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Вспомните темы уроков, примеры и учебные фильмы, которые демонстрировались на уроках.
3. Выберите правильные ответы.
4. Учащийся во время письменного опроса набирает в совокупности:
  - а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
  - б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
  - в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
  - г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

Не полная разборка и полная сборка автомата Калашникова.

Карточка 10.

1. Каков порядок неполной разборки автомата Калашникова:

### Эталон ответа

- а. отделить магазин, после этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить предохранитель вниз, отпустить рукоятку затворной рамы на себя и опустить курок с боевого взвода;
- б. вынуть пенал с принадлежностью;
- в. отделить шомпол;
- г. отделить крышку ствольной коробки;
- д. отделить возвратный механизм;
- е. отделить затворную раму с затвором;
- ё. отделить затвор от затворной рамы;
- ж. отделить газовую трубку

2. Порядок сборки автомата после неполной разборки:

### Эталон ответа

- а. присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
  - б. присоединить затвор к затворной раме;
  - в. присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
  - г. присоединить возвратный механизм;
  - д. присоединить крышку ствольной коробки;
  - е. спустить курок с боевого возврата и поставить на предохранитель;
  - ё. присоединить шомпол;
  - ж. вложить пенал в гнездо приклада;
3. присоединить магазин к автомату

3. Как и где производят разборку и сборку автомата и какие нормативы существуют на отлично, хорошо, удовлетворительно? Эталон ответа

Разборку и сборку автомата производят на столе или чистой подстилке; части и механизмы кладут в порядке разборки, обращаются с ними осторожно, не складывают одну часть на другую и не применяют излишних усилий и резких ударов. Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

На «отлично» норматив до 30 сек;

На «хорошо» норматив до 37 сек;

На «удовлетворительно» норматив до 45 сек **Рекомендации**

### **по работе по текущему контролю:**

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Вспомните темы уроков, примеры и учебные фильмы, которые демонстрировались на уроках.
3. Выберите правильные ответы.
4. Учащийся во время письменного опроса набирает в совокупности:
  - а. более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
  - б. более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
  - в. более 30 % правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
  - г. менее 30 % правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.



## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Итоговая оценка выставляется по результатам ответа на зачетные вопросы в билете с учетом оценок по текущему контролю.

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

**Количество вариантов задания для аттестующегося – 25**

**Время выполнения задания – 20 минут**

**Дифференцированный зачет проводится по билетам, каждый билет состоит из 2 вопросов:**

- первый вопрос - по темам чрезвычайные ситуации природного или техногенного характера,
- второй вопрос - обеспечение военной безопасности государства. **Инструкция:**
- внимательно прочитайте вопросы к билету;
- напишите правильный ответ (время на подготовку 20 минут). **Оборудование:**

- билеты с вопросами;
- рабочие места по количеству обучающихся:

### **Критерии оценивания:**

1. Обоснованно получен правильный и чёткий ответ, то ставится оценка «отлично»;
2. Получен верный ответ, но при этом имеются некоторые неточности, то ставится оценка «хорошо»;
3. При ответе допущены не верности, вопрос полностью не раскрыт, то ставится оценка «удовлетворительно»;
4. Ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше, то ставится оценка «неудовлетворительно», с правом передачи зачета.

### **Билеты к дифференцированному зачету.**

#### **Билет №1**

Вопрос 1. Охарактеризовать мероприятие на промышленном объекте по предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2. Указать основные этапы формирования Вооруженных Сил РФ.

#### **Билет №2**

Вопрос 1. Охарактеризовать особенности чрезвычайных ситуаций военного времени.

Вопрос 2. Описать организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации.

#### **Билет №3**

Вопрос 1. Описать комплекс мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2. Назвать основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России. Дать им характеристику.

#### **Билет №4**

Вопрос 1. Охарактеризовать основные поражающие факторы оружия массового поражения. Назвать обычные средства поражения.

Вопрос 2. Охарактеризовать качества гражданина России как защитника Отечества.

#### **Билет №5**

Вопрос 1. Перечислить задачи МЧС России.

Вопрос 2. Перечислить дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Отечества.

#### **Билет №6**

Вопрос 1. Перечислить действия человека оказавшегося в результате взрыва в завале.

Вопрос 2. Охарактеризовать основные принципы взаимоотношений подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Билет №7**

Вопрос 1. Назвать правила безопасного поведения при применении биологических средств.

Вопрос 2. Описать значение воинской дисциплины. Перечислить дисциплинарные взыскания военнослужащих.

#### **Билет №8**

Вопрос 1. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Вопрос 2. Назвать права и обязанности военнослужащих.

#### **Билет №9**

Вопрос 1. Дать понятие Гражданская оборона.

Вопрос 2. Перечислить федеральные законы определяющие основы военной службы.

#### **Билет №10**

Вопрос 1. Охарактеризовать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Вопрос 2. Назвать особенности военной службы по призыву.

#### **Билет №11**

Вопрос 1. Назвать права и обязанности граждан по защите населения.

Вопрос 2. Назвать порядок проведения медицинского освидетельствование граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

### **Билет №12**

Вопрос 1. Описать комплекс мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2. Назвать обязательную подготовку граждан к военной службе. Охарактеризовать содержание и предназначение обязательной подготовки к военной службе.

### **Билет №13**

Вопрос 1. Назвать порядок оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в Чрезвычайных ситуациях.

Вопрос 2. Назвать порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет. Перечислить обязанности граждан по воинскому учету.

### **Билет №14**

Вопрос 1. Дать понятие «Гражданская оборона».

Вопрос 2. Перечислить воинские обязанности граждан РФ в период мобилизации в мирное время.

### **Билет №15**

Вопрос 1. Охарактеризовать знания, умения и навыки необходимые для автономного существования человека.

Вопрос 2. Назвать льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

### **Билет №16**

Вопрос 1. Охарактеризовать предназначение защитных сооружений гражданской обороны.

Вопрос 2. Назвать обязанности военнослужащих РФ.

### **Билет №17**

Вопрос 1. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Вопрос 2. Назвать основание и порядок предоставления отсрочки и освобождение от воинской службы.

### **Билет №18**

Вопрос 1. Описать аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах Чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2. Дать понятие «Военная присяга». Назвать порядок приведения военной присяге военнослужащих.

### **Билет №19**

Вопрос 1. Назвать порядок оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в Чрезвычайных ситуациях.

Вопрос 2. Назвать общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – основной закон воинской жизни. Дать им краткую характеристику.

### **Билет №20**

Вопрос 1. Перечислить задачи МЧС России.

Вопрос 2. Перечислить и охарактеризовать основные виды воинской деятельности.

### **Билет №21**

Вопрос 1. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Вопрос 2. Назвать порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет. Перечислить обязанности граждан по воинскому учету.

### **Билет №22**

Вопрос 1. Описать аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах Чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2. Назвать основание и порядок предоставления отсрочки и освобождение от воинской службы.

### **Билет №23**

Вопрос 1. Охарактеризовать основные поражающие факторы оружия массового поражения. Назвать обычные средства поражения.

Вопрос 2. Назвать основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России. Дать им характеристику.

#### **Билет №24**

Вопрос 1. Охарактеризовать мероприятие на промышленном объекте по предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2. Охарактеризовать качества гражданина России как защитника Отечества.

#### **Билет №25**

Вопрос 1. Охарактеризовать особенности чрезвычайных ситуаций военного времени.

Вопрос 2. Охарактеризовать основные принципы взаимоотношений подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

#### **Билет №1**

**Вопрос 1. Охарактеризовать мероприятие на промышленном объекте по предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций.**

Предупреждение ЧС как в части их предотвращения (снижение рисков их возникновения), так и в уменьшении потерь и ущерба от них (смягчения последствий) проводятся по направлениям:

1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
2. Рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности
3. Предотвращение в возможных пределах некоторых неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов путем систематического снижения их накапливающего разрушительного потенциала
4. Предотвращение аварий и техногенных катастроф путем повышения технологической безопасности производственных процессов и эксплуатационной надежности оборудования
5. Разработка и осуществление инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение источников чрезвычайных ситуаций, смягчение их последствий, защиту населения и материальных средств
6. Обучение производственного персонала и повышение технологической и трудовой дисциплины

7. Проведение государственной экспертизы в области предупреждения чрезвычайных ситуаций
8. Информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания
9. Предупреждение и смягчение последствий террористических актов.

## **Вопрос 2. Указать основные этапы формирования Вооруженных Сил РФ.**

Вооруженные Силы РФ - это государственная организация, составляющая основу обороны страны и предназначена для отражения агрессии против нашего государства, для вооруженной защиты национальных интересов страны.

Формируя княжеское войско, великий московский князь Иван III за основу взял не княжескую дружину, а служилое дворянство и заложил основы для создания постоянного войска на Руси.

В 1547 году великий московский князь Иван Грозный провозгласил себя «царем всея Руси», а Московское княжество – царством, «третьим Римом». Во главе государства стоял царь, имевший при дворе законосовещательный орган – Боярскую Думу. Были созданы приказы – прообразы центральных органов управления (типа министерств). Военные реформы Ивана Грозного были вызваны необходимостью укрепления русского войска и нацелены на:

- . упорядочение системы комплектования и военной службы в поместном войске
- . организацию централизованного управления войском
- . создание постоянного стрелецкого войска
- . выделение артиллерии в самостоятельный род войска
- . централизацию системы снабжения
- . создание постоянной сторожевой службы на южных границах государства, которая являлась прообразом пограничных войска.

Созданию на Руси качественно новой военной организации способствовало и появление нового огнестрельного оружия. Им вооружались так называемые стрелецкие полки Ивана Грозного – первое в России постоянное государственное пешее войско, созданное в 1550 году.

Стрельцы находились на военной службе пожизненно, не только в военное, но и в мирное время, имели постоянное государственное содержание, единое вооружение, относительно регулярную единую систему боевой подготовки.

Комплектовалось стрелецкое войско из царского окружения, свободного населения. Располагались стрелецкие полки в слободах. В мирное время на стрелецкие полки возлагалась гарнизонная и пограничная служба. В военное время стрелецкое войско представляло собой серьезную угрозу противнику.

В конце 17 века начале 18 века Петр Первый создает регулярную армию и флот.

Основное содержание военных реформ Петра:

- . создание регулярной армии из пехотных и кавалерийских полков с единым штабом, вооружением и обмундированием.
- . ведение боевой подготовки по Военному уставу 1716 года и Морскому уставу 1720 года.
- . формирование армии и флота.
- . подготовка офицеров из дворян, начавших службу в гвардейских полках.
- . усовершенствование артиллерии.

В ходе военных реформ 1862-1874 г.г. была введена всеобщая воинская повинность, изменена структура военного управления, система подготовки и обучения военных кадров, а также произведено техническое перевооружение армии и флота.

После революции, которая произошла в 1917 году, прежняя русская армия прекратила свое существование. Вместо нее была создана Красная Армия, а после Советская Армия. После распада СССР перед независимой Россией вновь встал вопрос о формировании национальных, российских ВС. 7 мая 1992 года Президент РФ издал Указ «О создании ВС РФ». В марте 1998 года принимается очередной, ныне действующий Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», который предусматривает обязательную подготовку граждан к военной службе.

## Билет №2

### Вопрос 1. Охарактеризовать особенности чрезвычайных ситуаций военного времени.

В случае возникновения на территории России вооруженных конфликтов и развертывания боевых действий источниками ЧС военного характера будут являться опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. К ним относятся:

1. Опасности, которые возникают от прямого действия средств поражения. Они могут привести к травматическим поражениям осколками, инфекционным заболеваниям, радиационным и химическим поражениям. В перспективе к ним могут добавиться поражения, вызванные применением новых видов оружия (психотропного, высокочастотного, лазерного)
2. Опасности которые могут возникнуть непосредственно через разрушение зданий, гидродинамически, химически и радиационно опасных предприятий, вследствие возникновения пожаров, очагов биологического заражения.
3. Опасности, связанные с нарушением среды обитания человека, которые могут привести к его гибели или нанести существенный вред здоровью. К ним относятся воздействия средств поражения, приводящие к потере жилищ, нарушениям систем водоснабжения и продовольственного снабжения, разрушению системы медицинской помощи населению.

Опасности военного времени имеют характерные особенности:

1. они планируются, подготавливаются и реализуются человеком, поэтому имеют сложный и изощренный характер, чем природные и техногенные опасности
2. непосредственно средства поражения применяются только человеком, через его волю, замысел. Поэтому в реализации опасностей военного времени меньше стихийного и случайного оружия применяется, в самый неподходящий момент для жертвы агрессии.



3. Развитие средств поражения всегда опережает развитие адекватных средств защиты от их воздействия. Поэтому в течении какого-то промежутка времени имеется превосходство средств нападения над средствами защиты.
4. Для создания средств нападения используются последние научные достижения, привлекаются лучшие научные силы и производственная база. Все это ведет к тому что от некоторых средств поражения фактически невозможно найти средств и методов защиты. Например это может относиться к ракетно-ядерному оружию.

Анализ эволюций военных опасностей говорит что современные и будущие войны чаще стали носить террористический, антигуманный характер.

## **Вопрос 2. Описать организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации.**

Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из Сухопутных войск (СВ), Военно-воздушных сил ВВС), Военно-Морского Флота ВМФ), а так же родов войск Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно-десантные войска, а также Тыл Вооруженных Сил. Виды войск делятся на рода войск (рода авиации в ВВС, рода сил в ВМФ) и специальные войска.

**Сухопутные войска** — это вид войск предназначенный для ведения боевых действий на суше.

По своим боевым возможностям они способны вести наступление в целях Поражения разгрома войск противника и овладения его территорией, наносить огневые удары на большую глубину, отражать вторжение противника, прочно удерживать занимаемые территории и рубежи. В состав Сухопутных войск входят: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск.

**Военно-воздушные силы** — вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок. Эти задачи они могут выполнять в любых условиях погоды, времени суток и года.

В соответствии с боевыми задачами и характером действий авиация делится по родам: бомбардировочную, истребительно-бомбардировочную, истребительную, штурмовую, разведывательную, противолодочную, военно-транспортную и специальную.

На вооружении авиационных частей находятся самолеты, гидросамолеты и вертолеты. Основа боевой мощи ВВС — сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением. **Военно-Морской Флот** — вид Вооруженных Сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил. ВМФ способен наносить ядерные удары по наземным объектам врага, уничтожать его флот на море и базах, нарушать его океанские и морские коммуникации и защищать свои, содействовать сухопутным войскам в проведении операций, высаживать морские десанты и отражать высадку морских десантов противника, перевозить войска, материальные средства и выполнять другие задачи.

ВМФ состоит из родов сил: подводных, надводных, морской авиации, береговых ракетноартиллерийских войск и морской пехоты. В его состав входят также корабли и суда вспомогательного флота, части специального назначения и различные службы. Главными родами сил являются подводные силы и морская авиация.

**Ракетные войска стратегического назначения** оснащены ракетно-ядерным оружием и предназначены для выполнения стратегических задач. Ракетные войска отличаются:

- . огромная поражающая мощь;
- . высокая боевая готовность и точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- . практически неограниченная дальность действия;
- . способность наносить удары одновременно по многим объектам, успешно преодолевать противодействие ПВО и ПРО, выполнять поставленные задачи в кратчайшие сроки;
- . возможность широкого маневра ракетно-ядерными ударами;
- . независимость боевого применения от условий погоды, времени года и суток.

На их вооружении состоят стационарные и мобильные ракетные комплексы.

**Космические войска** - выполняют задачи по обнаружению стартов баллистических ракет, предупреждению о ракетном нападении. Они осуществляют запуск ракет-носителей, управление орбитальной группировкой космических аппаратов и поддержание ее на уровне, позволяющем решать задачи мирного и военного времени.

**Воздушно-десантные войска** — самостоятельный род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника. Состоят из парашютно-десантных, танковых, артиллерийских, самоходно-артиллерийских и других частей и подразделений, а также из частей и подразделений специальных войск и тыла.

Основные боевые свойства ВДВ: способность быстро достигать удаленных районов, наносить внезапные удары, успешно вести общевойсковой бой.

**Тыл Вооруженных Сил** — это силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время. Выполняет также функции связующего звена между экономикой страны и войсками. В состав Тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач:

постоянно содержать запасы материальных средств и обеспечивать ими войска; осуществлять подготовку, эксплуатацию, техническое прикрытие и восстановление путей сообщения и транспортных средств;

обеспечивать воинские перевозки всех видов; восстанавливать военную технику и имущество;

создавать условия для базирования авиации и сил флота;

оказывать медицинскую помощь раненым и больным, проводить противоэпидемические, лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические и ветеринарные мероприятия;

осуществлять торгово-бытовое, квартирно-эксплуатационное и финансовое обеспечение;

оказывать помощь войскам в восстановлении их боеспособности и ликвидации последствий ударов противника.

В состав Тыла Вооруженных Сил входят такие специальные войска, как автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные.

### Билет №3.

**Вопрос 1. Описать комплекс мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций.**

В комплекс мероприятий по защите населения от ЧС включает в себя:

1. Подготовку населения в области защиты населения от ЧС
2. Инженерную, радиационную, химическую и медико – биологическую защиту населений и территорий в условиях ЧС
3. Подготовительные мероприятия и организацию эвакуации населения в безопасные районы.
4. Финансовое и материальное обеспечение защиты населения и территорий от ЧС.

**Вопрос 2. Назвать основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России. Дать им характеристику.**

**Безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.**

Основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

Основу системы безопасности составляют Вооруженные Силы, федеральные органы безопасности, органы внутренних дел, внешней разведки, налоговой службы, службы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, формирования гражданской обороны, пограничные войска, внутренние войска и другие государственные органы обеспечения безопасности, действующие на основании законодательства.

Главными задачами являются:

1. выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности, осуществление мер по их предупреждению и нейтрализации;
2. создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности;
3. управление силами и средствами обеспечения безопасности;
4. осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности в регионах, пострадавших в результате возникновения чрезвычайной ситуации;

Вооруженные Силы составляют основу обороны государства и являются главным элементом обеспечения его безопасности. Они предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами России.

### Билет №4

**Вопрос 1. Охарактеризовать основные поражающие факторы оружия массового поражения. Назвать обычные средства поражения.**

Самое мощное оружие массового поражения является **Ядерное оружие**. Поражающими факторами ядерного оружия являются ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

Поражающее действие ядерного взрыва зависит от мощности использованного боеприпаса, вида взрыва и типа ядерного заряда.

**Химическое оружие** – один из видов оружия массового поражения, поражающее действие которого основано на использовании боевых токсичных химических веществ. К ним относятся отравляющие вещества и токсины, оказывающие поражающие действия на организм человека и животных.

По воздействию на организм человека отравляющие вещества подразделяются:

- нервно - паралитические;
- кожно – нарывные;
- удушающие;
- общедовитые;
- раздражающие и психохимические.

**Бактериологическое оружие** – это биологические средства (бактерии, вирусы, риккетсии, грибы), распространяемые с помощью живых зараженных переносчиков заболеваний (грызунов, насекомых). Бактериологическое оружие может распространяться в виде порошков и суспензий в боеприпасах с целью вызывать массовые заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Особенностями бактериологического оружия являются:

1. способность вызывать массовые заболевания людей и животных;
  2. большая продолжительность действия;
  3. трудность обнаружения микроорганизмов и их токсинов во внешней среде;
  4. продолжительный скрытый период действия;
  5. способность болезнетворных микроорганизмов и их токсинов вместе с воздухом проникать в укрытия и помещения, заражая находящихся в них людей и животных.
- Зажигательное оружие** - основано на непосредственном воздействии высоких температур создаваемых при горении зажигательных веществ и смесей.

## **Вопрос 2. Охарактеризовать качества гражданина России как защитника Отечества.**

Основные качества защитника Отечества изложены в Военной присяге и общевоинских уставах Вооруженных Сил Российской Федерации.

К этим качествам относятся патриотизм, верность военной присяге и воинскому долгу, воинская честь, дисциплинированность, честность, мужество, храбрость, бдительность, стойкость, самоотверженность, высокое воинское мастерство, взаимовыручка, разумная инициатива, психологическая подготовка и физическая подготовленность.

Эти качества граждане вырабатывают у себя еще до призыва в армию, а затем развивают и укрепляют в процессе службы.

Воинский долг – это нравственно – правовая норма поведения военнослужащего.

Воинская дисциплина – это строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров.

## Билет №5

### Вопрос 1. Перечислить задачи МЧС России.

Основными задачами МЧС России являются:

- выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах а пределах компенсации МЧС России;
- организация подготовки и утверждения в установленном порядке проектов нормативных правовых актов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей на водных объектах - осуществление управления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, а также управление деятельностью федеральных органов исполнительной власти в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- осуществление нормативного регулирования в целях предупреждения, прогнозирования и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также осуществление специальных, разрешительных, надзорных и контрольных функций по вопросам, отнесенным к компетенции МЧС России;
- осуществление деятельности по организации и ведению гражданской обороны, экстренному реагированию при чрезвычайных ситуациях, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечению безопасности на водных объектах, а также осуществление мер по чрезвычайному гуманитарному реагированию, в том числе за пределами России.

### Вопрос 2. Перечислить дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Отечества.

Федеральным законом № 32 от 13 марта 1995 года были установлены следующие Дни воинской славы России:

**18 апреля** — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242);

**21 сентября** — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380); **7 ноября** —

День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612); **10 июля** — День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709);

**9 августа** — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием

Петра I над шведами у мыса Гангут (1714);

**11 сентября** — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790);

**24 декабря** — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием

А. В. Суворова (1790);

**8 сентября** — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812);

**1 декабря** — День победы русской эскадры под командованием П. С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853);

**23 февраля** — День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918) — День защитников Отечества;

**5 декабря** — День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941);

**2 февраля** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943);

**23 августа** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943);

**27 января** — День снятия блокады города Ленинграда (1944);

**9 мая** — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Празднование дней воинской славы в частях и подразделениях Вооруженных Сил РФ в соответствии с календарным планом работы воинской части на год личный состав подразделений участвует в беседах, тематических вечерах и утренниках, во встречах с участниками войны, ветеранами части.

Кроме этого, проходит показ военных кинофильмов, организованный поход по местам былых сражений; посещение музеев, комнат истории и боевой славы части. Как правило, празднование дней воинской славы начинается с торжественного построения личного состава войсковой части и выноса Боевого

Знамени. Во время праздника перед строем выступают: командир части, военнослужащие и ветераны части. Выступающие рассказывают о истории, о соблюдении воинами части славных боевых традиций Вооруженных Сил России. По окончании торжественной части воинская часть под звуки оркестра проходит торжественным маршем. На корабле в день праздника проводится торжественный подъем Андреевского флага. Приглашаются на праздник представители местных органов власти и средства массовой информации.

## Билет №6

**Вопрос 1. Перечислить действия человека оказавшегося в результате взрыва в завале.**

Если у человека есть возможность выбраться самостоятельно, он должен:

1. внимательно осмотреться, чтобы найти просветы (лазы, проёмы);
2. осторожно двигаться в выбранном направлении, стараясь не вызывать нового обвала;
3. выбравшись наружу, зарегистрироваться в штабе спасательных работ. Если самостоятельно человек выбраться не может, он должен:
  1. постараться укрепить завал, установив подпорки под конструкции;

2. по возможности принять удобное положение, укрыться, убрать от себя острые и твёрдые предметы;
3. голосом и стуком привлекать внимание спасателей (лучше это делать в «минуты тишины», когда приостанавливают работу спасательной техники и оборудования).

Если получена травма или ранение:

1. оценить травму (ранение) и оказать себе посильную помощь;
2. если придавило какую-либо часть тела, массировать её для поддержания циркуляции крови;
3. голосом и стуком привлекать внимание спасателей.

## **Вопрос 2. Охарактеризовать основные принципы взаимоотношений подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Дружба и войсковое товарищество являются одной из славных традиций нашей армии. Эта традиция складывалась и развивалась на протяжении многих лет. Ее значение для боеготовности и боеспособности подразделений и частей Вооруженных Сил трудно переоценить.

Во-первых, товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба сплачивают воинский коллектив и помогают легче переносить тяготы и лишения армейской службы.

Во-вторых, выполнение связанных с риском и опасностью боевых задач, несение боевого дежурства и караульной службы невозможно без взаимной помощи и коллективизма. В-третьих, необходимость упомянутых качеств диктуется применением современных коллективных видов оружия и возрастанием требований в согласованности действий подразделений и частей.

В-четвертых, войсковое товарищество воспитывает у воинов честность, принципиальность, достоинство, уважение и внимание друг к другу.

Боевая дружба воинов армии и флота — важнейшее условие укрепления морально-психологических основ воинской службы, повышение боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил.

### **Билет №7**

## **Вопрос 1. Назвать правила безопасного поведения при применении биологических средств.**

При применении бактериальных средств, как правило:

1. заражают возбудителями опасных инфекционных заболеваний водоёмы, источники водоснабжения и продукты питания;
2. распыляют биологические рецептуры при помощи распылительных средств; 3. рассеивают искусственно заражённых переносчиков инфекционных заболеваний (главным образом кровососущих насекомых и грызунов).

Часто установить факт применения бактериальных средств можно по внешним признакам : появление значительного количества насекомых и грызунов, необычных для данной местности; массовые заболевания людей и животных; капли жидкости и порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах.

Обнаружив применение бактериологических средств, необходимо:

1. не выходить без крайней необходимости из квартиры, по возможности, не посещать общественные места, на улицу выходить только в средствах индивидуальной защиты;
2. максимально сократить контакты с другими людьми;
3. употреблять воду и пищу, проверенные службой санитарно-эпидемиологического надзора;
4. при первых признаках заболевания обратиться в медицинское учреждение.

**Вопрос 2. Описать значение воинской дисциплины. Перечислить дисциплинарные взыскания военнослужащих.**

В дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации сказано, что воинская дисциплина это строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров и начальников.

Значение воинской дисциплины обусловлено необходимостью быстрых и четких действий военнослужащих, подразделений и частей при быстрых изменениях обстановки и высоких физических и моральных нагрузках. Без воинской дисциплины невозможно выполнение боевых и учебных задач, поддержание в частях и подразделениях уставного порядка, несение внутренней, караульной и гарнизонной служб.

За проступки связанные с нарушением дисциплины военнослужащие несут дисциплинарную ответственность в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные условия привлечения военнослужащих к дисциплинарной ответственности:

1. дисциплинарное взыскание должно соответствовать тяжести совершенного проступка и степени установленной вины;
2. взыскания могут накладываться лишь те командиры, которые пользуются дисциплинарными правами в отношении нарушителей;
3. к дисциплинарной ответственности можно привлекать только в объеме и пределах, определенных Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Виды дисциплинарных взысканий военнослужащих по призыву:

1. выговор
2. строгий выговор
3. лишение очередного увольнения
4. назначение вне очереди в наряд на работу
5. лишение нагрудного знака отличника
6. снижение в должности
7. снижение в воинском звании на одну ступень
8. снижение в воинском звании на одну ступень с переводом на низшую должность

Запрещено:

1. налагать несколько взысканий за один и тот же проступок
2. соединять одно взыскание с другим
3. налагать взыскания на весь личный состав вместо непосредственных виновников.



## Билет №8

### Вопрос 1. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Средства индивидуальной защиты предназначаются для защиты людей от попадания радиоактивных и отравляющих веществ, а также бактериальных средств внутрь организма, на кожные покровы и одежду.

Средства индивидуальной защиты подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

К средствам защиты органов дыхания относятся: противогазы (фильтрующие и изолирующие); респираторы; противопыльные тканевые маски ПТМ-1; ватно-марлевые повязки.

К средствам защиты кожи относятся: защитные комплекты; комбинезоны и костюмы, изготовленные из специальной прорезиненной ткани; накидки; резиновые сапоги и перчатки.

По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся на: фильтрующие; изолирующие.

По способу изготовления средства индивидуальной защиты делятся на средства: изготовленные промышленностью; простейшие, изготовленные населением из подручных материалов.

Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования.

**Противогаз** предназначен для защиты органов дыхания, лица, глаз, а иногда и кожи головы от вредных примесей, а также болезнетворных микробов и токсинов. Все противогазы по принципу действия подразделяются на фильтрующие и изолирующие.

Человек, надевший фильтрующий противогаз, дышит предварительно очищенным воздухом, а надевший

изолирующий — смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки от влаги и углекислого газа.

**Респираторы** представляют собой облегченное средство защиты органов дыхания от вредных газов, паров, аэрозолей и пыли.

Они делятся на противопылевые, противогазовые, газо-пылезащитные.

**Противопылевые** - защищают органы дыхания от аэрозолей различных видов.

**Противогазовые** - от вредных паров и газов.

**Газо-пылезащитные** - от газов, паров и аэрозолей.

Простейшие средства защиты органов дыхания. Когда нет ни противогаза, ни респиратора, можно воспользоваться простейшими — ватно-марлевой повязкой и противопыльной тканевой маской (ПТМ).

Они защищают органы дыхания человека, кожу лица и глаза от радиоактивной пыли, вредных аэрозолей, бактериальных средств. Следует помнить, что от многих АХОВ они не защищают.

Средства защиты кожных покровов, их назначение и правила пользования.

По своему назначению средства защиты кожи делятся на: специальные и подручные.

Специальные средства защиты кожи предназначаются для защиты личного состава формирований при проведении им спасательных и аварийно-восстановительных работ

в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (разрушения, аварий и катастроф).

Конструктивно эти средства защиты, как правило выполнены в виде курток с капюшонами, полукombineзонов и комбинезонов.

Для защиты от ОВ и АХОВ в зоне химического заражения используют в основном средства защиты изолирующего типа. Изолирующие средства защиты. Спецдежда изолирующего типа изготавливается из таких материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ, что обеспечивает необходимую герметичность, и благодаря этому защищают человека.

Фильтрующие средства защиты изготавливаются из хлопчатобумажной ткани, пропитанной специальными химическими веществами.

К фильтрующим средствам относится комплект защитной фильтрующей одежды (ЗФО).

**ПРОСТЕЙШИЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ КОЖИ (ПОДРУЧНЫЕ СРЕДСТВА)** - прежде всего,

производственная одежда: куртки, брюки, комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые в большинстве своем из брезента, огнезащитной или прорезиненной ткани, грубого сукна.

Для защиты ног лучше всего использовать резиновые сапоги промышленного или бытового назначения, резиновые боты и галоши. На руки следует надеть резиновые или кожаные перчатки, можно рукавицы из брезента. На голову повязать платок или надеть шапку-ушанку.

#### **Медицинские средства защиты.**

**Аптечка индивидуальная (АИ-2)** - предназначена для предупреждения развития шока лучевой болезни, поражений, вызываемых фосфорорганическими веществами, и инфекционных заболеваний. Располагается в пластмассовой плоской упаковке оранжевого цвета с фиксатором лекарственных средств.

В состав АИ-2 входят семь лечебно-профилактических препаратов .

1. Противоболевое средство в шприц-тюбике. Используется при ранениях мягких тканей, переломах костей скелета, при обширных ожогах.
2. Средство, используемое при отравлении фосфорорганическими веществами. Включает шесть таблеток. Разовая доза — 1 таблетка.
3. Радиозащитное средство № 1. Включает 12 таблеток. Принимается при угрозе облучения. Разовая доза — 6 таблеток.
4. Радиозащитное средство № 2. Включает 10 таблеток. Принимается после выпадения радиоактивных веществ. Разовая доза — по 1 таблетке ежедневно в течение 10 дней.
5. Противобактериальное средство № 1. Включает 10 таблеток. Принимается для предупреждения бактериального заражения ран, ожогов, а также при бактериальном поражении. Разовая доза — 5 таблеток.
6. Противобактериальное средство № 2. Включает 15 таблеток. Предназначено для приема в начальной стадии острой лучевой болезни — при появлении острых желудочнокишечных расстройств (рвота, тошнота, понос). Разовая доза в первый день — 7 таблеток,
7. Противорвотное средство. Включает 5 таблеток. Принимается после облучения, а также при появлении тошноты после травм (ушибов) головы, сотрясения головного мозга. Разовая доза — 1 таблетка.

**Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).** Предназначен для дегазации кожи, одежды при поражении фосфорорганическими соединениями, отравляющими веществами кожно-нарывного действия (ипритом), для дезинфекции, смывания с кожи радиоактивных веществ. В состав ИПП-8 входят:

1. флакон стеклянный, содержащий дегазирующую жидкость;
2. герметично закупоренный целлофановый пакет, содержащий пять марлевых салфеток и инструкцию.

## **Вопрос 2. Назвать права и обязанности военнослужащих.**

Статус военнослужащего определено Федеральными законами Российской Федерации «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», а также указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, воинскими уставами, другими нормативными актами.

Статус военнослужащих это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством. Общегражданские права и свободы для военнослужащих, их обязанности и ответственность установлены с учетом их максимально возможной реализации в условиях Вооруженных Сил и других военных организаций и имеют некоторые ограничения. Свободу передвижения и право на выбор места жительства военнослужащие реализуют с учетом необходимости поддержания боевой готовности воинских частей и обеспечения своевременности прибытия военнослужащих к месту службы.

При реализации права на свободу слова, выражение своих мнений и убеждений, доступ к получению и распространению информации военнослужащие не должны разглашать государственную и военную тайну, обсуждать и критиковать приказы командиров и начальников. Они вправе участвовать в митингах, собраниях, шествиях, демонстрациях, пикетировании, не преследующих политических целей и не запрещенных органами государственной власти и органами местного самоуправления, и только во внеслужебное время. Но участвовать в забастовках они не имеют права.

Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества. В частности, право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Они могут состоять в общественных объединениях, не преследующих политических целей, и участвовать в их деятельности, не находясь при исполнении обязанностей военной службы. В свободное от службы время они вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях как частные лица. С учетом интересов военной службы осуществляются и другие общегражданские права и свободы граждан, состоящих на военной службе (право на труд, право на отдых, право на жилище).

Однако при реализации этих прав и свобод военнослужащими возможность их некоторого ограничения допустима только в том случае, если эти ограничения и их объемы конкретно указаны в законе.

Кроме общегражданских прав и свобод, военнослужащие имеют права, обусловленные спецификой военной службы. Реализацию этих прав они осуществляют путем получения от государства денежного довольствия, продовольственного, вещевого обеспечения и предоставления жилых помещений.

## Билет №9

### Вопрос 1. Дать понятие Гражданская оборона.

Гражданская оборона — это система мер, направленных на подготовку к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Основные задачи в области гражданской обороны:

1. обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
5. принятие мер по световой маскировке и другим видам маскировки, проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий, первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание (включая оказание первой медицинской помощи), срочное предоставление жилья и принятие других необходимых мер;
6. борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий или вследствие этих действий;
7. обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению;
8. обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер;
9. восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствие этих действий;
10. срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
11. срочное захоронение трупов в военное время;
12. разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время; 13. обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

### Вопрос 2. Перечислить федеральные законы определяющие основы военной службы.

Правовые основы военной службы регламентированы соответствующим законодательством. Оно представляет собой совокупность правовых норм по регулированию общественных отношений, возникающих в связи с исполнением воинской обязанности гражданином Российской Федерации.

Это законодательство структурно состоит из конституционных норм, законов и иных нормативных правовых актов.

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы военной службы, являются:

1. Конституция Российской Федерации. в статье 59 Конституции указано, что:
  - защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.
  - гражданин РФ несет военную службу в соответствии федеральным законом.
  - гражданин РФ в случае, если его убеждения или вероисповедание противоречат несению военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
2. Указ Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
3. Закон РФ «О безопасности»;
4. Закон РФ «Об обороне»;
5. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
6. Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
7. Закон РФ «О государственной границе Российской Федерации»;
8. Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
9. Военная доктрина России; 10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

### **Билет №10**

#### **Вопрос 1. Охарактеризовать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Катастрофа - событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.

Авария - повреждение станка, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, которое может сопровождаться взрывами, пожарами, выбросом или разливом АХОВ и РВ, не повлекшее за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв.

Характер источника ЧС - природный, техногенный, биолого-социальный, военный.

Зона чрезвычайной ситуации - территория или акватория, на которой в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации или распространения его последствий из других районов возникла чрезвычайная ситуация.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

ЧС природного характера делятся на:

- Геологические (землетрясение, извержение вулкана, оползни, сели, снежные лавины);
- Метеорологические (ураганы, бури, смерчи);
- Гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, цунами);

Природные пожары (лесные, торфяные, степные);

Массовые заболевания (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).

ЧС техногенного характера - это аварии разных типов: на химически опасных объектах; на радиационно-опасных объектах; на пожаро- и взрывоопасных объектах; на гидродинамических объектах; на транспорте; в коммунально - энергетических сетях.

Следствием ЧС экологического характера являются различные изменения состояния суши (деградация почв, эрозия, опустынивание);

свойств воздушной среды (климат, недостаток кислорода, вредные вещества, кислотные дожди, шумы, разрушение озонового слоя); состояния гидросферы (истощение и загрязнение водной среды); состояния биосферы.

## **Вопрос 2. Назвать особенности военной службы по призыву.**

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы.

Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании указов Президента Российской Федерации и проводят два раза в год (с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря) на срок 24 или 12 месяцев.

Для проведения призыва создают призывную комиссию.

Гражданин, подлежащий призыву на военную службу, проходит медицинское освидетельствование.

По его результатам, а также с учетом других данных призывная комиссия принимает одно из следующих решений: . о призыве на военную службу;

. о направлении на альтернативную службу;

. о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу; .

об освобождении от воинской обязанности.

Признанные на медицинском освидетельствовании годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями подлежат призыву на военную службу. Граждан, имеющих категорию годности к военной службе с незначительными ограничениями, не направляют в военно-воздушные войска, морскую пехоту, плавающий состав ВМФ и некоторые другие части. Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляют отсрочку от призыва для обследования и лечения на срок 6 или 12 месяцев.

Признанные ограниченно годными зачисляются в запас, и один раз в три года они подлежат освидетельствованию до достижения 27-летнего возраста.

Признанные не годными к военной службе снимаются с воинского учета.

Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считают день убытия из военного комиссариата к месту службы. При зачислении в списки части им присваивают воинское звание рядовой или матрос (кроме имеющих офицерское звание). Перемещение по службе солдат, матросов, сержантов и старшин производят в зависимости от наличия свободных

должностей и соответствия кандидатов этим должностям. Звание ефрейтор и старший матрос

присваивают рядовым или матросам, образцово выполняющим свои обязанности, имеющим хорошие

и отличные результаты в учебе и примерную воинскую дисциплину, а также при назначении на должности, для которых предусмотрены эти воинские звания. Первые сержантские и старшинские звания присваивают успешно окончившим учебные части или сдавшим испытания по установленным программам. Последующие сержантские и старшинские звания присваивают в соответствии с занимаемой должностью и в порядке поощрения. Окончанием военной службы считают день, в который истекает срок военной службы.

## Билет №11

### Вопрос 1. Назвать права и обязанности граждан по защите населения.

Меры по защите населения от последствий ЧС.

Население оповещается о возникновении ЧС территориальным управлением ГОЧС по специальным системам оповещения. После подачи сигнала "Внимание всем!" (сирены и прерывистые гудки) по сети вещания города передается текст, с указанием места и времени аварии или стихийного бедствия, прогнозируемых масштабов и действиях населения.

По сигналу "Внимание всем!" необходимо: немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений; сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации; при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации; оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Права и обязанности граждан.

Законом Российской Федерации "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" определены права, обязанности и ответственность граждан за участие в мероприятиях по защите людей, материальных ценностей и участие в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ст. 18).

Граждане России имеют ПРАВО:

- на защиту жизни, здоровья и личного имущества; при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты, другое имущество органов исполнительной власти, предназначенное для защиты людей в чрезвычайных ситуациях; - получать информацию о надвигающейся опасности, о возможном риске, о правилах поведения и мерах безопасности; обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления обращения по вопросам защиты населения и территорий от ЧС;
- участвовать (в установленном порядке) в работах по предупреждению и ликвидации ЧС;
- на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС; - на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций;
- на государственное социальное страхование, на получение компенсации и льгот за ущерб, причиненный

- их здоровью при выполнении обязанностей в ходе работ по ликвидации ЧС;
- на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученными при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от ЧС;
  - на пенсионное обеспечение в случае потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий.

Граждане России ОБЯЗАНЫ (ст. 19):

- активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ; - соблюдать законы и иные нормативные и правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС;
- неукоснительно выполнять меры безопасности;
- изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования средствами защиты;
- знать сигналы оповещения и порядок действий по ним;
- четко выполнять правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; - оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Вопрос 2. Назвать порядок проведения медицинского освидетельствование граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.**

Граждане при первоначальной постановке на воинский учет подлежат медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами: терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости и врачами других специальностей.

Кроме того, им проводят флюорографическое исследование грудной клетки, анализ крови и мочи, электрокардиографическое исследование, а при необходимости делают профилактические прививки.

Врач-специалист по результатам освидетельствования выносит заключение о категории годности к военной службе, причем использует следующие формулировки:

- «А» — годен к военной службе;
- «Б» — годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- «В» — ограниченно годен к военной службе;
- «Г» — временно не годен к военной службе; «Д» — не годен к военной службе.

Врач, руководящий работой врачей-специалистов, дает итоговое заключение о категории годности к военной службе, об обследовании лечении и годности (негодности) к обучению и службе по конкретным военно-учетным специальностям.

**Билет №12**

**Вопрос 1. Описать комплекс мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций.**



В комплекс мероприятий по защите населения от ЧС включает в себя:

1. Подготовку населения в области защиты населения от ЧС
2. Инженерную, радиационную, химическую и медико – биологическую защиту населений и территорий в условиях ЧС
3. Подготовительные мероприятия и организацию эвакуации населения в безопасные районы.
4. Финансовое и материальное обеспечение защиты населения и территорий от ЧС.

**Вопрос 2. Назвать обязательную подготовку граждан к военной службе.**

**Охарактеризовать содержание и предназначение обязательной подготовки к военной службе.**

Основной целью обязательной подготовки гражданина к военной службе являются: получение необходимых знаний в области обороны, медицинские обследования и освидетельствования, а при необходимости, с согласия гражданина — проведение лечебнооздоровительных мероприятий.

В настоящее время обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

1. получение начальных знаний в области обороны;
2. подготовку по основам военной службы (в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении);
3. военно-патриотическое воспитание;
4. подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
5. медицинское освидетельствование и медицинское обследование.

Организация обязательной подготовки граждан к военной службе.

Обязательная подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Получение гражданами начальных знаний в области обороны осуществляется в образовательных учреждениях при изучении обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», на занятиях учащиеся:

1. знакомятся с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
2. изучают практические основы здорового образа жизни;
3. получают необходимые знания об обороне государства и о воинской обязанности;
4. приобретают практические навыки по гражданской обороне.

До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях. Эта подготовка предусматривает:

1. знание положений статей Конституции и законов Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» об основах обороны государства и военной службы, об основных требованиях уставов Вооруженных Сил;
2. знакомство с образцами вооружения и военной техники, размещением и бытом личного состава воинских частей, их боевыми традициями;

3. приобретение необходимых знаний и практических навыков по гражданской обороне, оказанию первой медицинской помощи.

Граждане, достигшие возраста 16 лет, не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, привлекаются к занятиям на учебных пунктах организаций.

Подготовка по основам военной службы завершается проведением учебных сборов.

Подготовка по военно-учетным специальностям проводится с гражданами мужского пола, достигшими возраста 17 лет.

Ее задачами являются:

1. воспитание юношей в духе готовности к выполнению воинского долга;
2. приобретение знаний об устройстве вооружения, военной техники и навыков владения ими. Основная нагрузка по подготовке граждан по военно-учетным специальностям лежит на Российской оборонной спортивно-технической организации.

Военно - патриотическое воспитание как форма обязательной подготовки граждан к военной службе преследует конечный результат — готовность юноши к защите Отечества, которая представляет собой комплекс морально-психологических, военно-технических и физических качеств, способность к их мобилизации в экстремальных условиях. Основные направления военно-патриотического воспитания: духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, патриотическое, профессионально-деятельное, психологическое, воспитание на воинских традициях.

### Билет №13

**Вопрос 1. Назвать порядок оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в Чрезвычайных ситуациях.**

Оповещение — это предупреждение о возможном нападении противника или чрезвычайной ситуации. Население предупреждают:

1. об угрозе нападения противника;
2. о приведении в различные степени готовности системы ГО;
3. о воздушной опасности;
4. о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении;
5. о начале эвакуационных мероприятий;
6. об угрозе стихийных бедствий;
7. о возникновении крупных производственных аварий и катастроф.

Сигнал оповещения ГО и порядок его передачи.

Передача сигналов оповещения осуществляется по всем средствам связи и вещания «вне всякой очереди». При этом все структуры ГО обязаны дублировать полученные ими сигналы. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал гражданской обороны «Внимание всем!».

По сигналу оповещения немедленно приводят в готовность ретрансляционные узлы, радиовещательные и телевизионные станции, включая сети наружной звукофиксации. Действия населения по сигналу оповещения.

Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, надо немедленно включить телевизор, радиоприемник, репродуктор радиотрансляционной сети, слушать сообщения местных органов власти или ГО и действовать по их

указанию. С этого момента все радиоточки, телевизоры должны быть постоянно включены для приема новых сообщений.

**Вопрос 2. Назвать порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет. Перечислить обязанности граждан по воинскому учету.**

Порядок подготовки к первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Порядок воинского учета граждан определяется Законом «О воинской обязанности и военной службе»

и Положением о воинском учете, утверждаемым Правительством Российской Федерации.

В соответствии с этими документами должностные лица обязаны обеспечивать работающим или обучающимся возможность своевременной явки по повестке военного комиссариата для постановки на воинский учет. Если граждане не работают и не учатся, они при получении повестки обязаны лично прибыть в военный комиссариат по месту жительства. Для постановки граждан на воинский учет создается комиссия. В комиссию обычно входят:

1. военный комиссар района, города или его заместитель — председатель комиссии;
2. специалист по профессиональному психологическому отбору;
3. секретарь комиссии;
4. врачи-специалисты.

Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет.

Первоначальная постановка на воинский учет юношей осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссией по постановке на воинский учет.

На лиц, подлежащих первичной постановке на воинский учет, заводятся личные дела. Их медицинское освидетельствование проводится в соответствии с Положением о военноврачебной экспертизе.

Исходя из результатов медицинского освидетельствования и профессиональнопсихологического отбора, комиссия

1) определяет:

- годность гражданина к военной службе по состоянию здоровья и профессиональную пригодность его к подготовке по военно-учетным специальностям;

2) принимает решение:

- о постановке гражданина на воинский учет или вынесении на рассмотрение призывной комиссии вопросов;

3) о зачислении в запас Вооруженных Сил гражданина, признанного ограниченно годным к военной службе;

4) об освобождении от исполнения воинской обязанности гражданина, признанного не годным к военной службе; 5) проводит:

- предварительное предназначение призывников по видам и родам войск.

Комиссия по постановке граждан на воинский учет обязана выявить:

1. освобождаемых от призыва и не подлежащих призыву на военную службу;
2. имеющих право на отсрочку;
3. нуждающихся в обследовании (лечении) или медицинском наблюдении;
4. желающих поступить в военные образовательные учреждения.

Отметки об этом производятся в соответствующем разделе учетной карты призывника. Обязанности граждан по воинскому учету.

Каждый гражданин обязан строго соблюдать требования по воинскому учету, они заключаются:

1. состоять на воинском учете;
2. являться в установленное время и место по вызову (повестке);
3. сообщать в двухнедельный срок в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, по месту жительства об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, места жительства в пределах района, города без районного деления или иного муниципального образования;
4. сниматься с воинского учета при переезде на новое место жительства или место временного пребывания (на срок более трех месяцев), а также при выезде из Российской Федерации на срок свыше шести месяцев и вставать на воинский учет в двухнедельный срок по прибытии на новое место жительства, место временного пребывания или по возвращении в Российскую Федерацию;
5. бережно хранить военный билет (временное удостоверение, выданное взамен военного билета), а также удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу.

#### **Билет №14**

##### **Вопрос 1. Дать понятие «Гражданская оборона».**

Гражданская оборона — это система мер, направленных на подготовку к защите и защиту населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Основные задачи в области гражданской обороны:

1. обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
5. принятие мер по световой маскировке и другим видам маскировки, проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий, первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание (включая оказание первой медицинской помощи), срочное предоставление, жилья и принятие других необходимых мер;
6. борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий или вследствие этих действий;
7. обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению;
8. обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер;

9. восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствие этих действий;
10. срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
11. срочное захоронение трупов в военное время;
12. разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время;
13. обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

## **Вопрос 2. Перечислить воинские обязанности граждан РФ в период мобилизации в мирное время.**

Под воинской обязанностью понимается установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Воинская обязанность граждан предусматривается как в мирное время, так и в период мобилизации, военного положения и в военное время.

Она включает в себя:

1. воинский учет;
2. обязательную подготовку к военной службе;
3. призыв на военную службу;
4. прохождение военной службы по призыву;
5. пребывание в запасе;
6. призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

В период мобилизации, военного положения и в военное время воинская обязанность граждан определяется федеральными конституционными законами, федеральными законами, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и также предусматривает:

1. призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;
2. прохождение военной службы в период мобилизации, военного положения и в военное время;
3. военное обучение в период военного положения и в военное время.

Воинский учет является одной из составных частей воинской обязанности граждан Российской Федерации и заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства.

Персональный воинский учет ведется районными (городскими) военными комиссариатами.

Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также

в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на военно-учетные столы при органах местного самоуправления.

## Билет №15

### Вопрос 1. Охарактеризовать знания, умения и навыки необходимые для автономного существования человека.

Шанс выжить при автономном существовании в природных условиях значительно повышают следующие знания, умения и навыки:

1. Способность управлять своими мыслями, чувствами, ощущениями и действиями. Основным условием, определяющим успех выживания или гибель, является настрой человека, его сильное желание найти выход из сложившейся ситуации, вернуться домой, сознание того, что ему нельзя погибнуть, так как многое ещё нужно сделать.
2. Знание основных способов ориентирования на местности и умение пользоваться ими для определения направления выхода к населённому пункту (реке, дороге). Существует несколько способов ориентирования: по компасу, по небесным светилам (солнцу и полярной звезде), по местным признакам.
3. Умение сохранять выбранное направление движения и практические навыки в передвижении, преодолении рек, болот и других препятствий. Для этого нужно определить азимут, (найти при помощи компаса на местности направление в движения) и двигаться по нему.
4. Умение найти и построить временное жилище(укрытие), отвечающее требованиям безопасности.
5. Знание способов добывания огня, умение развести костёр для приготовления пищи, для обогрева, для подачи сигналов. Для этого сначала нужно выбрать место для костра. Основное средство для разведения костра – спички, если их нет, то огонь можно добыть при помощи увеличительного стекла или кремня и металла.
6. Умение поддержать своё существование, уменьшив физическую нагрузку и организовав полноценный отдых.
7. Умение обеспечить себя водой и пищей.
8. Знание основных сигналов бедствия и умение правильно подавать их.

### Вопрос 2. Назвать льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

Льготы для всех категорий военнослужащих установлены Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

В отношении военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, действуют следующие виды льгот:

1. льготы по налогам и сборам
2. жилищные льготы
3. льготы при переездах железнодорожным, автомобильным, водным и воздушным транспортом
4. льготы в сфере образования и культуры
5. льготы в области здравоохранения
6. льготы при выполнении задач в зонах вооруженных конфликтов

Льготы по налогам и сборам заключаются в освобождении от уплаты некоторых видов налогов.

Жилищные льготы предусматривают сохранение за военнослужащими жилых помещений, которые они занимали до призыва.

Льготы при переездах различными видами транспорта состоят в бесплатном проезде к месту назначения (перевода по службе), отпуска, для поступления в военные – учебные заведения и в некоторых других случаях.

Льготы в области образования и культуры заключаются в предоставлении преимуществ при поступлении в общеобразовательные учреждения, обучении в них, бесплатном пользовании библиотеками, читальными залами, спортивными сооружениями и инвентарем. Военнослужащим установлены дополнительные льготы за выполнение задач в зонах вооруженных конфликтов. Это выражается в установлении повышенных окладов денежного содержания, зачете выслуге лет в кратном размере, предоставлении дополнительных отпусков, выплате в увеличенном размере полевых и суточных денег.

## Билет №16

### **Вопрос 1. Охарактеризовать предназначение защитных сооружений гражданской обороны.**

Защитные сооружения гражданской обороны являются средствами коллективной защиты. Они предназначены для надежной защиты населения от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Эти сооружения подразделяются на убежища и противорадиационные укрытия.

**Убежище** — это защитное сооружение герметического типа, обеспечивающее защиту людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров. Современные убежища должны быть оборудованы различными инженерными системами и иметь измерительные приборы для обеспечения условий жизнеобеспечения людей в пределах расчетного времени. Кроме того убежища обеспечивают надежным электропитанием, санитарно – техническими устройствами (водопровод, канализация, отопление), радио – телефонной связью, запасами воды, продовольствия и медикаментов. Они делятся на убежища малой вместимости (150-600 человек), средней вместимости (600- 2000 человек) и большой вместимости (более 2000 человек).

Помещения внутри убежища подразделяются на основные ( отсеки где размещаются люди и медпункт) и вспомогательные ( вентиляционные камеры, санузлы, кладовые, тамбуры).

**Противорадиационные укрытия** – это сооружение, обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, от светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, боевых токсичных химических веществ и бактериальных средств.

Отопление, водо и энергоснабжение таких укрытий осуществляется от городских или объектовых коммуникаций и сетей. Запас продуктов на время пребывания граждане должны брать с собой (расчет двое суток), туалетные принадлежности, документы, необходимые личные вещи, средства индивидуальной защиты. Они должны выполнять все требования и распоряжения коменданта и обслуживающего персонала укрытия. В защитном сооружении запрещается: курить, шуметь, зажигать без разрешения лампы и

свечи. В укрытие нельзя приносить легко воспламеняющиеся и имеющие запах вещества, а также громоздкие вещи и приводить животных. Не разрешается ходить по помещениям без необходимости.

Для лиц прибывших с детьми отводят отдельный отсек или специальное место. После заполнения убежища сразу все двери закрывают. Сведения об остановке снаружи укрываемые получают по радио или телефону.

Выводят людей из убежища по указанию командира звена обслуживания после сигнала или в случае аварийного состояния сооружения, угрожающего жизни людей.

Для защиты людей также применяют простейшие укрытия.

**Укрытия простейшего типа** – это щели (открытые и перекрытые). Щели оборуудет население, используя для этого подручные местные материалы.

## **Вопрос 2. Назвать обязанности военнослужащих РФ.**

Общие обязанности военнослужащего определены Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и заключаются :

1. быть верным военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы;
2. строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, выполнять требования воинских уставов;
3. постоянно овладевать военными профессиональными знаниями, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство;
4. знать и содержать в постоянной готовности к применению вверенные ему вооружение и военную технику, беречь военное имущество;
5. быть честным, дисциплинированным, храбрым, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу;
6. беспрекословно подчиняться командирам и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части;
7. дорожить войсковым товариществом, не щадя своей жизни, выручать товарищей из опасности, помогать им словом и делом, уважать честь и достоинство каждого, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательств, удерживать их от недостойных поступков;
8. соблюдать правила воинской вежливости, поведения и выполнения воинского приветствия, всегда быть по форме, чисто и аккуратно одетым;
9. быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну.

Должностные обязанности имеет каждый военнослужащий, они определяют его функции и задачи.

Эти обязанности изложены в воинских уставах, руководствах, наставлениях, положениях, инструкциях, а также в письменных приказах командиров.

При выполнении задач боевого дежурства (боевой службы), в суточном и гарнизонном нарядах, при ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах военнослужащие могут выполнять специальные обязанности, которые установлены законодательными актами, общевоинскими уставами и другими правовыми документами и обычно носят временный характер.



Для выполнения этих обязанностей военнослужащих наделяют, как правило, дополнительными правами.

### Билет №17

#### **Вопрос 1. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.**

Средства индивидуальной защиты предназначаются для защиты людей от попадания радиоактивных и отравляющих веществ, а также бактериальных средств внутрь организма, на кожные покровы и одежду.

Средства индивидуальной защиты подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

К средствам защиты органов дыхания относятся: противогазы (фильтрующие и изолирующие); респираторы; противопыльные тканевые маски ПТМ-1; ватно - марлевые повязки.

К средствам защиты кожи относятся: защитные комплекты; комбинезоны и костюмы, изготовленные из специальной прорезиненной ткани; накидки; резиновые сапоги и перчатки.

По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся на: фильтрующие; изолирующие.

По способу изготовления средства индивидуальной защиты делятся на средства: изготовленные промышленностью; простейшие, изготовленные населением из подручных материалов.

Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования.

**Противогаз** предназначен для защиты органов дыхания, лица, глаз, а иногда и кожи головы от вредных примесей, а также болезнетворных микробов и токсинов. Все противогазы по принципу действия подразделяются на фильтрующие и изолирующие. Человек, надевший фильтрующий противогаз, дышит предварительно очищенным воздухом, а надевший

изолирующий — смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки от влаги и углекислого газа.

**Респираторы** представляют собой облегченное средство защиты органов дыхания от вредных газов, паров, аэрозолей и пыли.

Они делятся на противопылевые, противогазовые, газо-пылезащитные.

**Противопылевые** - защищают органы дыхания от аэрозолей различных видов.

**Противогазовые** - от вредных паров и газов.

**Газо-пылезащитные** - от газов, паров и аэрозолей.

Простейшие средства защиты органов дыхания. Когда нет ни противогаза, ни респиратора, можно воспользоваться простейшими — ватно-марлевой повязкой и противопыльной тканевой маской (ПТМ).

Они защищают органы дыхания человека, кожу лица и глаза от радиоактивной пыли, вредных аэрозолей, бактериальных средств. Следует помнить, что от многих АХОВ они не защищают.

Средства защиты кожных покровов, их назначение и правила пользования.

По своему назначению средства защиты кожи делятся на: специальные и подручные. Специальные средства защиты кожи предназначаются для защиты личного состава формирований при проведении им спасательных и аварийно-восстановительных работ в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (разрушения, аварий и катастроф).

Конструктивно эти средства защиты, как правило выполнены в виде курток с капюшонами, полукombineзонов и комбинезонов.

Для защиты от ОВ и АХОВ в зоне химического заражения используют в основном средства защиты изолирующего типа. Изолирующие средства защиты. Спецодежда изолирующего типа изготавливается из таких материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ, что обеспечивает необходимую герметичность, и благодаря этому защищают человека.

Фильтрующие средства защиты изготавливаются из хлопчатобумажной ткани, пропитанной специальными химическими веществами.

К фильтрующим средствам относится комплект защитной фильтрующей одежды (ЗФО).

**ПРОСТЕЙШИЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ КОЖИ (ПОДРУЧНЫЕ СРЕДСТВА)** - прежде всего,

производственная одежда: куртки, брюки, комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые в большинстве своем из брезента, огнезащитной или прорезиненной ткани, грубого сукна.

Для защиты ног лучше всего использовать резиновые сапоги промышленного или бытового назначения, резиновые боты и галоши. На руки следует надеть резиновые или кожаные перчатки, можно рукавицы из брезента. На голову повязать платок или надеть шапку-ушанку.

#### **Медицинские средства защиты.**

**Аптечка индивидуальная (АИ-2)** - предназначена для предупреждения развития шока лучевой болезни, поражений, вызываемых фосфорорганическими веществами, и инфекционных заболеваний. Располагается в пластмассовой плоской упаковке оранжевого цвета с фиксатором лекарственных средств.

В состав АИ-2 входят семь лечебно-профилактических препаратов .

1. Противоболевое средство в шприц-тюбике. Используется при ранениях мягких тканей, переломах костей скелета, при обширных ожогах.
2. Средство, используемое при отравлении фосфорорганическими веществами. Включает шесть таблеток. Разовая доза — 1 таблетка.
3. Радиозащитное средство № 1. Включает 12 таблеток. Принимается при угрозе облучения. Разовая доза — 6 таблеток.
4. Радиозащитное средство № 2. Включает 10 таблеток. Принимается после выпадения радиоактивных веществ. Разовая доза — по 1 таблетке ежедневно в течение 10 дней.
5. Противобактериальное средство № 1. Включает 10 таблеток. Принимается для предупреждения бактериального заражения ран, ожогов, а также при бактериальном поражении. Разовая доза — 5 таблеток.
6. Противобактериальное средство № 2. Включает 15 таблеток. Предназначено для приема в начальной стадии острой лучевой болезни — при появлении острых желудочнокишечных расстройств (рвота, тошнота, понос). Разовая доза в первый день — 7 таблеток,

7. Противорвотное средство. Включает 5 таблеток. Принимается после облучения, а также при появлении тошноты после травм (ушибов) головы, сотрясения головного мозга. Разовая доза — 1 таблетка.

**Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).** Предназначен для дегазации кожи, одежды

при поражении фосфорорганическими соединениями, отравляющими веществами кожно-нарывного действия (ипритом), для дезинфекции, смывания с кожи радиоактивных веществ. В состав ИПП-8 входят:

1. флакон стеклянный, содержащий дегазирующую жидкость;
2. герметично закупоренный целлофановый пакет, содержащий пять марлевых салфеток и инструкцию.

## **Вопрос 2. Назвать основание и порядок предоставления отсрочки и освобождение от воинской службы.**

Порядок призыва на военную службу определяется Законом «О воинской обязанности и военной службе», другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, Положением о призыве на военную службу, утвержденным Правительством Российской Федерации 1 июня 1999 года. (Постановление № 587) .

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не прошедшие военную или альтернативную службу и не находящиеся в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими возраста 18 лет.

Освобождаются от призыва на военную службу граждане:

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации;
- в) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;
- г) прошедшие военную службу в другом государстве;
- д) имеющие ученую степень кандидата наук или доктора наук;
- е) в случае гибели (смерти) отца, матери, родного брата, родной сестры в связи с исполнением ими обязанностей военной службы.

Не подлежат призыву на военную службу те лица, которые отбывают наказание в виде обязательных, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы, имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления. Не подлежат призыву и граждане, в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд. Могут предоставляться отсрочки от призыва на военную службу. Такие отсрочки предоставляются гражданам:

- а) признанным в установленном порядке временно негодными к военной службе по состоянию здоровья — на срок до одного года;
- б) занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, бабушкой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан, а также при условии, что последние не находятся на полном государственном обеспечении и

нуждаются по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) или являются инвалидами первой или второй группы, достигли пенсионного возраста по старости или не достигли возраста 18 лет;

- в) имеющим ребенка, воспитываемого без матери;
- г) имеющим двух и более детей;
- д) имеющим ребенка в возрасте до трех лет.

Отсрочка предоставляется также некоторым другим категориям граждан.

Призывник, не прошедший военную службу в связи с предоставлением ему отсрочки от призыва, по достижении им возраста 27 лет решением призывной комиссии зачисляется в запас. Право на отсрочку может быть дано также на основании указов Президента Российской Федерации. Призыв на военную службу осуществляется два раза в год — с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря на основании указов Президента Российской Федерации.

Однако Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» предусмотрены исключения.

Организация призыва на военную службу.

Призыв на военную службу организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром и осуществляет призывная комиссия, которая создается в каждом районе, городе без районного деления, ином муниципальном образовании решением главы органа местного самоуправления. Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, включает:

1. явку на медицинское освидетельствование и заседание призывной комиссии;
2. явку в военный комиссариат для отправки к месту прохождения военной службы; 3. нахождение в военном комиссариате до отправки к месту прохождения военной службы.

На мероприятия, связанные с призывом на военную службу, граждане вызываются повестками военного комиссариата.

Для проведения призыва на военную службу в каждом районе или городе создается призывная комиссия. Допризывную комиссию возлагаются обязанности по организации медицинского освидетельствования призывников в соответствии с Положением о военноврачебной экспертизе, утвержденным Постановлением

Правительства РФ № 390 от 20 апреля 1995 года и принятию в отношении их одного из следующих решений:

1. о призыве на военную службу;
2. о направлении на альтернативную гражданскую службу;
3. о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
4. об освобождении от призыва на военную службу;
5. о зачислении в запас;
6. об освобождении от исполнения воинской обязанности.

В случае уклонения граждан от призыва комиссия или военный комиссар направляют соответствующие материалы прокурору по месту жительства указанных граждан.

Комиссия определяет вид и род войск, в которых граждане будут проходить военную службу. Призывная комиссия организует также

медицинское освидетельствование граждан, изъявивших желание поступить в военные образовательные учреждения, и принимает решение о направлении их для сдачи

конкурсных вступительных экзаменов или об отказе в таком направлении. Решение призывной комиссии может быть обжаловано.

Ответственность граждан по вопросам призыва.

Граждане, подлежащие призыву, извещаются повестками, которые вручаются под расписку работниками военкомата или другими должностными лицами. В случае неявки гражданина без уважительных причин по повестке военного комиссариата он считается уклоняющимся от военной службы.

Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы наказывается штрафом в размере от 200 до 500 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2 до 5 месяцев, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

### Билет №18

#### **Вопрос 1. Описать аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах Чрезвычайных ситуаций.**

Аварийно – спасательные работы (АСР)– это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, по защите природной среды в зонах чрезвычайных ситуаций, по локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимального уровня воздействие их опасных факторов.

Аварийно спасательные работы организуют четыре этапа:

1. поиск и обнаружение пострадавших
2. обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работа по их деблокированию
3. оказание пострадавшим первой медицинской помощи
4. эвакуация пострадавших из опасных зон на пункты сбора или непосредственно в медицинские учреждения.

Перед проведением АСР проводят разведку для определения зоны и характера чрезвычайной ситуации, для выявления степени заражения территории.

В состав развед. формирования включаются специалисты, хорошо знающие специфику производства, специалисты-химики, с соответствующими приборами разведки.

#### **Основные задачи разведки при возникновении ЧС в мирное время:**

1. установление мест нахождения людей, пострадавших при ЧС, и определение способов их спасения;
2. осуществление усиленного наблюдения и лабораторного контроля за изменениями степени зараженности объектов внешней среды;
3. выявление общей обстановки в районах ЧС.

Разведка ГО подразделяется на воздушную, речную, наземную.

Силы, привлекаемые для ликвидации последствий ЧС или нападения противника, - это орган местного самоуправления, на территории которого сложилась чрезвычайная ситуация, под непосредственным руководством соответствующей комиссии по ЧС.

Если масштабы велики, то комиссии обращаются за помощью к вышестоящей комиссии по ЧС.

Работы, связанные со спасением людей, проводятся непрерывно до полного их завершения. Целью проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) является спасение людей и оказание медицинской помощи пострадавшим, локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ.

Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. **Спасательные работы включают:**

1. разведку маршрутов и участков (объектов) работ;
2. локализацию и тушение пожаров;
3. розыск, спасение людей;
4. подачу воздуха в заваленные защитные сооружения с поврежденной фильтро - вентиляционной системой;
5. оказание первой медицинской помощи пораженным и эвакуацию их в лечебные учреждения;
6. вывод (вывоз) населения из опасных зон в безопасные районы;
7. санитарную обработку людей, ветеринарную обработку сельскохозяйственных животных, дезактивацию и дегазацию техники, средств защиты и одежды, продовольствия, пищевого сырья, воды. **Другие неотложные работы включают:**

1. прокладку колонных путей и устройство проездов (проходов) в завалах и зонах заражения;
2. ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи; 3. обезвреживание и уничтожение неразорвавшихся боеприпасов.

**Вопрос 2. Дать понятие «Военная присяга». Назвать порядок приведения военной присяге военнослужащих.**

Прием военной присяги — неотъемлемый правовой акт воинской службы.

В присяге сконцентрированы благородные идеалы защиты Отечества, то каждый воин принимая ее, берет на себя высокие обязательства, их исполнение составляет смысл воинской службы.

С того момента, как юноша в торжественной обстановке, перед лицом своих командиров, товарищей, родных и близких произнесет слова священной клятвы, он считается полноправным защитником Родины.

Текст ныне действующей военной присяги утвержден Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» (1998 год).

Военнослужащий, впервые поступивший на военную службу, или гражданин, не проходивший военной службы и впервые призванный на военные сборы, приводится к военной присяге перед государственным флагом Российской Федерации и Боевым Знаменем воинской части.

Приведение к военной присяге проводится по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца, или по прибытии гражданина к первому месту прохождения военных сборов.

В военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего делается отметка: «К военной присяге приведен (число, месяц, год)», Ритуал приведения к военной присяге. В последние десятилетия установилась традиция: молодые воины дают торжественную

клятву верности Родине у памятников боевой славы, в местах героических битв за свободу и независимость Отечества. Процедура приведения к военной присяге осуществляется в порядке, который определен Уставом внутренней службы Вооруженных Сил.

Ритуал приведения к военной присяге воина заключается в следующем.

В определенный день и час воинская часть выстраивается в пешем строю на плацу.

Военнослужащие одеты в парадную форму одежды, с оружием. На плацу выстраивается оркестр, выносятся Боевое Знамя части и Государственный флаг Российской Федерации. Военнослужащие которые приводятся к военной

присяге, располагаются в первых шеренгах. Перед церемонией приведения воинов к военной присяге выступает командир воинской части с краткой речью, напоминает воинам, что принятие военной присяги есть почетная и ответственная обязанность, которая возлагается государством на военнослужащего по защите Отечества и его конституционного строя. Для приема военной присяги военнослужащий вызывается из строя командиром роты или другого воинского подразделения, читает вслух перед строем текст военной присяги. Затем воин собственноручно расписывается в заранее подготовленном списке против своей фамилии и занимает свое место в строю.

После завершения церемонии принятия военной присяги командир воинской части поздравляет военнослужащих с важнейшим событием в их жизни и в жизни воинского подразделения. Оркестр исполняет Государственный гимн, и воинская часть в полном составе проходит торжественным маршем на плацу. Для всех военнослужащих, участвующих в ритуале приведения к военной присяге, этот день является нерабочим и проводится как праздничный день.

### **Билет №19**

#### **Вопрос 1. Назвать порядок оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в Чрезвычайных ситуациях.**

Оповещение — это предупреждение о возможном нападении противника или чрезвычайной ситуации. Население предупреждают:

1. об угрозе нападения противника;
2. о приведении в различные степени готовности системы ГО;
3. о воздушной опасности;
4. о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении;
5. о начале эвакуационных мероприятий;
6. об угрозе стихийных бедствий;
7. о возникновении крупных производственных аварий и катастроф.

Сигнал оповещения ГО и порядок его передачи.

Передача сигналов оповещения осуществляется по всем средствам связи и вещания «вне всякой очереди». При этом все структуры ГО обязаны дублировать полученные ими сигналы. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал гражданской обороны «Внимание всем!».

По сигналу оповещения немедленно приводят в готовность ретрансляционные узлы, радиовещательные и телевизионные станции, включая сети наружной звукофиксации. Действия населения по сигналу оповещения.

Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, надо немедленно включить телевизор, радиоприемник, репродуктор радиотрансляционной сети, слушать сообщения местных органов власти или ГО и действовать по их указанию. С этого момента все радиоточки, телевизоры должны быть постоянно включены для приема новых сообщений.

**Вопрос 2. Назвать общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – основной закон воинской жизни. Дать им краткую характеристику.**

Воинские уставы — это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в Вооруженных Силах, подготовку личного состава, определяющие основы их боевых действий. Они определяют права и обязанности военнослужащих, регламентируют их поведение и деятельность, жизнь, быт, боевую подготовку.

Воинские уставы подразделяются на боевые и общевоинские.

Боевые уставы определяют основы ведения боевых действий данным видом Вооруженных Сил.

Общевоинские уставы регламентируют уклад жизни и деятельности Вооруженных Сил, определяют порядок, должностные права и обязанности.

**Устав внутренней службы**, его предназначение и основные положения, данный устав определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются Корабельным уставом Военно-Морского Флота.

В уставе определено, что повседневная жизнь и деятельность военнослужащих в воинской части осуществляются в соответствии с требованиями внутренней службы, которая предназначена для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающих ее постоянную боевую готовность, учебу личного состава, организованное выполнение им других задач в повседневной деятельности и сохранение здоровья военнослужащих.

**Дисциплинарный устав** определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

Воинскую дисциплину устав определяет как строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами, приказами командиров (начальников). Она основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу.

Дисциплинарный устав предусматривает следующие поощрения:

1. снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2. объявление благодарности;
3. сообщение на родину или по месту прежней работы (учебы) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, об образцовом выполнении им воинского долга и о полученных поощрениях;



4. награждение грамотами, ценными подарками или деньгами; 5. награждение личной фотографией военнослужащего, снятого при развернутом Боевом Знамени воинской части (Военно-морском флаге);
6. присвоение солдатам (матросам) воинского звания «ефрейтор» (старший матрос) и др. За героические поступки и самоотверженную службу воины могут быть представлены также к награждению государственными наградами.

Дисциплинарный устав считает особенно опасными грубые нарушения воинской дисциплины:

1. самовольную отлучку;
2. опоздание из отпуска, командировки, лечебного учреждения;
3. опоздание или самовольный уход со службы;
4. нарушение правил несения караульной (вахтенной), внутренней служб и боевого дежурства и др.

В воспитательных целях на солдат, матросов могут налагаться следующие дисциплинарные взыскания: 1. выговор;

2. строгий выговор;
3. лишение солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву, очередного увольнения;
4. назначение солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву, вне очереди в наряд на работу до 5 нарядов.

**Устав гарнизонной и караульной служб** в этом уставе определены предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы.

Гарнизон составляют воинские части, расположенные постоянно или временно в населенном пункте или вне него. В состав крупного гарнизона, как правило, включаются все воинские части, расположенные в ближайших к нему населенных пунктах.

Гарнизонная служба имеет целью обеспечить поддержание воинской дисциплины в гарнизоне.

Караульная служба предназначена для надежной охраны и обороны боевых знамен, хранилищ с оружием, военной техникой, другими материальными средствами и иных военных и государственных объектов, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарном батальоне.

Для несения караульной службы назначаются караулы. Караулом называется вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарном батальоне.

В состав караула назначаются:

1. начальник караула;
2. караульные по числу постов и смен;
3. разводящие.

Для охраны и обороны объектов организуются посты, на которые выставляются часовые.

**Строевой устав** определяет строевые приемы, строй подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях. На основе строевого устава Вооруженных Сил организуется и проводится строевая подготовка, которая является

одним из основных предметов обучения и воспитания военнослужащих. Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений.

## Билет №20

### Вопрос 1. Перечислить задачи МЧС России.

Основными задачами МЧС России являются:

- выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах а пределах компенсации МЧС России;
- организация подготовки и утверждения в установленном порядке проектов нормативных правовых актов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей на водных объектах - осуществление управления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, а также управление деятельностью федеральных органов исполнительной власти в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- осуществление нормативного регулирования в целях предупреждения, прогнозирования и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также осуществление специальных, разрешительных, надзорных и контрольных функций по вопросам, отнесенным к компетенции МЧС России;
- осуществление деятельности по организации и ведению гражданской обороны, экстренному реагированию при чрезвычайных ситуациях, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечению безопасности на водных объектах, а также осуществление мер по чрезвычайному гуманитарному реагированию, в том числе за пределами России.

### Вопрос 2. Перечислить и охарактеризовать основные виды воинской деятельности.

Деятельность военнослужащего в первую очередь обусловлена его принадлежностью к Вооруженным Силам РФ, а следовательно, вся его деятельность должна быть направлена на обеспечение тех функций и задач, ради которых создаются ВС.

Можно выделить три основных ее элемента: учебно-боевую подготовку, служебно-боевую деятельность и реальные боевые действия.

**Учебно-боевая подготовка** — система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава частей и подразделений, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению боевых действий или выполнению других задач, определенных предназначением Вооруженных Сил.

**Учебно-боевая подготовка** в первую очередь направлена на обеспечение высокого уровня боеспособности частей и подразделений.

Учебно-боевая подготовка предназначена обеспечить высокий военно-профессиональный уровень личного состава частей и подразделений. Она осуществляется непрерывно как в мирное, так и военное время. Учебно-боевая подготовка имеет ряд особенностей:

1. носит коллективную направленность (в ходе занятий одновременно осуществляется обучение отдельных военнослужащих и подготовка воинских подразделений к совместным действиям);
2. это практическая подготовка (направлена на овладение вооружением и техникой и умелое использование их в бою).

Высшей формой обучения в частях и подразделениях являются учения, на которых отрабатываются способы использования вооружения и военной техники в бою, боевое слаживание подразделений и обеспечение боевых действий.

Учения проводятся в любую погоду, на реальной местности, со штатным оружием и техникой, в обстановке, приближенной к боевой. В целях поддержания в постоянной боевой готовности вооружения и военной техники в частях запланированы парковохозяйственные дни и дни регламентных работ, во время которых проводятся осмотры и обслуживание вооружения и военной техники.

Содержание **учебно-боевой подготовки** определяется учебными планами и программами. Один из основных принципов организации учебно-боевой подготовки учить войска тому, что необходимо на войне.

**Служебно-боевая деятельность** направлена на обеспечение высокого уровня боевой готовности подразделений и частей, т. е. способности войск в любых условиях обстановки начать военные действия в установленные сроки. Степень боевой готовности в мирное время должна обеспечивать быстрый переход войск на военное положение и организованное вступление в военные действия, а в военное время — способность к немедленному выполнению поставленных боевых задач.

Служебно-боевая деятельность включает в себя: боевое дежурство, караульную и внутреннюю службы. **Боевое дежурство** — это пребывание специально выделенных сил и средств в полной боевой готовности к выполнению внезапно возникающих задач или ведению боевых действий. Оно является выполнением боевой задачи и осуществляется дежурными силами и средствами.

В состав дежурных сил и средств входят боевые расчеты, экипажи кораблей, дежурные смены пунктов управления и др. Подготовка личного состава к несению боевого дежурства проводится перед каждым заступлением на боевое дежурство. На боевое дежурство не назначают военнослужащих, не приведенных к военной присяге, не усвоивших программу учебно-боевой подготовки, совершивших проступки, по которым ведется расследование, и больных.

**Караульная служба** предназначена для надежной охраны и обороны боевых знамен, хранилищ с вооружением, военной техникой, другими материальными средствами.

Несение караульной службы является выполнением боевой задачи.

**Внутренняя служба** — это повседневная служебная деятельность в воинских частях и подразделениях. Она организуется и осуществляется в соответствии с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил РФ и предназначена для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающих ее постоянную боевую готовность.

Учебно-боевая подготовка и служебно-боевая деятельность военнослужащих, подразделений и частей в совокупности обеспечивают необходимый уровень боеспособности войск и степень их боеготовности, способность в любое время года и суток, в любых условиях быть готовыми к выполнению своего долга по защите Отечества.

**Реальные боевые действия** — это тот вид воинской деятельности, ради которого создаются Вооруженные Силы и осуществляются их учебно-боевая подготовка и служебно-боевая деятельность. Реальные боевые действия есть воинская деятельность, осуществляемая непосредственно в условиях боя и направленная на поражение противника. Основными чертами современного боя являются маневренность, динамичность, быстрые и резкие изменения обстановки, неравномерность его развития по фронту и в глубину, повышенное морально-психологическое и физическое напряжение личного состава.

Современный бой требует от каждого военнослужащего стойкости, инициативы, дисциплинированности.

Наиболее сильное воздействие на человека в бою оказывает опасность, которая воспринимается как угроза жизни. Поэтому особое место в ходе боя играет способность человека управлять своими чувствами, эмоциями и состояниями, способность контролировать свое поведение и деятельность.

**Исполнение обязанностей военнослужащим** — это специфическая область деятельности человека, которая широка и многогранна и требует от молодого человека перед поступлением на военную службу осмысленного и взвешенного подхода к оценке своих возможностей и организации своей подготовки к военной службе с учетом требований к духовным качествам, к уровню образования и физическим качествам.

## Билет №21

### **Вопрос 1. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.**

Средства индивидуальной защиты предназначаются для защиты людей от попадания радиоактивных и отравляющих веществ, а также бактериальных средств внутрь организма, на кожные покровы и одежду.

Средства индивидуальной защиты подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

К средствам защиты органов дыхания относятся: противогазы (фильтрующие и изолирующие); респираторы; противопыльные тканевые маски ПТМ-1; ватно-марлевые повязки.

К средствам защиты кожи относятся: защитные комплекты; комбинезоны и костюмы, изготовленные из специальной прорезиненной ткани; накидки; резиновые сапоги и перчатки.

По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся на: фильтрующие; изолирующие.

По способу изготовления средства индивидуальной защиты делятся на средства: изготовленные промышленностью; простейшие, изготовленные населением из подручных материалов.

Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования.

**Противогаз** предназначен для защиты органов дыхания, лица, глаз, а иногда и кожи головы от вредных примесей, а также болезнетворных микробов и токсинов. Все противогазы по принципу действия подразделяются на фильтрующие и изолирующие. Человек, надевший фильтрующий противогаз, дышит предварительно очищенным воздухом, а надевший

изолирующий — смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки от влаги и углекислого газа.

**Респираторы** представляют собой облегченное средство защиты органов дыхания от вредных газов, паров, аэрозолей и пыли.

Они делятся на противопылевые, противогазовые, газо-пылезащитные.

**Противопылевые** - защищают органы дыхания от аэрозолей различных видов.

**Противогазовые** - от вредных паров и газов.

**Газо-пылезащитные** - от газов, паров и аэрозолей.

Простейшие средства защиты органов дыхания. Когда нет ни противогаза, ни респиратора, можно воспользоваться простейшими — ватно-марлевой повязкой и противопыльной тканевой маской (ПТМ).

Они защищают органы дыхания человека, кожу лица и глаза от радиоактивной пыли, вредных аэрозолей, бактериальных средств. Следует помнить, что от многих АХОВ они не защищают.

Средства защиты кожных покровов, их назначение и правила пользования.

По своему назначению средства защиты кожи делятся на: специальные и подручные. Специальные средства защиты кожи предназначаются для защиты личного состава формирований при проведении им спасательных и аварийно-восстановительных работ в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (разрушения, аварий и катастроф).

Конструктивно эти средства защиты, как правило выполнены в виде курток с капюшонами, полукombineзонов и комбинезонов.

Для защиты от ОВ и АХОВ в зоне химического заражения используют в основном средства защиты изолирующего типа. Изолирующие средства защиты. Спецодежда изолирующего типа изготавливается из таких материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ, что обеспечивает необходимую герметичность, и благодаря этому защищают человека.

Фильтрующие средства защиты изготавливаются из хлопчатобумажной ткани, пропитанной специальными химическими веществами.

К фильтрующим средствам относится комплект защитной фильтрующей одежды (ЗФО).

**ПРОСТЕЙШИЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ КОЖИ (ПОДРУЧНЫЕ СРЕДСТВА)** - прежде всего,

производственная одежда: куртки, брюки, комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые в большинстве своем из брезента, огнезащитной или прорезиненной ткани, грубого сукна.

Для защиты ног лучше всего использовать резиновые сапоги промышленного или бытового назначения, резиновые боты и галоши. На руки следует надеть резиновые или кожаные перчатки, можно рукавицы из брезента. На голову повязать платок или надеть шапку-ушанку.

**Медицинские средства защиты.**

**Аптечка индивидуальная (АИ-2)** - предназначена для предупреждения развития шока лучевой болезни, поражений, вызываемых фосфорорганическими веществами, и инфекционных заболеваний. Располагается в пластмассовой плоской упаковке оранжевого цвета с фиксатором лекарственных средств.

В состав АИ-2 входят семь лечебно-профилактических препаратов .

1. Противоболевое средство в шприц-тюбике. Используется при ранениях мягких тканей, переломах костей скелета, при обширных ожогах.
2. Средство, используемое при отравлении фосфорорганическими веществами. Включает шесть таблеток. Разовая доза — 1 таблетка.
3. Радиозащитное средство № 1. Включает 12 таблеток. Принимается при угрозе облучения. Разовая доза — 6 таблеток.
4. Радиозащитное средство № 2. Включает 10 таблеток. Принимается после выпадения радиоактивных веществ. Разовая доза — по 1 таблетке ежедневно в течение 10 дней.
5. Противобактериальное средство № 1. Включает 10 таблеток. Принимается для предупреждения бактериального заражения ран, ожогов, а также при бактериальном поражении. Разовая доза — 5 таблеток.
6. Противобактериальное средство № 2. Включает 15 таблеток. Предназначено для приема в начальной стадии острой лучевой болезни — при появлении острых желудочнокишечных расстройств (рвота, тошнота, понос). Разовая доза в первый день — 7 таблеток,
7. Противорвотное средство. Включает 5 таблеток. Принимается после облучения, а также при появлении тошноты после травм (ушибов) головы, сотрясения головного мозга. Разовая доза — 1 таблетка.

**Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).** Предназначен для дегазации кожи, одежды при поражении фосфорорганическими соединениями, отравляющими веществами кожно-нарывного действия (ипритом), для дезинфекции, смывания с кожи радиоактивных веществ. В состав ИПП-8 входят:

1. флакон стеклянный, содержащий дегазирующую жидкость;
2. герметично закупоренный целлофановый пакет, содержащий пять марлевых салфеток и инструкцию.

**Вопрос 2. Назвать порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет. Перечислить обязанности граждан по воинскому учету.**

Порядок подготовки к первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Порядок воинского учета граждан определяется Законом «О воинской обязанности и военной службе»

и Положением о воинском учете, утверждаемым Правительством Российской Федерации.

В соответствии с этими документами должностные лица обязаны обеспечивать работающим или обучающимся возможность своевременной явки по повестке военного комиссариата для постановки на воинский учет. Если граждане не работают и не учатся, они при получении повестки обязаны лично прибыть в военный комиссариат по месту жительства. Для постановки граждан на воинский учет создается комиссия. В комиссию обычно входят:

1. военный комиссар района, города или его заместитель — председатель комиссии;
2. специалист по профессиональному психологическому отбору; 3. секретарь комиссии;
4. врачи-специалисты.

Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет.

Первоначальная постановка на воинский учет юношей осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссией по постановке на воинский учет.

На лиц, подлежащих первичной постановке на воинский учет, заводятся личные дела. Их медицинское освидетельствование проводится в соответствии с Положением о военноврачебной экспертизе.

Исходя из результатов медицинского освидетельствования и профессиональнопсихологического отбора, комиссия

1) определяет:

- годность гражданина к военной службе по состоянию здоровья и профессиональную пригодность его к подготовке по военно-учетным специальностям;

2) принимает решение:

- о постановке гражданина на воинский учет или вынесении на рассмотрение призывной комиссии вопросов;

3) о зачислении в запас Вооруженных Сил гражданина, признанного ограниченно годным к военной службе;

4) об освобождении от исполнения воинской обязанности гражданина, признанного не годным к военной службе; 5) проводит:

- предварительное предназначение призывников по видам и родам войск.

Комиссия по постановке граждан на воинский учет обязана выявить:

1. освобождаемых от призыва и не подлежащих призыву на военную службу;

2. имеющих право на отсрочку;

3. нуждающихся в обследовании (лечении) или медицинском наблюдении;

4. желающих поступить в военные образовательные учреждения.

Отметки об этом производятся в соответствующем разделе учетной карты призывника.

Обязанности граждан по воинскому учету.

Каждый гражданин обязан строго соблюдать требования по воинскому учету, они заключаются:

1. состоять на воинском учете;

2. являться в установленное время и место по вызову (повестке);

3. сообщать в двухнедельный срок в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, по месту жительства об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, места жительства в пределах района, города без районного деления или иного муниципального образования;

4. сниматься с воинского учета при переезде на новое место жительства или место временного пребывания (на срок более трех месяцев), а также при выезде из Российской Федерации на срок свыше шести месяцев и вставать на воинский учет в двухнедельный срок по прибытии на новое место жительства, место временного пребывания или по возвращении в Российскую Федерацию;

5. бережно хранить военный билет (временное удостоверение, выданное взамен военного билета), а также удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу.

## Билет №22

### **Вопрос 1. Описать аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах Чрезвычайных ситуаций.**

Аварийно – спасательные работы (АСР)– это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, по защите природной среды в зонах чрезвычайных ситуаций, по локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимального уровня воздействие их опасных факторов.

Аварийно спасательные работы организуют четыре этапа:

5. поиск и обнаружение пострадавших
6. обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работа по их деблокированию
7. оказание пострадавшим первой медицинской помощи
8. эвакуация пострадавших из опасных зон на пункты сбора или непосредственно в медицинские учреждения.

Перед проведением АСР проводят разведку для определения зоны и характера чрезвычайной ситуации, для выявления степени заражения территории.

В состав развед формирования включаются специалисты, хорошо знающие специфику производства, специалисты-химики, с соответствующими приборами разведки.

### **Основные задачи разведки при возникновении ЧС в мирное время:**

1. установление мест нахождения людей, пострадавших при ЧС, и определение способов их спасения;
2. осуществление усиленного наблюдения и лабораторного контроля за изменениями степени зараженности объектов внешней среды;
3. выявление общей обстановки в районах ЧС.

Разведка ГО подразделяется на воздушную, речную, наземную.

Силы, привлекаемые для ликвидации последствий ЧС или нападения противника, - это орган местного самоуправления, на территории которого сложилась чрезвычайная ситуация, под непосредственным руководством соответствующей комиссии по ЧС.

Если масштабы велики, то комиссии обращаются за помощью к вышестоящей комиссии по ЧС.

Работы, связанные со спасением людей, проводятся непрерывно до полного их завершения. Целью проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) является спасение людей и оказание медицинской помощи пострадавшим, локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ.

Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. **Спасательные работы включают:**

1. разведку маршрутов и участков (объектов) работ;
2. локализацию и тушение пожаров;
3. розыск, спасение людей;



4. подачу воздуха в заваленные защитные сооружения с поврежденной фильтро - вентиляционной системой;
5. оказание первой медицинской помощи пораженным и эвакуацию их в лечебные учреждения;
6. вывод (вывоз) населения из опасных зон в безопасные районы;
7. санитарную обработку людей, ветеринарную обработку сельскохозяйственных животных, дезактивацию и дегазацию техники, средств защиты и одежды, продовольствия, пищевого сырья, воды. **Другие неотложные работы включают:**
  1. прокладку колонных путей и устройство проездов (проходов) в завалах и зонах заражения;
  2. ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи; 3. обезвреживание и уничтожение неразорвавшихся боеприпасов.

**Вопрос 2. Назвать основание и порядок предоставления отсрочки и освобождение от воинской службы.**

Порядок призыва на военную службу определяется Законом «О воинской обязанности и военной службе», другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, Положением о призыве на военную службу, утвержденным Правительством Российской Федерации 1 июня 1999 года. (Постановление № 587) .

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не прошедшие военную или альтернативную службу и не находящиеся в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими возраста 18 лет.

Освобождаются от призыва на военную службу граждане:

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации;
- в) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;
- г) прошедшие военную службу в другом государстве;
- д) имеющие ученую степень кандидата наук или доктора наук;
- е) в случае гибели (смерти) отца, матери, родного брата, родной сестры в связи с исполнением ими обязанностей военной службы.

Не подлежат призыву на военную службу те лица, которые отбывают наказание в виде обязательных, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы, имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления.

Не подлежат призыву и граждане, в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд. Могут предоставляться отсрочки от призыва на военную службу. Такие отсрочки предоставляются гражданам:

- а) признанным в установленном порядке временно негодными к военной службе по состоянию здоровья — на срок до одного года;
- б) занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной

сестрой, бабушкой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан, а также при условии, что последние не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) или являются инвалидами первой или второй группы, достигли пенсионного возраста по старости или не достигли возраста 18 лет;

в) имеющим ребенка, воспитываемого без матери;

г) имеющим двух и более детей;

д) имеющим ребенка в возрасте до трех лет.

Отсрочка предоставляется также некоторым другим категориям граждан.

Призывник, не прошедший военную службу в связи с предоставлением ему отсрочки от призыва, по достижении им возраста 27 лет решением призывной комиссии зачисляется в запас. Право на отсрочку может быть дано также на основании указов Президента Российской Федерации. Призыв на военную службу осуществляется два раза в год — с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря на основании указов Президента Российской Федерации.

Однако Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» предусмотрены исключения.

Организация призыва на военную службу.

Призыв на военную службу организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром и осуществляет призывная комиссия, которая создается в каждом районе, городе без районного деления, ином муниципальном образовании решением главы органа местного самоуправления. Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, включает:

1. явку на медицинское освидетельствование и заседание призывной комиссии;
2. явку в военный комиссариат для отправки к месту прохождения военной службы; 3. нахождение в военном комиссариате до отправки к месту прохождения военной службы.

На мероприятия, связанные с призывом на военную службу, граждане вызываются повестками военного комиссариата.

Для проведения призыва на военную службу в каждом районе или городе создается призывная комиссия. Допризывную комиссию возлагаются обязанности по организации медицинского освидетельствования призывников в соответствии с Положением о военноврачебной экспертизе, утвержденным Постановлением Правительства РФ № 390 от 20 апреля 1995 года и принятию в отношении их одного из следующих решений:

1. о призыве на военную службу;
2. о направлении на альтернативную гражданскую службу;
3. о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
4. об освобождении от призыва на военную службу;
5. о зачислении в запас;
6. об освобождении от исполнения воинской обязанности.

В случае уклонения граждан от призыва комиссия или военный комиссар направляют соответствующие материалы прокурору по месту жительства указанных граждан.

Комиссия определяет вид и род войск, в которых граждане будут проходить военную службу. Призывная комиссия организует также

медицинское освидетельствование граждан, изъявивших желание поступить в военные образовательные учреждения, и принимает решение о направлении их для сдачи конкурсных вступительных экзаменов или об отказе в таком направлении. Решение призывной комиссии может быть обжаловано.

Ответственность граждан по вопросам призыва.

Граждане, подлежащие призыву, извещаются повестками, которые вручаются под расписку работниками военкомата или другими должностными лицами. В случае неявки гражданина без уважительных причин по повестке военного комиссариата он считается уклоняющимся от военной службы.

Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы наказывается штрафом в размере от 200 до 500 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2 до 5 месяцев, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

### Билет №23

**Вопрос 1. Охарактеризовать основные поражающие факторы оружия массового поражения. Назвать обычные средства поражения.**

Самое мощное оружие массового поражения является **Ядерное оружие**. Поражающими факторами ядерного оружия являются ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

Поражающее действие ядерного взрыва зависит от мощности использованного боеприпаса, вида взрыва и типа ядерного заряда.

**Химическое оружие** – один из видов оружия массового поражения, поражающее действие которого основано на использовании боевых токсичных химических веществ. К ним относятся отравляющие вещества и токсины, оказывающие поражающие действия на организм человека и животных.

По воздействию на организм человека отравляющие вещества подразделяются:

- нервно - паралитические;
- кожно – нарывные;
- удушающие;
- общеядовитые;
- раздражающие и психохимические.

**Бактериологическое оружие** – это биологические средства (бактерии, вирусы, риккетсии, грибы), распространяемые с помощью живых зараженных переносчиков заболеваний (грызунов, насекомых). Бактериологическое оружие может распространяться в виде порошков и суспензий в боеприпасах с целью вызывать массовые заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Особенностями бактериологического оружия являются:

6. способность вызывать массовые заболевания людей и животных;
7. большая продолжительность действия;
8. трудность обнаружения микроорганизмов и их токсинов во внешней среде;
9. продолжительный скрытый период действия;

10. способность болезнетворных микроорганизмов и их токсинов вместе с воздухом проникать в укрытия и помещения, заражая находящихся в них людей и животных. **Зажигательное оружие** - основано на непосредственном воздействии высоких температур создаваемых при горении зажигательных веществ и смесей.

**Вопрос 2. Назвать основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России. Дать им характеристику.**

**Безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.**

Основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

Основу системы безопасности составляют Вооруженные Силы, федеральные органы безопасности, органы внутренних дел, внешней разведки, налоговой службы, службы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, формирования гражданской обороны, пограничные войска, внутренние войска и другие государственные органы обеспечения безопасности, действующие на основании законодательства.

Главными задачами являются:

1. выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности, осуществление мер по их предупреждению и нейтрализации;
2. создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности;
3. управление силами и средствами обеспечения безопасности;
4. осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности в регионах, пострадавших в результате возникновения чрезвычайной ситуации;

Вооруженные Силы составляют основу обороны государства и являются главным элементом обеспечения его безопасности. Они предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами России.

## **Билет №24**

**Вопрос 1. Охарактеризовать мероприятие на промышленном объекте по предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций.**

Предупреждение ЧС как в части их предотвращения (снижение рисков их возникновения), так и в уменьшении потерь и ущерба от них (смягчения последствий) проводятся по направлениям:

1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
2. Рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности

3. Предотвращение в возможных пределах некоторых неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов путем систематического снижения их накапливающего разрушительного потенциала
4. Предотвращение аварий и техногенных катастроф путем повышения технологической безопасности производственных процессов и эксплуатационной надежности оборудования
5. Разработка и осуществление инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение источников чрезвычайных ситуаций, смягчение их последствий, защиту населения и материальных средств
6. Обучение производственного персонала и повышение технологической и трудовой дисциплины
7. Проведение государственной экспертизы в области предупреждения чрезвычайных ситуаций
8. Информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания
9. Предупреждение и смягчение последствий террористических актов.

## **Вопрос 2. Охарактеризовать качества гражданина России как защитника Отечества.**

Основные качества защитника Отечества изложены в Военной присяге и общевоинских уставах Вооруженных Сил Российской Федерации.

К этим качествам относятся патриотизм, верность военной присяге и воинскому долгу, воинская честь, дисциплинированность, честность, мужество, храбрость, бдительность, стойкость, самоотверженность, высокое воинское мастерство, взаимовыручка, разумная инициатива, психологическая подготовка и физическая подготовленность.

Эти качества граждане вырабатывают у себя еще до призыва в армию, а затем развивают и укрепляют в процессе службы.

Воинский долг – это нравственно – правовая норма поведения военнослужащего.

Воинская дисциплина – это строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров.

### **Билет №25**

## **Вопрос 1. Охарактеризовать особенности чрезвычайных ситуаций военного времени.**

В случае возникновения на территории России вооруженных конфликтов и развертывания боевых действий источниками ЧС военного характера будут являться опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. К ним относятся:

1. Опасности, которые возникают от прямого действия средств поражения. Они могут привести к травматическим поражениям осколками, инфекционным заболеваниям, радиационным и химическим поражениям. В перспективе к ним могут добавиться

поражения, вызванные применением новых видов оружия (психотропного, высокочастотного, лазерного)

2. Опасности которые могут возникнуть непосредственно через разрушение зданий, гидродинамически, химически и радиационно опасных предприятий, вследствие возникновения пожаров, очагов биологического заражения.
3. Опасности, связанные с нарушением среды обитания человека, которые могут привести к его гибели или нанести существенный вред здоровью. К ним относятся воздействия средств поражения, приводящие к потери жилищ, нарушениям систем водоснабжения и продовольственного снабжения, разрушению системы медицинской помощи населению.

Опасности военного времени имеют характерные особенности:

1. Они планируются, подготавливаются и реализуются человеком, поэтому имеют сложный и изощренный характер, чем природные и техногенные опасности
2. Непосредственно средства поражения применяются только человеком, через его волю, замысел. Поэтому в реализации опасностей военного времени меньше стихийного и случайного оружия применяется, в самый неподходящий момент для жертвы агрессии.
3. Развитие средств поражения всегда опережает развитие адекватных средств защиты от их воздействия. Поэтому в течении какого-то промежутка времени имеется превосходство средств нападения над средствами защиты.
4. Для создания средств нападения используются последние научные достижения, привлекаются лучшие научные силы и производственная база. Все это ведет к тому что от некоторых средств поражения фактически невозможно найти средств и методов защиты. Например это может относиться к ракетно-ядерному оружию. Анализ эволюций военных опасностей говорит что современные и будущие войны чаще стали носить террористический, антигуманный характер.

## **Вопрос 2. Охарактеризовать основные принципы взаимоотношений подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Дружба и войсковое товарищество являются одной из славных традиций нашей армии. Эта традиция складывалась и развивалась на протяжении многих лет. Ее значение для боеготовности и боеспособности подразделений и частей Вооруженных Сил трудно переоценить.

Во-первых, товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба сплачивают воинский коллектив и помогают легче переносить тяготы и лишения армейской службы.

Во-вторых, выполнение связанных с риском и опасностью боевых задач, несение боевого дежурства и караульной службы невозможно без взаимной помощи и коллективизма. В-третьих, необходимость упомянутых качеств диктуется применением современных коллективных видов оружия и возрастанием требований в согласованности действий подразделений и частей.

В-четвертых, войсковое товарищество воспитывает у воинов честность, принципиальность, достоинство, уважение и внимание друг к другу.

Боевая дружба воинов армии и флота — важнейшее условие укрепления морально-психологических основ воинской службы, повышение боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил.

## Литература

### Основные печатные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.
3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7

### Основные электронные издания:

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2
2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489>
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>

### Дополнительные источники

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОП.09 Технология ухода за бровями и ресницами  
основной профессиональной образовательной программы  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 43.02.12 Технология эстетических услуг  
(направленность «Эстетическая косметология»)

**3 курс**

г. Георгиевск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств**  
**по дисциплине**  
**ОП.09 Технология ухода за бровями и ресницами специальности:**  
**43.02.12 Технология эстетических услуг**

**1.1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения по по дисциплине по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

**1.2 Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуги рабочей программой по по дисциплине МДК 02.02 Технология визажа. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм( головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головой, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, -технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, -инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

**2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

**ИНСТРУКЦИЯ**

Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

**90% вопросов должны носить практико-ориентированный характер.**

**Вопросы закрытого типа - 10 вопросов, из них**

1 вопрос с альтернативным ответом;

4 вопроса – множественный выбор с одним правильным ответом;

1 вопрос - множественный выбор с двумя и более правильными ответом;

2 вопроса – на установление соответствия;

2 вопроса – на восстановление последовательности.

## Вопросы открытого типа - 10 вопросов, из них

8 вопросов – с дополнением

2 вопроса – на свободное изложение

### Имя файла должно быть следующим:

код специальности\_индекс дисциплины/МДК\_название дисциплины/МДК\*\_№ курса

\* название дисциплины/МДК можно сокращать

### Пример:

43.02.12\_ОП.15\_Основы предпринимательства\_3 курс

Сроки сдачи **до 02 мая 2023 г.** в электронном виде на соответствующую эл.почту

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	rusanova.angelina2018@yandex.ru
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	
09.02.07 Информационные системы и программирование	
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	
40.02.03 Право и судебное администрирование	mtana79@mail.ru
19.02.10 Технология продукции общественного питания	
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	
38.02.06 Финансы	
43.01.09 Повар, кондитер	valeria_goncharova04@mail.ru
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	
36.02.01. Ветеринария	
43.02.12 Технология эстетических услуг	
43.02.13 Технология парикмахерского искусства	
43.02.14 Гостиничное дело	

Специальность: 43.02.12 Технология эстетических услуг

ОП.09 Технология ухода за бровями и ресницами

2 курс 29 группа

Преподаватель: К.Р.Мелян

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### вопрос с альтернативным ответом

1. Верно ли утверждение?

Идеальным расстоянием между глаз считается, когда между внутренними углами помещается длина одного глаза

- А) Да
- Б) Нет

Ответ: \_\_\_\_\_

**задание с множественным выбором с одним правильным ответом**

2. Сколько в природе встречается видов классификации бровей по горизонтальной оси:

- А) 2
- Б) 3
- В) 3
- Г) 5

Ответ: \_\_\_\_\_

**задание с множественным выбором с одним правильным ответом**

3. Какова ширина у классического миндалевидного глаза:

- А) Ширина глаза чуть меньше половины его длины
- Б) Ширина глаза больше, чем его половина
- В) Ширина глаза равна его длине
- Г) Ширина глаза равна половине его длины

Ответ: \_\_\_\_\_

**задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом**

4. Меняют ли правильно откорректированные брови общее восприятие внешности?

- А) Да, с помощью коррекции бровей можно изменить восприятие длины лица
- Б) Нет, с помощью коррекции бровей нельзя изменить внешность
- В) Да, с помощью коррекции бровей можно визуально сделать больше глаз
- Г) Нет, с помощью коррекции бровей нельзя улучшить внешность

Ответ: \_\_\_\_\_

**задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом**

5. Для того, чтобы сделать глаз больше и выразительнее нужно...

- А) На изгиб и кончик брови нанесите тени темного оттенка
- Б) Опустить арку брови
- В) Сделать острую вершину брови
- Г) Поднять арку брови

Ответ: \_\_\_\_\_

**задание с множественным выбором с одним правильным ответом**

6. Откуда должна начинаться бровь?:

- А) Начало брови должно находиться на одном уровне с крылом носа
- Б) Начало брови должно находиться на одном уровне со зрачком глаза
- В) Начало брови должно находиться на одном уровне с внутренним углом глаза
- Г) Начало брови должно находиться на одном уровне с серединой носа

Ответ: \_\_\_\_\_

**задание на установление соответствия****7. Установите соответствие между 1- 2 столбиком**

1) Коррекция бровей пинцетом	А) Коррекцию бровей необходимо делать только против роста волосков.
2) Коррекция бровей воском	Б) Коррекцию бровей необходимо делать только по росту волосков.
3) Коррекция бровей нитью	В) Коррекцию бровей необходимо делать надрывом против роста

Ответ:

1	2	3

**задание на установление соответствия****8. Определите соответствие формы бровей:**

1) Дугообразные	А) представляют собой прямые линии без выраженного угла. Начальная, конечная, а также точка на середине находятся примерно на одном уровне
2) Восходящие	Б) красивая линия изгиба достигается благодаря плавной волне. Это наиболее фигурная форма, передающая палитру эмоций
3) Горизонтальные	В) напоминают полукруг или арку, начало и средняя часть имеет примерно одинаковую ширину. Узким выступает только кончик
4) Изогнутые	Г) дуги поднимаются достаточно высоко на линию лба, после резко сужаются вниз

Ответ:

1	2	3	4

**задание на восстановление последовательности****9. Разместите предложенные этапы по порядку выполнения процедуры коррекции бровей**

- А) Нанесение краски
- Б) Рисование схемы (нанесение разметки)
- В) Обезжиривание бровей
- Г) Красивое селфи
- Д) Фиксация гелем
- Е) Процедура очищения ороговевшего слоя кожи

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Ответ:

**задание на восстановление последовательности**

## 10. Определяем правильную форму бровей поэтапно:

- А) 1. Карандашом соединить все 3 точки.
- Б) 2. Определяем начало дуги.
- В) 3. Прорисовывается от начала к центру и кончику исключительно по нижнему краю и центру
- Г) 4. Очередь наивысшей точки или угла изгиба
- Д) 5. Выполняем окрашивание.
- Е) 6. Определяется конечная точка

Ответ

1	
2	
3	
4	
5	
6	

### Задание открытого типа с дополнением

11. Узкое вытянутое лицо можно корректировать за счет визуального уменьшения длины и увеличения .....бровей

Ответ: ....

### Задание открытого типа с дополнением

12. Самое темное место брови должно быть расположено на...

Ответ: ....

### Задание открытого типа с дополнением

13. Девушкам с аккуратными и тонкими чертами лучше не перегружать образ ..... бровями

Ответ: ....

### Задание открытого типа с дополнением

14. После процедуры коррекции бровей не рекомендуется трогать лицо руками, чтобы не занести .....

Ответ: ....

### Задание открытого типа с дополнением

15. Художественное оформление бровей – это..... ..окрашивание, удаление лишних волосков и, при необходимости, стрижка бровей.

Ответ: ....

### Задание открытого типа с дополнением

16. Окрашивание бровей выполняется... .., краской+ окислитель

Ответ: ....

### Задание открытого типа с дополнением

17. .... бровей - это именно то, что подчеркивает природную красоту и особенность любой женщины, а так же выразительность глаз и соответственно взгляда.

Ответ: ....

### Задание открытого типа с дополнением

18. Для обладательниц ..... лица, максимально подойдет мягкая форма, округляющая овал.

Ответ: .... ..

**Задание открытого типа на свободное изложение**

19. Какие бывают показания и противопоказания коррекции бровей?

---

---

---

---

---

**Задание открытого типа на свободное изложение**

20. Как часто делают коррекцию бровей?

---

---

---

---

---

**КЛЮЧ К ОТВЕТАМ**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1	А	11	ширины
2	Б	12	изгибе
3	В	13	густыми
4	А,В	14	инфекцию
5	А,Г	15	окрашивание
6	А	16	Хной
7	1-Б, 2-В, 3-А	17	Коррекция
8	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	18	ромбовидного
9	1-Е, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-Г, 6-Д	19	<i>Текст ответа</i>
10	1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д	20	<i>Текст ответа</i>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности  
основной профессиональной образовательной программы  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
специальности:

43.02.17 Технология индустрии красоты

**4 курс**

г. Георгиевск

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
- 4 Комплект контрольно-оценочных средств

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной  
деятельности специальности:**

**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**1.1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности по специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты

**1.2 Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты и рабочей программой дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности:

**Умения (далее-У):**

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

**Знания (далее-З):**

- программные методы планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

## 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты при освоении учебной дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	8	Экзамен

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6

Раздел 1. Информационные системы и технологии

Знать: Виды автоматизированных информационных технологий Уметь: использовать средства операционных систем	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 1.1. Виды автоматизированных информационных технологий	1	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа в 2-ом семестре
Знать: Основные понятия автоматизированной обработки информации Уметь: использовать изученные прикладные программные средства	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 1.2. Основные понятия автоматизированной обработки информации	1	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа в 2-ом семестре
Знать: Технические средства реализации информационных систем Уметь: использовать Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 1.3. Структура персональных ЭВМ и вычислительных систем	1	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа в 2-ом семестре
Знать: Анализ и исследование задачи, модели Уметь: решать задачи с помощью ПК	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 1.4. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.	1	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа в 2-ом семестре

Раздел 2. Информационные системы и технологии

Знать: новейшие технологии в современных информационных технологий Уметь : использовать новейшие технологии	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6	Тема 2.1. Обзор современных информационных технологий	1,2 ,3	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ 1,2	Контрольная работа в 2-ом семестре
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

	ПК 5.4				
Знать: возможности текстовых процессоров Уметь: создавать деловые документы и текстовые документы на основе шаблонов	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 2.2. Обработка текстовой информации	1,2 ,3	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ 3,4,5	Контрольная работа в 2-ом семестре
Знать: возможности электронных таблиц Уметь: организовать расчёты, графические изображения статистических данных	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 2.3. Технология обработки числовой информации	1,2 ,3	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ 6,7,8	Контрольная работа в 2-ом семестре
Знать: обзор мультимедийных редакторов Уметь: создавать интерактивные презентации	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 2.4. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	1,2 ,3	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ 9,10	Контрольная работа в 2-ом семестре
Знать: виды графических редакторов Уметь: обрабатывать информацию с использованием графической информации	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 2.5. Технология обработки графической информации	1,2 ,3	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ 11,12,13	Зачет в 3-ем семестре
Знать: Этапы обработки документов Уметь: сканировать и распознавать документы	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 2.6. Автоматизированная обработка документов	1,2 ,3	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ 14,15,16	Зачет в 3-ем семестре
Знать: современную всемирную паутину Уметь: настраивать браузеры, электронную почту	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4	Тема 2.7. Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	1,2 ,3	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа	Зачет в 3-ем семестре
Знать: назначения СПС	ОК 1-9	Тема 2.8.	1,2 ,3	Устный опрос. Внеаудиторная	Зачет в 3-ем семестре

<p>Уметь: составлять тематическую подборку документов</p>	<p>ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4</p>	<p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>		<p>самостоятельная работа Выполнение практических работ 17,18</p>	
<p>Знать: Пакеты прикладных программ по профилю специальности</p> <p>Уметь: Решение профессиональных задач</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.4</p>	<p>Тема 2.9. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности</p>	<p>1,2 ,3</p>	<p>Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ 19,20</p>	<p>Зачет в 3-ем семестре</p>

## Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся

по учебной дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме № 1,3;1,4	Перечень вопросов по теме, разделу <i>Приложение 1</i>
2.	Тест по 2,2;2,3;2,4;2,5	Тест по теме, разделу <i>Приложение 2</i>
3.	Экзамен в 8-ем семестре	Методические рекомендации по проведению экзамена



Вопросы для текущего контроля

1. **Каково** понятие архитектуры ЭВМ?
2. По каким техническим характеристикам осуществляются оценка и выбор ЭВМ?
3. Какова связь областей применения ЭВМ и их структур?
4. Каковы основные тенденции развития ЭВМ?
5. Охарактеризуйте понятие машинного парка.
6. Каковы основные принципы построения ЭВМ?
7. Поясните место и роль программного обеспечения ЭВМ.
8. Что представляет собой класс персональных ЭВМ?
9. Назначение и отличительные особенности построения сетевых компьютеров.
10. Что такое компьютер?
11. Какие принципы заложены в основу работы компьютера?
12. Какие основные блоки входят в состав компьютера?
13. Что называется, архитектурой компьютера?
14. В чем смысл модульного принципа организации современного ПК?
15. Что такое магистраль?
16. Какова функция процессора при работе компьютера?
17. Что такое микропроцессор?
18. Определите понятие тактовой частоты процессора.
19. Что такое разрядность процессора?
20. От чего зависит объем информации, перерабатываемой процессором за единицу времени?
21. Назовите основные характеристики процессора.
22. Что характеризует быстродействие компьютера?
23. Какие устройства содержит процессор?
24. Какие типы компьютерной памяти вы знаете?

## Вариант 1

№	Вопрос	Ответ
1	Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:	<p>а) реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;</p> <p>б) формирование единого информационного пространства;</p> <p>в) вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;</p> <p>г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.</p>
2	Термин “информатизация общества” обозначает:	<p>а) целенаправленное и эффективное использования информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>б) увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;</p> <p>в) массовое использование компьютеров в жизни общества;</p> <p>г) введение изучения информатики во все учебные заведения страны.</p>
3	Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является:	<p>а) необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;</p> <p>б) объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;</p> <p>в) погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;</p> <p>г) политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.</p>
4	Термин “развитие информационных процессов” означает:	<p>а) уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;</p> <p>б) увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;</p> <p>в) увеличение информационных ресурсов страны;</p>

		г) увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека.
5	Современную организацию ЭВМ предложил:	а) джон фон нейман; б) джордж буль; в) н.и.вавилон; г) норберт винер.
6	Под термином «поколения ЭВМ» понимают:	а) все счетные машины; б) все типы и модели эвм, построенные на одних и тех же научных и технических принципах; в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации; г) модели эвм, созданные одним и тем же человеком.
7	Назначение процессора в персональном компьютере:	а) обрабатывать одну программу в данный момент времени; б) управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия; в) осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали; г) руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.
8	Адаптер – это:	а) программа, необходимая для подключения к компьютеру устройств ввода-вывода; б) специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали; в) программа, переводящая языки программирования в машинные коды; г) кабель, состоящий из множества проводов
9	Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) – это память, в которой:	а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает; б) хранится информация, присутствие, которой постоянно необходимо в компьютере; в) хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет; г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с эвм.

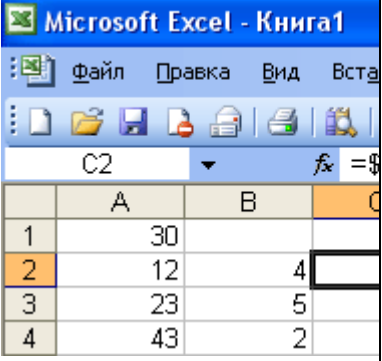
10	МОДЕМ – это устройство:	а) для хранения информации; б) для обработки информации в данный момент времени; в) для передачи информации по телефонным каналам связи; г) для вывода информации на печать.
11	Периферийные устройства выполняют функцию.....	а) хранение информации; б) обработку информации; в) ввод и выдачу информации; г) управление работой ЭВМ по заданной программе.
12	Во время исполнения прикладная программа хранится...	а) в видеопамяти; б) в процессоре; в) в оперативной памяти; г) на жестком диске.
13	Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав...	а) прикладного программного обеспечения; б) системного программного обеспечения; в) системы управления базами данных; г) систем программирования.
14	Имя раскрытого объекта в ОС Windows отображает...	а) строка меню; б) панель инструментов; в) строка заголовка; г) адресная строка.
15	Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Укажите расширение файла, определяющее его тип.	а) PROBA.BMP б) BMP в) DOC\PROBA.BMP г) C:\DOC\PROBA.BMP

Вариант 2

№	Вопрос	Ответ
1	Информационный объем сообщения «binary digit» равен:	а) 14 байт; б) 96 бит; в) 88 бит;

		г) 11 байт.
2	Информационные технологии это:	<p>а) сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов;</p> <p>б) технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средств;</p> <p>в) процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества;</p> <p>г) система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ.</p>
3	Свойством алгоритма является ...	<p>а) результативность;</p> <p>б) цикличность;</p> <p>в) возможность изменения последовательности выполнения команд;</p> <p>г) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.</p>
4	<p>После выполнения фрагмента программы</p> $a=9$ $b=7$ $a=b+4$ <p>значения переменных а и b равны:</p>	<p>а) <math>a=9</math> <math>b=11</math>;</p> <p>б) <math>a=11</math> <math>b=7</math>;</p> <p>в) <math>a=11</math> <math>b=9</math>;</p> <p>г) <math>a=11</math> <math>b=4</math>.</p>
5	Блок-схема – это:	<p>а) монтажная плата для ПК;</p> <p>б) функциональная схема ЭВМ;</p> <p>в) схема размещения блоков на плате;</p> <p>г) графическое написание алгоритма;</p>
6	К основным типам алгоритмов относятся:	<p>а) вспомогательные, основные, структурированные;</p> <p>б) линейные, разветвляющиеся, циклические;</p> <p>в) простые, сложные, комбинированные;</p> <p>г) вычислительные, диалоговые, управляющие.</p>

7	Программой-архиватором называют	<p>а) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;</p> <p>б) программу резервного копирования файлов;</p> <p>в) интерпретатор;</p> <p>г) транслятор.</p>
8	В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при задании параметров абзаца являются:	<p>а) поля, ориентация;</p> <p>б) гарнитура, размер, начертание;</p> <p>в) выравнивание, отступ, интервал;</p> <p>г) шрифт, выравнивание.</p>
9	В MS Word абзац – это:	<p>а) произвольная последовательность слов между двумя точками;</p> <p>б) произвольная последовательность символов, ограниченная с обоих концов маркером конца абзаца (непечатаемые символы) ;</p> <p>в) произвольная последовательность символов между левой и правой границы строки;</p> <p>г) Произвольная последовательность символов, начинающаяся с отступом первой строки.</p>
10	При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:	<p>а) не изменяются;</p> <p>б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;</p> <p>в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;</p> <p>г) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.</p>
11	При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:	<p>а) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;</p> <p>б) преобразуются в зависимости от длины формулы;</p> <p>в) не изменяются;</p> <p>г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;</p>
12	Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:	<p>а) <math>C3+4*D4</math></p> <p>б) <math>C3=C1+2*C2</math></p>

		<p>в) <math>A5B5+23</math></p> <p>г) <math>=A2*A3-A4</math></p>
13	<p>При копировании формулы из ячейки C2 в ячейку C3 будет получена формула:</p> 	<p>а) <math>=A\\$1*A\\$2+\\$B\\$2</math>;</p> <p>б) <math>=A\\$1*A3+B3</math>;</p> <p>в) <math>=A\\$2*A3+B3</math>;</p> <p>г) <math>=\\$B\\$2*A3+B4</math>.</p>
14	<p>Ввод последовательностей чисел или дат в столбец или строку, путем перетаскивания указателя мыши вдоль столбца или строки осуществляется с помощью команды:</p>	<p>а) автозаполнение;</p> <p>б) автодополнение;</p> <p>в) автофильтр;</p> <p>г) сортировка.</p>
15	<p>Для поиска данных или записей в списках электронных таблиц используются пользовательские фильтры, которые отображают на экране:</p>	<p>а) любые записи;</p> <p>б) записи, не удовлетворяющие заданным требованиям;</p> <p>в) только записи, соответствующие определенным условиям, а записи, не удовлетворяющие заданным требованиям, процессор скрывает;</p> <p>г) числовые данные.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Компьютерное тестирование.
2. Файловая система.
3. Ситуационная задача MS Word. Создать документ.



**Подготовка электронного письма**

- Письмо должно содержать не более 20-25 строк, длиной не более Укажите Ваше полное имя
- Письмо должно быть написано на русском языке
- Письмо должно состоять из 80 символов  
трех частей: приветствия, собственно текст и подписи
- Файл должен быть сохранен в ASCII-формате ( Text Only ,DOS Text )



**Базовая аппаратная конфигурация.**

1. Системный блок, внутри которого размещается большинство устройств компьютера
2. Монитор для вывода информации на экран в виде графики или текста
3. Клавиатура для ввода информации в компьютер
4. Манипулятор «мышь» или другой аналогичный для управления работой компьютерных программ

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой комиссии**

\_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Компьютерное тестирование.
2. Классификация памяти ЭВМ.
3. Ситуационная задача. Excel. Создать документ

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во шт.</i>	<i>Цена, руб.</i>	<i>Сумма, руб.</i>
102	Процессор	1	2400	2400
101	Жесткий диск	1	3000	3000
403	Видеокарта	1	4500	4500
202	CD-ROM	1	900	900
205	Память	2	1950	3900
505	Материнская плата	1	3450	3450
401	Монитор	1	5490	5490
Итого				20640

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Компьютерное тестирование.
2. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
3. Ситуационная задача. Paint. Создать документ



Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Компьютерное тестирование.
2. Основная конфигурация ПК.
3. Ситуационная задача. PowerPoint-презентация о своей специальности.

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Компьютерное тестирование.
2. Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
3. Ситуационная задача.Publisher. Открытка с Новым Годом.

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Компьютерное тестирование.
2. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
3. Ситуационная задача. Скачивание информации с сайта.

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Компьютерное тестирование.
2. Перечислите и охарактеризуйте периферийные устройства ПК.
3. Ситуационная задача. Word. Создать документ.



**Знак зодиака**

**Дата**

Овен

23.03-19.04

Телец

20.04-20.05

Близнецы

21.05-21.06

Рак

22.06-22.07

Лев

23.07-22.08

**Покровитель**

Марс

Венера

Меркурий

Луна

Солнце



**Покровитель**

Вторник

Пятница

Среда

Понедельник

Воскресенье

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Компьютерное тестирование.
2. Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка).  
Графический интерфейс.
3. Ситуационная задача. Excel. Создать документ. Создать круговую диаграмму

**КОМАНДИРОВКИ за май месяц**

Номер	Место назначения	Стоимость проезда	Расходы на 1 ч/д	Количество человек	Количество дней	Сумма, руб
1	<i>Кордоба</i>	388,00	409	5	8	?
2	<i>Смоленск</i>	100,00	129	2	7	?
3	<i>Варшава</i>	179,00	310	3	4	?
4	<i>Оренбург</i>	90,00	198	5	3	?
5	<i>Рим</i>	300,00	560	7	8	?
6	<i>Лондон</i>	319,00	470	4	6	?
7	<i>Тверь</i>	95,00	109	11	9	?
	<b>ИТОГО</b>			?	?	?

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

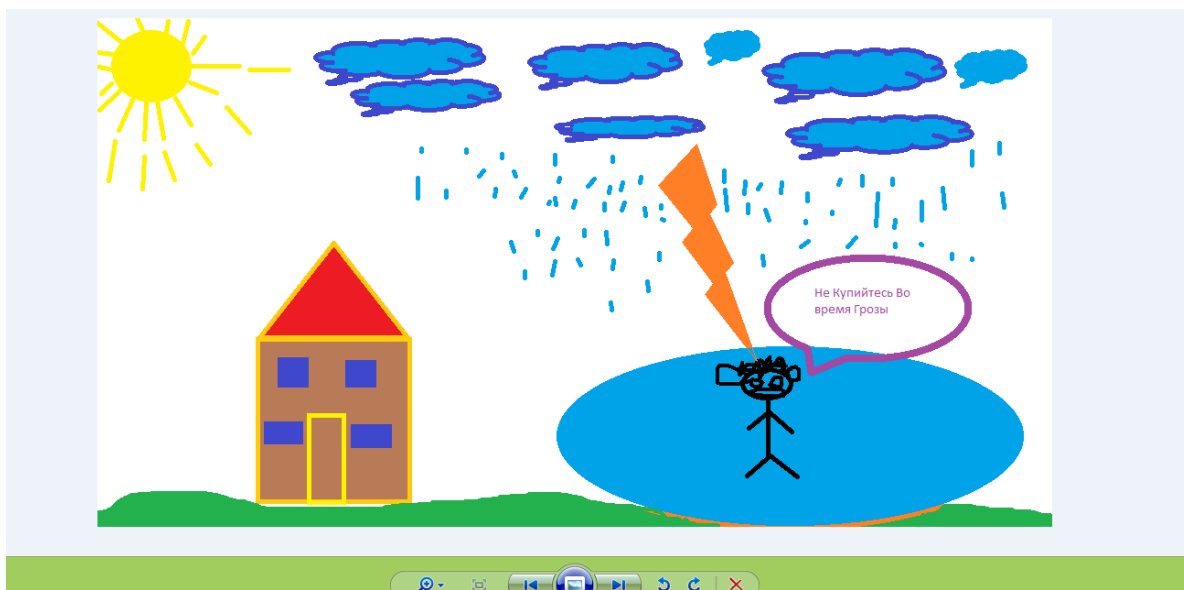
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Компьютерное тестирование.
2. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
3. Ситуационная задача. Paint. Создать документ



Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Компьютерное тестирование.
2. Опишите Историю сети Интернет. Поиск информации в Интернете.
3. Ситуационная задача. PowerPoint Презентация о маме.

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Компьютерное тестирование.
2. Объясните основные назначения компьютерных сетей.
3. Ситуационная задача. Publisher. Открытка на День рождения.

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Компьютерное тестирование.
2. Проанализируйте способы вывода информации с помощью ПК.
3. Ситуационная задача. Access.

Код	Название	Площадь	Наибольша	Щелкните для добавления
1	Тихий	178684	11022	
2	Атлантически	91655	8742	
3	Индийский	78174	7729	
4	Северный Лед	14756	5527	
(№)		0	0	

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
комиссии** \_\_\_\_\_

(подпись)

О. А. Митюгова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Компьютерное тестирование.
2. Охарактеризуйте прикладные программы-электронные таблицы.
3. Ситуационная задача. Word. Создать документ.

**УПРАЖНЕНИЕ:**

*ОТПЕЧАТАЙТЕ В СООТВЕТСТВИИ СО ШРИФТАМИ РАЗДАТКИ*

**ОБРАБОТКА ИСХОДЯЩЕЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ**  
**КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ, КОТОРАЯ ОТПРАВЛЯЕТСЯ ИЗ ВАШЕЙ**  
**ФИРМЫ-ИСХОДЯЩАЯ**  
**ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ ИСХОДЯЩЕЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ**  
**СОБЕРИТЕ ИСХОДЯЩУЮ ПОЧТУ ИЗ ОТДЕЛОВ**

- ПРОВЕРЬТЕ:**
1. Подписаны ли письма
  2. Наличие приложения (если о нем указано)
  3. Совпадают ли адреса в письме и на конверте

**ПОМНИТЕ! ЗАКАЗНАЯ и ОСОБАЯ почта обрабатываются**  
**ОТДЕЛЬНО**

**ОПОСЫЛКИ С ПОМОЩЬЮ** упаковочной бумаги, веревки и клейкой бумаги,  
**ПОДГОТОВТЕ** к отправке

**Если это необходимо конверты и посылки ВЗВЕШИВАЮТСЯ**

**ПОСТАВЬТЕ** печать, стоимость, номер с помощью  
**ШТАМПЕЛЬНОЙ машины**

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**  
**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
 43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
 ОП.01 Информационное обеспечение  
 профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 И. О. заместителя директора по УР  
 \_\_\_\_\_ И. А. Базна  
 « « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Компьютерное тестирование.
2. Охарактеризуйте графические прикладные программы.
3. Ситуационная задача. Excel. Создать документ

6												
7	Поисковый запрос	Частотность	Слов в запросе	Сайтов (общее кол-во, млн)	Морд	Прямые вхождения в заголовки	Обратные ссылки (средн. кол-во)	Возраст доменов (средн. кол-во, мес)	Рекл. блоки	Википедия	Ютуб	KEI
8	рольставни	23299	1	5	8	10	345	84	14	0	0	111,28
9	гаражные ворота	10018	2	15	4	10	374	92	34	0	0	96,05
10	рулонные ворота	1636	2	2	1	10	75	80	35	0	0	58,71
11	ремонт ванной	23193	2	24	7	9	395	66	50	0	0	124,68
12	ремонт ванной комнаты	13317	3	0,679	5	9	369	54	68	0	0	87,32
13	ремонт ванной цены	535	3	22	5	0	414	51	70	0	0	90,10
14	ремонт квартир	86712	2	91	8	9	709	74	67	0	0	245,66
15	теплый пол	46367	2	39	9	9	266	87	27	1	0	138,01
16	каталог дверей софья	132	3	2	4	0	165	49	27	0	0	18,32

Рассмотрен цикловой комиссией  
 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
 комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
 (подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Компьютерное тестирование.
2. Охарактеризуйте прикладные программы-презентации.
3. Ситуационная задача. Excel. Создать документ.

<b>Страна</b>	<b>Язык</b>	<b>Площадь (млн.кв.км.)</b>	<b>Население</b>
Россия	Русский	22150	158
Украина	Украинский	2210	35
Белоруссия	Белорусский	1420	16
Казахстан	Казахский	34580	19
Киргизия	Киргизский	950	9
Итого:		?	?

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Компьютерное тестирование.
2. Работа с документами на рабочем столе ПК.
3. Ситуационная задача. Word. Создать документ.

# **Автоматизированное рабочее место менеджера**

**Главная > Курсовая > Технология**

Сохрани ссылку на реферат в одной из сетей:

Страницы: [следующая](#) →

[1](#) [2](#) [3](#) [Смотреть все](#)

## **Оглавление**

Оглавление 1

Введение 2

1. Теоретические основы АРМ 3

1.1. АРМ В России 3

1.2. Цели, функции, свойства автоматизированной системы менеджера 7

2. Разработка АРМ для менеджера 12

2.1. Программное обеспечение 12

2.2. Техническое обеспечение комплекса 16

2.3. Программное обеспечение комплекса 19

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Компьютерное тестирование.
2. Назовите операционные системы и их назначение в основных этапах обработки информации.
3. Ситуационная задача. Работа с папками на рабочем столе ПК.

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Компьютерное тестирование.
2. Ситуационная задача. Копирование информации со сайта.
3. Ситуационная задача Access. Создать документ.

код	название	географическое положение	площадь	население	столица или особенности
1	Каспийское море	Европа	371000	1025	
2	Верхнее	Сев.Америка	82400	393	
3	Виктория	Африка	69000	92	
4	Гурон	Сев.Америка	59800	229	
5	Мичиган	Сев.Америка	58100	281	
6	Танганьика	Африка	34000	1435	
7	Байкал	Азия	31500	1620	
8	Ньяса	Африка	30800	706	
9	Бол.Медвежь	Сев.Америка	30200	137	
10	Бол.Невольничья	Сев.Америка	28570	614	
11	Эри	Сев.Америка	25667	64	
12	Виннипег	Сев.Америка	24390	18	
13	Онтарио	Сев.Америка	19554	236	
14	Балхаш	Азия	18300	26	
15	Ладожское	Европа	17700	230	
16	Чад	Африка	16600	12	
17	Маракайбо	Юж.Америка	13300	250	
18	Онежское	Европа	9720	127	

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

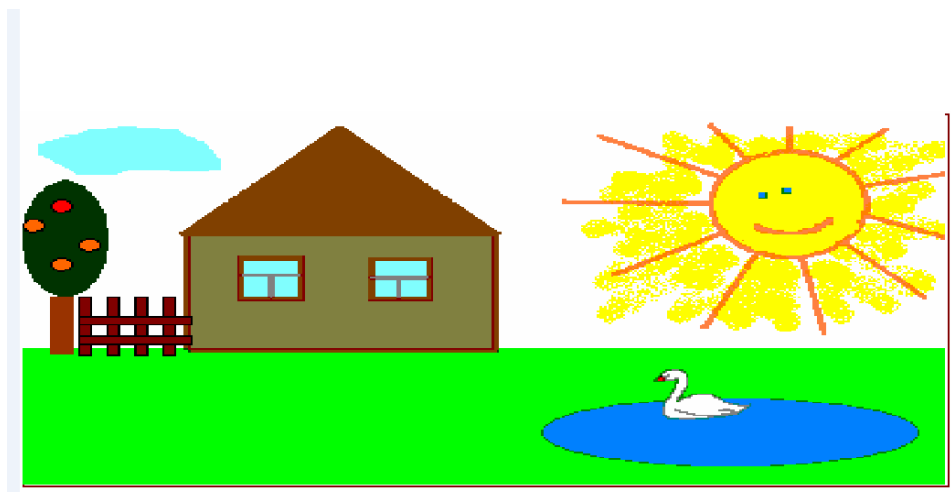
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Компьютерное тестирование.
2. Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка). Графический интерфейс.
3. Ситуационная задача. Paint. Создать документ.



Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Компьютерное тестирование.
2. Опишите назначение и объемы флэшки.
3. Ситуационная задача. Access. Создать документ

Код	Наименова	Цена,руб	Кол-во
1	Туфли	820,00 Р	150
2	Сапоги	1 530,00 Р	60
3	Куртки	1 500,00 Р	25
4	Юбки	250,00 Р	40
5	Шарфы	125,00 Р	80
6	Зонты	80,00 Р	50
7	Перчатки	120,00 Р	120
8	Варежки	50,00 Р	40
9		0,00 Р	
€	(№)	0,00 Р	0

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Компьютерное тестирование.
2. Проанализируйте методику обработку информации в редакторе презентаций.
3. Ситуационная задача. Word. Создать документ.

1. День		Предмет	День		Предмет
Понедельник	1		Четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
Вторник	1		Пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
Среда	1		Суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

1. Компьютерное тестирование.
2. Проанализируйте методику обработки информации в СУБД
3. Ситуационная задача. PowerPoint. Презентация о космосе.

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)

**Специальность:**

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Дисциплина / Предмет:**

ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности

**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. О. заместителя директора по УР

\_\_\_\_\_ И. А. Базна

« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

1. Компьютерное тестирование.
2. Проанализируйте методику обработку информации в  
Электронных таблицах.
3. Ситуационная задача. Access

Код	Код заказа	Дата прода	Отдел	Наименова	Цена прихс	Цена прода	Кол-во
1	1008	26.10.2000	Напитки	Сок Фруктовый	13,89 Р	14,95 Р	24
2	1072	28.10.2000	Напитки	Газ вода1,5л	4,65 Р	5,10 Р	120
3	974	25.10.2000	Гастрономия	Масло "Золота	18,00 Р	18,20 Р	45
4	1016	26.10.2000	Гастрономия	Майонез Кок	4,30 Р	4,80 Р	24
5	1077	28.10.2000	Напитки	Газ вода1,5л	4,65 Р	5,10 Р	60
6	1006	26.10.2000	Бакалея	Мука в/с	4,80 Р	5,00 Р	250
7	1028	26.10.2000	Гастрономия	Майонез Кок	4,30 Р	4,80 Р	24
8	1016	26.10.2000	Гастрономия	Масло "Приба	10,10 Р	10,90 Р	30
9	1132	27.10.2000	Гастрономия	Майонез Кок	8,64 Р	9,30 Р	12
10	1131	26.10.2000	Гастрономия	Маогарин "Пы	7,60 Р	8,20 Р	40
11	959	25.10.2000	Гастрономия	Маонез Кок 50	8,64 Р	8,64 Р	60
12	970	25.10.2000	Напитки	Газ вода 1,5л	4,65 Р	5,10 Р	60
13	1136	27.10.2000	Гастрономия	Масло "Раздо.	14,80 Р	15,90 Р	1
14	1009	26.10.2000	Гастрономия	Масло "Раздо.	14,80 Р	15,90 Р	12
15	1023	26.10.2000	Напитки	Газ вода 1,5л	4,65 Р	5,10 Р	18
16	974	25.10.2000	Бакалея	Мукав/с/Ливн	4,70 Р	4,75 Р	100
17	1133	27.10.2000	Бакалея	Рис	8,00 Р	8,70 Р	50
18	960	26.10.2000	Бакалея	Пшено шлифс	4,05 Р	4,10 Р	50
19	1079	28.10.2000	Бакалея	Сахар	12,78 Р	13,40 Р	150
20	969	25.10.2000	Гастрономия	Масло Олейн	20,95 Р	21,90 Р	30

Рассмотрен цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ »

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой**

**комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

1. Компьютерное тестирование.
2. Проанализируйте этапы обработки информации на ПК.
3. Ситуационная задача. Word

Господину  
Петрову И. Н.  
Лесная улица, 27



307130 Сан – Железо

**Летний отдых в 1999г.**

Уважаемый Господин Иванов,

Вы уже решили где провести летний отдых? Для Вас мы делаем специальное недорогое предложение. Путешествие с формой «Свежий ветер» Ltd. В Андалузию и пользуйтесь привлекательными условиями отдыха.

**Отель «Морской бриз», Барбате, Андалузия, Испания**

Отель «Морской бриз» - это туристический комплекс, занимающий значительную площадь. Отель приспособлен для отдыха с детьми. Берег моря, морские бассейны и аттракционы, теннисные корты и площадки для гольфа расположены рядом. Организуются увлекательные прогулки на яхте. В отеле есть ресторан, сауна и гимнастический зал. Кроме того, в отеле есть:

- Детский сад, в котором воспитатели заботятся о детях, устраивают праздники, просмотр детских фильмов или чтение сказок.
- Апартаменты с цветным телевизором, телефоном и балконом, лоджией или террасой. Тип 1 – жилая площадь около 30 м<sup>2</sup>, тип 2 – около 40 м<sup>2</sup>.
- Буфет для завтраков с большим выбором блюд.

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»

2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой  
комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)**

**Специальность:**  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**Дисциплина / Предмет:**  
ОП.01 Информационное обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Курс 4 Группа 241**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. А. Базна  
« « \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

1. Компьютерное тестирование.
2. Опишите классификацию компьютерных сетей.
3. Ситуационная задача. Excel. Создать документ

<b>Продолжительность пребывания в отеле.</b>	<b>Категория 1</b>	<b>Категория 2</b>
10 дней	676.00	794.00
20 дней	875.00	945.00
30 дней	990.00	1.099.00

Рассмотрен цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Арсеньева

**Председатель цикловой комиссии** \_\_\_\_\_ О. А. Митюгова  
(подпись)



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1) Автоматизация офиса:

- а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.
- с) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

### 2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

- а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

### 3) Результатом процесса информатизации является создание:

- а) информационного общества.
- б) индустриального общества.

### 4) Информационная услуга — это:

- а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
- б) результат непроектируемой деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
- с) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
- д) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

### 5) Информационно-поисковые системы позволяют:

- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- б) осуществлять поиск и сортировку данных
- с) редактировать данные и осуществлять их поиск
- д) редактировать и сортировать данные

### 6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

**7) Деловая графика представляет собой:**

- а) график совещания;
- б) графические иллюстрации;
- в) совокупность графиков функций;
- г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

**8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?**

- а) в запрете на редактирование данных
- б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- в) в количестве доступной информации

**9) WORD — это...**

- а) графический процессор
- б) текстовый процессор
- в) средство подготовки презентаций
- г) табличный процессор
- д) редактор текста

**10) ACCESS реализует — ... структуру данных**

- а) реляционную
- б) иерархическую
- в) многослойную
- г) линейную
- д) гипертекстовую

**11) Front Page — это средство ...**

- а) системного управления базой данных
- б) создания WEB-страниц
- в) подготовки презентаций
- г) сетевой передачи данных
- д) передачи данных

**12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...**

- а) цифровую информацию
- б) текстовую информацию
- в) аудио информацию
- г) схемы данных
- д) видео информацию

**13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...**

- а) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
- б) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
- в) электронным офисом

- d) любыми информационными технологиями
- e) PHOTO и Word

**14) Схему обработки данных можно изобразить посредством...**

- a) коммерческой графики
- b) иллюстративной графики
- c) научной графики
- d) когнитивной графики
- e) Front Page

**15) Векторная графика обеспечивает построение...**

- a) геометрических фигур
- b) рисунков
- c) карт
- d) различных формул
- e) схем

**16) Деловая графика включена в состав...**

- a) Word
- b) Excel
- c) Access
- d) Outlook
- e) Publisher

**17) Структура гипертекста ...**

- a) задается заранее
- b) задается заранее и является иерархической
- c) задается заранее и является сетевой
- d) задается заранее и является реляционной
- e) заранее не задается

**18) Гипертекст – это...**

- a) технология представления текста
- b) структурированный текст
- c) технология поиска данных
- d) технология обработки данных
- e) технология поиска по смысловым связям

**19) Сетевая операционная система реализует ...**

- a) управление ресурсами сети
- b) протоколы и интерфейсы
- c) управление серверами
- d) управление приложениями
- e) управление базами данных

**20) Клиент — это ...**

- a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- b) приложение, выдающее запрос к базе данных
- c) запрос пользователя к удаленной базе данных
- d) запрос приложения
- e) локальная система управления базой данных

**21) Единицей обмена физического уровня сети является ...**

- a) байт
- b) бит
- c) сообщение
- d) пакет
- e) задание

**22) Протокол IP сети используется на ...**

- a) физическом уровне
- b) канальном уровне
- c) сетевом уровне
- d) транспортном уровне
- e) сеансовом уровне
- f) уровне представления данных
- g) прикладном уровне

**23) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...**

- a) мультимедиа
- b) гипертекста
- c) информационные хранилища
- d) сетевые технологии
- e) телеконференции
- f) геоинформационные технологии

**24) (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...**

- a) электронная почта
- b) телеконференции
- c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- d) каталоги рассылки в среде
- e) FTP-системы

**25) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...**

- a) типе приложения
- b) местонахождении файла
- c) типе файла
- d) языке программирования
- e) параметрах программ

**26) Результатом поиска в интернет является ...**

- a) искомая информация

- b) список тем
- c) текст
- d) сайт с текстом
- e) список сайтов

**27) Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений**

- a) хранение почтовых
- b) передачу
- c) фильтрацию
- d) обработку
- e) редактирование

**28) В режиме off — line пользователь ...**

- a) общается непосредственно с адресатом
- b) передает сообщение одному адресату
- c) посылает сообщение в почтовый сервер
- d) передает сообщение нескольким адресатом
- e) передает сообщение в диалоговом режиме

**29) (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...**

- a) цифровая фильтрация
- b) методы защиты информации
- c) сжатие-развертка изображения
- d) поддержка «живого» видео
- e) поддержка 3D графики

**30) (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...**

- a) обмена мультимедийными данными
- b) общения и совместной обработки данных
- c) проведения телеконференций
- d) организации групповой работы
- e) автоматизации деловых процессов

**31) Искусственный интеллект служит для ...**

- a) накопления знаний
- b) воспроизведения некоторых функций мозга
- c) моделирования сложных проблем
- d) копирования деятельности человека
- e) создания роботов

**32) Достоверность данных — это ...**

- a) отсутствие в данных ошибок
- b) надежность их сохранения
- c) их полнота
- d) их целостность
- e) их истинность

**33) Безопасность компьютерных систем — это ...**

- a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
- b) правильная работа компьютерных систем
- c) обеспечение беспбойной работы компьютера
- d) технология обработки данных
- e) правильная организация работы пользователя

**34) Безопасность данных обеспечивается в результате ...**

- a) контроля достоверности данных
- b) контроля искажения программ и данных
- c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
- d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

**35) Система электронного документооборота обеспечивает ...**

- a) массовый ввод бумажных документов
- b) управление электронными документами
- c) управление знаниями
- d) управление новациями
- e) автоматизацию деловых процессов

**36) Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это ...**

- a) имитация деятельности
- b) формализованное описание его деятельности
- c) реализация бизнес — процессов
- d) реализация деятельности сотрудника
- e) организация групповой работы

**37) Для изменения электронного документа в системе управления документами задается ...**

- a) пароль и право доступа
- b) имя базы данных
- c) имя информационного хранилища
- d) идентификатор электронного документа

**38) Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...**

- a) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
- b) элементов форм
- c) пересечения букв с элементами форм
- d) фона

**39) Системы оптического распознавания работают с...**

- a) рукописным текстом
- b) полиграфическим текстом
- c) штрих — кодами
- d) специальными метками
- e) гипертекстом

**40) Управление знаниями необходимо для...**

- a) создания интеллектуального капитала предприятия
- b) поддержки принятия решений
- c) преобразования скрытых знаний в явные
- d) создания иерархических хранилищ
- e) создания электронного документооборота

**41) Какая комбинация клавиш сворачивает все окна**

- a) Win + H
- b) Win + F
- c) Win + A
- d) Win + D

**42) Какую клавишу вместе с клавишей «Del» следует нажать, чтобы удалить файл, минуя «Корзину»?**

- a) Shift
- b) F3
- c) F8
- d) Alt

**43) Чтобы в программе Microsoft Word выделенный текст из строчных букв превратился в заглавные и наоборот, нужно нажать...**

- a) Shift + R
- b) Shift + F3
- c) Shift + F4
- d) Shift + Ctrl + R

**Ответы**

1 c	18 e	35 b
2 b	19 a	36 b
3 a	20 a	37 a
4 c	21 b	38 a
5 b	22 c	39 a
6 c	23 b,d,e	40 a or d
7 b	24 a,b,d,e	41 d
8 b	25 b,c	42 a
9 b	26 e	43
10 a or b	27 a	
11 b	28 c	
12 a	29 d,e	
13 a	30 a,c	
14 a	31 d	
15 a	32 a	
16 b	33 a	
17 b	34 d	





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
основной профессиональной образовательной программы  
по программе подготовки специалистов среднего звена

**2-4 курсы**

г. Георгиевск

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
- 4 Комплект контрольно-оценочных средств

Учебная дисциплина СГ.02«Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10 и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты при освоении учебной дисциплины ОСГ.04Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
СГ.04Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	-
	4	-
	5	-
	6	-
	7	Дифференцированный зачёт

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнение лексических и грамматических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение лексических и грамматических упражнений.

<b>Раздел/тема учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>3-4 семестры</b>	
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Устный опрос, выполнение упражнений
Тема 2. Здоровье и спорт	Устный опрос, выполнение упражнений
Тема 3. Путешествие. Поездка за границу.	Устный опрос, выполнение упражнений
Тема 4. Моя будущая профессия, карьера	Устный опрос, выполнение упражнений, тест
Тема 5. Компьютерная грамотность	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 6. Развитие микроэлектроники	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 7. История создания компьютеров	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 8. Обработка информации	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
<b>5-6 семестры</b>	
Тема 1. Компьютерные системы	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 2. Функциональная организация компьютеров	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 3. Запоминающее устройство	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 4. Центральное процессорное устройство	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 5. Устройство ввода-вывода	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 6. Персональные компьютеры	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест
Тема 7. Компьютерное программирование	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики, тест

<b>7 семестр</b>	
Тема 1. Подготовка к трудоустройству.	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики
Тема 2. Правила телефонных переговоров	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики
Тема 3. Официальная и неофициальная переписка	Устный опрос, выполнение упражнений, контроль лексики

<b>№</b>	<b>Тип (вид) задания</b>	<b>Проверяемые знания и умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Тесты	Знание лексико-грамматического материала	«5» - 100 – 85% правильных ответов «4» - 84 - 70% правильных ответов «3» - 51 – 69% правильных ответов «2» - 49% и менее правильных ответов
2	Контроль лексики	Знание лексического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;	5» - 100 – 85% правильных ответов «4» - 84 - 70% правильных ответов «3» - 69 – 50% правильных ответов «2» - 49% и менее правильных ответов
3	Устный опрос	Знание правил грамматики, знание лексики, умение читать тексты, диалоги, умение отвечать на вопросы по текстам, пересказывать прочитанное	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Выполнение упражнений (письменное и устное)	Умения самостоятельно выполнять письменные упражнения с последующим устным комментированием	Выполнение работы (не менее 50%) – положительная оценка
5	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы, необходимые для составления сообщений, диалогов, докладов, презентаций на иностранном языке	Положительная оценка ставится при правильном выполнении сообщений, диалогов, докладов, презентаций

## **2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Форма контроля</b>
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (быто-вая и профессиональная лексика)</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос, Тестирование</p> <p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств**

### **4.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)**

Вопросы для устного опроса:

1. Части речи, члены предложения.
2. Глаголы to be, to have
3. Модальные глаголы
4. Страдательный залог.
5. Неличные формы глагола
6. Временные формы глагола:
  - настоящее, прошедшее и будущее простое время;
  - настоящее, прошедшее и будущее совершенное время;
  - настоящее, прошедшее и будущее продолженное время
7. Согласование времен
8. Типы вопросов: общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы
9. Повелительное наклонение
10. Условные предложения реального и нереального условия.

### **4.2. Практические задания (ПЗ)**

#### **Курс 2**

#### **Тема 1. «Система образования в России и за рубежом»**

#### **Работа с текстами «Education in Russia», «Education in GB»**

**Вопросы для устного опроса:**

1. What kind of schools are there in Russia?
2. What are the possible ways to continue education after the finishing of the secondary school?
3. What are the main types of educational institutions in our country?
4. What are the types of higher education institutions in Russia?
  - 1) When does the pre-school education begin in England, Wales and Northern Ireland?
  - 2) When does the compulsory education begin in England?
  - 3) What are «3R's» of the infant school?
  - 4) What are the most famous Public schools in England?
  - 5) What are Grammar and Comprehensive schools?
  - 6) What are Modern schools?
  - 7) Are there compulsory subjects in UK?
  - 8) What exams must be taken to enter the University?

#### **Тема 2. «Здоровье и спорт»**

#### **Работа с текстом «The Olympic Games»**

**Вопросы для устного опроса:**

1. When did the first Olympic Games take place?
2. How often did the Olympic Games take place in the ancient times?
3. What were the first competitions?
4. Who abolished the Olympic Games?
5. Where and when were the first modern Olympic Games held?
6. Who organises the Olympic Games now?
7. Who usually opens the games?
8. Athletes of which country march the first around the stadium in the parade of Nations?
9. Who lights the Olympic Flame?

### **Тема 3. «Путешествие. Поездка за границу».**

**Работа с текстами и диалогами по теме.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. What are the main means of traveling?
2. What purposes are they intended for?
3. What do you think about their advantages and disadvantages?

### **Теме 4. «Моя будущая профессия, карьера»**

**Работа с текстом «Choosing a career»**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Is it hard to find a good job with a high salary?
2. Is it possible to achieve success in something that you don't like?
3. What professions do you know?
4. What do you like to do?
5. What is your future profession?

### **Тема 5. «Компьютерная грамотность».**

**Работа с текстами «Computer literacy», «What is a Computer», «Application of Computers».**

**Вопросы для устного опроса:**

1. What does "a computer-literate person" mean?
2. Are you aware of the potential of computers to influence your life?
3. What do the people mean by "the basics"?
4. What is the role of computers in our society?
5. What is "computing"?
6. What is a program?
7. Prove that we all are on the way to becoming computer-literate.
8. Give examples of using computers in everyday life.
9. What is memory?
10. What three basic capabilities have computers?
11. What are the ways of inputting information into the computer?
12. What is the function of an input device?
13. What devices are used for outputting information?
14. What decisions can the computer make?
15. What are the computer's achievements limited by?

**Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.**

- |                   |                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| • 1. Computer     | a) a machine by which information is received from the computer;                    |
| • 2. Data         | b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;    |
| • 3. Input device | c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program; |
| • 4. Memory       | d) a disk drive reading the information                                             |



- into the computer;
- 5. Output device e) information given in the form of characters.

### **Тема 6. «Развитие микроэлектроники»**

#### **Работа с текстами «Development of Electronics », «Microelectronics and Microminiaturization »**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. What is electronics?
2. Can you imagine modern life without electronics?
3. Where are electronic devices used?
4. What was the beginning of electronics development?
5. What made the progress in radio communication technology possible?
6. What is the transistor?
7. When was the transistor invented?
8. What aim was realized with the invention of the transistor?
9. When were integrated circuits discovered?
10. What advantages did the transistors have over the vacuum tubes?
11. What do you understand by the term of microminiaturization?
12. What does the speed of the signal response depend on?
13. What advantages of microelectronics do you know?
14. What scales of integration are known to you?
15. How are microelectronics techniques developing?

### **Тема 7. «История создания компьютеров».**

#### **Работа с текстами «The First Calculating Devices», «The First Computers».**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. What were the first calculating devices?
2. How did Newton and Leibnitz contribute to the problem of calculation?
3. When did the first calculating machine appear?
4. What was the main idea of Ch. Babbage's machine?
5. How did electromechanical machines appear and what were they used for?
6. When was the first analog computer built?
7. Where and how was that computer used?
8. When did the first digital computers appear?
9. Who was the inventor of the first digital computer?
10. What could that device do?
11. What is ENIAC? Decode the word.
12. What was J. Neumann's contribution into the development of computers?
13. What were the advantages of EDVAC in comparison with ENIAC?
14. What does binary code mean?
15. Due to what invention could the first digital computers be built?

### **Тема 8. «Обработка информации».**

#### **Работа с текстами «Data Processing and Data processing systems», «Advantages of Computer Data Processing»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. What is data processing?
2. What does the term of data processing system mean?
3. What is inputting / storing / outputting information?
4. What do you understand by resources?
5. When were mechanical aids for computation developed?
6. What does data storage hierarchy mean?
7. What are the main advantages of computers?
8. What do you know of computers accuracy?
9. Give examples of a data communication network.

10. What capabilities should data-processing systems combine when designed?
11. What is the function of communication networks?
12. What do you understand by capacity storage?
13. What other values of computer data processing systems do you know?
14. What is an important objective in the design of computer data processing systems?
15. What is the most effective computer data processing system?
16. What is the best way of responding to the challenges and opportunities of our post-industrial society?

### **Курс 3.**

#### **Тема 1. «Компьютерные системы»**

##### **Работа с текстом «Computer System Architecture»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. Who designs computers and their accessory equipment?
2. What is the role of an analyst?
3. Is it necessary for a user to become a computer system architect?
4. What functions do computer systems perform?
5. What types of computers do you know?
6. What is the principle of operation of analog computers?
7. How do digital computers differ from analog computers?
8. Where are digital and analog computers used?
9. What are hybrid computers?
10. Where do they find application?

##### **Работа с текстом «Hardware, Software, and firmware».**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. What is hardware?
2. Give the definition of software.
3. What are the types of software?
4. What are systems software?
5. What kind of tasks do systems software perform?
6. Who prepares systems software?
7. What are applications software?
8. What problems do applications software solve?
9. What is firmware?
10. How can a computer system architect use firmware?

#### **Тема 2. «Функциональная организация компьютеров»**

##### **Работа с текстом «Functional Units of Digital Computers»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. What represents the functional organization of a computer?
2. What can we get by studying the functional organization?
3. What is the function of the input device?
4. What does memory serve for?
5. What is the task of the arithmetic-logical unit?
6. What is the function of the output?
7. What is the main purpose of the control unit?
8. How do all units of the computer communicate with each other?
9. What is the additional job of the input?
10. What is the additional function of the output?

##### **Работа с текстом «Some Features of a Digital Computer» Вопросы для устного опроса:**

1. What are the most commonly used circuits in any computer?
2. How are they called?
3. What kind of a system is a digital computer?
4. Is there anything that a computer cannot do itself? What is it?
5. Where are the instructions and digits stored?
6. What is the function of the control?
7. What does the arithmetic device serve for?
8. What components form the central processor?
9. What other devices in addition to the above-mentioned ones does a computer require?
10. How are computations performed in a computer?

#### **Тема 3. «Запоминающее устройство»**

##### **Работа с текстом «Storage Units»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. What are the functional units of a digital computer?
2. What units make up the central processing unit?
3. How is computer system organized?
4. What are the two main types of storage units?
5. What do they contain?
6. What is the function of a primary storage?
7. Why is primary storage often called memory?
8. In what respect does computer memory differ from human memory?
9. What are codes based on?
10. What is Secondary storage and what is it used for?

##### **Работа с текстом «Storage Devices»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. How are storage media classified?
2. How is the cost of storage devices expressed?
3. What is the access time for storage media?
4. How does the storage capacity range?
5. What are the two

main types of storage devices? 6. What are electronic storage devices? 7. What are the principal primary storage circuit elements? 8. What are the main secondary storage devices? 9. What is the oldest secondary medium and when was it invented? 10. What is a floppy?

#### **Тема 4. «Центральное процессорное устройство».**

##### **Работа с текстом «Central Processing Unit»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. What words in computer science are used interchangeably and why? 2. What components make up the heart of the computer system. 3. What is the function of the CPU? 4. In what way does the CPU control the operation of the whole system? 5. Name the sequence of operations the CPU performs (use five verbs). 6. What are the CPU functional units made of? 7. What is the function of the CU? 8. What operations are performed in the ALU? 9. Where are data processed? 10. Where are data to be processed loaded into?

##### **Работа с текстом «The CPU Main Components »**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. What are the functional units of CPU? 2. What is the function of CU? 3. How does CU operate? 4. What is the function of a counter? 5. What role does a decoder play? 6. What is the sequence of CU operations? 7. What is the function of the arithmetic-logical unit? 8. What operations are performed by ALU? 9. What primary components does ALU consist of? 10. What is the function of an accumulator / comparer?

#### **Тема 5. « Устройство ввода-вывода »**

##### **Работа с текстом «Input-Output Environment»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. What is the purpose of input and output devices? 2. What types of input-output devices do you know? 3. Why are data transformed into a binary code while entering the input device? 4. Give an example of a human independent output. 5. What is an I/O interface? 6. What are the major differences between the various I/O devices? 7. What types of I/O devices tend to be high-speed devices? 8. What types of devices tend to be low-speed devices?

##### **Работа с текстом «Input Devices»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. What devices are used for inputting information into the computer? 2. What was the most common device in early personal computers? 3. What is the function of a keyboard? 4. Why do many users prefer manipulators to keyboard? 5. How does the mouse operate? 6. What is its function? 7. What role does the ball on the bottom of the mouse play? 8. What is used in portable computers instead of manipulators? 9. What is the touch pad's principle of operation? 10. Where do graphical plotting tables find application?

##### **Работа с текстом «Output Devices. Printers»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. What are the three types of printers? 2. What is a letter-quality printer? 3. What is a dot-matrix printer? 4. What type of printer is the most common with microcomputer systems? 5. What is the most common printer type used on large computer systems? 6. What is an impact printer? Give an example. 7. What is a nonimpact printer? Give examples. 8. What are the most widely used printers? 9. How do you distinguish between a letter-quality printer and a dot-matrix printer? 10. Which of these printers is slower? 11. What types of character printers do you know? 12. How are printed characters formed by means of an ink-jet printer? 13. What are the main types of a line printer? Which of them is faster? 14. What techniques are used in the operation of page printers?

#### **Тема 6. «Персональные компьютеры»**

##### **Работа с текстом «Personal Computers»**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. When did the first personal computer appear? 2. What was one of the first PC model? 3. What is a personal computer? 4. What are the four main characteristics of a PC? 5. What does the term "microprocessor-based" mean? 6. What are the typical word sizes of a PC? 7. How is input

carried out in personal computers? 8. What principle storage devices do PC use? 9. What kind of a system is a PC? 10. What differs personal computers from large computer systems?

#### **Работа с текстом « Application of Personal Computers »**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. What are the main spheres of PC application? 2. Do you enjoy computer games? 3. Is it necessary for a person to be an analyst or a programmer to play computer games? 4. What other home and hobby applications, except computer games, can you name? 5. What is "a word processing program"? 6. What possibilities can it give you? 7. Can you correct mistakes while typing any material and how? 8. What other changes in the typed text can you make using a display? 9. Which professions are in great need of computers? 10. How can computers be used in education?

#### **Тема 7. «Компьютерное программирование»**

##### **Работа с текстом «Computer Programming»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. What is programming? 2. What is the essence of programming? 3. What should be done with the problem before processing by the computer? 4. What is a program? 5. What are instructions? 6. What are the main techniques for planning the program logic? 7. What is a flowchart? 8. What is a template and what is it used for? 9. What do you understand by "pseudocode"? 10. What are the basic structures of pseudocode?

##### **Работа с текстом « Programming Languages»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. What is the process of writing instructions called? 2. What is a code? 3. How must instructions be written? 4. What is the foundation of any programming language? 5. How was the development of programming languages progressing throughout the years? 6. What are the most common problem-oriented languages? 7. What is COBOL? 8. What functions was COBOL designed for? 9. What does FORTRAN serve for? 10. What capabilities has PL/I?

#### **Раздел 2. Профессионально направленное содержание.**

##### **Курс 4.**

##### **Тема 1. «Подготовка к трудоустройству.»**

##### **Работа с лексикой, текстом и диалогами.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Have you ever written an Application form?  
2. Have you ever looked for a job?  
3. Have you ever had an experience in programming?  
4. Have you ever thought about your strengths and weaknesses?  
5. Have you ever solved any problems at work?  
6. Have you ever made an interview small talk?

##### **Тема 2. «Правила телефонных переговоров»**

##### **Работа с текстом «Business Communication Over The Phone»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. What should you do first when you answer the call?  
2. What should you do if you need to transfer the call to another person?  
3. What should you do if you are really busy and cannot answer or solve the problem?

##### **Тема 3. «Официальная и неофициальная переписка.»**

##### **Работа с текстом «Business Communication Through Email»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

Перескажите текст.

#### **4.3. Письменный контроль (ПК)**

##### **Тема 1. «Система образования в России и за рубежом».**

##### **Существительные. Выполнение грамматических заданий.**

Задание 1. Поставьте следующие словосочетания во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях):

this man, that match, this tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this knife

Задание 2. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число.

1. A new house is in our street. 2. This story is very interesting. 3. A woman, a man, a boy and a girl are the room. 4. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Put this knife on that table. 6. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman. 7. What is your name? 8. He keeps his toy in a box. 9. This man works at our office.

Задание 3. Поставьте следующие предложения во множественное число, произведя нужные изменения.

1. This is my stocking. 2. He has a new suit. 3. The plate was on the table. 4. This town is very large. 5. Is that girl your- sister? 6. I shall give you my book. 7. This story is a good. 8. Is this a good match? 9. The boy put his book on the desk. 10. That house is new. 11. The pupil put his book into the bag. 12. Is this a good student?

### **Тема 2. «Здоровье и спорт»**

Грамматический материал – прилагательное. Выполнение грамматических заданий

Задание 1. Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St.Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

### **Тема 3. «Путешествие. Поездка за границу».**

Грамматический материал – употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат, дроби. Выполнение грамматических заданий.

1. Напишите по-английски:

количественные - 382, 7 498, 86 076, 926 825, 5 324 518

порядковые - 714, 8 921, 97 397, 863 442

2. Напишите по-английски даты:

01.12.1986, 14.03.2015

3. Напишите по-английски дроби:

1/7, 5 3/5, 3/4 48.604 2.04 87.51

4. Переведите на русский язык:

1)What time is it now? 2)It is eleven sharp a.m. 3)He will come at half past seven p.m. 4)It is twelve minutes to three. 5)My watch is four minutes slow. 6)What date is it today? 7) It was in the middle of autumn. 8)The doctor will come the day after tomorrow. 9)I saw him last week. 10)In an hours time.

5. Переведите на английский:

1)Какой сегодня день недели? 2)Он придет зимой. 3)Мои часы спешат на три минуты. 4)Она навещала нас на прошлой неделе. 5) Тысячи звёзд. 6)Три миллиона книг. 7) Мы живем в двенадцатой квартире. 8) Это было шестнадцатого апреля 1874 года. 9)Это было позавчера. 10)Полчаса назад.

### **Тема 4. «Моя будущая профессия, карьера»**

Грамматический материал –временные формы глагола. Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную временную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 11. What you (do)? — I (copy) the text from the text-book now. 12. He (go) to Moscow next week? 13. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 14. When he (arrive)? — He (arrive) at 2.00. 15. You (switch off) the light before you left the house? 16. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much. 17. I can't go out because I (not finish) my work. 18. I already (tell) you the answer yesterday. 19. What you (do) tomorrow in the morning? 20. I (not meet) him last week. 21. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve. 22. Here is your watch. I just (find) it. 23. You (not have) your breakfast yet?

### Тема 5. « Компьютерная грамотность ».

Грамматический материал –прошедшее простое время.

Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Вспомните образование и случаи употребления The Past Simple Tense.

А. Назовите три формы следующих неправильных глаголов:

To be; to have; to mean; to learn; to become; to bring; to know; to think; to buy; to pay; to take; to do; to begin; to give; to make; to keep; to get; to read; to show.

Б. Преобразуйте следующие предложения в Past Simple.

1. Many people have an opportunity to use computers. 2. There is no doubt that computers solve problems very quickly. 3. Instructions direct the operation of a computer. 4. Computers bring with them both economic and social changes. 5. Computing embraces not only arithmetics, but also computer literacy. 6. It is well known that computers prepare laboratory tests. 7. Those persons are computer literate and think of buying a new computer. 8. They receive a subscription magazine once a month. 9. My mother is ill and visits her doctor every other day. 10. Experts know much about how to prepare programs.

Тест. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Information is given into the computer in the form of  
a) ideas; b) characters; c) rules

2. The basic function of a computer is information.  
a) to switch; b) to keep; c) to process

3. The data needed for solving problems are kept in the  
a) memory; b) input device; c) output device

4. Inputting information into the computer is realized by means of  
a) a printer; b) letters; c) diskettes

5. A computer can carry out arithmetic-logical operations  
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes

6. Computers have become in homes, offices, research institutes.

a) commonwealth; b) commonplace; c) common room

7. Space uses computers widely.  
a) information; b) production; c) exploration

8. Computers are used for image  
a) processing; b) operating; c) producing

9. Computers help in of economy.  
a) invironment; b) management; c) government.

10. Air traffic control depends on computer information.  
a) generated; b) instructed; c) combined

## **Тема 6. «Развитие микроэлектроники».**

Грамматический материал – страдательный залог.

Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Преобразуйте следующие предложения действительного залога в страдательный по образцу:

*People widely use electronic devices-Electronic devices are widely used by people.*

1. Electronic devices control the work of power stations. 2. They calculate the trajectories of spaceships. 3. People discover new phenomena of nature due to electronic devices. 4. Scientists designed a variety of tubes for specialized functions. 5. American scientists invented the transistor in 1948. 6. Integrated circuits greatly reduced the size of devices. 7. New types of integrated circuits increased packing density. 8. Electronics has extended man's intellectual power. 9. Scientists are looking for new ways for the improvement of integrated circuits technology. 10. Jack Kilby developed the concept of integrating device and built the first IC in 1958.

**Тест.** Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Transistors have many \_\_\_\_\_ over vacuum tubes.  
a) patterns; b) advantages; c) scales
2. They \_\_\_\_\_ very little power.  
a) consume; b) generate; c) embrace
3. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit technique.  
a) processing; b) assembly; c) manipulation
4. The transistor consists of a small piece of a \_\_\_\_\_ with three electrods.  
a) diode; b) conductor; c) semiconductor.
5. Modern \_\_\_\_\_ began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.  
a) miniaturization; b) electronics; c) microelectronics
6. John Fleming was the \_\_\_\_\_ of the first two-electrode vacuum tube.  
a) generator; b) receiver; c) inventor
7. One of the transistor advantages was lower power, in comparison with vacuum tubes.  
a) consumption; b) reception; c) transmission.
8. Microelectronics greatly extended man's intellectual \_\_\_\_\_  
a) subsystems; b) capabilities; c) dimensions

## **Тема 7. «История создания компьютеров».**

Грамматический материал – инфинитив в функции обстоятельства и

Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Переведите предложения или словосочетания, содержащие:

А. Инфинитив в функции обстоятельства

1. Computers were designed to perform thousands of computations per second. 2. To make computers more reliable transistors were used. 3. They were applied to reduce computational time. 4. To integrate large numbers of circuit elements into a small chip, transistors should be reduced in size. 5. To use integrated circuit technology new computers were built. 6. Analytical engine was invented to store data.

Б. Инфинитив в функции определения

The problem to be solved; the work to be finished; the cards to be punched; calculations to be performed; the machine to be shown at the exhibition; the device to be provided with the necessary facts; computers to be used for data processing; efforts to increase reliability; electronics to connect systems and subsystems; the speed of response to depend on the size of transistor; computers to perform thousands of calculations per second; vacuum tubes to control and amplify electric signals; these are circuits to use a large number of transistors; operations to be performed.

**Тест.** Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. British scientists invented \_\_\_\_\_ away of multiplying and dividing.  
a) mechanical; b) electrical; c) optical

2. A new branch of mathematics, \_\_\_\_\_, was invented in England and Germany independently.  
 a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus
3. A young American clerk invented a means of coding by punched cards.  
 a) letters; b) data; c) numbers
4. Soon punched cards were replaced by terminals.  
 a) printer; b) scanner; c) keyboard
5. Mark I was the first computer that could solve mathematical problems.  
 a) analog; b) digital; c) mechanical
6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a code.  
 a) analytical; b) numerical; c) binary
7. Vacuum tubes could control and electric signals.  
 a) calculate; b) amplify; c) generate
8. The first generation computers were \_\_\_\_\_ and often burned out.  
 a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
9. Computers of the second generation used \_\_\_\_\_ which reduced computational time greatly.  
 a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
10. Due to \_\_\_\_\_ the development of the fourth generation computers became possible.  
 a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

### **Тема 8. «Обработка информации».**

Грамматический материал – неличные формы глагола. Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Проанализируйте неличные формы глагола и правильно переведите предложения.

1. Data are processed to become useful information. 2. We use the term data processing to include the resources applied for processing of information. 3. Resources required for accomplishing the processing of data are called data processing system. 4. Processing is a series of operations converting inputs into outputs. 5. Facilities are required to house the computer equipment. 6. Egyptians used the information to predict crop yields. 7. Information to be put into the computer for processing should be coded into ones and zeroes. 8. Processing is operations on data to convert them into useful information. 9. The first machines designed to manipulate punched card data were widely used for business data processing. 10. Hollerith built one machine to punch the holes and the other to tabulate the collected data.

Грамматический материал – модальные глаголы. Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Преобразуйте предложения, содержащие модальные глаголы, в а) прошедшее время; б) будущее время.

1. Computers can replace people in dull routine work. 2. The program is a set of instructions that may also include data to be processed. 3. Computer-controlled robots must increase the productivity of industry. 4. They can help in making different decisions. 5. The pupils may work with computers at the lessons. 6. Electric pulses can move at the speed of light. 7. Storage devices must have capacities for the input, output data and programs and for intermediate results. 8. Business minicomputers can perform to 100 million operations per second. 9. In order to solve scientific problems researchers must deal with the language of science — mathematics. 10. Programmers must write application programs in a way that computers can understand.

**Тест.** Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. Computer data system frees humans from routine error-prone tasks.  
 a) counting; b) computing; c) processing
2. Computers can store vast amount of information to organize it and ... it.  
 a) to travel; b) to retrieve; c) to respond
3. The entered data can be transmitted by ... networks.  
 a) communications; b) conversions; c) procession
4. The possibility of ... is reduced if data were correctly put into the data processing system.  
 a) character; b) access; c) error



5. Computer data processing systems can ... at a fraction of a second.  
 a) receive; b) respond; c) retrieve
6. Computer systems are vulnerable to the entry of ... data.  
 a) invalid; b) invariable; c) invisible
7. As soon as data were entered into the system correctly, the human ... is limited.  
 a) computation; b) information; c) manipulation
8. The amount of data stored on magnetic discs is constantly ...  
 a) decreasing; b) increasing; c) eliminating

### Курс 3.

#### Тема 1. «Компьютерные системы»

Грамматический материал – Причастие I и II в функции обстоятельства. Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Переведите предложения, содержащие Participle I и Participle II, в функции обстоятельства.

1. When entering the Internet, I always find a lot of interesting information.
2. Though never built Babbage's analytical engine was the basis for designing today's computers.
3. When written in a symbolic language programs require the translation into the machine language.
4. While operating on the basis of analogy analog computers simulate physical systems.
5. When used voltage represents other physical quantities in analog computers.
6. Being discrete events commercial transactions are in a natural form for a digital computer.
7. As contrasted with the analyst, the computer system architect designs computers for many different applications.
8. While dealing with discrete quantities digital computers count rather than measure.
9. When using a microcomputer you are constantly making choice — to open a file, to close a file, and so on.
10. As known all computer systems perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting.

#### Тема 2. «Функциональная организация компьютеров»

Грамматический материал – степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Вспомните значение следующих прилагательных и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени.

A. Small; fast; new; long; late; wide; young; easy; great; dull; rich; bulky; large; vast; early; old; broad.

B. Frequent; reliable; approximate; significant; intricate; possible; basic; remarkable; common; modern; dependent; general; necessary; successful; scientific; universal.

C Good; bad; little; many.

Тест. Подберите вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

- I. The method of ... all functional categories to one another represents the functional organization of a computer.  
 a) showing; b) relating; c) performing
2. Instructions and data are fed through the ... equipment to the ...  
 a) output; b) memory; c) input; d) control
3. The main units of the computer communicate with each other ... a machine language.  
 a) in spite of; b) because of; c) by means of
4. The input also ... the information into the pulse — no-pulse combinations understandable to the computer  
 a) converts; b) removes; c) accomplishes
5. The four ... are used to perform basic operations in a computer.  
 a) basics; b) circuits; c) equipment
6. A computer can solve very complex numerical ...  
 a) communication; b) computations; c) instructions
7. Numbers and instructions forming the program are ... in the memory.

- a) solved; b) stored; c) simulated
- 8. The control unit serves for ... orders.
  - a) reading; b) interpreting; c) inputting
- 9. The function of memory is to store ... the original input data ... the partial results.
  - a) not only ... but also; b) either ... or; c) no sooner ... than
- 10. The ... includes the control and arithmetic-logical units.
  - a) flip-flop; b) digital computer; c) central processor

### **Тема 3. «Запоминающее устройство»**

**Тест.** Вставьте вместо пропусков необходимые слова.

1. The time required for the computer to locate and transfer data in the storage device is called the data ... time.
  - a) sequence; b) access; c) value
2. ... memories have no moving parts.
  - a) electronic; b) mechanical; c) electromechanical
3. Magnetic ... were the main elements used for primary memory in digital computers for many years.
  - a) cores; b) tapes; c) disks
4. ... is more commonly used for memory at present.
  - a) bipolar semiconductor; b) MOS; c) field-effect transistor
5. Magnetic disks constitute the ... storage media.
  - a) internal; b) primary; c) secondary
6. Data are stored in ... codes in primary as well as in secondary storage.
  - a) digital; b) binary; c) numerical
7. Data access time is ... in electronic memories than that in electromechanical memories.
  - a) longer; b) much longer; c) shorter
8. Electronic memories have ... capacities for data storage.
  - a) more; b) larger; c) less

### **Тема 4. «Центральное процессорное устройство».**

Грамматический материал – причастный оборот. Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Переведите письменно предложения, содержащие независимый причастный оборот.

1. Data being accessed randomly, semiconductor memories are called random access memory (RAM).
2. The information capacity of a single bit being limited to two alternatives, codes are based on combination of bits.
3. Primary storage having similarity to a function of the human brain, the storage is also called memory.
4. An electron leaving the surface, the metal becomes positively charged.
5. Computer system architecture being organized around the primary storage unit, all instructions must pass through it.
6. Computer system architecture is organized around the primary storage unit, all instructions passing through it.
7. Electromechanical memories depend upon moving mechanical parts, their data access time being longer than is that of electronic memories.

**Тест.** Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Programs and data to be processed must be in the ... memory.
  - a) internal; b) external; c) secondary
2. The control unit ... instructions from the program.
  - a) sends; b) changes; c) obtains
3. The results of arithmetic operations are returned to the ... for transferring to main storage.
  - a) decoder; b) counter; c) accumulator
4. The instruction to be ... in control unit is read out from primary storage into the storage register.
  - a) calculated; b) executed; c) read out
5. The ... performs logical comparisons of the contents of the storage register and the ... .
  - a) adder; b) accumulator; c) comparer

6. The read out command is passed from the register to the ... register.

a) instruction; b) address; c) storage

7. CPU is designed to ... and to ... basic instructions for the computer.

a) control; b) consist; c) carry out

8. CU and ALU consist of electronic circuits with millions of ... .

a) sensors; b) servers; c) switches

#### **Тема 5. «Устройство ввода-вывода»**

Грамматический материал – инфинитив. Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Проанализируйте предложения, содержащие конструкции "for + Infinitive" и "Objective with the Infinitive". Переведите письменно предложения на русский язык.

1. It was not difficult for the pupils to understand the function of the mouse in computer operation. 2. There is no reason for computer experts to use computers of the first generation nowadays. 3. The mechanism is provided with special devices/or the whole system to function automatically. 4. The text was very interesting but rather difficult for the students to translate it without a dictionary. 5. It is not easy for me to learn to speak English fluently. 6. We know the machine to react to a series of electrical impulses that can be represented in binary numbers. 7. Scientists considered silicon to be one of the best materials for the creation of an IC. 8. We know all data to be translated into binary code before being stored in main storage. 9. Engineers expect these new devices to be tested very soon. 10. They want their son to become a computer operator and to design new computer models.

**Тест.** Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Input-output devices allow the computer to ... with its external environment.

a) compute; b) command; c) communicate

2. An I/O interface is a special ... that converts input data to the internal codes.

a) register; b) processor; c) plotter

3. The ... devices allow the computer to communicate with its external environment.

a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed

4. The low-speed devices are those with complex ... motion or those that operate at the speed of a human operator.

a) mechanical; b) electrical; c) electronic

5. Data are entered from a ... in a manner similar to typing.

a) keyboard; b) digitizer; c) printer

6. A remote banking terminal is an example of a ... input environment.

a) human-dependent; b) human-independent; c) human-related

7. Input ... match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.

a) interconnections; b) interfaces; c) intercommunication

8. They ... data into the binary codes.

a) transmit; b) translate; c) transform

#### **Тема 6. «Персональные компьютеры»**

Грамматический материал – безличные предложения. Выполнение грамматических заданий.

Задание 1. Переведите письменно безличные предложения. Обратите внимание на их специфику.

1. It is well known that personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. 2. It took years to produce a high-speed computer performing a lot of functions. 3. When making up the summary of the text one should put down the exact title of the article, the author's name and the date of the edition. 4. It is difficult to imagine modern life without a computer. 5. It is quite impossible to listen to your English pronunciation: you make bad mistakes while reading. 6. Concerning these substances one must say that they vary in their composition. 7. When working with these substances one should be very careful. 8. It was once a universal practice to manufacture each of the components separately and then assemble the

complete device by wiring (монтаж) the components together with metallic conductors. 9. It was no good: the more components and interactions, the less reliable the system. 10. It should first be made clear what the term "microelectronics" means.

**Тест.** Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual ...  
a) person; b) producer; c) user
2. One of the first and most popular personal computer was ... in 1977.  
a) interpreted; b) introduced; c) integrated
3. All personal computers are based on ... technology, its CPU being called MPU.  
a) microscopy; b) microprocessor; c) microelement
4. Very soon a microcomputer was ... from a calculator into a PC for everyone.  
a) transformed; b) transferred; c) transported
5. Input in PC is usually performed by means of a ...  
a) mouse; b) scanner; c) keyboard
6. A personal computer uses ... disks as input and output media.  
a) hard; b) fixed; c) floppy
7. Personal computers have a lot of ... , scientific, engineering, educational being among them.  
a) multiplication; b) application; c) investigation
8. Personal computers have a great ... upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.  
a) influence; b) information; c) environment
9. A word processing program called application ... enables you to modify any document in a manner you wish.  
a) hardware; b) software; c) firmware
10. Using a display you can ... mistakes, ... words and replace sentences.  
a) delete; b) dial; c) correct

### **Тема 7. «Компьютерное программирование»**

Грамматический материал – условные предложения разных типов. Выполнение грамматических заданий.

Переведите условные сложноподчиненные предложения. Обратите внимание на форму выражения разных типов условия.

I. 1. If you try very hard you can master any language. 2. If you want to master any language you must know at least three thousand words. 3. You will improve your pronunciation if you read aloud every day. 4. Time will be saved if one uses a computer. 5. If you learn all the words of the lesson you will write your test successfully. 6. If you or I add up two numbers of six figures without a calculator, it will take us a lot of time.

II. 1. It would be a good thing if you didn't smoke. 2. If the earth didn't rotate it wouldn't have the shape of a ball. 3. If I had the time I should help you to solve the problem. But I must be off. 4. I should translate the article without difficulty if I knew English well. 5. If I were in your place I should learn to speak English fluently. 6. Were you asked to explain why addition is performed the way it is, you would probably have to think for a while before answering.

III. 1. I decided to stay at home last night. I would have gone out if I hadn't been so tired. 2. Had he not been busy, he wouldn't have missed that conference. 3. Why didn't you phone me yesterday? I would have helped you. 4. If you had attended preliminary courses, you would have passed your examinations more successfully. 5. Had the manager had this information before, he would have acted differently. 6. The binary system is particularly appropriate to the nature of an electric machine; if it had not existed, computer designers would have had to invent it.

**Тест.** Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. The most common \_\_\_\_\_ for planning the program logic are flowcharting and pseudocode.  
a) technologies; b) technics; c) techniques
2. \_\_\_\_\_ was designed for dealing with the complicated mathematical calculations of scientists and engineers, a) COBOL; b) FORTRAN; c) PL/I

3. \_\_\_\_\_ is the foundation of any programming languages.  
 a) a set of rules; b) a group of numbers; c) a lot of instructions
4. I / O \_\_\_\_\_ match the physical and electrical characteristics of input-output devices.  
 a) interchanges; b) interfaces; c) interpretations
5. Letter-quality, dot-matrix and ink-jet printers are all \_\_\_\_\_ printers.  
 a) line; b) page; c) character
6. The most common device used to transfer information from the user to the computer is the \_\_\_\_\_.  
 a) keyboard; b) printer; c) modem
7. Input-output units link the computer to its external \_\_\_\_\_.  
 a) requirement; b) development; c) environment
8. I / O devices can be classified according to their speed visual displays being \_\_\_\_\_ devices.  
 a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed

#### **Курс 4.**

#### **Тема 1. «Подготовка к трудоустройству».**

Задание 1. Написать резюме

Задание 2. Заполнить анкету

#### **Тема 2. «Правила телефонных переговоров»**

Задание: составить письменно диалог - телефонные переговоры.

#### **Тема 3. «Официальная и неофициальная переписка.»**

Написать неофициальное письмо.

Написать официальное письмо.

#### **4.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Оценка освоения дисциплины предусматривает дифференцированный зачёт

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Части речи, члены предложения.
2. Глаголы to be, to have
3. Модальные глаголы
4. Страдательный залог.
5. Неличные формы глагола
6. Временные формы глагола:  
 настоящее, прошедшее и будущее простое время;  
 настоящее, прошедшее и будущее совершенное время;  
 настоящее, прошедшее и будущее продолженное время
7. Согласование времен
8. Типы вопросов: общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы
9. Повелительное наклонение
10. Условные предложения реального и нереального условия.
11. Лексика по пройденным темам.
12. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста.

#### **Задания для проведения дифференцированного зачета**

##### **ВАРИАНТ 1.**

*Задание 1. Прочитайте текст.*

#### **COMPUTER REVOLUTION**

50 years ago people didn't even heard of computers, and today we cannot imagine life without them. Computers technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pin head. And the revolution is still going on. Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will contain electronic "neural networks". Of course, they'll be still a lot simpler than human

brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals and control space travel.

Some people say that computers are dangerous, but I don't agree with them. They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library. On-line shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

All in all, I strongly believe that computers are a useful tool. They have changed our life for the better. So why shouldn't we make them work to our advantage?

**Задание 2.** Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Have you got a computer?
2. Do you think it is a useful tool?
3. Will computers become smaller in the future?
4. What are the advantages of on-line shopping?
5. What are the advantages of e-mail?
6. Do you like to surf the Internet?
7. Do you think that computers are bad for health?

**Задание 3.** Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

1. следующее поколение
2. управлять космическим полетом
3. диагностировать болезни
4. Нейронные сети
5. Большой шаг вперед
6. великое изобретение
7. Опознавать преступников
8. Полезное приспособление

**Задание 4.** Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык

1. It is interesting to note that memory is often called storage.
2. They will contain electronic "neural networks".
3. They have changed our life for the better.

**Задание 5.** Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

1. A user must install a specific driver in order to activate the printer or scanner.
2. Samuel Morse worked on the submarine cable so that messages could be telegraphed across the ocean.
3. Microphone and video camera may also be used to input data into the computer

**Задание 6.** Задайте вопросы всех типов к предложению, переведите предложение на русский язык.

Computers seldom make mistakes.

## **ВАРИАНТ 2.**

**Задание 1.** Прочитайте текст.

### **MEMORY**

It is interesting to note that memory, one of the basic components of the computer, is often called storage. It stores calculation program, the calculation formulae, initial data, intermediate and final results. Therefore, the functions of the computer memory may be classified in the following way. Firstly, the computer memory must store the information transmitted from the

input and other devices. Secondly, memory should produce the information needed for the computation process to all other devices of the computer.

Generally, memory consists of two main parts called the main, primary or internal, memory and the secondary, or external memory. The advantage of the primary memory is an extremely high speed. The secondary memory has a comparatively low speed, but it is capable of storing far greater amount of information than the main memory. The primary storage takes a direct part in the computational process. The secondary storage provides the information necessary for a single step in the sequence of computation steps.

The most important performance characteristics of a storage unit are speed, capacity and reliability. Its speed is measured in cycle time. Its capacity is measured by the number of machine words or binary digits. Its reliability is measured by the number of failures per unit of time.

**Задание 2.** *Ответьте на вопросы по содержанию текста.*

1. What is memory?
2. What is the function of memory?
3. What are the main parts of memory?
4. What are advantages and disadvantages of a storage unit?
5. What are their functions?
6. What are performance characteristics of the main and secondary memory?
7. What units are performance characteristics measured by?

**Задание 3.** *Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:*

1. промежуточные результаты
2. предоставить информацию
3. сравнительно низкая скорость
4. последовательность шагов вычисления
5. эксплуатационные характеристики
6. гораздо больший объем информации
7. исходные данные
8. вычислительный процесс

**Задание 4.** *Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык*

1. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton.
2. Its reliability is measured by the number of failures per unit of time.
3. And the revolution is still going on.

**Задание 5.** *Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык*

1. The functions of the computer memory may be classified in the following way.
2. The computer memory must store the information transmitted from the input and other devices.
3. Memory should produce the information to all other devices of the computer.

**Задание 6.** *Задайте вопросы всех типов к предложению, переведите предложение на русский язык.*

The secondary memory has a comparatively low speed.

**Условия выполнения тестового задания**

Время выполнения задания мин./час. 60 минут

Оборудование: бумага, ручка, бланк с вариантом задания

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):  
Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -318 с.  
Радовель В.А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие– Москва: КНОРУС, 2019  
Англо-русские и русско-английские словари.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ОП. 03 Санитария гигиена парикмахерских и услуг

программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

по специальности

43.02.17 Технология индустрии красоты

2 курс

г. Георгиевск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	5
2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	7
3. Комплект контрольно-оценочных средств.	10
4. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине	54

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП.05 «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»  
Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

**1.1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**1.2 Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций дисциплины в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства рабочей программой дисциплины ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  
Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ЛР 22. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике;

ЛР 24. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;

ЛР 25. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию;

ЛР 26. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием;

ЛР 27. Умеющий применять полученные знания на практике;

ЛР 28. Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды обслуживания;

ЛР 29. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;

ЛР 30. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность;

ЛР 31. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

ЛР 32. Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах;

ЛР 33. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 34. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ЛР 35. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается;**

ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента;

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды;

ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента;

ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента;

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей;

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

### **1.2.1 Проверка уровня освоения знаний и умений в результате обучения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;  
выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;  
выполнять правила личной гигиены;

**определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
**санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;**  
**основы гигиены парикмахерских услуг;**  
**введение в микробиологию и эпидемиологию;**  
**классификацию кожных болезней;**  
**болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;**

## 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства при освоении учебной дисциплины ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг	4	Дифференцированный зачёт

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (сообщение, реферат, конспект);

Тестирование по отдельным разделам учебной дисциплины – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг</b>	
Тема 1.1 Основы организации труда в парикмахерском деле.	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование
Тема 1.2 Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа

парикмахерские услуги	обучающихся, тестирование
<b>Тема 1.3.</b> Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа
<b>Тема 1.4</b> Волосы Характеристика волос. Типы волос. Факторы влияющие на состояние волос	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование
Тема 1.5 Функции кожи Защитная функции кожи Определения функций кожи.	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование
<b>Раздел 2. Основы микробиологии</b>	
Тема 2.1 Жизнедеятельность микроорганизмов Обмен веществ. Факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы их определения	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование
Тема 2.2 Инфекции и иммунная система человека Классификация инфекционных болезней. Имуннитет	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование
Тема 2.3 Методы борьбы с инфекцией Дезинфекция. Методы и средства дезинфекции. Правила пользования дезинфицирующими средствами. Правила хранения дез. средствами. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Контроль за качеством дезинфекции. Стерилизация. Предстерилизационная очистка. Методы стерилизации	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование
<b>Раздел 3. Основы эпидемиологии</b>	
Тема 3.1 Гнойничковые заболевания кожи Пиодермии определение. Разновидности пиодермии	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.2. Вирусные заболевания кожи Герпес, его разновидности. Бородавки определение, разновидности	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование
<b>Раздел 4. Основы дерматологии</b>	
Тема 4.1. Основные задачи гигиены и санитарии Введение. Основные понятия задачи гигиены и санитарии	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование
Тема 4.2 Гигиена труда Санитарно-гигиенические нормы труда персонала парикмахерской. Медицинские осмотры	Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование

<p>Личная гигиена-соблюдение правил.  Гигиена рабочего места  Профессиональные заболевания  кожи</p>	
<p>Тема 4.3.  Гигиена и санитария производства  Размещение парикмахерских. Освещение  парикмахерских.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практической  работы, самостоятельная работа  обучающихся, тестирование</p>

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Устный опрос (теоретический контроль)	Знания введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; передаваемые контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	За правильный ответ ставится положительная оценка.
3	Практическое занятие.	Умения соблюдать санитарные требования; применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос	Выполнение работы (не менее 90%) – ставится положительная оценка.
4.	Самостоятельная работа студентов.	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, презентаций, и практических работ.	Положительная оценка ставится при соблюдении правильности оформления и раскрытия темы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У 1 применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Научиться применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке.	Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной самостоятельной работы. Устный опрос
У 2 выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Научиться выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны	Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной



		самостоятельной работы. Устный опрос
У 3 выполнять правила личной гигиены;	Выполнение правил личной гигиены	Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной самостоятельной работы. Устный опрос
У 4 определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос	Выполнение профилактики профессиональных заболеваний, травматизма.	Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной самостоятельной работы. Устный опрос
З 1 введение в микробиологию и эпидемиологию;	Основы гигиены кожи и волос	Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной самостоятельной работы. Устный опрос
З 2 классификацию кожных болезней;		Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной самостоятельной работы. Устный опрос
З 3 болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;		Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной самостоятельной работы. Устный опрос
З 4 основы гигиены парикмахерских услуг;		Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной самостоятельной работы. Устный опрос
З 5 санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;		Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, анализ выполненной

		самостоятельной работы. Устный опрос
--	--	-----------------------------------------

### 3 .Комплект контрольно-оценочных средств

#### 3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1 Строение кожи. Определение кожи, слои кожи их описание

Тема 1.2 Кровеносные сосуды. Кровеносные сосуды их функции. Нервные окончания

Тема 1.3 Придатки кожи. Потовые железы, сальные железы их функции

Тема 1.4 Волосы. Характеристика волос. Типы волос.Факторы влияющие на состояние волос

Тема 1.5 Функции кожи. Защитная функции кожи Определения функции кожи.

1.Из каких слоев состоит кожа? Охарактеризуйте их.

2. Перечислите слои эпидермиса.

3.Как происходит обновление эпидермиса.

4.Перечислите придатки кожи.

5. Дайте характеристику сальным и потовым железам. Перечислите их основные отличия.

6.Перечислите типы волос.

7.перечислите стадии роста волос.

8. Чем обеспечивается цвет волос.

9.Какие функции кожи вы знаете.

10. Перечислите факторы, влияющие на состояние волос.

Тема 2.1 Жизнедеятельность микроорганизмов. Обмен веществ. Факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы их определения

Тема 2.2 Инфекции и иммунная система человека. Классификация инфекционных болезней. Иммунитет

Тема 2.3 Методы борьбы с инфекцией. Дезинфекция. Методы и средства дезинфекции. Правила пользования дезинфицирующими средствами. Правила хранения дез. средствами. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Контроль за качеством дезинфекции. Стерилизация. Предстерилизационная очистка. Методы стерилизации

1.Что называют инфекционным процессом?

2. Дайте определение иммунитета.

3.Дайте определение дезинфекции.

4 Какие виды дезинфекции вы знаете.

5. Дайте определение стерилизации.

6.Перечислите методы стерилизации.

7.Что называют инфекционным процессом.

8.Какие меры предосторожности должны соблюдать при работе с дезинфицирующими средствами.

9.Какие факторы внешней среды влияют на жизнедеятельность микроорганизмов.

Тема 3.1 Гнойничковые заболевания кожи. Пиодермии определение. Разновидности пиодермии

Тема3.2 Вирусные заболевания кожи. Герпес, его разновидности. Бородавки определение, разновидности

Тема 3.3 Паразитные заболевания кожи. Чесотка определение. Педикулез определение

Тема 3.4 Себорея. Дерматиты. Основные понятия себореи. Разновидности себореи. Определение дерматита его стадии

Тема 3.5. Алопеция. Основное определение алопеции. Нерубцовая алопеция. Рубцовая алопеция

1. Чем отличаются стафилококковые пиодермии от стрептококковых? Дайте их характеристику
2. Каковы признаки поражения кожи вирусом герпеса.
3. Какие виды бородавок вы знаете
4. Какие заболевания относятся к паразитарным дерматозам
5. Какие виды себореи вы знаете.
6. Чем обусловлено появление перхоти
7. Перечислите формы нерубцовой алопеции
8. Укажите пути заражения ВИЧ
9. Перечислите меры профилактики ВИЧ-инфекции.
10. Перечислите факторы, приводящие к возникновению угревой болезни.

Тема 4.1 Основные задачи гигиены и санитарии. Введение. Основные понятия задачи гигиены и санитарии

Тема 4.2 Гигиена труда Санитарно-гигиенические нормы труда персонала парикмахерской. Медицинские осмотры. Личная гигиена-соблюдение правил. Гигиена рабочего места. Профессиональные заболевания кожи

Тема 4.3 Гигиена и санитария производства. Размещение парикмахерских. Освещение парикмахерских.

Тема 4.5 Правила дезинфекции инструментов и рабочего места. Санитарные требования к дезинфицирующим средствам. Дезинфекция инструментов. Способы дезинфекции. Гигиена труда в парикмахерской. Способы дезинфекции. Гигиена труда в парикмахерской

Тема 4.6 Оказание первой помощи. Определение понятия «Ожоги». Виды ожогов. Оказание первой помощи при ожогах, при обмороке, отравлении, кровотечении при поражении током

Тема 4.7 Заболевания парикмахера. Профессиональные заболевания парикмахеров. Профилактики и лечение.

1. Задачи гигиены
2. Приемы первой помощи при несчастных случаях
3. Первая помощь при попадании в глаза химических веществ
4. Признаки поражения электрическим током
5. В каких местах разрешено размещение парикмахерских
6. Дайте характеристику устройству и оборудованию рабочих залов
7. В каких целях в парикмахерской используются подсобные помещения.
8. Перечислите требования к содержанию парикмахерских
9. Дайте характеристику световому режиму в парикмахерских
10. Какие типы травм вы знаете.

3.2 Выполнение лабораторных работ.

Практическое занятие №1

Тема: «Дезинфекция, виды дезинфекции»

Цель:

1. Обучающая: формировать умения выполнять дезинфекцию инструментов.
2. Развивающая: развивать внимательность, умения самостоятельной работы, точность, терпение.
3. Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные – 2 часа, домашняя подготовка – 1 час.

### Технологический этап

Опишите в тетради виды дезинфекции.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие современные средства дезинфекции вы знаете?
2. Каким требованиям должны отвечать дезинфицирующие средства?

### Практическое занятие № 2.

Тема: «Основные виды инфекционных заболеваний»

Цель:

Обучающая: формировать умения определять заболевания кожи и волос.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Вводные понятия: Паразитарные, вирусные, грибковые заболевания.

Ход работы:

Технологическая часть:

Заполните таблицу

Письменно ответьте на вопросы:

1. Факторы, предрасполагающие к грибковым заболеваниям?
2. Какие заболевания относятся к паразитарным дерматозам?

### Практическое занятие №3

Тема: «Содержание парикмахерских. Использование белья»

Цель:

Обучающая: формировать умения содержания парикмахерских. Использования белья.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

Запишите в тетради виды уборок, виды белья.

### Практическое занятие №4

Тема: «Содержание парикмахерских. Использование белья»

Цель:

Обучающая: формировать умения содержания парикмахерских. Использования белья.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

Запишите в тетради виды уборок, виды белья.

#### Практическое занятие № 5.

Тема: «Устройство и оборудование парикмахерских. Рабочие инструменты»

Цель:

Обучающая: формировать умения работы с инструментами, оборудованием.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Вводные понятия: Паразитарные, вирусные, грибковые заболевания.

Ход работы:

Технологическая часть:

Запишите в тетради характеристику оборудования и инструментов для работы в парикмахерской

#### Практическое занятие № 6

Тема: «Санитария и гигиена производства»

Цель:

Обучающая: формировать умения санитарии и гигиены производства.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

Запишите в тетради санитарию и гигиену производства

#### Практическое занятие № 7

Тема :« Перечень дезинфицирующих средств и их применение»

Цель:

Обучающая: формировать умения работать с дезинфицирующими средствами.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

Запишите в тетради дезинфицирующие средства, их назначения и санитарные требования

#### Практическое занятие № 8

Тема: «Санитарные требования к рабочему месту». Виды уборок

Цель:

Обучающая: научиться понимать значимость организации рабочего места в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

Опишите в тетради системы, обеспечивающие благоприятные микроклиматические условия среды в парикмахерских.

Заполните таблицу

Параметры микроклимата для парикмахерских

Холодный период, температура наружного воздуха ниже 10 °С

Теплый период года, выше 10 °С

Практическое занятие № 9

Тема: «Исследования процесса приготовления растворов для дезинфекции инструментов»

Цель:

Обучающая: формировать навыки приготовления растворов для дезинфекции инструментов

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

В тетради запишите технологию дезинфекции в парикмахерской

Практическое занятие № 10

Тема: «Составление последовательности оказания первой помощи.»

Цель:

Обучающая: формировать навыки оказывать первую медицинскую помощь, возникшую в экстренной ситуации.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

В тетради запишите экстренные ситуации, требующие неотложной помощи, которые могут возникнуть у работников парикмахерской в течение смены.

Заполните таблицу

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что такое обморок?

## 2. Что такое растяжение?

### Практическое занятие № 11

Тема: «Описание технологического процесса оказания первой помощи при ожогах»

Цель:

Обучающая: формировать навыки оказывать первую медицинскую помощь, возникшую при ожогах.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Технологическая часть:

В тетради запишите оказание первой медицинской помощи при ожогах

Заполните таблицу

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что такое ожоги?
2. Какие виды ожогов бывают?

### Практическое занятие № 12

Тема: «Описание технологического процесса оказания первой помощи при обмороке.»

Цель:

Обучающая: формировать навыки оказывать первую медицинскую помощь, при обмороке.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

В тетради запишите экстренные ситуации, требующие неотложной помощи, которые могут возникнуть у работников парикмахерской в течение смены.

Заполните таблицу

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что такое обморок?

### Практическое занятие № 13

Тема: «Приемы остановки кровотечения из мелких сосудов»

Цель:

Обучающая: формировать навыки оказывать первую медицинскую помощь, возникшую при кровотечении из мелких сосудов.

Развивающая: развивать умения самостоятельной работы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные - 2ч.; домашняя подготовка – 1ч.

Подготовка к практической работе:

Используемая литература: О.Н. Кулешова «Технология и оборудование парикмахерских работ», Л.Д. Чалова, А.В. Уколова «Санитария и гигиена парикмахерских услуг».

Ход работы:

Технологическая часть:

В тетради запишите экстренные ситуации, требующие неотложной помощи, которые могут возникнуть у работников парикмахерской в течение смены.

Практическое занятие № 14

Тема: «Правила ухода за волосами. Уход за волосами разных типов.»

Цель:

1. Обучающая: формировать умения проводить профилактические мероприятия.
2. Развивающая: развивать внимательность, умения самостоятельной работы, точность, терпение.
3. Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные – 2 часа, домашняя подготовка – 1 час.

Ход работы:

В тетради запишите внешние причины повреждения волос:  
внутренних факторов, вызывающих ослабление и повреждение волос:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Уход за повреждёнными волосами
2. Рекомендации по уходу за повреждёнными волосами

Практическое занятие № 15

Тема: «Поврежденные волосы и уход за ними. Рекомендации по уходу за волосами.»

Цель:

1. Обучающая: формировать умения проводить профилактические мероприятия.
2. Развивающая: развивать внимательность, умения самостоятельной работы, точность, терпение.
3. Воспитывающая: воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполняемую работу, рационального использования рабочего времени, аккуратности.

Затраты времени: аудиторные – 2 часа, домашняя подготовка – 1 час.

Ход работы:

В тетради запишите внешние причины повреждения волос:  
внутренних факторов, вызывающих ослабление и повреждение волос:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Уход за повреждёнными волосами
2. Рекомендации по уходу за повреждёнными волосами

### 3.5 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03. Санитария и гигиена парикмахерских услуг

Вопросы к дифференцированному зачету по курсу.

Задание: выберите правильный ответ

Дайте определение:

1. Санитария – это

- а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
- б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Выберите два правильных ответа.

Виды себореи:

а) нормальная в) жирная

б) сухая

3. Впишите нужные санитарно-гигиенические требования к работникам парикмахерских:

а) проведение медицинских осмотров

б) наличие медицинской книжки

в) прохождение гигиенической аттестации

г) прохождение профилактических медицинских осмотров



4. Выберите один правильный ответ.

ВИЧ - инфекция вызывается:

- а) вирусом иммунодефицита человека
- б) вирусными гепатитами

5. Дайте определение:

Педикулез-это

- а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
- б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов

6. Назовите три основных метода дезинфекции:

- а)
- б)
- в)

7. Установите соответствие.

Выберите правильный ответ к пункту

а) и б)

- а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний
- б) формируется в процессе жизни индивида

Ответы:

1) Приобретенный иммунитет

2) Врожденный иммунитет

- а)
- б)

8. Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:

- а) шампуни
- б) маски
- в) бальзамы
- г) кондиционеры несмываемые

9. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:

- а) сушуар
- б) веллопар
- в) климазон
- г) плойка

10. Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:

- а) дерматиты
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозное расширение вен
- д) грипп
- е) остеохондроз

11. Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:

- а) салон- люкс
- б) бизнес-класс
- в) эконом класс
- г) парикмахерская

12. Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:

- а) септодор
- б) марганец
- в) аламинол
- г) тиогликолевая кислота

13. Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:

- а) сушуар
- б) климазон
- в) ножницы
- г) фен
- д) все ответы не верны

14. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в месяц

15. Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?

- а) по усмотрению мастера
- б) по мере загрязнения
- в) после каждого клиента

Ответьте на вопросы.

1. Расскажите о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к работе мастера при выполнении различных видов работ.
2. Расскажите о правилах оказания первой помощи при несчастных случаях в парикмахерских.
3. Расскажите об иммунитете, его виды, свойства.
4. Расскажите о способах ухода за кожей головы

## 2 вариант

Дайте определение:

1. Гигиена - это

- а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
- б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное:

- а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
- б) для работы использовать чистую сменную форму
- в) Перед началом работы и после мыть руки
- г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
- д) опрятный внешний вид
- е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте

3. Впишите недостающий метод стерилизации:

- а) паровой
- б) воздушный
- в) ультрафиолетовое облучение
- г) химическая стерилизация
- д) газовый

4. Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях:

- а) при поломке оборудования-
- б) при аварии электроснабжения, отопления-
- в) при пожаре-
- г) пострадавшим при травмировании-

Ответы:

- 1 вызвать аварийную службу
- 2 обесточить, доложить менеджеру
- 3 оказать первую (доврачебную) помощь
- 4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану

- а) – 2
- б) – 1
- в) – 4
- г) – 3

5. Дайте определение:

Чесотка-это \_\_\_\_\_

- а) это вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
- б) это паразитарное заболевание кожи, вызываемым чесоточным клещом, который является внутрикожным паразитом человека.

6. Назовите три основных этапа стерилизации:

- а) дезинфекция
- б) предстерилизационная очистка
- в) стерилизация

7. Мастера, имеющие 3 разряд работают в:

- а) салон- люкс
- б) бизнес-класс
- в) эконом класс
- г) парикмахерская

8. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:

- а) шампуни
- б) маски
- в) бальзамы
- г) кондиционеры несмываемые

9. Аппарат, служащий для сушки волос

- а) сушуар
- б) вelloпар
- в) климазон
- г) плойка

10. Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите ненужное:

- а) дерматиты
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозное расширение вен
- д) ОРЗ
- е) остеохондроз

11. Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:

- а) хлорамин
- б) йод
- в) серная кислота

12. Назовите инструменты, которые можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:

- а) сушуар
- б) климазон
- в) ножницы
- г) фен
- д) электрическая машинка

13. По СНиП уборка в помещении должна проводиться:

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в месяц
- г) каждый день ножницы дезинфицируют:

- .а) по усмотрению мастера
- б) по мере загрязнения
- в) после каждого клиента

15. Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами?

- а) при падении не ловить
- в) хранить в чехле
- г) дезинфицировать после каждого клиента

Ответьте на вопросы.

1. Расскажите о санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к к работе мастера при выполнении различных видов работ.
2. Расскажите о правилах оказания первой помощи при несчастных случаях в парикмахерских.
3. Расскажите об иммунитете, его виды, свойства.
4. Расскажите о способах ухода за кожей голов

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

Вопросы для экзаменационных билетов

- 1.Определение термину гигиена.
- 2.Медицинский осмотр.
3. Цели гигиены.
4. Правила обслуживания посетителей в парикмахерской
5. Основные задачи гигиены
6. Парикмахерское белье.
7. Назовите методы гигиены.
8. Дезинфекция , ее виды.
9. Санитария, ее понятие
10. Химические методы дезинфекции
11. Категории парикмахерских
12. Физические средства дезинфекции.
13. Размещение парикмахерских
14. Требования предъявляемые к рабочему месту парикмахера
15. Характеристика устройства и оборудования рабочих залов
16. Освещение в парикмахерских.
17. Перечислите правила личной гигиены
18. Требования к содержанию парикмахерских.
19. Оказание первой медицинской помощи
20. Цели подсобных помещений
21. Причины поражения электрическим током
22. Задачи гигиены.
23. Типы травм
24. Группы помещений парикмахерских.
25. Грибковые заболевания кожи.
26. Первая помощь при обмороке
- 27.Методы и средства дезинфекции.
28. Личная гигиена.
- 29.Общая характеристика инфекционных заболеваний.
- 30.Санитарно-гигиенические требования.
- 31.. Механические методы дезинфекции.
- 32.Первая медицинская помощь.
- 33.Вирусные заболевания кожи
34. Понятие санитария.
35. Виды уборок.
- 36.Грибковые заболевания кожи.
37. Категории парикмахерских.
- 38.Охарактеризуйте парикмахерские.
39. Требования к освещению парикмахерских.
- 40.Основные задачи гигиены.
41. Правила обслуживания посетителей в парикмахерских
- 42.Требования к устройству и оборудованию парикмахерских.
43. Признаки снижения иммунитета.
- 44.Классификация иммунитета.

45. Способы и методы дезинфекции.
46. Лечение кожных заболеваний.
47. Правила личной гигиены
48. Характеристика белья

#### 4 Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

Основные печатные издания

Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. – М.: Академия, Московские учебники, 2020

Уайт Г. Атлас по дерматологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2021;

Чалова Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – М.: Академия, 2020

##### 1. Дополнительная литература

2. СанПиН 2.1.2.1631-10. Санитарно эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. (с изменениями - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.01.2014г. №4 внесены изменения в СанПиН 2.1.2.2631-10 . Документ зарегистрирован в Минюсте России 04.03.2014г. ) электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.https://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: <http://www.http://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**  
**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине

ОП.13 Основы фейс-арта и боди-арта  
основной профессиональной образовательной программы  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
профессии:

43.02.17 Технология индустрии красоты

г. Георгиевск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств  
по ОП.13. Основы фейс-арта и боди-арта  
специальность 43.02.12. Технология эстетических услуг**

**1.1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля 02. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания по специальности 43.02.12. Технология эстетических услуг

**1.2 Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций модуля в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программы модуля ОП.13. Основы фейс-арта и боди-арта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определение видов, жанров, направлений и стилей изобразительного искусства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: виды, жанры, направления и стили изобразительного искусства; известные произведения мирового изобразительного искусства; знание истории русского и зарубежного изобразительного искусства; знание истории декоративно-прикладного искусства

**2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программы модуля ОП.13. Основы фейс-арта и боди-арта.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>ОП 13. Основы фейс-арта и боди-арта</b>		<b>Экзамен</b>

**2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по ОП.13.Основы фейс-арта и боди-арта направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:



Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

<b>Раздел/тема учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
Раздел 1. Теоретические основы фейс-арта и боди-арта	Устный опрос
Тема 1.1. Общая характеристика и классификация фейс-арта и боди-арта	Устный опрос
Тема 1.2. Материалы и инструменты	Устный опрос
Раздел 2. Техника и технология фейс-арта, боди-арта	Устный опрос
Тема 2.1. Выполнение фейс-арта	Устный опрос
Тема 2.2. Выполнение боди-арт	Устный опрос

## **2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Форма контроля</b>
У1 определение видов, жанров, направлений и стилей изобразительного искусства	Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий 1-8, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт
З1 виды, жанры, направления и стили изобразительного искусства; знание истории декоративно-прикладного искусства	
З2 известные произведения мирового изобразительного искусства;	
З3 знание истории русского и зарубежного изобразительного искусства;	
знание истории декоративно-	

прикладного искусства	
-----------------------	--

### **3. Комплект контрольно-оценочных средств.**

#### **3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)**

##### **Вопросы для устного и письменного опроса:**

1. Цвет.
2. Характеристики цвета.
3. Цветовой тон.
4. Светлота цвета.
5. Чистота цвета.
6. Насыщенность цвета.
7. Цветовой круг.
8. Смешивание цветов.
9. Светлота и чистота в декоративной композиции.
10. Цветовая тональность в декоративной композиции.
11. Цветотеневой композиционный баланс.
12. Фон и изображение в декоративной композиции.
13. "Температура" цвета в декоративной композиции.
14. "Вес" цвета в декоративной композиции.
15. "Звучность" цвета в декоративной композиции.
16. "Пространственная подвижность" цвета в декоративной композиции
17. Ахроматический световой контраст.
18. Хроматический цветовой контраст.
19. Контраст по насыщенности.
20. Колорит композиции.
21. Колористическая гармония и единство.
22. Формализованные цветовые схемы.
23. Комбинированные цветовые схемы.
24. Монохроматическая (одноцветная) цветовая схема и композиция.
25. Цветовая схема гармонии родственных цветов и родственно-цветовая композиция.
26. Цветовая схема гармонии родственно-контрастных цветов и родственно-контрастная композиция.
27. Цветовая схема гармонии контрастных цветов и контрастно-цветовая композиция.
28. Цветовая схема гармонии разделенных контрастных цветов.
29. Цветовая схема гармонии двойных контрастных цветов.
30. Цветовая схема гармонии разделенных двойных контрастных цветов.
31. Принцип доминанты в цветовых схемах.

#### **3.2. Самостоятельные работы.**

##### **Самостоятельная работа №1**

Выполнить цветовой круг из 12 сегментов со своими тональными и цветовыми градациями. Круг Йогана Итона взят для работы по цветоведению как наиболее приемлемый для учебной работы, где определяются треугольник основных цветов, перевернутый треугольник производных (дополнительных) цветов и промежуточные цвета.

Цель: познакомиться на практике с последовательностью спектрального расположения цветов. изготовить модель цветового круга для использования его в выполнении последующих заданий.

Самостоятельная работа №2. Контраст основных цветов.

Методическая цель: Выявив максимальный контраст основных цветов, освоить принципы гармонизации контрастных цветов (приглушения контраста) и цветового обогащения «ограниченной палитры» путем введения в контраст ахроматических цветов.

Самостоятельная работа №3. Контраст дополнительных цветов.

Методическая цель: Выявив контраст дополнительных цветов, освоить принципы гармонизации контрастных цветов и цветового обогащения «ограниченной палитры».

Самостоятельная работа № 4. Контраст теплохолодности.

Методическая цель: Провести анализ понятий – «горячие цвета»; «теплые цвета»; «холодные цвета»; «прохладные цвета». Установить отличительные принципы создания «теплых» и «холодных» цветов. Научиться создавать максимальное количество теплохолодных цветов и гармонизировать их.

Самостоятельная работа №5. Светотеневой контраст.

Методическая цель: Условными методами проанализировать изменения одного и того же цвета в тени и на свету

Самостоятельная работа №6. Контраст теплохолодности.

Методическая цель: Провести анализ понятий – «горячие цвета»; «теплые цвета»; «холодные цвета»; «прохладные цвета». Установить отличительные принципы создания «теплых» и «холодных» цветов. Научиться создавать максимальное количество теплохолодных цветов и гармонизировать их.

### **3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)**

#### **Вопросы для устного и письменного опроса:**

#### **Тема 1.1.**

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Общая характеристика и классификация фейс-арта и боди-арта. Роспись по телу (боди-арт), основные понятия.
3. Боди-арт – как вид искусства. История возникновения боди-арта. Боди-арт сегодня. Композиция в боди-арт.
4. Цветовое решение. Сочетание цветов. Виды росписи по телу: бодипейтинг, фейс-арт, мэнди, татуирование, шрамирование, скарт, биотатуировка.

#### **Тема 1.2.**

1. Материалы и инструменты. Стерилизация. Стерилизаторы.
2. Санитарно-профилактические мероприятия. Санитарные нормы и правила. Дезинфекция. Правильное применение дезинфектантов.
3. Очистители и оборудование. Техника безопасности. Правильное хранение инструментов

4. Инструменты (кисть, спонж, валик, аэрограф) Материалы (супраколор, хна, гуашь, аквагрим )

### **Тема 2.1.**

1. Выполнение фейс-арта. Подготовка к фейс-арту (демакияж, нанесение основы для лица)
2. Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника.
3. Технология нанесения аквагрима. Тонирование, растушевка, грунтовка
4. Корректировка выполненных работ. Создание эскиза. Подetailная прорисовка рисунка.

### **Тема 2.2.**

1. Выполнение боди-арта Подготовка к фейс-арту (демакияж, основа для тела).
2. Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника.
3. Корректировка выполненных работ. Технология нанесения боди-арт. Тонирование, растушевка, грунтовка.

### **Критерии оценок при устном ответе**

"5" /отлично/ - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" /хорошо/ - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" /удовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" /неудовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

### **Вопросы для письменного опроса по теме:**

### **Тема 1.1.**

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Общая характеристика и классификация фейс-арта и боди-арта. Роспись по телу (боди-арт), основные понятия.
3. Боди-арт – как вид искусства. История возникновения боди-арта. Боди-арт сегодня. Композиция в боди-арт.

4. Цветовое решение. Сочетание цветов. Виды росписи по телу: бодипейтинг, фейс-арт, менди, татуирование, шрамирование, скарт, биотатуировка.

### **Тема 1.2.**

1. Материалы и инструменты. Стерилизация. Стерилизаторы.
2. Санитарно-профилактические мероприятия. Санитарные нормы и правила. Дезинфекция. Правильное применение дезинфектантов.
3. Очистители и оборудование. Техника безопасности. Правильное хранение инструментов
4. Инструменты (кисть, спонж, валик, аэрограф) Материалы (супраколор, хна, гуашь, аквагрим )

### **Тема 2.1.**

1. Выполнение фейс- арта. Подготовка к фейс-арту (демакияж, нанесение основы для лица)
2. Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника.
3. Технология нанесения аквагрима. Тонирование, растушевка, грунтовка
4. Корректировка выполненных работ. Создание эскиза. Подetailная прорисовка рисунка.

### **Тема 2.2.**

1. Выполнение боди-арта Подготовка к фейс-арту (демакияж, основа для тела).
2. Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника.
3. Корректировка выполненных работ. Технология нанесения боди-арт. Тонирование, растушевка, грунтовка.

#### **Критерии оценок при письменном ответе**

"5" /отлично/ - учебный материал излагается полно, отличается глубоким изложением материала, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, обучающийся может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, на хорошем теоретическом уровне, но имеются незначительные нарушения изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полностью, отсутствует глубина изложенного материала, имеются отдельные нарушения в правильности изложения материала.

"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота изложения учебного материала, допущены грубые теоретические ошибки.

### **3.2. Тесты по теме:**

#### **Тестовое задание 1**

**Что такое косметический татуаж?**

1. Скраб для лица
2. Пилинг лица
3. Живописный прием окрашивания лица
4. Чистка лица
5. Один из способов перманентного макияжа

#### **Что такое боди-арт?**

1. Специальный цвет для глаз
2. Специальный блеск для губ
3. Специальный комплекс акварельной краски
4. Декоративная живопись по телу человека

#### **Человеческое лицо принято разделять на следующие части?**

1. Верхнюю – лобную, нижнюю - скуловую
2. Лобную, скуловую, височную
3. Лобную, скуловую
4. Верхнюю, нижнюю
5. Верхнюю, среднюю, нижнюю

#### **Для оживления лица после наложения общего тона необходимо?**

1. Оформить брови
2. Нанести тушь
3. Наложить румяна
4. Оформить губы
5. Оформить глаза

#### **Для того, чтобы круглое лицо выглядело более удлиненным, необходимо:**

1. Использовать румяна яркого цвета
2. Стараться сделать подкраску выше, используя яркий цвет
3. Нанести румяна на любые бугры, подбородок
4. Нанести румяна темного цвета на щеки, придать лицу форму треугольника, на скулы румяна наносят более интенсивно, вытянув к углам рта.
5. Нанести румяна на скулы в виде треугольника

#### **Дайте правильное определение слову «гранж»**

1. Элегантность
2. Аккуратность
3. Дипломатичность
4. Гармония
5. Неряшливость

#### **Основным компонентом спектакля, средством создания сценического образа является?**

1. Парик
2. Характер
3. Грим
4. Взгляд
5. Мимика

#### **Что является движением мышц лица, выражающее внутреннее душевное состояние?**

1. Глаза
2. Улыбка
3. Мимика
4. Взгляд
5. Губы

#### **Кто такой визажист?**

1. Мастер - парикмахер
2. Раб – парикмахер в Древней Индии
3. Раб – мастер в Древней Греции

4. Раб – парикмахер Древнем Риме
5. Мастер, художник, работающий по оформлению лица

**Что означает слово крем, и с какого языка?**

1. С турецкого языка – «лечение»
2. С немецкого языка – «вода»
3. С итальянского языка - «масло»
4. С французского языка - «питательный»
5. С английского языка – «сливки»

**Что означает слово грим, и с какого языка?**

1. С японского «красота»
2. С китайского «лицо»
3. С немецкого «косметические средства»
4. С английского «краска»
5. С древне-итальянского, французского «морщины, складки»

**Лечебные травы для кожи лица?**

1. Одуванчик и зверобой
2. Ива и крапива
3. Береза и хмель
4. Хна и хмель
5. Календула

**Какие бывают виды компрессов?**

1. Сухой и влажный
2. Сухой и горячий
3. Спиртовой и влажный
4. Согревающий и влажный
5. Горячий и холодный

**Монохромный макияж это...?**

1. макияж выполненный в разноцветной цветовой гамме.
2. макияж выполненный в одной цветовой гамме.
3. макияж выполненный только в перламутровом цвете.
4. макияж выполненный одной помадой.

**Демакияж , это...?**

1. нанесение декоративной косметики.
2. снятие косметики с глаз
2. снятие декоративной косметики.
3. демонстрация макияжа.

**Первый этап ухода за кожей лица?**

1. маска.
2. увлажнение.
3. тонизирование.
4. очищение.

**На сколько основных зон делится лицо?**

1. 3.
2. 4.
3. 2.
4. 5.

**На сколько частей делится лицо?**



1. 3.
2. 2.
3. 4.
4. 1.

**Каким светом должно освещаться рабочее место визажиста?**

1. холодным.
2. теплым.
3. ночным.
4. теплым и холодным.

**Чем можно мыть кисти визажиста?**

1. хозяйственным мылом.
2. пена для ванны.
3. детским шампунем.
4. стиральным порошком.

**Какую кисть лучше использовать при нанесении тональной основы?**

1. натуральную.
2. малярную.
3. синтетическую.
3. пластиковую.

**Что используют для более плотного слоя нанесения тональной основы?**

1. влажный спонж.
2. вата.
3. сухой спонж.
4. кисть.

**Для чего используют веерную кисть?**

1. для нанесения румян.
2. для нанесения теней.
3. для растушевки излишка косметики.
4. для коррекции лица.

**Идеальное расположения глаз это-**

1. когда величина своего глаза еще оставляет место располагаясь между двумя глазами
2. когда величина своего глаза помещается между двумя глазами
3. когда величина своего глаза не помещается между двумя глазами
4. когда глаза имеют большой размер.

**Что лежит в основе ультразвукового пилинга?**

1. Управляемый ожог кислотами
2. Микровибрация
3. Магнитное поле

**Для чего применяется лечебный массаж лица?**

1. Для улучшения рассасывания при угревой сыпи
2. Для отбеливания
3. Для подтяжки мышц лица

**Первичная работа при выполнении технологии макияжа:**

1. Нанесение общего тона

2. Нанесение пудры
3. Оформление глаз
4. Очистка лица
5. Нанесение крема

#### **Что такое айлайнер?**

1. Жидкая тушь
2. Кем для глаз
3. Вид пинцета
4. Специальная краска для губ
5. Губка

#### **Какой должен быть возрастной макияж?**

1. По направлению высокой моды
2. Яркие оттенки
3. Экстравагантный
4. Фантазийный
5. Естественный

#### **Идеальная форма лица?**

1. Удлиненная
2. Овальная
3. Прямоугольная
4. Круглая
5. Квадратная

#### **Каким должен быть макияж невесты?**

1. Естественным и легким
2. В экстравагантном направлении
3. В фантазийном направлении
4. В конкурсном направлении
5. Применяются светлые оттенки

#### **Определение сухой кожи**

1. Не раздражается, поверхность кожи блестит
2. Более тонкая, имеет матовый оттенок, реагирует на раздражение
3. Подбородок с жирной кожей, а щеки с сухой
4. Поверхность кожи блестит, ровная
5. Идеальная кожа

#### **Какие цвета входят в ахроматические?**

1. Желтый, красный, синий
2. Черный, серый, желтый
3. Белый, красный, черный
4. Зеленый, коричневый, серый
5. Белый, серый, черный

#### **Нормальная кожа характеристика следующими признаками:**

1. Более толстая с расширенными порами
2. Более толстая с открытыми порами
3. Более тонкая с открытыми порами
4. Более тонкая, имеет матовый оттенок, реагирует на раздражения
5. Выглядит упругой, гладкой, со средним количеством жира

#### **Сколько существует технических приемов гримирования?**

1. Три
2. Пять
3. Четыре
4. Один
5. Два

#### **Изобразительные средства макияжа «Блик» - это?**

1. Самое светлое пятно, наносимое на самую выпуклую часть предмета
2. Освещенное место предмета
3. Постепенный переход от тени и полутени к свету
4. Затемненная его часть
5. Самая тёмная его часть

**Принято считать, что кожа начинает утрачивать свою эластичность?**

1. К 30-35 годам
2. К 25-30 годам
3. К 50-55 годам
4. К 65-75 годам
5. К 18 годам

**Что такое косметический татуаж?**

6. Скраб для лица
7. Пилинг лица
8. Живописный прием окрашивания лица
9. Чистка лица
10. Один из способов перманентного макияжа

**9. Какие цвета входят в хроматические?**

1. Белый, зеленый, синий
2. Желтый, зеленый, синий
3. Белый, коричневый, серый
4. Белый, серый, черный
5. Белый, серый, красный

**10. Что такое make-up?**

1. Макияж
2. Тушь
3. Губы
4. Помада
5. Карандаш

### **3.3. Практические занятия.**

#### **Практическое занятие 1**

**Наименование работы:** Выполнение графического бодиарта, рисованной татуировки, рисунков хной.

**Цель работы:** Формировать практические умения по выполнению графического бодиарта, рисованной татуировки, рисунков хной.

**Задания:** Овладеть знаниями практическими умениями по выполнению графического бодиарта, рисованной татуировки, рисунков хной.

#### **Практическое занятие 2**

**Наименование работы:** Выполнение косметической процедуры боди-арта в аэрозольной технике.

**Цель работы:** Формировать практические умения по выполнению косметической процедуры боди-арта в аэрозольной технике.

**Задания:** Выполнение боди-арта в аэрозольной технике.

#### **Практическое занятие 3**

**Наименование работы:** Овладение приемами выполнение креативного боди-арта, свадебного боди-арта.

**Цель работы:** Формировать практические умения по выполнению креативного боди-арта, свадебного боди-арта.

**Задания:** Выполнение креативного боди-арта, свадебного боди-арта.

#### **Практическое занятие 4**

**Наименование работы:** Подготовка и овладение приемами выполнения работ с усложняющими элементами боди-арта: блестки, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы.

**Цель работы:** формировать практические умения по выполнению работ с усложняющими элементами боди-арта: блестки, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы. технологии косметического и профилактического массажей.

**Задания:**

Подготовка и технология выполнения работ с усложняющими элементами боди-арта: блестки, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы.

#### **Практическое занятие 5**

**Наименование работы:** Подготовка и организация технологии выполнения эскиза росписи рук.

Подготовка и организация технологии выполнения стилизации растительных форм.

**Цель работы:** формировать практические умения технологии выполнения эскиза росписи рук и стилизации растительных форм.

**Задания:**

Подготовка и организация в выполнении технологии выполнения эскиза росписи рук.

### **3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по модулю МДК 02. 01. Технология косметических услуг**

1. Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте.
2. Правила санитарии и гигиены.
3. Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения.
4. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
5. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
6. Коррекция текстуры и цвета кожи.
7. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.
8. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
9. Технология корректирующего салонного макияжа.
10. Выполнение техники демакияжа.
11. Коррекция текстуры и цвета кожи.
12. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.
13. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
14. Технология корректирующего салонного макияжа.
15. Выполнение схем вечернего макияжа, последовательность выполнения.
16. Создание коллажей на темы: «Дневной макияж», «Вечернего макияжа».
17. Выполнение технологии и техник дневного, вечернего макияжа.
18. Выполнение технологии и техники вечернего макияжа с использованием специальных эффектов согласно тенденциям сезона.
19. Технология и техника выполнения возрастного макияжа.

20. Схемы возрастного макияжа, последовательность выполнения.
21. Создание коллажей на тему «Возрастного макияжа».
22. Выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений.
23. Разработка и выполнение Face chart на тему возрастной макияж.
24. Технология и техника выполнения свадебного макияжа.
25. Разработка и выполнение Face chart на тему свадебный макияж
26. Выполнение технологии макияжа в соответствии с выбранным образом.

## **Билеты**

### **Билет 1**

1. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
2. Технология корректирующего салонного макияжа.
3. Выполнение схем вечернего макияжа, последовательность выполнения.

### **Билет 2**

1. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
2. Коррекция текстуры и цвета кожи.
3. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.

### **Билет 3**

1. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
2. Технология корректирующего салонного макияжа.
3. Выполнение схем вечернего макияжа, последовательность выполнения.

### **Билет 4**

1. Показания и противопоказания гигиенической чистки лица.
2. Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.
3. Биодепиляция зон лица.

### **Билет 5**

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
3. Коррекция текстуры и цвета кожи.

### **Билет 6**

1. Технологии проведения аппаратного глубокого очищения кожи.
2. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами.
3. Окраска бровей ресниц, коррекция формы

### **Билет 7**

1. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.
2. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
3. Создание коллажей на темы: «Дневной макияж», «Вечернего макияжа».

#### **Билет 8**

1. Технология корректирующего салонного макияжа.
2. Выполнение техники демакияжа.
3. Коррекция текстуры и цвета кожи.

#### **Билет 9**

1. Коррекция текстуры и цвета кожи.
2. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.
3. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.

#### **Билет 10**

1. Выполнение технологии и техник дневного.
2. Выполнение технологии вечернего макияжа.
3. Выполнение технологии и техники вечернего макияжа с использованием специальных эффектов согласно тенденциям сезона.

#### **Билет 11**

1. Методы диагностики кожи.
2. Правила санитарии и гигиены.
3. Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения.

#### **Билет 12**

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
3. Показания и противопоказания массажа лица.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология  
по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

**2 курс**

г. Георгиевск

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
3 Комплект контрольно-оценочных средств	9
4 Библиографический список	21



**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология  
специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг**

**1.1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

**1.2 Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программой дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология:

**Умения (далее-У):**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

**Знания (далее-З):**

- Строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам

тестирования с учетом его пожеланий.

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий. ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 16 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19 Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

базы.

## 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности:

43.02. 12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплины

ОП.02 Анатомия и физиология

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.02 Анатомия и физиология	2	Экзамен

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<i>Введение. Тема1.1 Организм человека, как единое целое.</i>	
<i>Тема1.1 Организм человека, как единое целое.(III)</i> Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики.	
<i>Тема1.1Организм человека, как единое целое. (III)</i> Основы цитологии. Основы гистологии.	
<i>Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III)</i> Внутренняя жидкая среда организма	Устный опрос, выполнение практической работы 1
<i>Тема1.1 Организм человека, как единое</i>	

<b>целое.(III)</b> Организм, органы, системы органов, аппараты органов.	
<b>Тема1.1 Организм человека, как единое целое.(III)</b> Целостный организм, системы объединения организма.	
<b>Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III)</b> Основной механизм поддержания жизнедеятельности организма.	
<b>Тема1. Организм человека, как единое целое. (III)</b> Исследование гистологии тканей.	
<b>Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III)</b> Исследование гистологии тканей.	
<b>Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III)</b> Организм человека, как единое целое.	
<b>Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III)</b> Организм человека, как единое целое.	
<b>Тема1.2. Элементарная эмбриология человека..</b>	Устный опрос, выполнение практической работы 2
<b>Тема1.2. Элементарная эмбриология человека. (III)</b> Элементарное общее понятие об эмбриологии человека	
<b>Тема1.2. Элементарная эмбриология человека. (III)</b> Элементарное общее понятие об эмбриологии человека	
<b>Тема 1.3. Общая физиология возбудимых тканей.</b>	
<b>Тема1. 3. Общая физиология возбудимых тканей. (III)</b> Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях.	
<b>Тема 1.3. Общая физиология возбудимых тканей. (III)</b> Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия.	
<b>Раздел 2. Общее представление об опорно-двигательном аппарате</b>	
<b>Тема2. 1.Костная система.</b>	
<b>Тема2. 1. Костная система. (III)</b> Общая характеристика костной системы.	
<b>Тема 2.1. Костная система.(III)</b> Общее строение скелета.	
<b>Тема 2.2. Мышечная система</b>	

<b>Тема 2.2. Мышечная система(ПП)</b> Общая характеристика мышечной системы.	
<b>Тема 2.2. Мышечная система(ПП)</b> Общее строение мышечной системы .	
<b>Раздел 3. Нервная система.</b>	
<b>Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.</b>	Устный опрос, выполнение практических работ 3-4
<b>Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. (ПП)</b> Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека.	
<b>Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. (ПП)</b> Рефлекс. Рефлекторная дуга	
<b>Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. (ПП)</b> Нервный центр. Рецепторы.(ПП)	
<b>Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. (ПП)</b> Понятие о двигательном аппарате.(ПП)	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №1</b> Исследование гистологии тканей.	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №1</b> Исследование гистологии тканей .	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №2.</b> Строение ЦНС.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №2.</b> Строение ЦНС.	
<b>Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.</b>	
<b>Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Общее представление о строении периферической нервной системы	
<b>Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной</b>	

<p><b>(автономной) нервной системы.</b> Общая характеристика спинномозговых нервов</p>	
<p><b>Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Общее представление о строении вегетативной (автономной системы).</p>	
<p><b>Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы.</p>	
<p><b>Тема 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности.</b></p>	
<p><b>Тема3. 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности.</b> Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах.</p>	Устный опрос, выполнение практической работы 5
<p><b>Тема3. 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности.</b> Биоэлектрическая активность коры больших полушарий</p>	
<p><b>Тема3. 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности.</b> Сон и бодрствование, сновидения.</p>	
<p><b>Тема3. 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности.</b> Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций.</p>	Устный опрос, выполнение практической работы 6
<p><b>Лабораторное занятие(III) №3. Высшая нервная деятельность.</b></p>	
<p><b>Лабораторное занятие(III) №3. Высшая нервная деятельность.</b></p>	
<p><b>Раздел 4. Органы чувств. Сенсорные системы.</b></p>	
<p><b>Тема 4. 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</b></p>	
<p><b>Тема 4. 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</b></p>	
<p><b>Тема 4. 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</b> Понятие об анализаторах</p>	
<p><b>Тема 4. 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</b></p>	

Зрительная сенсорная система. Строение глаза	
<b>Тема 4.1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</b> Физиология зрения.	
<b>Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса.</b>	
<b>Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса.</b> Слуховая сенсорная система. Вестибулярный аппарат	
<b>Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса.</b> Орган вкуса. Орган обоняния.	
<b>Тема 4.3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор.</b>	
<b>Тема 4.3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор.</b> Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный .кожный анализатор.	
<b>Тема 4.3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор.</b> Кожный анализатор	
<b>Раздел 5. Кожа и её производные.</b>	
<b>Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных.</b>	
<b>Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных.</b> Общая характеристика кожи и её производных.	
<b>Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных.</b> Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей).	
<b>Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных.</b> Анатомическое строение кожи и её производных.	
<b>Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных.</b> Анатомическое строение кожи и её производных.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) № 4.</b> Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими	

препаратами, лупами)	
<b>Лабораторное занятие (ПП) № 4.</b> Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами)	
<b>Лабораторное занятие(ПП) № 5.</b> Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами)	
<b>Лабораторное занятие (ПП) № 5.</b> Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами)	
<b>Тема 5.2. Физиология кожи и её производных.</b>	
<b>Тема 5.2. Физиология кожи и её производных</b> Функции кожи. Физиология роста волос и ногтей.	
<b>Тема 5.2. Физиология кожи и её производных</b> Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей.	
<b>Тема 5.2. Физиология кожи и её производных.</b> Общее представление о системе одорантной индикации	
<b>Тема 5.2. Физиология кожи и её производных.</b> Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №6</b> Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №6.</b> Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №7.</b> Физиология кожи и её производных.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №7</b> Физиология кожи и её производных.	
<b>Раздел 6. Обмен веществ и железы внутренней секреции.</b>	
<b>Тема 1.Обмен веществ и энергии.</b>	



Лабораторное занятие (ПП) №8. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен.	
Лабораторное занятие(ПП) №8. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен.	
Лабораторное занятие(ПП) №9. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция.	
Лабораторное занятие(ПП) №9. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция	
<b>Тема 2 .Железы внутренней секреции. (эндокринная система)</b>	
Лабораторное занятие (ПП) №10.Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.	Устный опрос, выполнение практических работ 7-8
Лабораторное занятие(ПП) №10. Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.	
Лабораторное занятие (ПП) № 11. Витамины.	
Лабораторное занятие(ПП) №11. Витамины.	
<b>Раздел 7. Внутренние органы</b>	
<b><i>Анатомия пищеварительной системы.</i></b>	
Лабораторное занятие(ПП) №12. Определение – внутренние органы, их характеристика.	
Лабораторное занятие (ПП) №12 Определение – внутренние органы, их характеристика	
Лабораторное занятие(ПП) №13. Строение органов пищеварительной системы.	
Лабораторное занятие (ПП) №13. Строение органов пищеварительной системы.	Устный опрос, выполнение практических работ 9-10
<b><i>Физиология пищеварительной системы.</i></b>	
Лабораторное занятие(ПП) №14. Пищеварение в полости рта и желудке.	
Лабораторное занятие(ПП) №14. Пищеварение в полости рта и желудке.	
Лабораторное занятие (ПП) № 15. Строение пищеварительной системы.	
Лабораторное занятие(ПП) № 15. Строение пищеварительной системы.	
<b>Тема 3.Анатомия дыхательной системы.</b>	
Лабораторное занятие(ПП) №16. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение.	

Лабораторное занятие (ПП) №16. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение.	
<i>. Физиология дыхательной системы. Общее представление о мочеполовом аппарате.</i>	
Лабораторное занятие(ПП) №17 Физиология дыхания. Общая характеристика мочеполового аппарата человека.	
Лабораторное занятие(ПП) №17. Физиология дыхания. Общая характеристика мочеполового аппарата человека.	
Лабораторное занятие(ПП) №18. Анатомия дыхательной системы.	
Лабораторное занятие(ПП) №18. Анатомия дыхательной системы.	
<i>Анатомия сердечно - сосудистой системы.</i>	
Лабораторное занятие(ПП) №19.. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	
Лабораторное занятие(ПП) №19. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	
Лабораторное занятие (ПП) №20. Общее представление о сосудах ( артерии и вены) малого круга кровообращения.	
Лабораторное занятие(ПП) №20. Общее представление о сосудах ( артерии и вены) большого круга кровообращения.	
Лабораторное занятие(ПП) №21. Лимфатическая система.	
Лабораторное занятие(ПП) №21 Лимфатическая система.	
<i>Физиология сердечно- сосудистой и лимфатической систем.</i>	
Лабораторное занятие(ПП) №22. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.	
Лабораторное занятие(ПП) №22. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.	
Лабораторное занятие (ПП) №23. Движение лимфы.	
Лабораторное занятие(ПП) №23.. Движение лимфы.	
Лабораторное занятие(ПП) №24. Анатомия кровеносной системы и	

лимфосистемы.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) № 24</b> Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) № 25.</b> Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) № 25.</b> Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы.	
<b>Система защиты организма.</b>	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №26.</b> Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №26.</b> Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов.	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №27.</b> Механизм специфического иммунитета.	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №27.</b> Механизм специфического иммунитета.	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №28.</b> Классификация защитных механизмов.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №28.</b> Классификация защитных механизмов.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №29.</b> Органы иммуногенеза.	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №29.</b> Органы иммуногенеза.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №30.</b> Изучение барельефного пособия по системам , аппаратам и органам человека.	
<b>Лабораторное занятие (ПП) №30</b> Изучение барельефного пособия по системам , аппаратам и органам человека.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №31.</b> Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №31.</b> Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №32.</b> Лимфатическая система.	
<b>Лабораторное занятие(ПП) №32.</b> Лимфатическая система.	

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
---	-------------------	-----------------------------	-----------------

1	Тесты		<p>«5» - 85- 100%          правильных ответов          «4» - 70- 84 %          правильных ответов          «3» - 50- 69%          правильных ответов          «2» - 50% и менее          правильных ответов</p>
2	Устный опрос (теоретический контроль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма</li> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности</li> </ul>	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Практическое занятие	Умения самостоятельно выполнять практические задания	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка

5	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов.	Положительная оценка при соблюдении правильности оформления
---	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизне-</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы студентов</p> <p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита</p>

<p>деятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>основы возрастной физиологии;</p>	<p>личностного развития</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм</p> <p>Проводить тестирование кожи, строение тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг</p>	<p>практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 Комплект контрольно-оценочных средств

#### 3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа, их физиологический эффект.
2. Характеристика артериальной системы
3. Периоды болезни. Классификация болезней.
4. Половые железы, их гормоны, физиологический эффект.
5. Головной мозг: ствол и промежуточный
6. Этиология болезней. Патогенез болезней.
7. Состав крови, функции, свойства. Основные показатели.
8. Вкусовой и обонятельный анализатор.
9. Методы исследования используемые в патологии.
10. Группы крови. Резус фактор.
11. Сердце – расположение, строение, границы.
12. Механизмы развития дистрофий.
13. Расположение желудка, его отделы. Строение стенки желудка. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе
14. Организм человека как единое целое. Органы. Системы органов.
15. Паренхиматозные дистрофии.
16. Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе.
17. Строение молочной железы. Какой гормон обеспечивает секрецию грудного молока.
18. Жировые дистрофии.
19. Строение легких. Границы легких. Легочной объем и легочная емкость.
20. Строение кожи, ее роль в теплообмене, структура кожного анализатора.
21. Белковые стромально-сосудистые дистрофии.
22. Водно- и жирорастворимые витамины: суточная норма, значение для организма. Нарушение при гипо- и гипервитаминозе
23. Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое и белое вещество, функциональное значение зоны коры большого мозга.
24. Смешанные белковые дистрофии.
25. Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие в регуляции водно-минерального обмена.
26. Скелет нижней конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом, отличия женского таза от мужского.
27. Механизмы развития дистрофий.
28. Женские половые гормоны их физиологический эффект.

29. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.
30. Нарушение минерального обмена.
31. Строение черепа: его отделы, кости лицевого и мозгового отделов; соединение костей. Особенности черепа новорожденного.
32. Что такое энергетический обмен, основной обмен и рабочая прибавка.
33. Нарушение водного обмена.
34. Что такое иммунитет? Виды. Перечислите органы иммунной системы.
35. Соединительная и эпителиальная ткани
36. Основные патологические факторы отека.
37. Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормоны регулируют содержание кальция в крови.
38. Гортань, трахея, бронхи: расположение, строение, функции.
39. Некроз: этиология, патогенез, клинические симптомы.
40. Печень: расположение, строение, функции, особенности кровоснабжения.
41. Круги кровообращения: большой, малый и венечный.
42. Показатели кислотно-щелочного равновесия
43. Тонкий кишечник: расположение, отделы, особенности строения стенки. Пищеварение в тонком кишечнике.
44. Мышечная и нервная ткани.
45. Типовые формы нарушения кислотно-щелочного равновесия.
46. Физиология мочеобразования. Образование мочи. Состав первичной и вторичной мочи.
47. Структуры образующие бронхиальное дерево.
48. Гипоксия. Этиология. Патогенез.
49. Строение зуба, зубная формула взрослого и ребенка.
50. Женские половые железы, расположение, строение, функции, гормоны. Что такое менструальный цикл, его фазы?
51. Морфология гипоксии острой и хронической.
52. Характеристика дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких. Регуляция дыхания
53. Скелет верхней конечности: отделы, кости, соединения костей.
54. Адаптивные реакции при гипоксии.
55. Воздухоносные пути: названия органов, расположение, строение, функции.
56. Толстый кишечник: расположение, строение стенки. Пищеварение в толстом кишечнике. Роль микрофлоры толстого кишечника.
57. Гипертермия. Этиология. Патогенез.
58. Дайте общую характеристику вегетативной нервной системе. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.



59. Биомеханика дыхательного акта. Механизм вдоха новорожденного
60. Лихорадка. Этиология. Патогенез. Виды.
61. Строение ротовой полости, ее органы. Пищеварение в полости рта. Состав и свойства слюны. Акт жевания, глотания.
62. Гипофиз: расположение, строение, гормоны передней и задней доли, их физиологический эффект.
63. Гипотермия. Этиология. Патогенез.
64. Перечислите внутренние половые органы женщины, их расположение, строение и функции.
65. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Строение глотки и пищевода.
66. Артериальное и венозное полнокровие. Этиология. Патогенез. Признаки.
67. Скелет туловища: отделы, кости, соединения костей
68. Органы средостения
69. Малокровие. Этиология. Патогенез. Признаки.
70. Общая характеристика обмена веществ в организме. Расскажите об обмене белков, этапы, значение белков в организме и рабочая прибавка
71. Печень: строение, расположение, функции.
72. Тромбоз. Этиология. Патогенез.
73. Наружный нос, носовая полость: расположение, строение, функции.
74. Наружные мужские половые органы: строение, расположение, функции.
75. Эмболия. Этиология. Патогенез.
76. Характеристика венозной системы.
77. Мочевыводящие пути: расположение, строение, функции.
78. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
79. Характеристика лимфатической системы. Состав и свойства лимфы.
80. Внутренние мужские половые органы: строение, расположение, функции.
81. Воспаление. Этиология. Патогенез. Виды.
82. Мужские половые железы: расположение, строение, функции, какие гормоны вырабатывают и их физиологический эффект.
83. Проводящая система сердца.
84. Виды приспособления и компенсации.
85. ЦНС. Спинной мозг: строение, расположение, функции.
86. Слуховой анализатор: строение, расположение, функции.
87. Аллергические реакции. Стадии. Отдельные виды. Характеристика.
88. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Гормоны и их физиологический эффект.
89. Вкусовой и обонятельный анализатор: расположение, строение, функции.
90. Опухоли. Этиология. Патогенез.

Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа ,их физиологический эффект.

Ответ: Поджелудочная железа – является самостоятельным органом, расположена в брюшной полости, сложная альвеолярно-губчатая железа, обладающая внешней и внутренней секрецией. Располагается позади желудка, на задней брюшной стенке на уровне I, II поясничных позвонков и состоит из головки, тела и хвоста. Головка лежит справа и охвачена двенадцатиперстной кишкой, хвост заходит в левое подреберье и прилежит к селезенке. Длина железы около 12 - 15 см. Брюшина покрывает железу спереди и снизу, задняя поверхность ее не покрыта брюшиной. а-клетки поджелудочной железы вырабатывают глюкагон, способствующий превращению гликогена печени в глюкозу крови, в результате чего увеличивается уровень сахара в крови. Второй гормон - инсулин - вырабатывается Р-клетками островков. Инсулин повышает проницаемость клеточных мембран для глюкозы, что способствует ее расщеплению тканями, отложению гликогена и уменьшению количества сахара в крови.

## 2. Характеристика артериальной системы

Ответ: Артериальная система соответствует общему плану строения тела и конечностей. Там, где скелет конечности состоит из одной кости, имеется одна основная (магистральная) артерия; например, на плече - плечевая кость и плечевая артерия. Там, где две кости (предплечья, голени), имеется по две магистральные артерии. Разветвления артерий соединяются между собой, образуя артериальные соустья, которые принято называть анастомозами. Такие же анастомозы соединяют вены. При нарушении притока крови или ее оттока по основным (магистральным) сосудам анастомозы способствуют движению крови в различных направлениях, перемещению ее из одной области в другую. Это особенно важно, когда условия кровообращения меняются, например, в результате перевязки основного сосуда при ранении или травме. В таких случаях кровообращение восстанавливается по ближайшим сосудам через анастомозы - вступает в действие так называемое окольное, или коллатеральное, кровообращение.

## 3. Периоды болезни. Классификация болезней.

Ответ: Периоды (стадии) болезни: В развитии болезни различают 4 периода: латентный, продро-мальный, период разгара болезни и исхода, или период завершения болезни. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем – документ, используемый как ведущая статистическая и классификационная основа в здравоохранении. Периодически (раз в десять лет) пересматривается под руководством ВОЗ. МКБ является нормативным документом, обеспечивающим единство методических подходов и международную сопоставимость материалов. В настоящее время действует Международная классификация болезней Десятого пересмотра (МКБ-10, ICD-10). В России органы и учреждения здравоохранения осуществили переход статистического учёта на МКБ-10 в 1999 году

## 4. Половые железы, их гормоны, физиологический эффект.

Ответ: Половые гормоны – это биологически активные вещества, которые вырабатываются в клетках внутренней секреции половыми железами. Название «половые» гормоны определяет их функции: физиологическое деление на мужской и женский пол. Андрогены (тестостерон) обеспечивают развитие мужских половых органов и мужского типа телосложения (оволосение, мышечная масса, тембр голоса). Прогестероны и эстрогены относятся к женским половым гормонам. Физиологическая роль половых гормонов состоит в обеспечении способности выполнять половые функции. Эти гормоны необходимы для полового созревания, т.е. такого развития организма и его полового аппарата, при котором возможны половой акт и деторождение. Благодаря этим гормонам осуществляется развитие вторичных половых признаков, т.е. тех особенностей половозрелого организма, которые не связаны непосредственно с половой деятельностью, но являются характерными отличиями мужского и женского организма. В женском организме половые гормоны играют большую роль в возникновении половых циклов, в обеспечении нормального протекания беременности и в подготовке к кормлению новорожденного.

#### 5. Головной мозг: ствол и промежуточный

Ответ: Головной мозг состоит из ствола мозга, который является продолжением спинного мозга (включает продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг) и плащевой части, образованной полушариями большого мозга и мозжечком. В стволе головного мозга серое вещество представлено многочисленными ядрами, окруженными белым веществом: лишь в каудальном отделе продолговатого мозга еще обнаруживается продолжение передних и задних рогов спинного мозга, однако в краниальном направлении единые скопления нейронов разделяются проводящими путями, формируя ядра. От ствола отходят десять пар (с 3 по 12) черепно-мозговых нервов, ядра которых располагаются в пределах продолговатого и среднего мозга. Промежуточный мозг (межуточный мозг), отдел головного мозга позвоночных. Состоит из множества взаимосвязанных ядер. Развивается из переднего мозгового пузыря. В составе П. м. выделяют таламус (зрительные бугры), гипоталамус, субталамус (часть двигательной экстрапирамидной системы), эпиталамус (надбугорная область, в состав которой входит эпифиз) и метаталамус.

#### 6. Этиология болезней. Патогенез болезней.

Ответ: Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм зарождения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание.

#### 7. Состав крови, функции, свойства. Основные показатели.

Ответ: Кровь - это жидкая ткань, состоящая из плазмы и взвешенных в ней кровяных телец. Находясь в непрерывной циркуляции, кровь выполняет транспортные функции. 1) разносит по организму питательные вещества; 2) уносит от органов продукты распада и доставляет их к органам выделения; 3) участвует в газообмене, транспортирует кислород (O<sub>2</sub>) и углекислый газ (CO<sub>2</sub>); 4) поддерживает постоянство температуры тела: нагреваясь в органах с высоким

обменом веществ (мышцы, печень), кровь переносит тепло к другим органам и коже, через которую происходит теплоотдача; 5) переносит гормоны, метаболиты (продукты обмена веществ) и осуществляет химическое взаимодействие в организме, или гуморальную регуляцию функций.

Кровь выполняет защитную функцию

8. Вкусовой и обонятельный анализатор.

Ответ: Обонятельные рецепторы - хеморецепторы - располагаются в слизистой оболочке верхней носовой раковины, поэтому вдыхаемый воздух достигает их медленно. Нюхающий человек производит специальные движения носом, направляющие воздух к обонятельным клеткам. Эти клетки разбросаны поодиночке в слизистой оболочке. На поверхности каждой обонятельной клетки 6 - 12 обонятельных волосков, что увеличивает обонятельную поверхность.

Вкусовые рецепторы являются хеморецепторами, чувствительными к химическому составу пищи. Они расположены в слизистой оболочке языка, мягком небе, на задней стенке глотки; 10 - 15 рецепторных клеток, снабженных волосками, образуют вкусовую почку, иннервируемую 2 - 3 чувствительными нервными волокнами. Различают четыре вида вкусовых рецепторов, чувствительных к четырем основным вкусовым раздражителям: сладкому, кислому, горькому и соленому.

9. Методы исследования используемые в патологии.

Ответ: Методы исследования в патологии: 1. аутопсия, 2. биопсия, 3. гистологическое исследование, 4. цитологическое исследование, 5. иммуногистохимическое исследование, 6. методы молекулярной биологии, 5. 7. эксперимент, 8. клиническое исследование.

10. Группы крови. Резус фактор.

Ответ: У людей различают 4 группы крови, определяемые по системе АВО, а в плазме крови –

Группа	Агглютиногены	Агглютинины
0 (I)	Нет	$\alpha$ и $\beta$
A (II)	A	$\beta$
B (III)	B	$\alpha$
AB (IV)	AB	Нет

агглютинины  $\alpha$  и  $\beta$

В эритроцитах крови группы

I, или, как ее называют, группы 0, нет агглютиногенов, а в плазме содержатся два агглютинина -  $\alpha$  и  $\beta$ . В эритроцитах крови группы II, или группы A, содержится агглютиноген A, а в плазме - агглютинин  $\beta$ . В эритроцитах крови группы III, или группы B, содержатся агглютиноген B, а в плазме - агглютинин  $\alpha$ . Наконец, в группе IV, или группе AB, в эритроцитах содержатся два агглютиногена - A и B, а в плазме агглютинины отсутствуют

Резус – принадлежность крови определяется наличием или отсутствием на поверхности эритроцитов группы специфических белков «маркеров» - называемый резус фактор

11. Сердце – расположение, строение, границы.

Ответ: Сердце расположено в грудной полости, позади грудины, в области переднего средостения. В левой половине грудной клетки находятся 2/3 сердца, и только 1/3 лежит в правой ее половине. Сердце имеет поверхности: переднюю, или грудино-реберную, и нижнюю, или диафрагмальную. Стенки сердца состоят из трех слоев. Внутренний слой - эндокард - выстилает полости сердца изнутри, его выросты образуют клапаны сердца. Он состоит из слоя уплощенных тонких гладких эндотелиальных клеток. Средний слой - миокард - состоит из особой сердечной исчерченной мышечной ткани. Сокращение мышцы сердца, хотя она является исчерченной, происходит произвольно. Наружный слой - эпикард - покрывает наружную поверхность сердца и ближайшие к сердцу участки аорты, легочного ствола и полых вен. На переднюю грудную стенку границы сердца проецируются следующим образом: верхняя граница соответствует верхнему краю хрящей III пары ребер; левая граница идет по дугообразной линии от хряща III левого ребра до проекции верхушки сердца.

12. Механизмы развития дистрофий.

Ответ: Имеется несколько механизмов дистрофии: Инфильтрация - пропитывание клеток и тканей различными веществами. Извращенный синтез - синтез аномальных веществ. Трансформация - образование одних продуктов обмена вместо других - например, белков вместо углеводов. Декомпозиция или фанероз - распад тех или иных структурных комплексов.

13. Расположение желудка, его отделы. Строение стенки желудка. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе

Ответ: желудок располагается в верхнем этаже брюшной полости - надчревь. Большая его часть (5/6) лежит слева от срединной плоскости, в левом подреберье. Часть желудка, прилежащую к месту входа пищевода в желудок, называют кардиальной (кардиа), слева от нее образуется куполообразное выпячивание - дно (свод) желудка. Средняя часть называется телом, а часть, переходящая в двенадцатиперстную кишку, - привратниковой, или пилорической, частью желудка. В желудке различают переднюю и заднюю стенки. Вогнутый край желудка, обращенный вправо и вверх, называется малой кривизной, выпуклый его край, направленный влево и вниз, - большой кривизной желудка. Желудочный сок представляет собой бесцветную прозрачную жидкость сильно кислой реакции благодаря присутствию соляной кислоты (НС1) в концентрации около 0,5% (рН 0,9 - 1,5). В состав желудочного сока входят ферменты: пепсин, гастриксин и липаза, а также значительное количество слизи - муцина

14. Организм человека как единое целое. Органы. Системы органов.

Ответ: Орган имеет определенное строение, функцию и положение в теле. В его состав входят обычно несколько видов тканей, причем одна выполняет основную функцию (например, мышечная ткань в скелетной мышце), а другие - вспомогательные функции.

Все системы органов взаимосвязаны и объединены в единое целое - организм.

В организме человека выделяют следующие системы органов.

- Система органов движения выполняет функцию опоры, защиты и перемещения тела и его частей в пространстве.
- Пищеварительная система объединяет органы, при помощи которых организм воспринимает пищевые вещества извне, и осуществляет функцию пищеварения.
- Дыхательная система включает органы дыхания, в которых происходит обмен газов между кровью и наружной средой.
- Выделительная система осуществляет выделение из организма отработанных продуктов, ставших для него ненужными.
- Половая система - система органов размножения, служащая для сохранения вида. Выделительная и половая системы тесно связаны между собой по развитию и строению и объединяются в мочеполовую систему.
- Кровеносная система - система кровообращения - объединяет сердце и сосуды - трубчатые органы, в которых кровь циркулирует по всему телу.
- Лимфатическая система также представляет собой систему трубок, по которым из органов и тканей одна из жидких сред организма - лимфа - течет по направлению к крупным венозным сосудам. Обе эти системы объединяют в сердечно-сосудистую систему.
- Система органов чувств воспринимает раздражения из внешней и внутренней среды.
- Система органов (желез) внутренней секреции - эндокринная система - осуществляет химическую связь и регуляцию всех процессов в организме.
- Нервная система связывает все органы и системы в единое целое и с внешней средой.

#### 15. Паренхиматозные дистрофии.

Ответ: Паренхиматозные дистрофии – это проявление нарушений метаболизма в высокоспециализированных клетках. Сюда относятся миокардиоциты, гепатоциты, клетки почечных канальцев, надпочечников. Их делят на белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы) и углеводные.

#### 16. Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе.

Ответ: Двенадцатипёрстная кишкá— начальный отдел тонкой кишки у человека, следующий сразу после привратника желудка. Характерное название связано с тем, что её длина составляет примерно двенадцать поперечников пальца руки. Приведение поступающей из желудка пищевой кашицы к щелочному, не раздражающему более дистальные отделы тонкой

кишки и пригодному для осуществления кишечного пищеварения. Двенадцатиперстная кишка – это начальный отдел тонкой кишки, расположенный от привратника желудка до тощей кишки. Стенка двенадцатиперстной состоит из четырёх оболочек: слизистой, подслизистой, мышечной и серозной. Слизистая оболочка подразделяется на три слоя: эпителиальный, собственную пластинку и мышечную пластинку.

17. Строение молочной железы. Какой гормон обеспечивает секрецию грудного молока.

Ответ: Молочная железа состоит из кожи премаммарной жировая клетчатка; связки Купера; сосок; паренхима; задний листок расщепленной фасции; фасция грудной мышцы; ретромаммарная жировая клетчатка; грудной мышце. В регуляции деятельности молочных желез большую роль играют гормоны гипофиза, яичника и других эндокринных желез. Образование молока зависит также от нервнорефлекторного механизма.

18. Жировые дистрофии.

Ответ: Жировая дистрофия, или липодистрофия - это группа редких расстройств, которые характеризуются полной или частичной потерей подкожной жировой клетчатки, а также ее неправильным распределением при отсутствии предшествующего голодания или катаболического состояния.

19. Строение легких. Границы легких. Легочной объем и легочная емкость.

Ответ: Легкие (*pulmones*, *pneumones*) лежат в грудной полости по сторонам от сердца и крупных сосудов, покрыты серозной оболочкой - плеврой, которая образует вокруг них два замкнутых плевральных мешка. Положение верхушек легких и их задних краев соответствует границам плевры. Передний край правого легкого расположен соответственно передней границе плевры. Передняя граница левого легкого совпадает с границей плевры лишь в верхнем отделе до уровня IV ребра, где край легкого, образуя сердечную вырезку, отступает влево по IV ребру до среднеключичной линии, а затем идет вертикально вниз до VI ребра. Отсюда нижняя граница пересекает среднюю подмышечную линию на уровне VIII ребра, лопаточную - на уровне X ребра и околопозвоночную - на уровне XI ребра, где переходит в заднюю границу. Граница между верхней и нижней долями легкого проходит сзади от остистого отростка III грудного позвонка и идет вперед и вниз к месту соединения костной и хрящевой частей VI ребра. В правом легком граница между верхней и нижней долями проходит так же. В месте ее пересечения с подмышечной линией отходит борозда, отделяющая среднюю долю. Она идет горизонтально к месту соединения IV ребра с грудиной. Нижняя граница правого легкого лежит несколько выше границы левого, примерно на высоту ребра. Вентиляцией легких называют объем воздуха, проходящий через легкие в 1 мин. Иначе его называют минутным объемом дыхания (МОД). В покое МОД равен 5 - 8 л/мин, при мышечной работе увеличивается и нередко достигает 80 и даже 120 - 150 л/мин.

20. Строение кожи, ее роль в теплообмене, структура кожного анализатора.

Ответ: Кожа состоит из эпителиальной части - эпидермиса и собственно кожи - дермы. Под кожей расположена жировая ткань, носящая название подкожной основы, или подкожной жировой клетчатки. На разных участках тела кожа имеет свои особенности. Толщина ее варьирует от 0,5 до 3 - 4 мм. Около 80% тепла, образующегося в организме, выделяется через кожу. Кожа — главный орган терморегуляции. Через кожу организм отдаёт тепло в окружающую среду путём теплопроводения, теплоизлучения и значительную часть — при испарении пота. Если, например, мокрую руку держать на воздухе, появляется ощущение холода, потому что испарение воды охлаждает руку.

21. Белковые стромально-сосудистые дистрофии.

Ответ: стромально-сосудистая белковая дистрофия (дис-протеиноз), сопровождающаяся глубокими изменениями белкового обмена и появлением аномального фибриллярного белка — амилоида, который в норме у человека отсутствует.

22. Водно - и жирорастворимые витамины: суточная норма, значение для организма. Нарушение при гипо- и гипervитаминозе

Ответ: Жирорастворимые витамины. Суточная потребность в нем человека 1,0 - 1,5 мг. Потребность в витамине повышается при инфекционных заболеваниях, усиленных напряжениях зрения. Гиповитаминоз Помимо пищевой недостаточности, причиной гиповитаминоза А может быть 1) нехватка витаминов Е и С, защищающих ретинол от окисления, 2) снижение функции щитовидной железы (гипотиреоз), т.к. в кишечнике и печени превращение каротиноидов в витамин А катализируют железо-содержащие ферменты. Гипervитаминоз Избыточный прием витамина А с витаминными препаратами и, реже, с пищей. ВОДОРАСТВОРИМЫЕ ВИТАМИНЫ Суточная потребность человека в витамине В1 составляет 14 - 24 мг. При отсутствии витамина С в пище возникает цинга, симптомами которой являются общая слабость, утомляемость, пониженная сопротивляемость инфекциям, расстройства сердечной деятельности. Отмечается большая хрупкость капилляров, что приводит к кровоизлияниям под кожу и в суставы; нарушается развитие костей и зубов. У взрослого наблюдается кровоточивость десен, расшатываются и выпадают зубы. Гиповитаминоз Недостаток в пище, а также избыток алкоголь-содержащих напитков или углеводных продуктов питания, которые повышают потребность в витамине. Гипervитаминоз — это отравление организма при чрезмерном употреблении витаминов. Как правило, заболевание бывает острым и хроническим. Острая форма возникает при однократном приеме больших доз витаминов, а хроническая — при длительном использовании в дозах, превышающих норму.



23. Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое и белое вещество, функциональное значение зоны коры большого мозга.

Ответ: Большой мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых представлено корой, обонятельным мозгом и базальными ядрами. Головной мозг составляют пять отделов: Передний — большие полушария. Они разделяются глубокими бороздами на следующие доли: лобную (двигательный центр), теменную (центр чувствительности), височную (слуховые зоны) и затылочную (зрительная зона). Зоны вкуса и обоняния располагаются в области височной и лобной долей. Головной мозг позвоночных разделён бороздой на два больших полушария левое и правое. Внешний слой серого вещества полушарий — это кора мозга, поддерживаемая внутренним слоем белого вещества. Два полушария соединены между собой комиссурами — поперечными пучками нервных волокон. Доли мозга – дорсальную и латеральную поверхность коры головного мозга – принято делить на четыре доли, которые получили наименование от соответствующих костей черепа: лобная, теменная, затылочная, височная. Затылочная доля располагается позади теменно-затылочной борозды и ее условного продолжения на верхнелатеральной поверхности полушария. Четыре полости человеческого мозга называются **желудочками**. Два самых **больших**-это боковые **желудочки** головного **мозга**, третий **желудочек** находится в диэнцефалоне переднего **мозга** между правым и левым таламусом, а четвертый **желудочек** расположен в задней части Понса и верхней половине продолговатого **мозга** заднего **мозга**. Серое вещество — главный компонент центральной нервной системы позвоночных животных и человека, включающий клеточные тела нейронов, нейропилль. Белое вещество — компонент центральной нервной системы позвоночных животных, состоящий главным образом из пучков аксонов, покрытых миелином. Кора головного мозга — высший отдел ЦНС, который обеспечивает совершенную организацию поведения человека. По факту она предопределяет сознание, участвует в управлении мышлением, способствует обеспечению взаимосвязи с внешним миром и функционирования организма. Она устанавливает взаимодействие с внешним миром посредством рефлексов, что позволяет надлежащим образом адаптироваться к новым условиям.

24. Смешанные белковые дистрофии.

Ответ: Смешанные белковые дистрофии — это нарушение обмена сложных белков: хромопротеидов, нуклеопротеидов, гликопротеидов как в клетках, так и в межклеточном веществе. Различают следующие виды дистрофий: нарушение обмена хромопротеидов; нарушение обмена нуклеопротеидов; нарушение обмена гликопротеидов.

25. Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие в регуляции водно-минерального обмена.

Ответ: **Вода в организме человека** помогает преобразовать пищу в энергию, помогает организму усваивать питательные вещества, увлажняет кислород для дыхания, регулирует температуру тела, участвует в обмене веществ, защищает жизненно важные органы, смазывает суставы, выводит различные отходы из организма. В поддержании и регуляции водно-солевого баланса ведущую роль играют почки, гормоны надпочечников и центральная нервная система.

26. Скелет нижней конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом, отличия женского таза от мужского.

Ответ: К скелету нижних конечностей относятся тазовый пояс и свободные нижние конечности (ноги). Тазовый пояс, или таз, состоит из трех прочно соединенных костей: одной непарной - крестца и двух тазовых костей. Скелет свободной нижней конечности образован бедренной костью, костями голени и стопы. Кости стопы делятся на кости предплюсны, плюсны и кости пальцев стопы. В строении таза выявляются половые различия: женский таз широкий и короткий, крылья подвздошных костей сильно развернуты. Угол между нижними ветвями лобковых костей - подлобковый угол - тупой, мыс в полость малого таза почти не выступает, крестец широкий, короткий и плоский. Эти особенности обусловлены значением женского таза как родового канала. Для характеристики таза в акушерской практике применяют параметры большого и малого таза.

27. Механизмы развития дистрофий.

Ответ: Имеется несколько механизмов дистрофии:

Инфильтрация - пропитывание клеток и тканей различными веществами

Извращенный синтез - синтез аномальных веществ

Трансформация - образование одних продуктов обмена вместо других - например, белков вместо углеводов.

Декомпозиция или фанероз - распад тех или иных структурных комплексов.

28. Женские половые гормоны их физиологический эффект.

Ответ: эстрогены и прогестерон (женские половые гормоны). В корковом веществе надпочечников независимо от пола вырабатываются как мужские, так и женские половые

гормоны (андрогены, эстрогены, прогестерон). Они имеют большое значение в развитии скелета, мышц, вторичных половых признаков в детском возрасте, когда внутрисекреторная деятельность половых желез еще слабо развита. У взрослых при повышенной функции коры надпочечников, что чаще связано с опухолью, начинают резко изменяться вторичные половые признаки. Например, у женщин может начать расти борода, грубеет голос, прекращаются менструации

29. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.

Ответ: Сердечно-сосудистая система - совокупность органов, функция в организме которых - доставка крови ко всем органам и тканям.

30. Нарушение минерального обмена.

Ответ: Нарушения минерального обмена – патологические состояния повышения или снижения ряда макроэлементов, микроэлементов и их метаболитов в крови, что приводит к заболеваниям органов. Минералы играют огромную роль в процессах функционирования организма. Например, железо – необходимый компонент гемоглобина, кальций необходим для нормального функционирования мышц и свертывания крови, формирования костей, калий и натрий необходимы для поддержания водно-электролитного баланса.

31. Строение черепа: его отделы, кости лицевого и мозгового отделов; соединение костей. Особенности черепа новорожденного.

Ответ: В состав мозгового черепа у человека входят: непарные затылочная, клиновидная, лобная и решетчатая кости и парные височная и теменная кости. В состав висцерального черепа входят парные — верхняя челюсть, нижняя носовая раковина, небная, скуловая, носовая, слезная кости и непарные — сошник, нижняя челюсть и подъязычная кости. К костям лицевого черепа относятся кости: челюсти верхняя и нижняя, слезная, носовая, нижняя носовая раковина, небная, скуловая, сошник и подъязычная. Кости мозгового отдела черепа: ЛОБНАЯ, ТЕМЕННАЯ, ЗАТЫЛОЧНАЯ, КЛИНОВИДНАЯ, височная и решетчатая кости. Череп является скелетом головы и служитместилищем головного мозга. Череп новорожденного имеет особенности строения. Лицо у новорождённого короткое и широкое, по сравнению с мозговым отделом черепа. Высота лица в среднем равна 40 мм (у взрослого человека в 3 раза больше). Для черепа новорожденного типичны широкие глазницы, хорошо развитые лобные и теменные бугры, отсутствие надбровных дуг, зубов, недоразвитие челюстей, слабое развитие придаточных пазух носа, полости носа.

32. Что такое энергетический обмен, основной обмен и рабочая прибавка.

Ответ: Энергетический обмен (диссимиляция - от лат. *dissimilis* – несходный) - обратная ассимиляции сторона обмена веществ, совокупность реакций, которые приводят к высвобождению энергии химических связей. Это реакции расщепления жиров, белков, углеводов, нуклеиновых кислот до простых веществ. Основной обмен выражают в килокалориях (ккал) или килоджоулях (кДж), выделенных организмом при указанных условиях на 1 кг массы тела либо на 1 м<sup>2</sup> поверхности тела за 1 ч или за сутки. Рабочая прибавка — это повышение энергетического обмена выше основного объема. Факторы, при которых увеличивается расход энергии — прием пищи, изменения внешней температуры и мышечная работа.

33. Нарушение водного обмена.

Ответ: Все нарушения водного обмена (дисгидрии) можно объединить в две формы: гипергидратация и дегидратация (гипогидратация), подразделяемые в соответствии с осмотическим давлением плазмы крови на гипертонические (гиперосмолярные), изотонические (изоосмолярные) и гипотонические (гипоосмолярные).

Изоосмолярная дегидратация обусловлена дефицитом внеклеточной жидкости при потере содержимого желудка и кишок (рвота, понос, выведение через свищи, дренажные трубки), задержкой изотонической (интерстициальной) жидкости в просвете кишок из-за кишечной непроходимости, при перитоните, обильном выделении мочи вследствие применения в больших дозах диуретических средств, массивных раневых поверхностях (кровотечениях), ожогах, распространенном венозном тромбозе.

34. Что такое иммунитет? Виды. Перечислите органы иммунной системы.

Ответ: Иммунитет человека и животных — способность организма поддерживать свою и биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток. Различают клеточный иммунитет, при котором уничтожение чужеродных тел осуществляют клетки, например фагоциты, и гуморальный иммунитет, при котором посторонние тела удаляются с помощью антител, доставляемых кровью. Органы, входящие в иммунную систему: лимфатические узлы, миндалины, вилочковая железа (тимус) костный мозг, селезенка.

35. Соединительная и эпителиальная ткани

Ответ: Эпителиальная ткань (эпителий) покрывает поверхность тела, выстилает слизистую оболочку внутренней поверхности полых органов (желудок, кишечник, мочевыводящие пути и др.), серозные оболочки (плевра, перикард, брюшина) и образует железы. К соединительной ткани относят волокнистую, соединительные ткани со специальными свойствами и скелетную (хрящевая и костная). Соединительная ткань образована клетками и большим количеством межклеточного вещества, которое состоит из волокон и основного вещества.

36. Основные патологические факторы отека.

Ответ: К наиболее распространенным причинам отеков относятся:

- **Венозная недостаточность**
- **Кардиальная патология**
- **Болезни почек**
- **Болезни лимфатической системы**
- **Заболевания органов пищеварения**
- **Аллергия**
- **Эндокринные нарушения**
- **Авитаминозы**

37. Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормоны регулируют содержание кальция в крови.

Ответ: Пластинчатая, или тонковолокнистая, костная ткань содержит коллагеновые волокна, расположенные параллельными пучками внутри пластинок или между ними. Пластинчатая костная ткань образует все кости скелета человека. Дентин не имеет костных клеток. Тела клеток лежат вне дентина, а их отростки проходят в канальцах внутри него. Эти клетки напоминают остеобласты и называются одонтобластами. 1) Грбоволокнистая костная ткань Коллагеновые волокна образуют толстые пучки, идущие в разных направлениях. Локализация: Плоские кости эмбриона. Бугорки костей; места заросших черепных швов. 2) Пластинчатая костная ткань Костное вещество (клетки, волокна, основное вещество) организовано в пластинки. Причём, в пределах одной пластинки волокна имеют одинаковое направление, а в пределах соседних пластинок - разное. Локализация - почти все кости взрослого человека: плоские (лопатка, тазовые кости, кости черепа), губчатые (рёбра, грудина, позвонки) и трубчатые. Значение кальция для костной ткани. Кальций является основным компонентом

минерального матрикса, который составляет более половины массы кости и обеспечивает полноценную структуру скелета.

38. Гортань, трахея, бронхи: расположение, строение, функции.

Ответ: Гортань представляет собой орган, состоящий из хрящевого скелета, соединенного фиброзными связками и выстланного слизистой оболочкой. Гортань выполняет функции дыхания, голосообразования и защиты нижних дыхательных путей от попадания в них инородных частиц. Трахея, являясь продолжением гортани, начинается на уровне нижнего края VI шейного позвонка и оканчивается на уровне верхнего края V грудного позвонка, где она делится на два бронха — правый и левый. Длина трахеи колеблется от 9 до 11 см, поперечный диаметр в среднем 15 — 18 мм. Основной ее функцией является проведение воздуха в легкие. Главные бронхи, правый и левый, отходят на месте почти под прямым углом и направляются к воротам соответствующего легкого. Правый бронх несколько шире левого, так как объем правого легкого больше, чем левого. В то же время левый бронх почти вдвое длиннее правого, хрящевых колец в правом 6 — 8, а в левом 9—12. Правый бронх расположен более вертикально, чем левый, и, таким образом, является как бы продолжением трахеи. Функция бронхов заключается в том, чтобы переносить вдыхаемый воздух к функциональным тканям легких, называемым альвеолами.

39. Некроз: этиология, патогенез, клинические симптомы.

Ответ: Некроз могут вызывать следующие причины: • Кислородная недостаточность • Химические факторы • Инфекционные агенты • Иммунологические реакции • Генетические дефекты • Физические агенты. Вместе с тем выделяют 5 основных этиологических факторов некроза: • Травматический; • Токсический; • Трофоневротический; • Аллергический; • Сосудистый. при некрозе обычно появляется лихорадка (вследствие выхода пирогенных веществ из некротизированных клеток и тканей) и нейтрофильный лейкоцитоз (вследствие наличия острой воспалительной реакции — демаркационного воспаления). Высвобождение содержимого некротических клеток: высвобождающиеся компоненты цитоплазматического содержимого некротизированных клеток (например, ферменты) поступают в кровоток, где их присутствие имеет диагностическое значение для определения локализации некроза.

40. Печень: расположение, строение, функции, особенности кровоснабжения.

Ответ: Печень (hepar) - крупный железистый орган массой около 1,5 кг, располагается в верхнем отделе брюшной полости, преимущественно в правом подреберье. Под серозной оболочкой печени находится тонкая фиброзная оболочка. Она в области ворот печени вместе с сосудами входит в вещество печени и продолжается в тонкие прослойки соединительной ткани, окружающей дольки печени. У человека дольки слабо отделены друг от друга, у некоторых животных, например у свиньи, соединительнотканые прослойки между дольками

выражены сильнее. Печеночные клетки в дольке группируются в виде пластинок, которые располагаются радиально от осевой части дольки к периферии. Внутри долек в стенке печеночных капилляров, кроме эндотелиоцитов, есть звездчатые клетки, обладающие фагоцитарными свойствами. Дольки окружены междольковыми венами, представляющими собой ветви воротной вены, и меж дольковыми артериальными веточками. Печень выполняет несколько функций: - обезвреживает чужеродные и токсичные вещества, превращая их в менее токсичные и легко удаляемые из организма соединения, - обеспечивает потребности организма в глюкозе, которая производится в печени из других источников энергии, - хранит и пополняет запас энергии на экстренные случаи в виде гликогена, - хранит большой запас крови, - производит и хранит некоторые витамины: жирорастворимые. Исходя из классического представления о строении печеночных долек, кровеносную систему печени условно можно разделить на три части:

систему притока крови к долькам,

систему циркуляции крови внутри них

и систему оттока крови от долек

41. Круги кровообращения: большой малый и венечный.

Ответ: Большой круг кровообращения начинается аортой, которая выходит из левого желудочка. Отходящие от нее ветви разносят артериальную кровь ко всем органам тела. При прохождении по кровеносным капиллярам органов артериальная кровь превращается в венозную, которая по венам органов оттекает в верхнюю и нижнюю полые вены. Малый круг кровообращения, или легочный (рис. 18Б), начинается легочным стволом, который выходит из правого желудочка. По ветвям легочного ствола — легочным артериям — венозная кровь достигает легких. При прохождении по кровеносным капиллярам легких венозная кровь превращается в артериальную. Венечный круг кровообращения, или сердечный, включает сосуды самого сердца, предназначенные для кровоснабжения главным образом сердечной мышцы. Начинается левой и правой венечными, или коронарными, артериями, которые отходят от начального отдела аорты — луковички аорты.

42. Показатели кислотно-щелочного равновесия

Ответ: Кислотно-щелочное равновесие в крови является жизненно важным параметром, нормальные значения которого составляют 7,35 – 7,45 по шкале рН. Отклонение рН ниже 7,35 свидетельствует об ацидозе. При смещении рН выше 7,45 возникает алкалоз. В зависимости от причин развития ацидоз и алкалоз делятся на метаболический (обменный) и респираторный (дыхательный).

43. Тонкий кишечник: расположение , отделы, особенности строения стенки . Пищеварение в тонком кишечнике.

Ответ: Тонкий кишечник располагается между пилорическим отделом желудка вверху и слепой кишкой внизу и составляет участок около 5-7 метров длиной. В тонкой кишке выделяют следующие отделы: двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, подвздошная кишка. В тонкой кишке эпителий ворсинчатый, содержит железы и имеет круговые складки. Эти анатомические особенности обеспечивают пристеночное пищеварение и увеличивают площадь всасывания. В тонкой кишке окончательно перевариваются все вещества: белки, жиры и углеводы. Это происходит благодаря кишечным сокам, соку поджелудочной железы и желчи печени - в совокупности здесь присутствуют все необходимые для пищеварения ферменты. Всасывание мономеров ворсинками тонкой кишки происходит неодинаково.

44. Мышечная и нервная ткани.

Ответ: Двигательные процессы в организме человека и животного обусловлены сокращением мышечной ткани, обладающей сократительными структурами (рис. 9). К мышечной ткани относят неисчерченную (гладкую) и исчерченную (поперечнополосатую) мышечную ткань, включающую скелетную и сердечную. Сократительными элементами являются мышечные фибриллы - миофибриллы (мышечные нити). На электронных микрофотографиях в составе миофибрилл различают более тонкие протофибриллы или миофиламенты разной толщины. Нервная ткань является основным компонентом нервной системы. Она состоит из нервных клеток и клеток нейроглии. Нервные клетки способны под действием раздражения переходить в состояние возбуждения, вырабатывать импульсы и передавать их. Эти свойства определяют специфическую функцию нервной системы. Нейроглия органически связана с нервными клетками и осуществляет трофическую, секреторную, защитную функции и функцию опоры.

45. Типовые формы нарушения кислотно-щелочного равновесия.

Ответ: По направленности изменения рН выделяют две типовые формы нарушений КЩР: ацидоз и алкалоз. Ацидоз характеризуется избытком в организме кислот. В крови наблюдается повышение  $[H^+]$  и уменьшение рН ниже нормы. Алкалоз характеризуется избытком в организме щелочей. Ацидоз Причины расстройств КЩР. Эндогенные (внутренние) причины изменений КЩР являются наиболее частыми и значимыми в клинической практике.

46. Физиология мочеобразования. Образование мочи. Состав первичной и вторичной мочи.

Ответ: Моча - продукт жизнедеятельности организма, образующийся и выделяющийся мочевыделительной системой. Образование мочи происходит в почках. Начальный этап мочеобразования - клубочковая фильтрация, начинается в почечном мальпигиевом тельце из плазмы крови, воды и низкомолекулярных водорастворимых веществ. Под воздействием кровяного давления через полупроницаемую клубочковую мембрану кровь фильтруется и



попадает в пространство капсулы Шумлянско-Боумена. Образовавшаяся жидкость называется первичной мочой (провизорной, капсулярной, клубочковой). Первый этап образования мочи в почках начинается с фильтрации плазмы крови в почечных клубочках. При этом жидкая часть крови проходит через стенку капилляров в полость капсулы почечного тельца. Второй этап образования мочи – это обратное всасывание (реабсорбция), протекает в извитых канальцах и петле Гнеле. Первичная моча, проходя по ним, подвергается процессу обратного всасывания (реабсорбции). Реабсорбция осуществляется пассивно по принципу осмоса и диффузии и активно самим клетками стенки нефрона. Значение этого процесса состоит в том, чтобы вернуть в кровь все жизненно важные вещества и в необходимых количествах и вывести конечные продукты обмена, токсические и чужеродные вещества.

#### 47. Структуры, образующие бронхиальное дерево.

Ответ: Главные бронхи, правый и левый, отходят на месте почти под прямым углом и направляются к воротам соответствующего легкого. Правый бронх несколько шире левого, так как объем правого легкого больше, чем левого. В то же время левый бронх почти вдвое длиннее правого, хрящевых колец в правом 6 — 8, а в левом 9—12. Правый бронх расположен более вертикально, чем левый, и, таким образом, является как бы продолжением трахеи. Через правый бронх перебрасывается дугообразно сзади наперед, направляясь, над левым бронхом лежит дуга аорты. Слизистая оболочка бронхов по своему строению одинакова со слизистой оболочкой трахеи. У живого при бронхоскопии (т. е. при осмотре трахеи и бронхов с помощью введения через гортань и трахею бронхоскопа) слизистая оболочка имеет сероватый цвет; хорошо видны хрящевые кольца. Угол на месте деления трахеи на бронхи, имеющий вид выступающего между ними гребня, в норме должен располагаться по средней линии и свободно смещаться при дыхании.

#### 48. Гипоксия. Этиология. Патогенез.

Ответ: Гипоксия — пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях. Гипоксия возникает при недостатке кислорода во вдыхаемом организмом воздухе, крови (гипоксемия) или тканях (при нарушениях тканевого дыхания). Если сила или длительность гипоксического воздействия превышают адаптационные возможности организма, органа или ткани — в них развиваются необратимые изменения. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

#### 49. Строение зуба, зубная формула взрослого и ребенка.

Ответ: Зубы человека являются основными составляющими органами пищеварительного аппарата. В их функцию входит участие в акте жевания, откусывания, разминания и раздробления пищи. Зубы также принимают участие в акте дыхания, формировании речи, способствуют четкому произношению звуков и определяют эстетику внешности человека.

У человека на протяжении жизни происходит одна смена зубов. Зубы временного или молочного прикуса (*dentes temporali s. lactice*) закладываются на 6-8-й неделе эмбриональной жизни и начинают прорезываться у ребенка в 5 - 6 мес. К 2 - 2 1/2 годам прорезываются все зубы молочного прикуса: 8 резцов, 4 клыка и 8 моляров. В норме в молочном прикусе всего 20 зубов. Анатомическая формула зубов молочного прикуса 2.1.2, т.е. на одной стороне имеется два резца, один клык и два моляра. Каждый зуб по анатомической формуле обозначается в молочном прикусе. Выглядит зубная формула у взрослого человека вот таким образом: 87654321|12345678. Цифрами обозначаются зубы – их у человека должно быть по два резца, одному клыку, 2 премоляра и три моляра с каждой стороны на каждой челюсти. В итоге получаем общую цифру зубов здорового человека – 32. У детей, которые еще не сменили молочные зубы, зубная формула выглядит иначе, ведь молочных зубов всего бывает около 20.

50. Женские половые железы, расположение, строение, функции, гормоны. Что такое менструальный цикл, его фазы?

Ответ: Экзокринная функция половых желез женщины обеспечивает образование способных к оплодотворению яйцеклеток. Эндокринная заключается в синтезе и секреции женских половых гормонов. К женским половым гормонам относятся: эстрогены (эстрадиол, эстрон, эстриол) и прогестины (прогестерон). По своей природе они являются стероидами. Яичники (женские половые железы) — парные овоидные органы размерами 3×2×1,5 см, расположены интраперитонеально на широкой связке матки. Эстрогены — образуются из холестерина через промежуточные этапы образования прегненолона (главный предшественник всех стероидных гормонов), прогестерона и андрогенов. Андростендион и тестостерон путем ароматизации превращаются в эстрогены; этот процесс происходит в жировой ткани, коре надпочечников, плаценте и гипоталамусе. Менструальный цикл – это интервал времени от первого до первого дня кровянистых выделений. Длительность менструального цикла – важнейший показатель нормальной работы женского организма. В менструальном цикле различают три фазы:

менструальная фаза (1–7-й день цикла): отторжение функционального слоя слизистой оболочки матки (падение уровня прогестерона); постменструальная фаза (14–15-й день цикла): регенерация эндометрия матки (повышенный уровень эстрогенов); повышение уровня ЛГ (лютеинизирующий гормон) и ФСГ (фолликулостимулирующий гормон) гипофиза — созревание фолликула — овуляция;

предменструальная фаза (15–28-й день): под влиянием гормона жёлтого тела прогестерона слизистая оболочка матки подготавливается к восприятию оплодотворённой яйцеклетки, накапливается гликоген, угнетается развитие фолликулов. Матка готовится обеспечить питание оплодотворённой яйцеклетки, которая попадает в полость матки через 3 дня после овуляции.

51. Морфология гипоксии острой и хронической.

Ответ: Острая гипоксия развивается быстро, в течение нескольких десятков минут и сохраняется ограниченный промежуток времени, завершаясь либо устранением кислородного голодания, либо необратимыми изменениями в органах, которые приведут к тяжелым заболеваниям или даже к смерти. Острая гипоксия обычно сопровождается острыми состояниями, при которых резко изменяется кровоток, количество и качество гемоглобина, такие, как, например, кровопотеря, отравление цианидами, инфаркт и т.д. Хроническая гипоксия. Это состояние, при котором ткани в организме постоянно лишены столь необходимого им кислорода в течение нескольких месяцев или лет. Это состояние, как правило, характеризуется постепенным уменьшением обмена кислорода в клетках, тканях и органах. Гипоксия может вызвать серьезные проблемы в сердце и легких. Кислород является очень важным элементом для нормального функционирования организма и снижение его содержания приводит к серьезным последствиям для организма.

## 52. Характеристика дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких. Регуляция дыхания

Ответ: Дыхательная система - это совокупность органов, обеспечивающих в организме внешнее дыхание, а также ряд важных недыхательных функций. В состав дыхательной системы входят различные органы, выполняющие воздухопроводящую и дыхательную (газообменную) функции: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, внелегочные бронхи и легкие. Внешнее дыхание, т. е. поглощение из вдыхаемого воздуха кислорода и удаление из организма углекислого газа, является основной функцией дыхательной системы. Газообмен осуществляется легкими. Легкие, правое и левое лежат в грудной полости, по обеим сторонам от сердца и крупных сосудов, покрыты серозной оболочкой – плеврой, которая образует вокруг них два замкнутых плевральных мешка. По форме легкие напоминают неправильный конус с основанием, обращенным к диафрагме и верхушкой выступающей на 2-3см над ключицей в области шеи. В легком выделяют три поверхности: выпуклую реберную, прилежащую к внутренней поверхности стенки грудной полости, диафрагмальную (основание) – к диафрагме и средостенную – внутреннюю, обращенную к органам средостения, лежащим между плевральными мешками. На средостенной поверхности находятся ворота легкого места, через которые входят: главный бронх, бронхиальная артерия, легочная артерия и нервы, а выходят из легкого две легочные вены и лимфатические сосуды. Все названные сосуды и бронхи составляют корень легкого. Левое легкое уже и длиннее, так как в левой половине грудной клетки находится сердце. Правое легкое короче и шире. Газообмен в лёгких — это обмен газами между альвеолярным воздухом и кровью лёгочных капилляров путём диффузии. В легких кровь освобождается от углекислого газа и насыщается кислородом. По артериям малого круга кровообращения в легкие поступает венозная кровь. Регуляция дыхания. Дыхание регулируется нервными и гуморальными механизмами, которые сводятся к обеспечению ритмической деятельности дыхательной системы (вдох, выдох) и адаптационных дыхательных рефлексов, то есть изменению частоты и глубины дыхательных движений, имеющих место при изменяющихся условиях внешней среды или внутренней среды организма.

53. Скелет верхней конечности: отделы, кости, соединения костей.

Ответ: Скелет верхней конечности подразделяется на два отдела: плечевой пояс и свободную верхнюю конечность. Плечевой пояс представлен двумя костями: лопаткой и ключицей. Свободная верхняя конечность подразделяется на плечо (плечевая кость), предплечье (лучевая и локтевая кости) и кисть (кости запястья, пясти и фаланг пальцев). Соединения в поясе верхней конечности представлены двумя парными суставными соединениями — соединением грудинных концов ключиц с рукояткой грудины и соединением акромиальных концов ключиц с акромионами лопаток.

54. Адаптивные реакции при гипоксии.

Ответ: • При действии даже умеренной гипоксии сразу формируется поведенческая реакция, направленная на поиск среды существования, оптимально обеспечивающая уровень биологического окисления. Человек может направленно менять условия жизнедеятельности с целью устранения состояния гипоксии. Возникшая гипоксия служит системообразующим фактором: в организме формируется динамичная функциональная система по достижению и поддержанию оптимального уровня биологического окисления в клетках. Система реализует свои эффекты за счёт активации доставки кислорода и субстратов метаболизма к тканям и включения их в реакции биологического окисления. В структуру системы входят лёгкие, сердце, сосудистая система, кровь, системы биологического окисления и регуляторные системы. Условно адаптивные реакции подразделены на две группы: экстренной адаптации и долговременной адаптации.

55. Воздухоносные пути: названия органов, расположение, строение, функции.

Ответ: К воздухоносным путям относятся: полость носа, носовая и ротовая части глотки, гортань, трахея, бронхи (до конечных, или терминальных бронхиол). В клинической практике выделяют верхние и нижние дыхательные пути и выполняют функции проведения, согревания, очищения и увлажнения воздуха. Носовая полость, носоглотка и гортань образуют верхние дыхательные пути, а трахея и бронхи — нижние. Дыхательный отдел представлен легкими и выполняет функцию газообмена. Тип строения воздухоносных путей – полый, оболочечный, слоистый. Стенка состоит из 4-х оболочек: 1) Слизистая оболочка включает три пластинки: эпителий, собственную и мышечную. Эпителий – однослойный многорядный реснитчатый. Собственная пластинка содержит большое количество эластических волокон и сосудов, которые обеспечивают трофику эпителия и согревание воздуха. Мышечная пластинка представлена гладкой мышечной тканью, отсутствует в носовой полости, глотке и трахее; появляется только в бронхиальном дереве, достигая максимального развития в мелких бронхах. 2) Подслизистая оболочка образована рыхлой волокнистой соединительной тканью с сосудистым и нервным сплетениями; а также железами, которые продуцируют смешанный секрет, формирующий на поверхности слизистую пленку, обеспечивая увлажнение воздуха. Количество желез уменьшается в дистальном направлении, они отсутствуют в мелких бронхах и бронхиолах. 3) Фиброзно-хрящевая оболочка представлена гиалиновым или эластическим хрящом, который формирует С-образные кольца, незамкнутые на задней стенке (в трахее), крупные пластины (в крупных бронхах) или островки хрящевой ткани (в средних бронхах). В малых бронхах и бронхиолах хрящ отсутствует. 4) Адвентициальная оболочка образована

соединительной тканью, которая фиксирует воздухоносные пути и является зоной контакта со скелетными мышцами, т. е. обеспечивает положение трахеи или гортани, а также соединяет бронхи с тканями легких.

56. Толстый кишечник: расположение, строение стенки. Пищеварение в толстом кишечнике. Роль микрофлоры толстого кишечника.

Ответ: толстая кишка, является конечным отделом пищеварительной системы. Она начинается от илеоцекального клапана, образованного двумя горизонтальными складками в месте перехода подвздошной кишки в слепую, и заканчивается заднепроходным отверстием. Тенка толстой кишки состоит из трех оболочек: Слизистая оболочка, с подслизистой основой. Слизистая оболочка образована эпителиальным покровом, состоящим из цилиндрических клеток. В отличие от тонкой кишки она гладкая, т.к. отсутствуют ворсинки (всасывается главным образом вода). В слизистой оболочке имеются кишечные железы, а в подслизистой основе – большое количество венозных сосудов. Круговые складки, которые имеются в тонкой кишке, в толстой разбиваются на отдельные отрезки и становятся полулунными складками. В подслизистой основе находится нервное (мейснеровское) сплетение. Мышечная оболочка, образует два слоя: наружный – продольный (собранный лентой); внутренний – циркулярный, который является сплошным. Между внутренним круговым и наружным продольным мышечными слоями располагается еще одно нервное сплетение – ауэрбаховское. Брюшина покрывает толстую кишку по-разному на всем её протяжении. В толстой кишке происходит гниение белков и разрушение не всосавшихся ранее аминокислот. Также здесь происходит формирование каловых масс и всасывание воды: за сутки в толстой кишке всасывается около 4 литров жидкости. В состав каловых масс входят: бактерии (до 50% массы), непереваренные остатки пищи, отмершие клетки эпителия. Нормофлора толстой кишки способствует регенерации ее слизистой оболочки и процессам дифференцировки клеточных структур. Таким образом, состояние МФ кишечника — определяющий фактор функционирования иммунной защиты организма в целом. Кроме того, МФ выполняет регуляторную функцию — участвует в регуляции водно-солевого обмена, в рециркуляции желчных кислот, холе-стерина, оксалатов и других биомолекул.

57. Гипертермия. Этиология. Патогенез.

Ответ: Гипертермия — перегревание, накопление избыточного тепла в организме человека и животных с повышением температуры тела, вызванное внешними факторами, затрудняющими теплоотдачу во внешнюю среду или увеличивающими поступление тепла извне. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений.

Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

58. Дайте общую характеристику вегетативной нервной системе. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.

Ответ: Это автономная нервная система, активность которой не контролируется нашим сознанием. Под контролем этой системы находится активность различных желез, сокращение гладких мышц, работа почек, сокращение сердца и многие другие функции. Вегетативная нервная система поддерживает на заданном природой уровне кровяное давление, потоотделение, температуру тела, обменные процессы, деятельность внутренних органов, кровеносных и лимфатических сосудов. Симпатическая нервная система усиливает обмен веществ, повышает возбудимость большинства тканей, мобилизует силы организма на активную деятельность. Парасимпатическая система способствует восстановлению израсходованных запасов энергии, регулирует работу организма во время сна. Под контролем автономной системы находятся органы кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, размножения, а также обмен веществ и рост.

59. Биомеханика дыхательного акта. Механизм вдоха новорожденного

Ответ: Акт вдоха совершается в результате увеличения объема грудной полости, происходящего при подъеме ребер и опускании купола диафрагмы, являющейся наиболее сильной мышцей вдоха, обеспечивающей примерно 2/3 вентиляции. При сокращении купол диафрагмы уплощается и объем грудной полости увеличивается по вертикали. Приподнимание ребер при вдохе осуществляется за счет сокращения наружных межреберных мышц. Эти мышцы при сокращении должны были бы сближать ребра, так как сила, прилагаемая к точкам прикрепления на верхних и нижних ребрах, одинакова. Но при косом расположении этих мышц плечо и момент силы у верхнего ребра всегда меньше, чем у нижнего. Поэтому при сокращении мышц ребра приподнимаются, что увеличивает сечение грудной клетки как в переднезаднем, так и в поперечном направлении. У новорожденного ребенка положение ребер соответствует максимальному вдоху. То есть, сокращение межреберных мышц не может вызвать вдоха. Поэтому у новорожденных вдох осуществляется в основном сокращением диафрагмы, а частично, сокращением шейных мышц, которые тянут вверх всю грудную клетку.

60. Лихорадка. Этиология. Патогенез.

Ответ: Лихорадка — симптом некоторых заболеваний, выражающийся в повышенной относительно нормального для организма уровня температуры тела, неспецифическая защитная реакция организма в ответ на действие пирогенов (веществ, вызывающих повышение температуры), реализуемая за счёт временной перестройки системы терморегуляции. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

61. Строение ротовой полости, ее органы. Пищеварение в полости рта. Состав и свойства слюны. Акт жевания, глотания.

Ответ: Ротовая полость — начальный отдел пищеварительного тракта; спереди открывается ротовой щелью, сзади сообщается с глоткой. Отделы: - передний, или преддверие рта,- задний, или собственно полость рта. Передняя и боковая стенки собственно полости рта образованы верхними и нижними зубами и деснами, верхняя стенка представлена твердым и мягким нёбом, а нижняя – мышцами диафрагмы рта. В ротовой полости происходит механическое измельчение и обработка пищи ферментами слюнных желез. Секрет слюнных желез расщепляет длинные углеводные цепи, находящиеся в пище, на более короткие, после чего еда попадает в желудок, где ферменты слюны теряют свои свойства, так как ферменты слюны могут действовать только в щелочной среде, а в желудке кислая среда. У взрослого человека за сутки образуется 0,5-2 л слюны. Ее рН равна 6,8-7,4. Слюна состоит из 99% воды и 1% сухого остатка. Сухой остаток представлен неорганическими и органическими веществами. Среди неорганических веществ - анионы хлоридов, бикарбонатов, сульфатов, фосфатов; катионы натрия, калия, кальция, магния, а также микроэлементы: железо, медь, никель и др. Органические вещества слюны представлены в основном белками. Белковое слизистое вещество муцин склеивает отдельные частицы пищи и формирует пищевой комок. Основными ферментами слюны являются альфа-амилаза (расщепляет крахмал, гликоген и другие полисахариды до дисахарида мальтозы) и мальтаза (действует на мальтозу и расщепляет ее до глюкозы). В слюне в небольших количествах обнаружены также и другие ферменты (гидролазы, оксиредуктазы, трансферазы, протеазы, пептидазы, кислая и щелочная фосфатазы). Также содержится белковое вещество лизоцим (мурамидаза), обладающее бактерицидным действием. Жевание — акт механического размельчения пищевых веществ при посредстве жевательного аппарата, состоящего из челюстей, зубов и жевательных мышц. При жевании происходит не только повторное приподнятие и сильное прижатие нижней челюсти к верхней при помощи жевательных мышц, но и боковое движение нижней челюсти, а также и движения её вперёд, обуславливающие трение её об верхнюю челюсть.

62. Гипофиз: расположение, строение, гормоны передней и задней доли, их физиологический эффект.

Ответ: Гипофиз располагается в основании головного мозга в гипофизарной ямке турецкого седла клиновидной кости черепа. Гипофиз состоит из двух крупных различных по происхождению и структуре долей: передней — аденогипофиза (составляет 70—80 % массы органа) и задней — нейрогипофиза. Вместе с нейросекреторными ядрами гипоталамуса гипофиз образует гипоталамо-гипофизарную систему, контролирующую деятельность периферических эндокринных желёз. Гормоны передней доли гипофиза: Тропные, так как их органами-мишенями являются эндокринные железы. Гипофизарные гормоны стимулируют определенную железу, а повышение уровня в крови выделяемых ею гормонов подавляет секрецию гормона гипофиза по принципу обратной связи. Тиреотропный гормон — главный регулятор биосинтеза и секреции гормонов щитовидной железы. Адренотропный гормон стимулирует кору надпочечников. Гонадотропные гормоны: фолликулостимулирующий гормон способствует созреванию фолликулов в яичниках лютеинизирующий гормон вызывает овуляцию и образование желтого тела. Соматотропный гормон — важнейший стимулятор синтеза белка в клетках, образования глюкозы и распада жиров, а также роста организма. Лютеотропный гормон (пролактин) регулирует лактацию, дифференцировку различных тканей, ростовые и обменные процессы, инстинкты заботы о

потомстве. Гормоны задней доли гипофиза: Аспартоцин, вазопрессин (антидиуретический гормон, АДГ) (депонируется и секретируется) вазотоцин, валитоцин, глумитоцин, изотоцин, мезотоцин окситоцин (депонируется и секретируется) Вазопрессин выполняет в организме две функции: усиление реабсорбции воды в собирательных трубочках почек (это антидиуретическая функция вазопрессина); влияние на гладкую мускулатуру артериол.

63. Гипотермия. Этиология. Патогенез.

Ответ: Гипотермия, переохлаждение — состояние организма, при котором температура тела падает ниже, чем требуется для поддержания нормального обмена веществ и функционирования. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

64. Перечислите внутренние половые органы женщины, их расположение, строение и функции.

Ответ: Внутренние половые органы. К внутренним половым органам относят влагалище, матку и ее придатки — маточные трубы и яич. Ники. Функции матки: - вынашивание плода;- изгнание плода при родоразрешении. Матка располагается в полости малого таза между прямой кишкой и мочевым пузырем. В этом положении ее фиксируют связки: широкие, круглые, лобково - шеечная и прямокишечно-маточные, крестцово - маточные.

65. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Строение глотки и пищевода.

Ответ: Пищеварительная система представляет собой комплекс органов, функция которых заключается в механической и химической обработке принимаемых пищевых веществ, всасывании переработанных и выделении оставшихся неперевавшими составных частей пищи. К ней относятся полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, печень, желчный пузырь и поджелудочная железа. Пищевод, желудок и весь кишечник образуют желудочно-кишечный тракт. Для существования организма необходимо постоянное восполнение энергетических затрат и поступление пластического материала, служащего для обновления клеток. Для этого требуется поступление из внешней среды белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, микроэлементов, витаминов и воды. Существуют следующие разновидности пищеварения: Аутолитическое. Осуществляется ферментами, находящимися в самих пищевых продуктах. Симбионтное. Происходит с помощью симбионтных организмов (микрофлора кишечника человека расщепляет около 5% клетчатки до глюкозы, у жвачных животных 70-80%). Собственное. Осуществляется специализированными органами пищеварения. Полостное – ферментами, находящимися в полости пищеварительного канала. Мембранное или пристеночное – ферментами, адсорбированными на мембранах клеток пищеварительного канала. Клеточное – ферментами



клеток. В глотке перекрещиваются дыхательный и пищеварительный пути. Стенка глотки состоит из трех оболочек: -Слизистой.-Мышечной.-Адвентиции. Слизистая оболочка состоит из эпителия и собственной пластинки. Эпителий в дорсальной части - однослойный многорядный мерцательный, в вентральной части глотки многослойный плоский неороговевающий. Собственная пластинка слизистой оболочки состоит из рыхлой соединительной ткани содержащей сложные слизистые железы. Мышечная оболочка состоит из двух слоев поперечнополосатых мышц — внутреннего циркулярного и наружного продольного. Снаружи глотка окружена адвентициальной оболочкой.

66. Артериальное и венозное полнокровие. Этиология. Патогенез. Признаки.

Ответ: Артериальная гиперемия - увеличение кровенаполнения органа, его части или ткани за счет избыточного поступления крови по артериальным сосудам. Виды артериальной гиперемии: нервно-паралитическая (близка к ней воспалительная), вакатная, коллатеральная. Венозная гиперемия (венозное полнокровие, застойное полнокровие, венозный застой) - повышенное кровенаполнение органа, его части или ткани. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

67. Скелет туловища: отделы, кости, соединения костей

Ответ: Скелет туловища включает позвоночник, состоящий из 5 отделов: Шейный отдел Грудной отдел Поясничный отдел Крестцовый отдел Копчиковый отдел. Кости скелета туловища — основные в теле человека, на них опирается голова, и к ним крепятся конечности — к ним относятся: позвоночник, ребра, грудная кость, лопатки, ключицы, подвздошные и тазобедренные кости. ПОЗВОНКИ Это кости сложной формы: они различны по строению, но имеют общие характеристики. Соединения костей туловища

Соединения костей туловища включают в себя:• Соединения позвонков• Соединения ребер с позвонками и грудиной

68. Органы средостения

Ответ: Средостение - центральный отсек грудной полости. Окруженная рыхлой соединительной тканью, она представляет собой неопределенную область, содержащую группу структур внутри грудной клетки, а именно сердце и его сосуды, пищевод, трахею, диафрагмальный и сердечный нервы, грудной проток, тимус и лимфатические узлы центральной части грудной клетки.

69. Малоокровие. Этиология. Патогенез.

Ответ: Анемия может возникать по причине: несбалансированного питания (дефицит железа, дефицит или переизбыток витамина В12, вегетарианство) нарушений метаболизма фолиевой кислоты повышенной потребности организма в питательных веществах (период роста — подростки, беременность) частых инфекционных заболеваний (цитомегаловирус, вирус герпеса, гепатит) отравления тяжелыми металлами Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

70. Общая характеристика обмена веществ в организме. Расскажите об обмене белков, этапы, значение белков в организме и рабочая прибавка

Ответ: Обмен веществ (метаболизм)— совокупность биохимических реакций, протекающих в клетке и обеспечивающих процессы ее жизнедеятельности. В ходе превращения веществ в клетках образуются конечные продукты обмена, которые могут быть токсичными для организма и выводятся из него (например, аммиак). Таким образом, все живые организмы постоянно потребляют из окружающей среды определенные вещества, преобразуют их и выделяют в среду конечные продукты. Белки являются основной частью живой протоплазмы. Дневная норма 1г/1кг для спортсменов. В сухом остатке тканей, полученном после удаления воды, содержание белков доходит до 60—80%. Это связано с тем, что все тканевые структуры построены из белков. Таким образом, пластическая роль в организме принадлежит в первую очередь белкам. Белки занимают ведущее место среди органических элементов, на их долю приходится более 50 % сухой массы клетки. Они выполняют ряд важнейших биологических функций. Вся совокупность обмена веществ в организме (дыхание, пищеварение, выделение) обеспечивается деятельностью ферментов, которые являются: белками.

71. Почки: строение, расположение, функции.

Ответ: Почки расположены ретроперитонеально по обе стороны позвоночного столба на уровне Th12–L2. Масса каждой почки взрослого мужчины — 125–170 г, взрослой женщины — 115–155 г, т.е. суммарно менее 0,5% общей массы тела. Паренхима почки подразделяется на расположенное снаружи (у выпуклой поверхности органа) корковое и находящееся под ним мозговое вещество. Рыхлая соединительная ткань образует строму органа (интерстиций). Основные функции почек состоят: в регуляции водно-солевого баланса организма (поддержание необходимых концентраций солей и объема жидкости в организме), в выведение ненужных и вредных (токсичных) веществ из организма, в регуляции артериального давления

## 72. Тромбоз. Этиология. Патогенез.

Ответ: **Тромбоз** — прижизненное формирование внутри кровеносных сосудов свёртков крови (тромбов), препятствующих свободному потоку крови по кровеносной системе. Когда кровеносный сосуд повреждается, организм использует тромбоциты и фибрин для формирования сгустка крови, предотвращающего потерю крови. При определённых условиях тромбы могут образовываться в кровотоке даже без повреждения сосудов. Сгусток, который свободно циркулирует по всему кровеносному руслу, называется эмбол. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

## 73. Наружный нос, носовая полость: расположение, строение, функции.

Ответ: В норме наружный нос расположен симметрично посередине лица. Верхний конец носа, соответствующий вершине пирамиды и помещающийся под лобной костью, носит название корня носа; он отделяется от области лба обычно заметным углублением. Две поверхности наружного носа, которые по положению можно назвать латеральными, сходятся под углом и образуют переднее ребро пирамиды, называемое спинкой носа. Полость носа располагается между полостью рта (снизу), передней черепной ямкой (сверху) и глазницами (латерально). Она разделена перегородкой носа на две идентичные половины, спереди посредством ноздрей сообщается с внешней средой, кзади посредством хоан - с носоглоткой. Каждая половина носа окружена четырьмя околоносовыми пазухами - верхнечелюстной (гайморовой), решетчатой, лобной и клиновидной. Полость носа (*cavum nasi*) располагается между полостью рта и передней черепной ямкой, а с боковых сторон — между парными верхними челюстями и парными решетчатыми костями. Носовая перегородка разделяет ее сагиттально на две половины, открывающиеся кпереди ноздрями и кзади, в носоглотку, хоанами. Каждая половина носа окружена четырьмя воздухоносными околоносовыми пазухами: верхнечелюстной, решетчатой лабиринтом, лобной и клиновидной, которые сообщаются на своей стороне с полостью носа (рис. 1.2). Носовая полость имеет четыре стенки: нижнюю, верхнюю, медиальную и латеральную; кзади полость носа посредством хоан сообщается с носоглоткой, спереди остается открытой и сообщается с наружным воздухом через отверстия. Функции. В носовой полости воздух очищается от частиц пыли и микроорганизмов, согревается и увлажняется. Носовая полость в норме выполняет дыхательную, обонятельную, защитную и резонаторную функции. Через нос проходит весь вдыхаемый и выдыхаемый воздух. Воздушная струя вследствие извилистости носовых ходов образует завихрения и совершает дугообразный путь. Наружный нос состоит из корня, спинки, верхушки (кончика), боковых поверхностей и крыльев, ограничивающих ноздри (нарес). Корень носа отделяется от лба переносьем в виде пологой поперечной борозды. 1. Дыхательная функция - участвуют полость носа и носовые пазухи. При нарушении носового дыхания (дыхание через рот) организм получает 78% кислорода от нормы, появляется головная боль, утомляемость, повышение внутричерепного давления и т.д. у детей это приводит к неправильному прорезыванию зубов, искривлению носовой перегородки, деформации лицевого скелета,

бронхиальной астме, ночному недержанию мочи и др. патологии.2. Защитная функция – воздух очищается, согревается и увлажняется.3. Обонятельная функция, снижение обоняния называется гипосмия, полное отсутствие – anosmia, извращение обоняния – какосмия 4. Резонаторная функция состоит в усилении тонов голоса и придании ему индивидуального тембра. Нарушение прохождения воздуха в полости носа и пазухах вызывает закрытую гнусавость, а при свободном дыхании через нос, но нарушении движения мягкого неба (расщелина мягкого неба, паралич) наблюдается открытая гнусавость.

74. Наружные мужские половые органы: строение, расположение, функции.

Ответ: К мужским половым органам относятся яички с их оболочками, семявыносящие протоки с семенными пузырьками, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мужской мочеиспускательный канал, носящий смешанный характер мочеполовой трубки. Внешнее строение яичка: Две поверхности: более выпуклая латеральная и медиальная, Два края, к которому прилежит придаток яичка. Два конца: верхний и нижний. На верхнем конце яичка часто встречается привесок яичка. Функция репродуктивной системы у мужчин регулируется тремя основными гормонами: Лютеинизирующий (ЛГ).Фолликулостимулирующий (ФСГ). Тестостерон.

75. Эмболия. Этиология. Патогенез.

Ответ: Эмболия — типовой патологический процесс, обусловленный присутствием и циркуляцией в крови или лимфе частиц, не встречающихся там в нормальных условиях (эмбол), нередко вызывающий окклюзию (закупорку) сосуда с последующим нарушением местного кровоснабжения. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

76. Характеристика венозной системы.

Ответ: Вены – кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу. Вены большого круга кровообращения несут кровь от тела и впадают в правое предсердие двумя сосудами – верхней и нижней полыми венами. Вены малого (легочного) круга кровообращения впадают в левое предсердие четырьмя легочными венами. Наконец, выделяют вены третьего, сердечного круга кровообращения, которые впадают в правое предсердие, главным образом, через венозный синус.

Совокупность всех вен представляет собой венозную систему, входящую в состав сердечно-сосудистой системы.

77. Мочевыводящие пути: расположение, строение, функции.

Ответ: Мочеполовая система, объединяет в себе мочевые органы, и половые органы, . Органы эти тесно связаны друг с другом по своему развитию, и, кроме того, их выводные протоки соединяются или в одну большую мочеполовую трубку (мочеиспускательный канал у мужчины), или открываются в одно общее пространство (преддверие влагалища у женщины). Мочевые органы, состоят, во-первых, из двух желез (почки, экскретом которых является моча) и, во-вторых, из органов, служащих для накопления и выведения мочи (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Мочевыводящие пути — почечные чашечки, лоханки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Их строение, за исключением мочеиспускательного канала, в общих чертах сходно. Стенка мочевыводящих путей состоит из слизистой, подслизистой, мышечной и наружной соединительнотканной оболочек. Слизистая оболочка образована переходным эпителием и собственным слоем. Функции мочевой системы В почках происходит: · очищение крови от азотистых и других продуктов метаболизма путем фильтрации крови и экскреции (выведения) водорастворимых продуктов метаболизма; · реабсорбция питательных веществ (аминокислоты, глюкоза и пептиды), а также ионов ( $\text{Na}^+$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ ) и воды для поддержания гомеостаза крови; · поддержание кислотно-основного равновесия и водного баланса; · регуляция артериального давления (АД) путем выработки ренина.

78. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.

Ответ: Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС-синдром) — это неспецифический патологический процесс, связанный с поступлением в кровяной ток активаторов свертывания крови и агрегации тромбоцитов, что приводит к активизации, потреблению и последующему истощению факторов свертывающей, противосвертывающей, фибринолитической и других систем гемостаза и проявляется распространенным свертыванием крови в сосудах, тромботическими процессами, блокадой микроциркуляторного русла и кровотечениями.

79. Характеристика лимфатической системы. Состав и свойства лимфы.

Ответ: Лимфатическая система является частью сосудистой системы, дополняющей венозное русло. Лимфа – прозрачная желтоватая жидкость, содержит форменные элементы крови – лимфоциты, а также небольшое количество эозинофилов и моноцитов. По своему составу лимфоплазма напоминает плазму крови, однако отличается меньшим содержанием белка и более низким коллоидно-осмотическим давлением. Объем лимфы в организме от 1 до 2 л. Образование лимфы происходит на уровне микроциркуляторного русла, где лимфатические капилляры тесно соприкасаются с кровеносными. Лимфа, собираемая из лимфатических протоков во время голодания или после приема нежирной пищи, представляет собой бесцветную, почти прозрачную жидкость, отличающуюся от плазмы крови в 3—4 раза меньшим содержанием белков. Лимфа грудного протока, а также лимфатических сосудов кишечника через 6—8 ч после приема жирной пищи непрозрачна, молочно-белого цвета, так как в ней содержатся эмульгированные жиры, всосавшиеся в кишечнике. Вследствие малого содержания белков вязкость лимфы меньше, а относительная плотность ниже, чем плазмы крови. Реакция лимфы щелочная. В лимфе содержится фибриноген, поэтому она способна свертываться, образуя рыхлый, слегка желтоватый сгусток.

80. Внутренние мужские половые органы: строение, расположение, функции.

Ответ: Яички — половая железа, имеющая парную структуру. Её функция — образование сперматозоидов и выделение мужских половых гормонов (тестостерона). Они располагаются в мошонке на разном уровне, левое чуть ниже правого. Могут быть разных размеров — 4-6 см в длину и 2,5-3,5 в ширину. Их температура должна быть ниже общей температуры тела примерно на 4 градуса, в противном случае сперматозоиды могут не вырабатываться. Также пагубное влияние на них оказывает сидячий образ жизни или работы. Семявыводящие пути — протоки, по которым сперма выводится из яичек. Представляют собой продолжение канала придатка яичка, проходящего через паховый канал. Продвижение спермы по осуществляется в результате их сокращений при оргазме, в результате попадая в уретру. Семенной канатик — парный анатомический компонент, располагающийся от придатка яичка до места слияния с протоком семенного пузырька. Он снабжает яички необходимым для их функционирования потоком крови и семя из в семявыводящий проток.

81. Воспаление. Этиология. Патогенез.

Ответ: Воспаление — это комплексный, местный и общий патологический процесс, возникающий в ответ на повреждение или действие патогенного раздражителя и проявляющийся в реакциях, направленных на устранение продуктов, а если возможно, то и агентов повреждения и приводящий к максимальному восстановлению в зоне повреждения. Воспаление — защитно-приспособительный процесс. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

82. Мужские половые железы: расположение, строение, функции, какие гормоны вырабатывают и их физиологический эффект.

Ответ: Мужские половые железы. В мужских половых железах (яички) происходят процессы сперматогенеза и образование мужских половых гормонов — андрогенов. Сперматогенез осуществляется за счет деятельности сперматогенных эпителиальных клеток, которые содержатся в семенных канальцах. Выработка андрогенов происходит в интерстициальных клетках — гранулоцитах (клетки Лейдига), локализуемых в интерстиции между семенными канальцами и составляющих примерно 20% от общей массы яичек. Небольшое количество мужских половых гормонов вырабатывается также в сетчатой зоне коркового вещества надпочечников. К андрогенам относятся несколько стероидных гормонов, наиболее важным из которых является тестостерон. Продукция этого гормона определяет адекватное развитие мужских первичных и вторичных половых признаков (маскулинизирующий эффект). Под влиянием тестостерона в период полового созревания увеличиваются размеры полового члена и яичек, появляется мужской тип оволосения, меняется тональность голоса. Кроме того,

тестостерон усиливает синтез белка (анаболический эффект), что приводит к ускорению процессов роста, физического развития, увеличению мышечной массы. Тестостерон влияет на процессы формирования костного скелета — он ускоряет образование белковой матрицы кости, усиливает отложение в ней солей кальция. В результате увеличиваются рост, толщина и прочность кости. При гиперпродукции тестостерона ускоряется обмен веществ, в крови возрастает количество эритроцитов. Механизм действия тестостерона обусловлен его проникновением внутрь клетки, превращением в более активную форму (дигидротестостерон) и дальнейшим связыванием с рецепторами ядра и органелл, что приводит к изменению процессов синтеза белка и нуклеиновых кислот. Секреция тестостерона регулируется латинизирующим гормоном аденогипофиза, продукция которого возрастает в период полового созревания. При увеличении содержания в крови тестостерона по механизму отрицательной обратной связи тормозится выработка латинизирующего гормона. Уменьшение продукции обоих гонадотропных гормонов — фолликулостимулирующего и латинизирующего, происходит также при ускорении процессов сперматогенеза.

### 83. Проводящая система сердца.

1. Ответ: Начинается проводящая система сердца **синусовым узлом** (узел Киса-Флака), который расположен субэпикардially в верхней части правого предсердия между устьями полых вен. Это пучок специфических тканей, длиной 10-20 мм, шириной 3-5 мм. Узел состоит из двух типов клеток: Р-клетки (генерируют импульсы возбуждения), Т-клетки (проводят импульсы от синусового узла к предсердиям).
2. Далее следует **атриовентрикулярный узел** (узел Ашоффа-Тавара), который расположен в нижней части правого предсердия справа от межпредсердной перегородки, рядом с устьем коронарного синуса. Его длина 5 мм, толщина 2 мм. По аналогии с синусовым узлом, атриовентрикулярный узел также состоит из Р-клеток и Т-клеток.
3. Атриовентрикулярный узел переходит в **пучок Гиса**, который состоит из пенетрирующего (начального) и ветвящегося сегментов. Начальная часть пучка Гиса не имеет контактов с сократительным миокардом и мало чувствительна к поражению коронарных артерий, но легко вовлекается в патологические процессы, происходящие в фиброзной ткани, которая окружает пучок Гисса. Длина пучка Гисса составляет 20 мм.
4. Пучок Гиса разделяется на 2 ножки (правую и левую). Далее левая ножка пучка Гиса разделяется еще на две части. В итоге получается правая ножка и две ветви левой ножки, которые спускаются вниз по обеим сторонам межжелудочковой перегородки. Правая ножка направляется к мышце правого желудочка сердца. Что до левой ножки, то мнения исследователей здесь расходятся. Считается, что передняя ветвь левой ножки пучка Гиса снабжает волокнами переднюю и боковую стенки левого желудочка; задняя ветвь - заднюю стенку левого желудочка, и нижние отделы боковой стенки.

### 84. Виды приспособления и компенсации.

Ответ: Приспособление (адаптация) может проявляться различными патологическими процессами: 1) атрофией, 2) гипертрофией (гиперплазией), 3) организацией, 4) перестройкой тканей, 5) метаплазией, 6) дисплазией.

Компенсация – более узкое понятие, характеризующее реакции конкретного человека в условиях болезни. К ним относятся реакции, возникающие в тех условиях, когда действие факторов внешней среды сопровождается повреждением органа и для нормализации функции включаются сохранившиеся его части и другие органы. Таким образом, компенсаторные процессы отличаются от приспособительных 1) реакциями не видовыми, а индивидуальными, 2) реакциями «ситуационными», т.е. реакциями «сохранения себя» при повреждении, 3) реакциями, возникающими при болезнях и являющимися их составной частью. Ещё одним отличием компенсации является стадийный (фазовый) характер процесса: 1) становление, 2) закрепление – процесс структурной перестройки (возникает новое морфологическое качество), 3) истощение – вновь образованные структуры не обеспечиваются в полной мере кислородом, энергией, ферментами, что ведёт к дистрофическим процессам. Основным морфологическим признаком компенсации является компенсаторная гипертрофия (рабочая, викарная).

85. ЦНС. Спинной мозг: строение, расположение, функции.

Ответ: Центральная нервная система — основная часть нервной системы животных и человека, состоящая из нейронов, их отростков и вспомогательной глии; у беспозвоночных представлена системой тесно связанных между собой нервных узлов (ганглиев), у позвоночных животных (включая человека) — спинным и головным мозгом. Передняя и задняя продольные борозды делят спинной мозг на две симметричные половинки. В центре проходит **спинномозговой канал**, в котором находится **спинномозговая жидкость (ликвор)**. Функции ликвора: механическая защита (амортизация) и питание (обмен веществ) спинного мозга. В средней части спинного мозга около спинномозгового канала расположено **серое вещество**, на поперечном срезе напоминающее контур бабочки. Серое вещество образовано телами нейронов и дендритами, в нем различают передние и задние рога. Вокруг серого вещества расположено белое вещество, образованное аксонами нервных клеток.

В **задних рогах** спинного мозга расположены тела вставочных нейронов.

В **передних рогах** — тела двигательных нейронов. Функции спинного мозга: 1. Восприятие сенсорной информации из различных частей тела. 2. Обеспечение сегментарной рефлекторной деятельности. 3. Проведение нервных импульсов к головному мозгу и от него (проводящие пути). Внешнее строение. Спинной мозг лежит в позвоночном канале от уровня большого затылочного отверстия до L1 (у мужчин) и L2 (у женщин) и представляет собой цилиндрический тяж, сплюснутый в передне-заднем направлении.

86. Слуховой анализатор: строение, расположение, функции.

Ответ:

Часть уха	Строение	Функции
Наружное	Ушная раковина, наружный	Защитная (выделение серы).



ухо	слуховой проход, барабанная перепонка	Улавливает и проводит звуки. Звуковые волны колеблют барабанную перепонку, а она – слуховые косточки.
Среднее ухо	Полость, заполненная воздухом, в которой находятся слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко) и евстахиева (слуховая) труба	Слуховые косточки проводят и усиливают звуковые колебания в 50 раз. Евстахиева труба, соединённая с носоглоткой, обеспечивает выравнивание давления на барабанную перепонку
Внутреннее ухо	Орган слуха: овальное и круглое окна, улитка с полостью, заполненной жидкостью, и кортиева орган – звуковоспринимающий аппарат	Слуховые рецепторы, находящиеся в кортиева органе, преобразуют звуковые сигналы в нервные импульсы, которые передаются на слуховой нерв, а затем в слуховую зону коры больших полушарий
	Орган равновесия (вестибулярный аппарат): три полукруглых канала, отолитовый аппарат	Воспринимает положение тела в пространстве и передаёт импульсы в продолговатый мозг, затем в вестибулярную зону коры больших полушарий; ответные импульсы помогают поддерживать равновесие тела

#### 87. Аллергические реакции. Стадии. Отдельные виды. Характеристика.

Ответ: Аллергические реакции - реакции гиперчувствительности иммунной системы, не имеющие защитного значения для организма и развивающиеся в ответ на воздействие антигенов, называемых аллергенами. Медицинская классификация предусматривает 3 стадии аллергических реакций:

иммунная – это промежуток между контактом с аллергеном и развитием сенсибилизации

патохимическая – начинается с повторного контакта, после которого выделяются вещества, характерные для иммунного ответа

патофизиологическая – под воздействием веществ, которые были выделены на предыдущем этапе, разрушаются клетки и ткани, либо нарушается их функциональность.

В зависимости от вида клеток иммунной системы, принимающих участие в развитии аллергии, условно различают В-лимфоцитзависимые (гуморальные, иммуноглобулиновые) и Т-лимфоцитзависимые (клеточные) аллергические реакции.

Активность аллергена зависит от следующих свойств: аллергены белкового происхождения (животные и растительные белки) обладают более выраженной сенсибилизирующей активностью; аллерген должен быть макромолекулярным. Соединения с молекулярной массой менее 10 кД называются гаптенами. Они сами не обладают иммуногенностью, но способны

связываться с белками-носителями (например, с сывороточными белками) и запускать иммунную реакцию, как против самого гаптена, так и против белка-носителя.

По происхождению аллергены подразделяются на экзогенные и эндогенные. Экзогенные аллергены – аллергены, попадающие в организм человека из окружающей среды. Они бывают неинфекционного и инфекционного происхождения.

88. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Гормоны и их физиологический эффект.

Ответ: Щитовидная железа — эндокринная железа у позвоночных, хранящая йод и вырабатывающая йодсодержащие гормоны. Паращитовидные железы – железы внутренней секреции, расположенные на задней стенке капсулы щитовидной железы. Более правильным названием является термин «околощитовидные железы». Основной функцией паращитовидных желез является выработка паратгормона – основного гормона, регулирующего уровень кальция в крови человека. Паратгормон представляет собой полипептидный (т.е. состоящий из аминокислот, в количестве 84 аминокислотных остатков) гормон. Гормоны— биологически активные вещества органической природы, вырабатываемые в специализированных клетках желёз внутренней секреции (эндокринные железы), поступающие в кровь, связываемые с рецепторами клеток-мишеней и оказывающие регулирующее влияние на обмен веществ и физиологические функции. Гормоны служат гуморальными (переносимыми с кровью) регуляторами определённых процессов в различных органах. Существуют и другие определения, согласно которым трактовка понятия «гормон» более широка: «сигнальные химические вещества, вырабатываемые клетками тела и влияющие на клетки других частей тела»

89. Вкусовой и обонятельный анализатор: расположение, строение, функции.

Ответ: **Вкусовые рецепторы расположены внутри вкусовых сосочков языка, а также содержатся в слизистой оболочке ротовой полости.** Они возбуждаются растворёнными в слюне веществами и передают импульсы по нервным волокнам в кору головного мозга. Анализ информации происходит на внутренних поверхностях височной и лобной долей. Обонятельный анализатор. Рецепторы обонятельного анализатора расположены в верхней части носовой полости. Его площадь – 4-5см<sup>2</sup>. На этой площади расположено 100 млн. обонятельных клеток. Эти клетки имеют волоски, которые улавливают молекулы пахучих веществ. Возбуждение передается в тело обонятельных клеток, затем по блуждающему и лицевому нерву поступает в височную долю КБП - отдел обоняния.

90. Опухоли.. Патогенез.

Ответ: Опухоль также новообразование, неоплазия, неоплазма — патологический процесс, представленный новообразованной тканью, в которой изменения генетического аппарата клеток приводят к нарушению регуляции их роста и дифференцировки. Подразделяются в зависимости от потенциалов к прогрессии и клинико-морфологических особенностей на две основные группы: доброкачественные и злокачественные. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. В профессиональной медицинской среде термин «этиология» употребляется также как синоним «причины» (например, «грипп — заболевание вирусной этиологии»). Большинство причин известных к настоящему времени

болезней было открыто и изучено в XX веке. Выделяют следующие причины болезней: Механические, Физические. **Патогенез** — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая **патогенез**, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о **патогенезе** — крайне важная часть развития медицины в целом.

### **3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОП.02**

Анатомия и физиология человека.

Самостоятельная работа обучающихся - это средство организации учебной деятельности или средство добывания знаний, развития навыков и умений, самостоятельного поиска и применения новой информации, т.е. самостоятельная работа обучающихся выступает как категория обучения и категория учения.

В методике самостоятельная работа рассматривается как средство организации и управления самостоятельной учебной деятельностью, как активный метод обучения, включающий разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность обучающихся, осуществляемую ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома, по заданиям, без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся - это многомерное явление, которое можно структурировать по типам, видам, формам организации и системе заданий. Чаще всего самостоятельная работа применяется на занятиях с целью закрепления знаний и формирования умений, но она эффективна и при достижении других целей.

Цели самостоятельной работы обучающихся выходят за рамки специфических учебных задач. Самостоятельная работа обучающихся - одно из эффективных средств активизации их познавательной деятельности.

Главное в самостоятельной работе - инициатива и элементы творчества обучающихся.

Огромное значение имеет сама организация самостоятельной работы. Здесь важны три момента: развитие мыслительной деятельности, практической деятельности и развитие организационно-технических знаний, умений, навыков (приобретенных с опытом).

К инновационным формам самостоятельной работы обучающихся относятся: работа в мультимедийной лаборатории с медиатекой:

- а) работа с интерактивными мультимедийными компьютерными программами;
- б) работа с электронными учебниками;
- в) работа с гипертекстовыми программами в режиме off-line (поиск и презентация материала по заданной теме);
- г) работа в Интернете в режиме on-line:
  - а) поиск и сбор материала по заданным интернет-адресам;
  - б) подготовка интернет-проектов;
  - в) E-mail переписка (проект) в рамках обучения методом тандема;

**Темы для самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека.**

1. Основы цитологии. Основы гистологии. Практическое занятие: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет.

2. Основы цитологии. Основы гистологии. Практическое занятие: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет.
3. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - иммунной системы.
4. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - иммунной системы;
5. Уметь показывать на муляжах органы иммуногенеза.
6. Уметь показывать на муляжах органы иммуногенеза.
7. Понятие о двигательном аппарате.
8. Изучение понятия о двигательном аппарате.
9. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц.
10. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц.
11. Общая характеристика спинномозговых нервов. Сон и бодрствование, сновидения.
12. Общая характеристика спинномозговых нервов. Сон и бодрствование, сновидения.
13. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение – а) общий план строения НС, двигательного аппарата ;б) ЦНС; в) области выхода на черепе V, VII черепных нервов.
14. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение – а) общий план строения НС, двигательного аппарата ;б) ЦНС; в) области выхода на черепе V, VII черепных нервов.
15. Проанализировать материал и заполнить таблицу: мышцы тела.
16. Основные характеристика памяти человека.
17. Основные характеристика памяти человека.
18. Орган вкуса.
19. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.
20. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.
21. Кровяное давление, пульс.
22. Кровяное давление, пульс.

### **Формы контроля самостоятельной работы**

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля за ее ходом со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать полученные результаты при проведении итоговой аттестации по данной дисциплине.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение обучающихся всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

## 4 Библиографический список

### 3.2.1 Печатные издания

1. А.О. Дробинская *Анатомия и физиология человека* Москва Юрайт 2022, 2-е изд. Учебник для СПО. Электронная библиотека.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. *Анатомия и физиология*, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
3. Липченко В.Я. *Атлас нормальной анатомии человека*. - М.: Медицина, 2012
- 3.. Кошевенко Ю.Н. *Кожа человека 1 часть* – М, Медицина, 2014.\
4. Федюкович Н.И. *Анатомия и физиология человека*. - Р-на-Д.: Феникс, 2012
5. Прищепа И.М., *Анатомия человека*. - Мн.: Новое знание, 2015
6. Замараев, В. А. *Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев.* — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
7. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина.* — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
8. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина.* — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>
9. Дробинская, А. О. *Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская.* — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва : Кно-Рус, 2017

<http://www.booksmed.com/http://www.e-anatomy.ru/>  
<http://medulka.ru/>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Дрибноход Ю. Введение в косметологию – СПб, Питер. 2013;
2. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2015;
3. Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016
4. Les nouvelles esthétiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996-2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
ОП 05 Рисунок и живопись  
основной профессиональной образовательной программы  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
профессии:  
43.02.17 Технология индустрии красоты  
**2 курс**

г. Георгиевск



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине ОП 05 Рисунок и живопись  
специальности:**

43.02.12 Технология эстетических услуг

**1.1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для  
проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП.12 Основы визажа  
по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

**1.2 Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП  
05 Рисунок и живопись в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12  
Технология эстетических услуг  
и рабочей программой дисциплины ОП.05 Рисунок и живопись:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, - технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, - инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

**2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной  
программе по программе подготовки специалистов среднего звена профессии: 43.02.12  
Технология эстетических услуг  
при освоении учебной дисциплине ОП 05 Рисунок и живопись

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ОП 05 Рисунок и живопись		Экзамен

## **2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.05 Рисунок и живопись, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

<b>Раздел/тема учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
РАЗДЕЛ 1 Основы рисунка и живописи	Устный опрос
Тема 1. Основы рисунка	Устный опрос
Тема 2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур	Устный опрос
Тема 3. Основы живописи.	Устный опрос
Раздел 2. Изображение головы человека	Устный опрос
Тема 4. Рисунок головы человека	Устный опрос
РАЗДЕЛ 3. Основы рисунка элементов и формы прически.	Устный опрос
Тема 5. Рисунок прически и стрижки.	Устный опрос

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма контроля
У1 выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий 1-8, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт
31 элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа	
32 основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.	

## 3 Комплект контрольно-оценочных средств

### 3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности изображения предметов по законам перспективы.
2. Живопись - искусство цвета. Живописные материалы, принадлежности и требования к ним. Цветовой круг.
3. Особенности строения черепа человека.
4. Особенности рисования человека с натуры.
5. Особенности рисования элементов прически.
5. Живописный этюд головы человека.
6. Изобразительные средства художественной графики.
7. Какой должна быть методическая последовательность над рисунком?
8. Чем отличается длительный рисунок от наброска?
9. Цели и задачи учебного академического рисунка.
10. Чем отличается учебный рисунок от творческого? Есть ли взаимосвязь?
11. Что такое набросок?
12. Что мы понимаем под конструктивной основой формы? Как её объяснить? (на примере куба).
13. Что мы понимаем под собственной тенью и падающей?
14. Объясните понятия: блик, свет, полутень, тень, рефлекс.
15. Что мы понимаем под вспомогательными линиями построения формы? Дайте примеры.

- 16Что такое осевая линия? Что мы называем линией горизонта?  
17Объясните закономерности распределения света на форме.  
18В чём различие искусственного источника света и солнечного?  
19Что такое тон и тональные отношения?  
20Объясните основные закономерности линейной и воздушной перспективы.  
21Какой должна быть последовательность работы над натюрмортом?

### 3.2. Практические задания (ПЗ)

#### Самостоятельная работа №1 (6ч.)

Самостоятельная работа №1. Изображение плоских прямолинейных и криволинейных фигур в различных положениях и ракурсах.

Самостоятельная работа №2. Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы

Самостоятельная работа №3. Выполнение тонального рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы

Самостоятельная работа №4. Выполнение рисунка натюрморта из геометрических тел и предметов быта (без драпировки)

Самостоятельная работа № 5. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки

Самостоятельная работа № 6. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов

Самостоятельная работа №7. Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками.

Самостоятельная работа № 8. Изображение натюрморта из 2-3 предметов быта в технике гризайль

Самостоятельная работа № 9. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки (в определенной гамме) в живописном решении

Самостоятельная работа № 10. Изображение тематического натюрморта без драпировки в графическом решении

Самостоятельная работа № 11. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)

Самостоятельная работа № 12. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)

Самостоятельная работа № 13. Выполнение рисунка гипсовых слепков частей лица

Самостоятельная работа №14. Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом

Самостоятельная работа № 15. Выполнение рисунка головы живой модели с натуры

Самостоятельная работа № 16. Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль»

Самостоятельная работа № 17. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении

Самостоятельная работа № 18. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении

Самостоятельная работа № 19. Зарисовка элементов причесок с натуры

Самостоятельная работа № 20. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически.

Самостоятельная работа № 21. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении

Самостоятельная работа № 22. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении

Самостоятельная работа № 23. Зарисовка элементов причесок с натуры

Самостоятельная работа № 24. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически

Самостоятельная работа № 25. Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 26. Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 27. Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 28. Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколки, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении

Самостоятельная работа № 29 «Изображение тематического натюрморта в декоративном решении»

Самостоятельная работа № 30 «Выполнение рисунка головы человека с натуры в декоративном решении»

Самостоятельная работа №31 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке.

Самостоятельная работа №32 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.

Самостоятельная работа №33 Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы.

Самостоятельная работа №34. Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта несложной формы

Самостоятельная работа №35 Выполнение тонального рисунка геометрических тел

Самостоятельная работа № 36. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта (без драпировки)

Самостоятельная работа № 37. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки

Самостоятельная работа № 38. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов. Получение различных цветовых гамм.

Самостоятельная работа № 39. Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета

Самостоятельная работа №40. Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками.

Самостоятельная работа №41. Упражнения по цветовым растяжкам

Самостоятельная работа № 42. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль»

Самостоятельная работа № 43. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в живописном решении

Самостоятельная работа № 44. Изображение тематического натюрморта в графическом решении

Самостоятельная работа № 45. Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)

Самостоятельная работа № 46. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)

Самостоятельная работа № 47. Выполнение рисунка гипсовых слепков губ, уха, глаза, носа Давида.

Самостоятельная работа № 48. Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом

Самостоятельная работа № 49. Выполнение рисунка головы живой модели с натуры

Самостоятельная работа № 50. Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль»

Самостоятельная работа № 51. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении

Самостоятельная работа № 52. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении

Самостоятельная работа № 53. Зарисовка элементов причесок с натуры

Самостоятельная работа № 54. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически

Самостоятельная работа № 55. Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 56. Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 57. Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 58. Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколов, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении

Самостоятельная работа № 59 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке.

Самостоятельная работа № 60 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.

Самостоятельная работа № 61 Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы.

Самостоятельная работа №.62 Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта несложной формы

Самостоятельная работа № 63 Выполнение тонального рисунка геометрических тел

Самостоятельная работа №.64 Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта (без драпировки)

Самостоятельная работа №.65 Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки

Самостоятельная работа №.66 Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов. Получение различных цветовых гамм.

Самостоятельная работа № 67 Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета, по цветовым растяжкам

Самостоятельная работа №.68. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль»



Самостоятельная работа №.69. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в живописном решении

Самостоятельная работа №.70. Изображение тематического натюрморта в графическом решении

### 3.3. Письменный контроль (ПК)

Задания для заключительной контрольной работ

- 1 Пространство и виды перспективы.
- 2 Соразмерность, масштаб и пропорции в изобразительном искусстве
- 3 Средства и приемы композиции.
- 4 Асимметрия и симметрия в изобразительном искусстве
- 5 Статика и динамика в художественном произведении.
- 6 Стилль и стилевое единство
- 7 Контраст в художественном произведении.
- 8 Фактура как средство композиции.
- 9 Символика цвета.
- 10 Сюжетно-композиционный центр в художественном произведении
- 11 Средства композиции: единство и целостность
- 12 Колорит в изобразительном искусстве.
- 13 Выразительность, гармония и завершенность художественного произведения.
- 14 Сюжетно композиционный центр.
- 15 Равновесие и уравновешенность в художественном произведении.
- 16 Правило золотого сечения.
- 17 Направление в искусстве и стилизация формы.
- 18 Физиологическое воздействие цвета на человека.
- 19 Средства выражения художественного образа.
- 20 Геометрическое и оптическое восприятие формы
- 21 Чем отличаются термины портрет и автопортрет?
- 22 Что значит идеализация образа?
- 23 Что общего, и какие различия между стилизацией и трансформацией?
- 24 Что такое деформация и где применяется?
- 25 Как называется процесс перерисовывания, и какие приемы используются?
- 26 Что общего и чем различаются воображение и зрительное восприятие?
- 27 Как называется перспективное искажение живых и предметных форм?
- 28 Как называется последовательное, постепенное изменение цвета, тона?
- 29 Что такое ритм и метр?
- 30 Каковы сходства и различия между живописью и графикой?

### 3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 рисунок и живопись

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*  
**Вопросы к дифференцированному зачёту**

по курсу

### Тестовое задание

Обучающегося \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Вариант 1

1 Произведение графики, живописи или скульптуры небольших размеров, бегло и быстро исполненное называется

Рисунок

Набросок

Пейзаж

Этюд

2 Произведение вспомогательного характера, ограниченного размера, выполненное с натуры называется

Этюд

Композиция

Контур

Орнамент

3 Главный ведущий элемент композиции, организующий все ее части

Ритм

Контраст

Композиционный центр

Силуэт

4 Художественное средство, противопоставление предметов по противоположным качествам

Контраст

Ритм

Цвет

Тон

5 Подготовительный набросок для более крупной работы

Рисунок

Эскиз

Композиция

Набросок

6 В изобразительных и декоративном искусствах последовательный ряд цветов, преобладающих в произведении

Гамма

Контраст

Контур

Силуэт

7 Форма фигуры или предмета, видима как единая масса, как плоское пятно на более темном или более светлом фоне

Цветоведение

Силуэт

Тон

Орнамент

8 Линия, штрих, тон – основные средства художественной выразительности:

а) Живописи

б) Скульптуры

с) Графики

д) Архитектуры.

9 Область изобразительного искусства, в которой все художественные рисунки – графические

Графика

Живопись

Архитектура

Скульптура

10 Как называется рисунок, цель которого - освоение правил изображения, грамоты изобразительного языка

Учебный рисунок

Технический рисунок

Творческий рисунок

Зарисовка

11 Определите три основных цвета в красках –

**а) зеленый, синий, красный;**

б) зеленый, белый, красный;

в) зеленый, белый, синий.

12 Дайте определение пейзажа –

**а) изображение природы в различных состояниях;**

б) изображение дерева на линии горизонта;

в) рисунок дома.

13. Человек, создающий произведения искусства –

**а) художник;**

б) учитель;

в) продавец.

14. Небольшой кусок бумаги, стекла, картона на котором смешиваются краски во время работы –

**а) палитра;**

б) мольберт;

в) этюдник.

15. Изображение, выполненное от руки с помощью графических средств:

**а) рисунок;**

б) живопись;

в) аппликация.

16. Дать определение эскизу:

**а) быстрый рисунок с натуры;**

б) детальная проработка предмета;

в) рисунок на определенную тему.

17. Определите цвета теплой цветовой гаммы –

**а) красный, оранжевый, желтый;**

б) зеленый, белый, красный;

в) зеленый, белый, синий.

18. Определите цвета холодной цветовой гаммы –

**а) синий, фиолетовый, зеленый;**

б) зеленый, белый, красный;

в) зеленый, желтый, синий.

19. Дать определение вида искусства, произведения которого создаются с помощью красок –

**а) живопись;**

б) аппликация;

в) рисунок.

20. Изображение, выполненное от руки с помощью графических средств –

**а) рисунок;**

б) аппликация;

в) живопись.

21) Способ получения изображения, заключающийся в накладывании, наклеивании или нашивании на какую – либо основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов –

**а) аппликация;**

б) живопись;

в) рисунок.

22. Живопись одним цветом чаще - серым, называется...

а) монотипия

б) силуэт

в) марина

г) гризайль

23. Живописное изображение выполняется посредством...?

А) гуашевой краски

Б) акварельной краски

В) масляной краски

Г) все ответы верны

24. Работа на открытом воздухе в естественных условиях:

а) панорама;

б) экспрессия;

в) пленэр;

г) реализм.

25. Какой технический прием живописного изображения дает прозрачный слой краски?

А) мазок

Б) лессировка

В) алла прима

Г) нет верного ответа

26. Какой технический прием живописного изображения дает плотный корпусный слой краски?

А) алла прима

Б) лессировка

В) мазок

Г) все ответы верны

27. В основе изобразительного искусства лежит...?

А) рисунок

Б) скульптура

В) оригами

Г) живопись

28. Назвать жанр изобразительного искусства, в котором основной предмет изображения - природа:

а) интерьер;

б) пейзаж;

- в) натюрморт;
- г) портрет.

29. Как называется графический и живописный прием, в котором изображение выполнено с помощью точек?

- А) техника импрессионизма
- Б) техника академизма
- В) техника алла прима
- Г) техника пуантилизма

30. Моделировка формы в живописи осуществляется:

- а) тоном;
- б) штрихом;
- в) цветом;
- г) фоном.

#### Вариант 2

1. На чем изображается «Монументальная живопись»

- а) Стены зданий
- б) Холст
- в) Картон
- г) Бумага

2. Автор картины «Последний день Помпеи»

- а) Суриков В.И.
- б) Брюллов К.П.
- в) Крамской И.Н.
- г) Шишкин И.И.

3. Какого вида народной игрушки не существует

- а) Филимоновская
- б) Каргопольская
- в) Дымковская
- г) Жёстовская

4. Батальный жанр —

- а) жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны и военной жизни
- б) жанр изобразительного искусства, посвященный историческим событиям и деятелям, социально значимым явлениям в истории общества.
- в) жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является первозданная, либо в той или иной степени преображённая человеком природа
- г) изображение неодушевлённых предметов в изобразительном искусстве.

5. Автор иконы «Троица»

- а) Грек Ф.
- б) Васнецов В.М.
- в) Рублев А.
- г) Врубель М.А.

6. Декоративно-прикладное и монументальное искусство разных жанров, произведения которого подразумевают формирование изображения посредством компоновки, набора и закрепления на поверхности разноцветных камней, смальты, керамических плиток и других материалов.

- а) Витраж
- б) Батик
- в) Мозайка

- г) Гобелен
7. Какой из этих цветов является теплым
- а) Синий
  - б) Фиолетовый
  - в) Голубой
  - г) Жёлтый
8. Какой цвет получается при смешивании красного и желтого цветов
- а) Синий
  - б) Оранжевый
  - в) Фиолетовый
  - г) Зеленый
9. Жанр изобразительного искусства, посвященный событиям и героям, о которых рассказывают мифы древних народов.
- а) Мифологический
  - б) Батальный
  - в) Бытовой
  - г) Анималистический
10. Где находится памятник монументального искусства «Рабочий и колхозница»
- а) Санкт-Петербург
  - б) Саратов
  - в) Иркутск
  - г) Москва
11. К какому жанру относится картина «Утро стрелецкой казни»
- а) Мифологический
  - б) Анималистический
  - в) Исторический
  - г) Батальный
12. Материалы которые не используют в живописи
- а) Уголь
  - б) Темпера
  - в) Гуашь
  - г) Акварель
13. Вид изобразительного искусства, произведения которого создаются для конкретного архитектурно-пространственного или природного окружения, отличаются единством содержания, обобщенностью форм, крупным масштабом и отражают значительные исторические события, создаются в честь выдающихся людей.
- а) Декоративно-прикладное искусство
  - б) Монументальная скульптура
  - в) Витраж
  - г) Станковая живопись
14. Живопись по сырой штукатурке, одна из техник стенных росписей
- а) Графика
  - б) Скульптура
  - в) Фреска
  - г) Пейзаж
15. Какую картину написал художник Рафаэль Санти
- а) «Богатыри»
  - б) «Утро в сосновом лесу»
  - в) «Девочка с персиками»
  - г) Сикстинская Мадонна»
16. Жанр изобразительного искусства, посвященный повседневной, частной и общественной жизни, обычно современной художнику.

- а) Батальный
- б) Бытовой
- в) Мифологический
- г) Исторический

17. К какому виду изобразительного искусства относится памятник «Минин и Пожарский»

- а) Скульптура
- б) ДПИ
- в) Живопись
- г) Графика

18. Какие темы относятся к «Библейскому жанру»

- а) Охотники
- б) Райский сад. Адам и Ева.
- в) Всемирный потоп
- г) Война

19. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет

- а) Графика
- б) Живопись
- в) Скульптура
- г) ДПИ

20. Жанр, в котором главный герой — природа

- а) Натюрморт
- б) Пейзаж
- в) Портрет
- г) Анимализм

21. Художник, изображающий преимущественно лица людей

- а) Пейзажист
- б) Маринист
- в) Портретист
- г) Анималист

22. Какой из этих видов искусства не является изобразительным

- а) Скульптура
- б) Музыка
- в) Живопись
- г) Графика

23. Автор картины «Боярыня Морозова»

- а) Серов В.А.
- б) Суриков В.И.
- в) Ван Гог
- г) Перов В.Г.

24. Какой из этих цветов является холодным

- а) Красный
- б) Коричневый
- в) Синий
- г) Жёлтый

25. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи.

- а) Рисунок
- б) набросок
- в) Колорит



г) Эскиз

26. Рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст.

а) Иллюстрация

б) Шарж

в) Силуэт

г) Колорит

27. К какому стилю изобразительного искусства относится художник Эдвард Мунк.

а) Фовизм

б) Экспрессионизм

в) Кубизм

г) Реализм

28. Какое слово обозначает посвященный музам или храму муз.

а) Художник

б) Музей

в) Картина

г) Музыка

29. В каком городе находится музей Лувр.

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Париж

г) Барселона

30. Основатель Третьяковской галереи.

а) Левитан И.И.

б) Васнецов В.М.

в) Шишкин И.И.

г) Третьяков П.М.

1. Удачно закомпонованное в рамках формата изображение расположено?

А) по центру формата

Б) несколько ниже центра

В) несколько выше центра

Г) смещено в сторону в зависимости от ракурса рисующего

2. С какого этапа начинается компоновка натюрморта на формате листа?

А) с изображения габаритов натюрморта

Б) с изображения габаритов предметов

В) с изображения наиболее крупного по габаритам предмета натюрморта

Г) с изображения габаритов подиума

3. За компоновкой изображения натюрморта следует...?

А) поиск габаритов предметов натюрморта

Б) линейно-конструктивный рисунок натюрморта

В) тоновая моделировка изображения натюрморта

Г) обобщение изображения натюрморта

4. Водяная, непрозрачная, плотная краска с примесью белил, которая при высыхании светлеет.

А) акварель

Б) темпера

В) гуашь

Г) акрил

5. Назвать средство для разбавления масляных красок

- а) дисциплированная вода;
- б) белизна;
- в) пинен
- г) тушь;

6. Ослабление тона и контрастности цвета предмета по мере его удаления является признаком...?

- А) воздушной перспективы
- Б) линейной перспективы
- В) конической перспективы
- Г) угловой перспективы

7. За счет какого средства изображения осуществляется передача плановости пространства в монохромной живописи?

- А) цвет
- Б) тон
- В) фактура
- Г) текстура

8. Какие объекты изображения в натюрморте являются предметами переднего плана?

- А) те, что ближе всего к рисующему с данного ракурса
- Б) те, что ближе всего к рисующему с фронтального ракурса
- В) те, что ближе к основанию фронтальной картинной плоскости
- Г) те, что ближе к основанию картины с ракурса в три четверти

9. При восприятии формы линия становится ...?

- А) пятном
- Б) контуром
- В) штрихом
- Г) тенью

10. Как называется ракурс изображения головы, находящийся с боку от рисующего?

- А) три четверти
- Б) профиль
- В) фас
- Г) вид спереди

11. Объем предмета в изобразительном искусстве – это...?

- А) изображение дающее иллюзию трехмерности на формате плоского листа
- Б) вместимость, которая выражается числом кубических единиц
- В) форма предмета, изображенная на формате плоского листа
- Г) все ответы верны

12. При электрическом освещении локальный цвет лица приобретает на свету...?

- А) теплый оттенок
- Б) холодный оттенок
- В) нейтральный оттенок
- Г) все оттенки

13. Воздушная перспектива. Черный тон при удалении от зрителя становится:

- а) белым
- б) светлее

- в) темнее
- г) не меняется

14. К ахроматическим цветам относятся:

- а) красный;
- б) черный;
- в) желтый;
- г) зеленый

15. Рефлексом в изобразительном искусстве называется?

- А) стереотипная реакция живого организма на раздражитель
- Б) высветленная часть тени - результат воздействия отраженного света
- В) высветленная часть полутени на поверхности предмета
- Г) часть освещенной плоскости на поверхности предмета

16. Основное художественно-выразительное средство в живописи.

- А) цвет
- Б) линия
- В) пятно
- Г) тон

17. Что характерно для передачи пространственной глубины?

- а) цветовая насыщенность
- б) светотень
- в) воздушная перспектива
- г) размер формата листа бумаги

18. Какую задачу следует решать в живописи после построения рисунка?

- а) обобщение форм тоном и цветом
- б) поиск правильной компоновки предметов на плоскости
- в) определение больших цветовых отношений
- г) выбор формата листа бумаги

19. Как называются художники, изображающие животный мир?

- А) живописцы
- Б) моренисты
- В) портретисты
- Г) анималисты

20. С чего надо начинать работу в живописи натюрморта с натуры?

- а) с проработки деталей
- б) с компоновки предметов
- в) с цветовой проработки детали
- г) с рисунка интерьера

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ОП.07 Материаловедение

программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС  
по специальности

43.02.17 Технология индустрии красоты

2 курс

**г. Георгиевск**

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 07 Материаловедение по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 775 и примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, с учётом рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты и требований работодателей.

Организация – разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Филатова М.М. , преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией дисциплин сферы услуг

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Т.Н. Шахова

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ М.Н. Дядюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	5
2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	7
3. Комплект контрольно-оценочных средств.	10
4. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине	54

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП.07 «Материаловедение»  
Специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций дисциплины в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты рабочей программой дисциплины ОП.07 Материаловедение:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР17 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР18 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса парикмахерского дела

ЛР 19 Активно применять полученные знания на практике

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
У 1 применять парфюмерно-косметические средства и вспомогательные материалы по назначению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор шампуня, средств для оформления и закрепления прически, лосьонов, масок, красителей, средств профилактического ухода, средств для завивки на продолжительное время с учетом типов волос и норм расходов материалов;</li> <li>- подбор продукции для ухода за волосами в домашних условиях, с целью решения проблем кожи головы и волос.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
З 1 основное сырье для изготовления косметических, парфюмерных средств для ухода за кожей головы и волосами	- перечисление основных групп и видов сырья, используемого для изготовления косметических, парфюмерных средств для ухода за кожей головы и волосами.
З 2 свойства ингредиентов для парфюмерно-косметических препаратов;	- определение назначения входящих в состав парфюмерно-косметических средств компонентов, основываясь на их свойствах.
З 3 классификацию, назначение, состав основных парфюмерно-косметических средств;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение парфюмерно-косметических средств в группы, исходя из свойств используемых для их приготовления ингредиентов.</li> <li>- подбор парфюмерно-косметических средств в соответствии с поставленными задачами по улучшению состояния волос, кожи головы, выбору макияжа, основанный на знании свойств входящих в их состав ингредиентов.</li> <li>- указание (выделение) входящих в состав парфюмерно-косметического средства компонентов, оказывающих восстанавливающее, лечебное, стимулирующее, ранозаживляющее, бактерицидное и др. воздействие на кожу и волосы.</li> </ul>
З 4 правила хранения, сроки использования препаратов;	- распределение парфюмерно-косметических средств по местам хранения с учетом свойств входящего в их состав сырья.
З 5 характеристику вспомогательных материалов.	- определение в составе средств ингредиентов, оказывающих лечебно-профилактическое воздействие и вспомогательных материалов улучшающие потребительские свойства препаратов.



## 1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе парфюмерно-косметического сырья.	Устный опрос Работа с текстом Контрольная работа	ОК 1, 2 У 1 З 1	Контрольная работа	ОК 1, 2 У 1 З 1		
Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно-косметических препаратов.	Устный опрос Работа с текстом Контрольная работа	ОК 2, 7, 10 У 1 З 1-2	Контрольная работа	ОК 2, 7, 10 У 1 З 1-2		
Тема 2.1 Моющие средства..	Работа с текстом Устный опрос Контрольная работа	ОК 2 У 1 З 1-3	Контрольная работа	ОК 2 У 1 З 1-3		
Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами	Устный опрос Работа с текстом Контрольная работа	ОК 2 У 1 З 1-5	Контрольная работа	ОК 2 У 1 З 1-5		
Тема 2.3 Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы	Устный опрос Работа с текстом Контрольная работа	ОК 2 У 1 З 1-5	Контрольная работа	ОК 2 У 1 З 1-5		
Тема 3.1 Гигиенические средства для кожи лица и тела	Устный опрос Работа с текстом	ОК 1, 2 У 1 З 1-5	Устный опрос	ОК 1, 2 У 1 З 1-5		
Тема 3.2 Лечебно-профилактические средства	Работа с текстом Устный опрос	ОК 1, 2 З 1-5	Устный опрос	ОК 1, 2 З 1-5		

Тема 3.3 Средства декоративной косметики	Устный опрос Работа с текстом Контрольная работа	ОК 1, 2, 7 У 1 З 1-5	Устный опрос	ОК 1, 2, 7 У 1 З 1-5		
Тема 3.4 Средства парфюмерии	Устный опрос Работа с текстом Контрольная работа	ОК 2 У 1 З 1-5	Контрольная работа	ОК 2 У 1 З 1-5		
Тема 4.1. Средства для дезинфекции	Работа с текстом Устный опрос	ОК 1, 2 У 1 З 4, 5	Устный опрос	ОК 1, 2 У 1 З 1-5		
					Экзамен	ОК 1-11, У 1, З 1-5

## 2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности

#### Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе парфюмерно-косметического сырья

Контролируемые результаты обучения: ОК 1, 2, У 1, 3 1.

Контрольная работа.

1. Дайте определение простым веществам.
2. Дайте определение сложным веществам.
3. Что такое органические соединения.
4. Что такое неорганические соединения.
5. Какие вещества составляют группу оксидов?
6. Какие кислоты применяют в парфюмерно-косметическом производстве.
7. Назовите основания, используемые в парфюмерно-косметическом производстве.
8. Дайте классификацию органических соединений.
9. Перечислите отличие растворов от смесей.
10. Как классифицируются дисперсные системы?

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3)

Время на выполнение: 45 мин.

#### Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно-косметических препаратов

Контролируемые результаты обучения: ОК 2, 7, 10, У 1, 3 1-2.

Контрольная работа.

1. Назовите недостатки жиров животного происхождения.
2. В чем отличие жиров животного и растительного происхождения?
3. Какие вещества относятся к структурообразующим?
4. Расскажите о назначении эмульгаторов.
5. Дайте определение эмульсии.
6. Какое воздействие на волосы оказывают силиконы?
7. Опишите механизм действия увлажняющих веществ.
8. Побочные действия нефтепродуктов на кожу и волосы.
9. С какой целью в состав косметических средств вводят витамины и микроэлементы?
10. Какие требования предъявляют к воде, входящей в состав парфюмерно-косметических средств.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3)

Время на выполнение: 45 мин.

Самостоятельная работа.

Составление таблиц для систематизации учебного материала

Виды сырья	Достоинства	Недостатки	Свойства для парфюмерно-косметического средства	Влияние на кожу и волосы

Эталон

Виды сырья	Достоинства	Недостатки	Свойства для парфюмерно-косметического средства	Влияние на кожу и волосы
Масло жожоба (растительные масла)	Бесцветное, без запаха, устойчиво к окислению, прогорканию	Высокая стоимость	Смягчает, увлажняет кожу, предупреждает выпадение волос, солнцезащитное действие	Основа для дневных кремов, консервант, выполняет роль эмоленга
Витамин Е	Устойчив к воздействию кислот,	Легко разлагается под воздействием	Обеспечивает биохимическую защиту от окисления,	Противовоспалительная, антиоксидантная, солнцезащитная

	щелочей, растворяется в жирах	солнечного света	препятствует образованию свободных радикалов, обладает противовоспалительным действием	функции. Консервант.
--	-------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3)

## **Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы**

### **Тема 2.1 Моющие средства.**

Контролируемые результаты обучения: ОК 1, 2, У 1, З 1-3

Контрольная работа.

1. Дайте характеристику основным видам мыла.
2. Как определяется сортность мыла?
3. Назовите основные составляющие шампуня.
4. Что собой представляют ПАВ?
5. Какую функцию в составе шампуня выполняет лаурилсульфат натрия, магний лауретсульфат?
6. С какой целью в шампунях используются функциональные добавки?
7. По какому принципу классифицируются шампуни?
8. Перечислите требования, предъявляемые к шампуням.
9. Какие дополнительные функции могут выполнять шампуни?
10. Назовите отличия профессиональных и бытовых шампуней?

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3)

Время на выполнение: 45 мин.

### **Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами**

Контролируемые результаты обучения: ОК 2, У 1, З 1-5.

Контрольная работа.

1. Охарактеризуйте продукты стайлинга, используемые для финишной фиксации прически.
2. Охарактеризуйте продукты стайлинга, используемые для увеличения срока сохранности укладки.
3. На каких этапах создания прически или укладки применяются продукты стайлинга.
4. По какому принципу классифицируются типы волос?
5. Какими свойствами обладает волос?
6. Назовите критерии, по которым определяют сухие, нормальные, жирные, смешанные типы волос.
7. Дайте рекомендации по использованию средств стайлинга в соответствии с типом волос.
8. Перечислите меры безопасности при работе с продуктами стайлинга.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3)

Время на выполнение: 45 мин.

### **Тема 2.3 Средства лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы**

Контролируемые результаты обучения: ОК 2, У 1, З 1-5.

Контрольная работа.

1. Какую роль в уходе за волосами играют лечебно-профилактические средства?
2. Какое действие на волосы оказывают катионные добавки?
3. Перечислите группы лечебно-профилактических средств.
4. Перечислите причины ухудшения состояния волос и кожи головы.
5. Расскажите о принципах действия шампуней от перхоти.
6. Дайте характеристику смываемым средствам по уходу за волосами.
7. Дайте характеристику несмываемым средствам по уходу за волосами.
8. Назовите типы кондиционеров и их свойства.
9. Назовите недостатки современных шампуней.
10. С какой целью используются лечебно-профилактические лосьоны?

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3)

Время на выполнение: 45 мин.

Самостоятельная работа.

Работа с материалом учебника.

Создать линейку средств профессионального ухода за волосами, включающую шампунь, бальзам, маску для волос, содержащие в своем составе компоненты, способствующие устранению проблем волос в соответствии с их типом.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 4).

### **Тема 3.1 Гигиенические средства для кожи лица и тела.**

Контролируемые результаты обучения: ОК 1, 2, У 1, 3 1-5.

Устный опрос.

1. Назовите типы кожи и охарактеризуйте их.
2. Перечислите этапы ухода за кожей.
3. Назовите виды очищающих средств и их свойства.
4. Дайте рекомендации по выбору гигиенических средств для кожи лица и тела соответствии с типами кожи.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3).

Время на выполнение: 10 мин.

### **Тема 3.2 Лечебно-профилактические средства.**

Контролируемые результаты обучения: ОК 1, 2, У 1, 3 1-5.

Устный опрос.

1. Какую роль в уходе за волосами играют лечебно-профилактические средства?
2. Перечислите группы лечебно-профилактически средств.
3. С чем связаны проблемы волосистой части головы?
4. Расскажите о действии шампуней от перхоти.
5. Дайте характеристику несмываемым средствам по уходу за волосами и кожей головы.
6. Назовите недостатки современных шампуней.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3).

Время на выполнение: 15 мин.

### **Тема 3.3 Средства декоративной косметики.**

Контролируемые результаты обучения: ОК 1, 2, У 1, 3 1-5.

Устный опрос.

1. Назовите основные компоненты входящие в состав туши для ресниц.
2. Перечислите виды губных помад и дайте характеристику их свойствам.
3. Какие требования предъявляют к хранению косметических средств?
4. Перечислите функции, выполняемые декоративной косметикой.
5. Назовите виды декоративной косметики.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3).

Время на выполнение: 15 мин.

### **Тема 3.4 Средства парфюмерии.**

Контролируемые результаты обучения: ОК 1, 2, 7, У 1, 3 1-5.

Контрольная работа.

1. Назовите типы кожи и охарактеризуйте их.
2. Перечислите этапы ухода за кожей.
3. Назовите виды очищающих средств и их свойства.
4. Назовите основные компоненты входящие в состав туши для ресниц.
5. Перечислите виды губных помад и дайте характеристику их свойствам.
6. Какую роль играют парфюмерные изделия в жизни человека?
7. По какому принципу классифицируются запахи в парфюмерной промышленности?
8. Перечислите основные виды и свойства парфюмерной продукции.

9. Какие требования предъявляют к хранению парфюмерной продукции?  
10. Какие требования предъявляют к хранению косметических средств?  
11. Перечислите функции, выполняемые декоративной косметикой.  
12. Назовите виды декоративной косметики.  
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3).  
Время на выполнение: 45 мин.

Самостоятельная работа.

Подготовка докладов, сообщений.

Контролируемые результаты обучения: ОК 1, 2, 7, У 1, 3 1-5.

Примерная тематика:

Препараты для стайлинга – новинки на парикмахерском рынке.

Диагностика волос и кожи головы, применение профессиональных препаратов по уходу.

Использование растений и трав в препаратах для волос.

Ведущие российские фирмы-производители профессиональных препаратов по уходу за волосами и кожей головы.

Ведущие зарубежные фирмы-производители профессиональных препаратов по уходу за волосами и кожей головы.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3, 4)

#### **Тема 4.1. Средства для дезинфекции**

Контролируемые результаты обучения: ОК 1,2, 3 1-5.

Устный опрос.

1. Дезинфицирующие и антисептические вещества.
2. Классификация дезинфицирующих и антисептических веществ.
3. Влияние дезинфицирующих и антисептических веществ на кожу и волосы.
4. Применение дезинфицирующих и антисептических средств.
5. Кровоостанавливающие средства. их виды и применение.
6. Правила хранения дезинфицирующих и антисептических средств.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п. 3).

Время на выполнение: 20 мин.

## 5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценочные (контрольно-измерительные) для промежуточной аттестации в форме экзамена включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Контролируемые результаты обучения: У 1, З 1-5, ОК 1-11.

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»:

1. Дайте определение простым веществам.
2. Дайте определение сложным веществам.
3. Что такое органические соединения.
4. Что такое неорганические соединения.
5. Какие вещества составляют группу оксидов?
6. Какие кислоты применяют в парфюмерно-косметическом производстве.
7. Назовите основания, используемые в парфюмерно-косметическом производстве.
8. Дайте классификацию органических соединений.
9. Перечислите отличие растворов от смесей.
10. Как классифицируются дисперсные системы?
11. Назовите недостатки жиров животного происхождения.
12. В чем отличие жиров животного и растительного происхождения?
13. Какие вещества относятся к структурообразующим?
14. Расскажите о назначении эмульгаторов.
15. Дайте определение эмульсии.
16. Какое воздействие на волосы оказывают силиконы?
17. Опишите механизм действия увлажняющих веществ.
18. Побочные действия нефтепродуктов на кожу и волосы.
19. С какой целью в состав косметических средств вводят витамины и микроэлементы?
20. Какие требования предъявляют к воде, входящей в состав парфюмерно-косметических средств.
21. Дайте характеристику основным видам мыла. Как определяется сортность мыла?
22. Назовите основные составляющие шампуня.
23. Что собой представляют ПАВ? Какую функцию в составе шампуня выполняет лаурилсульфат натрия, магний лауретсульфат?
24. С какой целью в шампунях используются функциональные добавки?
25. Перечислите требования, предъявляемые к шампуням.
26. Перечислите группы лечебно-профилактических средств.
27. Расскажите о принципах действия шампуней от перхоти.
28. Дайте характеристику смываемым средствам по уходу за волосами.
29. Дайте характеристику несмываемым средствам по уходу за волосами.
30. Назовите типы кондиционеров и их свойства.
31. Перечислите этапы ухода за кожей.
32. Назовите виды очищающих средств и их свойства.
33. Назовите основные компоненты входящие в состав туши для ресниц.
34. Перечислите виды губных помад и дайте характеристику их свойствам.
35. Какую роль играют парфюмерные изделия в жизни человека?
36. По какому принципу классифицируются запахи в парфюмерной промышленности?
37. Перечислите основные виды и свойства парфюмерной продукции.
38. Какие требования предъявляют к хранению парфюмерной продукции?
39. Какие требования предъявляют к хранению косметических средств?
40. Влияние дезинфицирующих и антисептических веществ на кожу и волосы.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 2)

## Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
2.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50
3.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50
4.	Творческое задание	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50

Таблица 2

Вид контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Промежуточный контроль знаний и умений	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50



#### 4. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с.
2. Дрибноход Ю.Ю. Здоровье и красивые волосы / Ю.Ю. Дрибноход. — Ростов-наДону: Феникс, 2020— 464 с.
3. Дрибноход Ю.Ю. Косметология : Учебное пособие / Дрибноход Ю.Ю. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 828 с.
4. Дрибноход Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. — Москва: СпецЛит, 2021. — 524 с.
5. Парикмахерское искусство: Материаловедение: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.В. Кузнецова, С.А. Галиева, Н.Х. Кафидова и др. — Москва: Академия, 2020. 208 с.
6. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470070> (дата обращения: 05.11.2021).
2. Материаловедение : энциклопедический словарь / Е. Г. Бердичевский, Л. Т. Жукова, А. И. Захаров [и др.] ; под редакцией В. И. Куманин, М. С. Кухта. — Саратов : Профобразование, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0019-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66390>.
3. Парикмахерское искусство: Материаловедение: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.В. Кузнецова, С.А. Галиева, Н.Х. Кафидова и др. — Москва: Академия, 2020. 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071> (дата обращения: 05.11.2021).
5. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167188>
6. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-8482-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/176895>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЯПарикмахер [сайт]. – URL: <https://www.parikmaher.net.ru>.
2. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: <https://www.hairforum.ru/>;
3. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: <https://www.hairlife.ru/>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

Методические указания по изучению дисциплины  
«ОП 08 Технология ухода за бровями и ресницами»  
На тему: «Ламинирование ресниц»  
Специальность 43.02.17 «Технология индустрии красоты».

Разработана преподавателем  
Мелян Кристиной Рафиковной

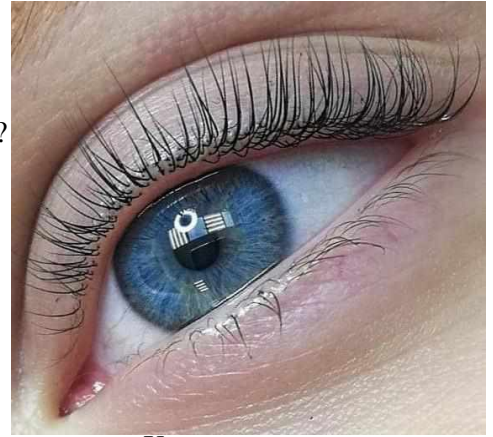
## ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ЛАМИНИРОВАНИИ РЕСНИЦ

### ЗАБЛУЖДЕНИЯ:

- ресниц станет больше
- это уходовая процедура для укрепления ресниц
  - можно делать всем **ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ЛАМИНИРОВАНИЯ**
- возраст до 16 лет
- заболевания глаз
  - беременность и лактация **ДЛЯ КОГО ЭТА ПРОЦЕДУРА?**

### Для тех, кто:

- ищет альтернативу наращиванию ресниц
- хочет экономить время на макияж
- ценит комфорт и естественность
- хочет сделать взгляд более выразительным



Самый яркий эффект ламинирования будет на светлых и пряморастущих ресницах. Хотя процедура отлично подойдет для обладательниц всех типов ресниц.

### КАКОЙ ЭФФЕКТ ДАЁТ ПРОЦЕДУРА ?

Ресницы приобретают красивый завиток, напитываются чёрным пигментом (красителем), уплотняются и становятся блестящими за счёт ботокса.

Ботокс содержит массу полезных питательных компонентов, таких как: гиалуроновая кислота, кератин, коллаген, масло усьмы, витамин E, пантенол, экстракт кокоса.

### СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ЗАЙМЁТ ПРОЦЕДУРА ?

Около 1,5 - 2 часа

### УХОД ДО И ПОСЛЕ ПРОЦЕДУРЫ

Перед процедурой:

- снять косметику, очистить кожу век и ресницы мицеллярной водой

После процедуры:

- избегать контакта с водой и механических воздействий (не тереть глаза) 24 часа



## КАК ЧАСТО МОЖНО ДЕЛАТЬ ЛАМИНИРОВАНИЕ ?

Эффекта от процедуры обычно хватает на 1,5 -2 месяца. Делать чаще не рекомендуется.

## ЭТАПЫ ЛАМИНИРОВАНИЯ РЕСНИЦ



1. подготавливаем рабочее место с необходимыми инструментами и материалами
2. подписываем соглашение перед процедурой
3. обговариваем нюансы
4. укладываем клиента на кушетку
5. демакияж
6. делаем фото ДО с разрешения клиента/модели
7. если есть необходимость изолируем нижние ресницы
8. выбираем необходимую силиконовую форму/ валик
9. формы промазываем необходимым количеством клея
10. наклеиваем форму на подвижную часть века
11. наклеиваем ресницы
12. наносим первый состав и засекаем 10-13 мин
  13. снимаем первый состав сухой ватной палочкой, наносим второй состав и засекаем 10-13 мин
  14. снимаем второй состав сухой ватной палочкой, наносим краску и засекаем 10-13 мин
15. снимаем краску сухой ватной палочкой и наносим третий состав - ботокс
16. снимаем силиконовую формы
17. очищаем подвижное веко и межресничку от остатков составов/краски /ботокса
17. показываем результат клиенту
18. фото ПОСЛЕ
19. проговариваем основные правила по уходу за ресницами после процедуры

А теперь давайте разберем каждый этап более подробно:

1. Все необходимые инструменты и материалы должны находиться на специальном столе рядом с кушеткой, так чтобы стол не сковывал движения. Поверхность стола должна быть покрыта одноразовой пленкой, а инструменты полностью готовы к процедуре.
2. Соглашение один из самых важных этапов во всей процедуре. Оно необходимо для того, чтобы клиент заранее понял основные моменты и противопоказания, которые имеются, и вы смогли проговорить все интересующие моменты.
3. Помогите клиенту почувствовать себя комфортно и максимально расслабившись (предложите плед/подушку).
4. Демакияж может произвести как сам клиент (если он выражает такое желание), так и сам мастер. Очищение производят мицеллярной водой и ватными дисками до полного очищения глаз от туши/теней и тд. Поверхность должна быть идеально чистой.
5. Фото делаем множество раз, чтобы выбрать наиболее удачный кадр. Используем разные ракурсы и расстояние. Кадр должен быть информативным (полностью виден глаз, межресничное пространство, длина ресниц и тд.)
6. При необходимости можно изолировать нижние ресницы. Это нужно если нижние ресницы очень длинные и будут мешать в работе, чтобы защититить от воздействия составов и краски. Изолировать ресницы можно только профессиональными средствами (патч, клейкая лента для изоляции и тд.)
7. Для того, чтобы правильно подобрать силиконовую форму необходимо руководствоваться главными факторами в процедуре. Они приведены в таблице

ДЛИНА РЕСНИЦ (от нее зависит выбор валика/формы)		
короткие 5-7 мм	средние 8-10 мм	длинные - более 1 см
НАПРАВЛЕНИЕ РОСТА РЕСНИЦ (от этого зависит итоговый результат)		
вниз растущие	пряморастущие	естественный завиток
СТРУКТУРА РЕСНИЦ (от нее зависит время выдержки составов)		
разу ложатся на форму)	частично отходят от формы)	жесткие (тяжело поддаются наклеиванию)

**Для того, чтобы понять какая именно нам подходит форма, необходимо валик**

приложить максимально ровно к ресничному ряду и «положить» ресницы из средней части к нему. При правильно подобранном размере, ресницы будут занимать 75-80% от выпуклой части накладки.

8. Количество клея должно быть умеренным, он не должен стекать и не должен сразу высыхать.

9. Наклеиваем силиконовую форму строго от внутреннего угла глаза к внешнему. Приклеивание идет в 3х основных точках:

**внутренний угол**

**середина ресничного ряда внешний угол глаза**



При наклеивании формы ту часть глаза, где приклеиваем, по форме не получилось сладки. Форма должна располагаться строго у основания ресничного ряда или с максимальным отступом 1мм, при этом не наезжая на ресницы (чтобы исключить заломы).

10. Еще один из важных этапов в процедуре - выкладка ресниц.

**Основные правила:**

- Направление ресниц строго 90\* (никаких 110\* и т.п.);
- Отсутствие сгруппированных участков (каждая ресница должна быть отдельно от остальных);
- Отсутствие перекрестов (нет скрещенных, х-образных участков);
- Ресница по всей своей длине должна быть полностью ровной (следим за направлением концов).

11. Нанесение 1-го и 2-го составов (см видео-урок)

метод треугольника

метод прямоугольника



Существует 2 способа нанесения составов:

1. Наносим по указанной схеме от корня;
2. Наносим по указанной схеме отступая от корней 1-2мм.

### **1-ый и 2-ый состав НЕ НАНОСИМ НА КОНЧИКИ РЕСНИЦ!**

На всю длину ресниц наносим только:

1. Краску;
2. 3-ий состав;
3. Ботокс

Время выдержки 1-го состава принимаем согласно инструкции к марке составов. Снятие состава только сухой ватной палочкой от корней к кончикам прокручивающими движениями, но при этом не заходя на область концов.

2-ый состав НАНОСИМ НА ТО ЖЕ МЕСТО, где был 1-й состав!

Время выдержки 2-го состава так же принимаем согласно инструкции. Снятие состава только сухой ватной палочкой от корней к кончикам прокручивающими движениями, но не заходя на область концов.

На этапе 1-го и 2-го состава следим за тем, чтобы составы не попали на слизистую часть глаза. Если это произошло, немедленно убираем влажной ватной палочкой до полного очищения слизистой.

### **Метод 1=3**

На одном валике можно создать 3 разных эффекта. Если принять всю длину ресницы за 100%, то:

1. Эффект прикорневого лифтинга- нанести составы на 20 % от корней.



2. Эффект «мягкого» завитка- нанести составы на 40% от корней.





3. Эффект «кукольного взгляда»-нанести состав на 60-70% от корней.



### 13. Нанесение краски.

За 3-5 минут до конца действия 2-го состава начинаем приготовление краски. Для этого необходимо краску и оксид смешать в пропорции 1:1 (сколько краски: столько же и оксида). Оксид для ламинирования использовать до 3% максимум. Самый лучший вариант-1% оксид. Фирма оксида и краски может отличаться, это не принципиально. Зона нанесения краски-вся поверхность ресниц — от корней до кончиков. Наносим густым слоем. Время выдержки согласно инструкции.

В среднем продолжительность выдержки составляет:

Тонкие ресницы 10-11 минут; Средней плотности 12-13 минут; Плотные,

Снятие краски производить только сухой ватной палочкой. Если краска попала на слизистую, протереть влажной палочкой, иначе участок запросто прокрасится. На да... чтобы краска не попала на слизистую глаза. Если это произошло, немедленно убираем влажной ватной палочкой до полного очищения слизистой.



### 14. Нанесение 3-го состава/ботокса.

3-ий состав, как и ботокс наносится на всю длину ресницы.

3-ий состав необходим не только для питания, но и очищения ресницы от краски и клея. Убираем излишки состава, чтобы не причинить дискомфорт клиенту.

Если ботокс необходимо разводить до готового состояния, то это необходимо начинать делать за 3-5 минут до конца действия краски. Ботокс так же как 3-ий состав наносится на всю длину и полностью не смывается.

15. Снятие валика стоит производить аккуратно, при помощи обильно смоченной в воде/мицеллярке ватной палочки.

16. Очищение подвижного века/межреснички проводят при помощи ватных палочек и микробрашей, смоченных в воде/мицеллярке.

17. Показываем работу клиенту.

18. Фото “ПОСЛЕ” проводим по той же схеме, что и фото “ДО”. См. п.5.

19. После завершения процедуры обговариваем все правила и противопоказания, по возможности даем памятку с собой.

## КОМПЛЕКС БРОВИ + РЕСНИЦЫ. ЭТАПЫ ПРОЦЕДУРЫ.

Чтобы быстро и качественно за 1,5 - 2 часа выполнить комплекс, необходимо четко соблюдать последовательность действий и тайминг.

1. подготавливаем рабочее место с необходимыми инструментами и материалами
2. подписываем соглашение перед процедурой
3. обговариваем нюансы
4. делаем фото ДО с разрешения клиента/модели



5. усаживаем клиента на стул перед зеркалом, очищаем область бровей и отрисовываем эскиз брови
6. стираем эскиз, обезжириваем и наносим первый слой хны
7. укладываем клиента на кушетку
8. демакияж и очищение области глаз
9. если есть необходимость изолируем нижние ресницы
10. выбираем необходимую силиконовую форму/ валик
11. формы промазываем необходимым количеством клея
12. наклеиваем форму на подвижную часть века



13. наклеиваем ресницы
14. наносим первый состав и засекаем 10-13 минут на таймере





15. в это время делаем коррекцию бровей воском/пинцетом

16. снимаем первый состав и наносим второй, снова засекаем 10-13 мин на таймере



17. в это время наносим второй слой хны на брови и удаляем пушок над губой

18. снимаем второй состав с ресниц и наносим краску



19. снимаем краску и наносим третий состав - ботокс



20. смываем хну с бровей

21. снимаем силиконовую формы

22. очищаем подвижное веко и межресничку от остатков составов/краски /ботокса

23. показываем результат клиенту



24. фото ПОСЛЕ

25. проговариваем основные правила по уходу за ресницами после процедуры

## Составы для ламинирования ресниц и бровей SEXY Lamination, 8 мл (new)

**Состав №1 VOLUME LIFT** используется на первом этапе формирования изгиба ресниц. Безопасная щелочная среда состава позволяет раскрыть кутикулу ресницы и размягчает волосок, благодаря чему препарат легко проникает в волос. Проникнув внутрь волоса, состав разрывает дисульфидные связи. После того как дисульфидные связи разорвались, волокна волоса сдвигаются относительно друг друга и ресницы начинают принимать форму валика, на котором они зафиксированы. Консистенция однородная, кремообразная, удобно наносится и не растекается. Состава хватает на проведение 50 процедур.

Способ применения:

Нанесите состав №1 при помощи микрощеточки. Важно наносить средство на ресницы равномерно. Не нужно покрывать самые кончики ресниц. Время экспозиции – 8-13 минут (для тонких ресниц – 8 минут, для плотных ресниц – 13 минут). Затем удалите состав №1 с ресниц и с силиконовых валиков сухой ватной палочкой, двигаясь по направлению от корней к кончикам ресниц. Используйте состав №2.

Активный компонент — соль тиогликолевой кислоты. В отличие от тиогликолевой кислоты, соль является более мягким и менее агрессивным компонентом, что позволяет составу безопасно, но эффективно воздействовать на волос.

Сбалансированная формула мягко и щадяще воздействует на структуру ресниц. Кремовая текстура для комфортного нанесения.

Уход уже на первом этапе процедуры! Состав обогащен экстрактом календулы, полимерами и витаминами, которые обеспечивают увлажнение и восстановление ресниц.

Экстракт календулы придает ресницам упругость и эластичность, устраняет их ломкость.

Полимеры восстанавливают структуру ресниц непосредственно в момент проведения процедуры благодаря молекулам, которые заполняют пустоты и повреждения волоса. Минимум испарений для комфортной процедуры.

Состав: Water, Ammonium Thioglycolate, Cetearyl Alcohol, Ammonium Hydroxide, Propylene Glycol, Calendula Officinalis, Sodium Hydrosulfite, Phenoxyethanol, Polyquaternium, Tetrasodium EDTA, Linalool, Methylparaben, Parfum

Срок годности после вскрытия: 6 мес.

**Состав №2 VOLUME FIXER** используется на втором этапе формирования изгиба ресниц, имеет кислую среду. После нанесения состава происходит процесс восстановления дисульфидных связей ресниц. При этом протекает реакция окисления. Образуются новые дисульфидные связи с новой формой волоса. Ресницы приобретают изгиб. Консистенция однородная, кремообразная, удобно наносится и не растекается. Состава хватает на проведение 50 процедур.

Способ применения:

Нанесите состав №2 при помощи микрощеточки. Важно наносить средство на ресницы равномерно. Время экспозиции – 8-13 минут (для тонких ресниц – 8 минут, для плотных ресниц – 13 минут). Состав №2 наносится на те же зоны ресниц, что и состав

№1. Удалите состав №2 с ресниц и с силиконовых валиков сухой ватной палочкой, двигаясь по направлению от корней к кончикам ресниц.

Фиксирует изгиб и придает ресницам объем.

Алоэ глубоко питает ресницы, полностью восстанавливает структуру волосков. Касторовое масло увлажняет и питает ресницы, увеличивает объем и длину, предотвращает выпадение, насыщает ресницы витаминами.

Витамин Е увеличивает приток крови к волосяным луковицам, благотворно влияет на рост ресниц.

Витамин А восстанавливает эластичность волосков, увеличивает регенерирующее действие состава.

Состав имеет кремовую текстуру.

Состав: вода, тиогликолят аммония, цетеариловый спирт, гидроксид аммония, пропиленгликоль, гидросульфат натрия, феноксэтинол, экстракт цветка календулы, поликватериум-7, тетраэод, линалоол, метлпараб, парфюм.

Срок годности после вскрытия: 6 мес.

**Состав №3 SILK ESSENCE** - настоящий жидкий шелк! Обязательный завершающий этап ламинирования! В составе жидкого шелка содержится гидролизированный кератин, который заполняет пустоты волоса белками. Ресницы восстанавливаются, утолщаются и становятся плотными. Состав является запечатывающим агентом, благодаря чему питательные вещества и пигмент сохраняются долгое время.

Используется в качестве завершающего шага в ламинировании ресниц. Способ применения: см. инструкцию.

Защита на 12 недель. Запечатывающий агент, надолго сохраняет внутри ресниц пигмент и питательные компоненты.

Содержит гидролизированный кератин и протеины шелка.

Гидролизированный кератин заполняет пустоты волоса, ресницы восстанавливаются и становятся более плотными.

Протеины шелка увлажняют и питают каждый волосок. Ресницы становятся эластичными, послушными и блестящими, наполненными жизненной силой. Гелевая текстура обволакивает каждую ресницу, запаивает и разглаживает кутикулу. Микропленка защищает от негативного воздействия внешних факторов, при этом ресницы «дышат» и «пропускают» воду, уходовые кондиционеры и масла.

Можно мочить ресницы в первый день после процедуры – гарантирует стойкий завиток!

Состав: дисилоксан, циклопентасилоксан, алкилбензоат, гидролизированный кератин, токоферил, парфюм, лимонен, линалоол, гидролизированный шелк, гераниол, диоксид титана.

Срок годности после вскрытия: 6 мес.

**Состав №4 EYELASH CLEANSER** - очищающее средство для удаления клея, остатков краски. Специальный очищающий состав в линейке средств для ламинирования используется для удаления остатков клея с ресниц и бережного снятия силиконовых валиков с век. Эффективно удаляет остатки составов и краски с ресниц.

Деликатная формула не травмирует ресницы и тонкую кожу век.

Способ применения: Нанести на ватную палочку и протереть ею ресницы и кожу, без лишнего давления.

Состав: вода, лимонная кислота, пропиленгликоль, метилпарабен. Страна производитель: Россия.



**СОГЛАШЕНИЕ (Разрешение/Договор) клиента/модели  
на проведение услуги ламинирования/ботокса/вельвета ресниц**

Я \_\_\_\_\_ Фамилия, имя,  
отчество \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Даю разрешение на проведение мне процедуры ламинирования/ ботокса/ вельвета ресниц  
специалистом/учеником \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Я ознакомлена с сутью и особенностями процедуры и получила ясные ответы на все интересующие меня вопросы.

Я осведомлена в том, что ламинирование/ ботокс/вельвет ресниц не рекомендуется проводить при:

- беременности и в период лактации;
- приёме гормональных препаратов;
- после недавно проведенной операции, в этом случае необходимо проконсультироваться со своим лечащим врачом;
- любом заболевании глаз;
- воспалении слизистой и после перенесенного ячменя;
- склонности к аллергической реакции;
- индивидуальной непереносимости некоторых компонентов;
- при коротких ресничках, так как после процедуры они могут выглядеть как завитки;
- перед процедурой наращивания ресниц, так как ламинирующий состав содержит минеральные масла, которые не позволяют клею закрепиться.

Я подтверждаю, что у меня нет медицинских противопоказаний для ламинирования/ботокса/вельвета ресниц перечисленных выше.

Длительность сохранения результата произведенной процедуры зависит от индивидуальных характеристик моих ресниц и на них влияют: возраст, инсоляция, косметические средства, косметические процедуры.

Я полностью доверяю специалисту/ученику и соглашаюсь с тем, что любая индивидуальная реакция моего организма на процедуры ламинирования/ ботокса/ вельвета ресниц не может являться причиной для претензий к специалисту/ученику.

Подпись специалиста/ученика \_\_\_\_\_

Подпись клиента/модели \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услугосновной профессиональной  
образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.17 Технология индустрии красоты

(направленность «Эстетическая косметология»)

**3 курс**

г. Георгиевск

Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг разработан на основе ФГОС СПО по специальности Специальность: 43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность «Эстетическая косметология») и рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

**Организация - разработчик:** ГБПОУ ГТМАУ

**Составитель:** Мелян К.Р. преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией дисциплин сферы услуг

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Т. Н. Шахова

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ М.Н. Дядюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг  
специальности:  
43.02.17 Технология индустрии красоты**

**1.1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения по профессионального модуля ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг по специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты

**1.2 Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты и рабочей программой по профессиональному модулю

ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм( головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, - технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, - инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

**2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена профессии: 43.02.12 Технология эстетического искусства при освоении учебной дисциплине ОП.04 Пластическая анатомия

## **5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО ТЕМАМ)**

### **МДК 02.01 Предоставление маникюрных услуг**

#### **Тест по теме: «Подготовительные и заключительные работы выполнения услуги маникюра»**

##### **1.Способы обработки маникюрных инструментов**

- а) замачивание в дезинфицирующем растворе**
- б) в УФ-стерилизаторе
- в) в сухожаровом шкафу
- г) с помощью шарикового температурного стерилизатора
- д) всё вышеперечисленное

##### **2. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает**

- а) Салфетки для рук и ног**
- б) ванна для парафинотерапии
- в) ВИЧ-аптечка

##### **3. Выберите последовательность стерилизации маникюрного инструмента**

- а) дезинфекция, очистка, стерилизация, хранение**
- б) стерилизация, очистка, хранение
- в) Очистка, стерилизация, дезинфекция, хранение

##### **4. Инструменты для натуральных ногтей**

- а) пилка 100-120 grit, шлифовщик, полировщик 1000 grit**
- б) пилки 80 grit, шлифовщик
- в) пилки 180-240 grit, шлифовщик, полировщик 1000 grit

##### **5. Снять блеск с натурального ногтя можно инструментом**

- а) полировщиком**
- б) шлифовщиком
- в) фрезой аппарата

**6. На одно рабочее место для маникюра и педикюра следует иметь**

- а) не менее 3 -х наборов
- б) не менее 5 наборов
- в) рассчитывается на основании среднего количества посещений в день

**7. Все манипуляции, которые могут привести к повреждению кожных покровов, осуществляются с применением**

- а) чистых инструментов
- б) стерильных инструментов и материалов
- в) строго одноразовых инструментов

**8. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает**

- а) шкаф для инструментов
- б) дополнительное освещение
- в) два набора пилочек

**9. Наиболее частое приспособление для стерилизации маникюрного инструмента в салоне**

- а) сухожаровой шкаф
- б) автоклав
- в) гласперленовый кварцевый стерилизатор

**10. Минимальный набор маникюрных инструментов включает**

- а) ножницы, кусачки, пилка для натуральных ногтей, шабер
- б) пилка, шабер, ножницы, полировщик
- в) ножницы, пилки для натуральных ногтей

**11. Длина и форма ногтя придается инструментами**

- а) ножницы пилки
- б) пилки, бафы, шлифовщики
- в) ножницы, полировщики, кусачки

**12. Генеральная уборка кабинета маникюра и педикюра проводится**

- а) не реже 1 раза в неделю
- б) не реже 1 раза в месяц
- в) рассчитывается на основании среднего количества посещений в день

**13. Инструменты, используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов**

- а) После каждого клиента без предварительного промывания водой, помещают в дез. раствор, после окончания дезинфекции инструменты подвергают предстерилизационной очистке и стерилизации
- б) По окончании рабочей смены помещают в дез. раствор, после окончания дезинфекции инструменты подвергают предстерилизационной очистке и стерилизации

**14. При утилизации отходов обязательной дезинфекции подлежат**

- а) все расходные материалы
- б) расходные материалы, которые контактировали с кожей человека
- в) только расходные материалы, на которые попала кровь человека

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:**

1	А, В	5	Б	9	В	13	А
2	В	6	А	10	А	14	Б
3	А	7	Б	11	А		
4	В	8	Б	12	А		

**Тема «Технологии декоративного покрытия ногтей. Художественное оформление ногтей»**

- 1. Чистые цвета, которые нельзя получить путем смешивания других цветов, называют**
- А. дополнительные    Б. основные    В. промежуточные    Г. нейтральные
- 2. Этот цвет определяют, как отсутствие любой окраски**
- А. серый    Б. черный    В. белый    Г. коричневый
- 3. Подобная кисть незаменима для создания фона при пейзажной росписи ногтей**
- А. плоская    Б. веерная    В. дотс    Г. кисть-волосок
- 4. Этот вид френча отличается тем, что свободный край выкладывается из блескок, микропыли и т.п.**
- А. френч-миллениум
- Б. фан-френч
- В. цветной френч
- Г. нестандартный френч
- 5. Инструмент для нанесения жидких материалов посредством пневматического распыления называется**
- А. стемпинг    Б. аэрограф    В. минкс    Г. дотс
- 6. К какому виду росписи относится техника переплетения**
- А. роспись по сухому лаку

- Б. французский маникюр
- В. кракелюр
- Г. роспись по мокрому лаку

**7. Прокалывание ногтей с помощью сверла для ногтей называется**

- А. стемпинг
- Б. пирсинг
- В. пилинг
- Г. кракелюр

**8. Вид универсального маникюра, созданного Д. Пинком для моделей и актрис**

- А. американский маникюр
- Б. Беверли-Хилз
- В. французский маникюр
- Г. испанский маникюр

**9. В каком виде маникюра нельзя выполнять шлифование ногтей**

- А. детский маникюр
- Б. горячий маникюр
- В. испанский маникюр
- Г. мужской маникюр

**10. Для данного вида нейл-арта необходимо развести краски для ногтей в миске с водой**

- А. декупаж
- Б. японский маникюр
- В. фотоманикюр
- Г. мраморный маникюр

**11. Обезжиривание ногтевой пластины перед покрытием лаком называется**

- А. мацерация
- Б. дезинфекция
- В. пилинг
- Г. Дегидратация

**12. Вид маникюра, при котором на ногте выполняется «затенение», переход цвета от светлого к темному в одной цветовой гамме**

- А. Градиент
- Б. Кракелюр
- В. Цветной френч
- Г. Омбре

**13. Потеря яркости. Переход из цвета насыщенной в тусклую или черно-белую гамму**

- А. Омбре
- Б. Деграде
- В. Градиент

**14. Каким способом можно нанести втирку на покрытый гель-лаком ноготь**

- А. Губкой



- Б. Пальцем
- В. Аппликатором
- Г. Все вышеперечисленное

### ОТВЕТЫ:

- 1. Б
- 2. В
- 3. Б
- 4. А
- 5. Б
- 6. Г
- 7. Б
- 8. В
- 9. А
- 10. Г
- 11. Г
- 12. Г
- 13. Б
- 14. Г

## ЗАДАЧИ

### МДК 02.01 Предоставление маникюрных услуг

1) Рассмотрите фото, угадайте имя хозяйки: под какой цифрой какое имя



2) На маникюре клиентка желает покрытие цветом **темно-бордовым**.

У вас имеются цвета гель-лака: белый, черный, фиолетовый, красный, оранжевый, бордовый.

Как можно получить желаемый цвет? Укажите все варианты

3) Допиши цвет, полученный в результате смешивания каждой пары

<b>Красный</b>	+	Синий	_____	1)
		Жёлтый	=	2)
		Коричневый	=	3)
		Зелёный		4)
<b>Синий</b>	+	Красный		5)
		Жёлтый		6)
		Коричневый	=	7)
		Серый		8)
<b>Жёлтый</b>	+	Красный		9)
		Синий	=	10)
		Коричневый	=	11)
		Гороховый		12)

4) Определите срок ношения покрытия каждого из вариантов.

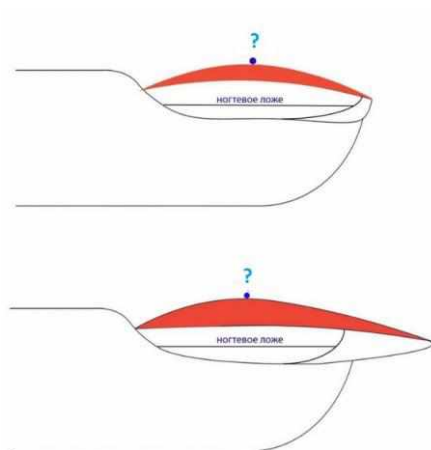


5) Назовите вид декоративного покрытия.



- 6) На маникюре требуется выполнить покрытие цветом очень светло-розовым. У вас имеются цвета гель-лака: белый, черный, фиолетовый, красный, оранжевый, бордовый. Как можно получить желаемый цвет?

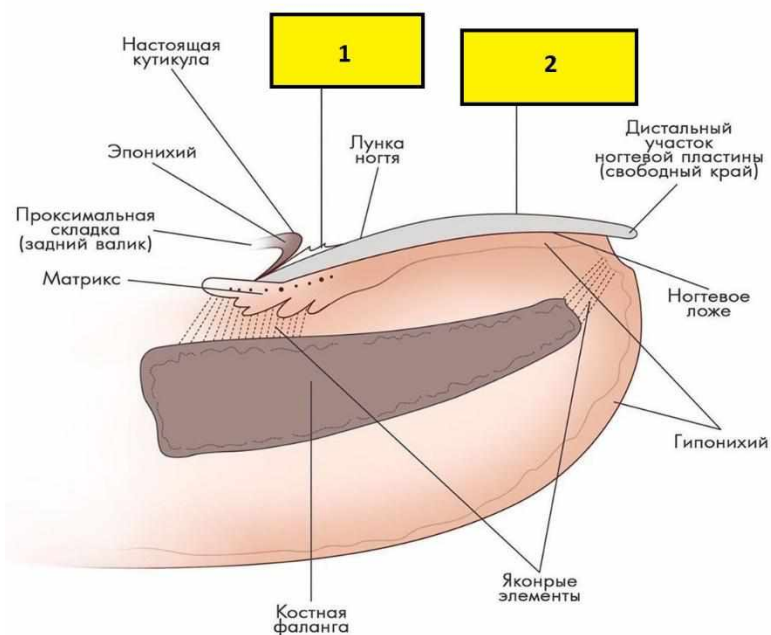
- 7) Как называется точка, в которой искусственная ногтевая пластина имеет наибольшую толщину?



- 8) Какая процедура изображена на фото?  
Варианты: а) нанесение праймера, б) обезжиривание ногтевой пластины, в) укрепление ногтевой пластины базой, г) нанесение прозрачного декоративного покрытия



- 9) Назовите недостающие части в строении ногтя под цифрами 1 и 2



10) Какой цвет соответствует абразиву на фрезе: экстрамелкий, мелкий, средний, крупный, суперкрупный. Впишите соответствующее значение.

### Тип абразивности фрезы



**а)**



**б)**



**в)**



**г)**



**д)**

11) Назовите форму свободного края у каждого ногтя по фото



12) Потеря яркости. Переход из цвета насыщенной в тусклую или черно/белую гамму называется: а) омбре, б) градиент, в) деграде



13) Растяжка цвета в градиенте, омбре, деграде выполняется

- А) губкой,
- Б) кистью,
- В) варианты А и Б,
- Г) только кистью

14) Определите по фото, что за манипуляция с ногтями произведена



15) Что изображено на фото?



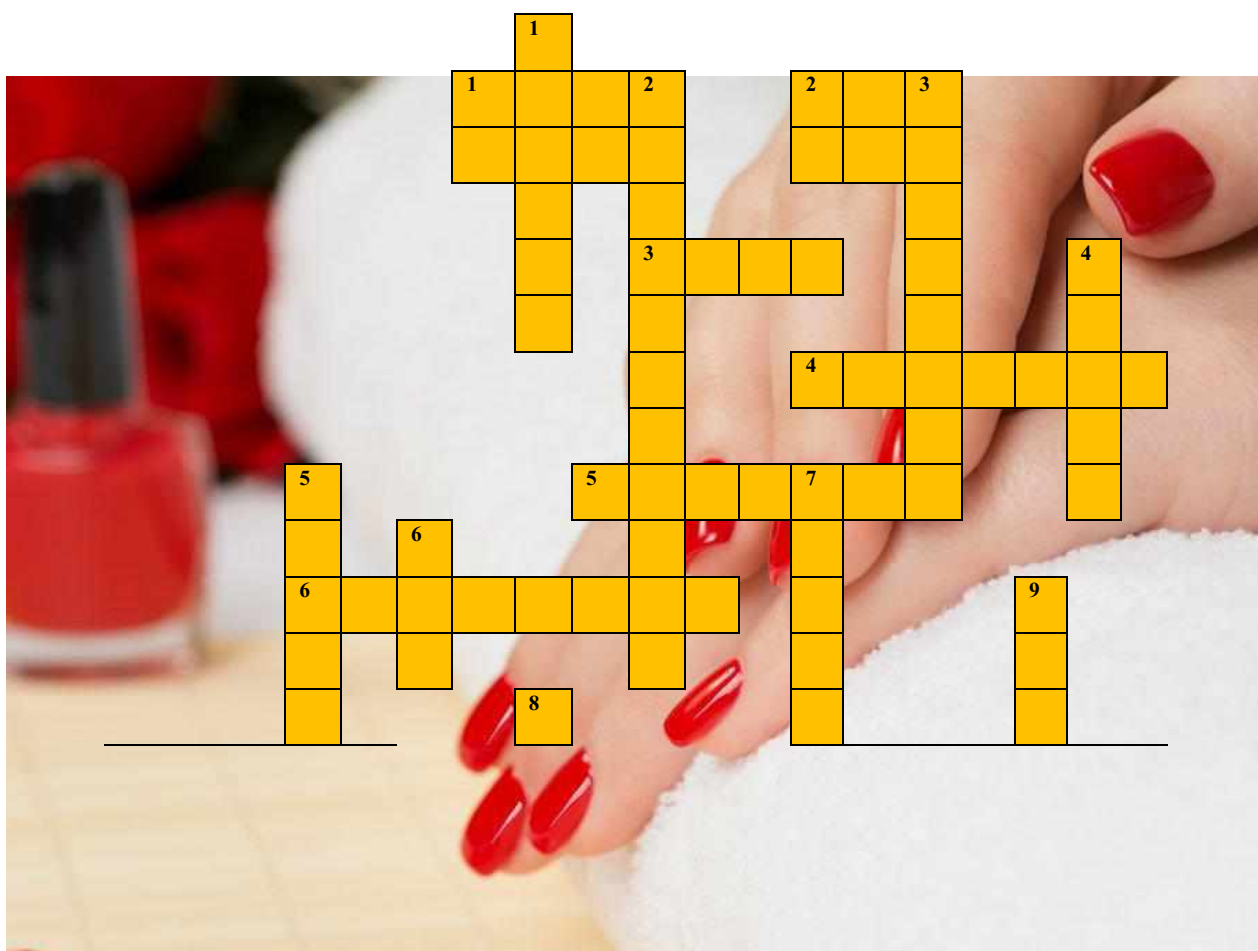
**ОТВЕТЫ:**

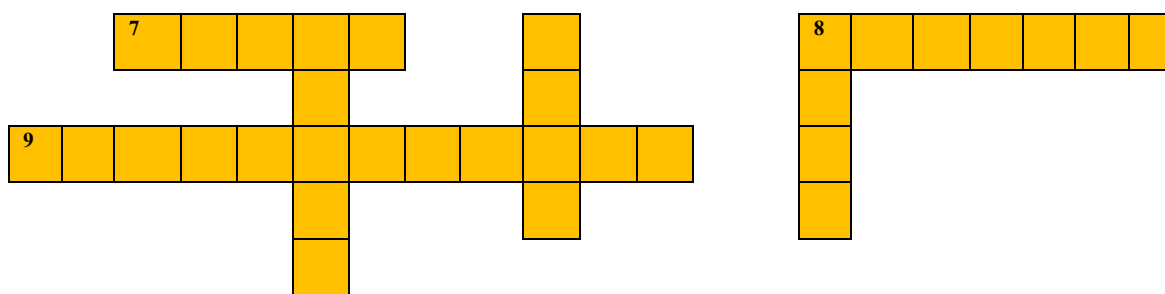
- 1) 1 – Даша, 2 – Настя, 3 – Юлия, 4 – Лена
- 2) 1 вар: черный+бордовый, 2 вар: черный+красный
- 3) 1-фиолетовый  
2-оранжевый  
3-красно-коричневый  
4-коричневый  
5-фиолетовый

- 6-зеленый
- 7-желто-коричневый
- 8-темно-коричневый
- 9-оранжевый
- 10-зеленый
- 11-желто-коричневый
- 12-гороховый
- 4)1 вариант-2 недели, 2 вариант-5 недель
- 5)Градиент
- 6)Белый+красный
- 7)Апекс
- 8)в) укрепление ногтевой пластины базой
- 9)1-птеригий, 2-ногтевая пластина
- 10)а) экстремелкий, б) мелкий, в) средний, г) крупный, д) суперкрупный
- 11) 1-миндальная, 2-стилет, 3-балерина, 4-квадратная
- 12) в – деграде
- 13) Г
- 14) Полировка ногтей
- 15) Типсы

## Nail – кроссворд

**По теме «Подготовительные и заключительные работы выполнения услуги маникюра»**





### Вопросы к кроссворду

#### По горизонтали:

1. Очищает и подсушивает ногтевую пластину, готовит натуральные ногти к нанесению праймера или лака.
2. Верхнее покрытие, закрепляющий слой лака.
3. Материал, применяемый для моделирования ногтей.
4. Средство для размягчения и удаления кутикулы.
5. Уход за руками.
6. Дезинфицирующий раствор.
7. Двусторонний стек, палочка, с 2-мя рабочими поверхностями различной конфигурации.
8. Кусачки для обрезания ногтей.
9. Прибор для стерилизации.

#### По вертикали:



1. Подложка для удлинения (наращивания) ногтей.
2. Препарат для удаления влаги с натуральных ногтей.
3. Способствует крепкому сцеплению между натуральным и искусственным ногтем.
4. Служит для удаления искусственного покрытия, ороговевшей кожи.
5. Вид стерилизатора для быстрой стерилизации маникюрного инструмента.
6. Шлифовщик в форме бруска.
7. Периодическая процедура для моделирования ногтей, необходимость которой обусловлена ростом ногтей.
8. Придаток кожи.
9. Инструмент, кисть, которым можно наносить точки красками или лаком.

### **Ответы на вопросы кроссворда:**

#### **По горизонтали:**

1. Бонд
2. Топ
3. Гель
4. Ремувер
5. Маникюр
6. Аламинол
7. Шабер
8. Книпсер
9. Стерилизатор

#### **По вертикали:**

1. Форма
2. Дегидратор
3. Праймер
4. Фреза
5. Гласперлен
6. Баф
7. Коррекция
8. Ногти
9. Дотс

### **Тест по теме «Уход за кожей кистей и ногтями»**

#### **1) Другое название европейского маникюра:**

- а) Необрезной маникюр

- б) Естественный маникюр
- в) Декоративный маникюр

**2) Чтоб усилить естественный блеск ногтей, их необходимо смазать:**

- а) Лимонным соком
- б) Яблочным соком
- в) Зеленым чаем

**3) При нехватке кальция ногти становятся ломкими. В каких продуктах содержится много кальция, который усваивается нашим организмом?**

- а) Сладостях, шоколаде
- б) Молочных продуктах и зеленых овощах
- в) Ягодах смородины, ежевики, малины

**4) Назовите маникюр, для которого характерно использование лаков натуральных оттенков.**

- а) Французский маникюр
- б) Европейский маникюр
- в) Винтажный маникюр

**5) Какое другое название необрезного маникюра?**

- а) Европейский
- б) Классический
- в) Французский

**6) Какие ванночки полезны для ногтей?**

- а) Солевые
- б) Содовые
- в) Из сушеной ромашки

**7) Как называется искусство создавать рисунки, картины (в том числе объемные) на ногтях при помощи лаков, акриловых красок и прочих декорирующих элементов?**

- а) Френч
- б) Нейл арт (nail-art)
- в) Европейский маникюр

**8) Чтобы отбелить кожу рук, следует использовать:**

- а) Кожуру картофеля
- б) Сок квашеной капусты
- в) Цедру апельсина

**9) Как называют разновидность традиционного французского маникюра, особенность которого — прорисовка свободного края ногтя в форме перевернутой латинской буквы «V»?**

- а) Фужер
- б) Гофре
- в) Шеврон

**10) Протирание ногтей кусочком лимона способствует:**

- а) Размягчению кутикулы
- б) Осветлению и укреплению ногтей
- в) Увлажнению ногтевой пластины

**11) Парафин — отличный способ сделать маску, в том числе для рук и ног. Какое действие оказывает парафинотерапия?**

- а) Питает кожу
- б) Предупреждает расслаивание ногтей
- в) Разглаживает и смягчает кожу

**12) Ванночка из квашеной капусты или молочной сыворотки используется при:**

- а) При потливости ладоней
- б) При грубой, шершавой коже рук
- в) При натоптышах на ногах

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:**

1	А	8	В
2	А	9	А
3	Б	10	Б
4	А	11	В
5	А	12	Б
6	А		
7	Б		
11	В		
12	Б		

## **ЗАДАЧИ**

**МДК 02.01 Предоставление маникюрных услуг**

**МДК 02.02 Предоставление педикюрных услуг**

1) Сколько минут надо сушить праймер в УФ-лампе?



- а) 1 минуту
- б) 2 минуты
- в) ваш вариант ответа

2) Что такое «полимеризация»? Выберите правильный вариант ответа

- а) третий этап обработки маникюрных инструментов
- б) затвердевание материала под воздействием ультрафиолета
- в) размачивание рук в ванночке перед маникюром

3) Какой праймер примените, если у клиента повышенный гипергидроз?

- а) кислотный
- б) только бескислотный, так как он безопасен
- в) при гипергидрозе нельзя принимать никакой праймер

4) Клиентка записалась на гигиенический педикюр и горячую парафинотерапию ступней ног. На приеме Вы заметили округлившийся животик клиентки. Ваши действия?



5) Что это? Назовите



6) После просушивания в УФ-лампе Вы заметили, что гель расплывается по ногтю, затекает на кожу несмотря на то, что Вы все сделали аккуратно. Что может быть причиной?

7) После просушки гель-лак скукожился. Почему это могло произойти?



8) Через 2 дня произошло ЭТО (фото ниже). Клиентка обвинила Вас. Назовите возможные причины скола гель-лака на свободном крае ногтя



9) Что это? Назовите правильно



10) Составьте слова из букв

а) Д О Н Б

б) П А Е С К

в) С Т Д О

11) Для классического маникюра приготовлены инструменты.  
Какой из них лишний? Назовите его правильно



12) Определите последовательность

а)



б)



в)



**13) После снятия гель-лака на ногте клиента Вы заметили отклонения от естественного состояния ногтевой пластины.**

**Клиент не удивлен, настаивает на покрытии гель-лаком.**

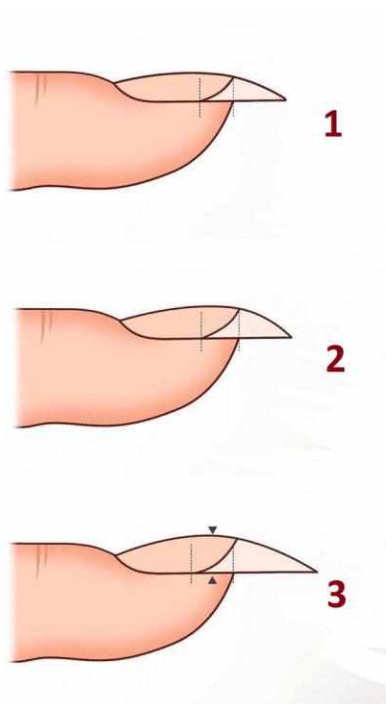
**Что предпримите?**



**14) Как называется выделенный инструмент? Для какой процедуры он предназначен?**



15) В каком варианте положение апекса правильное?



16) Для чего нужна кисть, заканчивающаяся редкими волосками?

- а) для лучшей выкладки геля,
- б) для градиента,
- в) для дизайна,
- г) для нанесения топового покрытия



17) Что за борозды на ногтях?





18) Клиентка жалуется на жжение при снятии материала. Почему?

- а) затупилась фреза
- б) мастер для снятия использует слишком мягкую фрезу
- в) капризная клиентка
- г) угол наклона фрезы неправильный
- д) чувствительная ногтевая пластина у клиентки
- е) мастер задерживает фрезу на одном месте



19) На маникюр с покрытием ногтей гель-лаком пришла клиентка. Сказала, что не определилась с цветом гель-лака, сделайте на свой вкус. Что посоветуете клиентке?



20) Что это? Назовите правильно



21) Омбре или градиент на фото?



22) При помощи чего достигнут эффект сияния в этом дизайне?



23) Краткое название маникюра, при котором предполагается нанесение на ногти оттенка лака, приближенного к натуральному. Свободный край при этом подчеркивается насыщенным белым цветом с границей по линии улыбки.



24) Клиентка хочет длинные ногти. Ногтевая пластина имеет свои особенности, и при отрастании «смотрит вниз». Что можно предпринять, чтобы клиентка получила желаемый результат?



25) Укажите форму ногтей в каждом варианте



26) При помощи чего выполнен данный дизайн ногтей?



27) На какое заболевание указывает изменение ногтевой пластины?



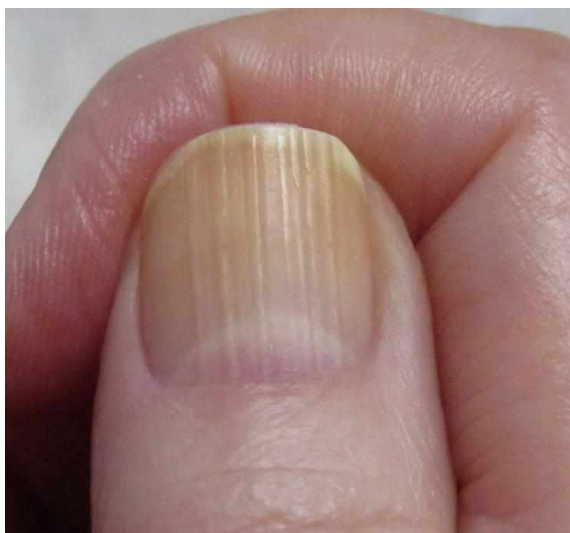
- А) онихомикоз
- Б) онихомадезис
- В) онихолизис
- Г) онихогрифоз

28) Градиент или омбре на фото?



29) Продольные борозды на ногте указывают на...

- А) наличие инфекции в организме
- Б) дефицит витаминов группы В и микроэлементов
- В) некачественную работу мастера маникюра



30)Что на фото?



## ОТВЕТЫ:

- 1) Нисколько. Праймер не сушат в УФ-лампе.
- 2) б
- 3) а
- 4) Предложить холодный способ, у него нет противопоказаний
- 5) Ванночка для парафинотерапии
- 6) Возможно, пора менять лампу или клиент держит руку неправильно в лампе
- 7) Возможно, был нанесен слишком толстый слой гель-лака
- 8) В большинстве случаев, эти сколы по вине клиента: механическое повреждение, не соблюдение рекомендаций по ношению покрытия
- 9) Кюретка педикюрная
- 10) а) БОНД, б) АПЕКС, в) ДОТС
- 11) Кюретка – она для педикюра
- 12) в, а, б
- 13) Посоветовать отказаться от покрытия, обратиться за консультацией к дерматологу или подологу
- 14) Станок – для классического педикюра
- 15) 1 вариант
- 16) б, в
- 17) Пропилы
- 18) а, д, е
- 19) Лучше отказаться от покрытия, так как есть изменения на ногтевых пластинах. Надо проконсультироваться у дерматолога
- 20) Встраиваемый маникюрный пылесос
- 21) Градиент
- 22) Втирка
- 23) Френч
- 24) Коррекция гелем (или акрилом). Решения: убрать длину и наростить на формах гелем, поднять при помощи акрила и выпилить изнутри свой ноготь.
- 25) 1-миндаль, 2-квадрат
- 26) Акварельные капли
- 27) В - онихолизис
- 28) Омбре
- 29) Б - дефицит витаминов группы В и микроэлементов
- 30) Зажимы для формирования арки на ногте

## **Тема 1. Подготовительные и заключительные работы выполнения услуги педикюра**

### **Тест № 1**

**1. Допускается совмещение в одном изолированном кабинете площадью не менее .....при совмещении выполнения услуг маникюра и педикюра при условии организации одного рабочего места мастера маникюра-педикюра.**

А- 10м<sup>2</sup>

Б- 9м<sup>2</sup>

В- 12м<sup>2</sup>

Г- 8м<sup>2</sup>

**2. В педикюрных кабинетах должно быть не менее .....ванн для ног с подводкой горячей и холодной воды и отдельная раковина для мытья рук.**

А- 3-х

Б- 2-х

В- 1-ой

Г- 4-х

**3. Допускается ли наличие одной ванны в педикюрных кабинетах**

А- никогда

Б- да, с использованием одноразовых вкладышей

В- да, с использованием дезинфекторов

Г- да, с использованием в воде антисептических растений

**4. Подушка, подкладываемая под ногу при проведении педикюра, должна иметь**

А -клеенчатый чехол

Б –бумажный чехол

В – полотенчатый чехол

Г – гладкий чехол

**5. Ванны для ног и ванночки для рук после каждого клиента должны подвергаться**

А – дезинфекции при частичном погружении в дезинфицирующий раствор

Б – моют под проточной водой с моющими средствами после каждого клиента

В – дезинфекции при полном погружении в дезинфицирующий раствор

Г – помещают в стерилизаторы

**6. При выполнении маникюра и педикюра должны использоваться**



- А – одноразовые клеенчатые салфетки для каждого посетителя
- Б – одноразовые непромокаемые салфетки для каждого посетителя
- В – многоразовые клеенчатые салфетки для каждого посетителя
- Г – одноразовые тканевые салфетки для каждого посетителя

**7. При выполнении маникюра и педикюра салфетки для каждого посетителя после использования подлежат**

- А – дезинфекции
- Б – дезинфекции и удалению (утилизации).
- В – стерилизации и удалению (утилизации).
- Г - утилизации

**8. Инструменты, используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов или слизистых оболочек (маникюр, педикюр, татуаж, пирсинг, пилинг, косметические услуги) после каждого клиента**

- А – без предварительного промывания водой помещают в стерилизатор
- Б – без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор
- В – после предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор
- Г - без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор

**9. С целью профилактики заражения парентеральными гепатитами и ВИЧ-инфекцией все манипуляции, при которых может произойти загрязнение рук кровью, следует проводить.**

- А- в отдельном помещении
- Б – в резиновых перчатках
- В – в хлопковых перчатках
- Г – обработанными руками дезинфектором

**10. В целях личной профилактики работники должны быть обеспечены медицинской аптечкой, в состав которой входят:**

- А - 90 % спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды

- Б - 90% спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;

- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.

В - 70 %спирт;

- 5 %-ный спиртовой раствор зеленки;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.

Г - 70 % спирт;

- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.

**11. Работники обязаны соблюдать следующие правила личной гигиены:**

А – перед началом обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;

Б – перед началом и после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;

В – после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;

Г - перед началом и после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом и обработать дезинфектором;

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:**

1	Б	7	Б
2	Б	8	Г
3	Б	9	Б
4	А	10	Г
5	В	11	Б
6	Б		

**Тест № 2**

1. Толщина ногтевой пластины в норме
  - а) 0,5–0,6 мм
  - б) 0,3–0,5 мм
  - в) 0,25–0,27 мм
2. Структурой кожи являются
  - а) матрикс, онихобласты, гиподерма

- б) онихобласты, гипонихий, эпидермис
  - в) гиподерма, дерма, эпидермис
  - г) гипонихий, эпидермис, гиподерма
3. На толщину ногтя влияет
- а) длина матрикса
  - б) скорость роста в длину и толщину
  - в) наследственность
  - г) дефицит белков и витаминов
  - д) возраст
  - е) всё вышеперечисленное
4. Кутикула – это
- а) роговой слой проксимального валика
  - б) роговой слой латерального валика
  - в) роговой слой дистального валика
5. Основные вещества, которые являются показателями качества ногтевой пластины
- а) сера, вода, кальций
  - б) вода, кальций, железо
  - в) сера, холестерин, вода
6. Полностью ногтевая пластина меняется за
- а) 2–3 месяца
  - б) 11 месяцев
  - в) 3–4 месяца
7. Грибковые инфекции могут поражать
- а) живые структуры ногтя
  - б) ороговевшие структуры
  - в) всё вышеперечисленное
8. Бактериальные инфекции чаще всего поражают
- а) ногтевую пластину
  - б) область мягких тканей
  - в) всё вышеперечисленное
9. Бородавки – это
- а) образования грибкового происхождения
  - б) бактериальная инфекция
  - в) папилломатозный человеческий вирус
10. Герпес – это
- а) вирусная инфекция
  - б) бактериальная инфекция
11. Масло для кутикулы способствует
- а) восстановлению влажности в ногтевой пластине
  - б) заживлению ран и устранению раздражения на кутикулах
  - в) всему вышеперечисленному
12. Жидкость для снятия лака обезжиривает ногтевую пластину

- а) полностью
  - б) верхний пористый слой
13. Онихолизис – это
- а) отслоение ногтевой пластины от ногтевого ложа
  - б) белые точки и полосы
  - в) наперстковая истыканность
14. Перед процедурой педикюра Вы обнаружили, что у клиента грибок стопы. Ваши действия?
- а) Не смущать клиента и спокойно приступить к процедуре
  - б) Посоветовать клиенту отказаться от процедуры педикюра и порекомендовать ему обратиться к дерматологу
  - в) Дать совет, как лечить грибок, после чего приступить к процедуре
15. Что такое кератоз стопы?
- а) Утолщение кожного покрова на стопе
  - б) Трещины на коже стопы
  - в) Мозоли на коже стопы
  - г) Чрезмерная потливость ног
16. Что из перечисленного станет залогом успешного заживления трещин на пятках?
- а) Своевременное удаление областей гиперкератоза, увлажняющие процедуры и септические препараты
  - б) Обработка трещины скальпелем
  - в) Применение заживляющих препаратов против трещин

#### ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б	9	В
2	В	10	А
3	Е	11	В
4	А	12	Б
5	В	13	А
6	В	14	Б
7	В	15	А
8	Б	16	А

#### Тест № 3

**1. Как следует использовать кератолитик при подготовке ванночки для педикюра?**

- а) Наливать кератолитик в ванночку, которая уже заполнена водой
- б) Наливать кератолитик в пустую ванночку, после чего заполнять ее водой

**2. Какой должна быть температура раствора в ванночке при процедуре педикюра?**

- а) 34–37 °С
- б) 38–40 °С
- в) 40–42 °С
- г) 43–45 °С

**3. Как часто следует проводить стерилизацию инструментов для педикюра?**

- а) После каждого использования
- б) Дважды в день: утром и вечером
- в) Дезинфекция и глубокая очистка инструментов проводятся один раз в день, после использования инструменты достаточно промыть в дистиллированной воде

**4. В какой последовательности выполняется стерилизация инструментов? Перечислите последовательность пунктов.**

- а) Промыть водой
- б) Обработать в дезинфицирующем растворе
- в) Положить в сухожар или автоклав

**5. Длина и форма ногтя придается инструментами**

- а) Ножницы пилки
- б) Пилки, бафы шлифовщики
- в) ножницы полировщики кусачки

**6. Генеральная уборка кабинета маникюра и педикюра проводится**

- а) не реже 1 раза в неделю
- б) не реже 1 раза в месяц
- в) рассчитывается на основании среднего количества посещений в день

**7. Инструменты используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов**

а) После каждого клиента без предварительного промывания водой, помещают в дез раствор, после окончания дезинфекции инструменты подвергают пред стерилизационной очистке и стерилизации

б) По окончанию рабочей смены помещают в дез раствор, после окончания дезинфекции инструменты подвергают предстерилизационной очистке и стерилизации

**8. Обязательно ли наносить на ступни крем для завершения процедуры педикюра?**

- а) Нет, достаточно ополоснуть ступни водой из ванночки

б) Да, нужно нанести на ступни крем, на этом процедура считается законченной

в) Да, необходимо нанести крем и сделать массаж ступней до впитывания крема

**9. Как часто рекомендуется делать гигиенический педикюр?**

- а) Раз в 3–4 дня
- б) Раз в неделю
- в) Раз в 2–4 недели, в зависимости от сезона
- г) Раз в 3–4 месяца, не чаще

**10. В каких случаях противопоказан кислотный педикюр?**

- а. Наличие ранок и трещин на коже стоп
- б. Запущенное состояние стоп, глубокие мозоли и натоптыши
- в. Наличие аллергии на цитрусовые
- г. Период беременности и кормления грудью

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:**

1	Б
2	Б
3	А
4	БАВ
5	А
6	А
7	А
8	В
9	В
10	А

**Тема 2. Выполнение гигиенических видов педикюра**

**Тест № 1**

**1. Что представляет собой процедура педикюра?**

- а) Ванночка для ног, удаление огрубевшей кожи, массаж стоп
- б) Полировка ногтей на ногах, придание им формы, работа с кутикулой
- в) Декорирование ногтей на ногах с помощью цветного лака
- г) Всё перечисленное выше в комплексе

**2. Классический педикюр – это:**

- а) Полировка ногтей на ногах и придание им формы

- б) Метод педикюра с использованием ванночки для ног и механическим обрезанием кутикулы
  - в) Сухой метод обработки кожи с использованием кератолитиков и шлифовальной насадки
  - г) Ванночка для ног и массаж ступней
3. **В чем главное достоинство европейского необрезного педикюра?**
- а) Быстрота и легкость выполнения
  - б) Эффективность и помощь в самых сложных случаях
  - в) Нетравматичность и безопасность
  - г) Отсутствие риска аллергических реакций
4. **Аппаратный педикюр – это:**
- а) Метод педикюра, в котором применяется вращающийся абразив
  - б) Метод педикюра с использованием таких инструментов, как ножницы, щипчики, пилки
  - в) Наиболее современный метод педикюра
  - г) Разновидность лечебного метода ухода за ногами
5. **С какой целью применяется гигиеническая педикюрная ванночка?**
- а) Для психологического комфорта клиента
  - б) Для размягчения кожи при подготовке к процедуре
  - в) Для лучшего восприятия кожей последующего ухода
  - г) Все перечисленные варианты
6. **Какая из перечисленных педикюрных терок запрещена для использования в салоне красоты?**
- а) Лазерная терка
  - б) Двусторонняя абразивная терка, которую можно стерилизовать
  - в) Пластиковая терка со сменными абразивами
7. **Что из перечисленного не может спровоцировать врастание ногтей?**
- а) Неправильная форма ногтей
  - б) Ношение тесной обуви
  - в) Грибковое поражение ногтевой пластины
  - г) Неровная кутикула
8. **Какова идеальная форма ногтей на пальцах ног?**
- а) Овально-круглая форма
  - б) Квадрат с легким, едва заметным закруглением, при этом желательно, чтобы боковые части ногтя выходили за пределы боковых валиков
  - в) Квадрат с закруглениями на углах («мягкий квадрат»)
9. **Фрезер – это:**
- а) Имя автора специальных скоб, применяемых для лечения вросшего ногтя
  - б) Вращающаяся абразивная насадка аппарата для педикюра
  - в) Режущий инструмент для удаления кутикулы

**10. Кто такие подологи, чем они занимаются?**

- а. Мастера дизайна ногтей на ногах
- б. Врачи, которые специализируются на лечении грибка ногтей
- в. Мастера заточки маникюрного инструмента
- г. Комплексные специалисты по медицинскому педикюру

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:**

- 1- Г
- 2- Б
- 3- В
- 4- А
- 5- Г
- 6- А
- 7- Г
- 8- Б
- 9- А
- 10 - Г

**Тема 3. Выполнение ухаживающих видов педикюра  
Тест № 1**

**1. Что негативнее всего отражается на красоте и здоровье стоп?**

- а. Посещение общественных бассейнов, саун и бань
- б. Неудобная, тесная и некачественная обувь
- в. Недостаточная физическая активность и некачественная обувь
- г. Недорогие лаки для ногтей с плохим составом

**2. Как связаны бренды Sosu, BabyFoot и SilkyFoot с педикюром?**

- а. Это марки лучших инструментов для педикюра
- б. Это марки специальных носочков для педикюра
- в. Это марки специализированных лаков для педикюра
- г. Перечисленные бренды никак не связаны с педикюром

**3. Самый эффективный и универсальный вид педикюра, востребованный не только в салонах красоты, но и в домашних условиях.**

- а. Обрезной
- б. Необрезной
- в. Кислотный
- г. Аппаратный

**4. Какие ванночки лучше всего помогут решить проблему огрубевшей кожи стоп?**



- а. На основе соды, морской соли или лимонного сока
- б. На основе овсяных хлопьев, молотого кофе или грецкого ореха
- в. На основе красного перца, коньяка или водки
- г. На основе меда, яйца или оливкового масла

**5. Какие витамины являются для ногтей самыми важными?**

- а. Витамины А и Е
- б. Витамины В и С
- в. Витамины D и H
- г. Все группы имеют одинаковое значение

**6. Как должны выглядеть ногти на руках и ногах после правильной стрижки?**

- а. Ногти и на руках, и на ногах должны быть овальной формы и повторять естественную линию улыбки
- б. Ногти и на руках, и на ногах должны быть выраженной квадратной формы
- в. Ногти на руках должны быть выраженной квадратной формы, а на ногах – мягкой овальной формы
- г. Ногти на руках должны быть мягкой овальной формы, а на ногах – выраженной квадратной формы

**7. Что обозначает пометка «5-free» на флаконах лака для ногтей?**

- а. Лак сохнет не дольше 5 минут
- б. Рекомендовано пользоваться этим лаком не чаще, чем раз в 5 дней
- в. Полностью безопасный состав лака для ногтей
- г. Лак должен продаваться с 5% скидкой

**8. Где категорически нельзя хранить лаки для ногтей?**

- а. В холодильнике
- б. В закрытой темной коробке
- в. В стеклянном прозрачном чемоданчике
- г. Во всех вышеперечисленных местах

**9. Нужно ли делать стерилизацию педикюрных инструментов в домашних условиях?**

- а. Нет, это важно лишь для салонов красоты
- б. Да, нужно раз в месяц протирать все инструменты спиртом
- в. Стерилизация инструментов необходима после каждого использования
- г. Необходимо стерилизовать инструменты по мере загрязнения

**10. Как правильно избавляться от заусенцев?**

- а. Аккуратно потянуть и оторвать заусенец
- б. Распарить кожу в ванночке, после чего острыми щипчиками «откусить» заусенец
- в. Обработать область заусенца спиртом и отрезать его ножницами
- г. Заусенцы удалять нельзя, нужно ждать, пока он сам отпадет

**11. Какой способ удаления кутикулы считается наиболее безопасным и называется «европейским»?**

- а. Аппаратный
- б. Комбинированный
- в. Обрезной
- г. Необрезной

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:**

1	Б
2	Б
3	Г
4	А
5	А
6	Г
7	В
8	А
9	В
10	Б
11	Г

<b>Тема</b>	<b>Внеаудиторная работа</b>
<b>МДК 01.01 Технология маникюра</b>	
<b>Тема</b> «Подготовительные и заключительные работы выполнения услуги маникюра»	Презентация «Технологические (продуктовые) инновации в сфере ногтевого сервиса»
	Кроссворд на тему «Строение ногтя»
<b>Тема</b> «Технология выполнения гигиенических видов маникюра»	Кроссворд на тему «Материалы, приборы, инструменты для маникюра»
	Инструкционно-технологическая карта выполнения европейского маникюра
<b>Тема</b> «Моделирование ногтей»	Инструкционно-технологическая карта выполнения наращивания ногтей на типсах и формах

<b>МДК 01.02 Технология педикюра</b>	
<b>Тема</b> «Подготовительные и заключительные работы выполнения услуги педикюра»	Реферат на тему: «Актуальные тенденции педикюра»
<b>Тема</b> «Выполнение гигиенических видов педикюра»	Инструкционно-технологическая карта «Ванночка для ног в домашних условиях»
<b>Тема</b> «Выполнение ухаживающих видов педикюра»	Инструкционно-технологическая карта «Выполнение парафинотерапии ступней ног в домашних условиях»

## **6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **БИЛЕТЫ**

**к экзамену по дисциплине «Предоставление маникюрных услуг»**

#### **Билет № 1**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Требования к условиям труда в кабинетах маникюра, к содержанию помещения кабинета, к личной гигиене персонала.

2. Решите ситуационную задачу:

Вы нанесли гель-лак на ногти. После просушивания в лампе, покрытие взбурилось. Назовите возможные причины. Что Вы предпримите, чтобы исправить покрытие?

#### **Билет № 2**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Инструменты для выполнения услуги маникюра, их назначение. Правила выбора маникюрного инструмента.

2. Решите ситуационную задачу:

Клиент записался на услугу маникюра с покрытием ногтей гель-лаком и сложным дизайном, и опоздал на 30 минут. Ваши действия?

#### **Билет № 3**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Дезинфекция и стерилизация маникюрных инструментов. Оборудование, химические средства. Приготовление рабочих растворов (на примере любого химического средства) для дезинфекции и стерилизации маникюрных инструментов. Концентрация растворов, сроки годности.

2. Решите ситуационную задачу:

Во время визуального осмотра рук клиента, вы обнаружили отклонение от нормального состояния ногтей клиента. Что Вы предпримите?

#### **Билет № 4**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, возможные причины их возникновения.

2. Решите ситуационную задачу:

Для дезинфекции маникюрного инструмента Вы пользуетесь химическим средством. Для стерилизации Вы используете гласперленовый стерилизатор. Стерилизатор вышел из строя. Вы не успеваете купить новый стерилизатор, так как у Вас плотный график работы на ближайшее время. Что Вы предпримите в данной ситуации?

#### **Билет № 5**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Стоимость оказанной услуги. Назовите составляющие стоимости, охарактеризуйте их.

2. Решите ситуационную задачу:

На услуге детского маникюра у Вас 9-летняя девочка. Мать ребенка пожелала во время услуги посетить ближайший супермаркет. Ваши действия?

#### **Билет № 6**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Виды форм свободного края ногтей. Правила запила свободного края ногтей.

2. Решите ситуационную задачу:

На услугу маникюра с наращивание ногтей пришел клиент с ребенком. Ваши действия?

#### **Билет № 7**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Технология выполнения классического (обрезного) маникюра. Показания к услуге.

2. Решите ситуационную задачу:

Во время осмотра рук клиента на услуге коррекции, вы заметили отслодку покрытия в области кутикулы. Назовите возможные причины.

#### **Билет № 8**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Технология выполнения европейского маникюра. Показания и противопоказания к услуге.

2. Решите ситуационную задачу:

Во время осмотра ногтей клиента перед коррекцией Вы заметили трещины материала в стрессовой боковой зоне ногтя. Назовите возможные причины.

**Билет № 9**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Технология выполнения комбинированного маникюра. Преимущество данного вида перед классическим и аппаратным маникюром.

2. Решите ситуационную задачу:

При осмотре рук клиента Вы увидели гематому на ноге. Ваши действия?

**Билет № 10**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Мужской маникюр. Виды маникюра, используемые в данной услуге.

2. Решите ситуационную задачу:

Какой праймер Вы будете использовать при наращивании ногтей, если у клиента повышенная влажность кожных покровов кистей рук?

**Билет № 11**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Детский маникюр. Возрастные особенности. Технология выполнения.

2. Решите ситуационную задачу:

Вы выполнили услугу наращивания ногтей гелем. Какие дадите клиенту рекомендации по ношению гелевых ногтей?

**Билет № 12**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Покрытие ногтей гель-лаком. Оборудование. Основные и вспомогательные материалы. Этапы технологии.

2. Решите ситуационную задачу:

У Вас в палитре гель-лака имеются цвета: красный, желтый, синий, белый и черный. Клиент пожелал фиолетовый цвет покрытия. Как можно получить такой цвет?

**Билет № 13**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Виды дизайна ногтей. Оборудование. Материалы.

2. Решите ситуационную задачу:

У Вас в палитре гель-лака имеются цвета: красный, желтый, синий, белый и черный.

Клиент пожелал зеленый очень светлый цвет. Как можно получить такой цвет?

#### **Билет № 14**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Укрепление натуральных ногтей. Показания к услуге. Технология выполнения.

2. Решите ситуационную задачу:

При выполнении аппаратного маникюра Вы обнаружили, что фреза недостаточно хорошо срезает кутикулу. Почему? Назовите возможные причины. Каким способом удалите кутикулу?

#### **Билет № 15**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Технология наращивания искусственных ногтей с применением геля на формах.

2. Решите ситуационную задачу:

При выполнении услуги укрепления ногтей, Вы просите клиента перевернуть руку ладонью кверху. Клиент спрашивает Вас: «Зачем это делать?» Что Вы ответите клиенту?

#### **Билет № 16**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Снятие нарощенных ногтей. Способы снятия.

2. Решите ситуационную задачу:

Клиент пришел на процедуру парафинотерапии. Во время беседы с клиентом Вы выяснили, что у клиента очень чувствительная кожа рук. Видимых противопоказаний к услуге нет. Какой способ парафинотерапии Вы выберете?

#### **Билет № 17**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Технология выполнения СПА-маникюра.

2. Решите ситуационную задачу:

У Вас в палитре гель-лака имеются цвета: красный, желтый, синий, белый и черный. Клиент пожелал бордовый темный цвет покрытия. Как можно получить такой цвет

#### **Билет № 18**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Технология выполнения парафинотерапии кистей рук. Показания и противопоказания к услуге.

2. Решите ситуационную задачу:

Во время аппаратного маникюра клиент пожаловался на жжение на коже кистей рук. По какой причине это могло произойти?

## **БИЛЕТЫ**

### **к экзамену по дисциплине «Предоставление педикюрных услуг»**

#### **Билет № 1**

1. Организация рабочего места, требования к условиям труда и обслуживания в кабинетах педикюра, требования к содержанию помещения кабинета, требования к личной гигиене персонала.
2. Инструменты и материалы для педикюра. Назначение, свойства.

#### **Билет № 2**

1. Кислотно-ферментативный педикюр. Преимущества и противопоказания. Технология выполнения.
2. Способы и средства профилактического ухода за кожей стоп, и за ногтями

#### **Билет № 3**

1. Основные признаки повреждения кожи стопы, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике, возрастные особенности состояния кожи стопы.
2. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.

#### **Билет № 4**

1. Основные признаки повреждения и деформации ногтей, причины их возникновения.
2. Классический педикюр. Технология выполнения классического обрезного педикюра.

#### **Билет № 5**

1. Основные материалы и инструменты для выполнения услуги педикюра. Свойства и применение.
2. Аппаратный педикюр. Технологический процесс выполнения аппаратного педикюра

#### **Билет № 6**

1. Гипергидроз. Особенности выполнения педикюра при гипергидрозе.

Рекомендации дальнейшего ухода за кожей ступней ног.

2. Комбинированный педикюр. Технология выполнения комбинированного педикюра

### **Билет № 7**

1. Вид педикюра, применяемый при проблемах кожи стоп (трещины на пятках). Последовательность выполнения педикюра при обработке пяток с проблемами кожи стоп (трещины на пятках).

2. СПА-педикюр. Технология выполнения СПА педикюра

### **Билет № 8**

1. Последовательность выполнения кислотного педикюра в домашних условиях.

2. Шоколадный педикюр как вид СПА-педикюра. Технология выполнения шоколадного педикюра

### **Билет № 9**

1. Онихомадезиз. Причины возникновения. Отличие от онихолизиса.

2. О чем свидетельствует изменение цвета ногтевой пластины от синезеленого до красного? К какому специалисту за консультацией Вы порекомендуете обратиться клиенту?

### **Билет № 10**

1. Медицинский педикюр. Показания медицинского педикюра. Возможно ли проведение лечебного педикюра на дому?

2. Детский педикюр. Какой вид педикюра и с какого возраста применяют у детей? Какие инструменты и материалы используются при выполнении детского педикюра?

### **Билет № 11**

1. Проблемы стоп. Варианты решения при педикюре.

2. Какие можно дать клиенту рекомендации, чтобы уберечься от грибковой инфекции?

### **Билет № 12**

1. Какие существуют правила ухода за стопами ног, на которых есть родинка?

2. Онихомикоз. Симптомы заболевания? К чему может привести отсутствие лечения?

Какие специалисты занимаются лечение онихомикоза?

## **БИЛЕТЫ**



## к квалификационному экзамену по ПМ.02

### Билет №   1

1. Выполнить классический маникюр с покрытием ногтей лаком.

#### Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического маникюра.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического маникюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги маникюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

### Билет №   2

1. Выполнить классический педикюр с покрытием ногтей лаком.

#### Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи стоп и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического педикюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги классического педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

### Билет №   3

1. Выполнить парафинотерапию кистей рук горячим способом.

#### Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и материалы для оказания услуги парафинотерапии кистей рук горячим способом.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.

4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги парафинотерапии кистей рук горячим способом.
5. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
6. Выполнить заключительные работы после оказания услуги парафинотерапии кистей рук горячим способом.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

**Билет № 4**

1. Выполнить СПА-маникюр.

**Инструкция:**

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги СПА-маникюра.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги СПА-маникюра.
5. Выполнить массаж кистей рук.
6. При необходимости выполнить декоративное покрытие ногтей.
8. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
9. Выполнить заключительные работы после оказания услуги СПА-маникюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

**Билет № 5**

1. Выполнить аппаратный педикюр с покрытием ногтей гель-лаком.

**Инструкция:**

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.
2. Проанализировать состояние кожи стоп и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей гель-лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп и ногтями.
8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

\

**Билет № \_\_6\_\_**

1. Выполнить аппаратный маникюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного маникюра.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного маникюра
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги аппаратного маникюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

**Билет № \_\_7\_\_**

1. Выполнить СПА-педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги СПА-педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи стоп ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги СПА-педикюра.
5. Выполнить массаж стоп ног.
6. При необходимости выполнить декоративное покрытие ногтей.
8. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп ног и ногтями.
9. Выполнить заключительные работы после оказания услуги СПА-педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

**Билет № \_\_8\_\_**

1. Выполнить аппаратный маникюр с покрытием ногтей гель-лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного маникюра с покрытием ногтей гель-лаком.

2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного маникюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей гель-лаком.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
7. Выполнить заключительные работы после оказания услуги аппаратного маникюра с покрытием ногтей гель-лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

**Билет №   9**

1. Выполнить парафинотерапию кистей рук холодным способом.

**Инструкция:**

1. Подготовить рабочее место и материалы для оказания услуги парафинотерапии кистей рук холодным способом.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги парафинотерапии кистей рук холодным способом.
5. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
6. Выполнить заключительные работы после оказания услуги парафинотерапии кистей рук холодным способом.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

**Билет №  10**

1. Выполнить комбинированный педикюр с покрытием ногтей лаком.

**Инструкция:**

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи стоп ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги комбинированного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей лаком
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.

7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп ног и ногтями.
8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

**Билет № 11**

1. Выполнить классический педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи стоп и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического педикюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги классического педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

## **7. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

### **7.1. Критерии выставления оценок (экзамен)**

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

**Оценка "отлично"** выставляется студенту,

- обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе;
- умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоившему взаимосвязь основных понятий и умеющему применять их к анализу и решению практических задач;
- безупречно выполнившему в процессе изучения ПМ все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

**Оценки "хорошо"** заслуживает студент,

- обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

**Оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту,

- обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

## **7.2. Проведение экзамена в тестовой форме.**

В ходе проведения экзамена в тестовой форме у экзаменатора должны быть следующие материалы:

- бланк протокола о проведении тестирования;
- комплекты бланков тестирования в количестве, равном списочному составу группы (с запасом 2-3 комплекта);  
справочные материалы (если они необходимы по условиям тестирования);
- листы для черновиков.

Время проведения теста не должно превышать **80 минут**.

### **7.3. Критерии выставления оценок (тестирование)**

При определении оценки знаний студентов во время тестирования преподаватели руководствуются следующими критериями:

*Оценка "отлично"* выставляется студенту, давшему 90-100 % верных ответов.

*Оценки "хорошо"* заслуживает студент, давший от 70 до 90 % верных ответов.

*Оценка "удовлетворительно"* выставляется студенту, давшему от 30 до 69 % верных ответов.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОС**

### **Основные источники**

1. Мастер маникюра и педикюра: учебник. – М.: Академия, 2018.
2. Бойко Е.А. Маникюр и педикюр / Е.А. Бойко. – М.: АСТ. - 2018.- 240 с.
3. Мастер маникюра и педикюра: учебник. – М.: Академия, 2017.
4. Бойко Е.А. Маникюр и педикюр / Е.А. Бойко. – М.: АСТ. - 2017.- 240 с.
5. Чебаева С.О. Все о маникюре и педикюре. Красота и здоровье ваших ногтей, Москва, 2017
6. Ахабадзе А.Ф., Васильева М.С. "Пособие для мастеров маникюра и педикюра",
7. Издательство "Высшая школа", Москва, 2016 г
8. Подковенко И.С. Маникюр и педикюр/Справочник мастера, 2008

### **Дополнительные источники:**

Зеленова В.В. Художественный дизайн ногтей, 2015

Периодические издания:

Ногтевая эстетика: журнал. – 2017

Нормативные документы:

СанПиН

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.beautynet.ru/> Женский журнал О красоте и хорошем вкусе
2. <http://estportal.com/> эстетический портал.
3. <https://nails-health.ru/> Все про укрепление и уход за ногтями
4. <https://beautyday.pro/nail/> Сайт мастеров маникюра и педикюра
5. <https://masterakrasoti.ru/blog/473770> Мастера красоты
6. <https://studioem.ru/product-category/electrooborudovanie-dlya-nogtevogo-servisa/sterilizatori/>





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**

**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю ПМ. 02 Выполнение работ по профессии 16437  
Парикмахер**

**Специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты**

г. Георгиевск

Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.17 Технология индустрии красоты (Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 775 и примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, с учётом рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты и требований работодателей.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель:

Филатова М.М.- преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией дисциплин сферы услуг

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Т.Н. Шахова

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 4 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ М.Н. Дядюк

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств.
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю  
ПМ.02 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер  
специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты**

**1.1 Общие положения**

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

## **1.2 Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций дисциплины в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты рабочей программой модуля ПМ.02 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и языке;

ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками

ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками

### **1.2.1 Проверка уровня освоения знаний и умений в результате обучения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;

определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;

использовать различные средства делового общения;

управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;

потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;

виды сервисной деятельности; сущность услуги как специфического продукта;

законодательные акты в сфере бытового обслуживания, особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;

способы и формы оказания услуг;

нормы и правила профессионального поведения и этикета;

критерии и составляющие качества услуг

## **2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты при освоении учебной дисциплины ПМ.02 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
<b>ПМ 02</b>	<b>5</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>

### **2.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебному модулю ПМ.02 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (сообщение, реферат, конспект);

Тестирование по отдельным разделам учебной дисциплины – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Таблица 1. Показатели сформированности профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.</p> <p>ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>Правильность организации подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>технологически правильно выполнять мытьё и массаж головы; правильно подбирать препараты мытья и массажа головы.</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов во время выполнения практических работ:</p> <p>Практическая работа № 1 «Разработать схемы выполнения мытья и массажа головы»</p> <p>Оценка учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения).</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).</p>	<p>Правильность владения инструментом для расчёсывания волос; правильность владения остро режущим инструментом (ножницами, бритвой); технологически правильно выполнять классические мужские, женские, стрижки, уметь схематически их изображать.</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов во время выполнения практических работ:</p> <p>Практическая работа № 2 «Разработать приёмы держания расчёски, ножниц, бритвы».</p> <p>Практическая работа № 4 «Разработка схемы выполнения стрижек «Бокс», «Полубокс». Схематическое изображение стрижек».</p> <p>Практическая работа № 5 «Разработка схемы выполнения стрижек «Полька», «Канадка». Схематическое изображение стрижки».</p> <p>Практическая работа № 6 «Разработка схемы выполнения стрижек «Русская», «Классическое Каре». Схематическое изображение стрижки».</p> <p>Практическая работа № 7 «Разработка схемы выполнения базовой стрижки «Каскад». Схематическое изображение стрижки».</p> <p>Самостоятельная работа №1 «Современные стрижки мужского зала».</p> <p>Самостоятельная работа №2 «Современные стрижки женского зала».</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Оценка учебно-производственных работ учебной практики (производственного</p>

		обучения).
ПК 1.4 Выполнять укладку волос.	Правильность подбора типа бигуди, учитывая индивидуальные особенности; технологически правильно выполнять укладку волос холодным способом; технологически правильно выполнять укладку волос горячим способом.	Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов во время выполнения практических работ: Практическая работа № 3. «Разработать схемы укладки холодным способом на бигуди: горизонтальным и вертикальным методом». Контрольная работа №1 Оценка учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения).
ПК 2.2 Выполнять химические завивки волос различными способами.	Правильность организации рабочего места; подбор препаратов для химической завивки; пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; производить коррекцию химической завивки; выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;	Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов во время выполнения практических работ: Практическая работа № 8 «Разработка схем накрутки волос горизонтального метода». Самостоятельная работа №3 «Современные техники выполнения химической завивки волос». Оценка учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения).
ПК 3.2 Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.	Правильность организации рабочего места; подбор препаратов для окрашивания волос; пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой; производить коррекцию выполненной работы; выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;	Оценка знаний во время проведения текущего контроля. Оценка результатов во время выполнения практических работ: Практическая работа № 9 «Разработка схем выполнения окрашивания волос 2 группой красителей». Контрольная работа №3 Самостоятельная работа №1 «Современные техники выполнения окрашивания волос». Оценка учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения).



Таблица 2. Показатели сформированности общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка результатов деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области обработки цифровой информации	
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обработки цифровой информации;  - эффективность и качество выполнения работ	
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, в том числе электронных;	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации;  - оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие со студентами, педагогами и коллегами в ходе обучения;  - выполнение обязанностей в	

	соответствии с ролью в группе; - участие в планировании и организации групповой работы;	
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

### 1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студентов должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в МДК для проверки

Коды	Наименования
<b>Иметь практический опыт:</b>	
ПО 1	организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
ПО 2	выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок;
ПО 3	выполнение окрашивание волос;
ПО 4	выполнение завивки волос;
ПО 5	выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;
<b>Уметь:</b>	
У 1	организовывать рабочее место;
У 2	подбирать препараты для стрижек и укладок;
У 3	пользоваться парикмахерским инструментом;
У 4	выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно - технологической картой;
У 5	производить коррекцию стрижек и укладок;
У 6	выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;
<b>Знать:</b>	
З 1	санитарные правила и нормы (СанПиНы);
З 2	законодательные акты в сфере бытового обслуживания;
З 3	физиологию кожи и волос;
З 4	состав и свойства профессиональных препаратов;
З 5	основные направления моды в парикмахерском искусстве;
З 6	нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
З 7	технологии выполнения массажа головы;
З 8	технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских)
З 9	технологии укладок волос различными способами;
З 10	критерии оценки качества стрижек и укладок.

### 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является квалификационный экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП	ДЗ
ПМ	Квалификационный экзамен

## II. Оценивание уровня освоения междисциплинарного курса.

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- выполнение практических работ (для осуществления текущего контроля);
- внеаудиторная самостоятельная работа (для осуществления текущего контроля);
- выполнение контрольных работ (для осуществления текущего контроля)

Оценка освоения **МДК 02.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг** предусматривает проведение экзамена (для осуществления промежуточной аттестации).

### 2.2. Задания для оценивания уровня освоения междисциплинарного курса

Для определения уровня освоения междисциплинарного курса студентам в комплекте оценочных средств (КОС) предусмотрены определенные задания, которые используются для осуществления текущего контроля.

Комплекты заданий представлены в Приложении 1:

- задания для устного опроса;
- задания для контрольных работ;

## III. Оценка уровня достижений по учебной и производственной практике

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- решение компетентностно - ориентированных заданий;
- выполнение практических работ;
- пробные квалификационные работы.

### 3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

#### 3.2.1. Учебная практика

Таблица 5. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

Организация рабочего места; Подготовительные работы перед началом обслуживания клиентов.	ПК.1.1.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 У 1
Выбор препаратов для мытья головы. Выполнение мытья головы;	ПК.1.1. ПК 1.2.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2
Выполнение массажа головы.	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4
Освоение приемов владения остросрежущим инструментом. Приёмы держания расчёски.	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4
Освоение приемов владения электроинструментом.	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
Освоение приемов владения инструментом для укладки и завивки волос.	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Элементы прически.	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Укладка волос на бигуди горизонтальным, вертикальным методом.	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.3. ПК.1.5.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1

	ПК.1.6.	ОК 5 ОК 6	У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение начёса и тупирования волос.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Укладка волос горячим способом горизонтальными локонами «вниз», «вверх».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Укладка волос феном методом: «Брашинг», «Бомбаж».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Укладка волос феном при помощи насадки диффузор.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Операции применяемые в стрижке волос.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Окантовка волос. Зоны волосяного покрова головы. Разделы волос.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3

			У 4 У 5 У 6
Технология мужской стрижки «Наголо», «Английская полька».	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология мужской стрижки «Бокс», »Полубокс.	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология мужской стрижки «Полька», «Канадка».	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология женской стрижки «Простая короткая».	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология женской стрижки «Русская».	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология женских стрижек «Классическое Каре».	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

			У 6
Технология женской базовой стрижки «Каскад».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Подготовительные и заключительные работы при выполнении химической завивки волос. Инструмент, принадлежности.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение химической завивки волос по классической технологии	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение химической завивки волос по классической технологии (2-3 длина).	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Подготовительные и заключительные работы при выполнении окрашивания волос. Инструмент, принадлежности.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение окрашивания волос красителями первой группы.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение окрашивания волос красителями	ПК.1.1.	ОК 1	ПО 1

второй группы (первичное окрашивание волос, окрашивание корней волос).	ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение окрашивания волос красителями третьей группы (тонирование волос).	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение окрашивания волос красителями четвертой группы.	ПК.1.1. ПК 1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6

### 3.2.2. Критерии оценивания учебной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результатов
«5» (отлично)	Студент правильно организует рабочее место для выполнения стрижки и укладки волос в соответствии требованиям СанПиНа и безопасным условиям труда, выполняет диагностику состояния кожно-волосяного покрова головы с учетом индивидуальных особенностей клиента, составляет технологическую карту клиента, выполняет мытье волос перед стрижкой и укладкой волос в соответствии с технологическим процессом и требованиями СанПиНа, безопасными условиям труда. Технологически правильно выполняет: стрижки и укладки волос по технологическим картам с учетом современных методов работы, выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов. Владеет методами коррекция стрижки волос в соответствии с технологическим процессом. Работы по стрижкам и укладкам волос выполняет самостоятельно, без практической помощи мастера п/о.
«4» (хорошо)	Студент правильно организует рабочее место для выполнения стрижки и укладки волос в соответствии требованиям СанПиНа и безопасным условиям труда, с небольшой практической помощью мастера п/о выполняет диагностику состояния кожно-волосяного покрова головы с учетом индивидуальных особенностей клиента, составляет технологическую карту клиента, выполняет мытье волос перед стрижками и укладками волос в соответствии с технологическим процессом, требованиями СанПиНа и безопасными условиям труда. На достаточном уровне



	выполняет: стрижки и укладки волос по технологическим картам с учетом современных методов работы, выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов. Владеет методами коррекции стрижки волос в соответствии с технологическим процессом. Работы по выполнению стрижек и укладок волос выполняет с небольшой практической помощью мастера п/о.
<b>«3» (удовлетворительно)</b>	Студент с практической помощью мастера п/о организует рабочее место для выполнения стрижки и укладки волос в соответствии требованиям СанПиНа и безопасным условиям труда. С практической помощью мастера п/о выполняет: диагностику состояния кожно-волосного покрова головы с учетом индивидуальных особенностей клиента, составляет технологическую карту клиента. Выполняет мытье волос перед стрижкой и укладкой волос в соответствии с технологическим процессом, требованиями СанПиНа и безопасными условиям труда. На слабом уровне выполняет стрижки и укладки волос по технологическим картам с учетом современных методов работы, выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов. Плохо владеет методами коррекция стрижек волос в соответствии с технологическим процессом. Работы по выполнению стрижек и укладок волос выполняет с практической помощью мастера п/о.
<b>«2» (неудовлетворительно)</b>	Студент не может организовать рабочее место для выполнения стрижек и укладок волос в соответствии требованиям СанПиНа и безопасным условиям труда. Не может выполнить: диагностику состояния кожно-волосного покрова головы с учетом индивидуальных особенностей клиента, составить технологическую карту клиента. Не владеет знаниями о требованиях СанПиНа на выполнение мытья волос перед стрижкой и укладкой волос в соответствии с технологическим процессом. Не знает схем классических и современных методов стрижки и укладки волос. Не владеет практическими приемами заключительных работ по обслуживанию клиентов. Не владеет методами коррекция стрижек и укладок волос в соответствии с технологическим процессом. Работы по выполнению стрижек и укладок волос выполнить не может.

### 3.2.1. Производственная практика

Таблица 6. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	О К	ПО, У
Организация рабочего места; Подготовительные работы перед началом обслуживания клиентов.	ПК.1.1.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 У 1

Выбор препаратов для мытья головы. Выполнение мытья головы;	ПК.1.1. ПК.1.2.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2
Выполнение массажа головы.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4
Освоение приемов владения осторезующим инструментом. Приёмы держания расчёски.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4
Освоение приемов владения электроинструментом.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
Освоение приемов владения инструментом для укладки и завивки волос.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Элементы причёски.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Укладка волос на бигуди горизонтальным, вертикальным методом.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6

Выполнение начёса и тупирования волос.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Укладка волос горячим способом горизонтальными локонами «вниз», «вверх».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Укладка волос феном методом: «Брашинг», «Бомбаж».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.5. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Укладка волос феном при помощи насадки диффузор.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Операции применяемые в стрижке волос.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Окантовка волос. Зоны волосяного покрова головы. Разделы волос.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6

Технология мужской стрижки «Наголо», «Английская полька».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология мужской стрижки «Бокс», «Полубокс».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология мужской стрижки «Полька», «Канадка».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология женской стрижки «Простая короткая».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология женской стрижки «Русская».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Технология женских стрижек «Классическое Каре».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6

Технология женской базовой стрижки «Каскад».	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Подготовительные и заключительные работы при выполнении химической завивки волос. Инструмент, принадлежности.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение химической завивки волос по классической технологии	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение химической завивки волос по классической технологии (2-3 длина).	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Подготовительные и заключительные работы при выполнении окрашивания волос. Инструмент, принадлежности.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение окрашивания волос красителями первой группы.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6

Выполнение окрашивания волос красителями второй группы (первичное окрашивание волос, окрашивание корней волос).	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение окрашивания волос красителями третьей группы (тонирование волос).	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6
Выполнение окрашивания волос красителями четвертой группы.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4. ПК.1.6.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6

### 3.2.2. Критерии оценивания производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результатов
«5» (отлично)	Оценка <b>«отлично»</b> ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Программа практики выполнена студентом на 91-100%. Практические навыки освоены студентом полностью – студент правильно выполняет организацию рабочего места для выполнения стрижек и укладок волос, выполнения начеса и тупирования волос в соответствии требованиям СанПиНа и безопасным условиям труда, выполняет диагностику состояния кожно-волосного покрова головы с учетом индивидуальных особенностей клиента, составляет технологическую карту клиента, выполняет мытье волос перед стрижками и укладками волос в соответствии с технологическим процессом, требованиями СанПиНа и безопасными условиям труда. Технологически правильно выполняет: схемы классических и салонных стрижек и укладок, заключительные работы по обслуживанию клиентов. Владеет методами коррекции стрижек и укладок волос в соответствии с технологическим процессом. Работы по выполнению стрижек и укладок волос выполняет самостоятельно, без практической помощи наставника. У

	<p>обучающегося сформированы основы профессиональных компетенций.</p>
<p><b>«4» (хорошо)</b></p>	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится при условии, что программа практики студентам выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, не подробное описание деятельности). Студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Программа практики выполнена студентом на 81-90%.</p> <p>Практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. Студент правильно организует рабочее место для выполнения стрижек и укладок волос в соответствии требованиям СанПиНа и безопасным условиям труда, с небольшой практической помощью наставника выполняет диагностику состояния кожно-волосного покрова головы с учетом индивидуальных особенностей клиента, составляет технологическую карту клиента, выполняет мытье волос перед стрижкой и укладкой волос в соответствии с технологическим процессом, требованиями СанПиНа и безопасными условиями труда. На достаточном уровне выполняет: схемы классических и салонные стрижки и укладки волос, заключительные работы по обслуживанию клиентов. Владеет методами коррекция стрижек и укладок волос в соответствии с технологическим процессом. Работы по выполнению стрижек и укладок волос выполняет с небольшой практической помощью наставника. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.</p>
<p><b>«3» (удовлетворительно)</b></p>	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладел минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание производственной практики и работу студента. Программа практики выполнена студентом на 70-80%. Кроме того, удовлетворительная оценка может выставляться студентом, который нарушал трудовую дисциплину, не овладел элементами профессиональной этики имел замечания от персонала предприятия. Студент с практической помощью наставника организует рабочее место для выполнения стрижек и укладок волос в соответствии требованиям СанПиНа и безопасным условиям труда. С практической помощью наставника выполняет: диагностику состояния кожно-волосного покрова головы с учетом индивидуальных особенностей клиента, составляет технологическую карту клиента. Выполняет мытье волос перед стрижками и укладками волос в соответствии с технологическим процессом, требованиями СанПиНа и безопасными условиями труда. На слабом уровне выполняет: схемы классических и современные методов стрижек и укладок волос, заключительные работы по обслуживанию клиентов. Плохо владеет методами коррекция стрижек и укладок волос в соответствии с технологическим процессом. Стрижки и укладки волос выполняет с практической помощью наставника. Основы профессиональных компетенций сформированы у студента слабо.</p>

«2» (неудовлетворительно)	<p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется студенту, если он не выполнил программу производственной практики, не овладел практическими навыками. При получении неудовлетворительной оценки комиссия выясняет причины неуспеваемости студента, рассматривает документацию по практике, решает вопрос о предоставлении студенту возможности ликвидировать задолженности и повторной аттестации его по производственной практике или рекомендует студенту повторное прохождение практики. В процессе прохождения производственной практики было выявлено что, студент не может организовать рабочее место для выполнения стрижек и укладок волос в соответствии требованиям СанПиНа и безопасным условиям труда. Не может выполнить: диагностику состояния кожно-волосного покрова головы с учетом индивидуальных особенностей клиента, составить технологическую карту клиента. Не владеет знаниями о требованиях СанПиНа на выполнение мытья волос перед стрижками и укладками волос в соответствии с технологическим процессом. Не знает схем классических и современных методов стрижек и укладок волос. Не владеет практическими приемами заключительных работ по обслуживанию клиентов. Не владеет методами коррекция стрижек и укладок волос в соответствии с технологическим процессом. Работы по выполнению стрижек и укладок волос выполнить не может.</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. Форма аттестационного листа по производственной практике *(заполняется на каждого обучающегося)*

Дифференцированный зачет по производственной практике может проводится по двум формам:

- выполнение компетентностно - ориентированного задания;
  - на основании отчета по практике и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студентов на практике) с указанием видов работ, выполненных учащимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
1. Типы парикмахерских. Помещения парикмахерских.
  2. Организация рабочего места и рабочего пространства.
  3. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами.
  4. Характеристика современных режущих инструментов.
  5. Характеристика современных электроинструментов.
  6. Характеристика современных инструментов для укладки и завивки волос. Виды расчёсок.
  7. Классификация причёсок. Типы причёсок.
  8. Характеристика формы лица, типа профиля.
  9. Элементы причёски.
  10. Укладка волос на бигуди горизонтальным, вертикальным методом.
  11. Укладка волос горячим способом горизонтальными локонами «вниз», «вверх».
  12. Укладка волос феном методом: «Брашинг», «Бомбаж».
  13. Схематически изобразить укладку волос вертикальным и горизонтальным методом.
  14. Схематически изобразить укладку волос феном методом «Бомбаж».
  15. Схематически изобразить укладку волос феном методом «Брашинг».
  16. Схематически изобразить укладку горячим способом локонами «вниз», «вверх».



**Варианты**  
**к контрольной работе № 1**  
**по ПМ.02 Освоение видов работ по профессии Парикмахер**  
**МДК. 02.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг**  
**специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты**  
**срок обучения 2 год 10 месяцев**

**Вариант №1**

1. Типы парикмахерских. Помещения парикмахерских. Организация рабочего места и рабочего пространства.
2. Укладка волос горячим способом горизонтальными локонами «вниз», «вверх».
3. Схематически изобразить укладку горячим способом локонами «вниз», «вверх».

**Вариант №2**

1. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами.
2. Укладка волос горячим способом горизонтальными локонами «вниз», «вверх».
3. Схематически изобразить укладку горячим способом локонами «вниз», «вверх».

**Контрольно – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**  
**по междисциплинарному курсу**  
**МДК. 02.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг**

Оценка освоения междисциплинарного курса **МДК. 02.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг** предусматривает проведение экзамена. Предметом оценки являются знания, умения, компетенций, освоенные обучающимися при изучении МДК по следующим темам:

- Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг
- Тема 1.2. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами
- Тема 2.1 Характеристика и приемы держания современных инструментов
- Тема 2.2 Укладка волос
- Тема 2.3 Технология базовых стрижек и их особенности
- Тема 3.1 Классическая завивкаволос
- Тема 4.1 Технологические процессы окрашивания волос

**Экзамен** проводится в виде устного опроса. Оценка освоения студентами МДК выставляется комплексная с учетом результатов текущего контроля по следующим видам работ:

- выполнение и защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ;

1. Типы парикмахерских. Помещения парикмахерских.
2. Организация рабочего места и рабочего пространства.
3. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос.
4. Мытье головы, профилактический уход за волосами.
5. Массаж головы, профилактический уход за волосами.
6. Характеристика современных режущих инструментов. Приёмы держания ножниц. Приёмы держания бритвы.

7. Характеристика современных электроинструментов.
8. Характеристика современных инструментов для укладки и завивки волос. Виды расчёсок.
9. Характеристика исторических эпох.
10. Классификация причёсок. Типы причёсок.
11. Характеристика формы лица, типа профиля. Элементы причёски.
12. Укладка волос на бигуди горизонтальным, вертикальным методом.
13. Укладка волос горячим способом горизонтальными локонами «вниз», «вверх».
14. Укладка волос феном методом: «Брашинг», «Бомбаж».
15. Укладка волос феном при помощи насадки диффузор.
16. Операции применяемые в стрижке волос.
17. Окантовка волос. Зоны волосяного покрова головы. Разделы волос.
18. Технология мужской стрижки «Наголо», «Английская полька».
19. Технология мужской стрижки «Бокс», «Полубокс».
20. Технология мужской стрижки «Полька», «Канадка».
21. Технология женской стрижки «Простая короткая», «Русская».
22. Технология женских стрижек «Классическое Каре».
23. Технология женской базовой стрижки «Каскад».
24. Характеристика химической завивки волос. Инструмент, принадлежности.
25. Технология выполнения классической завивки волос.
26. История окрашивания волос.
27. Классификация красителей.
28. Технология выполнения первичного окрашивания волос.

#### **Билет № 1**

1. Технология выполнения первичного окрашивания волос.
2. Типы парикмахерских. Помещения парикмахерских.
3. Организация рабочего места и рабочего пространства.

#### **Билет № 2**

1. Классификация красителей.
2. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос.
3. Технология выполнения классической завивки волос.

#### **Билет № 3**

1. Мытье головы, профилактический уход за волосами.
2. Технология женской базовой стрижки «Каскад». Характеристика химической завивки волос. Инструмент, принадлежности.
3. Массаж головы, профилактический уход за волосами.

#### **Билет № 4**

1. Характеристика современных режущих инструментов. Приёмы держания ножниц. Приёмы держания бритвы.
2. Технология женских стрижек «Классическое Каре».
3. Характеристика современных электроинструментов.

#### **Билет № 5**

1. Технология женской стрижки «Простая короткая», «Русская».
2. Характеристика современных инструментов для укладки и завивки волос. Виды расчёсок.
3. Технология мужской стрижки «Полька», «Канадка».

#### **Билет № 6**

1. Классификация причесок. Типы причесок.
2. Технология мужской стрижки «Бокс», «Полубокс».
3. Характеристика формы лица, типа профиля. Элементы прически.

**Билет №7**

1. Технология мужской стрижки «Наголо», «Английская полька».
2. Укладка волос на бигуди горизонтальным, вертикальным методом.
3. Операции применяемые в стрижке волос.

**Билет №8**

1. Укладка волос феном методом: «Брашинг», «Бомбаж».
2. Классификация причесок. Типы причесок.
3. Операции применяемые в стрижке волос.

**Билет № 9**

1. Технология выполнения первичного окрашивания волос.
2. Типы парикмахерских. Помещения парикмахерских.
3. Организация рабочего места и рабочего пространства.

**Билет № 10**

1. Классификация красителей.
2. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос.
3. Технология выполнения классической завивки волос.

**Билет № 11**

1. Мытье головы, профилактический уход за волосами.
2. Технология женской базовой стрижки «Каскад». Характеристика химической завивки волос. Инструмент, принадлежности.
3. Массаж головы, профилактический уход за волосами.

**Билет № 12**

1. Характеристика современных режущих инструментов. Приёмы держания ножниц. Приёмы держания бритвы.
2. Технология женских стрижек «Классическое Каре».
3. Характеристика современных электроинструментов.

**Билет № 13**

1. Технология женской стрижки «Простая короткая», «Русская».
2. Характеристика современных инструментов для укладки и завивки волос. Виды расчёсок.
3. Технология мужской стрижки «Полька», «Канадка».

**Билет № 14**

1. Классификация причесок. Типы причесок.
2. Технология мужской стрижки «Бокс», «Полубокс».
3. Характеристика формы лица, типа профиля. Элементы прически.

**Билет №15**

1. Технология мужской стрижки «Наголо», «Английская полька».
2. Укладка волос на бигуди горизонтальным, вертикальным методом.
3. Операции применяемые в стрижке волос.

**Билет №16**

1. Укладка волос феном методом: «Брашинг», «Бомбаж».
2. Классификация причесок. Типы причесок.
3. Операции применяемые в стрижке волос.

**Билет № 17**

1. Технология женской стрижки «Простая короткая», «Русская».
2. Характеристика современных инструментов для укладки и завивки волос. Виды расчёсок.

3. Технология мужской стрижки «Полька», «Канадка».

**Билет №18**

1. Классификация причесок. Типы причесок.
2. Технология мужской стрижки «Бокс», «Полубокс».
3. Характеристика формы лица, типа профиля. Элементы прически.

**Билет №19**

1. Технология мужской стрижки «Наголо», «Английская полька».
2. Укладка волос на бигуди горизонтальным, вертикальным методом.
3. Операции применяемые в стрижке волос.

**Билет №20**

1. Укладка волос феном методом: «Брашинг», «Бомбаж».
2. Классификация причесок. Типы причесок.
3. Операции применяемые в стрижке волос.

**Билет № 21**

1. Технология выполнения первичного окрашивания волос.
2. Типы парикмахерских. Помещения парикмахерских.
3. Организация рабочего места и рабочего пространства.

**Билет № 22**

1. Классификация красителей.
2. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос.
3. Технология выполнения классической завивки волос.

**Билет № 23**

1. Мытье головы, профилактический уход за волосами.
2. Технология женской базовой стрижки «Каскад». Характеристика химической завивки волос. Инструмент, принадлежности.
3. Массаж головы, профилактический уход за волосами.

**Билет № 24**

1. Технология выполнения первичного окрашивания волос.
2. Типы парикмахерских. Помещения парикмахерских.
3. Организация рабочего места и рабочего пространства.

**Билет № 25**

1. Технология выполнения первичного окрашивания волос.
2. Типы парикмахерских. Помещения парикмахерских.
3. Организация рабочего места и рабочего пространства.

**Билет № 26**

1. Классификация красителей.
2. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос.
3. Технология выполнения классической завивки волос.

**Билет № 27**

1. Мытье головы, профилактический уход за волосами.
2. Технология женской базовой стрижки «Каскад». Характеристика химической завивки волос. Инструмент, принадлежности.
3. Массаж головы, профилактический уход за волосами.

**Учебная практика № 1 -24 часа.**

**УП.02 ПМ.02 Освоение видов работ по профессии Парикмахер**

**Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг**

**Виды работ:**

1. Организация рабочего места; Подготовительные работы перед началом обслуживания клиентов.

**Учебная практика № 2 -18 часов.**

**Тема 1.2. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами.**

**Вид работ:**

1. Выбор препаратов для мытья головы. Выполнение мытья головы; Выполнение массажа головы.

**Тема 2.1 Характеристика и приемы держания современных инструментов.**

**Вид работ:**

1. Освоение приемов владения острорежущим инструментом. Приёмы держания расчёски.
2. Освоение приемов владения электроинструментом.
3. Освоение приемов владения инструментом для укладки и завивки волос.
4. Элементы прически.

**Тема 2.2 Укладка волос.**

**Вид работ:**

1. Укладка волос на бигуди горизонтальным, вертикальным методом.
2. Выполнение начёса и тупирования волос.
3. Укладка волос горячим способом горизонтальными локонами «вниз», «вверх».
4. Укладка волос феном методом: «Брашинг», «Бомбаж».
5. Укладка волос феном при помощи насадки диффузор.

**Тема 2.3 Технология базовых стрижек и их особенности**

**Вид работ:**

1. Операции применяемые в стрижке волос.
2. Окантовка волос. Зоны волосяного покрова головы. Разделы волос.
3. Технология мужской стрижки «Наголо», «Английская полька».
4. Технология мужской стрижки «Бокс», »Полубокс.
5. Технология мужской стрижки «Полька», «Канадка».
6. Технология женской стрижки «Простая короткая».
7. Технология женской стрижки «Русская».
8. Технология женских стрижек «Классическое Каре».
9. Технология женской базовой стрижки «Каскад».

**Тема 3.1 Классическая завивка волос**

**Вид работ:**

1. Подготовительные и заключительные работы при выполнении химической завивки волос. Инструмент, принадлежности.
2. Выполнение химической завивки волос по классической технологии.
3. Выполнение химической завивки волос по классической технологии (2-3 длина).

**Тема 4.1 Технологические процессы окрашивания волос.**

**Вид работ:**

1. Подготовительные и заключительные работы при выполнении окрашивания волос. Инструмент, принадлежности.
2. Выполнение окрашивания волос красителями первой группы.
3. Выполнение окрашивания волос красителями второй группы (первичное окрашивание волос, окрашивание корней волос).
4. Выполнение окрашивания волос красителями третьей группы (тонирование волос).
5. Выполнение окрашивания волос красителями четвертой группы.

### Приложение № 3. Задания для квалификационного экзамена

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 2.3.  
ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК 9, ОК 10

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

##### Задание № 1.

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1

Провести подготовительные работы по оказанию парикмахерских услуг. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 60 мин.*

##### Задание № 2.

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6

Технологическая последовательность выполнения мужской стрижки «Полубокс», женской стрижки «Простая короткая» (устно)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

##### Задание № 3.

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6

Выполнить мужскую стрижку «Полубокс»,

Выполнить женскую стрижку «Простая короткая»

*Время выполнения задания – 150 мин.*

##### Задание № 4.

**Коды проверяемых компетенций** ПК1.4

Выполнить укладку волос в мужском зале.

Выполнить укладку волос женском зале методом «Бомбаж».

*Время выполнения задания – 60 мин.*

##### Задание №5.

**Коды проверяемых компетенций** ПК1.4

Выполнение заключительных работ. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Вы можете воспользоваться:*

Парикмахерским бельем и инструментами для выполнения стрижки и укладки волос, препаратами для мытья головы и ухода за волосами, фиксирующими средствами для укладки волос.

Время выполнения заданий по билету – 5.5 часов

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

### **Задание № 1.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1

Провести подготовительные работы по оказанию парикмахерских услуг. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 60 мин.*

### **Задание № 2.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6

Технологическая последовательность выполнения мужской стрижки «Бокс», женской стрижки «Классическое Каре» (устно)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

### **Задание № 3.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6

Выполнить мужскую стрижку «Бокс», Выполнить женскую стрижку «Классическое Каре»

*Время выполнения задания – 150 мин.*

### **Задание № 4.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК 1.4

Выполнить укладку волос в мужском зале. Выполнить укладку волос женском зале методом «Бомбаж».

*Время выполнения задания – 60 мин.*

### **Задание №5.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК 1.4

Выполнение заключительных работ. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Вы можете воспользоваться:*

Парикмахерским бельем и инструментами для выполнения стрижки и укладки волос, препаратами для мытья головы и ухода за волосами, фиксирующими средствами для укладки волос.

Время выполнения заданий по билету -5.5 часов.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

### **Задание № 1.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1

Провести подготовительные работы по оказанию парикмахерских услуг. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 60 мин.*

### **Задание № 2.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6

Технологическая последовательность выполнения мужской стрижки «Канадка», женской стрижки «Русская» (устно)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

### **Задание № 3.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6

Выполнить мужскую стрижку «Канадка», Выполнить женскую стрижку «Русская»

*Время выполнения задания – 150 мин.*

### **Задание № 4.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК 1.4

Выполнить укладку волос в мужском зале. Выполнить укладку волос женском зале методом «Бомбаж».

*Время выполнения задания – 60 мин.*

### **Задание №5.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК 1.4

Выполнение заключительных работ. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Вы можете воспользоваться:* Парикмахерским бельем и инструментами для выполнения стрижки и укладки волос, препаратами для мытья головы и ухода за волосами, фиксирующими средствами для укладки волос.

Время выполнения заданий по билету – 5.5 часов.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

### **Задание № 1.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1

Провести подготовительные работы по оказанию парикмахерских услуг. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 60 мин.*

### **Задание № 2.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6

Технологическая последовательность выполнения мужской стрижки «Полубокс», женской стрижки «Каскад» (устно)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

### **Задание № 3.**

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6

Выполнить мужскую стрижку «Полубокс». Выполнить женскую стрижку «Каскад»

*Время выполнения задания – 150 мин.*



#### Задание № 4.

**Коды проверяемых компетенций** ПК 1.4

Выполнить укладку волос в мужском зале.

Выполнить укладку волос женском зале методом «Бомбаж».

*Время выполнения задания – 60 мин.*

#### Задание №5.

**Коды проверяемых компетенций** ПК 1.4

Выполнение заключительных работ. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Вы можете воспользоваться:* Парикмахерским бельем и инструментами для выполнения стрижки и укладки волос, препаратами для мытья головы и ухода за волосами, фиксирующими средствами для укладки волос.

Время выполнения заданий по билету – 5.5 часов.

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 2.3.  
ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК 9, ОК 10

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

#### Задание № 1.

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1

Провести подготовительные работы по оказанию парикмахерских услуг. (Стрижка женскогозала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 60 мин.*

#### Задание № 2.

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6

Технологическая последовательность выполнения мужской стрижки «Бокс», женскойстрижки «Классическое Каре» (устно)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

#### Задание № 3.

**Коды проверяемых компетенций** ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6

Выполнить мужскую стрижку «Бокс», выполнить женскую стрижку «Классическое Каре»

*Время выполнения задания – 50 мин*

#### Задание № 4.

**Коды проверяемых компетенций** ПК 1.4

Выполнить укладку волос в мужском зале. Выполнить укладку волос женском зале методом «Брашинг».

*Время выполнения задания – 60 мин.*

#### Задание №5.

**Коды проверяемых компетенций** \_\_\_\_\_ **ПК 1.4** \_\_\_\_\_

Выполнение заключительных работ. (Стрижка женского зала, стрижка мужского зала)

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Вы можете воспользоваться:*

Парикмахерским бельем и инструментами для выполнения стрижки и укладки волос, препаратами для мытья головы и ухода за волосами, фиксирующими средствами для укладки волос.

Время выполнения заданий по билету – 5.5 часов.

## ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

---

### 1. Специальность: 43.02.17 Технология индустрии красоты

---

Методическая разработка

---

#### **«Перечень вопросов промежуточного контроля»**

(для студентов)

ПМ 03- «Проведение эстетико-технологических процессов массажа и профилактической коррекции тела»

МДК03.02-Технологии массажа

Специальность -43.02.17 «Технология индустрии красоты»

Уровень подготовки-СПО

Представленный материал поможет закрепить полученные знания по теме «Выполнение основных и вспомогательных приёмов массажа».

Выяснить уровень подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

**Обучающая:** расширить знания о профилактическом действии различных приемов массажа; знания о методике проведения процедуры.

1. **Развивающая:** научить анализировать полученные знания и уметь их использовать.
2. **Воспитательная:** выработать умение мыслить, целеустремленность, развивать коммуникативные навыки.

**Методическая:** активизировать познавательную деятельность студентов, мотивировать развитие знаний, умений в проведении процедур массажа .

**Должен знать:**

1. Знать основные и вспомогательные приемы массажа и их физиологическое воздействие на организм человека .
2. Влияние массажа на организм.
3. Показания и противопоказания к проведению массажа.

**Должен уметь:**

1. Выполнить основные и вспомогательные приемы массажа приёмы.
2. Построить процедуру массажа с учётом индивидуальных особенностей клиента.
3. Объяснить особенности основных и вспомогательных приемов массажа .

**Теоретический материал.**

## ОСНОВНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ

### ПРИЕМЫ МАССАЖА

#### Цель:

Освоить основные приёмы массажа и правила построения процедуры массажа для применения в комплексе эстетико–технологических процессов по коррекции тела.

Для достижения цели студент

#### Должен знать:

4. Знать основные и вспомогательные приемы массажа и их физиологическое воздействие на организм человека .
5. Влияние массажа на организм.
6. Показания и противопоказания к проведению массажа.

#### Должен уметь:

4. Выполнить основные и вспомогательные приемы массажа приёмы.
5. Построить процедуру массажа с учётом индивидуальных особенностей клиента.
6. Объяснить особенности основных и вспомогательных приемов массажа .

**Поглаживание** - это манипуляция, при которой массирует рука скользит по коже не сдвигая её в складки (с различной степенью надавливания).

Физиологическое влияние - при поглаживании кожа очищается от роговых чешуек, остатков секрета потовых и сальных желёз, улучшается кожное дыхание. Трофика кожи значительно изменяется - усиливаются обменные процессы, повышается кожно-мышечный тонус. При поглаживании облегчается отток крови и лимфы, что способствует уменьшению отёка, удалению продуктов распада.

В зависимости от методики применения приёма и его дозировки поглаживание может оказывать успокаивающее или возбуждающее действие на нервную систему. Например: поверхностное плоскостное поглаживание - успокаивает, глубокое и прерывистое - возбуждает .

#### Техника основных приёмов:

1. плоскостное поверхностное (область спины, живота, груди, конечностей, шеи)
2. плоскостное глубокое (область таза (с отягощением), спины, груди, конечностей)
3. обхватывающее (кисть, боковые поверхности груди, туловища).

#### Вспомогательные приёмы:

**Щипцеобразное** - выполнение I - II - III пальцем (кисти, стопы, ушных раковин, носа, лица, шеи)

**Граблеобразное** - граблеобразно расставленными пальцами, можно с отягощением ( применяют на волосистой части головы, межрёберных промежутков, на участках тела когда необходимо обойти места с повреждением кожи.

**Глажение** - выполняется тыльными поверхностями согнутых под прямым углом пальцев кисти, применяют на спине, лице, животе, подошве.

С поглаживания начинают и заканчивают, чередуют все приёмы.

Проводят медленно 24 - 26 движений в 1 мин., плавно ритмично.

**Растирание** - это манипуляция, при которой массирующая рука никогда не скользит по коже, а смещает её производя сдвигание, растяжение в различных направлениях.

**Физиологическое влияние:** растирание действует значительно энергичнее поглаживания, способствует увеличению подвижности массируемых тканей по отношению к подлежащим слоям. При этом усиливается приток лимфы и крови к массируемым тканям, что значительно улучшает их питание и обменные процессы, появляется гиперемия. Приём способствует разрыхлению, размягчению патологических образований в различных слоях тканей, повышает эластичность и подвижность мышц.

Основные приёмы:

**Прямолинейное** - выполнение концевыми фалангами одного или нескольких пальцев.

**Круговое** - выполнение с круговым смещением кожи концевыми фалангами с опорой на 1 палец или на основание ладони. Данный приём можно проводить тыльной стороной полусогнутых пальцев.

**Спиралевидное** - выполняется основания ладони или локтевым краем кисти, согнутым в кулак.

**Вспомогательные приёмы.**

**Штрихование** - производится подмышками концевых фаланг.

**Строгание** - кисти устанавливают друг за другом и поступательными движениями напоминающими строгание производят растирание, смещение.

**Пиление** - производят локтевым краем кисти. При пилении кисти устанавливают так, чтобы ладонные поверхности были обращены друг к другу и находились на расстоянии 1 - 3 см друг от друга.

Движение пилящие в противоположных направлениях.

Пересекание - растирание в области суставов, бедра, шеи.

**Щипцеобразное** - выполнение концевыми фалангами при массаже сухожилий, мелких мышечных групп, ушной раковины, носа, лица, зубов.

Выполняется 60 - 100 движений в минуту.

**Разминание** - это приём, при котором массирующая рука выполняет 2 - 3 фазы:

- 1) фиксация, захват массируемой области
- 2) сдавливание, сжимание
- 3) раскатывание, раздавливание, само разминание.

Физиологическое влияние: разминание оказывает основное воздействие на мышц больного, благодаря чему повышается их сократительная функция,

увеличивается эластичность сумочно-связочного аппарата, растягиваются укороченные фасции, апоневрозы. Разминание способствует усилению кровотока и лимфообращения, при этом значительно улучшается питание тканей, повышается обмен веществ, снимается мышечное утомление, повышается работоспособность мышц, их тонус. Разминание - это пассивная гимнастика для мышц.

### **Основные приёмы:**

продольное, поперечное, одноручное кольцевое, двухручное кольцевое

### **Вспомогательные приёмы:**

валяние

накатывание

сдвигание

растяжение

надавливание

гребнеобразное

щипцеобразное - выполняется пальцами сложенные в форме щипцов.

**Вибрация**-при вибрации массирующая рука передаёт тему колебательные движения.

Физиологическое влияние: разновидности приёма обладают выраженными рефлекторными воздействиями, вызывая усиление рефлексов. В зависимости от частоты и амплитуды вибрации происходит расширение или сужение сосудов, понижено АД, уменьшается ЧСС, изменяется секреторная деятельность отдельных органов.

Значительно сокращаются сроки образования костной мозоли после переломов.

### **Техника основных приёмов:**

непрерывистая вибрация выполняется концевой фалангой одного или нескольких пальцев.

**Два основных вида: непрерывная и прерывистая.**

Приёмы непрерывной вибрации:

- мелкая вибрация
- колыхание
- мягкая тряска
- пульсация

Приёмы прерывистой вибрации: встряхивание

- пунктирование
- рубление
- похлопывание
- постукивание (поколачивание)

## **Классификация техники мануального массажа**

<p><b>1. Поглаживание</b></p> <p>Основные приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. плоскостное поверхностное</li> <li>2. плоскостное глубокое</li> <li>3. обхватывающее</li> </ol> <p>Вспомогательные приемы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. щипцеобразное</li> <li>2. граблеобразное</li> <li>3. гребнеобразное</li> <li>4. глажение</li> </ol>	<p><b>3. Разминание</b></p> <p>Основные приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продольное</li> <li>2. поперечное</li> </ol> <p>Вспомогательные приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. валяние</li> <li>2. накатывание</li> <li>3. сдвигание</li> <li>4. надавливание</li> <li>5. щипцеобразное</li> </ol>
<p><b>2. Растирание</b></p> <p>Основные приемы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прямолинейное</li> <li>2. круговое</li> <li>3. спиралевидное</li> </ol> <p>Вспомогательные вещества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. штрихование</li> <li>2. граблеобразное</li> <li>3. гребнеобразное</li> <li>4. щипцеобразное</li> <li>5. строгание</li> <li>6. пиление</li> <li>7. пересекание</li> </ol>	<p><b>4. Вибрация</b></p> <p>основные приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не прерывистая</li> <li>2. прерывистая</li> </ol> <p>Вспомогательные приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрясение</li> <li>2. встряхивание</li> <li>3. рубление</li> <li>4. похлопывание</li> <li>5. пунктирование</li> </ol>

**Тест по теме: «Основные и вспомогательные приемы массажа»**

**I вариант**

**Цель:**

Освоить основные приёмы массажа и правила построения процедуры массажа для применения в комплексе эстетико –технологических процессов по коррекции тела.

**Студент должен знать:**

7. Знать основные и вспомогательные приемы массажа и их физиологическое воздействие на организм человека .
8. Влияние массажа на организм.

9. Показания и противопоказания к проведению массажа.

**Студент должен уметь:**

7. Выполнить основные и вспомогательные приемы массажа приёмы.
8. Построить процедуру массажа с учётом индивидуальных особенностей клиента.
9. Объяснить особенности основных и вспомогательных приемов массажа

**ЗАДАНИЕ**

1. Один из разновидностей лечебного массажа с помощью аппарата?
  - а) классический
  - б) аппаратный
  - в) точечный
  - г) разминочный
2. Что определяет весоростовой индекс?
  - а) сколько граммов веса/кВ. см.
  - б) сила отдельных групп мышц
  - в) возможность дыхательного аппарата
  - г) тип телосложения
3. Когда проводится этапный контроль?
  - а) на всем лечении
  - б) в середине лечения
  - в) при отсутствии на лечение
  - г) в конце лечения
4. Манипуляции, при которой массирующая рука скользит по коже, не сдвигая ее в складку?
  - а) поглаживание
  - б) разминание
  - в) вибрация
  - г) растирание
5. Каково действие тонизирующего массажа?
  - а) возбуждает
  - б) мобилизует
  - в) повышает тонус



- г) нормализует организм
6. Манипуляция при которой массирующая рука смещает кожу?
- а) вибрация
  - б) разминание
  - в) поглаживание
  - г) растирание
7. Манипуляция при которой рука совершает колебательные движения?
- а) вибрация
  - б) растирание
  - в) разминание
  - г) поглаживание
8. Этот вид массажа является эффективным методом лечения разнообразных травм и заболеваний:
- а) гигиенический
  - б) лечебный
  - в) самомассаж
  - г) спортивный
9. Прием при котором массирующая рука выполняет I - II фазы?
- а) растирание
  - б) вибрация
  - в) разминание
  - г) поглаживание
10. Вид спортивного массажа применяемый после нагрузок?
- а) тренировочный
  - б) гигиенический
  - в) восстановительный
  - г) предварительный

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Ответы: 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - а, 5 - а, 6 - г, 7 - а, 8 - б, 9 - в, 10 - в

**Тест по теме: «Основные и вспомогательные приемы массажа»**

### II вариант

#### Цель:

Освоить основные приёмы массажа и правила построения процедуры массажа для применения в комплексе эстетико –технологических процессов по коррекции тела.

**Студент должен знать:**

10. Знать основные и вспомогательные приемы массажа и их физиологическое воздействие на организм человека .
11. Влияние массажа на организм.
12. Показания и противопоказания к проведению массажа.

**Студент должен уметь:**

10. Выполнить основные и вспомогательные приемы массажа приёмы.
11. Построить процедуру массажа с учётом индивидуальных особенностей клиента.
12. Объяснить особенности основных и вспомогательных приемов массажа .

**ЗАДАНИЕ.**

1. Что определяет весоростовой индекс?
  - а) сколько граммов веса /кв. см.
  - б) сила отдельных групп мышц
  - в) возможность дыхательного аппарата
  - г) тип телосложения
2. Манипуляция при которой массирующая рука смещает кожу?
  - а) вибрация
  - б) разминание
  - в) поглаживание
  - г) растирание
3. Этот вид массажа является эффективным методом лечения разнообразных травм и заболеваний?
  - а) гигиенический
  - б) лечебный
  - в) самомассаж
  - г) спортивный
4. Вид спортивного массажа применяемый после нагрузок?
  - а) тренировочный
  - б) гигиенический
  - в) восстановительный
  - г) предварительный
5. Один из разновидностей лечебного массажа с помощью аппарата?

- а) классический
  - б) аппаратный
  - в) точечный
  - г) разминочный
6. Когда проводится этапный контроль?
- а) на всем лечении
  - б) в середине лечения
  - в) при поступлении на лечение
  - г) в конце лечения
7. Каково действие тонизирующего массажа?
- а) возбуждает
  - б) мобилизует
  - в) повышает тонус
  - г) нормализует организм
8. Прием при котором массирующая рука выполняет I - II фазы?
- а) растирание
  - б) вибрация
  - в) разминание
  - г) поглаживание
9. Манипуляция при которой рука совмещает колебательные движения?
- а) вибрация
  - б) растирание
  - в) разминание
  - г) поглаживание
10. Манипуляция, при которой массирующая рука скользит по коже, не сдвигая ее в складку?
- а) поглаживание
  - б) разминание
  - в) вибрация
  - г) растирание

### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

Ответы: 1 - а, 2 - б, 3 - г, 4 - в, 5 - а, 6 - а, 7 - в, 8 - в, 9 - б, 10 - а.

## Тест по теме: Основные и вспомогательные приемы массажа

### Цель:

Освоить основные приёмы массажа и правила построения процедуры массажа для применения в комплексе эстетико –технологических процессов по коррекции тела.

### Студент должен знать:

Знать основные и вспомогательные приемы массажа и их физиологическое воздействие на организм человека .

Влияние массажа на организм.

Показания и противопоказания к проведению массажа.

### Студент должен уметь:

Выполнить основные и вспомогательные приемы массажа приёмы.

Построить процедуру массажа с учётом индивидуальных особенностей клиента.

Объяснить особенности основных и вспомогательных приемов массажа .

**ЗАДАНИЕ: Выберите правильный ответ и укажите физиологическое воздействие приема на тело человека:**

<input type="checkbox"/>	а) глажение подошвенной поверхности стопы б) основной прием обхватывающее поглаживание в) гребнеобразное поглаживание г) щипцеобразное поглаживание
<input type="checkbox"/>	а) вспомогательный приём глажение б) гребнеобразное поглаживание в) граблеобразное поглаживание г) щипцеобразное поглаживание
<input type="checkbox"/>	а) щипцеобразное поглаживание б) граблеобразное поглаживание в) обхватывающее поглаживание
<input type="checkbox"/>	а) гребнеобразное растирание б) растирание – пресекание в) щипцеобразное поглаживание

		а) гребнеобразное разминание ягодичных мышц б) строгание в) пиление
		а) стегание спины б) рубление передней поверхности бедра в) поколачивание поверхности бедра г) похлопывание ладонной поверхностью

## Приложение

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

#### Тесты на тему «Основные и вспомогательные приемы массажа»

##### 1 вариант

Ответы: 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - а, 5 - а, 6 - г, 7 - а, 8 - б, 9 - в, 10 - в

##### 2 вариант

Ответы: 1 - а, 2 - б, 3 - г, 4 - в, 5 - а, 6 - а, 7 - в, 8 - в, 9 - б, 10 - а

#### Литература

1. Васичкин В.И. справочник по массажу - М.: Медицина, 2012 г
2. Вербов А.Ф. Основы лечебного массажа – М., 2012 г
3. Торговцев П.И. Субботин А.Д., Селиванов Е.П. Лечебная физическая культура и массаж, М., 2008 г
4. Куничев Л.А. Лечебный массаж - М.: Медицина, 1983 г
5. Самусев Р.П., Семин Ю.М. Анатомия человека – М : Медицина, 1990 г
6. Тюрин А.М. , Васичкин В.И. Техника массажа. – Л. : Медицина 2014 г
7. Л.В. Козлова, С.А. Семенович, Учебник реабилитации - М.:, 2012 г.

#### • Тесты по теме:

##### 1. Дайте определение: Санитария – это

- а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
- б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

##### 2. Выберите два правильных ответа. Виды себореи:

- а) нормальная
- в) жирная
- б) сухая

**3. Впишите нужные санитарногигиенические требования к работникам парикмахерских:**

- а) проведение медицинских осмотров
- б) наличие медицинской книжки
- в) прохождение гигиенической аттестации
- г) прохождение профилактических медицинских осмотров

**4. Выберите один правильный ответ. ВИЧ - инфекция вызывается:**

- а) вирусом иммунодефицита человека
- б) вирусными гепатитами

**5. Дайте определение: Педикулез-это**

- а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
- б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов

**6. Назовите три основных метода дезинфекции:**

- а) механические
- б) физические
- в) химические

**7. Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту**

- а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний
- б) формируется в процессе жизни индивида

**8. Что относится к уходу за кожей головы.**

- а) шампуни
- б) маски
- в) бальзамы
- г) кондиционеры несмываемые

**9. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей: а)**

- сушуар
- б) вelloпар
- в) климазон
- г) плойка

**10. По типам питания бактерии подразделяют на две группы:**

- а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ
- б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения

**11. Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:**

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D
- д) E

**12. Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:**

- а) дерматиты
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозное расширение вен
- д) грипп
- е) остеохондроз

**13. Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:**

- а) салон- люкс
- б) бизнес-класс
- в) эконом класс
- г) парикмахерская

**14 Растворы для дезинфекции, применяемые**

- а) септодор
- б) марганец
- в) аламинол
- г) тиогликолевая кислота

**15 Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:**

- а) сушуар
- б) климазон
- в) ножницы
- г) фен
- д) все ответы не верны

**16 По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:**

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в месяц

**17 Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?**

- а) по усмотрению мастера
- б) по мере загрязнения
- в) после каждого клиента

**18 Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?**

- а) да
- в) нет

**19 Вирусы относятся к паразитам или бактериям:**

- а) к паразитам
- б) к бактериям

**Тестовое задание 2:**

**Установите правильный порядок**

**1. Наука о строении, биологии, экологии микроорганизмов:**

- А) микробиология
- Б) экология
- В) цитология
- Г) протозоология

**2. К клеточным микроорганизмам относятся:**

- А) грибы
- Б) вириды
- В) вирусы
- Г) бактериофаги

**3. Исторический путь развития микробиологии делится на:**

- А) 4 этапа
- Б) 5 этапов
- В) 6 этапов
- Г) 3 этапа

**4. Чистая культура микроорганизмов, выделенная из определённого источника в определённое время, называется:**

- А) клон

- Б) штамм
- В) фаг
- Г) колония

**5. К диплококкам относятся:**

- А) микрококки
- Б) гонококки
- В) стрептококки
- Г) стафилококки

**6. По источнику питания бактерии делятся на:**

- А) гетерозиготы
- Б) автотрофы
- В) анаэробы
- Г) аэробы

**7. Инфекции, источником которых служит человек, называются:**

- А) антропозоозы
- Б) антропонозы
- В) сапронозы
- Г) зоозы

**8. Трансплацентарный путь передачи характерен для следующего механизма:**

- А) кровяного
- Б) контактного
- В) вертикального
- Г) фекально-орального
- Г) Р. Кох

**9. Для стерилизации помещений используют:**

- А) гамма излучение
- Б) стерилизацию текучим паром
- В) УФ излучение
- Г) газовую стерилизацию

**10. Период основных клинических проявлений:**

- А) продромальный
- Б) период разгара
- В) период выздоровления
- Г) инкубационный

**11. Дезинфекция общего гигиенического назначения:**

- А) очаговая
- Б) профилактическая
- В) текущая
- Г) заключительная

**12. Токсико-септический механизм называется:**

- А) токсигенный
- Б) асептический
- В) смешанный
- Г) комбинированный

**13. Основоположником дезинфекции и стерилизации является:**

- А) Л. Пастер
- Б) А. Левенгук
- В) П. Эрлих
- Г) И. Мечников



## Контрольная работа № 1

Тема «Строение и функции кожи»

Цель: систематизировать полученные знания, проверить уровень усвоения изученного материала по теме «Строение кожи», выявить способность к логическому мышлению.

Время проведения 45 минут

Контрольная работа состоит из 3 заданий.

**Задание 1. Представлено тестовым заданием, определяющим начальный уровень знаний**

*Выберите один правильный ответ.*

**1. Наружный слой кожи называется:**

- А. Эпидермис
- Б. Дерма
- В. Жировая клетчатка

**2. В эпидермисе выделяют следующие слои**

- А. Базальный, зернистый, блестящий, шиповатый, сетчатый.
- Б. Блестящий, шиповатый, сосочковый, зернистый, базальный.
- В. Роговой, блестящий, зернистый, шиповатый, базальный.

**3. Защищает кожу от механических воздействий:**

- А. Пигментный слой
- Б. Дерма
- В. Роговой слой

**4. В дерме выделяют:**

- А. 4 слоя
- Б. 2 слоя
- В. 3 слоя

**5. Упругость коже придают:**

- А. Капилляры
- Б. Нервы
- В. Эластические волокна

**6. Чем являются коллагеновые и эластические волокна точки зрения химии**

- А. незаменимые аминокислоты
- Б. Легкоусвояемые углеводы
- В. Белки низкого качества

**7. Защиту кожи от ультрафиолетовых лучей обеспечивает:**

- А. Гиподерма
- Б. Дерма
- В. Эпидермис

**8. Клетки Лангерганса выполняют роль:**

- А. защиты кожи от ультрафиолета
- Б. защиты кожи от микроорганизмов
- В. участвуют в иммунном ответе кожи

**9. Кожа воспринимает внешние воздействия с помощью:**

- А. Капилляров
- Б. Рецепторов
- В. Чувствительных волосков

**10. Выделительная функция кожи осуществляется за счет деятельности:**

- А. Сальных желез
- Б. Потовых желез
- В. Пигментных клеток

## Задание 2. Терминологический контроль

**Цель:** активизировать внимание, настроиться на активный ритм работы, повторить и закрепить значение терминов раздела; продолжать развивать навыки самоконтроля.

Дайте определение термина

*Эпидермис*

*Коллаген*

*Дерма*

*Потовые железы*

*Терморегуляция*

*Ногтевая пластина*

*Сальные железы*

*Ростковый слой*

*Пигментация*

*Волосные луковицы*

*Меланин*

**Задание 3.** Дайте полный развернутый ответ.

1. Дети чаще чем взрослые болеют кожными болезнями, какова причина?
2. На чистой коже гибнет до 85 % бактерий. За счет чего это происходит? Какие гигиенические выводы следуют из этого факта?
3. Процессы инволюции — возрастной дистрофии кожи, начинаются обычно после 40 лет жизни на открытых участках кожи, чем это объясняется? Какие рекомендации снижают скорость этих процессов.

## Тема 1.3.1 Понятие дерматоза. Классификация кожных болезней.

**Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Понятие дерматоза
2. Принципы классификации кожных болезней
3. Группы дерматозов
4. Экзогенные этиологические факторы кожных заболеваний
5. Эндогенные этиологические факторы кожных заболеваний.

## Тема 1.3.2 Первичные и вторичные элементы дерматозов. Диагностика и выявление кожных болезней.

### Практическая работа № 2

**Тема** «Выполнение дифференциальной диагностики первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи»

**Цель:** закрепление знаний о морфологических элементах кожной сыпи

**Оснащение занятия:** презентация; рабочие тетради

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер

**Ход работы:**

1. Дать определение первичным и вторичным морфологическим элементам кожной сыпи.
2. Выберите один правильный ответ:

1) Какой первичный морфологический элемент предшествует эрозии?

а) узелок б) волдырь в) бугорок г) узел д) пузырек

2) К первичным бесполостным морфологическим элементам относятся все, кроме:

а) пятна б) бугорка в) узла г) волдыря д) гнойничка

3) Вторичным элементом, появляющимся после нарушения целостности эпидермиса является

а) язва б) рубец в) чешуйка г) эрозия д) лихенификация

3. Терминологический контроль знаний

Дайте определение следующим терминам:

Пятно \_\_\_\_\_

Узел \_\_\_\_\_  
Бугорок \_\_\_\_\_  
Пузырек \_\_\_\_\_  
Эрозия \_\_\_\_\_  
Чешуйка \_\_\_\_\_  
Вегетация \_\_\_\_\_  
Лихенификация \_\_\_\_\_  
Полиморфизм сыпи \_\_\_\_\_

4. Морфофункциональные и ситуационные задачи.

1) На коже лица больного располагаются сгруппированные, возвышающиеся над уровнем кожи бесполосные элементы, размером 0,5 х 0,5 см округлой формы, среди них располагаются такой же величины язвочки, покрытые корочками и мелкие рубцы различной окраски – синюшной и бурой.

Какие первичные морфологические элементы имеются у больного и с какими элементами их надо дифференцировать?

2) Больной жалуется на высыпания, возвышающиеся над окружающей кожей, ярко-красного цвета, рассеянные на коже туловища. Болен 2 дня. Высыпные элементы существуют в течение нескольких часов, затем самопроизвольно исчезают и появляются вновь на новом месте.

Какие морфологические элементы имеются на коже у больного и механизм их образования?

## **Контрольная работа № 2**

Тема «Классификация дерматозов. Первичные и вторичные морфологические элементы».

Цель: систематизировать полученные знания, проверить уровень усвоения изученного материала, выявить способность к логическому мышлению.

Время проведения 45 минут

Контрольная работа состоит из 3 заданий.

**Задание 1. Представлено тестовым заданием, определяющим начальный уровень знаний**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Небольшое скопление жидкости между эпидермисом и дермой — это:**

- 1) пятно;
- 2) узелок;
- 3) пузырек;
- 4) волдырь

**2. Анатомическое образование, не относящееся к коже:**

- 1) подкожная основа;
- 2) дерма;
- 3) эпидермис;
- 4) хрящевой слой

**3. В эпидермисе выделяют следующие слои клеток, за исключением:**

- 1) рогового;
- 2) зернистого;
- 3) сетчатого;
- 4) базального

**4. Неправильное положение о морфологических элементах:**

- 1) папула — это локальное изменение цвета кожи без инфильтрации
- 2) чешуйки — это слущивающийся роговой слой эпидермиса
- 3) поверхностный дефект кожи или слизистых оболочек называется эрозией, более

глубокий — язвой

4) волдырь — это острый ограниченный отек кожи, бесполостный элемент

**5. К экзогенным факторам кожных болезней не относится:**

- 1) Механические
- 2) Авитаминоз
- 3) Физические
- 4) Химические

**6. Исключите элемент, не относящийся к вторичным:**

- 1) Бугорок
- 2) Чешуйка
- 3) Корка
- 4) Эрозия
- 5) Трещина

**7. К недостаткам местного лечения кожных болезней относятся:**

- 1) Обладают пролонгированным действием
- 2) Имеют резкий и неприятный запах
- 3) Не ограничивают привычный образ жизни

**8. Назовите наиболее часто встречающийся субъективный симптом кожных больных:**

- 1) Парестезии
- 2) Жжение
- 3) Болезненность
- 4) Зуд кожи

**9. К первичным морфологическим элементам относят:**

- 1) Чешуйка
- 2) Корка
- 3) Волдырь
- 4) Трещина

**10. К эндогенным факторам кожных болезней не относится:**

- 1) Генетические
- 2) Биологические
- 3) Нарушение обмена веществ
- 4) Стресс

**Задание № 2. Терминологический контроль знаний.**

Цель: активизировать внимание, настроиться на активный ритм работы, повторить и закрепить значение терминов раздела; продолжать развивать навыки самоконтроля.

Дайте определение термина

*Первичные морфологические элементы*

*Вторичные морфологические элемента*

*Дерматоз*

*Пятно*

*Узелок*

*Бугорок*

*гнойничок*

*пузырек*

*язва*

*лихенификация*

*вегетация*

**Задание № 3. Демонстрирует умения логически мыслить и делать выводы.**

Дайте развернутый ответ.

1. Чем отличается истинный полиморфизм от ложного полиморфизма?

2. Больная 34 лет предъявляет жалобы на наличие на коже кистей, туловища очагов белого цвета, неправильной формы. В летнее время после пребывания на солнце контрастность участков поражения, сравнительно со здоровой кожей, усиливается.

О каких морфологических элементах идет речь? Дайте характеристику элемента.

3. После попадания кипятка у женщины 25 лет на коже левой кисти появился крупный полостной элемент, заполненный серозной жидкостью. Отмечается резкая болезненность. Пальпаторно элемент плотный, напряженный. Какой это морфологический элемент? Дайте характеристику элемента.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ**

### **Тема 2.1.1 Гнойничковые заболевания кожи**

### **Тема 2.1.2 Стафилодермии. Стрептодермии. Особенности течения.**

#### **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

#### **1. Признаки, характерные для стрептодермии:**

- 1) фолликулярная пустула; 2) вялые пустулы;
- 3) коническая форма пустул
- 4) локализация шаровидных пустул на спине

#### **2. При локализации фурункулов на лице возможно осложнение:**

- 1) менингит;
- 2) тромбоз;
- 3) сепсис;
- 4) гнойный перикардит

#### **3. Клинические признаки стрептодермии:**

- 1) приуроченность пустул к сальным и потовым железам
- 2) приуроченность пустул к складкам кожи и естественным отверстиям
- 3) напряженная крышечка пустул;
- 4) шаровидная форма пустул.

#### **4. Клинические признаки стафилодермии:**

- 1) приуроченность пустул к сальным и потовым железам; 2) приуроченность пустул к складкам кожи; 3) сухая крышечка пустул; 4) жидкий гной.

#### **5. Поверхностная форма стафилодермии:**

- 1) фурункул; 2) гидраденит; 3) фолликулит; 4) карбункул.

#### **6. Контагиозная форма пиодермии:**

- 1) фурункулез; 2) фолликулит; 3) вульгарное импетиго; 4) гидраденит.

#### **7. Заболевание, вызываемое стрептококком:**

- 1) фурункул; 2) карбункул; 3) рожистое воспаление; 4) гидраденит.

#### **8. Местные средства для наружной терапии пиодермий:**

- 1) примочки; 2) компрессы;
- 3) гормональные мази
- 4) спиртовые растворы анилиновых красителей.

#### **9. Клинические разновидности склеродермии:**

- 1) кольцевидная;
- 2) ограниченная;
- 3) эритродермическая;
- 4) системная.

#### **10. Этиология микробной экземы:**

- 1) стрептококки, стафилококки; 2) трихофитон; 3) вирусы; 4) бактерии

### **Практическая работа № 3**

Тема «Выполнение дифференциальной диагностики пиодермий»

**Цель:** закрепление знаний о гнойничковых заболеваниях кожи.

**Оснащение занятия:** презентация, рабочие тетради

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер

#### **Ход работы.**

1. Тестовый контроль:

1) *Признаки, характерные для стрептодермии:*

- а) фолликулярная пустула;
- б) вялые пустулы;
- в) коническая форма пустул
- г) локализация шаровидных пустул на спине

2) *При локализации фурункулов на лице возможно осложнение:*

- а) менингит; б) тромбофлебит; в) сепсис; г) гнойный перикардит

3) *Клинические признаки стрептодермии:*

- а) приуроченность пустул к сальным и потовым железам
- б) приуроченность пустул к складкам кожи и естественным отверстиям
- в) напряженная покрывка пустул;
- г) шаровидная форма пустул.

4) *Клинические признаки стафилодермии:*

- а) приуроченность пустул к сальным и потовым железам;
- б) приуроченность пустул к складкам кожи;
- в) дряблая покрывка пустул;
- г) жидкий гной.

5) *Поверхностная форма стафилодермии:*

- а) фурункул; б) гидраденит; в) фолликулит; г) карбункул.

2. Перечислите основные факторы, благоприятствующие развитию пиодермии.

3. Назовите основные профилактики гнойничковых заболеваний.

4. Морфофункциональные и ситуационные задачи.

1) Мужчина 45 лет обратился с жалобами на высыпания на коже лица в области роста щетинистых волос. Считает себя больным в течение одной недели, когда появились первые высыпания. По словам больного, высыпания появились после бритья. При осмотре: процесс ограниченный, воспалительный, ассиметричный. Локализован на коже лица в области роста щетинистых волос. Представлен пустулами размером от 0,2 см до 0,5 см, заполненных желтовато-белым гнойным содержимым, пронизанных волосом, покрывка пустулы плотная, волосы не выпадают, но легко выдергиваются, а так же, эрозиями и серозно-гнойными корками. Вокруг выраженная инфильтрация кожи синюшно-бурого цвета.

О каком заболевании можно подумать?

2) Женщина пришла посоветоваться с Вами: у ее дочери 25 лет стали появляться угри фурункулезного типа, в основном на лице. Дочь работает менеджером региона, постоянно в разъездах, обедать не успевает, все урывками. Никакая косметика не помогает.

Что делать? Дайте совет даме.

## **Тема 2.2 Вирусные заболевания кожи**

### **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

**1. Укажите элементы высыпаний, наиболее характерные для простого герпеса:**

- 1. Бугорки, язвы, геморрагические корки.
- 2. Узелки, чешуйки, пигментация
- 3. Пузырьки, эрозии, серозные корки
- 4. Пустулы, язвы, гнойные корки.

**2. Укажите элементы высыпаний, характерные для контагиозного моллюска:**

- 1. Плоские папулы
- 2. Жемчужные округлые узелки с пуповидным вдавливанием в центре
- 3.

Пустулы

- 4. Бугорки.

**3. Инкубационный период при опоясывающем лишае:**

- 1. В среднем 2 недели

2. Один месяц
  3. Несколько часов.
- 4.Какое вирусное заболевание вызывается нейротропным вирусом:**
1. Контагиозный моллюск
  2. Опоясывающий лишай
  3. Простой герпес
  4. Бородавки.
- 5.Инкубационный период бородавки:**
- 1.1 день
  - 2.6-16 дней
  - 3.Несколько часов
  - 4.1 год.
- 6.Все перечисленные ниже заболевания имеют вирусную природу, кроме:**
- 1.Герпеса простого и опоясывающего
  - 2.Микроспории
  - 3.Контагиозного моллюска
  - 4.Синдрома приобретенного иммунодефицита.
- 7.Все положения о бородавках правильные, кроме:**
- 1.Установлено, что бородавки развиваются в результате активации вируса ветряной оспы
  2. Распространение инфекции происходит при школьных играх, сопровождающихся прикосновениями рук
- 8.Инкубационный период при остроконечных кондиломах:**
- 1.3-7 дней
  - 2.15-30 дней
  - 3.2-9 месяцев.
- 9.К вирусным заболеваниям не относятся:**
- 1.Герпес
  - 2.Контагиозный моллюск
  - 3.Чесотка.
- 10.Симптомы опоясывающего лишая:**
- 1.Группы везикул на эритематозном фоне
  2. Папулезные высыпания
  - 3.Волдыри.
- 11.Наиболее частая локализация простого герпеса:**
- 1.Лицо
  - 2.Спина
  3. Ладони и подошвы.
- 12.Пути заражения вирусной инфекцией кожи:**
- 1.Воздушно-капельный, контактный, через предметы обихода
  - 2.Больной человек и животные
  - 3.Интъекции, животные, гниющие овощи и фрукты.

## Тема 2.3 Паразитарные заболевания кожи

### Контрольные вопросы по теме занятия:

1. Укажите пути заражения чесоткой.
2. Какова длительность инкубационного периода при чесотке.
3. Перечислите основные клинические проявления чесотки.
4. Какие атипичные формы чесотки вам известны?
5. На основании каких данных выставляется диагноз чесотки?

6. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать чесотку?
7. Перечислите методы лечения чесотки.
8. Какие меры профилактики чесотки?
9. Какие пути заражения педикулезом?
10. Укажите разновидности педикулеза.

### **Тестовые задания:**

#### **1. Наиболее частые места локализации при чесотке у взрослых:**

1. ладони и подошвы
2. слизистые оболочки
3. межпальцевые складки кистей
4. лицо.

#### **2. Возбудитель чесотки:**

1. вирусы
2. клещи
3. грибы
4. простейшие.

#### **3. Для этиотропного лечения чесотки применяют:**

1. димедроловую мазь
2. левомеколь
3. преднизолон
4. эмульсию бензил-бензоата.

#### **4. Для чесотки характерны:**

- 1 лентикулярные папулы;
- 2 геморрагии;
- 3 точечные зудящие пузырьки и узелки;
- 4 волдыри.

#### **5. Паразитарное заболевание кожи, вызываемое клещом, внутрикожным паразитом человека:**

- 1 туберкулез;
- 2 чесотка;
- 3 грипп;
- 4 СПИД.

#### **6. Пути заражения педикулезом:**

- 1 контактно-бытовой;
- 2 через кровь;
- 3 через лимфу.

#### **7. Болезнь, характеризующаяся паразитированием на теле человека паразитических насекомых:**

- 1 гепатит В;
- 2 микроспория;
- 3 дифтерия;
- 4 педикулез.

#### **8. Инкубационный период при чесотке:**

- 1 6 недель;
- 2 6 часов;
- 3 3 месяца;
- 4 6-10 дней

#### **9. Неверное положение о лобковом педикулезе:**

- 1 у взрослых педикулез распространяется половым путем;
- 2 поражается только кожа лобка;



3 вошь плотно прикрепляется к волосу у устья фолликула клешневидными образованиями;

4 мази, содержащие ртуть, следует втирать в пораженные участки кожи однократно и не допускать попадания препаратов в глаза.

**10. Неверное положение о педикулезе головы:**

1 единственным вариантом эффективного лечения является стрижка волос

2 лимфатические узлы шеи могут быть увеличены и уплотнены

3 в тяжелых случаях зуд может быть нестерпимым

4 профилактика заболевания предусматривает соблюдение норм личной гигиены.

## Тема 2.4 Болезни придатков кожи

### Практическая работа № 4

Тема «Выполнение диагностики угревой сыпи, себореи»

Цель: закрепление знаний об угревой сыпи

Оснащение занятия: презентация; карандаши, рабочие тетради

Оборудование: проектор, экран, компьютер

#### Ход работы.

1. Заполните таблицу:

Признаки	Акне	Акнеформные дерматозы
Локализация		
Причина		
Локализация		
Первичные высыпания		
Начало заболевания		
Возраст		
Течение		

**2. Дайте определение.**

Себорея – это \_\_\_\_\_

3. Соотнесите понятия (стрелками):

Жирная жидкая

Гиперемированные шелушащиеся очаги, сопровождающиеся зудом, перхоть

сухая

Маслянистая пленка на коже лица

Жирная густая

Наличие комедонов и угрей

смешанная

Сухая себорея волосистой части головы, жирная себорея лица

## Тема 2.5. Аллергические заболевания кожи.

### Контрольная работа № 3

Тема: «Особенности проявления алергодерматозов»

Цель: систематизировать полученные знания, проверить уровень усвоения изученного материала, выявить способность к логическому мышлению.

Время проведения 45 минут

Контрольная работа состоит из 3 заданий.

**Задание 1. Представлено тестовым заданием, определяющим начальный уровень знаний**

**1. Характерные признаки острой экземы:**

- 1) полиморфные высыпания на фоне эритемы;
- 2) мономорфные высыпания;
- 3) бугорки и узлы;
- 4) резко ограниченные очаги.

**2. Средства наружного лечения при хронической экземе:**

- 1) примочки;
- 2) рассасывающие средства;
- 3) противовоспалительные средства;
- 4) антибактериальные средства

**3. Морфологические элементы, сопровождающие контактный дерматит:**

- 1) эритема;
- 2) розеолы;
- 3) бугорки;
- 4) эрозии.

**4. Отличительные признаки контактного дерматита:**

- 1) преобладание болевых ощущений над зудом;
- 2) резкие границы очагов;
- 3) появление вторичных высыпаний на месте очага;
- 4) бугорки.

**5. Постановка кожных проб целесообразна при экземе:**

- 1) истинной;
- 2) микробной;
- 3) себорейной;
- 4) профессиональной.

**6. Неправильное высказывание о крапивнице:**

- 1) высыпания представлены круглыми отечными и зудящими элементами;
- 2) высыпания, существующие в течение нескольких часов;
- 3) волдырь обусловлен острым ограниченным расширением капилляров кожи;
- 4) часто после регресса волдыря остаются язвы, лихенизации.

**7. При лечении экземы не применяются:**

- 1) седативные средства;
- 2) гипосенсибилизирующие средства;
- 3) сульфаниламиды;
- 4) кортикостероидные гормоны

**8. Больному, находящемуся в остром периоде экземы, необходимо назначить:**

- 1) мази;
- 2) пасты;
- 3) примочки;

4) кремы.

**9. В дерматологии мази не применяют при**

- 1) смазывании;
- 2) наложении влажных высушающих повязок;
- 3) наложении компрессов;
- 4) втираниях.

**10. Этиология микробной экземы**

- 1) стрептококки, стафилококки;
- 2) трихофитон;
- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

**Задание № 2. Терминологический контроль знаний.**

**Цель:** активизировать внимание, настроиться на активный ритм работы, повторить и закрепить значение терминов раздела; продолжать развивать навыки самоконтроля.

*Дайте определение термина*

*Аллергодерматозы*

*Аллергены*

*Крапивница*

*Синдром Лайелла*

*Провокационный тест*

*Иммуноглобулин E*

*Дерматит*

*Сенсибилизация*

*Гипосенсибилизация*

*Экзема*

*Кожно-аллергические пробы*

**Задание № 3. Демонстрирует умения логически мыслить и делать выводы.**

*Дайте развернутый ответ.*

1. Мужчина 32 лет жалуется на сильный кожный зуд, появление волдырей по всему телу. Заболевание связывает с употреблением рыбы. Болен 2-й день. Состояние удовлетворительное. Кожа гиперемированная, по всей поверхности тела определяется волдыри разного размера, возвышающаяся над поверхностью кожи.

Какое заболевание можно предположить? Ваши рекомендации пациенту.

2. Мужчина жалуется на зуд кожи и преходящего характера высыпания на коже. Высыпания носят отечный характер, периодически появляется отек губ. Все элементы быстро исчезают. Связывает с нервным напряжением.

О каком заболевании можно подумать? Как называется морфологический элемент с подобной характеристикой? Что лежит в основе образования данного элемента?

3. Женщина 35 лет жалуется на покраснение, жжение и сухость кожи лица. Накануне вечером применяла отшелушивающую маску для лица. Какое заболевание можно предположить. Ваши рекомендации.

**Тема 2.6 Болезни кожи с мультифакторной и аутоиммунной этиологией**

**Контрольные вопросы:**

1. Мультифакторные болезни кожи. Особенности
2. Определение псориаза.
3. Этиология и патогенез псориаза.
4. Особенности течения псориаза
5. Болезни кожи с аутоиммунной этиологией. Этиология. Особенности.
6. Принципы терапии болезней кожи с мультифакторной и аутоиммунной патологией

**Реферативные задания:**

**Подготовить сообщение по теме:**

1. Этиологические факторы развития псориаза.
2. Атипичные формы псориаза

3. Герпетиформный дерматоз (болезнь Дюринга)
4. Красный плоский лишай
5. Системная склеродермия
6. Системная красная волчанка. (СКВ)

## Тема 2.7 Грибковые заболевания кожи

### Практическая работа № 5

Тема «Дифференциальная диагностика микозов»

Цель: закрепление знаний о грибковых заболеваниях кожи

Оснащение занятия: презентация; карандаши, рабочие тетради

Оборудование: проектор, экран, компьютер

#### Ход работы:

1. Дайте определение следующим понятиям:

Дерматомикозы \_\_\_\_\_

Кератомикозы \_\_\_\_\_

Эпидермомикозы \_\_\_\_\_

Онихомикоз \_\_\_\_\_

Симптом \_\_\_\_\_

Трихомикозы \_\_\_\_\_

Диспансер \_\_\_\_\_

Эрозия \_\_\_\_\_

Кандидоз \_\_\_\_\_

#### 2. Соотнесите понятия:

кератомикозы	Поражают волосы, гладкую кожу, ногти
дерматофиты	Поражают эпидермис, обладают невыраженными воспалительными симптомами, низкой контагиозностью
кандидоз	Поражают слизистые оболочки внутренних органов, характеризуются длительностью течения, устойчивостью к проводимой терапии
глубокие микозы	Являются представителями N микрофлоры, поражают слизистые, кожу, ногти

3. Выполните тестовые задания.

**1) При разноцветном лишае поражается кожа:**

- а. «воротниковой зоны»;
- б. стоп;
- в. лица;
- г. ладоней и стоп.

**2) Через обувь можно заразиться:**

- а. кандидозом;
- б. микроспорией;
- в. эпидермофитией;
- г. эритразмой.

**3) Морфологические элементы при микроспории:**

- а. выпадение волос;
- б. чешуйки;
- в. гиперемия;
- г. рубец.

**4) Источники заражения микроспорией:**

- а. больной человек;
- б. коровы;
- в. мыши;
- г. кошки.

**5) При каком заболевании есть «медовые соты»?**

- а. микозы стоп;
- б. трихофития;
- в. экзема;
- г. микроспория.

4. Морфофункциональные и ситуационные задачи.

1. На прием обратился школьник 3-го класса школы №18. На коже лица очаг, имеющий форму кольца диаметром с 3-х копейную монету. Периферическая зона розово-красного цвета с шелушением.

О каком заболевании можно подумать?

Задание 5. Предложите 10 мер для обеспечения инфекционной безопасности в салоне красоты

#### **Контрольная работа № 4.**

Тема : «Проявления микозов и их профилактика»

Цель: систематизировать полученные знания, проверить уровень усвоения изученного материала, выявить способность к логическому мышлению.

Время проведения 45 минут

Контрольная работа состоит из 3 заданий.

**Задание 1. Представлено тестовым заданием, определяющим начальный уровень знаний**

**1. Возникновению микозов стоп не способствует:**

- 1) повышенная потливость ног;
- 2) ношение тесной обуви;
- 3) варикозное расширение вен нижних конечностей;
- 4) приём сульфаниламидных препаратов

**2. Симптом «медовых сот» характерен для:**

- 1) глубокой формы микроспории;
- 2) хронической трихофитии;

3) глубокой трихофитии;

4) руброфитии

**3. Микроспория волосистой части головы требует дифференциального диагноза чаще всего с:**

1) розовым лишаем;

2) отрубевидном лишае;

3) красным плоским лишаем;

4) алопецией.

**4. Для лечения грибковых заболеваний волосистой части головы назначается:**

1) флуцинар;

2) крем Унны;

3) гризеофульвин;

4) мазь Вилькинсона

**5. Признаки дистрофических изменений ногтевых пластинок, наблюдающихся при псориазе:**

1) часовые стекла;

2) по типу "наперстка";

3) исчерчена поперечно

**6. В дерме различают слои:**

1) сосочковый;

2) шиповидный;

3) сетчатый;

4) базальный.

**7. Самый заразный вид грибкового заболевания:**

1) гепатит В;

2) микроспория;

3) дифтерия;

4) педикулез.

**8. Какие микозы не передаются через одежду:**

1) Кандидоз

2) Микроспория

3) Отрубевидный разноцветный лишай.

**9. К профилактическим мероприятиям при выявлении микозов не относится:**

1) Соблюдение личной и общественной гигиены

2) Профилактические курсы антибиотикотерапии

3) Дезинфекция предметов обихода.

**10. Для какого микоза характерно поражение не только кожи, но и ногтей:**

1) Отрубевидный лишай

2) Эпидермофития

3) Трихофития.

**Задание № 2. Терминологический контроль знаний.**

**Цель:** активизировать внимание, настроиться на активный ритм работы, повторить и закрепить значение терминов раздела; продолжать развивать навыки самоконтроля.

*Дайте определение термина*

*Дерматомикозы*

*Гризеофульвин*

*Нистатин*

*Симптом*

*Диспансер*

*Кандидоз*

*Кератомикозы*

*Эпидермомикозы*

*Онихомикоз*

*Трихомикозы*

*Эрозия*

**Задание № 3. Демонстрирует умения логически мыслить и делать выводы.**

1. При осмотре у ребенка на волосистой части головы были обнаружены очаги поражения: один - с крупную монету, пять других - мелкие. Все очаги правильных округлых очертаний с четкими границами. Волосы обломаны на 5–6 мм над уровнем кожи. Субъективные ощущения отсутствуют. О каком заболевании можно подумать? Опишите предполагаемую микроскопическую картину пораженного волоса.

2. Какие патогенетические факторы наиболее часто выявляются при эпидермофитии стоп?

3. Обратился больной с жалобами на зуд и болезненность в межпальцевых складках V-IV, IV-III пальцев стоп. Клинические признаки: в складках стоп трещины, эрозии, окруженные по периферии белесоватым отслаивающимся роговым слоем эпидермиса. В чешуйках найден мицелий грибка. Поставьте диагноз и рекомендуйте больному меры личной профилактики этого заболевания.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Тема 3.1 Новообразования кожи**

##### **Реферативные задания:**

1. Морфология различных опухолей кожи.
2. Клеточный противоопухолевый иммунитет
3. Виды опухолей кожи.
4. Роль ультрафиолета в повреждении кожи.
5. Диагностика опухолей кожи.
6. Метастазирование опухоли кожи.
7. Методы исследования исследование опухоли кожи.
8. Принципы лечения опухолей кожи.

### **РАЗДЕЛ 4**

#### **Тема 4.1 Заболевания передающиеся половым путем**

##### **Тестовые задания**

##### **1. Основным путем передачи сифилиса является:**

1. Воздушно-капельный
2. Контактный
3. Трансмиссивный.

##### **2. Бледная спирохета проникает в организм человека:**

1. Через неповрежденную кожу и слизистые оболочки
2. Через дыхательные пути
3. Через желудочно-кишечный тракт
4. Через поврежденную кожу и слизистые оболочки.

##### **3. Первичный период сифилиса начинается:**

1. С появления эрозии или язвы
2. С появления множества высыпаний на коже
3. С увеличения лимфатических узлов
4. С повышения температуры и недомогания.

##### **4. Инкубационный период при сифилисе в среднем составляет:**

1. 2-3 недели
2. 5-8 недель
3. 3-5 недель
4. 1-2 недели.

##### **5. Вторичный период сифилиса характеризуется появлением на коже:**

1. Эрозии или язвы
2. Пятнистых и папулезных высыпаний

3. Бугорковых высыпаний
  4. Узловатых высыпаний.
- 6. Возбудителем сифилиса является:**
1. Хламидия
  2. Бледная спирохета
  3. Трихомонада.
- 7. Для диагностики сифилиса используют следующие реакции:**
1. Реакция Борде-Жангу
  2. Реакция Вассермана
  3. Мазки на гемолитический стрептококк
  4. Мазки на гонококк.
- 8. Первичный сифилис протекает:**
1. 5 недель
  2. 2 года
  3. 9-10 недель
  4. 6 месяцев.
- 9. Для клиники первичного периода сифилиса характерно:**
1. Широкие кондиломы
  2. Алопеция
  3. Язва.
- 10. Иммуитет при сифилисе:**
1. Врожденный
  2. Не имеется
  3. Приобретенный
  4. Специфический.
- 11. Переходу вторичного периода сифилиса в третичный способствует:**
1. Неполноценное питание
  2. Хронические заболевания
  3. Интоксикации
  4. Некачественное лечение.
- 12. Для вторичного свежего сифилиса характерно:**
1. Язва
  2. Эрозия
  3. Шанкр
  4. Папулы.

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ ДЕРМАТОЛОГИИ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзаменационные материалы дисциплины «Основы дерматологии» предназначены для определения уровня знаний обучающихся по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины, «Основы дерматологии».

Целью проведения промежуточного экзаменационного контроля является проверка знаний по основным разделам дисциплины «Основы дерматологии» за полный курс дисциплины.

Экзаменационные материалы включают элементы основных дидактических единиц изученной программы за семестр:

- Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи;



- Принципы наружной терапии болезней кожи;
- Аллергические заболевания кожи;
- Болезни кожи с невыясненной этиологией;
- Теории возникновения заболеваний, патогенез, клинические формы и стадии развития;
- Гнойничковые заболевания кожи;
- Грибковые заболевания кожи;
- Паразитарные заболевания кожи;
- Вирусные болезни кожи;
- Микобактериальные и протозойные дерматозы;
- Понятие об инфекциях, передающихся половым путем.

Оценивание производится по пятибалльной системе.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**1**

1. Кожа как самостоятельный орган. Характеристика. Функции кожи.
2. Фурункул. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Контагиозный моллюск. Пути заражения.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**2**

1. Кожа как самостоятельный орган. Характеристика. Функции кожи.
2. Фолликулит. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Favus: возбудители, клиника, эпидемиология.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**3**

1. Сифилис. Этиология. Клинические проявления.
2. Чесотка. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Пузырные дерматозы. Определение, причины возникновения и механизмы развития.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**4**

1. Новообразования кожи. Классификация.
2. Фолликулит. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Болезни волос, сальных и потовых желез.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Дерма. Особенности строения.
2. Педикулез. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Герпесы. Опоясывающий герпес. Факторы риска, способствующие повышению активности вируса.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**6**

1. Эпидермис. Строение. Характеристика слоев эпидермиса.
2. Фолликулит. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Меланома, характеристика, причины возникновения.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**7**

1. Злокачественные новообразования кожи. Этиология. Виды. Профилактика возникновения.

2. Псориаз. Классификация. Этиология. Клинические проявления.
3. Возбудители, источники и пути заражения человека гнойничковыми заболеваниями кожи.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. ЗППП. Классификация. Профилактика ЗППП. Значение полового воспитания и санпросвет работы в борьбе за снижение венерической заболеваемости.
2. Дерматомикозы. Классификация. Предрасполагающие факторы развития. Принципы лечения.
3. Остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск. Пути заражения.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**9**

1. Гиподерма. Особенности строения. Функции.
2. Чесотка. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Особенности передачи венерических инфекций.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Вирусные дерматозы. Классификация. Патогенез. Профилактика.
2. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Первая помощь.
3. Профилактика грибковых заболеваний кожи.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**11**

1. Классификация дерматозов. Факторы, вызывающие заболевания.
2. Контактный и атопический дерматит. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Доброкачественные новообразования. Невусы. Липома. Нейрофиброматоз.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Морфологические элементы. Классификация. Диагностическое значение морфологических элементов кожной сыпи
2. Возможные аллергические реакции в работе эстетиста. Первая помощь. Профилактика.
3. Характеристика пиодермий, профилактика распространения.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**13**

1. Паразитарные заболевания кожи. Возбудители. Классификация.
2. Себорея. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Источники и пути распространения гонорей и сифилисом.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**14**

1. Грибковые заболевания кожи. Классификация
2. Бородавки. Этиология. Клинические проявления.
3. Отек Квинке, этиология заболевания, оказание доврачебной помощи.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**15**

1. Аллергодерматозы. Классификация. Этиология.
2. Угревая болезнь. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Кожа и её значение для жизнедеятельности организма.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**16**

1. Гнойничковые заболевания кожи. Классификация. Причины и механизм развития.
2. Трихомикозы. Классификация. Признаки. Профилактика заболеваний.
3. Экзема. Клиническая картина, принципы общей и местной терапии.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**17**

1. Себорея. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
2. Гипергидроз. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Гнойничковые заболевания кожи. Классификация. Причины и механизм развития.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**18**

1. Первичные морфологические элементы. Характеристика.
2. Гонорея. Этиология. Симптомы. Профилактика.
3. Нарушения пигментации кожи. Виды. Заболевания. Причины возникновения.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**19**

1. Стрептодермии. Клинические проявления. Профилактика
2. Экзема. Этиология. Клинические проявления. Профилактика обострений.
3. Морфологические элементы. Классификация. Диагностическое значение морфологических элементов кожной сыпи

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**20**

1. Доброкачественные новообразования кожи. Этиология. Виды.
2. Простой и опоясывающий лишай. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Трихомикозы. Классификация. Признаки. Профилактика заболеваний.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**21**

1. Склеродермия. Причины возникновения. Симптомы. Профилактика.
2. Крапивница. Этиология. Симптомы. Принципы лечения.
3. Фолликулит. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**22**

1. Алопеция. Этиология. Виды. Профилактика.
2. Кератомикозы. Этиология. Классификация. Клинические проявления.
3. Морфологические элементы. Классификация. Диагностическое значение морфологических элементов кожной сыпи

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**23**

1. Вирусные дерматозы. Классификация. Этиология. Профилактика.
2. Гипергидроз. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Фурункул. Определение. Этиология. Профилактика.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**24**

1. Демодекоз. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
2. Полиморфизм сыпи.
3. Угревая болезнь. Классификация.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

25

1. Эпидермофития стоп. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
2. Чесотка. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
3. Эпидермис. Строение. Характеристика слоев.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

26

1. Вторичные морфологические изменения сыпи. Характеристика.
2. Нарушения пигментации кожи. Виды. Заболевания. Причины возникновения.
3. Новообразования кожи. Классификация.

## 5. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### РАЗДЕЛ 1

#### Контрольная работа № 1

##### Эталоны ответов

##### Задание 1.

- 1.А
- 2.В.
- 3.В
- 4.Б
- 5.В
- 6.В
- 7.В
- 8.В
- 9.Б
- 10.Б

##### Задание 2.

##### Терминологический контроль знаний.

1. *Эпидермис* - наружный слой кожи. Является многослойным производным эпителия.
2. *Дерма* - собственно кожа, соединительнотканная часть кожи у позвоночных животных и человека, расположенная между эпидермисом и нижележащими органами.
3. *Терморегуляция* - это способность животных организмов поддерживать температуру тела в определённых границах, даже если температура внешней среды сильно отличается. Назначение системы терморегуляции — поддержание постоянного гомеостаза организма.
4. *Сальные железы* - железы кожи, секрет которых служит жировой смазкой для волос и поверхности кожи. **Сальные железы** расположены практически по всей коже за исключением кожи ладоней и подошв.
5. *Пигментация* - отложение пигмента в клетках и тканях. Пигментация кожи обычно зависит от большего или меньшего содержания в ней пигмента меланина.
6. *Меланин* - природные тёмные пигменты, содержащиеся в коже, волосах, радужной оболочке глаза, тканях, шерсти, содержится в сепии и др. Меланин вырабатывается меланоцитами.
7. *Потовые железы* - кожные **железы** млекопитающих, выделяющие пот. Относятся к **железам** наружной секреции. Имеют простую не разветвленную трубчатую форму.

8. **Ногтевая пластинка** - роговая пластинка (гомолог ногтей) на тыльной поверхности концов пальцев верхних и нижних конечностей большинства приматов. Ногти являются производными эпидермиса.
9. **Ростковый слой** - слой эпидермиса кожи, за счет деления клеток которого происходит регенерация и рост эпидермиса; включает весь базальный слой и часть клеток шиповатого слоя.
10. **Коллаген** - [от греч. Collagene, kola – клей, genos – род, рождение] белковое вещество входящее в состав соединительной ткани.
11. **Волосяные луковицы** - глубоко внедряются в толщу дермы, образуя *волосную сумку*. В дно луковицы вдаётся *волосной сосочек* — питающий луковицу участок дермы с кровеносными сосудами и нервами. Клетки луковицы, размножаясь, обеспечивают рост волоса, стержень которого состоит из трёх слоёв, образованных уже мёртвыми, ороговевшими клетками: более или менее рыхлой *сердцевины*, плотного *коркового слоя* и *кутикулы*

### Задание 3.

1. Дети чаще чем взрослые болеют кожными болезнями, какова причина?

Защитные функции кожи у ребенка развиты слабее, чем у взрослого, что объясняется ее низкими бактерицидными свойствами, тонкостью и ранимостью рогового слоя, а также меньшей способностью к выработке антител и гормонов. По этим причинам опасность проникновения инфекции через неповрежденную кожу у детей раннего возраста гораздо больше, чем у старших детей и взрослых

2. На чистой коже гибнет до 85 % бактерий. За счет чего это происходит? Какие гигиенические выводы следуют из этого факта?

При умывании с кожи удаляются загрязнения и излишки кожного сала, создающие среду для развития бактерий. Показатель рН поверхности чистой кожи составляет от 4.8-5,5, что является не благоприятной для бактерий. Таким образом кожа нуждается в ежедневной тщательной очистке. Особенно вечером, после активной физической нагрузки и использования декоративной косметики. Важно подобрать средства для очистки очищающие кожу с минимальным повреждением водно-липидной мантии.

3. Процессы инволюции — возрастной дистрофии кожи, начинаются обычно после 40 лет жизни на открытых участках кожи, чем это объясняется? Какие рекомендации снижают скорость этих процессов.

Процессы инволюции — возрастной дистрофии кожи начинаются обычно после 40 лет жизни на открытых участках кожи, которые больше подвергаются воздействию различных факторов окружающей среды. Они проявляются уменьшением толщины эпидермиса, гиподермы, длины фолликулов длинных волос, атрофией мелких сальных желез. Отмечается тенденция к уплотнению и огрубению коллагеновых волокон, дистрофии соединительной ткани кожи. и эластических волокон; местами они склеиваются между собой или распадаются. В коже уменьшается количество кислых гликозамингликанов, гликогена (в волосяных фолликулах), снижается активность синтеза РНК, увеличивается количество гликопротеидов. Скорость данных процессов позволяет снизить защиту от УФ-излучения, использование антиоксидантов в пище, в БАДах и косметике. Постоянное посещение косметолога, для подбора необходимых косметических процедур, и грамотного домашнего ухода.

## Контрольная работа № 2.

Задание 1. Тестовый контроль.

Ответы.: 1) - 3; 2) - 4; 3) - 3; 4) - 1; 5) - 2; 6) - 1; 7) - 2; 8) - 4; 9) - 3; 10) – 4.

## **Задание 2. Терминологический контроль знаний.**

**Первичные морфологические элементы** – элементы сыпи, возникающие на неизменной коже.

**Вторичные морфологические элементы** – элементы сыпи, возникающие в следствие инволюции первичных морфологических элементов

**Дерматоз** - это обширная группа разнородных заболеваний кожи и ее придатков различного происхождения (инфекционного, аллергического, иммунного и т. д.), обусловленных как внешними, так и внутренними (эндогенными) причинами.

**Пятно** (macula) - изменение цвета кожи на ограниченном участке, не возвышающееся над уровнем кожи и по плотности не отличающееся от здоровых участков кожи.

**Узелок, папула** (papula) - ограниченное, слегка возвышающееся над уровнем кожи образование с плоской, куполообразной поверхностью. Появляется вследствие скопления воспалительного инфильтрата в верхних слоях дермы или разрастания эпидермиса.

**Бугорок** (tuberculum) - ограниченный, плотный, бесполостной элемент, выступающий над поверхностью кожи и достигающий в диаметре 5 мм.

**Пузырек** (vesicula) - образование, выступающее над поверхностью кожи, наполненное серозной кровянистой жидкостью. Размер 1- 5 мм.

**Гнойничок** (pustula) - небольшой островоспалительный элемент с гнойным содержимым.

**Язва** (ulcus) - глубокий дефект кожи, иногда достигающий подлежащих органов. Образуется в результате распада первичных элементов сыпи, травм, трофических нарушений.

**Лихенизация**(lichenizatio)-проявляется усилением кожного рисунка, сухостью, зудом, гиперпигментацией. Чаще всего локализуется в локтевых, подколенных сгибах, паховых складках.

**Вегетация**(vegetatio) - образуются в области длительно существующего воспалительного процесса в результате усиленного разрастания шиповатого слоя эпидермиса и имеют вид ворсинок, сосочков дермы. Поверхность вегетаций неровная, бугристая, напоминающая петушиные гребешки. Если поверхность вегетаций покрыта утолщенным роговым слоем, то они сухие, жесткие и имеют серый цвет

## **Задание 3.**

*1. Чем отличается истинный полиморфизм от ложного полиморфизма?*

При истинном полиморфизме присутствуют только разнообразные первичные морфологические элементы, при ложном – первичные и вторичные морфологические элементы.

*2. Больная 34 лет предъявляет жалобы на наличие на коже кистей, туловища очагов белого цвета, неправильной формы. В летнее время после пребывания на солнце контрастность участков поражения, сравнительно со здоровой кожей, усиливается.*

*О каких морфологических элементах идет речь? Дайте характеристику элемента.*

Гипопигментация. Это вторичный морфологический элемент. Возникает в результате недостаточной выработки меланина (витилиго)

*3. После попадания кипятка у женщины 25 лет на коже левой кисти появился крупный полостной элемент, заполненный серозной жидкостью. Отмечается резкая болезненность. Пальпаторно элемент плотный, напряженный.*

*Какой это морфологический элемент? Дайте характеристику элемента.*

Пузырь. Первичный морфологический элемент. Располагается в верхних слоях эпидермиса, наполнен серозным кровянистым гнойным содержимым. После себя оставляет стойкую пигментацию. Возникает при ожогах, дерматите, герпетиформном дерматите.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Тема 2.1.1 Гнойничковые заболевания кожи**

Тестовый контроль:

**ОТВЕТЫ:** 1) - 2; 2) - 3; 3) - 2; 4) - 1; 5) - 3; 6) - 3; 7) - 3; 8) - 4; 9) - 2, 4; 10) - 1.

### **Тема 2.2 Вирусные заболевания кожи**

Тестовый контроль:

**ОТВЕТЫ:** 1-3, 2-2, 3-1, 4-2, 5-2, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-1, 11-1, 12-1

### **Тема 2.3 Паразитарные заболевания кожи**

Тестовый контроль:

**ОТВЕТЫ:** 1-3, 2-2, 3-4, 4-3, 5-2, 6-1, 7-4, 8-4, 9-2, 10-1

### **Тема 2.5. Аллергические заболевания кожи.**

#### **Контрольная работа № 3**

##### **Задание 1.**

**Ответы:** 1) - 1; 2) - 2; 3) - 1; 4) - 2; 5) - 4; 6) - 4; 7) - 3; 8) - 3; 9) - 2; 10) - 1.

##### **Задание № 2. Терминологический контроль знаний.**

**Аллергодерматозы** – разнообразная группа заболеваний кожи, ведущее значение в развитии которых придается аллергической реакции.

**Дерматит** – контактное островоспалительное поражение кожи, возникающее в результате непосредственного воздействия на нее раздражающих факторов химической, физической или биологической природы.

**Аллергены** — это антигены, вызывающие у чувствительных к ним людей аллергические реакции.

**Сенсибилизация** – повышение чувствительности организма к воздействию раздражителей, вызывающее аллергическую реакцию.

**Крапивница** – аллергическое заболевание кожи и слизистых оболочек, характеризующееся образованием эфемерных высыпаний – волдырей, сопровождающихся зудом и жжением.

**Гипосенсибилизация** — это один из способов лечения аллергии (иммунотерапия), в основе которого лежит введение микродоз аллергена, что впоследствии вызывает постепенное привыкание к нему организма.

**Синдром Лайелла** — это полиэтиологическая болезнь аллергической природы. Проявляется буллезным поражением кожи и слизистых оболочек, токсическим поражением внутренних органов и летальным исходом на фоне инфекционных осложнений.

**Экзема** — это полиэтиологическое заболевание, возникающее на фоне неблагоприятного воздействия внешних факторов, иммунной реактивности и гиперчувствительности. Характеризуется появлением на коже очагов воспаления, снижением качества жизни человека.

**Провокационный тест** — это исследование, проводимое в стенах медицинской клиники, главная цель которого — выявить аллергическую реакцию на конкретный аллерген или группу аллергенов.

**Кожно-аллергические пробы** — это диагностическая процедура, применяемая для выявления сенсибилизации организма. В основе методики лежит введение через кожу определенных аллергенов.

**Иммуноглобулин Е (IgE)** — это специфический иммуноглобулин, участвующий в протекании аллергических реакций. При повышении его количества в крови можно говорить о прогрессировании аллергии.

##### **Задание 3.**

*1. Мужчина 32 лет жалуется на сильный кожный зуд, появление волдырей по всему телу. Заболевание связывает с употреблением рыбы. Болен 2-й день. Состояние удовлетворительное. Кожа гиперемированная, по всей поверхности тела определяется волдыри разного размера, возвышающаяся над поверхностью кожи. Какое заболевание можно предположить? Ваши рекомендации пациенту.*

Острая крапивница. Пациент нуждается в амбулаторном лечении. Исключение из питания продукта, вызвавшего аллергическую реакцию. Антигистаминные препараты.

2. *Мужчина жалуется на зуд кожи и преходящего характера высыпания на коже. Высыпания носят отечный характер, периодически появляется отек губ. Все элементы быстро исчезают. Связывает с нервным напряжением.*

*О каком заболевании можно подумать? Как называется морфологический элемент с подобной характеристикой? Что лежит в основе образования данного элемента?*

Крапивница. Морфологический элемент – волдырь. Возникает в следствие отека сосочкового слоя дермы. Относится к первичному морфологическому элементу.

3. *Женщина 35 лет жалуется на покраснение, жжение и сухость кожи лица. Накануне вечером применяла отшелушивающую маску для лица. Какое заболевание можно предположить. Ваши рекомендации.*

Простой контактный дерматит. Прекращение использования данной маски. Обращение к врачу. Использование противовоспалительных и противоаллергических средств.

## **Тема 2.7 Грибковые заболевания**

### **Контрольная работа № 4.**

#### **Задание 1. Тестовый контроль.**

Ответы: 1) - 4; 2) - 3; 3) - 4; 4) - 3; 5) - 1, 2; 6) - 1, 3; 7) – 2; 8) – 3; 9) – 3; 10) – 2

#### **Задание 2. Терминологический контроль**

**Дерматомикозы** - заболевания кожи, вызываемые несколькими различными грибами и обычно классифицируемые в зависимости от локализации сыпи на коже.

**Кератомикозы** – это заболевания, которые поражают поверхностные отделы рогового слоя эпидермиса, а также волос. Все кератомикозы характеризуются хроническим течением и едва заметными воспалительными явлениями.

**Гризеофульвин** – это антибиотик-антимикотик, обладающий активностью в отношении трихофитов, эпидермофитов, а также кератинофильных плесневых грибов рода *Microsporum*.

**Нистатин** - это антибиотик полиенового ряда с противогрибковой активностью.

**Диспансёр**— специальное лечебно-профилактическое медицинское учреждение, оказывающее медицинскую помощь определённым группам населения и осуществляющее систематическое наблюдение за состоянием их здоровья.

**Симптом**— один из отдельных признаков, частое проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности.

**Эпидермомикозы** - микозы, при которых, возбудители паразитируют только в эпидермисе.

**Онихомикоз** – это заболевание ногтей, вызываемое грибковой инфекцией.

**Трихомикозы** – грибковые карантинные инфекции, при которых поражаются волосы.

**Эрозия** - Дефект кожи в пределах эпидермиса.

**Кандидоз**— одна из разновидностей грибковой инфекции, вызывается микроскопическими дрожжеподобными грибами рода *Candida*.

#### **Задание 3.**

1. *При осмотре у ребенка на волосяной части головы были обнаружены очаги поражения: один-с крупную монету, пять других - мелкие. Все очаги правильных округлых очертаний с четкими границами. Волосы обломаны на 5–6 мм над уровнем кожи. Субъективные ощущения отсутствуют. О каком заболевании можно подумать? Опишите предполагаемую микроскопическую картину пораженного волоса.*

Микоз волосистой части головы. При микроскопии волоса, возможно, будут определяться мелкие споры, свечение под лампой Вуда. Проявления, больше характерны для микоза, вызванного грибами рода *microsporum*.

2. *Какие патогенетические факторы наиболее часто выявляются при эпидермофитии стоп?*

Повышенная потливость стоп, микротравмы, дефекты кожи.



3. *Обратился больной с жалобами на зуд и болезненность в межпальцевых складках V-IV, IV-III пальцев стоп. Клинические признаки: в складках стоп трещины, эрозии, окруженные по периферии белесоватым отслаивающимся роговым слоем эпидермиса. В чешуйках найден мицелий грибка. Поставьте диагноз и рекомендуйте больному меры личной профилактики этого заболевания.*

Диагноз: эпидермофития стоп, интертригинозная форма.

Меры личной профилактики: гигиена кожи стоп, удобная, свободная и индивидуальная обувь, лечение повышенной потливости стоп.

## Раздел 4

### Тема 4.1 Заболевания передающиеся половым путем

Тестовый контроль:

ОТВЕТЫ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3, 5-2, 6-2, 7-2, 8-1, 9-3, 10-2, 11-4, 12-4

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Дрибноход Ю.Ю. Косметология /Ю.Ю. Дрибноход – изд.13-с. – Ростов н/Д Феникс, 2017г

2. А.В. Самцов, В.В. Барбинов Кожные и венерические болезни – СПб.: ЭЛБИ, 2002г  
Дополнительные источники:

1. Е.Н. Соколова Основы физиологии кожи и волос, Москва «Академия», 2013г

2. А.И. Новиков, Э.А. Логинова Болезни кожи инфекционного и паразитарного происхождения, Н. Новгород, 2001г

3. Бэран Р., Ханеке Э. Перевод с англ. И.В. Хармандарян «Дифференциальная диагностика поражений ногтей». Атлас. / Под ред. В.Ю. Васеновой. 2011.

## ОБЩАЯ ДЕРМАТОЛОГИЯ

1. Дерматологический диагноз формулируется, включая все перечисленное, кроме

- а) нозологической формы
- б) клинической формы
- в) характера течения
- г) стадии процесса
- д) эффективности предшествующего лечения

2. Гипоаллергенная диета может назначаться больным

- а) псориазом
- б) буллёзными дерматозами
- в) склеродермией
- г) экземой, атопическим дерматитом
- д) все перечисленное

3. Диета больных дерматитом Дюринга предусматривает

- а) исключение из рациона продуктов, приготовленных из злаков
- б) ограничение углеводов
- в) ограничение белков
- г) ограничение поваренной соли
- д) снижение калорийности пищевого рациона

4. К препаратам, блокирующим H<sub>2</sub>-гистаминовые рецепторы, относится

- а) циметидин
- б) димедрол
- в) супрастин
- г) фенкарол
- д) диазолин

5. Понятие «дозовый режим» включает все перечисленное, кроме

- а) суточных доз в единицах веса или объема
- б) промежутков между введением
- в) путей введения
- г) скорости введения
- д) общей продолжительности лечения

6. К препаратам, тормозящим высвобождение медиаторных веществ из тучных клеток, относятся

- а) задитен
- б) кромолин-натрий
- в) циметидин
- г) правильно а) и б)
- д) ни один из указанных

7. Неспецифическое гипосенсибилизирующее действие оказывают все перечисленные препараты, кроме

- а) кортикостероидов
- б) антигистаминных препаратов
- в) препаратов кальция
- г) тиосульфата натрия
- д) транквилизаторов

8. Дезинтоксикационным эффектом обладают

- а) гипосульфит натрия
- б) пантотеновая кислота
- в) аскорбиновая кислота
- г) сернокислая магнезия
- д) все перечисленное

9. Гиперергические реакции, связанные с клеточными антителами, имеют следующие проявления

- а) буллезные
- б) эксфолиативные
- в) геморрагические
- г) экзематозные
- д) все перечисленные

10. К лечебному питанию больных акантолитическими буллезными дерматозами предъявляются все перечисленные требования, исключая обогащение

- а) животными белками
- б) продуктами, содержащими соли калия
- в) углеводами и жирами
- г) продуктами, содержащими соли кальция
- д) правильно в) и г)

11. Алкоголь влияет на эффективность лекарств путем

- а) изменения резорбции и метаболизма лекарств
- б) повышения токсичности барбитуратов
- в) повышения эффективности оральных сахароснижающих препаратов
- г) правильно а) и б)
- д) правильно б) и в)

12. Экскреция лекарств с низким молекулярным весом производится в основном

- а) почками
  - б) желчной системой
  - в) кишечником
  - г) легкими
  - д) железами кожи
13. Системные аллергические реакции замедленного типа, связанные с клеточными антителами, вызывают все перечисленное, кроме
- а) генерализованного аллергического дерматита
  - б) грибковоподобной эритемато-везикулезной сыпи
  - в) гиперергических реакций
  - г) крапивницы
  - д) обострения основного заболевания ( коллагенозы, экзема и пр.)
14. О начале «синдрома отмены» при лечении глюкокортикоидными гормонами свидетельствуют
- а) анорексия
  - б) недомогание
  - в) гипотония
  - г) миалгия
  - д) все перечисленное
15. Лечебное питание больных себореей и вульгарными угрями предусматривает все перечисленное, кроме
- а) гипоаллергенной диеты
  - б) уменьшения в рационе животных жиров
  - в) исключения поваренной соли
  - г) исключения острых блюд
  - д) ограничения углеводов
16. Лечебное питание больных дерматитом Дюринга требует исключения
- а) продуктов из пшеничной и ржаной муки
  - б) круп содержащих глютен
  - в) острых блюд
  - г) углеводов
  - д) правильно все, кроме г)
17. Экскреция лекарств с высоким молекулярным весом производится в основном
- а) почками
  - б) желчной системой
  - в) кишечником
  - г) легкими
  - д) железами кожи
18. К побочному действию лекарств относятся
- а) токсические реакции
  - б) дисбактериоз
  - в) массивный бактериолиз (реакция Герксгеймера)
  - г) реакция с особой чувствительностью
19. Пути введения лекарственных веществ могут быть
- а) внутривенный
  - б) внутримышечный
  - в) подкожный
  - г) эндолимфатический
  - д) все перечисленное
20. Начало лечения иглорефлексотерапией при хронических заболеваниях возможно во все периоды, кроме
- а) периода обострения

- б) периода стабилизации воспалительного процесса
  - в) периода частичной или полной ремиссии
  - г) периода фиксированных сезонных обострений
  - д) правильно в) и г)
21. Лечебное питание больных хронической пиодермией предусматривает в пищевом рационе все перечисленное, кроме
- а) ограничения углеводов
  - б) ограничения животных жиров
  - в) увелечения белков
  - г) увеличения витаминов
22. Экринные потовые железы выделяют пот, состоящий
- а) из воды
  - б) из солей кальция
  - в) из сульфатов хлорида натрия
  - г) из органических веществ (мочевая кислота, аммиак, углеводы и т.д.)
23. Апокриновые потовые железы в своем секрете содержат все перечисленное, кроме
- а) обычных составных частей пота
  - б) железа
  - в) холестерина и его эфиров
  - г) гликогена
  - д) нейтральных жиров
24. Основными компонентами секрета сальных желез являются
- а) нейтральные жиры
  - б) азотистые и фосфорные соединения
  - в) стероидные гормоны
  - г) стеарины
  - д) все перечисленное
25. Функция эккринных потовых желез регулируется симпатическими нервами, центры которых расположены
- а) в спинном мозге
  - б) в продолговатом мозге
  - в) в промежуточном мозге
  - г) все перечисленное верно
26. Гиперкератоз – это утолщение
- а) эпидермиса
  - б) базального слоя
  - в) шиповидного слоя
  - г) зернистого слоя
  - д) рогового слоя
27. Секретция сальных желез регулируется всем перечисленным, кроме:
- а) нервной системы
  - б) гормонов половых желез
  - в) гормонов гипофиза
  - г) гормонов надпочечников
  - д) гормонов поджелудочной железы
28. Белковый обмен в коже происходит за счет
- а) коллагена
  - б) продуктов белкового обмена
  - в) альбуминов и глобулинов
  - г) кератина
  - д) всего перечисленного
29. Недостаток в организме витаминов группы В обуславливает все вышеперечисленное,

кроме

- а) дистрофии волос
- б) пеллагры
- в) дистрофии ногтей
- г) глосситов
- д) стоматитов

**30. При старении кожи происходит**

- а) изменение биохимического состава кожи
- б) снижение активности ферментов в эпидермисе
- в) усиление активности ферментов в дерме
- г) повышение содержания в коже кальция и калия
- д) все перечисленное

**31. Гипертрофия эпидермиса – утолщение**

- а) рогового слоя
- б) зернистого слоя
- в) базального слоя
- г) шиповидного слоя
- д) всех слоев кожи, кроме базального

**32. К осложнениям, наблюдающимся при наружном применении глюкокортикоидных гормонов, относятся**

- а) атрофия кожи
- б) пиодермия
- в) келоидный рубец
- г) гиперкератоз
- д) правильно а) и б)

**33. При образовании волдыря возникают**

- а) инфильтрация дермы
- б) отек сосочкового слоя дермы
- в) расширение сосудов
- г) акантоз
- д) правильно а) и в)

**34. Атрофия дермы – это**

- а) уплощение сосочкового слоя
- б) истончение сетчатого слоя
- в) сглаженность дермо-эпидермальной границы
- г) уменьшение количества сосудов дермы
- д) все перечисленное кроме г)

**35. Оценка морфологических элементов предусматривает определение**

- а) размеров и цвета
- б) формы и конфигурации
- в) консистенции
- г) поверхности, дна, содержимого, границ

**36. Спонгиоз – это**

- а) скопление в межклеточных щелях отечной жидкости
- б) раздвижение эпителиальных клеток
- в) растягивание межклеточных мостиков и разрыв межклеточных связей
- г) формирование микровезикул
- д) все перечисленное

**37. Вторичными элементами, появляющимися после нарушения целостности только эпидермиса, являются**

- а) эрозия
- б) язва

в) поверхностная трещина

г) рубец

д) все перечисленное

38. Дискератоз – это

а) нарушение ороговения отдельных клеток

б) нарушение ороговения групп клеток

в) нарушения ороговения всего эпителия

г) любое отклонение от нормального рогообразования

д) правильно а) и б)

39. Акантолиз – это

а) разрушение межклеточных мостиков клеток шиповидного слоя

б) скопление серозной жидкости

в) образование внутридермальных пузырей

г) дегенеративное изменение эпидермальных клеток, утративших связь с окружающими и плавающими в пузырьной жидкости

д) все перечисленное

40. Гранулез – это утолщение

а) эпидермиса

б) шиповидного слоя

в) зернистого слоя

г) базального слоя

д) рогового слоя

41. Дерма состоит

а) из волокнистых субстанций

б) из основного межклеточного вещества

в) из клеточных элементов

г) из сосудов и нервов

д) из всего перечисленного

42. Роговой слой кожи обеспечивает все перечисленное, кроме

а) механической резистентности

б) противолучевой резистентности

в) противохимической резистентности

г) электросопротивления

д) антимикробной резистентности

43. Проницаемость кожи – это

а) адсорбирование вещества на роговом слое

б) прохождение вещества через роговой барьер

в) прохождение вещества через эпидермис и сосочковый слой дермы

г) поступление вещества через стенки кровеносных сосудов в кровь

д) все перечисленное кроме а)

44. Воспаление дермы характеризуется всем перечисленным, кроме

а) отека

б) расширения сосудов

в) выхода белков плазменного происхождения и форменных элементов крови за пределы сосудистого русла

г) формирования периваскулярных или диффузных клеточных пролифератов

д) сглаживания сосочков дермы

45. К первичным полостным морфологическим элементам относятся

а) пятно

б) узелок и узел

в) бугорок

г) волдырь

- д) пузырек
- 46. Клиническая оценка кожной сыпи предусматривает все перечисленное, кроме
  - а) определения характера сыпи (воспалительная или невоспалительная)
  - б) распространенности процесса
  - в) локализации
  - г) определения морфологических элементов
  - д) определения кожных сосудистых реакций
- 47. Проницаемость кожи повышается при всем перечисленном, кроме
  - а) мацерации рогового слоя
  - б) смазывания раздражающими веществами, усиливающими кровоток
  - в) влияния ионизирующего излучения
  - г) голодания
  - д) механических воздействий
- 48. Противопоказаниями для лечения низоралом являются
  - а) повышенная чувствительность к препарату
  - б) недостаточность кровообращения
  - в) недостаточность функции печени и почек
  - г) заболевания органов дыхания
  - д) правильно а) и в)
- 49. Лихенификация характеризуется
  - а) уплотнением
  - б) пигментацией
  - в) утолщением кожи
  - г) усмлением кожного рисунка
  - д) всем перечисленным
- 50. Первичным морфологическим элементом, характерным для герпесов является
  - а) пятно
  - б) узелок и бугорок
  - в) везикула и пузырь
  - г) волдырь
  - д) все перечисленное
- 51. Функция апокриновых желез (потовых)
  - а) начинают активно функционировать в период полового созревания
  - б) связана с нервной системой
  - в) связана с эндокринной системой
  - г) связана с полом
  - д) все правильно, кроме г)
- 52. Кожа участвует в обмене
  - а) углеводов, липидов, белков
  - б) меланина
  - в) витаминов
  - г) воды и солей
  - д) всего перечисленного
- 53. Меланин защищает от УФ-лучей
  - а) клетки базального слоя эпидермиса
  - б) клетки дермы
  - в) нервы
  - г) сосуды
  - д) все перечисленное
- 54. Апокриновые железы по строению могут быть
  - а) трубчатыми
  - б) альвеолярными

- в) смешанного строения
  - г) строение зависит от локализации железы
  - д) строение не зависит от локализации железы
55. К высыхающим, то есть густеющим от поглощения воздуха, растительным маслам относятся
- а) подсолнечное масло
  - б) оливковое масло
  - в) льняное масло
  - г) ореховое масло
  - д) все перечисленное кроме б)
56. Мази назначаются
- а) для изоляции кожных покровов от влияния химических, механических травм, трения
  - б) как смягчающие кожу и зудоутоляющие
  - в) как проводники лекарственных веществ
  - г) как очищающие кожу от вторичных наслоений
  - д) правильно все перечисленное
57. Время полного обновления клеток эпидермиса зависит
- а) от пола
  - б) от возраста
  - в) от национальной принадлежности
  - г) от индивидуальных особенностей
58. Сальные железы могут быть
- а) трубчатыми
  - б) альвеолярными
  - в) отсутствуют на ладонях и подошвах
  - г) связаны с волосяными фолликулами
  - д) правильно все перечисленное, кроме а)
59. Барьерно-защитная функция кожи включает
- а) противолучевую резистентность
  - б) бактерицидную активность
  - в) сопротивление кожи электрическому току
  - г) механическую резистентность
  - д) все перечисленное
60. Эпидермис имеет слои
- а) роговой
  - б) зернистый
  - в) шиповидный
  - г) базальный
  - д) все перечисленные
61. В слоях дермы различают
- а) базальный
  - б) сосочковый
  - в) сосудистый
  - г) сетчатый
  - д) правильно б) и г)
62. Осмотр больного кожным заболеванием предусматривает оценку
- а) тургора кожи
  - б) цвета кожи
  - в) воспалительных и невоспалительных изменений кожи
  - г) состояния придатков кожи
  - д) всего перечисленного
63. Бактерицидная активность кожи обеспечивается



- а) самоочищением кожи естественным отшелушиванием рогового слоя
  - б) стерилизующими свойствами кожи
  - в) кислой реакцией поверхности кожи
  - г) направлением движения секрета сальных и потовых желез
  - д) всем перечисленным
64. В базальном слое имеют место все перечисленные клетки, кроме
- а) кератиноцитов(эпидермоцитов)
  - б) меланоцитов
  - в) клеток Лангерганса
  - г) клеток Меркеля
  - д) гистиоцитов
65. Основными клеточными компонентами дермы являются
- а) фибробласты
  - б) фиброциты
  - в) гистиоциты
  - г) тучные клетки
  - д) все перечисленные
66. Бактерицидные свойства кожи снижаются
- а) при истощающих заболеваниях
  - б) при ионизирующем излучении
  - в) при повреждении химическими веществами
  - г) при воздействии веществ, ощелачивающих кислотную мантию
  - д) при всем перечисленном
67. Меланиновый пигмент синтезируется
- а) кератиноцитами
  - б) меланоцитами
  - в) клетками Лангерганса
  - г) клетками Меркеля
  - д) всем перечисленным
68. Электросопротивление кожи зависит от всех перечисленных факторов, кроме
- а) интенсивности салоотделения
  - б) интенсивности потоотделения
  - в) степени кровонаполнения
  - г) концентрации солей в тканевой жидкости
  - д) целостности эпидермиса
69. При проникновении микробов через верхние слои эпидермиса бактерицидная защита осуществляется
- а) миграцией лейкоцитов из сосудов в дерму и эпидермис
  - б) мобилизацией гуморальных бактерицидных факторов (бактериолизинов, агглютининов, лизоцима, комплемента, антимикробных ферментов и др.)
  - в) выполнением клетками Лангерганса функции макрофагов
  - г) лизосомальными ферментами кератиноцитов
  - д) всем перечисленным
70. Вещества сенсибилизирующего действия вызывают все перечисленное, кроме
- а) контактного дерматита
  - б) аллергического дерматита
  - в) экземы
  - г) крапивницы
  - д) токсикодермии
71. Степень химического ожога зависит
- а) от вида и концентрации вещества
  - б) от продолжительности контакта

- в) от локализации
- г) от своевременности и правильности первой помощи
- д) от всего перечисленного

72. Комплексное клиническое исследование кожи включает все перечисленное, кроме

- а) граттажа (поскабливания)
- б) пальпации
- в) диаскопии
- г) измерения температуры кожи
- д) измерения электросопротивления

73. Проведение дифференциального диагноза предусматривает оценку

- а) анамнеза
- б) клинической картины заболевания
- в) результатов лабораторного и гистологического обследования
- г) пробного лечения
- д) всего перечисленного

74. При хронических воспалительных негнойных процессах деготь оказывает следующее действие

- а) противовоспалительное и кератопластическое
- б) противопаразитарное и антисептическое
- в) пртивоозудное
- г) фунгицидное
- д) правильно все, кроме г)

75. К первичным морфологическим элементам кожи относят:

- а) узелки
- б) вегетации
- в) чешуйки
- г) рубцы
- д) пятна

76. К придаткам кожи относятся

- а) волосы
- б) ногти
- в) мышечные волокна
- г) нервные окончания
- д) потовые и сальные железы

77. К вторичным морфологическим элементам кожи относят:

- а) пузырьки
- б) пустулы
- в) узлы
- г) волдыри
- д) язвы

78. К разновидностям пустулы относят:

- а) узел
- б) импетиго
- в) эктиму
- г) язву
- д) фликтену

79. Спонгиоз наблюдается при:

- а) красном плоском лишае
- б) псориазе

80. Типы серозного воспаления:

- а) внутриклеточный отек
- б) гиперкератотический отек

- в) межклеточный отек
- г) баллонизирующая дегенерация

81. Гранулез – это:

- а) усиленное размножение клеток шиповатого слоя
- б) увеличение рядов зернистого слоя
- в) истончение всех слоев эпидермиса

82. При оценке роли внешних факторов в патогенезе дерматозов обращают внимание на все, кроме:

- а) условий работы
- б) уровня сахара в крови
- в) условий быта
- г) курения
- д) употребления алкоголя

83. Сосудистые пятна больших размеров называют:

- а) розеолой
- б) эритемой
- в) пурпурой
- г) гематомой
- д) лентиго

84. Если у больного имеются пузырьки, эрозии, эскориации, корочки, папулы – какой это полиморфизм?

- а) истинный
- б) ложный

85. Кожа состоит из слоев:

- а) эпидермиса
- б) сосудистого слоя
- в) мышечного слоя
- г) дермы
- д) гиподермы

86. Чья кожа содержит большее количество воды?

- а) детская
- б) взрослая

87. Отеки нижних конечностей могут быть обусловлены:

- а) флебитом
- б) сердечно – сосудистой недостаточностью
- в) заболеваниями печени
- г) всем перечисленным

88. В цикле роста волоса различают следующие стадии:

- а) анагенную
- б) анагенную и катагенную
- в) катагенную и телогенную
- г) правильно а) и в)
- д) правильно б)

89. Проницаемость кожи повышается при всем перечисленном, кроме

- а) мацерации рогового слоя
- б) смазывания раздражающими веществами, усиливающими кровоток
- в) влияния ионизирующего излучения
- г) голодания
- д) наложения окклюзионной повязки

90. Принципы построения дерматологического диагноза основаны на всем перечисленном, кроме:

- а) нозологической принадлежности

- б) клинической картины
- в) характера течения заболевания
- г) присоединения вторичной инфекции
- д) стадии процесса

91. При наложении окклюзионной повязки с гормональной мазью в организм через кожу всасывается:

- а) 0,5 % препарата
- б) до 10 % препарата
- в) 100 % препарата
- г) не всасывается
- д) сведения отсутствуют

92. Иглорефлексотерапия показана при всех перечисленных заболеваниях кожи, кроме:

- а) аллергодерматозов
- б) красного плоского лишая
- в) пиодермии
- г) псориаза
- д) алопеции

93. Лимфоплазия кожи проявляется:

- а) узелками
- б) бляшками
- в) инфильтративно – опухолевыми образованиями
- г) всем перечисленным

94. К антигенам дермы относятся:

- а) коллаген
- б) ядерные антигены
- в) антигены эндотелиальных клеток
- г) антигены клеток Лангерганса

95. Пиротерапия применяется при:

- а) сифилисе
- б) фурункулезе
- в) псориазе
- г) туберкулезной волчанке
- д) герпесе

96. Строение ногтевой пластины у детей отличается от таковой у взрослых?

- а) нет
- б) да

97. При нарушении кератинизации кожи наиболее эффективным является назначение:

- а) тигазона
- б) роаккутана
- в) рибофлавина
- г) варфарина

98. Жизненный цикл клеток эпидермиса составляет:

- а) 10 – 14 дней
- б) 35 – 37 дней
- в) 26 – 28 дней

99. Какова дневная норма потери рогового слоя?

- а) 10 – 14 г
- б) 2 – 5 г
- в) 20 – 30 г

100. Наибольшее значение для внешнего вида кожи имеют

- а) кератинизация

б) функции сальных желез

в) гидратация

г) все перечисленное

101. Увеличение лимфоузлов по всей шее – спереди и сзади возможно при:

а) инфекционном мононуклеозе

б) кори

в) аллергической реакции на лекарства

г) всем перечисленным

102. Без предшествующих высыпаний могут развиваться:

а) лихенизация

б) атрофия

в) вегетации

103. Разновидности вегетаций:

а) эпидермальные

б) эпидермо-дермальные

в) дермальные

г) не покрытые роговым слоем

д) все правильно

104. Биохимические процессы, присущие только коже включают образование:

а) кератина

б) меланина

в) кожного сала

г) пота

д) все перечисленное верно

е) все кроме б

105. При задержке испарения кислотность эпидермиса:

а) снижается

б) повышается

в) не изменяется

106. Быстрое испарение с кожи приводит к концентрации жирных кислот, что приводит к:

а) повышению pH (ощелачиванию)

б) понижению pH (закислению)

107. Одним из признаков снижения бактерицидной функции кожи является:

а) повышение pH (ощелачивание)

б) понижение pH (закисление)

**108. В чем заключается наибольшее различие слоев дермы?**

а) в клеточном составе

б) в иммунных реакциях

в) в характере волокнистости

109. При каких заболеваниях в воспалительном инфильтрате присутствуют лимфоциты с «мозговидными» ядрами?

а) васкулит

б) синдром Сезари

в) дискоидная красная волчанка

г) парапсориаз

д) все перечисленное

110. Наличие розовых пятен на щеках (рубцеозы) наряду с сухостью кожи являются признаком:

а) сахарного диабета

б) туберкулеза легких

в) цирроза печени

- г) фосфатного диабета
111. Эозинофилия периферической крови характерна для всех заболеваний, кроме:
- а) недержание пигмента
  - б) герпетиформного дерматоза Дюринга
  - в) парагонимоза
  - г) огибающего ихтиоза Комеля
  - д) всех перечисленных
112. Во время лечения метотрексатом необходимо контролировать:
- а) содержания в крови тромбоцитов
  - б) содержания в крови лейкоцитов
  - в) функциональное состояние печени
  - г) содержание в моче сахара
113. Увеличение языка в размерах может быть проявлением:
- а) снижения функции щитовидной железы
  - б) опухоли гипофиза
  - в) амилоидоза
  - г) лейкемии
  - д) всего перечисленного
114. Какой фермент выделенный с потом, усиливает бактерицидные свойства кожи?
- а) лизоцим
  - б) гиалуронидаза
  - в) каталаза
115. К медикаментам, в связи с приемом которых может наблюдаться усиленный рост волос (гипертрихоз), относятся:
- а) псоралены
  - б) тестостерон
  - в) пенициллин
  - г) циклоспорин
  - д) кортикостероиды

**ответы - 1.Общая дерматология**

- 1. Д
- 2. Г
- 3. А
- 4. А
- 5. В
- 6. Г
- 7. Б
- 8. Д
- 9. Д
- 10. Г
- 11. Г
- 12. А
- 13. Г
- 14. Д
- 15. А

16. Д  
17. Б  
18. Д  
19. Д  
20. В  
21. В  
22. Д  
23. Д  
24. Д  
25. Г  
26. Д  
27. Д  
28. Д  
29. В  
30. Д  
31. Д  
32. Д  
33. Д  
34. Д  
35. Д  
36. Д  
37. А  
38. Д  
39. Д  
40. В  
41. Д  
42. В  
43. Д  
44. Д  
45. Д  
46. Д  
47. Д  
48. Д  
49. Д  
50. В  
51. Д  
52. Д  
53. Д  
54. А  
55. Д  
56. Д  
57. А  
58. Д  
59. Д  
60. Д  
61. В  
62. Д  
63. Д  
64. Д  
65. Д  
66. Д  
67. Б

- 68. В
- 69. Д
- 70. А
- 71. Д
- 72. Д
- 73. Д
- 74. Д
- 75. А,Д
- 76. А,Б,Д
- 77. Д
- 78. Б,В,Д
- 79. Б
- 80. А,В,Г
- 81. Б
- 82. Б
- 83. Б
- 84. А
- 85. А,Г,Д
- 86. А
- 87. Г
- 88. Г
- 89. Г
- 90. Г
- 91. Б
- 92. В
- 93. Г
- 94. А,Б,В
- 95. А,Б,В
- 96. А
- 97. А
- 98. В
- 99. А
- 100. Г
- 101. А
- 102. Б
- 103. Д
- 104. Е
- 105. Б
- 106. Б
- 107. А
- 108. В
- 109. Д
- 110. А
- 111. А
- 112. А,Б,В
- 113. Д
- 114. А
- 115. А,Б,Д



**Комплект контрольно-оценочных средств  
по ПМ 03. Выполнение работ по профессии 13138 Косметик**

**Специальность: 43.02.17 Технология индустрии красоты**

Тестовые задания

1 Текущая уборка в помещениях в салонах красоты проводится:

- А) один раз в день
- Б) только после приема клиента
- В) не менее двух раз в день
- Г) по усмотрению технического персонала

2 Внешний вид мастера косметического кабинета должен быть

- А) яркий макияж, обувь на каблуках
- Б) Волосы убраны, спец. одежда и обувь, маникюр и макияж значения не имеют
- В) Волосы убраны, спец. одежда и обувь, макияж не броский, ногти короткие
- Г) по усмотрению самого мастера

3 Поверхности косметического оборудования необходимо:

- А) обработать по мере загрязнения
- Б) протирать с использованием моющего средства 1 раз в неделю
- В) обрабатывать с использованием дезсредства не менее 2 раз в день и по мере загрязнения
- Г) обработать с применением дезсредства по мере загрязнения.

4 Тщательно обрабатывать руки должны

- А) не менее двух раз в день
- Б) перед началом работы
- В) до и после проведения любых процедур, требующих контакта с телом клиента
- Г) до проведения любых процедур

5 Комбинированная кожа это

- А) поры узкие, имеются шелушения
- Б) поры расширены, имеются воспалительные элементы
- В) поры сильно выражены, поверхность кожи блестит
- Г) поры незначительно расширены, Т-зона с легким блеском, на щеках кожа матовая

6 Первые признаки деформационного типа старения

- А) формирование так называемого «усталого» лица
- Б) мелкие морщины
- В) мимические морщины
- Г) все вышеперечисленное

7 Второй фототип кожи определяется:

- А) смуглая кожа, карие глаза
- Б) Цвет кожи светлый с оттенком слоновой кости, глаза серые, голубые, цвет волос светло – каштановые
- В) тонкая белая кожа, имеются веснушки, волосы светлые или рыжие
- Г) кожа смуглая, глаза карие

- 8 Процедура удаления с поверхности кожи чешуек рогового слоя и бытовых загрязнений называется:
- А) очищение
  - Б) распаривание
  - В) гидрирование
  - Г) массаж
- 9 Срединные пилинги воздействуют на уровне слоев кожи
- А) рогового
  - Б) блестящего
  - В) сетчатого
  - Г) шиповатого
- 10 в зависимости от способов воздействия различают виды пилингов
- А) очищающий, освежающий
  - Б) механический, химический
  - В) термический
  - Г) все вышеперечисленной
- 11 Противопоказанием к проведению косметических процедур является
- А) наличие комедонов
  - Б) сухость кожи
  - В) нарушение целостности кожных покровов
  - Г) наличие мелких морщин
- 12 Как называется процедура механического удаления с кожи ороговевшего эпидермиса, избыточного кожного сала, отдельных комедонов
- А) очищение
  - Б) распаривание
  - В) косметическая чистка
  - Г) массаж
- 13 Какие процедуры противопоказаны при заболевании купероз
- А) поверхностные пилинги
  - Б) распаривание и механическая чистка
  - В) массаж
  - Г) демакияж
- 14 Что можно делать после проведения косметической чистки лица
- А) посещать солярий
  - Б) посещать баню
  - В) посещать спортзал
  - Г) нет правильного ответа
- 15 Техника проведения чистки
- А) демакияж, гидрирование, обработка антисептиком, чистка, обработка антисептиком, маска, крем
  - Б) обработка антисептиком, чистка, маска
  - В) демакияж, гидрирование, чистка, крем
  - Г) гидрирование, обработка антисептиком, чистка, обработка антисептиком, маска, крем
- 16 Косметический массаж направлен на:
- А) удаление ороговевших частиц

- Б) улучшение внешнего вида
- В) уменьшение лимфотока
- Г) уменьшение кровотока

17 Основные массажные линии

- А) середина подбородка – середина уха; угол губ – середина уха; крылья носа – середина уха
- Б) середина подбородка – мочка уха; угол губ – мочка уха; крылья носа – середина уха
- В) середина подбородка – середина уха; угол губ – середина уха; крылья носа – завиток уха
- Г) середина подбородка – мочка уха; угол губ – середина уха; крылья носа – завиток уха

18 Основные этапы косметического массажа

- А) растирание, разминание, поглаживание
- Б) поглаживание, разминание, растирание
- В) поглаживание, растирание, разминание, поглаживание
- Г) поглаживание, разминание, растирание, поглаживание

19 Порядок проведения косметического массажа

- А) демакияж, массаж, маска
- Б) демакияж, маска, массаж
- В) нанесение средства для массажа, массаж, крем по типу кожи
- Г) демакияж, нанесение средства для массажа, массаж, маска, крем по типу кожи

20 Острые инфекционные заболевания являются противопоказанием для:

- А) чистки лица
- Б) пилингов
- В) массажа
- Г) все вышеперечисленное

## 2 Вариант

1 Методы дезинфекции позволяют:

- А) уменьшить количество болезнетворных микробов
- Б) полностью избавиться от болезнетворных микробов
- В) остановить размножение спор микробов
- Г) удалить микробы и их споры

2 Все косметические инструменты необходимо систематически дезинфицировать

- А) Для уничтожения болезнетворных микробов
- Б) Для очищения инструмента
- В) Для улучшения товарного вида инструмента
- Г) Для улучшения работоспособности

3 Контроль условий стерилизации осуществляется с применением

- А) индикаторов
- Б) журналов
- В) крафт- пакетов
- Г) все вышеперечисленное

4 Генеральная уборка в косметическом кабинете проводится:

- А) один раз в месяц
- Б) не реже двух раз в месяц

- В) каждую неделю
- Г) раз в полугодие

5 Сухая кожа это:

- А) поры узкие, имеются шелушения
  - Б) поры расширены, имеются воспалительные элементы
  - В) поры сильно выражены, поверхность кожи блестит
  - Г) поры незначительно расширены, Т-зона с легким блеском, на щеках кожа матовая

6 Первые признаки мелкоморщинистого типа старения

- А) формирование так называемого «усталого» лица
- Б) мелкие морщины
- В) носогубные складки
- Г) все вышеперечисленное

7 Первый фототип кожи определяется:

- А) смуглая кожа, карие глаза
- Б) Цвет кожи светлый с оттенком слоновой кости, глаза серые, голубые, цвет волос светло – каштановые
- В) тонкая белая кожа, имеются веснушки, волосы светлые или рыжие
- Г) кожа смуглая, глаза карие

8 Процедура нанесения на кожу с косметической или лечебной целью специального состава с обязательной экспозицией и последующим удалением это

- А) Гидрирование
- Б) Пилинг
- В) Маска
- Г) все вышеперечисленное

9 Поверхностные пилинги воздействуют на уровне слоев кожи

- А) рогового
- Б) блестящего
- В) сетчатого
- Г) шиповатого

10 В зависимости от глубины воздействия пилинги подразделяют на

- А) поверхностные, срединные, глубокие
- Б) механический, химический
- В) термический
- Г) все вышеперечисленной

11 Порядок нанесения химических пилингов

- А) лоб, нос, подбородок
- Б) подбородок, нос, щеки, лоб
- В) нос, щеки, подбородок, лоб
- Г) лоб, подбородок, щеки, нос

12 Постпилинговые средства ухода – кремы и гели оказывающие действия

- А) увлажняющее
- Б) солнцезащитное
- В) успокаивающее
- Г) все вышеперечисленные

13 Процедура оказывающее насыщение кожи водой с целью разрыхления эпидермиса, раскрытия пор называется

- А) очищение
- Б) гидрирование
- В) распаривание
- Г) пилинг

14 Вапоризатор используется для

- А) очищение
- Б) гидрирование
- В) распаривание
- Г) пилинг

15 Процедура механического абразивного удаления с поверхности кожи чешуек эпидермиса, избыточного кожного сала называется

- А) косметическая чистка лица
- Б) механический пилинг
- В) химический пилинг
- Г) холодное гидрирование

16 Косметический массаж – это

- А) лечебная, профилактическая или корректирующая система дозированных механических, рефлекторных и биоэнергетических воздействий на кожу и подлежащие ткани человека, разнообразных по форме и интенсивности
- Б) система воздействий на кожу и подлежащие ткани человека
- В) лечебная, профилактическая или корректирующая система воздействий на кожу и подлежащие ткани человека
- Г) система дозированных механических, рефлекторных и биоэнергетических воздействий на кожу и подлежащие ткани человека

17 Маска обладающая пластифицирующим лифтинговым эффектом

- А) кремовая
- Б) Гелевая
- В) глинянная
- Г) альгинатная

18 Целью косметического массажа является:

- А) усиление крово- и лимфотока
- Б) удалению комедонов
- В) снижению тонуса кожи
- Г) восстановлению подкожного жира

19 На каком этапе массажа имеется цель – включение в процесс центральной нервной системы клиента через раздражение кожных рецепторов:

- А) разминание
- Б) растирание
- В) поглаживание
- Г) нет правильного ответа

20 заключительное поглаживание в массаже имеет цель:

- А) тонизирует кожные покровы

- Б) улучшение кровоснабжение
- В) успокаивающее воздействие
- Г) активизация обменных процессов

### **Квалификационные тесты по косметологии**

#### **1. Какая функция не свойственна коже человека:**

- а) резорбция;
- б) выделение;
- в) терморегуляция;
- г) мимикрия;
- д) орган чувств;

#### **2. Прочную связь между клетками эпидермиса обеспечивают:**

- а) коллагеновые волокна;
- б) эластические волокна;
- в) десмосомы и керамиды;
- г) аргирофильные волокна;
- д) сальные и потовые железы.

#### **3. Наибольшее число волос находится в состоянии:**

- а) анагена;
- б) катагена;
- в) телогена;
- г) раннего анагена;
- д) катаген и телоген.

#### **4. Какие гормоны усиливают рост волоса на макушке волосистой части головы:**

- а) эстрогены;
- б) андрогены;
- в) гормоны щитовидной железы;
- г) АКТГ;
- д) ЛГ.

#### **5. Максимальное выпадение волос приходится на:**

- а) зиму;
- б) лето;
- в) весну;
- г) осень;

д) круглый год.

**6. Чем обусловлен черный цвет комедона:**

- а) экзогенным загрязнением;
- б) окислением кожного сала;
- в) эумеланином;
- г) феомеланином;
- д) другими пигментами.

**7. Какие гормоны стимулируют выделение кожного сала:**

- а) АКТГ;
- б) тироксин;
- в) глюкокортикоиды;
- г) тестостерон, прогестерон;
- д) верно все перечисленное.

**8. Что относится к средствам, угнетающим пролиферацию фибробластов и ингибирующим синтез коллагена и гиалуроновой кислоты?**

- а) пирогенал;
- б) ретиноиды;
- в) коллагеназа;
- д) глюкокортикоиды;
- г) все перечисленное.

**9. Классификация рубцов по происхождению:**

- а) посттравматические;
- б) послеоперационные;
- в) поствоспалительные;
- г) постожоговые;
- д) все перечисленное верно.

**10. Ежедневная потеря волос с волосистой части головы у человека составляет:**

- а) около 100;
- б) около 200;
- в) около 300;
- г) около 500;
- д) около 1000.

**11. К основным признакам возрастных изменений тканей лица не относят:**

- а) мимические морщины;
- б) статические морщины;
- в) избытки кожи;
- г) снижение тургора кожи;
- д) истончение кожи.

**12. При каких состояниях противопоказана вапоризация:**

- а) себорейный дерматит;
- б) купероз;
- г) угревая болезнь;
- д) пониженный тургор кожи;
- е) все перечисленное верно.

**13. При каких состояниях показана вапоризация:**

- а) люпоидный дерматоз;
- б) купероз;
- в) угревая болезнь;
- г) дерматомиозит;
- д) все перечисленное верно;

**14. Основным компонентом роговой чешуйки является:**

- а) гиалуроновая кислота;
- б) кератин;
- в) коллаген;
- г) эластин;
- д) липиды.

**15. Количество слоев эпидермиса:**

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6;
- д) слои не различаются.

**16. Какие клетки не относят к эпидермису:**

- а) эпителиоциты;
- б) меланоциты;
- в) клетки Меркеля;
- г) фибробласты;
- д) все перечисленное верно.

**17. Клетки среднего рогового слоя соединены между собой:**

- а) тонофилламенгами;
- б) церамидами;
- в) десмосомами;
- г) эластином;
- д) гликозаминогликанами.

**18. Ядра отсутствуют в:**

- а) корнеоцитах;
- б) клетках шиповатого слоя;
- в) базальных эпителиоцитах;
- г) клетках Лангерганса;
- д) фибробластах.

**19. Коллаген какого типа преобладает в коже взрослого человека?**

- а) III;
- б) IV;
- в) VII;
- г) I;
- д) V.

**20. От какого пигмента не зависит нормальный цвет кожи:**

- а) меланина;
- б) гемосидерин;
- в) билирубина;
- г) каротина;
- д) оксигемоглобина;

**21. Тургор кожи зависит от количества в дерме**

- а) волокнистых структур;
- б) количества сальных желез;
- в) клеточных элементов;



- г) количества волосяных фолликулов;
- д) количества потовых желез.

**22. С возрастом во всех слоях кожи преобладают явления:**

- а) отека;
- б) атрофии;
- в) пролиферации;
- г) десквамации;
- д) синтеза.

**23. Что относится к натуральным увлажняющим факторам?**

- а) мочевины;
- б) эпидермальные липиды;
- в) молочная кислота;
- г) аминокислоты после распада филлагрина;
- д) все перечисленное.

**24. Какая кожа наиболее предрасположена к образованию морщин?**

- а) сухая;
- б) жирная;
- в) комбинированная;
- г) мужская;
- д) все перечисленное верно.

**25. Какие вещества удерживают воду на уровне дермы?**

- а) гликозаминогликаны;
- б) коллаген;
- в) ретикулин;
- г) гиалуронидаза;
- д) все перечисленное верно.

**26. Какие клетки кожи синтезируют коллаген ?**

- а) базальные эпителиоциты;
- б) клетки Лангерганса;
- в) тучные клетки;
- г) гистиоциты;
- д) дермальные фибробласты.

**27. Какие клетки кожи синтезируют гиалуроновую кислоту?**

- а) дермальные фибробласты;
- б) клетки Лангерганса;
- в) тучные клетки;
- г) гистиоциты;
- д) базальные эпителиоциты.

**28. Какие клетки кожи синтезируют эластин?**

- а) базальные эпителиоциты;
- б) клетки Лангерганса;

- в) тучные клетки;
- г) дермальные фибробласты;
- д) гистиоциты.

**29. Процесс обновления эпидермиса повторяется в среднем за:**

- а) 10 дней;
- б) 12 дней;
- в) 24 дня;
- г) 28 дней;
- д) 45 дней.

**30. Чувствительная иннервация лица осуществляется ветвями:**

- а) лицевого нерва;
- б) околоушного нерва;
- в) тройничного нерва;
- г) затылочного нерва;
- д) все перечисленное верно.

**31. Лицевая артерия не участвует в кровоснабжении области**

- а) носа;
- б) верхней губы;
- в) нижней губы;
- г) век;
- д) височной области.

**32. Поверхностная височная вена проходит**

- а) под кожей;
- б) между мышечными волокнами височной мышцы;
- в) между поверхностной и глубокой фасциями височной мышцы;
- г) по дну височной ямки;
- е) все перечисленное верно.

**33. Двигательная активность мимических мышц лица обусловлена иннервацией:**

- а) верхней веткой тройничного нерва;
- б) ушным нервом;
- в) нижнеглазничным нервом;
- г) ветвями лицевого нерва;
- д) все перечисленное верно.

**34. В мимическом движении «удивления» участвует:**

- а) мышца гордецов;
- б) круговая мышца глаза;
- в) лобное брюшко затылочно-лобной мышцы;
- г) большая скуловая мышца;
- д) малая скуловая мышца.

**35. В образовании гингивальной улыбки участвует:**

- а) мышца поднимающая верхнюю губу и крыло носа;
- б) круговая мышца рта;
- в) большая скуловая мышца;
- г) малая скуловая мышца;
- д) мышца опускающая нижнюю губу.

**36. Ростковой зоной ногтевых пластинок является:**

- а) матрикс ногтя;
- б) корень ногтя;
- в) тело ногтя;

- г) ложе ногтя;
- д) эпонихий

**37. Стержень волоса состоит из следующих слоёв:**

- а) кутикулы, коркового и мозгового вещества;
- б) мозгового вещества;
- в) наружной оболочки и мозгового вещества;
- г) слоя Генле, Гексле и кутикулы;
- д) кортекса и медулы.

**38. Эпидермальные липиды входят в состав:**

- а) себума;
- б) рогового и блестящего слоя;
- в) подкожно – жировой клетчатки;
- г) шиповатого слоя;
- д) элеидинового слоя.

**39. Клетка подкожно-жировой клетчатки называется:**

- а) себоцит;
- б) адипоцит;
- в) фиброцит;
- г) кератиноцит;
- д) меланоцит.

**40. Болевые нервные окончания находятся:**

- а) в ретикулярной дерме;
- б) в подкожно – жировой клетчатке;
- в) в папиллярной дерме;
- г) распределены среди всех слоев эпидермиса;
- д) в базальном слое эпидермиса.

**41. Путь проникновения различных веществ и микроорганизмов через кожу:**

- а) межклеточный;
- б) трансклеточный;
- в) через потовые железы;
- г) через сальные железы;
- д) все перечисленное верно.

**42. В дерме присутствуют все волокна, кроме:**

- а) коллагеновых;
- б) аргирофильных;
- в) эластических;
- г) гиалиновых;
- д) нервных.

**43. Тактильные нервные окончания находятся:**

- а) в дерме;
- б) в подкожно-жировой клетчатке;
- в) в эпидермисе;
- г) эпидермально – дермально;

д) во всех соях.

**44. Анатомическое образование, относящееся к коже:**

- а) эпидермис;
- б) эпифиз;
- в) эпиграф;
- г) эписпадия;
- д) эпикриз.

**45. Апокриновые потовые железы присутствуют везде, кроме:**

- а) подмышечные впадины;
- б) ладони и подошв;
- в) молочные железы;
- г) паховые складки;
- д) волосистая часть головы.

**46. Сальные железы имеют:**

- а) трубчатое строение;
- б) сетчатое строение;
- в) альвеолярное строение;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

**47. Неподвижные кости черепа все, кроме:**

- а) нижняя челюсть;
- б) скуловая;
- в) височная;
- г) лобная;
- д) слезная.

**48. Коллаген расщепляется:**

- а) гиалуронидазой;
- б) эластазой;
- в) супероксиддисмутазой;
- г) коллагеназой;
- д) липазой.

**49. Физиологические процессы, присущие только коже:**

- а) образование кератина;
- б) образование меланина;
- в) образование кожного сала;
- г) образование пота;
- д) все перечисленное верно.

**50. К слоям эпидермиса относится все, кроме:**

- а) базального;
- б) шиповатого;
- в) сосочкового;
- г) блестящего;
- д) рогового.

**51. Сальные железы располагаются по всему кожному покрову, за исключением:**

- а) кожи волосистой части головы и шеи;

- б) кожи лба и носа;
- в) кожи ладоней и подошв;
- г) кожи груди и спины;
- д) кожи красной каймы губ.

**52. Эккриновые потовые железы отличаются от апокриновых:**

- а) локализацией;
- б) типом секреции;
- в) количеством;
- г) началом функционирования;
- д) правильно все перечисленное.

**53. Артериальные сосуды кожи образуют все, кроме:**

- а) субгиподермальную сеть;
- б) субдермальную сеть;
- в) артериальную подсосочковую сеть;
- г) артериолы и капилляры сосочков дермы;
- д) артериолы и капилляры эпидермиса.

**54. К ветвям лицевого нерва не относится:**

- а) височная;
- б) скуловая;
- в) щечная;
- г) нижнечелюстная;
- д) затылочная.

**55. Упругость кожи не определяется**

- а) эластиновыми волокнами;
- б) мышечными волокнами;
- в) коллагеновыми волокнами;
- г) гликозаминогликанами;
- д) активностью металлопротеиназ

**56. Укажите верное утверждение: Матрикс – это:**

- а) подвижный сегмент черепа;
- б) межклеточное вещество;
- в) слой кожи;
- г) рецепторный аппарат;
- д) опасная зона лица.

**57. Гиалуроновая кислота является составляющей всего, кроме:**

- а) эпидермального липидного барьера;
- б) слюны;
- в) спинномозговой жидкости;
- г) матрикса дермы;
- д) тканей хряща.

**58. Компонентами матрикса дермы являются все, кроме:**

- а) кератин;
- б) коллагеновые волокна;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) гликозаминогликаны;

д) эластиновые волокна.

**59. Коллаген по своей природе:**

- а) липид;
- б) углевод;
- в) белок;
- г) гликозаминогликан;
- д) полиэфир.

**60. К факторам старения кожи относят:**

- а) генетические (хронологические);
- б) гормональные;
- в) связанные с воздействием окружающей среды;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное не верно.

**61. Основная функция меланоцита:**

- а) притягивание и связывание воды;
- б) выработка кератина;
- в) распознавание антигенов;
- г) выработка пигмента меланина;
- д) участие в терморегуляции.

**62. Выберите правильное утверждение:**

- а) базальный слой эпидермиса состоит только из клеток Лангерганса;
- б) зернистый слой отличается высокой митотической активностью;
- в) ростковым слоем называют базальный слой;
- г) среди клеток блестящего слоя расположены меланоциты;
- д) клетки рогового слоя эпидермиса содержат ядра.

**63. Наибольшее количество витамина Е содержит:**

- а) сливочное масло;
- б) печень трески;
- в) молоко;
- г) оливковое масло;
- д) масло пшеничных и кукурузных зародышей.

**64. Вапоризация показана при:**

- а) себорейный дерматит;
- б) купероз;
- в) телеангиоэктазии;
- г) пониженный тургор кожи;
- д) жирная, пористая кожа.

**65. Отсутствуют апокриновые потовые железы:**

- а) в подмышечных впадинах;
- б) в молочных железах;
- в) на ладонях и подошвах;
- г) в области гениталий;

д) на волосистой части головы.

**66. Сколько стадий выделяют в клиническом развитии воспалительного процесса?**

- а) 3: эксудация, альтерация, пролиферация;
- б) 5: альтерация, пролиферация, дегенерация, агрегация, регенерация;
- в) 4: агрегация, пролиферация, дегенерация, регенерация;
- г) 2: альтерация, дегенерация;
- д) нет правильного ответа.

**67. Себум является секретом:**

- а) потовых желез;
- б) сальных желез;
- в) вилочковой железы;
- г) пейеровых бляшек;
- д) бартолиновых желез

**68. На поверхности кожи:**

- а) кислая среда;
- б) нейтральная среда;
- в) щелочная среда;
- г) слабокислая среда;
- д) слабощелочная среда.

**69. Гидролипидный барьер кожи обусловлен:**

- а) выделениями потовых желез;
- б) выделениями сальных желез;
- в) себумом, потом и эпидермальными липидами;
- г) толщиной рогового слоя;
- д) толщиной дермы.

**70. Время полного обновления волоса составляет:**

- а) 10 дней;
- б) 160–180 дней;
- в) 200–250 дней;
- г) 500–600 дней;
- д) свыше 30 дней.

**71. Запах, появляющийся при потоотделении определяется:**

- а) составом секрета потовых желез;
- б) метаболитами бактерий, разлагающие составляющие секрета потовых желез;
- в) особенностями питания пациента;
- г) полом пациента;
- д) все перечисленное верно.

**72. Холодовые рецепторы иннервируют:**

- а) эпидермис;
- б) мышечные структуры кожи;
- в) дерму;
- г) подкожно – жировую клетчатку;

д) связочный аппарат.

**73. Меланиновый пигмент синтезируется:**

- а) кератиноцитами;
- б) меланоцитами;**
- в) клетками Меркеля;
- г) клетками Гренштейна;
- д) фибробластами.

**74. Деление клеток происходит:**

- а) в роговом слое;
- б) в базальном слое;**
- в) в шиповатом слое;
- г) в зернистом слое;
- д) в блестящем слое.

**75. Процесс десквамации это:**

- а) естественное отшелушивание клеток эпидермиса в слое Ранвье;
- б) разделение клеток по различному состоянию;**
- в) деление клеток;
- г) механическое удаление роговых чешуек;
- д) пилинг TSA.

**76. Причиной гиперкератоза кожи не является:**

- а) гиперфункция сальной железы;
- б) облучение УФ;**
- в) гипофункция сальной железы;
- г) низкая скорость десквамации клеток;
- д) наследственность.

**77. По типам кожи выделяют:**

- а) сухую;
- б) комбинированную;**
- в) чувствительную;
- г) жирную;
- д) все перечисленное.

**78. Какая кожа склонна к раннему появлению морщин:**

- а) I фототип;
- б) жирная;**
- в) смешанная;
- г) IV фототип
- д) сухая

**79. Для сухой кожи не характерно:**

- а) слабая пористость;
- б) раздражение и шелушение;**
- в) появление сосудистой сеточки;
- г) наличие акне;



д) преждевременное старение.

**80. Жирная кожа характеризуется:**

- а) наличием комедонов;
- б) широкими порами;
- в) гиперкератозом фолликулов;
- г) себореей;
- д) все перечисленное.

**81. Гиперкератоз – это:**

- а) утолщение рогового слоя;
- б) нарушение связи между клетками шиповатого слоя;
- в) острый отек сосочков дермы;
- г) утолщение шиповатого слоя;
- д) очаги шелушения кожи.

**82. В каком возрасте наблюдается наибольшая интенсивность цвета веснушек (эфелидов):**

- а) 3 – 5 лет
- б) 10 – 12 лет;
- в) 15 – 17 лет;
- г) 20 – 25 лет;
- д) 30 – 35 лет.

**83. Подкожно-жировая клетчатка не обеспечивает:**

- а) амортизационные свойства кожи;
- б) водоотталкивающие свойства кожи;
- в) теплообменные свойства кожи;
- г) иммунологические свойства кожи;
- д) депонирующие свойства кожи.

**84. Тепловых рецепторов больше всего в:**

- а) эпидермисе и дерме;
- б) мышечных структурах кожи;
- в) дерме;
- г) подкожно – жировой клетчатке;
- д) связочный аппарат.

**85. Выберите подвижные кости черепа:**

- а) нижняя челюсть;
- б) скуловая;
- в) височная;
- г) лобная;
- д) слезная.

**86. В образовании свода черепа не участвует:**

- а) теменная кость;
- б) скуловая кость;
- в) лобная кость;
- г) затылочная кость;
- д) височная кость.

**87. К причинам процессов старения кожи относят:**

- а) генетические (хронологические);
- б) гормональные;
- в) связанные с воздействием факторов окружающей среды;
- г) иммунологические;
- д) все вышеперечисленное.

**88. Эпидермис это –**

- а) однослойный призматический эпителий;
- б) многослойный плоский, ороговевающий эпителий;
- в) неороговевающий многослойный эпителий;
- г) цилиндрический эпителий;
- д) переходный эпителий.

**89. Выберите правильное утверждение:**

- а) базальный слой эпидермиса содержит клетки Лангерганса;
- б) зернистый слой отличается высокой митотической активностью;
- в) ростковым слоем называют базальный слой;
- г) среди клеток блестящего слоя расположены меланоциты;
- д) клетки рогового слоя эпидермиса содержат ядра.

**90. Процесс дифференцировки это:**

- а) естественное отшелушивание клеток эпидермиса;
- б) процесс разделение клеток по различному состоянию;
- в) деление клеток;
- г) механическое удаление роговых чешуек;
- д) пилинг TSA.

**91. Основная функция гистиоцита:**

- а) притягивание и связывание воды;
- б) выработка кератина;
- в) распознавание антигенов;
- г) выработка пигмента меланина;
- д) участие в терморегуляции.

**92. Меланин образуется из бесцветной аминокислоты:**

- а) тирозина;

- б) триптофана;
- в) треонина;
- г) метионина;
- д) глутамина.

**93. К придаткам кожи не относятся :**

- а) волосы;
- б) ногти;
- в) сальные железы;
- г) слизистые оболочки;
- д) потовые железы.

**94. Как называются неустойчивые молекулы с высокой реактивностью, приводящие к серьезным клеточным изменениям:**

- а) аминокислоты;
- б) липиды;
- в) свободные радикалы;
- г) нуклеотиды;
- д) фосфолипиды.

**95. Гирсутизм (волосатость) у женщин бывает вызван :**

- а) поликистозом яичников;
- б) опухолями надпочечников;
- в) опухолями яичников;
- г) заболеваниями печени;
- д) всё перечисленное верно.

**96. При диагностике состояния кожи не учитывают :**

- а) возраста;
- б) функциональной активности сальных желез;
- в) влажности кожи;
- г) степени оволосения;
- д) кислотно-щелочного баланса желудка.

**97. Диагностическая классификация кожи не включает:**

- а) сухую;
- б) комбинированную;
- в) чувствительную;
- г) жирную;
- д) эластичную.

**98. Какая кожа склонна к раннему появлению эфелид:**

- а) I фототип;
- б) II фототип;
- в) III фототип;
- г) IV фототип;
- д) сухая.

**99. Характерные признаки сухой кожи все, кроме:**

- а) раннее появление морщин;
- б) акне;
- в) появление сосудистой сеточки;
- г) раздражение и шелушение;
- д) преждевременное старение.

## Ответы

1-г	2-в	3-а	4-а	5-г	6-б	7-г	8-г	9-д	10-а
11-а	12-б	13-в	14-б	15-в	16-г	17-б	18-а	19-г	20-б
21-а	22-б	23-г	24-а	25-а	26-д	27-а	28-г	29-г	30-в
31-д	32-а	33-г	34-в	35-а	36-а	37-а	38-б	39-б	40-г
41-а	42-г	43-д	44-а	45-б	46-в	47-а	48-г	49-д	50-в
51-в	52-д	53-д	54-д	55-б	56-б	57-а	58-а	59-в	60-г
61-г	62-в	63-д	64-д	65-в	66-а	67-б	68-г	69-в	70-б
71-д	72-а	73-б	74-б	75-а	76-в	77-д	78-д	79-г	80-д
81-а	82-в	83-г	84-а	85-а	86-б	87-д	88-б	89-в	90-б
91-в	92-а	93-г	94-в	95-д	96-д	97-д	98-а	99-б	

### 100. Площадь кожи человека в среднем:

- а) 15000-20000 м кв;
- б) 1,5-2 м кв;
- в) 150-200 м кв;
- г) 150-200 микрон;
- д) 150-200 нанометров.

### 101. Кожа – это:

- а) покровный орган;
- б) мезенхимальный орган;
- в) секреторный орган;
- г) экскреторный орган;
- д) проприоцептивный орган.

### 102. Кожа развивается из:

- а) эктодермального и мезодермального зародышевых листков;
- б) энтодермального и мезодермального зародышевых листков;
- в) эктодермального и энтодермального зародышевых листков;
- г) только из эктодермального слоя;
- д) только из мезодермального слоя.

### 103. Закладка придатков кожи эмбриона происходит:

- а) на стадии гастрюлы;
- б) на 1-м месяце;
- в) на 3-4 месяце внутриутробного развития;
- г) на 7-8 месяце;
- д) сразу при зачатии.

### 104. Площадь ладони человека составляет:

- а) 2% поверхности тела;
- б) 1% поверхности тела;
- в) 10% поверхности тела;
- г) 9% поверхности тела;

д) 90% поверхности тела.

**105. Площадь поверхности кожи головы занимает:**

- а) 10% от всей поверхности;
- б) 9% от всей поверхности;
- в) 19% от всей поверхности;
- г) 18% от всей поверхности;
- д) 90% от всей поверхности.

**106. При расчёте площади пораженной поверхности используют правило:**

- а) «шестёрок»;
- б) «девятки»;
- в) «пятерок»;
- г) «троек»;
- д) «десяток».

**107. Основная функция эпителиоцита:**

- а) синтез меланина;
- б) синтез кератина;
- в) синтез коллагена;
- г) синтез каротина;
- д) синтез гиалина.

**108. Количество меланоцитов в базальном слое примерно:**

- а) 1 на 100 эпидермоцитов;
- б) 1 на 10 эпидермоцитов;
- в) 5 на 10 эпидермоцитов;
- г) 2 на 10 эпидермоцитов;
- д) 1 на 1000 .

**109. Меланоциты эпидермиса передают меланин посредством:**

- а) эндоцитоза;
- б) пиноцитоза;
- в) экзоцитоза;
- г) диффузии;
- д) перфузии.

**110. Дермо-эпидермальное соединение (ДЭС) выполняет:**

- а) опорную функцию, проникновения и транспортировки;
- б) фотозащитную и экскреторную функцию;
- в) гидрофобно-лимфотропную функцию;
- г) терморегуляторную функцию;
- д) удержание кератиноцитов.

**111. Эпидермально-пролиферативную единицу составляет:**

- а) эпидермоциты с клетками Лангерганса;
- б) эпидермоциты с меланоцитами;
- в) эпидермоциты и клетки Гренштейна;
- г) гистиоциты с меланоцитами;
- д) всё перечисленное верно.

**112. Гранулы Одланда-кератиносомы максимально содержатся в :**

- а) роговом слое;
- б) блестящем слое;
- в) зернистом слое;
- г) шиповатом слое;
- д) базальном слое.

**113. Мальпигиев слой это:**

- а) роговой и герминативный слой;
- б) ядродержащий слой (базальный, шиповатый и зернистый);
- в) совокупность сосочкового и зернистого слоя;
- г) меланоцитарно-папиллярный слой;
- д) совокупность роговой блестящего слоев.

**114. Слой Ранвье это:**

- а) роговой и герминативный слой;
- б) ядродержащий слой (базальный, шиповатый, зернистый);
- в) наружный роговой слой;
- г) нижний роговой и блестящий слой;
- д) средний подслой рогового слоя.

**115. Клетки Меркеля содержат:**

- а) кератогиалин;
- б) нейромедиаторы и эндорфины;
- в) меланин;
- г) лизосомальные ферменты;
- д) тельца Одланда.

**116. Клетки Гренштейна эпидермиса имеют:**

- а) меланосомы;
- б) Т-лимфотропные свойства;
- в) В-лимфотропные свойства;
- г) нейромедиаторные свойства;
- д) кератиносомы.

**117. Плеоморфизм (разнообразие формы клетки) наиболее свойственно для:**

- а) рогового слоя;
- б) блестящего слоя;
- в) зернистого слоя;
- г) шиповатого слоя;
- д) базального слоя.

**118. Для наружной терапии угревой болезни применяют:**

- а) азелаиновую кислоту;
- б) гиалуроновую кислоту;
- в) гликолиевую кислоту;
- г) коевую кислоту;
- д) серную кислоту.

**119. Основными антибиотиками при лечении угрей представлены:**

- а) тетрациклины;
- б) макролиды;
- в) цефалоспорины;
- г) пенициллины;
  
- д) сульфаниламиды.

**120. Расположение угрей у женщин вокруг рта и на подбородке может указывать на патологию:**

- а) щитовидной железы;
- б) яичников;
- в) тимуса;
- г) гипофиза;
- д) надпочечников.

**121. Неумеренное употребление косметики, содержащей жиры, может стать причиной:**

- а) аллергии;
- б) пиодермий;
- в) угревой болезни;
- г) экземы;
- д) розацеа.

**122. Косметические средства с пометкой «non-comedogenic» следует использовать прежде всего для пациентов страдающих:**

- а) аллергическими реакциями;
- б) себореей;
- в) экземой;
- г) пиодермией;
- д) псориазом.

**123. Основная роль в развитии воспаления при угревой болезни принадлежит:**

- а) *Propionbacterium acne*;
- б) *Pytirosporum*;
- в) *Staphylococcus epidermidis*;
- г) *Staphylococcus aureus*;
- д) *Staphylococcus hominis*.

**124. Укажите правильное утверждение: «Болезнь стюардесс» - это:**

- а) розацеа;
- б) периоральный дерматит;
- в) демодекоз;
- г) диффузный нейродермит;
- д) импетиго.

**125. Себум является секретом:**

- а) апокриновых желез;
- б) сальных желез;
- в) вилочковой железы;
- г) эккриновых желез;
- д) бартолиновых желез.

**126. Вульгарные угри возникают чаще всего в:**

- а) 25-30 лет;
- б) 8-10 лет;
- в) 13 – 17 лет;
- г) 30 – 35 лет;
- д) после 50 лет.

**127. Консультация какого специалиста необходима при диагностировании сально-железистого невуса:**

- а) онколога;
- б) косметолога;
- в) психиатра;
- г) иммунолога;
- д) хирурга.

**128. Для лечения и профилактики акне используют все, кроме:**

- а) салициловой кислоты;
- б) азелоиновой кислоты;
- в) минерального масла;
- г) ретиноидов;
- д) бензоилпероксида.

**129. Маски косметические накладывают:**

- а) только на сухую кожу;
- б) только на жирную кожу;
- в) только на нормальную кожу;
- г) только на увядающую кожу;
- д) на любую.

**130. Основными разновидностями бородавок не являются:**

- а) обыкновенные;
- б) ладонные;
- в) подошвенные;
- г) плоские;
- д) конические.

**131. Характерными особенностями течения акне у женщин не является:**

- а) меньшее число комедонов по сравнению с акне подростков;
- б) преобладание воспалительного компонента;
- в) преимущественно вовлекается нижняя треть лица, линия подбородка и шеи;
- г) большее количество комедонов по сравнению с акне подростков;
- д) преимущественно акне легкой или средней степени тяжести.

**132. Дополнительно в комплексной терапии угрей не применяют:**

- а) пилинги;
- б) противовоспалительную терапию;
- в) комедоэкстракцию;
- г) дарсонвализацию;
- д) терапию кортикостероидными местными гормонами при пустулезных высыпаниях.

**133. Для Розацеа не характерно:**



- а) постадийное течение;
- б) эритематозные проявления;
- в) папулезно – пустулезные высыпания;
- г) появление телеангиэктазий;
- д) только нарушение пигментации.

**134. Причиной развития розацеа является:**

- а) гиперсекреция сальных желез;
- б) андрогения;
- в) ретенционный гиперкератоз;
- г) ангионевроз;
- д) генетическая предрасположенность.

**135. Кто может назначать гормональные препараты при нарушении со стороны репродуктивной системы?**

- а) косметолог;
- б) дерматолог;
- в) гинеколог – эндокринолог;
- г) терапевт;
- д) аллерголог – иммунолог.

**136. Эндокринологическими признаками при постпубертатном акне является все, кроме:**

- а) гирсутизм;
- б) позднее начало menses;
- в) нерегулярный цикл;
- г) повышенный сахар крови;
- д) infertility.

**137. Скинорен не обладает:**

- а) противовоспалительным эффектом;
- б) противомикробным эффектом;
- в) лифтинговым эффектом;
- г) устраняет гиперкератоз;
- д) антигистаминальным действием.

**138. Чем отличается гистологическое строение слизистой оболочки от кожи:**

- а) отсутствием потовых желез;
- б) отсутствием волос;
- в) наличием слюнных желез;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

**139. Блестящий слой содержит преимущественно:**

- а) эленин, липиды, гликопротеины;
- б) коллаген, гиалуроновую кислоту, эластин;
- в) меланин, коллаген, фибрин;
- г) тельца Меркеля, дендриты меланоцитов

д) ионы серебра.

**140. Чешуйки эпидермиса (кератиноциты) в основном состоят из:**

- а) коллагена, эластина и гликопротеинов;
- б) филлагрина, инволюкрина и керамидов;
- в) митохондрий, меланина и холестерина;
- г) каротина, меланоцитов и фибрина;
- д) кератина, картона и каратолина.

**141. Домашнюю пыль составляют в основном:**

- а) силикаты, кальцинаты;
- б) чешуйки эпидермиса и растительные волокна;
- в) силикаты и пыльца растений;
- г) гидроксиапатит кальция, нити ГК;
- д) морской песок.

**142. Натуральный увлажняющий фактор эпидермиса (NMF) это:**

- а) смесь воды, жиров и сахаров;
- б) аминокислоты – продукт распада белка филлагрина;
- в) несвязанная гиалуроновая кислота;
- г) термальная вода в упаковке;
- д) глицерин и мочевины.

**143. Величина трансэпидермальной потери воды TEWL указывает на:**

- а) недостаток ацилцерамидов и расслоение межклеточных мембран;
- б) изменения почечной фильтрации;
- в) влажность атмосферного воздуха;
- г) повышение уровня мочевины в крови;
- д) прогрессирующее старение кожи.

**144. Процесс деления и дифференцировки эпителиоцита происходит в среднем каждые:**

- а) 2 дня;
- б) 7 дней;
- в) 2 недели;
- г) 2 месяца;
- д) полгода.

**145. В дерме выделяют:**

- а) роговой и шиповатый слой;
- б) сосочковый и сетчатый слой;
- в) базальный и сосочковый;
- г) зернистый и шиповатый слой;
- д) блестящий и базальный слой.

**146. Коллаген I типа более характерен для расположения в:**

- а) сетчатом слое у взрослых;
- б) сосочковом слое;
- в) во всех слоях равномерно;
- г) Дермо-Эпидермальном Соединении;
- д) в связках пилomotorных мышц.

**147. Коллаген III типа более характерен для расположения в:**

- а) сетчатом слое у взрослых;
- б) сосочковом слое;
- в) во всех слоях равномерно;
- г) Дермо-Эпидермальном Соединении;
- д) в связках пилomotorных мышц.

**148. Крепящие фибриллы Дermo-эпидермального соединения содержат в основном коллаген:**

- а) 1 типа;
- б) 3 типа;
- в) 7 типа;
- г) всех типов;
- д) не содержат, только сфингозин.

**149. Коферменты участвующие в синтезе коллагена содержат:**

- а) ртуть и кадмий;
- б) цинк, кремний и железо;
- в) серебро и золото;
- г) таллий и натрий;
- д) водород и калий.

**150. Эластиновые волокна дермы определяют в основном:**

- а) растяжимость кожи;
- б) прочность кожи на разрыв;
- в) проницаемость кожи;
- г) прозрачность кожи;
- д) увлажнённость кожи.

**151. Ретикулиновые волокна дермы:**

- а) составляют основной опорный каркас, прочность кожи;
- б) окружают железы, сосуды и волосяные фолликулы;
- в) определяют проницаемость кожи;
- г) препятствуют проникновению ультрафиолетового излучения;
- д) определяют склонность к целлюлиту.

**152. Гиалуроновая кислота в составе матрикса дермы представляет собой:**

- а) сахарный раствор;
- б) линейный полисахарид;
- в) глобулярный моносахарид;
- г) синтетический полиэтилен;
- д) волокнистый полипропилен.

**153. Рецептор CD44 фибробластов гиаладгерин ответственен за:**

- а) нейро-мышечную передачу;
- б) адгезию молекул гиалуроновой кислоты и миграцию клетки;
- в) синтез меланина;
- г) синтез себума;
- д) верно всё.

**154. Церамиды рогового слоя это:**

- а) триглицериды и пальмитиновая кислота;
- б) моноглицериды и азелаиновая кислота;
- в) сфингозин и линолевая кислота;
- г) воски и коевая кислота;
- д) стеарины и спирты.

**155. Фермент коллагеназа фибробластов участвует в разрушении:**

- а) коллатеральных связей;
- б) коллагеновых волокон;
- в) дермоэпидермального соединения;
- г) гликозаминогликанов;
- д) всё перечисленное верно.

**156. Фибронектин – белок участвующий в создании межклеточных связей. Еще его называют:**

- а) «межклеточный матрикс»
- б) «межклеточный мостик»
- в) «молекулярный клей»
- г) «гомозиготный аллель»
- д) все перечисленное верно.

**157. Дермальные фибробласты берут своё начало из:**

- а) базальных эпителиоцитов;
- б) перицитов сосудистой стенки;
- в) стромальных гистиоцитов;
- г) эозинофильных лейкоцитов;
- д) всё перечисленное верно.

**158. Прлиферация фибробластов регулируется:**

- а) гормонами гипофиза;
- б) нервными импульсами;
- в) интерлейкинами группы цитокинов;
- г) активацией меланина;
- д) гистаминовыми рецепторами.

**159. Тучные клетки - тканевые базофилы - аналогичны:**

- а) базальным эпидермоцитам;
- б) базофильным лейкоцитам;
- в) В-лимфоцитам;
- г) эозинофильным лейкоцитам;
- д) всё перечисленное верно.

**160. Основная функция гистиоцитов-дермальных макрофагов это:**

- а) фагоцитоз;
- б) секреция цитокинов
- в) процессинг антигенного отклика
- г) регуляция дифференцировки фибробластов;
- д) всё перечисленное верно.

**161. Липоциты гиподермы подразделяются на:**

- а) эозинофильные и базофильные;
- б) белые и бурые
- в) перпендикулярные и параллельные;
- г) октогональные и ромбовидные
- д) тимус и бурсазависимые.

**162. Пиломоторная мышца (М. поднимающая волос) имеет:**

- а) корковую регуляцию
- б) рефлекторно-стволовую иннервацию;
- в) самопроизвольную стимуляцию;
- г) гормональную стимуляцию;
- д) всё перечисленное верно.

**163. Рецепторные тельца расположены:**

- а) только в эпидермисе;
- б) только в дермальном слое;
- в) распределены во всех слоях эпидермиса, дермы и гиподермы;
- г) в эпидермисе и гиподерме;
- д) максимально в подкожно-жировой клетчатке.

**164. В коже человека из более 5,5 миллиона рецепторов 1 миллион реагирует на:**

- а) холод;
- б) тепло;
- в) боль;
- г) прикосновение;
- д) давление.

**165. В коже человека из более 5,5 миллиона рецепторов 4 миллиона реагирует на:**

- а) холод;
- б) тепло;
- в) боль;
- г) прикосновение;
- д) давление.

**166. В коже человека из более 5,5 миллиона рецепторов пол миллиона реагирует на:**

- а) холод;
- б) тепло;
- в) боль;
- г) прикосновение;
- д) давление.

**167. В коже человека из более 5,5 миллиона рецепторов 50тысяч реагирует на:**

- а) холод;
- б) тепло;
- в) боль;
- г) прикосновение;
- д) давление.

**168. Поверхностная сосудистая сеть дермы имеет:**

- а) корковую регуляцию;
- б) вегетативную иннервацию;
- в) гормональную стимуляцию;
- г) рефлекторно-стволовую регуляцию;
- д) всё перечисленное верно.

**169. Волосяной покров (шерсть) у животных выполняет защитную функцию:**

- а) механической защиты;
- б) терморегуляции;
- в) сигнальную (расцветка)

г) маскировки;

д) верно всё перечисленное.

**170. Свободный край черепицеобразных чешуек кутикулы волоса направлен :**

- а) к корню волоса;
- б) перпендикулярно;
- в) к кончику волоса;
- г) хаотично;

д) зависит от цвета волоса.

**171. За прочность волоса наиболее ответственна:**

а) медулла;

б) кутикула;

в) кортекс;

г) все слои поровну;

д) бальзам «Лошадиная Сила».

**172. Пигмент меланин волоса у европеоидов преимущественно расположен в :**

а) кутикуле;

б) корковом слое;

в) мозговом веществе;

г) только в луковице;

д) во всех слоях равномерно.

**173. Волос монголоидного (азиатского) типа на поперечном срезе:**

а) овальный тонкий;

б) плоский – эллипсоидный тонкий;

в) круглый толстый;

г) ромбовидный средний;

д) гексагональный толстый.

**174. Волос европеоидного (кавказского) типа на поперечном срезе:**

а) овальный тонкий;

б) плоский-эллипсоидный тонкий;

- в) круглый толстый;
- г) ромбовидный средний;
- д) гексагональный толстый.

**175. Волос негроидного (африканского) типа на поперечном срезе:**

- а) овальный тонкий;
- б) плоский-эллипсовидный тонкий;
- в) круглый толстый;
- г) ромбовидный средний;
- д) гексагональный толстый.

**176. Самый прочный (на разрыв) волос представлен у:**

- а) африканца (негроида) тутси;
- б) кавказца (европеоида);
- в) азиата (монголоида);
- г) индейца майя;
- д) индуса бангалора.

**177. Самый слабый (на разрыв) волос представлен у:**

- а) африканца (негроида) тутси;
- б) кавказца (европеоида);
- в) азиата (монголоида);
- г) индейца майя;
- д) индуса бангалора.

**178. У рыжеволосых пигмент меланин представлен в виде:**

- а) эумеланина;
- б) феомеланина;
- в) дезоксимеланина;
- г) гидроксимеланина;
- д) хины индийской.

**179. Максимальное количество волосяных фолликулов (около 140тыс.) имеют:**

- а) блондины;
- б) брюнеты;
- в) рыжие;
- г) седые;
- д) лысые.

**180. Наибольшая плотность волосяных фолликулов, а это 1100 штук на квадратный сантиметр наблюдается у:**

- а) азиатов;

- б) африканцев;
- в) пожилых европейцев;
- г) европеоидов-младенцев;
- д) лиц страдающих алопецией.

**181. Пушковый волос представляет собой**

- а) тёмный, кучерявый, жесткий;
- б) тонкий, светлый, покрывает всю кожу кроме ладоней и подошв;
- в) толстый, длинный, покрывает верхнюю часть головы;
- г) толстый, короткий в области ресниц;
- д) первородный покров плода.

**182. Первичный волосяной покров плода называется:**

- а) казеозная смазка;
- б) ланолин;
- в) лануго;
- г) лентиго;
- д) лунатик.

**183. Трихоглифика это:**

- а) изучение отпечатков волос на бумаге;
- б) спиральный наклон роста волос по часовой стрелке на макушке;
- в) паразитарное заболевание;
- г) навязчивое выдергивание собственных волос;
- д) плетение кос.

**184. Апокриновые (феромонвыделительные) железы у человека:**

- а) многочисленны, равномерно распределены по всей коже;
- б) малочисленны, тяготеют к группировке вокруг естественных отверстий;
- в) расположены в области ладоней и подошв;
- г) выделяют чистую воду;
- д) отсутствуют, найдены только у мускусных крыс.

**185. Эккриновые потовые железы у человека:**

- а) участвуют в терморегуляции, имеют холинэргическую регуляцию, многочисленны;
- б) участвуют в половом поведении, имеют адренергическую иннервацию, малочисленны;
- в) участвуют в переваривании пищи, расположены на языке;
- г) расположены на тыле стоп;
- д) расположены на тыле кистей.

**186. Максимальная плотность (400 на кв см) эккриновых потовых желез у человека:**

- а) на коже спины;
- б) на тыле кистей и стоп;
- в) на ладонной и подошвенной поверхностях кистей и стоп;
- г) вокруг естественных отверстий;
- д) вокруг волосяного фолликула.

**187. У младенцев апокриновые потовые железы:**

- а) равномерно распределены по всему телу;
- б) только на стопах и ладонях;
- в) ещё недоразвиты;
- г) функционируют после кормления;
- д) всё перечисленное верно.

**188. Волосы делятся на следующие типы:**

- а) блондинистые, рыжие и брюнетистые;
- б) прямые, волнистые и курчавые;



- в) лануго, пушковый, щетинистые и терминальные;
- г) длинные, средние и короткие;
- д) естественные, окрашенные и седые.

**189. «Провал Марконионини» это:**

- а) ущелье на границе италии и швейцарии;
- б) углубления вокруг потовых желез;
- в) уменьшение кислотности гидро-липидной мантии в складках кожи;
- г) межгодовая складка;
- д) пупочная впадина.

**190. Апокриновые потовые железы:**

- а) в основном сконцентрированы на макушке;
- б) часто расположены над сальной железой волосяного фолликула, гормон зависимы;
- в) большей частью расположены на коже ладоней и подошв;
- г) не имеют устойчивой привязки к волосу;
- д) выделяют изотонический раствор или воду.

**191. Комедоны- это:**

- а) не воспалительные элементы, которые возникают вследствие закупорки протоков сальных желез;
- б) папулезные элементы на коже лица;
- в) пустулезные элементы на коже лица;
- г) узловато-кистозные элементы;
- д) воспалительные элементы, не связанные с протоками сальных желез.

**192. При узловато-кистозных элементах акне поражается:**

- а) эпидермис;
- б) папиллярная дерма;
- в) эпидермис и папиллярная дерма;
- г) сетчатый слой кожи;
- д) все слои кожи.

**193. Молниеносные угри преимущественно поражают**

- а) мужчин молодого возраста, характеризуются острым течением с подъемом температуры;
- б) женщин в постпубертатном периоде, характеризуется пустулезными элементами;
- в) женщин в постменопаузе, характеризуется папулезными элементами;
- г) мужчин в возрасте 40-50 лет характеризуется узловато-кистозными элементами;
- д) подростков, независимо от пола, характеризуется папуло-пустулезными элементами.

**194. Инверсные угри, синоним - :**

- а) локальный гипергидроз;
- б) акне Майорка;
- в) постпубертатные акне;
- г) суппуративный гидроденит;
- д) розацеа.

**195. Ведущим звеном патогенеза акне является:**

- а) патологический фолликулярный гиперкератоз с закупоркой устьев сальных желез;
- б) заболевания желудочно-кишечного тракта;
- в) стрессы, как причина развития акне;
- г) некачественное очищение кожи;
- д) гиперлипидемия, ожирение.

**196. В микробных ассоциациях при акне преобладают:**

- а) *Propion bacterium acnes*;
- б) *Stafphylococcus epidermidis*;
- в) *Streptococcus aureus*;
- г) *Clostridii botulinum*;
- д) *Candida albicans*.

**197. В составе кожного сала преобладают:**

- а) холестерол;
- б) свободные жирные кислоты;
- в) триглицериды;
- г) сквален;
- д) Полиненасыщенные жирные кислоты.

**198. Стимулируют салоотделение:**

- а) АКТГ;
- б) гормоны коры надпочечников;
- в) андрогены;
- г) прогестерон;
- д) все перечисленное верно.

**199. Салоотделение подавляют:**

- а) АКТГ;
- б) гормоны коры надпочечников;
- в) андрогены;
- г) прогестерон;
- д) эстрогены.

## Ответы

									100-б
101-а	102-а	103-в	104-б	105-б	106-б	107-б	108-б	109-в	110-а
111-а	112-г	113-б	114-в	115-б	116-б	117-в	118-а	119-а	120-б
121-в	122-б	123-а	124-б	125-б	126-в	127-а	128-в	129-д	130-д
131-г	132-д	133-д	134-г	135-в	136-г	137-в	138-г	139-а	140-б
141-б	142-б	143-а	144-в	145-б	146-а	147-б	148-в	149-б	150-а
151-б	152-б	153-б	154-в	155-б	156-в	157-б	158-в	159-б	160-д
161-б	162-б	163-в	164-г	165-в	166-б	167-а	168-б	169-д	170-в
171-б	172-б	173-в	174-а	175-б	176-в	177-а	178-б	179-а	180-г
181-б	182-в	183-б	184-б	185-а	186-в	187-в	188-в	189-в	190-б
191-а	192-д	193-а	194-г	195-а	196-а	197-в	198-д	199-д	200-а

### 200. В развитии ретенционного гиперкератоза ведущую роль играет:

- а) недостаток линолевой кислоты;
- б) избыток холестерина;
- в) гиперколлонизация сальной железы *Propion bacterium acnes*;
- г) гиперпродукция кожного сала;
- д) воспаление тканей вокруг сальной железы.

### 201. При оценке степени тяжести акне учитывается:

- а) количество папуло - пустулезных элементов;
- б) наличие узловато-кистозных элементов;
- в) выраженность воспаления;
- г) наличие рубцов;
- д) все перечисленное верно.

### 202. Механизм действия ретиноидов:

- а) связывание с ядерными рецепторами клеток эпидермиса;
- б) регуляция финальной дифференцировки кератиноцитов;
- в) уменьшает их сцепленность;
- г) ускоряет десквамацию;
- д) все перечисленное верно.

### 203. Механизмом действия азелаиновой кислоты является:

- а) противовоспалительное действие;
- б) анти-тирозидазное действие;
- в) противомикробное действие;

- г) антикератинизирующее действие;
- д) Все перечисленное верно.

**204. Основным механизмом действия Бензоила пероксида является:**

- а) антипаразитарное;
- б) антибактериальное;
- в) кератолитическое;
- г) антиандрогенное;
- д) антикуперозное.

**205. Критерий использования антибактериального средства в препаратах для местного лечения акне:**

- а) быстро накапливается в комедонах больных акне;
- б) средняя концентрация в содержимом комедонов после нанесения значительно превышает показатель минимальной подавляющей концентрации для всех штаммов *Propionibacterium acnes* (0,4 мкг/мл);
- в) после нанесения на кожу в сыворотке крови и моче определяются очень низкие концентрации;
- г) при местном применении не вызывает раздражения кожи;
- д) все перечисленное верно.

**206. Сальная железа выделяет жир с остатками клетки. Это тип секреции назван:**

- а) мерокриновым;
- б) апокриновым;
- в) голокриновым;
- г) гипокриновым
- д) всё перечисленное верно.

**207. Все сальные железы кожи человека в норме вырабатывают в день примерно:**

- а) 1 грамм секрета;
- б) 2 грамм секрета;
- в) 20 грамм секрета;
- г) 100 грамм секрета;
- д) 500 грамм секрета.

**208. У новорожденных детей сальные железы функционируют под влиянием:**

- а) собственных гормонов;
- б) отцовских гормонов;
- в) материнских гормонов;
- г) температуры окружающего воздуха;
- д) диетического питания.

**209. Малые сальные железы часто атрофичны и связаны с:**

- а) длинными терминальными волосами;
- б) щетинистыми волосами;
- в) пушковыми волосами;
- г) лануго новорожденных;
- д) папиллярными узорами.

**210. Монтгомеровы апокриновые потовые железы локализуются:**

- а) на щеках;
- б) на веке;
- в) вокруг соска;
- г) в ушных раковинах;
- д) вокруг заднего прохода.

**211. Апокриновые потовые железы Молля локализуются:**

- а) на щеках;
- б) на веках;
- в) в ушных раковинах;
- г) вокруг соска;
- д) вокруг заднего прохода.

**212. Поперечная борозда Бо-Рейли ногтя возникает вследствие:**

- а) удара молотком;
- б) одномоментной гибели онихобластов ростковой зоны;
- в) сильного зуда и расчёсов кожи;
- г) нехватки железа;
- д) недостатка кальция в организме.

**213. Онихошизис это:**

- а) утолщение ногтевой пластины;
- б) продольная трещина ногтевой пластины;
- в) продольное расслоение со свободного края ногтевой пластины;
- г) отделение от ногтевого ложа со свободного края;
- д) отделение от ногтевого ложа в области валика.

**214. Онихорексис это:**

- а) утолщение ногтевой пластины;
- б) продольная трещина ногтевой пластины;
- в) продольное расслоение со свободного края ногтевой пластины;
- г) отделение от ногтевого ложа со свободного края;
- д) отделение от ногтевого ложа в области валика.

**215. Онихолизис это:**

- а) утолщение ногтевой пластины;
- б) продольная трещина ногтевой пластины;
- в) продольное расслоение со свободного края ногтевой пластины;
- г) отделение от ногтевого ложа со свободного края;
- д) отделение от ногтевого ложа в области валика.

**216. Онихомадезис это:**

- а) утолщение ногтевой пластины;
- б) продольная трещина ногтевой пластины;
- в) продольное расслоение со свободного края ногтевой пластины;
- г) отделение от ногтевого ложа со свободного края;
- д) отделение от ногтевого ложа в области валика.

**217. «Полированные» ногти - частый симптом при:**

- а) диареи;
- б) онихофагии;
- в) зудящих дерматозах, расчёсах;
- г) гипоксии, ХОЗЛ
- д) экземе.

**218. Симптом «Часовых стёкол» не редко встречается при:**

- а) диареи;
- б) онихофагии;
- в) зуде, расчёсах;
- г) гипоксии, ХОЗЛ;
- д) смене пола.

**219. Симптом «напёрстка» - признак локальной гибели онихобластов - наблюдается при:**

- а) работе на швейном производстве;
- б) контакте с дегидратирующими средствами;
- в) некоторых хронических дерматозах: псориаз, КПЛ, экзема;
- г) недостатке железа в организме;
- д) недостатке кальция в организме.

**220. Причиной «вросшего» ногтя как правило является:**

- а) нарушение техники в обрезке ногтя, травматизация валика;
- б) колонизация синусов микробно-грибковой патогенной флорой, нарушение гигиены;
- в) наследственная и приобретенная склонность к отёкам;
- г) плоскостопие и особенности строения пальцев;
- д) всё перечисленное верно.

**221. Подолог это:**

- а) педагог со стажем;
- б) специалист по уходу и обработке стоп;
- в) массажист практикующий массаж ног;
- г) практикующий подпольно косметолог;
- д) всё сказанное верно.

**222. Келоидные рубцы относятся к:**

- а) нормальным;
- б) атрофическим;
- в) гипотрофическим;
- г) патологическим;
- д) все перечисленное верно.

**223. По происхождению рубцы могут быть:**

- а) посттравматические;
- б) постожоговые;
- в) постэруптивные;
- г) послеоперационные;
- д) все перечисленное верно.

**224. Этапы заживления раны:**

- а) остановка кровотечения;

- б) фаза воспаления;
- в) фаза пролиферации;
- г) фаза дифференцировки;
- д) все перечисленное верно.

**225. В норме в результате фазы дифференцировки временный фибронектиновый матрикс:**

- а) разрушается клетками и плазменными протеазами;
- б) гиалуроновая кислота замещается сульфатированными протеогликанами;
- в) подавляется движение клеток и их пролиферация;
- г) фибронектин сначала замещается коллагеном типа 3, а затем коллагеном 1 типа;
- д) все перечисленное верно.

**226. Факторы, не влияющие на формирование рубца:**

- а) площадь и глубина повреждения;
- б) локализация;
- в) тип кожи;
- г) возраст;
- д) генетическая предрасположенность.

**227. Количество фибробластов в нормотрофических рубцах:**

- а) 50-60 в поле зрения;
- б) 15-20 в поле зрения;
- в) 5-10 в поле зрения;
- г) 100-120 в поле зрения;
- д) все перечисленное верно.

**228. Признак характерный для дермы растущих келоидов:**

- а) коллагеновые волокна расположены параллельно эластиновым;
- б) фибробластов 15-20 в поле зрения;
- в) четко выделяется «зона роста»;
- г) не наблюдается редукции функциональных капилляров;
- д) из клеточных элементов преобладают тучные клетки, гистиоциты, макрофаги.

**229. Отличительной клеточной формой келоидных рубцов являются:**

- а) гистиоциты;
- б) макрофаги;
- в) тучные клетки
- г) меланоциты;
- д) гигантские фибробласты.

**230. В ткани гипертрофического рубца:**

- а) количество фибробластов 58- 60 в поле зрения;
- б) гигантские фибробласты отсутствуют;
- в) длительное существование малодифференцированных и активно синтезирующих форм фибробластов;

- г) тучные клетки, макрофаги, плазматические клетки и лимфоциты более многочисленны, чем в ткани келоида.
- д) все перечисленное верно.

**231. Клинический признак не характерный для келоидных рубцов:**

- а) выступает над уровнем кожи;
- б) сопровождается болевыми ощущениями;
- в) багрово-синюшной окраски;
- г) не выходит за края раны;
- д) при пальпации определяется напряженность ткани.

**232. Для лечения келоидных рубцов применяются:**

- а) лучи Букки;
- б) глюкокортикоиды;
- в) протеолитические ферменты;
- г) коллагеназные препараты;
- д) все перечисленное верно.

**233. Физиотерапевтические методы, не применяемые для лечения гипертрофических и келоидных рубцов:**

- а) электрофорез с лидазой, коллалезином, ферменколом;
- б) фонофорез с гидрокотизиновой мазью;
- в) СВЧ терапия;
- г) электрофорез с раствором ихтиола;
- д) фонофорез с ферменколом.

**234. Методы косметологической коррекции физиологических рубцов:**

- а) микродермабразия;
- б) лазерная абляция;
- в) механическая дермабразия;
- г) химические пилинги;
- д) все перечисленное верно.

**235. Лучи Букки применяются для лечения:**

- а) физиологических рубцов;
- б) келоидных рубцов;
- в) гипертрофических рубцов;
- г) атрофических рубцов;
- д) все перечисленное верно.

**236. Вульгарные бородавки у детей и взрослых вызывает:**

- а) вирус герпеса;
- б) аденовирус;
- в) вирус папилломы человека ВПЧ
- г) вирус гепатита В;
- д) любой тип вируса.

**237. В настоящее время выявлено типов вируса папилломы человека:**

- а) около 100;
- б) не более 3;
- в) около 30;
- г) всего один, самый главный;
- д) вирусы не типизируются.

**238. Бородавки различаются по виду и локализации на:**



- а) головные, телесные, внутренние;
- б) простые, сложные, комбинированные;
- в) плоские, обыкновенные и ладонно-подошвенные;
- г) не различаются, все они одинаковы;
- д) остроконечные и тупоконечные.

**239. Типы вируса папилломы человека подразделяются на:**

- а) слабодифференцированные и высокодифференцированные;
- б) остроконечные, плоские и тупоконечные;
- в) низкого, среднего и высокого онкогенного риска;
- г) низкоинвазивные и высокоинвазивные;
- д) никак не дифференцируются.

**240. Путь заражения клещом - железницей (Demodex):**

- а) воздушно-капельный;
- б) непосредственно от человека (носителя или больного);
- в) через перо домашних птиц;
- г) верно б) и в);
- д) гемотрансфузионный.

**241. Клещ – железница угревая обитает:**

- а) в волосяных фолликулах,
- б) в секрете сальных желез лица взрослого человека,
- в) в области бровей и ресниц;
- г) в сальных железах волосистой части головы;
- д) все перечисленное верно.

**242. Стадии развития клеща железницы:**

- а) яйцо;
- б) личинка;
- в) протонимфа;
- г) дейтонимфа;
- д) все перечисленное верно.

**243. Формы заболевания, не относящиеся к демодекозу:**

- а) эритематозно-сквамозная форма;
- б) папулезная, или папуло - везикулярная форма;
- в) розацеоподобная форма;
- г) нодуло – кистозная форма;
- д) малосимптомная форма.

**244. Пигменты для перманентного макияжа делятся:**

- а) органические;
- б) минеральные;
- в) синтетические;
- г) акварельные;
- д) правильно а,) б), в).

**245. Не является характерным клиническим признаком демодекоза:**

- а) основными элементами сыпи являются эритематозные пятна на коже вокруг устьев волосяных фолликулов;
- б) элементы сопровождаются шелушением;
- в) элементы сопровождаются периодическим зудом;
- г) после разрешения элементов сыпи остаются рубцы;
- д) все перечисленное верно.

**246. Для диагностики клеща - железницы назначают:**

- а) соскоб и световую микроскопию;
- б) исследование мочи;
- в) исследование кала на я\г;
- г) клинический анализ крови;
- д) фиброгастродуоденоскопию.

**247. Перед микроскопическим исследованием на клеща – железницу не рекомендуют:**

- а) за два дня до соскоба умывать лицо;
- б) протирать спиртовыми растворами;
- в) обрабатывать акарицидными препаратами;
- г) мазать гормональными мазями;
- д) все перечисленное верно.

**248. К деструктивным методам лечения бородавок относят:**

- а) гипнотерапия;
- б) втирание серно-ртутной мази;
- в) прижигание щелочами, кислотами; крио, лазеро, электрокоагуляции;
- г) инстиляция раствором интерферона;
- д) нанесение изоприназина.

**249. К иммуномодулирующей терапии бородавок относится:**

- а) гипнотерапия;
- б) втирание серой ртутной мази;
- в) прижигание щелочами, кислотами; крио, лазеро, электрокоагуляции;
- г) инстиляция раствором интерферона;
- д) применение изоприназина.

**250. Индекс тяжести клещевой инвазии ИТКИ (Demodex) определяется по:**

- а) численному соотношению 5 стадий развития клеща делённое на 5;
- б) количеству обнаруженных в соскобе взрослых особей;
- в) количеству личинок в соскобе;
- г) количеству яиц обнаруженных в соскобе;
- д) все перечисленное верно.

**251. Как называется прибор для определения жирности кожи?**

- а) дерматоскоп;
- б) эластометр;
- в) световой микроскоп;
- г) себуметр;
- д) эстезиометр.

**252. Какую концентрацию ионов водорода (рН реакцию) имеет нормальная кожа?**

- а) 7,0;
- б) 5,5;
- в) 1,0;
- г) 8,0;
- д) 4,0.

**253. Какой тип кожи наиболее предрасположен к образованию морщин?**

- а) жирная;
- б) комбинированная;
- в) сухая;
- г) чувствительная;
- д) все перечисленное верно.

**254. Какие вещества удерживают воду на уровне дермы?**

- а) потовые железы;
- б) гиалуроновая кислота;
- в) ретикулиновые волокна;
- г) эластиновые волокна;
- д) Коллагеновые волокна.

**255. Сколько фото типов чувствительности кожи к солнцу по Фитцпатрику выделяют?**

- а) 4;
- б) 6;
- в) 2;
- г) 3;
- д) 5.

**256. Розацеа чаще поражает:**

- а) подростков;
- б) мужчин в возрасте 25-30 лет;
- в) пожилых людей независимо от пола;
- г) женщин в возрасте старше 30 лет;
- д) частота встречаемости одинакова в разных возрастных группах.

**257. При тяжелой форме розацеа у мужчин наиболее часто встречается:**

- а) гнатофима;
- б) отофима;
- в) метафима;
- г) ринофима;
- д) блефарофима.

**258. Розацеа дифференцируют с:**

- а) вульгарным акне;
- б) себорейный дерматит;
- в) дискоидная красная волчанка;
- г) розацеаподобный туберкулид Левандовского;
- д) все перечисленное верно.

**259. Клинический признак не характерный для розацеа:**

- а) папулы;
- б) пятна;
- в) комедоны;
- г) чешуйки;
- д) телеангиэктазии.

**260. Клинический признак не характерный для акне:**

- а) папулы;
- б) пустулы;
- в) телеангиэктазии;
- г) узлы;

д) комедоны.

**261. В лечении эритематозной стадии розацеа не используются:**

- а) примочки с настоями лекарственных трав;
- б) противоаллергические препараты;
- в) препараты, корректирующие состояние вегетативной нервной;
- г) наружные средства, содержащие вещества, укрепляющие сосудистую стенку;
- д) наружные средства, содержащие кортикостероиды более 2-х недель.

**262. В лечении эритематозной стадии розацеа можно использовать:**

- а) лазерную деструкцию телеангиэктазий;
- б) фотодеструкцию телеангиэктазий;
- в) электрокоагуляцию телеангиэктазий;
- г) криодеструкцию телеангиэктазий;
- д) все перечисленное верно.

**263. Для лечения ринофимы не применяется:**

- а) криодеструкция;
- б) радиоволновая деструкция;
- в) лазерная деструкция;
- г) филлеропластика;
- д) электрокоагуляция

**264. Наиболее достоверный метод диагностики при ВПЧ считается:**

- а) гистологический;
- б) полимеразно-цепная реакция амплификации;
- в) проба Шиллера;
- г) мексаметрия;
- д) тест ТЭПВ.

**265. «Приливы Кельтов» наиболее характерны для:**

- а) жителей крайнего севера 4-5 фототипа;
- б) жителей Европы- 1-2 фототипа;
- в) жителей Индо-Китая;
- г) жителей Африки 5-6 фототипа;
- д) всех жителей Планеты Земля.

**266. Пигмент меланин волос у африканцев и монголоидов расположен преимущественно в:**

- а) кутикуле;
- б) кортексе;
- в) медуллярном слое;
- г) во всех слоях;
- д) только в луковице.

**267. Для деструкции келоидных рубцов предпочтительнее метод:**

- а) криодеструкции;
- б) лазерной абляции;
- в) радиоволновой эксцизии;
- г) хирургическое иссечение;
- д) все методы применяются с одинаковой частотой.

**268. Типы игл для дермопигментации:**

- а) тупые и острые;
- б) контурные и покрасочные;
- в) круглые и квадратные;
- г) ребристые и скрученные.
- д) все перечисленное верно.

**269. Основные первичные цвета цветового круга:**

- а) белый, черный, серый,
- б) красный оранжевый, желтый;
- в) синий, красный, желтый;
- г) фиолетовый, голубой, зеленый;
- д) зеленый, голубой, синий.

**270. Глубина расположения пигмента при дермопигментации:**

- а) эпидермис;
- б) базальный слой;
- в) подкожная клетчатка;
- г) мышцы;
- д) дерма.

**271. Теории старения:**

- а) свободнорадикальная теория Д. Хармана;
- б) теория гликации;
- в) эндокринная теория;
- г) иммунологическая теория;
- д) все перечисленное верно.

**272. Главные признаки старения лица и шеи**

- а) понижение упругости мягких тканей;
- б) сухость и истончение кожи;
- в) морщинистость (складчатость кожи);
- г) старческая деформация;
- д) все перечисленное верно.

**273. К главным признакам старения относится все, кроме:**

- а) понижение упругости мягких тканей;
- б) сухость и истончение кожи;
- в) морщинистость (складчатость кожи);

- г) пастозность вокруг глаз;
- д) старческая деформация.

**274. Пигмент красного и коричневого цветов предпочтительно убирать лазером:**

- а) полупроводниковым 895нм;
- б) неодимовым микросекундным 1064нм;
- в) неодимовым наносекундным 1064нм;
- г) неодимовым наносекундным 532нм –КТР(калий-тетанил-фосфатной насадкой)
- д) эрбиевым микросекундным.

**275. К вторичным (возможным) признакам старения не относят:**

- а) морщинистость;
- б) гипертрихоз, гирсутизм;
- в) лентиго;
- г) гиперпигментации;
- д) старческие кератозы.

**276. К типам возрастных изменений относят:**

- а) «усталое лицо»;
- б) мелкоморщинистый тип;
- в) деформационный тип;
- г) комбинированный тип;
- д) все перечисленное верно.

**277. Для первого типа возрастных изменений «усталое лицо» не характерно:**

- а) умеренно сухая кожа;
- б) средняя выраженность подкожно-жирового слоя;
- в) средняя выраженность мышечного слоя;
- г) гравитационный птоз;
- д) незначительно выражены морщины.

**278. Для мелкоморщинистого типа возрастных изменений не характерно:**

- а) множественные морщины;
- б) сухая кожа;
- в) снижение тургора;
- г) слабо развитая подкожно-жировая клетчатка;
- д) выражен мышечный слой.

**279. Для комбинированного типа возрастных изменений характерно:**

- а) сочетание понижения упругости мягких тканей, деформации, морщин;
- б) выраженные морщины и сухость кожи;
- в) усталое к вечеру лицо;
- г) развитый мышечный слой;
- д) деформационные изменения линии овала лица.

**280. Для деформационного типа возрастных изменений не характерно:**

- а) Жирная пористая кожа;
- б) выраженная подкожно-жировая клетчатка;
- в) морщины если есть, то в основном вокруг глаз;
- г) сухая тонкая кожа;
- д) «второй» подбородок.

**281. Для мускулистого типа возрастных изменений характерно:**

- а) значительно выраженные мышцы лица;
- б) кожа эластичная;
- в) кожа умеренной влажности и умеренной жирности;
- г) кожа трудно смещается по отношению к подлежащим тканям;

д) все перечисленное верно.

**282. Условно-абсолютные показания к пластическим операциям:**

- а) при первом типе возрастных изменений;
- б) при мелкоморщинистом типе;
- в) при мускульном типе;
- г) при комбинированном типе;
- д) при всех равнозначно.

**283. К клиническим признакам фотостарения относятся:**

- а) морщины;
- б) пигментация;
- в) кератоз;
- г) эластоз;
- д) все перечисленное верно.

**284. Фотостарению больше подвержены люди с типом кожи по Фитцпатрику:**

- а) I и II;
- б) IV;
- в) V;
- г) VI;
- д) все перечисленное верно.

**285. Характеристикой фотостарения является:**

- а) неравномерное утолщение кожи на фоне хронического субклинического воспаления;
- б) утончение кожи на фоне преобладания атрофических процессов;
- в) появление избытков кожи;
- г) изменение линии овала лица;
- д) все перечисленное верно.

**286. Зона Гренза определяется в:**

- а) дерме при фотостарении;
- б) дерме при биостарении;
- в) дерме в молодом возрасте;
- г) в эпидермисе в любом возрасте
- д) правильного ответа нет.

**287. С возрастом в коже преимущественно уменьшается количество коллагена:**

- а) типа IV;
- б) II;
- в) VII;
- г) I;
- д) все перечисленное верно.

**288. Матриксные металлопротеиназы это:**

- а) коллагеназы;
- б) пептидазы;
- в) желатиназы;
- г) стромелизины;
- д) все перечисленное верно.

**289. В сосудах дермы при биостарении не происходит:**

- а) постепенное исчезновение капиллярных петель;
- б) улучшение микроциркуляции;
- в) значительно уменьшение вертикальных петель;
- г) резкое уменьшение венул;
- д) снижение васкуляризации.

**290. Стадий фотостарения по Глогау выделяют:**

- а) 5;
- б) 3
- в) 4;
- г) 2;
- д) 6.

**291. В постменопаузальном периоде в коже не происходит:**

- а) истончается эпидермис;
- б) сглаживаются эпидермальные выросты;
- в) на 30% уменьшается содержание коллагеновых волокон в дерме;
- г) снижается выработка гиалуроновой кислоты;
- д) гипертрофия потовых желез.

**292. К вторичным внешним признакам старения лица и шеи относят**

- а) отек и пастозность вокруг глаз;
- б) гипертрихоз, гирсутизм;
- в) гиперпигментации;
- г) старческие кератозы;
- д) все перечисленное верно.

**293. Лазерная абляция приоритетно показана при:**

- а) деформационном типе возрастных изменений;
- б) комбинированном типе;
- в) при первом типе «усталое лицо»;
- г) при мелкоморщинистом типе;
- д) при мускулистом типе возрастных изменений.

**294. Физические фильтры УФ представляют собой минеральные соединения:**

- а) титана;
- б) цинка;
- в) железа;
- г) верно а), б), в);
- д) свинца.

**295. К органическим УФ-В фильтрам относят:**

- а) бензофенон,
- б) парааминобензойная кислота и ее производные,
- в) салицилаты,
- г) производные камфоры;
- д) все перечисленное верно.

**296. Уменьшение количества меланоцитов с одновременным усилением меланогенеза отмечается:**

- а) при IV фототипе;
- б) при фотостарении;
- в) при биостарении;
- г) в коже после инсоляции;
- д) после поверхностного пилинга.

**297. Цвет кожи не зависит от:**

- а) количества клеток Лангерганса в эпидермисе;
- б) толщины эпидермиса;
- в) количества и распределения кровеносных сосудов;
- г) рельефа кожи
- д) количества и распределения пигментов;



**298. Меланоциты находятся в:**

- а) эпидермисе и волосяных фолликулах;
- б) в папиллярном слое кожи;
- в) в сетчатом слое кожи;
- г) в подкожной клетчатке;
- д) во всех слоях кожи.

**299. Меланин синтезируется из аминокислоты:**

- а) глицина;
- б) лизина;
- в) тирозина;
- г) изолейцина;
- д) все перечисленное верно.

**Ответы**

200-а

201-д	202-д	203-д	204-б	205-д	206-в	207-в	208-в	209-в	210-в
211-б	212-б	213-в	214-б	215-г	216-д	217-в	218-г	219-в	220-д
221-б	222-г	223-д	224-д	225-д	226-в	227-б	228-в	229-д	230-д
231-г	232-д	233-г	234-д	235-б	236-в	237-а	238-в	239-в	240-г
241-д	242-д	243-г	244-д	245-г	246-а	247-д	248-в	249-д	250-а
251-г	252-б	253-в	254-б	255-б	256-г	257-г	258-д	259-в	260-в
261-д	262-д	263-г	264-б	265-б	266-г	267-а	268-б	269-в	270-д
271-д	272-д	273-г	274-г	275-а	276-д	277-г	278-д	279-а	280-г
281-д	282-г	283-д	284-а	285-а	286-а	287-г	288-д	289-б	290-в
291-д	292-д	293-г	294-г	295-д	296-б	297-а	298-а	299-в	300-д

**300. Цвет кожи зависит от:**

- а) типа вырабатываемого меланина;
- б) распределение меланина в коже;
- в) от времени воздействия УФ лучей;
- г) от вида воздействия УФ лучей;
- д) все перечисленное верно.

**301. Меланин содержится:**

- а) в ядре клетки;
- б) в рибосомах;
- в) в меланосомах;
- г) в свободном состоянии в цитоплазме клетки;
- д) в комплексе гольджи.

**302. Фермент, участвующий в синтезе меланина:**

- а) гиалуронидаза;
- б) коллагеназа;
- в) тирозиназа;
- г) металопротеиназа;
- д) все перечисленное верно.

**303. Синтез меланина происходит в присутствии:**

- а) тирозиназы;
- б) ДОФА-хромтаутомеразы;
- в) пероксидазы;
- г) DNICA-оксидазы;
- д) все перечисленное верно.

**304. Длина УФ-А лучей:**

- а) 320-400нм;
- б) 280-320нм;
- в) 200-280нм;
- г) 150- 220 нм;
- д) нет правильного ответа.

**305. Длина УФ-В лучей:**

- а) 320-400нм;
- б) 280-320нм;
- в) 200-280нм;
- г) 150- 220 нм;
- д) нет правильного ответа.

**306. Длина УФ-С лучей:**

- а) 320-400нм;
- б) 280-320нм;
- в) 200-280нм;
- г) 150- 220 нм;
- д) нет правильного ответа.

**307. Защита кожи от повреждения УФ лучей складывается из:**

- а) антиоксидантной системы;
- б) поглощения излучения с помощью естественных Уф-фильтров;
- в) утолщения кожного покрова;
- г) наличия на поверхности кожи насыщенных, устойчивых к окислению жиров;
- д) все перечисленное верно.

**308. Факторы развития гиперпигментации:**

- а) УФ облучение;
- б) воспаление;
- в) приема фотосенсибилизирующих препаратов;
- г) изменение гормонального статуса (в том числе беременность);
- д) все перечисленное верно.

**309. Гиперпигментация в виде пятен характерна для лиц:**

- а) I фототипа;
- б) II фототипа;
- в) V фототипа;
- г) III и IV фототипа;
- д) VI фототипа.

**310. Способность кожи к загару отсутствует у:**

- а) I фототипа;
- б) II фототипа;
- г) III и IV фототипа;
- в) V;
- д) VI.

**311.К первичным гипермеланозам относятся:**

- а) врожденные(невусы, лентиго,печеночные пятна);
- б) наследственные гипермеланозы(веснушки, меланизм,лентигинозы);
- в) приобретенные(ограниченные,диффузные,токсические);
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное не верно.

**312.Арбутин содержится в:**

- а) капустном листе;
- б) зародышах пшеницы;
- в) листе толокнянки;
- г) почках березы;
- д)липестках розы.

**313.Механизм действия коевой кислоты:**

- а) ингибитор тирозиназы;
- б) связывает ионы двухвалентного железа;
- в) перехватывает свободные радикалы;
- г) обладает отшелушивающим действием;
- д) все перечисленное верно.

**314.К теориям мезотерапии не относится:**

- а) теория микроциркуляции Бишерона;
- б) теория трех единств Даллоз – Бургиньона;
- в) свободнорадикальная теория;
- г) теория третьей системы микроциркуляции по Мультидо;
- д) энергетическая теория Баллестероса.

**315.К механизмам действия мезотерапии относятся:**

- а) пунктационный;
- б) фармакологический;
- в) нейрорефлекторный;
- г) нейрогуморальный;
- д) все перечисленное верно.

**316.Постулаты мезотерапии:**

- а) не глубоко;
- б) малыми дозами;
- в) редко;
- г) локально;
- д) все перечисленное верно.

**317.Глубина введения препарата при мезотерапии зависит от:**

- а) толщины кожи;
- б) области введения препарата;
- в) показания;
- г) вида лекарства;
- д) все перечисленное верно.

**318.К преимуществам мезотерапии не относится:**

- а) малая травматичность;
- б) малая инвазивность;
- в) отсутствие длительного реабилитационного периода;
- г) безболезненность;
- д) техническая простота инъекций.

**319. К преимуществам мезотерапии относится:**

- а) в биотрансформации препарата не участвует энтеропеченочный кровоток;
- б) отличная переносимость метода;
- в) высокая готовность к лечению;
- г) широкий спектр показаний;
- д) все перечисленное верно.

**320. Предпочтительный размер иглы для мезотерапии лица:**

- а) 32G;
- б) 27G;
- в) 29G;
- г) 21G;
- д) 19G.

**321. К аппаратам для мезотерапии относят**

- а) механические;
- б) электронные;
- в) пневматические;
- г) все перечисленное верно;
- д) нет правильного ответа.

**322. К классическим техникам мезотерапии относят:**

- а) эпидермальную;
- б) дермальную папулу;
- в) наппаж;
- г) мезоперфузию;
- д) все перечисленное верно.

**323. При проведении процедуры пирсинга как правило используются:**

- а) одноразовые иглы-катетеры;
- б) короткие иглы без канюли;
- в) стопорящие элементы, пробки;
- г) зажимы окончатые;
- д) всё перечисленное верно.

**324. При проколе хряща при пирсинге уха размер иглы к размеру украшения:**

- а) одинаковы;
- б) меньше на размер;
- в) больше на размер;
- г) никак не влияет;
- д) всё перечисленное верно.

**325. При пирсинге языка в качестве украшения ставят:**

- а) кольцо с шариком БЦР;
- б) штангу длинную;
- в) носовой гвоздик;
- г) верно а) и б);
- д) всё что подходит.

**326. Нежелательными локализациями для проколов при пирсинге являются:**

- а) межпальцевые складки кистей рук и стоп;
- б) верхняя губа;
- в) переносица;
- г) соски у не рожавших женщин;
- д) все перечисленное верно.

**327. Основными противопоказаниями к проведению процедуры мезотерапии является все, кроме:**

- а) индивидуальная непереносимость лекарственного средства;
- б) менструация;
- в) острые инфекционные заболевания;
- г) склонность к гипертрофическим и келоидным рубцам;
- д) беременность.

**328. Эффект, достигаемый с помощью мезотерапии, связанный с механическим воздействием иглы на кожу, называется:**

- а) фармакологический;
- б) нейрогуморальный;
- в) пунктационный;
- г) фармакологический и нейрогуморальный;
- д) пунктационный и нейрогуморальный.

**329. Преимущества аппаратной техники при мезотерапии являются все, кроме:**

- а) минимальные болевые ощущения;
- б) возможны разные способы инъекции (непрерывная, одиночная, очередью);
- в) время сеанса значительно сокращается;
- г) дает возможность проведения линейной техники;
- д) позволяет обрабатывать большие участки.

**330. Преимущества ручной техники в мезотерапии:**

- а) индивидуальный подход к проблемам кожи пациента;
- б) более точная работа в деликатных зонах лица, в зонах истонченной кожи;
- в) дает возможность проведения линейной техники;
- г) психологический фактор доверия пациента к индивидуальной работе врача;
- д) все перечисленное верно.

**331. Техника папул в мезотерапии применяется при:**

- а) необходимости введения препарата в дермальные структуры;
- б) обработке зон депрессии;
- в) обработке морщин;
- г) при введении макромоллекулярных веществ;
- д) все перечисленное верно.

**332. Линейная техника в мезотерапии используется во всех случаях, кроме:**

- а) для поверхностного введения препарата в пределах эпидермиса;
- б) для коррекции морщин;
- в) в методе биоармирования;
- г) для введения препарата на уровень сетчатой дермы;
- д) введения макромоллекулярных в-в.

**333. Возможные побочные эффекты при проведении мезотерапии:**

- а) аллергическая реакция;
- б) эритема;
- в) болезненность во время введения;
- г) гематомы;
- д) все перечисленное верно.

**334. Теория «Третьей циркуляции Мультидо»:**

- а) циркуляция через интерстициальную жидкость;
- б) микроциркуляция- общая циркуляция;
- в) лимфососуды- лимфотическая система;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное не верно.

**335. По агенту пилинги подразделяются на:**

- а) химический;
- б) механический;
- в) лазерный;
- г) ультразвуковой;
- д) все перечисленное верно.

**336. Агентом для химического пилинга является:**

- а) кислота;
- б) щелочь;
- в) спирт;
- г) эфиры;
- д) триглицериды.

**337. По глубине воздействия химические пилинги подразделяют на:**

- а) поверхностные;
- б) срединные;
- в) глубокие;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное не верно.

**338. Поверхностный пилинг достигает уровня:**

- а) эпидермиса;
- б) папиллярной дермы;
- в) сетчатого слоя дермы;
- г) подкожной клетчатки;
- д) все перечисленное верно.

**339. Срединный пилинг достигает уровня:**

- а) эпидермиса;
- б) папиллярной дермы;
- в) сетчатого слоя дермы;
- г) подкожной клетчатки;
- д) все перечисленное верно.

**340. Глубокий пилинг достигает уровня:**

- а) эпидермиса;
- б) папиллярной дермы;
- в) сетчатого слоя дермы;
- г) подкожной клетчатки;
- д) нет правильного ответа.

**341. Показаниями к проведению пилинга являются:**

- а) фотостарение кожи;
- б) биостарение;
- в) мелазма;
- г) рубцы (зрелые);
- д) все перечисленное верно.

**342. Противопоказанием к проведению химического пилинга не является:**

- а) мелазма;
- б) обострение герпетической инфекции;
- в) беременность и лактация;
- г) прием фотосенсибилизирующих препаратов.
- д) обострение кожных заболеваний.

**343.Критериями выбора химического пилинга являются:**

- а) контролируемая глубина проникновения;
- б) равномерность пинетрации;
- в) простота технологии;
- г) безопасность;
- д) все перечисленное верно.

**344.Контроль глубины проникновения не зависит от:**

- а) механизма действия кислотного агента;
- б) постпилингового ведения;
- в) концентрации агента;
- г) формы (гель, раствор);
- д) предпилинговой подготовки.

**345.Для поверхностных химических пилингов не используется:**

- а) АНА кислота;
- б) ВНА кислота;
- в) ретиноевая кислота;
- г) ТСА 30%;
- д) ТСА 10%.

**346.В составе срединного химического пилинга используют:**

- а) ТСА 30%;
- б) беттагидроксикислоты (ВНА);
- в) ретиноевая кислота;
- г) альфагидроксикислоты (АНА);
- д) ТСА 10%.

**347.Агентом для проведения химического пилинга является все, кроме:**

- а) альфагидроксикислоты (АНА);
- б) беттагидроксикислоты (ВНА);
- в) ретиноевая кислота;
- г) этиловый спирт;
- д) трихлоруксусная кислота (ТСА).

**348.К альфагидроксикислотам относят все, кроме:**

- а) молочной кислоты;
- б) гликолевой кислоты;
- в) лимонной кислоты;
- г) трихлоруксусной кислоты;
- д) яблочной кислоты.

**349.К беттагидроксикислотам относят:**

- а) молочную кислоту;
- б) гликолевую кислоту;
- в) бетта-гидроксимаслянную кислоту;
- г) трихлоруксусную кислоту;
- д) яблочную кислоту.

**350.Гликолевая кислота содержится в:**

- а) в сахарном тростнике;
- б) томатном соке;
- в) молоке;
- г) йогурте;
- д) яблоках.

**351.Основные механизмы действия альфагидроксикислот:**

- а) отшелушивающее действие;
- б) увлажняющее действие;
- в) усиление синтеза коллагена;
- г) усиление синтеза гликозаминогликанов;
- д) все перечисленное верно.

**352. Концентрация гликолевой кислоты, используемая обычно в химических пилингах:**

- а) 3-5%;
- б) 5-7%;
- в) 50-70%;
- г) 80-100%
- д) 1-2%.

**353. Концентрация гликолевой кислоты, используемая обычно в средствах для домашнего ухода:**

- а) 10-20%
- б) 5-7%;
- в) 50-70%;
- г) 80-100%
- д) 1-2%.

**354. Для предотвращения раздражающего действия низкого значения рН в пилингах используют:**

- а) частичную нейтрализацию высококонцентрированной гликолевой кислоты;
- б) введение в рецептуру нитрата стронция;
- в) введение в рецептуру антиоксидантов и противовоспалительных веществ;
- г) верно а), б), в).
- д) нет правильного ответа.

**355. Протокол проведения процедуры поверхностного химического пилинга не включает в себя:**

- а) последовательное нанесение раствора на кожу;
- б) время экспозиции раствора на коже;
- в) нейтрализацию раствора после его нанесения;
- г) массаж после проведения процедуры;
- д) нанесение фотозащитного крема после процедуры.

**356. Средства постпилингового ухода не включают в себя:**

- а) антиоксиданты;
- б) увлажняющие средства;
- в) улучшающие микроциркуляцию;
- г) фотозащитные средства;
- д) блокаторы тирозиназы.

**357. К свойствам трихлоруксусной кислоты (ТСА) не относят:**

- а) кератолитическое действие;
- б) различную глубину воздействия;
- в) внутреннюю нейтрализацию при взаимодействии с белками;
- г) отсутствие системного действия;
- д) взаимодействие с ядерными рецепторами фибробластов.

**358. Глубина проникновения ТСА пилинга не зависит от:**

- а) концентрации;
- б) количества нанесенных слоев;
- в) постпилингового ведения;
- г) толщины кожи;
- д) предпилинговой подготовки.



**359. Критерии оценки фроста при пилинге TCA по Z.Obagi (Обаджи):**

- а) эритема – эпидермис;
- б) эритема с точками фроста – базальная мембрана;
- в) молочный фrost – папиллярная дерма;
- г) сплошной ярко-белый фrost – сетчатая дерма;
- д) все перечисленное верно.

**360. Механизм действия срединного TCA пилинга:**

- а) TCA достигает папиллярного слоя дермы, вызывая воспаление, последующую регенерацию и ремоделирование кожи;
- б) молекула TCA связывается с рецепторами фибробластов, стимулирует синтетическую активность;
- в) нарушает связи между кератиноцитами, вызывая шелушение;
- г) молекула TCA связывается с ядерными рецепторами базальных кератиноцитов, вызывая деление клеток и обновление эпидермиса;
- д) все перечисленное верно.

**361. Физиотерапевтическая аппаратура включает в себя аппараты для лечения**

- а) электрическим током;
- б) светом;
- в) электромагнитными полями;
- г) звуком;
- д) всем перечисленным.

**362. Импульсные токи низкой и средней частоты применяются во всех перечисленных методах, кроме**

- а) электросна;
- б) флюктуоризации;
- в) гальванизации;
- г) диадинамотерапии;
- д) электростимуляции.

**363. Если обнаружено повреждение изоляции токонесущего провода на одном из аппаратов электротерапии, то необходимо**

- а) запретить работу на данном аппарате;
- б) дать задание о вызове техника;
- в) сделать запись о дефекте в журнале технического обслуживания;
- г) продолжить отпуск процедуры;
- д) все перечисленное, кроме г).

**364. Процедура LPG основана на:**

- а) ультразвуковом воздействии;
- б) механовоздействии;
- в) лазерном воздействии;
- г) световом воздействии;
- д) тепловом воздействии.

**365. Удаление у пациента металлических предметов из зоны воздействия необходимо при проведении всех перечисленных процедур, кроме**

- а) микроволновой терапии;
- б) УВЧ-терапии;
- в) индуктотерапии;
- г) ультрафиолетового облучения;
- д) гальванизации.

**366. Проведение электропроцедуры запрещено, если:**

- а) допущен перекрест провода;
- б) провода непосредственно на теле;
- в) провода с потрескавшейся изоляцией;
- г) доступны заземленные предметы;
- д) все перечисленные.

**367. Перед началом работы аппаратов проверяют**

- а) исправность аппаратов;
- б) исправность заземления;
- в) исправность проводки;
- г) исправность электродов;
- д) все перечисленное.

**368. При электротравме возможны все перечисленные виды поражения, кроме**

- а) термических;
- б) механических;
- в) химических;
- г) биологических;
- д) все перечисленное верно.

**369. Первая помощь при электротравме сводится к немедленному**

- а) искусственному дыханию;
- б) непрямому массажу сердца;
- в) освобождению от действия тока;
- г) измерению артериального давления;
- д) введения лекарственных веществ.

**370. Физическую сущность света составляют**

- а) электромагнитные волны с длиной волны от 400 до 2 нм;
- б) направленное движение электрически заряженных частиц;
- в) механические колебания частиц среды;
- г) электромагнитные волны длиной от 1 м до 1 мм;
- д) все перечисленное верно.

**371. Лучистой энергии присущи все перечисленные явления, кроме**

- а) дифракции;
- б) дисперсии;
- в) кавитации;
- г) поляризации;
- д) интерференции.

**372. На интенсивность источников инфракрасного и видимого участков оптического спектра влияет:**

- а) степень нагрева излучаемого тела;
- б) расстояние между источниками и облучаемой поверхностью;
- в) прозрачность земной атмосферы;
- г) химический состав стекла в лампах;
- д) площадь помещения для процедуры.

**373. Диапазон длины волны инфракрасного излучения составляет:**

- а) 760 нм - 400 мкм;
- б) 760 нм - 400 нм;
- в) 140 мкм - 760 нм;
- г) 400 нм - 180 нм;
- д) 180 - 100 нм.

**374. Диапазон длины волны видимого излучения составляет:**

- а) 1400 нм - 760 нм;
- б) 760 нм - 400 нм;
- в) 400 нм - 180 нм;
- г) 140 нм - 700 нм;
- д) 180 – 100 нм.

**375. Глубина проникновения в ткани инфракрасного излучения составляет:**

- а) 6-8 см;
- б) 2-3 см;
- в) до 1 см;
- г) 1-2 см;
- д) до 1 мм.

**376. Диапазон волн синего излучения, применяемый для лечения желтухи новорожденных, составляет:**

- а) 450-460 нм;
- б) 400-370 нм;
- в) 700-420 нм;
- г) 400-180 нм;
- д) 180 – 100 нм.

**377. Реакция, происходящая в тканях под действием инфракрасного излучения, характеризуется всем перечисленным, кроме:**

- а) повышения температуры облучаемого участка;
- б) ускорения физико-химических процессов;
- в) витаминобразования;
- г) фотоизомеризации;
- д) ускорения диффузии веществ в ткани;

**378. Видимый спектр лучистой энергии оказывает на организм все перечисленные виды действия, кроме**

- а) теплового;
- б) обезболивающего;
- в) пигментообразующего;
- г) влияния на психоэмоциональное состояние;
- д) ускорения диффузии веществ в ткани.

**379. Инфракрасное излучение показано при всех перечисленных поражениях, кроме**

- а) вялогранулирующих ран;
- б) язв после ожогов и обморожений;
- в) рожистого воспаления;
- г) заболеваний периферической нервной системы (невриты, невралгии);
- д) липодистрофия.

**380. Воздействие инфракрасным излучением на разные участки в один день несовместимо**

- а) с электромагнитным полем СВЧ;
- б) со светотепловой ванной;
- в) с электрическим полем УВЧ;
- г) с синусоидальными модулированными токами;
- д) с индуктотермией.

**381. Для удаления пигмента черного цвета без повреждения кожи используется:**

- а) ультразвук;
- б) микротоки;
- в) длинноимпульсный неодимовый лазер;
- г) короткоимпульсный неодимовый лазер;

д) эрбиевый лазер.

**382.Порядок назначения видимого спектра облучения включает все следующее, кроме:**

- а) названия лечебного фактора и аппарата;
- б) области воздействия;
- в) дозы и силы тока;
- г) время облучения;
- д) количества процедур на курс.

**383.Глубина проникновения ультрафиолетового излучения в ткани составляет**

- а) до 2-6 см;
- б) до 1 см;
- в) до 1 мм;
- г) до 0.5 мм;
- д) до 0.1 мм.

**384.Участок оптического спектра, относящийся к спектру коротковолновой части ультрафиолетового облучения, находится в диапазоне:**

- а) 400-280 нм;
- б) 280-180 нм;
- в) 400-760 нм;
- г) 340-760 нм;
- д) 340 – 300 нм.

**385.Большая часть фотобиологических процессов, протекающих в организме под действием УФ-излучения, обусловлена всем перечисленным, кроме**

- а) распада крупных белковых молекул;
- б) образования свободных радикалов;
- в) образования поляризационных полей;
- г) появления веществ, обладающих высокой биологической активностью; (гистамин, ацетилхолин)
- д) все перечисленное верно.

**386. Для ультрафиолетовой эритемы нехарактерно:**

- а) появление ее во время процедуры;
- б) появление через 3-8 ч после облучения;
- в) зависимость от длины волны УФ-излучения;
- г) отсутствие четких границ;
- д) лечебное действие.

**387.Биологические эффекты, сопровождающие формирование эритемы при ультрафиолетовом излучении, включают все перечисленное, кроме**

- а) угнетения фосфорно-кальциевого обмена;
- б) образования витамина D;
- в) сдвига кислотно-щелочного равновесия в тканях;
- г) повышения фагоцитарной активности лейкоцитов;
- д) верно б,в,г.

**388.Наиболее выраженным витаминообразующим действием обладает УФ-излучение в диапазоне волн**

- а) 300-400 нм;
- б) 280-302 нм;
- в) 180-279 нм;
- г) 140-260 нм;
- д) всех перечисленных.

**389. Техника безопасности при работе с аппаратами ультрафиолетового излучения предусматривает все перечисленное, кроме**

- а) светозащитных очков;
- б) заземления аппарата;
- в) экранирования кабины;
- г) проверки средней биодозы лампы;
- д) проверки исправности аппарата.

**390. Местное ультрафиолетовое облучение эритемными дозами на одну и ту же область можно сочетать**

- а) с грязелечением;
- б) с УВЧ-терапией;
- в) с электрофорезом;
- г) с ультразвуком;
- д) с дарсонвализацией.

**391. Физическая сущность лазерного излучения**

- а) электромагнитные волны высокой частоты;
- б) электромагнитные волны оптического диапазона с малым рассеиванием потока излучения;
- в) высокочастотные электрические импульсы, амплитуда в которых постепенно нарастает и спадает;
- г) механические колебания высокой частоты;
- д) магнитное поле.

**392. Единицей измерения интенсивности лазерного излучения является**

- а) Джоуль/см<sup>2</sup>;
- б) Ватт/см<sup>2</sup>;
- в) Ампер;
- г) Вольт;
- д) Тесл.

**393. В физиотерапии используются следующие типы лазеров:**

- а) низкоэнергетические;
- б) высокоэнергетические;
- в) высоковольтные;
- г) низковольтные;
- д) среднеэнергетические.

**394. Глубина проникновения лазерного излучения в красной части спектра (630 нм) составляет**

- а) 1-10 см;
- б) 10 см - 1 м;
- в) 1 мм - 1 см;
- г) 1-3 см;
- д) 1 мм.

**395. Лазерному излучению присущи все следующие свойства, кроме**

- а) отражения;
- б) кавитации;
- в) преломления;
- г) поглощения;
- д) верно а, в, г.

**396. Под влиянием лазерного излучения в тканях не развивается**

- а) активация ядерного аппарата клетки и системы ДНК - РНК – белок;
- б) повышение репаративной активности тканей;

- в) повышение активности системы иммунитета;
- г) изменение концентрации ионов на полупроницаемых мембранах;
- д) верно а,б,в.

**397.Лазерное излучение оказывает все перечисленные влияния, кроме**

- а) противовоспалительного;
- б) противоотечного;
- в) регенеративного действия;
- г) стимуляции мышечной активности;
- д) фотофореза.

**398.Правилами техники безопасности при работе с лазерами предусматривается все перечисленное, кроме**

- а) отдельной кабины;
- б) пользования защитными очками для персонала;
- в) пользования защитными очками для пациента;
- г) установки приточно-вытяжной вентиляции;
- д) наличие естественного освещения в помещении.

**399.Действующим фактором в методе гальванизации является**

- а) переменный ток малой силы и высокого напряжения;
- б) постоянный ток низкого напряжения и небольшой силы;
- в) постоянный импульсный ток низкой частоты, малой силы;
- г) ток высокой частоты и напряжения;
- д) магнитное поле.

**Ответы**

300-д

301-в	302-в	303-д	304-а	305-б	306-в	307-д	308-д	309-г	310-а
311-г	312-в	313-д	314-в	315-д	316-д	317-д	318-г	319-д	320-а
321-г	322-д	323-д	324-в	325-г	326-д	327-б	328-в	329-г	330-д
331-д	332-а	333-д	334-а	335-д	336-а	337-г	338-а	339-б	340-в
341-д	342-а	343-д	344-б	345-г	346-а	347-г	348-г	349-в	350-а
351-д	352-в	353-а	354-г	355-г	356-в	357-д	358-в	359-д	360-а
361-д	362-в	363-д	364-б	365-г	366-д	367-д	368-б	369-в	370-а
371-в	372-а	373-а	374-б	375-а	376-а	377-в	378-в	379-в	380-б
381-г	382-в	383-в	384-б	385-в	386-а	387-а	388-г	389-в	390-б
391-б	392-а	393-а	394-в	395-б	396-г	397-г	398-г	399-б	400-б

**400.К приспособлениям, используемым для подведения тока при гальванизации, относятся**

- а) излучатели;
- б) электроды;
- в) конденсаторные пластины;
- г) индукторы;
- д) соленоиды.

**401.Гидрофильные прокладки для электродов готовятся из всех перечисленных материалов, кроме**

- а) марли;
- б) фланели;
- в) байки;
- г) шерсти;
- д) хлопчатобумажной ткани.

**402. Максимальная продолжительность процедуры местной гальванизации составляет**

- а) 3-5 мин;
- б) 6-10 мин;
- в) 15-20 мин;
- г) 20-30 мин;
- д) 40- 60 мин.

**403. Из нижеперечисленных тканевых образований наиболее высокой электропроводностью обладают все перечисленные, кроме**

- а) крови;
- б) мышечной ткани;
- в) костной ткани;
- г) паренхиматозных органов;
- д) лимфы.

**404. Оптимальная концентрация большинства препаратов для лекарственного электрофореза составляет**

- а) от 0.5 до 1%;
- б) от 2 до 5%;
- в) от 10 до 15%;
- г) 20%;
- д) 25 %.

**405. В качестве растворителя для фермента "лидаза" служит**

- а) физиологический раствор;
- б) дистиллированная вода;
- в) ацетатный буфер;
- г) дистиллированная вода, подкисленная до рН 5;
- д) водопроводная вода.

**406. Сложные лекарственные вещества (белки, ферменты и др.) из щелочных растворов вводятся**

- а) с положительного полюса (анод);
- б) с отрицательного полюса (катод);
- в) с обоих полюсов;
- г) верно а,в;
- д) нет правильного ответа.

**407. Сложные лекарственные вещества (белки, ферменты и др.) из подкисленных растворов вводятся**

- а) с положительного полюса (анод);
- б) с отрицательного полюса (катод);
- в) с обоих полюсов;
- г) верно б,в;
- д) нет правильного ответа.

**408. Биофизические эффекты от действия гальванического тока включают все перечисленные, кроме**

- а) изменения ионной концентрации;
- б) возникновения поляризационных токов;

- в) явления катэлектрона;
- г) образования свободных радикалов;
- д) электролиза.

**409. Максимально допустимая плотность тока при гальванизации на рефлекторно-сегментарные зоны составляет**

- а) 0.01-0.05 мА/см<sup>2</sup>;
- б) 0.01 мА/см<sup>2</sup>;
- в) 0.2 мА/см<sup>2</sup>;
- г) 0.3 мА/см<sup>2</sup>;
- д) 0.5 мА/см<sup>2</sup>.

**410. Максимально допустимая плотность тока при локальных воздействиях гальваническим током составляет**

- а) 0.03-0.1 мА/см<sup>2</sup>;
- б) 0.2 мА/см<sup>2</sup>;
- в) 0.3 мА/см<sup>2</sup>;
- г) 0.4 мА/см<sup>2</sup>;
- д) 0.5 мА/см<sup>2</sup>.

**411. Проведение лекарственного электрофореза несовместимо для назначения в один день на одну и ту же область**

- а) с ультразвуком;
- б) с ультрафиолетовым облучением в эритемной дозе;
- в) с парафином;
- г) с микроволнами;
- д) с УВЧ-терапией.

**412. Из нижеперечисленных заболеваний гальванизация противопоказана при всем перечисленном, кроме**

- а) индивидуальной непереносимости гальванического тока;
- б) пиодермии;
- в) расстройства кожной чувствительности;
- г) гипертонической болезни I стадии;
- д) повреждения кожи в местах наложения электродов.

**413. Постоянный ток используется**

- а) в гальванизации;
- б) в флюктуоризации;
- в) в дарсонвализации;
- г) в франклинизации;
- д) верно б, в.

**414. К внутритканевым способам лекарственного электрофореза относятся**

- а) ректальный электрофорез;
- б) гальванизация после предварительного внутривенного введения лекарственного вещества;
- в) гальваногрязь;
- г) электроакупунктура;
- д) внутриротовой электрофорез.

**415. Терапия током надтональной частоты - физиотерапевтический метод, основанный на применении**

- а) высокочастотного тока высокого напряжения и небольшой силы;
- б) синусоидального непрерывного тока высокого напряжения и небольшой силы;
- в) непрерывного тока малой силы и напряжения;
- г) низкочастотного импульсного тока;
- д) импульсного тока низкого напряжения.



**416. В отличие от токов Дарсонваля ток надтональной частоты характеризуется:**

- а) большей силой тока;
- б) меньшим напряжением;
- в) меньшей силой тока;
- г) большим напряжением;
- д) правильно а, б.

**417. Воздействие током надтональной частоты осуществляется с помощью**

- а) индукторов;
- б) электродов;
- в) конденсаторных пластин;
- г) излучателей;
- д) соленоидов.

**418. Физиологическое и лечебное действие ультратонтерапии обусловлено всеми перечисленными характеристиками, кроме**

- а) тихого искрового разряда;
- б) синусоидального высокочастотного тока;
- в) эндогенного тепла;
- г) электромагнитного поля;
- д) верно а), б).

**419. Ток надтональной частоты оказывает на организм все перечисленные влияния, кроме**

- а) бактерицидного;
- б) противовоспалительного;
- в) стимуляции нервно-мышечного аппарата;
- г) противоотечного;
- д) верно а), г).

**420. Под влиянием тока надтональной частоты происходит**

- а) улучшение микроциркуляции;
- б) улучшение венозного оттока;
- в) понижение репаративной активности тканей;
- г) повышение регенеративной функции ткани;
- д) все перечисленное, кроме в).

**421. При назначении ультратонтерапии указывают все перечисленное, кроме**

- а) области воздействия;
- б) интенсивности;
- в) силы тока;
- г) продолжительности процедуры;
- д) количества процедур на курс.

**422. Терапия током надтональной частоты совместима в один день на разных участках со всеми перечисленными ниже физиотерапевтическими методами, кроме**

- а) электромагнитного поля сверхвысокой частоты (460 МГц);
- б) ультразвука;
- в) токов Дарсонваля;
- г) ультрафиолетового облучения;
- д) электрофореза.

**423. В методе лечебного воздействия, называемом "дарсонвализация", применяют**

- а) переменное электрическое поле;
- б) низкочастотный переменный ток;
- в) постоянный ток низкого напряжения;
- г) переменный высокочастотный импульсный ток высокого напряжения и малой силы;

д) переменное магнитное поле.

**424. Для проведения процедуры дарсонвализации применяют электроды**

- а) конденсаторные пластины;
- б) вакуумные газоразрядные стеклянные электроды различной формы;
- в) свинцовые пластины;
- г) прямоугольные индукторы;
- д) излучатели.

**425. В основе лечебного действия дарсонвализации заложены все перечисленные реакции и раздражения, кроме**

- а) интеррецепторов внутренних органов;
- б) рецепторов кожи и слизистой;
- в) рецепторов артериальных сосудов;
- г) рецепторов венозных сосудов;
- д) верно б), в).

**426. В зоне воздействия током Дарсонваля возникает**

- а) расширение артериальных капилляров и повышение тонуса венозных сосудов;
- б) сужение артериальных сосудов;
- в) расширение венозных сосудов;
- г) сокращение мышц;
- д) верно в, г.

**427. Ток Дарсонваля способен**

- а) снижать чувствительность нервных рецепторов кожи;
- б) вызывать раздражение рецепторов в мышце, вызывая ее сокращение;
- в) угнетать процессы обмена;
- г) снижать регенерацию;
- д) верно б, г.

**428. Лечебные методики дарсонвализации основываются на всех перечисленных видах воздействия, кроме**

- а) контактного локального воздействия на ограниченный участок кожи;
- б) рефлекторно-сегментарного воздействия;
- в) контактного стабильного полостного воздействия;
- г) контактного лабильного воздействия;
- д) трансцеребрального воздействия.

**429. Действующий физический фактор в ультравысокочастотной терапии**

- а) постоянный ток;
- б) электрическое поле;
- в) импульсный ток;
- г) постоянное поле высокого напряжения;
- д) магнитное поле.

**430. Для воздействия электрическим полем ультравысокой частоты используют**

- а) электрод;
- б) индуктор-кабель;
- в) конденсаторные пластины;
- г) излучатель;
- д) облучатель.

**431. Величина зазора при воздействии полем УВЧ на патологический процесс, локализованный в коже, составляет**

- а) 0.5-1 см;

- б) 3 см;
- в) 4 см;
- г) 6 см;
- д) 7 см.

**432. Для действия электрическим полем УВЧ свойственны все перечисленные эффекты, кроме**

- а) сосудорасширяющего;
- б) противовоспалительного;
- в) тромообразующего;
- г) гипотензивного;
- д) противоотечного.

**433. Назначение электрического поля УВЧ наиболее целесообразно**

- а) при выраженном спаечном процессе;
- б) при инфильтративно-воспалительном процессе;
- в) при остром экссудативном процессе;
- г) при хроническом, вялотекущем воспалительном процессе;
- д) правильно б, в.

**434. К заболеваниям, при которых электрическое поле УВЧ не назначается, относятся все перечисленные, кроме**

- а) гипотонии;
- б) аневризм аорты;
- в) активного туберкулеза легких давностью 3 месяца;
- г) ожогов кисти III ст., инфицированных ран;
- д) кровотечения.

**435. При назначении курса физиотерапии**

**для лечения основного и сопутствующего заболеваний в один день совместимы физиотерапевтические процедуры, кроме**

- а) электрического поля УВЧ и индуктотермии;
- б) хлоридно-натриевых ванн и электрического поля УВЧ;
- в) электрического поля УВЧ и ультразвука;
- г) ультрафиолетового облучения и электрического поля УВЧ;
- д) УВЧ-терапии и аэрозольтерапии.

**436. Назначение электрического поля УВЧ на одну и ту же область совместимо**

- а) с УФ-облучением;
- б) с микроволнами;
- в) с грязелечением;
- г) с дарсонвализацией;
- д) с магнитотерапией.

**437. Специфичность действия магнитотерапии отражает**

- а) электрический переменный ток;
- б) магнитное низкочастотное поле;
- в) электромагнитное поле среднечастотной частоты;
- г) постоянное магнитное поле;
- д) импульсный ток.

**438. Магнитное поле, применяемое в лечебных целях, характеризуют все перечисленные параметры, кроме**

- а) индукции;
- б) силы тока;
- в) частоты колебаний;

- г) формы тока;
- д) напряженности поля.

**439.Магнитотерапия противопоказана при всех перечисленных ниже заболеваниях, кроме**

- а) острых гнойных заболеваний;
- б) острого периода нарушения мозгового и коронарного кровообращения;
- в) гипотонической болезни;
- г) повышенной кровоточивости;
- д) переломов костей.

**440.Назначение магнитотерапии в один и тот же день несовместимо со всеми перечисленными методами, кроме**

- а) УВЧ-терапии;
- б) СВЧ-терапии;
- в) индуктотермии;
- г) УФ-облучения на ту же зону;
- д) электрофореза.

**441.По требованиям техники безопасности аппараты магнитотерапии выпускаются по защите**

- а) ОI класса;
- б) I класса;
- в) II класса;
- г) III класса.
- д) все перечисленное верно.

**442.Для подведения магнитного поля к поверхности воздействия применяют**

- а) электрод свинцовый;
- б) индуктор и соленоид;
- в) конденсаторные пластины;
- г) излучатель;
- д) ничего из перечисленного.

**443.При проведении магнитотерапии индукторы располагаются**

- а) без зазора;
- б) с воздушным зазором не более 10 мм;
- в) с воздушным зазором не более 20 мм;
- г) с воздушным зазором не более 30 мм;
- д) правильно а) и б).

**444.Действующим фактором в ультразвуке является**

- а) постоянный ток;
- б) импульсный ток;
- в) механическая энергия;
- г) электромагнитные колебания;
- д) световая энергия.

**445.Физической единицей измерения ультразвуковой энергии является**

- а) Ампер;
- б) микрон;
- в) Ватт;
- г) Вольт;
- д) Тесл.

**446.Глубина распространения ультразвуковой энергии в основном зависит**

- а) от частоты ультразвуковых волн;
- б) от интенсивности;

- в) от плотности ткани;
- г) от длительности воздействия;
- д) от периодичности воздействия.

**447. Физическую сущность ультразвука составляют**

- а) поток квантов;
- б) электромагнитные волны;
- в) ток высокой частоты;
- г) механические колебания;
- д) верно а,б.

**448. Максимально допустимая длительность ультразвуковой процедуры при воздействии на несколько полей составляет**

- а) 5 мин;
- б) 10 мин;
- в) 15 мин;
- г) 20 мин;
- д) 25 мин.

**449. Из перечисленных утверждений верно все, кроме**

- а) ультразвук повышает проницаемость тканевых структур;
- б) ультразвук является фактором фотодинамического воздействия;
- в) физико-химическое действие ультразвука связано с образованием биологически активных веществ (гистамин, серотонин и др.);
- г) ультразвук вызывает усиление противоплазматических микропотоков в клетках;
- д) верно а,г.

**450. Из приведенных утверждений верно все, кроме**

- а) выходная мощность ультразвука зависит от площади ультразвукового излучателя;
- б) максимальное число полей озвучивания при одной ультразвуковой процедуре не превышает трех;
- в) импульсный ультразвук имеет преимущества для воздействия при рубцово-спаечных процессах;
- г) верны все;
- д) нет правильного ответа.

**451. Устройством, используемым для проведения воздействия ультразвуком, является**

- а) индуктор;
- б) электрод;
- в) рефлектор;
- г) излучатель;
- д) вибратор.

**452. Из перечисленных параметров ультразвука оптимальными для фонофореза признаны:**

- а) интенсивность 1 Вт/см<sup>2</sup>;
- б) режим непрерывный;
- в) режим импульсный;
- г) аппараты, работающие на частоте 880 кГц;
- д) непрерывный режим на частоте 880 кГц.

**453. Количество физиопроцедур, которое можно назначить в один день:**

- а) 2-3;
- б) 1-2;
- в) 4-5;

- г) 5-6;
- д) 7.

**454.Графически переменный ток изображается в виде:**

- а) синусоиды;
- б) полусинусоиды;
- в) пульсирующей линии;
- г) прямой линии;
- д) верно а,в.

**455.При гальванизации больной ощущает под электродами:**

- а) сильное жжение;
- б) вибрацию;
- в) покалывание;
- г) теплообразование;
- д) нет ощущений.

**456.После гальванизации кожа под электродами:**

- а) равномерно гиперемирована под анодом и катодом;
- б) более гиперемирована под анодом;
- в) более гиперемирована под катодом;
- г) не изменяется;
- д) нет правильного ответа.

**457.В качестве растворителей при электрофорезе используется все, кроме:**

- а) диметилсульфоксид;
- б) дистиллированная вода;
- в) вазелиновое масло;
- г) буферный раствор;
- д) боратный буферный раствор.

**458.При лекарственном электрофорезе используется ток:**

- а) импульсный прямоугольный;
- б) гальванический;
- в) импульсный треугольный;
- г) тетанизирующий;
- д) верно а, в.

**459.Видимые лучи оказывают на организм все, кроме:**

- а) тепловое действие;
- б) бактерицидное действие;
- в) болеутоляющее действие;
- г) спазматическое действие;
- д) верно а, г.

**460.Перечислите методики лазеротерапии:**

- а) фракционное облучение;
- б) облучение очага;
- в) облучение крови;
- г) облучение биологически активных точек;
- д) верно все перечисленное.

**461. Для деструкции мелких сосудов кожи применяют лазер:**

- а) на парах меди;
- б) полупроводниковый инфракрасный;
- в) длинноимпульсный инфракрасный;
- г) широкополосный импульсный свет (IPL);

д) все перечисленное верно.

**462. Для эпиляции нежелательных волос используют:**

- а) александритовый лазер;
- б) неодимовый длинноимпульсный лазер;
- в) широкополосный импульсный свет ( IPL);
- г) электроэпиляцию;
- д) все перечисленное верно.

**463. Лазерное излучение применяют:**

- а) в инфракрасном диапазоне;
- б) в видимом диапазоне;
- в) в ультрафиолетовом диапазоне;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

**464. В основе механизма действия ультразвука лежат факторы:**

- а) осцилляторный;
- б) физико-химический;
- в) тепловой;
- г) механический;
- д) верно б, в, г.

**465. Профилактика осложнений электрофореза включает:**

- а) выполнение правил безопасности;
- б) выяснение аллергологического анамнеза;
- в) осмотр кожных покровов на предмет микротравм;
- г) измерение температуры тела;
- д) верно а, б, в.

**466. Какого типа кожи не существует:**

- а) жирного;
- б) морщинистого;
- в) сухого;
- г) комбинированного;
- д) нормального.

**467. Целью ухода за нормальной кожей является:**

- а) частое очищение;
- б) постоянное питание;
- в) регулярное увлажнение;
- г) стимулирование;
- д) сохранение здорового вида.

**468. Жирная кожа характеризуется:**

- а) гиперсекрецией сальных желез;
- б) гипосекрецией сальных желез;
- в) нормальным рН;
- г) отсутствием расширенных пор;
- д) сниженным тургором.

**469. Для сухой кожи характерно:**

- а) жирный блеск;
- б) наличие комедонов;
- в) розовый цвет;
- г) истончение и бледность;

д) воспалительные элементы.

**470. В состав средств по уходу за чувствительной кожей не входят препараты с действием:**

- а) противовоспалительным;
- б) иммуномодулирующим;
- в) смягчающим;
- г) дубящим;
- д) сосудодуоукрепляющим.

**471. Для чувствительной кожи не рекомендовано применять:**

- а) молочко;
- б) пенку;
- в) скраб;
- г) тоник;
- д) гель.

**472. В средства по уходу за областью глаз могут входить все компоненты, кроме:**

- а) сосудодуоукрепляющие;
- б) бактерицидные;
- в) противоотечные;
- г) успокаивающие;
- д) увлажняющие.

**473. Для увядающей кожи не рекомендуется применять:**

- а) аминокислоты;
- б) олигопептиды;
- в) антиоксиданты;
- г) анионные ПАВ;
- д) фосфолипиды.

**474. Сухая кожа не характеризуется наличием:**

- а) комедонов;
- б) истонченностью;
- в) бледностью;
- г) ранним увяданием;
- д) снижением активности сальных желез.

**475. Показаниями применения альгинатных масок являются:**

- а) пигментация;
- б) сухость;
- в) пастозность;
- г) атоничная кожа;
- д) все перечисленное верно.

**476. К веществам, препятствующим ТЭПВ, не относятся:**

- а) этиловый спирт;
- б) вазелин;
- в) ланолин;
- г) воск;
- д) парафин;

**477. По функции назначения косметики не выделяют:**

- а) очищающие средства;
- б) стимулирующие средства;
- в) питательные средства;
- г) увлажняющие средства;



д) защитные средства.

**478. В цель процедуры «тонизирование» входит все, кроме:**

- а) увлажнение;
- б) восстановление уровня рН;
- в) питание;
- г) смягчение;
- д) снятие раздражения.

**479. К очищающим средствам поверхностного действия не относятся:**

- а) молочко;
- б) гель;
- в) мусс;
- г) гоммаж;
- д) пенка.

**480. Косметический препарат «Скраб» не рекомендован для кожи:**

- а) сухой;
- б) чувствительной;
- в) с воспалительными элементами;
- г) жирной;
- д) комбинированной.

**481. В составе энзимных пилингов нет:**

- а) бромилаина;
- б) папаина;
- в) лидокаина;
- г) субтилизина;
- д) пепсина.

**482. Ферменты пилинга хорошо работают в среде:**

- а) влажной;
- б) кислой;
- в) щелочной;
- г) нейтральной;
- д) сухой.

**483. В состав лосьонов-тоники для жирной кожи входят вещества:**

- а) с успокаивающим действием;
- б) с увлажняющим действием;
- в) термальная вода;
- г) экстракты растений с вяжущим и противовоспалительным действием;
- д) смягчающие.

**484. Для сухой и нормальной кожи рекомендуют тоники:**

- а) кислые;
- б) слабокислые;
- в) нейтральные;
- г) щелочные;
- д) слабощелочные.

**485. Для жирного типа кожи рекомендуют лосьоны-тоники:**

- а) слабощелочные;
- б) кислые;
- в) нейтральные;
- г) слабокислые;
- д) щелочные.

**486. Противопоказанием к использованию гоммажа является:**

- а) тонкая кожа;
- б) сухая кожа;
- в) чувствительная кожа;
- г) увядающая кожа;
- д) кожа с выраженной дряблостью.

**487. В состав тоников для сухой и нормальной кожей не входят вещества с действием:**

- а) успокаивающим;
- б) увлажняющим;
- в) смягчающим;
- г) этиловый спирт;
- д) термальная вода.

**488. Для профилактики выпадения и лечения волос не применяют:**

- а) Токи Дарсонваля;
- б) криомассаж;
- в) вапазон;
- г) лосьоны и бальзамы;
- д) мануальный массаж.

**489. Вапоризация - это:**

- а) очищение протоков сальных желез;
- б) открытие пор;
- в) воздействие на кожу горячего водяного пара;
- г) глубокое очищение;
- д) рефлекторное воздействие на организм.

**490. Вапоризация не проводится перед процедурой:**

- а) брашинга;
- б) чисткой лица;
- в) дезинкрустацией;
- г) химическим пилингом;
- д) ультразвуковым пилингом.

**491. Противопоказаниями к вапоризации относятся все, кроме:**

- а) нарушение целостности кожного покрова;
- б) доброкачественные новообразования;
- в) острые воспалительные процессы;
- г) множественные телеангиоэктазии;
- д) пустулезные элементы.

**492. Демакияж - это:**

- а) первый этап очищения кожи;
- б) глубокое очищение;
- в) удаление косметических средств;
- г) различных загрязнений;
- д) удаление избытков себума.

**493. Чистка лица - это метод:**

- а) очищения лица и шеи;
- б) глубокого очищения;

- в) осветления;
- г) шелушения;
- д) стимуляции.

**494. В технологию проведения процедуры чистки лица не входят:**

- а) вапоризация;
- б) удаление комедонов;
- в) удаление милиумов;
- г) наложение питательной маски;
- д) токи Дарсонваля.

**495. Противопоказанием для проведения чистки лица является:**

- а) жирный тип кожи;
- б) наличие комедонов;
- в) наличие милиумов;
- г) избыток себума;
- д) наличие множественных пустулезных угрей.

**496. В набор для проведения чистки лица не входит:**

- а) перекись водорода 3%;
- б) салициловая кислота 2%;
- в) шпатель;
- г) марлевые салфетки;
- д) ложка Унна.

**497. Кожу лица после чистки обрабатывают:**

- а) перекисью водорода;
- б) раствором борной кислоты 3%;
- в) раствором этилового спирта 95%;
- г) раствором хлоргексидина;
- д) раствором салициловой кислоты 5%.

**498. Броссаж - это вид пилинга:**

- а) физический;
- б) химический;
- в) механический;
- г) натуральный;
- д) поверхностный.

**499. Противопоказанием для проведения процедуры броссажа является:**

- а) жирная кожа;
- б) множественные телеангиэктазии;
- в) снижение тонуса кожи;
- г) сухая кожа;
- д) мелкие морщины.

## Ответы

400-б

401-г	402-г	403-в	404-б	405-в	406-б	407-а	408-г	409-а	410-а
411-б	412-г	413-а	414-б	415-б	416-д	417-б	418-г	419-в	420-д
421-в	422-в	423-г	424-б	425-а	426-а	427-а	428-д	429-б	430-в
431-а	432-в	433-д	434-г	435-а	436-а	437-б	438-б	439-д	440-д

441-в	442-б	443-д	444-в	445-в	446-а	447-г	448-в	449-б	450-а
451-г	452-д	453-б	454-а	455-в	456-в	457-в	458-б	459-б	460-д
461-д	462-д	463-г	464-д	465-д	466-б	467-д	468-а	469-г	470-г
471-в	472-б	473-г	474-а	475-г	476-а	477-б	478-в	479-г	480-в
481-в	482-а	483-г	484-в	485-г	486-д	487-г	488-в	489-в	490-г
491-б	492-а	493-б	494-г	495-д	496-в	497-г	498-в	499-б	500-г

**500. В ультразвуковом пилинге используется фактор:**

- а) натуральный;
- б) механический;
- в) химический;
- г) физический;
- д) кислотный.

**501. Показания для проведения ультразвукового пилинга:**

- а) сухая тонкая кожа;
- б) чувствительная;
- в) рубцовые изменения;
- г) множественные телеангиэктазии;
- д) поврежденная кожа.

**502. Противопоказания для проведения УЗ пилинга:**

- а) жирная кожа;
- б) гиперкератоз;
- в) пигментация;
- г) сухая тонкая кожа;
- д) рубцовые изменения.

**503. К процедуре глубокого очищения кожи не относятся:**

- а) бросаж;
- б) микродермоабразия;
- в) демакияж;
- г) ультразвуковой пилинг;
- д) скраб.

**504. Показанием к проведению массажа лица является:**

- а) увядающая кожа;
- б) гнойничковые высыпания;
- в) лихорадочное состояние;
- г) дерматит;
- д) заболевания щитовидной железы;

**505. Противопоказания к проведению гигиенического массажа лица:**

- а) пастозность и отечность;
- б) дерматит;
- в) тусклый цвет лица;
- г) увядающая кожа;
- д) деформация лица и шеи.

**506. Для выполнения массажа лица не используются приемы:**

- а) поглаживания;

- б) разминание;
- в) растирание;
- г) вибрация;
- д) рубление.

**507. Для выполнения пластического массажа не используют приемы:**

- а) растирание;
- б) вибрация;
- в) поколачивание;
- г) разминание;
- д) поглаживание.

**508. Показания к массажу лечебному (по Жаке):**

- а) жирная кожа;
- б) застойные пятна;
- в) пониженный тонус;
- г) наличие инфильтратов;
- д) чувствительная кожа;

**509. Противопоказания к проведению процедуры Дарсонваля лица:**

- а) жирная кожа;
- б) гипертрихоз;
- в) акне;
- г) увядающая кожа;
- д) алопеция.

**510. Дезинкрустация – это метод:**

- а) поверхностного очищения;
- б) глубокого очищения с помощью гальванического тока;
- в) глубокого очищения с помощью ультразвука;
- г) глубокого очищения с веществом кератолитиком;
- д) глубокого очищения с помощью дозированной локальной баротерапии.

**511. Эмульгаторы добавляют в косметические средства для:**

- а) повышения термостабильности;
- б) улучшения пластических свойств;
- в) образования устойчивых эмульсий;
- г) смягчения;
- д) корректировки значения рН.

**512. В косметических средствах не используют масла:**

- а) кукурузное;
- б) хлопковое;
- в) вазелиновое;
- г) масло ши;
- д) масло авокадо.

**513. К животным жирам, используемым в косметических средствах относятся все, кроме:**

- а) куриного;
- б) норкового;
- в) жожоба;
- г) свиного;
- д) барсучьего.

**514. По целевому назначению маски делятся на все группы, кроме:**

- а) противовоспалительные;
- б) порошковые;

- в) тонизирующие;
- г) отбеливающие;
- д) лифтинговые.

**515. По текстуре маски не подразделяются на:**

- а) пастообразные;
- б) жидкие;
- в) лифтинговые;
- г) гелеобразные;
- д) порошковые.

**516. Показанием к хирургическому лечению ногтя является:**

- а) онихогрифоз;
- б) формирование пиогенной гранулемы;
- в) глубокое врастание;
- г) травматическое отделение ногтевой пластины;
- д) все перечисленное верно;

**517. При каких состояниях противопоказана вапоризация:**

- а) себорейный дерматит;
- б) купероз;
- г) угревая болезнь;
- д) пониженный тургор кожи;
- е) все перечисленное верно.

**518. Ревитализанты – это:**

- а) препараты для мезотерапии;
- б) препараты для контурного моделирования лица;
- в) препараты, содержащие поливитаминные комплексы и микроэлементы для инъекционного введения;
- г) препараты, содержащие гиалуроновую кислоту для инъекционного введения;
- д) все перечисленное верно.

**519. Какие процедуры необходимо назначить перед проведением срединных химических пилингов:**

- а) криомассаж;
- б) механическую чистку лица;
- в) медсестринский уход за кожей, направленный на питание и увлажнение кожи;
- г) предпилинговую подготовку;
- д) вапоризацию.

**520. В косметологии ультразвук применяется для:**

- а) транспортировки лекарственных и косметических средств;
- б) дефиброзирующего действия;
- в) поверхностного пилинга;
- г) профилактики старения;
- д) правильно а, б.

**521. Криодеструкция – это:**

- а) целенаправленное разрушение тканей с помощью низких температур;
- б) поверхностное воздействие низкими температурами, провоцирующее интенсивное шелушение;
- в) анемизация холодом с последующей гиперемией и незначительным шелушением;
- г) криосауна;
- д) воздействие высоких температур.

**522. После процедуры механической чистки лица целесообразно назначить:**

- а) мезотерапию с противовоспалительными препаратами;
- б) Дарсоваль;

- в) криомассаж;
- г) фототерапию;
- д) питательную маску.

**523. Криодеструкция проводится:**

- а) жидким озоном;
- б) жидким азотом;
- в) твердой углекислотой;
- г) все перечисленное верно;
- д) нет правильного ответа.

**524. Максимальная степень защиты от солнечных лучей для косметических средств по европейской шкале составляет:**

- а) 15;
- б) 30;
- в) 50;
- г) 50+;
- д) 25.

**525. Спектр солнечного излучения состоит из лучей:**

- а) А;
- б) В;
- в) С;
- г) Д;
- д) правильно а), б), в).

**526. Врач косметолог выполняет все перечисленные функции, кроме:**

- а) участия в профилактических медицинских осмотрах;
- б) консультативного приема по поводу заболеваний кожи, сопровождающихся косметическими дефектами;
- в) лечения пациентов по поводу заболеваний кожи, сопровождающихся косметическими дефектами;
- г) качественного ведения медицинской документации;
- д) динамичное наблюдение в период проведения косметологических манипуляций.

**527. К средствам декоративной косметики относят все, кроме:**

- а) помада;
- б) тушь;
- в) лосьон;
- г) пудра;
- д) тени.

**528. При индивидуальном подборе косметических препаратов следует учитывать:**

- а) возраст кожи;
- б) тип кожи;
- в) темперамент клиента;
- г) параметры кожи;
- д) все вышеперечисленное.

**529. Отметьте представленные биохимические процессы кожи присущие только коже:**

- а) образование кератина;
- б) меланина;
- в) кожного сала;
- г) пота;
- д) все перечисленное верно.

**530. Основное воздействие пластического массажа направлено на:**

- а) лимфодренажную систему;
- б) трофику мышц;
- в) железы кожи;
- г) профилактику и лечение акне;
- д) нормализацию пигментации.

**531. Clostridium botullinum – это:**

- а) анаэробные неподвижные грамотрицательные палочки;
- б) анаэробные подвижные грамположительные палочки;
- в) анаэробные подвижные грамотрицательные палочки;
- г) анаэробные подвижные грамотрицательные палочки;
- д) аэробные неподвижные грамотрицательные палочки.

**532. Мероприятия, рекомендуемые после процедуры инъекции БТА все, кроме:**

- а) не массировать места инъекции;
- б) охлаждение места инъекции;
- в) не мимировать 30-40 мин. после инъекции;
- г) мимировать 30-40 мин. после инъекции;
- д) сохранять вертикальное положение 4 часа после инъекции.

**533. Для защиты от солнца не используют косметические средства, кроме:**

- а) питательные;
- б) с SPF -фактором;
- в) улучшающие микроциркуляцию;
- г) увлажняющие;
- д) с АНА кислотами;

**534. Гиалуроновая кислота в масках обладает действием:**

- а) увлажняющим;
- б) отшелушивающим;
- в) рассасывающим;
- г) подсушивающим;
- д) противовоспалительным эффектом.

**535. Укажите верное утверждение: АНА-это:**

- а) фруктовые кислоты;
- б) солнцезащитный фактор;
- в) увлажнитель;
- г) липид;
- д) противовоспалительный препарат.

**536. Выберите наиболее правильное утверждение: гиалуроновая кислота - :**

- а) гидрофильное вещество;
- б) липофильное вещество;
- в) гидрофобное вещество;
- г) липофобное;
- д) все перечисленное верно.



**537. К группе биodeградирующих имплантов относятся все, кроме:**

- а) препараты гиалуроновой кислоты;
- б) препарат жидкого силикона;
- в) препараты коллагена;
- г) препарат полимолочной кислоты;
- д) препарат гидроксиапатита кальция.

**538. К общим абсолютным противопоказаниям к контурной пластике относится все, кроме:**

- а) нарушение свертываемости крови;
- б) медикаментозная аллергия;
- в) беременность, лактация;
- г) болезни кожи в стадии обострения;
- д) менопауза.

**539. Противопоказаниями к процедуре ботулинотерапии в эстетической медицине является все, кроме:**

- а) нарушение нервно – мышечной передачи;
- б) повышенная температура;
- в) возрастные изменения;
- г) беременность;
- д) возраст до 18 лет.

**540. Противопоказанием к проведению инъекций гидроксиапатита кальция является все, кроме:**

- а) острый/хронический очаг воспаления в месте инъекции;
- б) гиперчувствительность к компоненту препарата;
- в) наличие в месте инъекции не рассасывающего материала;
- г) липодистрофия;
- д) системные расстройства.

**541. К средствам декоративной косметики относят все, кроме:**

- а) пудры;
- б) карандаши для бровей, век;
- в) румяна;
- г) грим;
- д) лосьоны, крема.

**542. Факторы, влияющие на эффективность процедуры ботулинотерапии:**

- а) доза токсина;
- б) выбор мышц и точек инъекций;
- в) концентрация раствора;
- г) интервал между инъекциями;
- д) все вышеперечисленное.

**543. Требования, предъявляемые к антисептикам, являются все, кроме:**

- а) эффективность против ряда бактерий и микроорганизмов;
- б) быстрота действия;
- в) отсутствие токсичности;
- г) допускается раздражение кожи, аллергические реакции, жжение;

д) хорошая переносимость.

**544. Противопоказаниями к процедуре ботулинотерапии в эстетической медицине является все, кроме:**

- а) нарушение нервно – мышечной передачи;
- б) повышенная температура тела;
- в) сухость кожи;
- г) беременность;
- д) обострение кожного заболевания в месте инъекций.

**545. Какая техника введения не используется при проведении процедур контурной пластики:**

- а) линейная;
- б) наппаж;
- в) «веер»;
- г) «сетка»;
- д) болюсная.

**546. Каким действием обладает аппарат LPG:**

- а) механическая стимуляция;
- б) воздействие электротока;
- в) воздействие ультразвука;
- г) механическое очищение кожи;
- д) воздействие ИК излучения.

**547. Огуречная маска обладает:**

- а) отбеливающим эффектом;
- б) увлажняющим эффектом;
- в) подсушивающим эффектом;
- г) противовоспалительным эффектом;
- д) сосудосуживающим эффектом.

**548. При чистке лица кожу протирают во время процедуры:**

- а) 3% перекись водорода;
- б) салициловым спиртом;
- в) одеколоном;
- г) хлоркексидином;
- д) 70% спиртом.

**549. На восстановление овала лица направлены все процедуры, кроме:**

- а) LPG;
- б) лечебный массаж;
- в) пластический массаж;
- г) биоармирование кожи;
- д) нитевой лифтинг.

**550. Жирная кожа не характеризуется:**

- а) наличием комедонов;
- б) расширенными порами;
- в) гиперкератозом;

- г) гиперпродукцией кожного сала;
- д) сухостью.

**551. Препараты для контурной пластики не вводятся:**

- а) эпидермально;
- б) дермально;
- в) гиподермально;
- г) до надкостницы;
- д) на границе дермы и гиподермы.

**552. В составе препаратов для контурной пластики может использоваться:**

- а) коллаген;
- б) гиалуроновая кислота;
- в) жидкий силикон;
- г) гидроксиапатит кальция;
- д) все перечисленное верно.

**553. Показанием для контурной пластики не является:**

- а) коррекция морщин и складок;
- б) гиперактивность мимических мышц лица;
- в) коррекция контура и объема губ;
- г) волюметрическая коррекция скуловой области;
- д) волюметрическая коррекция височной области.

**554. Требования к препарату для контурной пластики:**

- а) препарат не должен обладать тератогенным или канцерогенным эффектами;
- б) препарат должен обеспечивать адекватную и продолжительную эстетическую коррекцию;
- в) препарат не должен быть аллергенным, токсичным, вызывать воспалительных реакций;
- г) препарат должен быть зарегистрирован и разрешен к применению;
- д) все перечисленное верно.

**555. В классификации филлеры подразделяются на:**

- а) животного и неживотного происхождения;
- б) условно-постоянные и временные;
- в) моносоставные и комбинированные;
- г) синтетические и полученные путем биотехнологий;
- д) все перечисленное верно.

**556. Выберите правильное выражение:**

- а) условно-постоянные импланты созданы на основе синтетических полимеров сроки коррекции составляют свыше 2-х лет;
- б) условно-постоянные импланты созданы на основе природных полимеров, обеспечивающих косметическую коррекцию на протяжении 3-6 месяцев;
- в) условно-постоянные импланты созданы на основе природных полимеров, обеспечивающих косметическую коррекцию на протяжении 3-12 месяцев;
- г) условно-постоянные импланты имеют в своем составе 2 компонента, один из которых выполняет роль транспортной среды, другой фиксируется в тканях с последующей биодegradацией;
- д) условно-постоянные импланты созданы на основе синтетических полимеров сроки коррекции составляют до 1 года.

**557. К синтетическим полимерам относят все, кроме:**

- а) полидиметилсилоксана (жидкий силикон),
- б) полиакриламидные гели;
- в) политетрафлорэтилен;
- г) коллаген;
- д) полиметилметакрилат.

**558.К биodeгpaдирующим веществaм в составе филлеров относят:**

- а) препараты гиaлуpоновой кислоты;
- б) препараты коллагена;
- в) препараты полимолочной кислоты;
- г) гидроксиапатита кальция;
- д) все перечисленное верно.

**559.Реакция организма на введение «долговременного» синтетического филлера зависит от:**

- а) химической природы;
- б) структуры введенного материала;
- в) количества введенного материала;
- г) области коррекции;
- д) все перечисленное верно.

**560.Поведение импланта в ткани зависит от:**

- а) присутствия низкомолекулярных примесей в препарате;
- б) степень гидрофильности;
- в) степени полимеризации;
- г) степени сшивки;
- д) все перечисленное верно.

**561.Препарат Епaнсе представляет собой:**

- а) углеводородную цепочка поликапролактона скрученную в сферическую микросферу;
- б) стабилизированную гиaлуpоновую кислоту;
- в) нестабилизированную гиaлуpоновую кислоту;
- г) препарат коллагена;
- д) жидкий силикон.

**562.Препарат Рэдиэсс представляет собой:**

- а) углеводородную цепочка поликапролактона скрученную в сферическую микросферу;
- б) стабилизированную гиaлуpоновую кислоту;
- в) частицы гидроксиапатита кальция взвешенные в геле носителе;
- г) препарат коллагена;
- д) жидкий силикон.

**563.Гиaлуpоновая кислота не содержится:**

- а) в костях,
- б) в коже человека,
- в) в суставной жидкости,
- г) в стекловидном теле,
- д) пуповине.

**564.Молекула гиaлуpоновой кислоты состоит из:**

- а) моносахаридных повторяющихся звеньев;
- б) повторяющихся дисахаридных звеньев N-ацетил-D-глюкозамина и глюкуроновой кислоты;
- в) повторяющихся пептидных участков;
- г) повторяющихся метильных групп;
- д) повторяющихся ацетильных групп.

**565.В результате гидролиза гиaлуpоновой кислоты образуется:**

- а) вода;
- б) моносахарид;
- в) углекислый газ и вода;
- г) аминокислота;
- д) кислород.

**566.Стабилизация гиалуроновой кислоты это:**

- а) образование поперечных связей между линейными молекулами «сшивающих агентов»;
- б) связывание молекулы гиалуроновой кислоты с манитолом;
- в) смешивание гиалуроновой кислоты разной молекулярной массы;
- г) изменение линейной формы молекулы на глобулярную;
- д) введение аминокислот в состав препарата с гиалуроновой кислотой.

**567.Степень стабилизации препаратов гиалуроновой кислоты в препаратах для контурной пластики составляет:**

- а) 5-10%;
- б) 1-20%;
- в) 50-60%;
- г) 70-80%;
- д) 90-100%.

**568.Стабилизирующими агентами для гиалуроновой кислоты являются:**

- а) дивинилсульфон;
- б) бискарбодимид;
- в) 1,4 бутандиолдиглицидиловый эфир;
- г) верно а), б), в);
- д) нет правильного ответа.

**569.Перекрестное связывание молекул гиалуроновой кислоты приводит:**

- а) к пролонгации эффекта филлера в тканях;
- б) к более быстрому гидролизу гиалуроновой кислоты;
- в) к стимуляции синтеза собственной гиалуроновой кислоты в тканях;
- г) к использованию меньшего количества филлера для достижения эффекта;
- д) все перечисленное верно.

**570.Допустимый остаточный уровень БДДЕ в препаратах контурной пластики:**

- а) менее 0,01 мг в 1 мл геля ГК;
- б) менее 0,002 мг в 1 мл геля ГК;
- в) менее 1мг в 1 мл геля ГК;
- г) менее 0,5 мг в 1 мл геля ГК;
- д) менее 0,1 мг в 1 мл геля ГК.

**571. При деградации свободного БДЭ образуются:**

- а) нетоксичные метаболиты 1,4 бутандиол и глицерол;
- б) углекислый газ и вода;
- в) белковые молекулы;
- г) аминокислоты;
- д) глицерин.

**572.Модификация гиалуроновой кислоты это:**

- а) изменение химической структуры только с завершёнными связями;
- б) любое изменение химической структуры, даже с незавершёнными или непродуктивными связями;
- в) увеличение молекулярной массы гиалуроновой кислоты;
- г) фрагментирование полимера гиалуроновой кислоты;
- д) все перечисленное верно.

**573.Отношение степени стабилизации к степени модификации:**

- а) степень стабилизации ниже степени модификации;
- б) степень модификации ниже степени стабилизации;
- в) степень стабилизации выше степени модификации;
- г) степень модификации всегда выше степени стабилизации;

д) нет правильного ответа.

**574. Расщепляет гиалуроновую кислоту фермент:**

- а) трипсин;
- б) коллагеназа;
- в) гиалуронидаза;
- г) эластаза;
- д) пептидаза.

**575. Препараты гиалуроновой кислоты отличаются:**

- а) степенью сшивки молекулы;
- б) молекулярной массой;
- в) концентрацией гиалуроновой кислоты в геле;
- г) поведением в тканях (монофазные и бифазные филлеры)
- д) все перечисленное верно.

**576. К свойствам филлеров не относится:**

- а) эластичность;
- б) пластичность;
- в) растворимость;
- г) когезивность;
- д) псевдопластичность;

**577. К свойствам филлеров относятся:**

- а) эластичность;
- б) пластичность;
- в) псевдопластичность;
- г) когезивность;
- д) все перечисленное верно;

**578. При выборе филлера важно все, кроме:**

- а) сроки коррекции;
- б) состав;
- в) поведение в тканях;
- г) форма упаковки;
- д) концентрация и стабилизация.

**579. Противопоказанием к контурной пластике не являются:**

- а) лихорадочные состояния;
- б) туберкулез и другие инфекционные заболевания;
- в) гиперчувствительность к компонентам дермального наполнителя;
- г) наличие герпеса в анамнезе;
- д) Беременность, лактация.

**580. Противопоказаниями к проведению контурной пластике относят:**

- а) Ишемическая болезнь сердца в стадии декомпенсации;
- б) Нарушения свертываемости крови и прием антикоагулянтов, дезагрегантов;
- в) Медикаментозная аллергия, аллергические и аутоиммунные заболевания;
- г) Болезни кожи в стадии обострения;
- д) все перечисленное верно.

**581. Противопоказания к проведению процедуры контурной пластике:**

- а) нарушение целостности кожного покрова в области коррекции (травма, ожог и др.)
- б) герпес, грибковая и бактериальная инфекция в области введения;
- в) кожные заболевания с локализацией сыпи в области введения;
- г) склонность к развитию гипертрофических и келоидных рубцов;
- д) все перечисленное верно.

**582.Противопоказанием введения филлера на основе гиалуроновой кислоты является:**

- а) сухая, чувствительная кожа в зоне введения;
- б) введение в зоны коррекции синтетических полимеров и биополимеров;
- в) введение ботулотоксина за две недели до планируемой инъекции филлера;
- г) проведенная ранее (за месяц) процедура лазерного пилинга;
- д) проведение энзимного пилинга перед процедурой.

**583.Введение биодеградируемых филлеров совместимо с:**

- а) мезотерапией;
- б) ботулинотерапией;
- в) химическими пилингами;
- г) микродермабразией;
- д) все перечисленное верно.

**584.К классическим техникам контурной пластики относят:**

- а) линейная;
- б) папулярная;
- в) наппаж;
- г) эпидермальная;
- д) нет правильного ответа.

**585.К классическим техникам контурной пластики не относят:**

- а) линейная;
- б) «веер»;
- в) «сетки»;
- г) эпидермальная;
- д) мультипунктурная.

**586.Выбор техники введения филлера зависит от:**

- а) зоны коррекции;
- б) степени выраженности дефекта;
- в) толщины кожи;
- г) свойств используемых материалов;
- д) все перечисленное верно.

**587.При проведении линейной техники:**

- а) игла под острым углом к поверхности кожи (30-40°) на всю длину вводится в кожу параллельно морщине или складке;
- в) игла вводится в кожу и проводится в нескольких направлениях;
- б) игла вводится в кожу под углом 60 градусов;
- г) игла вводится в кожу под углом 90°;
- д) игла вводится в кожу несколько раз под разными углами.

**588.При проведении веерной техники:**

- а) игла идет в коже параллельно морщине;
- б) после введения игла не выводится, а разворачивается в коже под острым углом, и введение препарата повторяется от 2 до 4 раз;
- в) игла вводится глубоко перпендикулярно коже;
- г) игла движется в коже несколько раз на разных уровнях;
- д) делаются множественные уколы.

**589.Мультипунктурная техника:**

- а) игла идет в коже параллельно морщине;
- б) после введения игла не выводится, а разворачивается в коже под острым углом, и введение препарата повторяется от 2 до 4 раз;
- в) игла вводится глубоко перпендикулярно коже;

- г) игла движется в коже несколько раз на разных уровнях;
- д) многочисленные инъекции располагаются вдоль линии морщины/складки.

**590. Техника «сэндвич»:**

- а) игла идет в коже параллельно морщине;
- б) после введения игла не выводится, а разворачивается в коже под острым углом, и введение препарата повторяется от 2 до 4 раз;
- в) игла вводится глубоко перпендикулярно коже;
- г) сначала проводится инъекция в глубокий слой кожи под углом  $30^{\circ}$ , а затем в средние или верхние слои кожи под углом  $15^{\circ}$ ;
- д) многочисленные инъекции располагаются вдоль линии морщины/складки.

**591. Очередность введения филлера и перманентного макияжа следующая:**

- а) проводятся одномоментно;
- б) вначале филлер (объем) а затем форма и цвет (татуаж);
- в) вначале контур и цвет (татуаж) т.к. дольше держится, а затем филлер (объем);
- г) вначале верхняя губа –татуаж а нижняя- филлер;
- д) вначале нижняя губа татуаж- а верхняя филлер.

**592. Техника «сетки»:**

- а) линейные инъекции в средний или нижний слой дермы проводятся на расстоянии друг от друга, вначале – параллельно, а затем – перпендикулярно;
- б) после введения игла не выводится, а разворачивается в коже под острым углом, и введение препарата повторяется от 2 до 4 раз;
- в) игла вводится глубоко перпендикулярно коже;
- г) сначала проводится инъекция в глубокий слой кожи под углом  $30^{\circ}$ , а затем в средние или верхние слои кожи под углом  $15^{\circ}$ ;
- д) игла идет в коже параллельно морщине;

**593. Критерий подэпидермального расположения иглы:**

- а) игла контурирует;
- б) игла просвечивает;
- в) игла слегка контурирует;
- г) игла не определяется;
- д) нет правильного ответа.

**594. Критерий расположения иглы в дерме:**

- а) игла контурирует;
- б) игла просвечивает;
- в) игла слегка контурирует;
- г) игла не определяется;
- д) нет правильного ответа.

**595. Критерий расположения иглы на границе дермы и гиподермы:**

- а) игла контурирует;
- б) игла просвечивает;
- в) игла слегка контурирует;
- г) игла не определяется;
- д) нет правильного ответа.

**596. Критерий расположения иглы в гиподерме:**

- а) игла контурирует;
- б) игла просвечивает;
- в) игла слегка контурирует;
- г) игла не определяется;
- д) нет правильного ответа.



**597. Для контурной пластики контура губ обычно применяется:**

- а) болюсная техника;
- б) линейная техника;
- в) техника «сэндвич»;
- г) техника «сетки»;
- д) мультипунктурная техника.

**598. Для контурной пластики межбровной складки может использоваться:**

- а) линейная техника;
- б) техника «сетки»
- в) верно а), б), в).
- г) мультипунктурная техника;
- д) ни одна из техник не используется при коррекции данной области.

**599. Для коррекции носогубной складки могут использоваться техника контурной пластики:**

- а) линейная;
- б) веер;
- в) сетки;
- г) папоротника;
- д) все перечисленное верно.

#### **Ответы**

500-г

501-в	502-г	503-в	504-а	505-б	506-д	507-а	508-д	509-б	510-б
511-в	512-в	513-в	514-б	515-в	516-д	517-б	518-г	519-г	520-д
521-а	522-б	523-б	524-г	525-д	526-а	527-в	528-б	529-д	530-б
531-г	532-в	533-б	534-а	535-а	536-а	537-б	538-д	539-в	540-г
541-д	542-д	543-г	544-в	545-б	546-а	547-а	548-а	549-б	550-д
551-а	552-д	553-б	554-д	555-д	556-а	557-г	558-д	559-д	560-д
561-а	562-в	563-а	564-б	565-в	566-а	567-б	568-г	569-а	570-б
571-а	572-б	573-г	574-в	575-д	576-в	577-д	578-г	579-г	580-д
581-д	582-б	583-д	584-а	585-г	586-д	587-а	588-б	589-д	590-г
591-в	592-а	593-б	594-а	595-в	596-г	597-б	598-в	599-д	600-д