

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЕН.02. Экологические основы природопользования
программы

подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС
по специальности : 43.02.12 Технология эстетических услуг

3 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
- 4 Комплект контрольно-оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования
специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования в соответствии с ФГОС СПО по специальности и рабочей программой дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования:

Умения:

У 1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У 2. использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;

У3. соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен иметь знания:*

З 1. принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;

З2. особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З3. об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З4. принципы и методы рационального природопользования;

З5. методы экологического регулирования;

З6. принципы размещения производств различного типа;

З7. основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З8. понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З9. правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З10. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З11. природо-ресурсный потенциал Российской Федерации;

З12. охраняемые природные территории.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности:43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплине ЕН.02. Экологические основы природопользования

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы итоговой аттестации |
|---|---------|---------------------------|
| ЕН.02.Экологические основы природопользования | 6 | Дифференцированный зачёт |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ЕН.02. Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Введение:Предмет, задачи и взаимосвязь природопользования и охраны природы. Экологические основы природопользования, их роль в подготовке специалиста. | Устный опрос |
| <p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p>Тема 1.1. Особенности взаимодействия природы и общества</p> <p>1.Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Условия среды. Температура, влажность и свет, их значение для живой природы. Основные среды жизни</p> | Устный опрос. Устный опрос Тестирование. |
| 2.Пути приспособления организмов к среде. Приспособительные формы организмов. Суточные и годовые ритмы. Фотопериодизм | Устный опрос |
| 3.Пути воздействия организмов на среду обитания. | Устный опрос |
| 4.Круговорот веществ и энергии в биосфере. Условия устойчивого развития экосистем | Устный опрос |
| <p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p>Тема 2.2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</p> | Устный опрос |
| 1.Природная среда. Природные ресурсы, их классификация. Принципы размещения производств различного типа | Устный опрос, экологический диктант |
| 2 .Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации | Устный опрос |
| 3.Взаимодействие общества и природы. Виды и степень воздействия человека на природу. Экологический кризис и экологическая катастрофа. История взаимоотношений общества и природы | Устный опрос ,экологический диктант |
| 4.Загрязнение окружающей среды: природное и антропогенное. Техногенное воздействие на окружающую среду: основные источники, экологическая характеристика главных загрязнителей, масштабы их пространственного распространения и время пребывания в природных средах | Устный опрос,выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера |

| | |
|--|---|
| 5. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Малоотходные и «безотходные» технологии. | устный опрос, экологический диктант |
| 6. Окружающая среда и здоровье человека: химическое загрязнение окружающей среды, его воздействие на организм человека | Практическая работа, устный опрос, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера), решение ситуационных задач |
| 7. Окружающая среда и здоровье человека: физическое и биологическое загрязнения окружающей среды, урбанизация, их воздействие на организм человека. Экологические болезни. | Практическая работа, устный опрос, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера), решение ситуационных задач |
| 8. Глобальные проблемы экологии, пути их решения | Практическая работа, устный опрос, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера), решение ситуационных задач |
| 9. Экологическое законодательство Российской Федерации. Государственные органы РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Экологический мониторинг. Экологизация общественного сознания. Юридическая ответственность за экологические правонарушения | Устный опрос, диктант |
| 10. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды | Практическая работа, устный опрос, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера), решение ситуационных задач |

| № | Тип (вид) задания | Проверяемые знания и умения | Критерии оценки |
|----|---------------------------------------|--|--|
| 1. | Устный опрос (теоретический контроль) | Контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и | За правильный ответ ставится положительная оценка. |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | развивать навыки свободного общения, правильной устной речи; | |
| 2 | Экологический диктант | Знание основных экологических терминов. | «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - - 70% правильных ответов «3» - 40– 60% правильных ответов «2» - 30% и менее правильных ответов |
| 3 | Тесты | Знание основ дисциплины экологические основы | За правильный ответ ставится положительная оценка 5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - - 70% правильных ответов «3» - 40– 60% правильных ответов «2» - 30% и менее правильных ответов За правильный ответ ставится положительная оценка |
| 4 | Практическое занятие | Умения самостоятельно выполнять практические задания по экологическим направлениям | Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, презентаций | Положительная оценка ставится при соблюдении правильности оформления и раскрытия темы. |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|---|--|---|
| У1.Анализировать и прогнозировать экологические последствия | Анализирует и прогнозирует экологические последствия | Практическая работа, устный опрос, выполнение |

| | | |
|--|---|---|
| различных видов деятельности | различных видов деятельности | индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера), решение ситуационных задач |
| У2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания | Использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания | Практическая работа, устный опрос, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера) |
| У3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; | Соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Устный опрос, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера) |
| З1. принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; | Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания | Практическая работа, устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера) |
| З2. особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | Практическая работа, устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера(рассказ с ошибками) |
| З 3. об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; | Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; | Устный опрос, тестирование, индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам |

| | | |
|---|--|--|
| 34. принципы и методы рационального природопользования | Знает принципы и методы рационального природопользования | Устный опрос, диктант |
| 35. методы экологического регулирования | Знает методы экологического регулирования | Устный опрос, письменная проверочная работа на 15 минут |
| 36. принципы размещения производств различного типа; | Знает принципы размещения производств различного типа; | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера) |
| 37. основные группы отходов, их источники и масштабы образования; | Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования | Практическая работа, устный опрос, тестирование, письменная проверочная работа на 15 минут. |
| 38. понятие и принципы мониторинга окружающей среды; | Знает понятия и принципы мониторинга окружающей среды; | Практическая работа, устный опрос, индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам, «рассказ с ошибками», решение ситуационных задач |
| 39. правовые и социальные вопросы природопользования из экологической безопасности среды; | Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности ей среды; | Практическая работа, устный опрос, индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам, диктант |
| 310. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды | Знает. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды | Устный опрос, тестирование |
| 311. природо-ресурсный потенциал Российской Федерации | Знает природо-ресурсный потенциал Российской Федерации | Устный опрос. |
| 312. Охраняемые природные территории России. | Знает охраняемые природные территории России | Устный , диктант |

3 .Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

- 1.Почему в глубинах океана живут только гетеротрофные организмы.
- 2.Как проявляется круговорот веществ в аквариуме?
- 3.Что такое экологические факторы среды?
- 4.Совместимы ли высокая урожайность и высокая продуктивность агросистем?
- 5.Перечислите меры ,обеспечивающие плодородие почв и высокие урожаи, в порядке убывания значимости.
- 6.Что такое агросистемы, чем они отличаются от экосистем?
- 7.Что такое водопользование и водопотребление?
- 8.Что такое биологические ресурсы?
- 9.Какие виды почв известны в России?
- 10.Что такое экологический мониторинг?
- 11.Как осуществляется мониторинг атмосферного воздуха?
- 12.Чем заповедник отличается от заказника?
- 13.В чем заключается отрицательное воздействие пестицидов на окружающую среду?
- 14.Назовите признаки правильной организации сельскохозяйственного земледелия.
- 15.Почему леса играют особую роль среди растительных сообществ?
- 16.Чем общее природопользование отличается от специального?
- 17.Чем экологический поступок отличается от экологического преступления?
- 18.какие виды отходов Вам известны?
- 19.Возможна ли эксплуатация хозяйственных объектов в водоохраной зоне водоема?
- 20.Каковы особенности государственного экологического контроля?
- 21.Какие виды отходов являются самыми опасными?
- 22.Какие документы обеспечивают защиту прав собственности на землю?
- 23.Какую функцию осуществляет Роспотребнадзор?
- 24.Какую функцию осуществляет Ростехнадзор, Ведомственный экологический контроль, общественный экологический контроль?

25. Какие вопросы включает в себя экологическое законодательство России?

3.2 Экологический диктант:

Что означают следующие экологические термины:

Абиотическая среда

Агроценоз

Адаптация

Ареал

Биологические ритмы

Биомасса

Биосфера

Гетеротрофные организмы

Демография

Виды загрязнений среды

Консументы

Продуценты

Редуценты

Мониторинг

Ноосфера

Озоновый экран

Сапрофиты

Сукцессия

Трофическая связь

Экологическая ниша

Экосистема

Эндемик

Ярусность

3.3 Тестирование:

Обязательная часть

1.(1 балл). Наука, изучающая функции взаимоотношения между организмами

Биология

Экология

Ботаника

Анатомия

2.(1балл).Ископаемые остатки организмов изучает

Эмбриология

Палеонтология

Биогеография

Сравнительная анатомия

3.(1 балл) Под действием естественного отбора выживают организмы

Сильнейшие

Более приспособленные к данным условиям

Наиболее сложно устроенные

Самые плодовитые

4.(1балл).Основными химическими соединениями, определяющими индивидуальные особенности организма являются

Вода и минеральные соли

Жиры и углеводы

Соединения серы и фосфора

Нуклеиновые кислоты.

5.(1балл). Органоиды, в которых осуществляется фотосинтез, называются

Митохондрии

Рибосомы

Вакуоли

Пластиды

6. (1балл). Наука, занимающаяся созданием новых и улучшением уже существующих пород животных и сортов растений называется

Биология

Агрономия

Бионика

Селекция

7.(1балл). Абиотические факторы – это

Поедание хищником жертвы

Вырубка лесов

Строительство человеком плотин

Изменение температуры воды в реке по сезонам года

8. (1балл). Ген- участок молекулы

РНК

ДНК

Белка

Липида

9.(1балл).Ноосфера это:

1.Живая оболочка Земли

2.Водная оболочка Земли

3.Оболочка,созданная человеком

4.Земная кора

10.(1балл). Пример бесполого размножения:

Партеногенез у пчел

Образование гамет у птиц

Вегетативное размножение у растений

Развитие растений из семени

11.(1балл). В ядре клетки происходит

Синтез ДНК

Синтез РНК

Синтез белка

Синтез липидов

12.(1балл).Все живые организмы

Подвижны

Дышат кислородом

Питаются

Способны воспринимать и реагировать на раздражителя

13.(1балл). В результате вегетативного размножения растений

Возникают новые мутации

Формируются новые фенотипы

Формируются споры

Сохраняются наследственные признаки родительского растения.

14..(1балл) .К антропогенным факторам относится

Изменения длины светового дня

Осушение болот

Выпадение снега

Извержение вулкана

15.(1балл). Бластула – это

Клетка

Личинка

Половая клетка

Зародыш

16.(1 балл). Метод, который применяется для изучения изменений в окружающей среде:

Генеалогический

Мониторинг

Биохимический

Гибридологический

17.(1 балл). Основоположником экологии является

Дарвин Ч.

Геккель Э.

Мендель Г.

Вернадский В.

18.(1балл).Установите соответствие между типом размножения и его характеристикой.

| Характеристика | Процесс |
|--|------------------------|
| А.Потомки генетически уникальны. | 1.Половое размножение |
| Б. Участвует одна родительская особь | 2.Бесполое размножение |
| В. Участвует две родительские особи | |
| Г. Основной клеточный механизм - митоз | |
| Д. Основной клеточный механизм -мейоз | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

19.(1балл) .В растительной клетке в отличие от животной имеются

- 1.хромосомы
- 2.целлюлозная клеточная стенка
- 3.запасающий углевод-крахмал
- 4.ядерная мембрана
- 5.хлоропласты
- 6.запасающий углевод-гликоген

Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| ответ | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1,2,1,2,1 | 2,3,5 |

Условия выполнения тестового задания

Время выполнения задания мин./час. *45 минут*

Требования охраны труда: инструкции по ТБ

Оборудование: бумага, ручка, бланк с тестовой работой

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

3.4 Практические задания(ПЗ):

Практическое занятие №1 Природные ресурсы и их классификация

Цель: Изучить природные ресурсы. Классификацию природных ресурсов..

ХОД РАБОТЫ:

1. Изучение экологической проблемы загрязнения природной среды.
2. Изучение классификации природных ресурсов.
3. Составить таблицу классификация природных ресурсов.
4. Изучение глоссария Стр. 264 .
5. Пользуясь интернетом найти примеры залегания природных ресурсов в стране, согласно классификации..
6. Привести примеры залегания природных ресурсов в нашей стране, крае.

Практическая занятие № 2

Тема: . Способы ликвидации последствий загрязнения

Цель: Изучить способы ликвидации последствий загрязнения.

ХОД РАБОТЫ:

- 1.Изучить понятие загрязнения окружающей среды..
- 2.Изучить закон об охраны природы.
3. Изучить Государственные заповедники, заказники, Национальные парки.
- 4.В каких зонах разрешена хозяйственная деятельность, в каких запрещена и почему.
- 5.Изучение Заповедников, заказников, нац. парков на Северном Кавказе.
- 6.Изучить виды экологических загрязнений.
- 7.Последствия экологических загрязнений в стране и крае.

Практическое занятие №3 Принципы и методы мониторинга окружающей среды

Цель: Изучить Принципы и методы мониторинга окружающей среды

ХОД РАБОТЫ:

1. Изучение классификации мониторингов..
2. Составить таблицу классификации видов мониторинга по территориям и способам отбора результатов.
3. Изучить средства бесконтактного мониторинга.
4. Биомониторинг и его значение.
5. Мониторинг атмосферного воздуха, воды, почвы ,вещества, загрязняющие зоны.

Практическая занятие № 4 Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.

Цель: Изучить Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.

ХОД РАБОТЫ:

- 1.Общая характеристика Черного моря.
- 2.Общая характеристика Каспийского моря.
3. Определить по карте какие страны имеют территории Черного моря.

4. Определить по карте какие страны имеют территории Каспийского моря.
5. Составить таблицу: мероприятия по спасению Черного и Каспийского моря.
6. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.

Практическая работа № 5(ПП)

Правовые акты ,регулирующие природоохранную деятельность в России. Отходы.

Цель: Изучить Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования, правовые акты , регулирующие природоохранную деятельность в России. Отходы.

Ход работы:

1. Изучить Принципы и методы экологического контроля. и
2. Изучить экологическое регулирование, правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Отходы.
3. Отходы.
- 4.Составить таблицу видов отходов по классам опасности.

3.5 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*

Вопросы к дифференцированному зачёту

по курсу:

Введение цели, задачи, структура науки

1. Какова биологическая роль воды в клетке?
2. Что изучает экология и природопользование?
3. Кто впервые ввел понятие экологии?
4. Какие задачи ставит экологическая наука?
5. Какие методы известны в экологии?
6. Что изучает теоретическая экология?
7. Что изучает биоресурсная и сельско-хозяйственная экология?
8. В чем значение медицинской экологии?.

Раздел 1 «Организм и среда»

1. Что такое химическое загрязнение атмосферы?
2. Какие вещества загрязняют атмосферу?
3. Какие виды загрязнений атмосферы Вам известны?
4. Что такое естественное загрязнение?.
5. В чем сущность антропогенного загрязнения атмосферы?
6. Что такое кислотные осадки?
7. Что такое «парниковый эффект»?

Раздел 3 «Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности»

1. Перечислите известные вам природные ресурсы?
2. Какие космические ресурсы вам известны ?
3. Какие природные ресурсы нельзя восполнить?
4. Что такое кадастры природных ресурсов?
5. Какие виды отходов вам известны?
6. Какие отходы самые опасные?
7. Что такое промышленные полигоны?
8. Что такое мониторинг окружающей среды?
9. Какие вам известны виды мониторинга?
10. Перечислите методы экологии?
11. Какие проблемы связаны с Черным морем.?
12. Какие необходимо провести мероприятия по спасению Черного моря

13. Какие вам известны экологические факторы среды
 14. Чем агроценозы отличаются от биоценозов?
 15. Назовите состав биосферы.
 16. В чем заслуга работ В.И. Вернадского?
 17. Что такое ноосфера?
 18. Назовите функциональные группы живых организмов?
 19. Что такое паразитизм
20. Какие глобальные проблемы стоят перед человечеством.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования : учебник / -М.: Издательский центр «Академия», 2018, -192с.
 2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 5-е изд., стер. –М.; Академия, НМЦСПО, 2012– 347 стр.
 3. Законы .О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: Федер .закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: по состоянию на 26 дек. 2009 г.].
 4. Федеральный закон России «О радиации земель.» 1996
 5. Постановление правительства России « Мониторинг земель.» 1992г.
 6. Закон «Об охране окружающей среды» 10.01.2002г.
 7. ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»
 8. ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»
 9. ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов».
 10. ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы .Гидросфера»
 11. СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»
1. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]:

Дополнительные источники:

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология и охрана окружающей среды. – М.: КноРус, 2019.
3. Сазонов Э.В. Экология городской среды. СПб.: ГИОРД, 2014
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2019.

5. Хандогина Е.К., Герасимова Н.А. Экологические основы природопользования: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2019.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
2 курс
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

**1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи
для 2 курса специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, разработан на образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг базовой подготовки, рабочей программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи. Формой аттестации по учебной дисциплине является: дифференцированный зачет.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой для 2 курса социально-экономического профиля и рабочей программой дисциплины ОГСЭ .06 Русский язык и культура речи :

Умения (далее-У):

- У 1.** Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- У 2.** Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- У 3.** Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- У 4.** Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- У 5.** Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- У 6.** Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У 7.** Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- У 8.** Создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

Знания (далее-З):

- З 1.** Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- З 2.** Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З 3.** Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- З 4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;
- З 5. Стили речи, их признаки, жанры, сферу их использования и отбор языковых средств.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена при освоении учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|---------|--------------------------------|
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | 2 | ДЗ |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные примерной программой по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением контрольных заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме ДЗ в виде тестирования.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование, диктанты.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Раздел 1. Происхождение русского языка. | Контрольная работа №1 |
| Раздел 2. Язык – система систем. | Контрольная работа №2 |
| Раздел 3. Нормы русского литературного | Контрольная работа №3 |

| | |
|---|-----------------------|
| языка | |
| Раздел 4. Функциональные стили речи. | Контрольная работа №4 |
| Раздел 5. Культура речи. | Устный опрос |
| Раздел 6. Речевое общение. | Контрольная работа №5 |
| Раздел 7. Ораторское искусство | Тест |
| Дифференцированный зачет | Контрольные задания |

| № | Тип (вид) задания | Проверяемые знания и умения | Критерии оценки |
|---|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Устный опрос | Знание и умение приветствовать, прощаться и представлять себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | За правильный ответ ставится положительная оценка |
| 2 | Сообщение, доклад, творческий проект | Знание и умение найти нужную информацию, изложить ее в правильной форме, донести до слушателей | "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | | <p>ответе.</p> <p><u>удовлетворительно</u> оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, докладов и проектов. | Положительная оценка ставится при выполнении студентами всех требований к самостоятельной работе. |
| 4 | Тестовые задания | Знания и умения, формируемые при изучении темы. | <p>Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов;</p> <p>Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов;</p> <p>Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов;</p> <p>Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.</p> |

2.2 Комплект контрольно-измерительных материалов

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|--|--|--|
| <p>У 1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> | <p>1 Создавать устные и письменные тексты, учитывая языковые нормы. 2 Участвовать в беседах, дискуссиях</p> | <p>Наблюдение и оценка при проведении устного и письменного контроля. Подготовка дискуссий, участие в них, подготовка и защита рефератов</p> |
| <p>У 2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей разновидностей языка</p> | <p>1 Использовать при создании текста правильные формы слова с точки зрения разных языковых уровней с учётом стилистической окраски. 2 Отличать текстов разных стилей с точки зрения разных языковых уровней</p> | <p>Наблюдение и оценка при проведении устного и письменного контроля Анализ текстов Наблюдение и оценка на практических работах Тестирование</p> |
| <p>У 3 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p> | <p>1.,Работать с текстом, составлять план, тезисы, конспект, аннотацию, выполнять рефераты.</p> | <p>Работа с дополнительной литературой, словарями Составление планов, конспектов, аннотаций Подготовка рефератов</p> |
| <p>У 4 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе</p> | <p>1 Работать со справочной литературой, словарями. 2 Находить необходимую информацию на интернет-ресурсах, копировать и перерабатывать её</p> | <p>Выполнение индивидуальных заданий Работа с текстами, анализ текстов Работа с дополнительной литературой, словарями</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> | | <p>Работа с Интернет-ресурсами Выполнение и защита практических работ</p> |
| <p>У 5 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p> | <p>1 Писать сочинения, готовить устные выступления разных типов и в разных стилях. 2 Заполнять документы. 3 Готовить сообщения в публицистическом стиле</p> | <p>Сочинения Устные выступления Участие в дискуссиях Анализ текстов Выполнение и защита практических работ</p> |
| <p>У 6 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> | <p>Правильно ставить ударение в словах, образовывать правильные грамматические формы разных частей речи, правильно строить словосочетания и предложения, расширять словарный запас</p> | <p>Выполнение и защита практических работ Работа со словарями Тестирование, зачет</p> |
| <p>У 7 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> | <p>Применять правила орфографии и пунктуации при создании письменных текстов</p> | <p>Контрольные работы Зачет Анализ текстов</p> |
| <p>У 8 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> | <p>Участвовать в дискуссиях, беседах, в ситуациях делового общения</p> | <p>Выполнение и защита практических работ Работа со словарями, Написание сочинений Подготовка дискуссий, участие в них</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>У 9 Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p> | <p>1., Составлять план, тезисы, конспект, аннотацию, выполнять рефераты.</p> | <p>Выполнение и защита практических работ Работа со словарями Написание сочинений Подготовка дискуссий, участие в них</p> |
| <p>З 1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> | <p>Работа с толковыми, этимологическими словарями, словарями фразеологизмов, работа с интернет-ресурсами</p> | <p>Выполнение рефератов, презентаций Написание сочинений Работа со словарями</p> |
| <p>З 2 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> | <p>Чёткое понимание, что такое языковые единицы, уровни языка -</p> | <p>Наблюдение и оценка при проведении устного и письменного контроля</p> |
| <p>З 3 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p> | <p>Чёткое представление об орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; нормах речевого поведения в социально-культурной, учебно - научной, официально-деловой сферах общения</p> | <p>Выполнение рефератов Выполнение и защита практических работ Зачет , Тестирование</p> |
| <p>З 4 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> | <p>Чёткое представление об орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; нормах речевого поведения в социально-культурной, учебно - научной, официально-деловой сферах общения</p> | <p>Выполнение рефератов Написание сочинений Выполнение и защита практических работ Зачет , Тестирование</p> |
| <p>З 5 Стили речи, их признаки, жанры, сферу</p> | <p>Чёткое представление о признаках каждого</p> | <p>Наблюдение и оценка при проведении</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| их использования и отбор языковых средств. | стиля речи | устного и письменного контроля Написание сочинений Выполнение и защита практических работ Зачет Тестирование |
|--|------------|--|

3. Комплект контрольно-оценочных средств

Раздел 1. Происхождение русского языка.

Контрольная работа №1

В отрывках из художественных произведений выделите оценочную лексику; укажите ее функционально-стилевую принадлежность и стилистическую роль в контексте (за справками обращайтесь к толковым словарям).

- 1 Будь я романистом, я сказал бы: преступления и страсти отметили его чело роковой печатью, - но я не романист и говорю просто: физиономия его была хищна, жалка и изношена; в силу гармонии этих причин она не вызывала никакого доверия к себе (М. Г.).

2 Дом № 7 по Перелешинскому переулку не принадлежал к лучшим зданиям Старгорода. Два его этажа, построенные в стиле Второй империи, были украшены львиными

мордами, необыкновенно похожими на лицо известного в свое время писателя Арцыбашева. Арцыбашевских ликов было ровно восемь, по числу окон, выходящих в переулок. Помещались эти львиные хари в оконных ключах (И. и П.).

3 Был лунный вечер. Остап неся по серебряной улице легко, как ангел, отталкиваясь от грешной земли. Ввиду несостоявшегося превращения Васюков в центр мироздания бежать пришлось не среди дворцов, а среди бревенчатых домиков с наружными ставнями (И. и П.).

- Победа из побед. Молодых, отдаленных от ветеранов поколением отцов, а то и дедов, удивляет, раздражает их безрассудная преданность прошлому: Господи, что говорят, как думают, за кого голосуют... а-а, что с них взять, твердокаменных! А этой их твердокаменности обязан мир Победой. Война увенчалась ею потому, что каждый день четырехлетней муки каждый из них, сцепив зубы, побеждал свое естество, желание жить. Они оставались людьми в нечеловеческих обстоятельствах. Забывали о себе, стоя перед смертельным выбором: либо я, либо не я. Голодали, замерзали, спали на марше, выбирались из окружения, выполняли приказы, в том числе убийственно глупые, прорывались, ползли, бежали, шли в неравный, заведомо последний бой, Всякий раз превозмогая себя, над планкой человеческих индивидуальных побед, которым нет счета и примера в истории. Потрясающие записки военных медиков из архива Военно-медицинского музея Министерства обороны - лишь ничтожная крупица этого героического преодоления.

(Известия.)

- Уставая, молотобоец выходил наружу и ел снег для своего охлаждения, а потом всаживал

молот в мякоть железа, все более увеличивая частоту ударов... Елисей, когда присмотрелся, тодал молотобойцу совет:

- Ты, Миш, бей с отжошкой, тогда шина хрустка не будет и не лопнет. А ты лупишь по железу, как по стерве, а оно ведь тоже добро! Так - не дело.

Но медведь открыл на Елисея рот, и Елисей отошел прочь, тоскуя о железе. Однако и другие мужики тоже не могли более терпеть порчи.

- Слабже бей, черт! - загудели они. - Не гадь всеобщего: теперь имущество что сирота, пожалеть некому... Да тише ты, домовой!

- Что ты так содишь по железу?! Что оно - одиноличное, что ль?

- Выйди остынь, дьявол! Уморись, идол шерстяной!

- Вычеркнуть его надо из колхоза, и боле ничего. Аль нам убытки терпеть на самом-то деле!

Но Чиклин дул воздух в горне, а молотобоец старался поспеть за огнем и крушил железо, как врага жизни, будто если нет кулачества, так медведь один есть на свете.

- Ведь это же горе! - вздыхали члены колхоза.

- Вот грех-то: все теперь лопнет! Все железо в скважинах будет!

- Наказание господне... А тронуть его нельзя индустриализация!..

- А может, ничего не станет? Может - бить?

- Что ты, осатанел, что ли?

- 1. Совсем молодым человеком я испытал потрясение, прочитав стихотворение Твардовского «Я

убит подо Ржевом». Это было в 1946 г. Позади война, огонь и пепел, гибель друзей и товарищей.

А живые строки эти звучат и поныне, звучат в моей памяти, как завещание Неизвестного солдата, к чьей могиле у Кремлевской стены мы несем цветы и куда идут юные пары в день бракосочетания, чтобы почтить память отцов и дедов своих, сложивших головы за Отечество.

2. Павел решил разыскать тех, кто в пламенные годы войны вместе с оккупантами творил своигрязные дела на территории Украины.

3. Словно сговорились молодые поэты бухаться на колени перед родниками и речками своего детства, иначе говоря, «припадать к истокам». Так и видишь здоровых молодых людей, которые вдруг хлопаются на землю и начинают наперебой хвастать своей облегченной любовью к родным купелям, криницам, сажалкам, бочагам, старицам.

4. На одном из Канарских островов я чаял лицезреть аборигенов, от которых пошло великое разнообразие ныне существующих канареек.

Раздел 2. Язык – система систем.

Контрольная работа №2

Расставьте орфограммы и пунктограммы

Рано_рано утром безжалос_ный и_ как всегда бывают люди в новой должности_ слишком усердный Василий_ дергивает_ деяло и ув_ряет_ что пора ехать_ и все уже готово. Как н_ жмешься, н_ хитришь, н_ сердишься, что_бы хоть еще на четверть часа продлить сладкий утре_ий сон_ по решительному лицу Василия видиш_, что он не_ умолим_ и готов еще двадцать раз_ дернуть_ деяло_ вскакиваешь и бежишь на двор умыват_ся. В сенях уже кипит сам_вар, который_ раскрасне_шись_ как рак_ раздувает Митька_форейтор; на дворе сыро и тума_о, как_будто пар подымается от пахучего навоза; солнышко веселым, ярким светом освещает восточ_ную часть неба_ и соломе_ые крыши просторных навесов_ окружающих двор_гл_нцевиты от р_сы_ покрывающей их. Под ними виднеются наши лошади_ привяза_ые около кормяг_ и слышно их мерное ж_вание. Какая_нибудь мохнатая Жучка_ прик_рнувшая перед з_рей на сухой куче навоза_ лениво потягивается_ и_ помахивая хвостом_ мелкой рысц_й отправляется в другую сторону двора. Хозяйка отв_ряет скр_пящие ворота, выгоняет задумч_вых к_ров на улицу_ по которой уже слышны топ_т, мычание и бле_ние стада_ и перекидывается словечком с со_ой соседкой. Фили_, с засуче_ыми рукавами рубашки, вытягивает колесом б_дью из глубокого коло_а_пл_ская светлую воду_ выливает ее в дубовую к_лоду_ около которой в луже уже полощ_тся просну_ши_ся утки; и я с уд_вольствием смотрю на значительное, с окладистой бородой, лицо Фили_а и на толстые ж_лы и мускулы, которые ре_ко обозначаются на его голых мощных руках_ когда он делает какое_нибудь усилие.

Егорушке почему_то хотелось думать только о Варлаамове и графине_ в особе_ости о последней. Его со_ый мозг со_ всем отказался от_быкнове_ых мыслей_ туманился_ и удерживал одни только сказоч_ные_ фантастические образы_ которые имеют_то удобство_ что как_то сами собой_ без всяких хл_пот со стороны думающего, зарождаются в мозгу_ и сами - стоит только хорошенько встр_хнуть головой - и_чезают бе_ледно; да и все_ что было кругом, не_распол_гало к обыкнове_ым мыслям. На_право т_мнели холмы_ которые_ казалось_ засл_няли собой что_то не_ведомое и страшное_ на_лево все небо над г_ризонтом было залито б_гровым зар_вом_ и трудно было понять_ был_ли_то где_нибудь п_жар_или_же собиралась восходить луна. Даль была видна_ как и днем_ но уж ее нежная л_ловая окраска_ затуш_ванная вечерней мглой_ пропала_ и вся степь пряталась во мгле_ как дети Мойсея Мойсеича под одеялом.

Всех братьев_ которых он знал_ он подразделял на четыр_разряда. К первому разряду он пр_числял братьев_ не_принимающих де_тельного участия н_ в делах лож_, н_ в делах человеческих_ но зан_тых исключительно таинствами науки ордена_ занятых вопросами отройстве_ом наимен_вания Бога_ или о трех началах вещей, сере, ртути_и соли_ или о значении квадрата_ и всех фигур храма_оломонова. П_ер уважал этот разряд братьев ма_онов, к которому пр_надлежали пр_имущественно старые братья и сам Иосиф Алексеевич_ по мнению Пьера_ но не разд_лял их интересов. Сер_це его не лежало к м_стической стороне ма_онства. Ко второму разряду П_ер пр_ч_слял себя и_ себе подобных_ братьев_ ищущих_ колеблющихся_ не_нашедших еще в ма_онстве прямого и понятного пути, но наде_щихся найти его. К трет_му разряду он пр_ч_слял братьев_ их было самое большое число_, не вид_щих в ма_онстве ни_чего_ кроме внешней формы и обрядности_ и дорожащих строгим исполнением этой внешней формы_ не заботясь о ее содержани_и значени_. Таковы были Виларский и_ даже_ великий мастер главной ложи. К четвертому разряду_ наконец_ пр_ч_слялось то_же большое ко_ичество братьев_ в особенности_ в последнее время

вступивших в братство. Это были люди_ по наблюдениям Пьера_ ни_во_ что
н_ верующие_ н_ чего н_ желающие_ и поступавшие в ма_ онство только для сближения с
молодыми богатыми и сильными по связям и знатности_ братьями_ которых в_ сьма много
было в ложе. [Лев Толстой, Война и мир]

В это время_ окончил я своё учен_ е в Академии_ получил золотую м_ даль и_ вместе с
нею_ радос_ ную надежду на пут_ шествие в Италию – лу_ шую мечту два_ цатилетнего
художника. Мне оставалось только простит_ ся с моим отцом_ с которым уже две_ адцать
лет я ра_ тался. Признаюсь_ даже самый образ его давно и_ чезнул из моей памяти. Я уже
несколько наслышался о суровой святости его жизни_ и заранее воображал встретить
черствую наружность отшельника_ чуждого всему в мире_ кроме своей кельи и молитвы_
изнуре_ ного_ высохшего от веч_ ного поста и бденья. Но как_ же я изумился_ когда
предстал предо мною прекрас_ ный_ поч_ ти божестве_ ый_ старец! И следов измождения
не было заметно на его лице_ оно сияло светлостью небесного веселия. Белая_ как снег_
борода и тонкие_ поч_ ти воздушные волосы такого_ же серебристого цвета рассыпались
картинно по груди и по складкам его черной рясы_ и падали до самого вервия_ которым
опояс_ валась его убогая монашеская одежда_ но более всего изумительно было для меня
услышать из уст его такие слова и мысли об иску_ тве_ которые_ признаюсь_ я долго буду
хранить в душе и желал бы искренно_ что_ бы всякий мой собрат сделалто_ же.

Раздел 3. Нормы русского литературного языка **Контрольная работа №3**

ЗАДАНИЕ 1. С данными словами составьте предложения, в которых бы они были употреблены в переносном значении.

Образец: Делегации из Германии был оказан теплый прием.

Лететь, острый, кислый, золотой, мягкий.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте словосочетания со следующими паронимами.

Образец: отборные ягоды – отборочный тур

Эффектный – эффективный,

соседский – соседний,

экономный – экономичный,

вдохнуть – вздохнуть,

добрый – добротный.

ЗАДАНИЕ 3. Расположите слова по возрастающей степени признака.

1. Большой, гигантский, немаленький, громадный, огромный;
2. безобразный, невзрачный, некрасивый, уродливый;

3. беда, бедствие, катастрофа, несчастье, горе.

ЗАДАНИЕ 4. Подберите антонимы к прилагательным в приводимых словосочетаниях.

Образец: Активный человек – пассивный человек.

Быстрое движение, мягкий приговор, мужественный поступок, праздничный день, четкие очертания, привлекательная внешность, суровый характер, фиктивные документы.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите выражения, объясните их.

Образец: Без году... - без году неделя.

Объяснение: «Совсем недавно, в течение короткого срока

(быть, работать и т. п.)».

Седьмая вода на ..., филькина ..., беречь как ..., как дважды ..., валять ..., как свои ..., вывести на ..., прикусить ..., водить

ЗАДАНИЕ 6. Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях, определите тип допущенных ошибок.

Образец: Из поездки он привез много памятных сувениров. (В данном предложении лишним является слово «памятных», так как лексическое значение слова «сувенир» - «подарок на память».)

- 1) Друзья, попробуем оглянуться в будущее..
- 2) Дефилируйте мимо контролеров с самым безразличным видом, и они не обратят никакого внимания на вас.
- 3) На вечере самодеятельности превалировали вокальные номера.
- 4) В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя.
- 5) Путает Австрию с Австралией. Невежа!
- 6) Извещения о повышении платы за телефон были разосланы всем абонентам.
- 7) Нам предоставили его как специалиста в области компьютерной техники.
- 8) В этом месте текста выступления много дефектов.

ЗАДАНИЕ 1. Определите род данных существительных и составьте с ними словосочетания.

Образец: тюль (м. р.) – шелковый тюль

Умница, бандероль, кенгуру, пальто, кофе, шампунь, рельс, протезе, иваси, какао, неряха.

ЗАДАНИЕ 2. От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа.

Образец: инженер – инженеры

Бухгалтер, конструктор, офицер, почерк, торт, шофер, договор, директор, фронт, повар, профессор, свитер, джемпер, возраст.

ЗАДАНИЕ 3. От данных слов образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Образец: ботинки – ботинок

Валенки, туфли, солдаты, чулки, носки, мандарины, помидоры, макароны, апельсины, свечи, вафли, сумерки, рельсы, грабли, яблоки.

ЗАДАНИЕ 4. Поставьте слова в нужной форме.

1. Зачет по этому предмету уже был в (оба, обе) группах.
2. Все (четыре, четверо) щенки были очень крупными.
3. (Пять, пятеро) девушки и (три, трое) юноши исполняют народную песню.
4. (Две, двое) студентки в группе учатся отлично.

ЗАДАНИЕ 5. В данных предложениях замените числа прописью.

Образец: В начале учебного года мы получили около 250 (двухсот пятидесяти) книг.

- 1) Какое число надо прибавить к 698, чтобы получить 1073?
- 2) Венеция расположена на 18 остров..., которые соединяют между собой 378 мост... .
- 3) Туристы провели в горах около 1,5 недель... .
- 4) На 40 году нашей эры римляне стали считать год равным 365 суткам.
- 5) Чугунная деталь весит более 256 тонн.

ЗАДАНИЕ 6. Найдите и исправьте лексические ошибки в употреблении грамматических форм различных частей речи.

Образец: Жмет левый туфель.

Жмет левая туфля.

- 1) Увидимся на мое день рождения.
- 2) Газеты сообщают о падении цен на колумбийское кофе.

3) Она выстирала все свитера.

4) Опять нет полотенцев.

1. Он из нас был самый честнейший.
2. Надо вести себя скромнейше и простее.
3. Эти ошибки легко исправимые.
4. Профессор довольный успехами студентов.
5. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России.
6. Сзади его ехала машина, нагруженная вещами.
7. Больной попросил медсестру налить себе воды.
8. Бабушка часто пекет пирожки.
9. Ученики ложат книги в парты.

ЗАДАНИЕ 1. Найдите ошибки в употреблении следующих словосочетаний. Исправьте их.

Образец: Рассержен за выходку приятеля. – Рассержен на выходку приятеля.

1. Отчитаться за израсходование аванса.
2. Отзыв на статью.
3. Уделять внимание на каждую мелочь.
4. Превосходство новой техники перед старой.
5. Примириться перед неумолимой судьбой.
6. Уверенность в торжество справедливости.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобках слова в нужном падеже.

Образец: Беспокоиться (ребенка) – беспокоиться за ребенка.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), уплатить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), согласно (приказ, распоряжение), уделить внимание (дисциплина).

ЗАДАНИЕ 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Образец: Об этом мы познакомим вас позже. – С этим мы познакомим вас позже.

1. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства.
2. Высказывается критика о том, что мы делаем.
3. Он получил отзыв за статью.
4. Магазин, ориентированный специально для школьников.
5. Уверенность каждого на завтрашний день.

6. Контролировать за ходом лечения. 7. Озабоченность за безопасность границ. 8. Вчера брат приехал с Москвы. 9. В журнале опубликована рецензия о книге. 10. По окончании переговоров представители делегаций подписали совместное заявление.

ЗАДАНИЕ 4. . Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1. Подавляющее большинство студентов (показало, показали) на экзаменах глубокие знания. 2.Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце улицы. 3.Большинство студентов (отсутствовало, отсутствовали) на занятиях.4.Двадцать человек (пришло, пришли) на экзамены. 5.(Засеяно, засеяны) сто двадцать гектаров.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте предложения.

Образец: Рецензии о спектакле появились во многих газетах на следующий день после премьеры. – Рецензии на спектакль появились во многих газетах на следующий день после премьеры.

1. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на подобных собраниях.
2. Возвращаясь домой, меня застиг дождь.
3. Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не замечать того нового, что имеется в книге.
4. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес..
5. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечить их.
6. Встречи Президента с зарубежными политиками проводятся согласно протокола.
- 7.Средства массовой информации призывают россиян участвовать на выборах.
- 8.Факты говорят за возможность использования резервов.
- 12.Глаза его прикрывали стёкла очков.
- 13.Трое работает, а десять под плетнём сидят
- 14 «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что входит в понятие «синтаксические нормы русского языка»?
2. Что такое порядок слов в предложении? Какую роль играет порядок слов в русском языке?
3. Что такое нормы управления? Приведите примеры.
4. Какие синтаксические нормы необходимо соблюдать при построении предложений с

деепричастным оборотом?

Раздел 4. Функциональные стили речи.

Контрольная работа №4

ЗАДАНИЕ 1. Сгруппируйте приведенные слова по типу функционально-стилистической окраски.

Образец:

| <i>Нейтральные</i> | <i>Книжные</i> | <i>Разговорные</i> |
|--------------------|----------------|--------------------|
| читать | сплоченность | газировка |

Ахнуть, актуальный, анонс, бартер, взыскание, вещей, вкалывать, доверенность, дефект, зачетка, иждивение, забота, вакуоль, иск, книжка, косинус, квартиросъемщик, картошка, начертать, норма, нормальный, отлынивать, пневмония, работа, рот, трудиться, усыновитель, уста, эксперимент.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, какие из приведенных слов употребляются в научном стиле, а какие являются общекнижными.

Образец: гипотенуза (научное), закон (общекнижное).

Доказательство, аргумент, вокализм, эксперимент, нейтрон, социализм, хромосома, престиж, периметр, система, симфония.

ЗАДАНИЕ 3. Распределите слова по стилистическим группам: 1) официально-деловой стиль, 2) научный стиль, 3) разговорный стиль, 4) художественный стиль, 5) публицистический стиль.

Образец: нижеподписавшиеся (офиц.-дел.), догматизм (публ.)

Вещий, амплитуда, лучезарный, истец, ответчик, корифей, токоприемник, пакт, априори, лига, ореол, бесталанный, коксовать, константа, локальный, предводить, нектар, нега, надлежит, незабвенный, интервьюировать, взыскание, нарекание, очарование, лазурный, вышеуказанный, дискриминация, добрачный, благовонный, задаром, дива, гуманизм, эскалация.

ЗАДАНИЕ 4. Сгруппируйте данные ниже слова следующим образом: 1) высокие, торжественные слова; 2) сниженные слова.

Образец: лик (высокое) – мордашка (сниженное)

Алкать, благолепие, взывать, глазеть, головомойка, грядущий, дерзновенный, кургузый, легавый, мазила, мольба, нагоняй, начертать, лоботряс, почин, раскорячиться, растянуться, содружество, соратник, чайть, нянчиться.

ЗАДАНИЕ 5. К данным существительным подберите подходящие по экспрессивно-стилистической окраске прилагательные. При образовании словосочетаний изменяйте формы зависимых слов.

Образец: Воин, вояка – жалкий, отважный. – Воин отважный, вояка жалкий.

1. Старец, старичок, старикашка – горбатенький, согбенный, зловредный.
2. Лик, личико – славненький, божественный.
3. Очи, глаза, глазки – малюсенький, лучезарный, смеющийся.
4. Глас, голос, голосишко – жиденский, вещий, низкий.
5. Одежка, одеяние – княжеский, плохонький.
6. Година, времечко – распрекрасный, тяжкий.
7. Поиски, искания – духовный, интересный.
8. Труд, работенка – пустяковый, самоотверженный.
9. Взыскание, наказание, возмездие – справедливый, роковой, административный.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

Образец: Поданная мною справка была заверена секретаршей директора. – Поданная мною справка была заверена секретарем директора.

1. Перед принятием пищи надо вымыть руки.
2. Нас встретил седой величественный старичок.
3. Князь оседлал боевую лошадь и двинулся в путь.
4. Завод выпускает специальные агрегаты для уборки картошки.
5. Грядущие каникулы я проведу у моря.

ЗАДАНИЕ 7. Определите, к какому функциональному стилю принадлежит каждый из отрывков. докажите принадлежность к тому или иному стилю.

Текст 1.

Матовый свет прожекторов осветил сцену и стоящий на ней хор. Мягкие, окутывающие весь зал звуки песни пронзили и наполнили все пространство. Нарастая, они набрали мощь. И вот уже гремит во всю свою силу песня «Степь да степь кругом...», раскрывая всю ширь нашей родины, ее необъятные просторы.

Текст 2.

Сегодня в 19 часов состоится отчет-концерт творческой деятельности за последние три года Воронежского русского народного хора, который снискал уважение к себе многих слушателей русской песни. За этот период коллективом хора дано около трехсот концертов в разных городах нашей страны и за рубежом, разработано 20 новых номеров. Лучшие из них будут представлены на сегодняшнем концерте.

Текст 3.

Для Воронежского русского народного хора характерна многоплановость исполнения, которая в то же время не искажает народную песню, а доносит ее в первозданном виде. Это единственный хор в России, которому присуще низкое альтовое звучание. Все это показывает, с каким уважением и мастерством относятся к культурному наследию аранжировщики и музыканты хора. Для танцевальных постановок характерна предельная эмоциональность и образность.

Раздел 5. Культура речи.

Вопросы к устному опросу.

1. Что понимается под понятием «культура речи»?
2. Назовите три аспекта культуры речи. В чем они состоят?
3. Каковы коммуникативные качества хорошей речи?
4. Что такое коммуникативная компетенция личности?
5. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»?
6. Опишите модель речевой коммуникации с опорой на схему коммуникативного акта.
7. По каким признакам определяются типы речевой коммуникации?
8. Что такое «речевой жанр». Приведите примеры.

Раздел 6. Речевое общение.

Контрольная работа №5

Укажите предложения, в которых допущены смысловые ошибки. Объясните, в чем они заключаются.

1 Позвольте вам вручить этот сувенир на память! 2 Ностальгия по родине не давала им покоя. 3 Пора поменять окружающий антураж. Каждый год в нашем городе проходят художественные бьеннале. В течение пяти дней все имели возможность посещать вернисаж. 6Мы попали на самое открытие амфитеатра. 7 Инаугурация президента назначена на пятое ноября. 8 Корпоративные интересы толкали его на нарушения государственных законов. 9 В обществе он всегда навязывал свой моветон. 10 Это можно объяснить лишь особенностями национального менталитета. 11 Теперь мы будем сотрудничать на основе равного паритета. 12Это случилось уже после постфактум. 13 Обратите внимание на постскриптум! 14 Выдуманная вами фикция не поможет вам! 15 Парень выиграл на банкомате кое-какую мелочь. 16 Адвокат апеллировал к человеколюбию присутствующих в зале суда. 17 Перед ним встали две альтернативы: идти или не идти на урок. 18 За такие деньги бижутерию с бриллиантами не купишь. 19 Протяженность блиц урока по литературе составила 45 минут. 20 Этот человек был изменчивым апологетом этого учения. 21 Почти десять километров мы пробежали с

ним визави. 22 Он неплохой артист и за последний год получил несколько ангажементов. 23 Он, не покладая рук, зарабатывал свой статус. 24 После обильного ужина был подан аперитив. 25 Брифинг прошел весьма бурно и завершился через три дня. 26 После парафирования договор вступит в силу. 27 Он очень склонен к саморефлексии. 28 Депутаты проголосовали за начало процедуры импичмента. 29 Мы ехали по узкому проселочному автобану. 30 Эта книга стала блокбастером. 31 В ходе проходившего брифинга представители различных партий и объединений оживленно обменивались мнениями по самым разным вопросам.

Объясните, в чем заключаются ошибки в следующих предложениях

1 На птичьем дворе петух доминирует над курами. 2 Вчера мы стали свидетелями крайне неприятного инцидента: на наших глазах были разбиты две бутылки пива. 3 Бабушка инкриминировала внуку исчезновение банки варенья. На что внук ответил, что на подобные инсинуации он не собирается обращать внимание. 4 Мама наложила вето на решение отца купить сыну компьютер. 5 Учитель ратифицировал решение класса пойти всем вместе в театр. 6. Только с санкции директора школы можно провести праздничную дискотеку. 7 По тротуару прохаживаются тинейджеры. 8 На перемене подрались два первоклассника, на что директор заметил: «Подобные эксцессы возникают в последнее время слишком часто», 9 Эти проблемы обсуждались лишь в школьных кулуарах. 10 Сегодня в нашем классе состоялась презентация нового ученика. 11 Теперь ему надо натурализоваться в нашем классе. 12 На уроках физкультуры мы выстраиваемся в строго определенную иерархию. Распределите обнаруженные вами виды многословия на группы:

а) тавтология;

б) плеоназм;

в) повторение слов с одинаковым значением.

1 Ее внешний вид тем соответствующего обслуживания.

2 В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными

планами. 3 Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.

4 Резюмируя, можно кратко скомпрометировать нашу организацию.

5 Мы стремились проанализировать характер Теплякова - характерный для людей его поколения. В приведенных ниже предложениях уберите плеоназмы (лишние слова).

1 Судьба этих людей похожа одна на другую, как две капли воды. 2 Переговоры подошли

к своему концу. 3 На ферме было выведено 25 тысяч штук цыплят. 4 В некоторых

комнатах совершенно не застеклены форточки. 5 У московского «Спартака» более лучшее соотношение забитых и пропущенных мячей. 6 Данный участок берега нуждается в его

закреплении. 7 Между нами установилось дружное взаимное понимание. 8 В мастерской

занимаются выявлением, учетом и использованием имеющихся в наличии резервов. 9

Основной и самой главной задачей в работе Госавтоинспекции была и остается борьба с дорожно-транспортными нарушениями. 10 Нам мало на подготовку полчаса времени.

Отметьте случаи лексического плеоназма, а также стечения однокоренных слов и

отредактируйте фразы. 11 Территориальные образования в недавнем прошлом не просто

игнорировались, а вообще не принимались во внимание. 12 К тому же право подписи под документом – исключительная прерогатива префекта, что исключает возможность сделки.

13 Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых

структур управления. 14 Последним остатком свободной торговли являются стихийные базары. 15 В состав структуры вошли: страховая компания, гостиничная фирма, социальная фирма. 16 К вышеизложенному следует добавить о значении роли, которую сыграл закон монополистического развития. 17 Если это гипотетически предположить, то ситуация видится в ином свете. 18 Мы добились столь высоких хороших результатов. 19 Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

- 1 Лексическое богатство языка.
- 2 Способы образования новых слов.
- 3 Грамматические нормы.

Раздел 7. Ораторское искусство

Тест

Вопрос 1 Укажите, где зародилось ораторское искусство и наука о нём?

- 1 Древний Восток;
- 2 Древний Рим;
- 3 Средневековая Европа;
- 4 Древняя Греция;
- 5 Древняя Русь.

Вопрос 2 Укажите период в истории России, когда интерес к риторике был минимальным.

- 1 во второй половине XIX века;
- 2 в конце XIX - начале XX в.;
- 3 в 20-ые годы 20 века;
- 4 во 2-й половине XX в.;
- 5 в 90-е гг. XX в.

Вопрос

3

Укажите,

кому

из

ораторов

средневековой

следующие слова: «Красноречие - это дар, позволяющий нам овладеть умом и сердцем собеседника, способность втолковывать или внушать ему всё, что нам угодно».

- 1 Иоанн Златоуст;
- 2 Фома Аквинский;
- 3 Б. Паскаль;
- 4 М. Монтень;
- 5 Ж. Лабрюйер.

Вопрос 4 Укажите, какой известный государственный деятель эпохи Александра I написал книгу "Правила высшего красноречия"?

- 1 Н.Ф. Кошанский;
- 2 А.И.Галич;
- 3 И.С. Рижский;

4 М.М. Сперанский;

5 Ф.Н. Плевако.

Вопрос 5 Кто из великих ученых внес значительный вклад в развитие риторики в России, написав "Краткое руководство к красноречию"?

1 В.Г. Белинский;

2 А.С. Пушкин;

3 М.В. Ломоносов;

4 Ф.М. Достоевский;

5 Д.И. Менделеев.

Задания к дифференцированному зачету

Вариант 1

Задание 1. Расставить ударения в словах

Августовский, еретик, маркетинг, поутру,

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Апломб, бенефис, конфронтация, пилигрим, эпатировать

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Получить отклики с областей; оплатить за работу; указать о недостатках; различный от других; радоваться победой в конкурсе.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка, определите тип ошибки, дайте правильный вариант

1. Чукотка издавна считается традиционной житницей народов Севера.
2. Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду.
3. Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.
4. В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора.
5. Лидер фракции считает, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.
6. На собрании станичников царствовала разноголосица.
7. Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
8. Наш театр вмещает до пятьсот зрителей.
9. Ни для кого не секрет о том, что положение нашей экономики оставляет желать лучшего.
10. После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Паспорт, торт, выбор, образ, штабель

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

964, тысяча триста пятьдесят первый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что называется орфоэпической нормой? Перечислите типичные нарушения орфоэпических норм.

Вариант 2

Задание 1. Расставить ударения в словах

Агент, духовник, жестоко, маркетинг, поставщик,

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Амбиции, габарит, инаугурация, ретроспектива, экстремист

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Действовать согласно приказа; глубокая бездна; удивляться способностями ребенка; воспевать о любви; памятный сувенир.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка, определите тип ошибки, дайте правильный вариант

1. Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.
2. Его врожденная скромность и интеллигентный апломб всегда вызывали симпатию коллег.
3. Стараясь доказать свою правоту, он говорил очень возбужденно, жестикулируя руками.
4. Рязанцы послали послов к татарам.
5. Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
6. Скрепя сердцем он согласился на это предложение.
7. Нашей газете требуются редакторы, корректоры, а также инспекторы по технике безопасности.
8. Необходимо гораздо больше внимания уделять на повышение культурного уровня современной молодежи.
9. Приятель спросил меня, что далеко ли я живу.
10. Устав после занятий мне не читалось.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Верх, инспектор, маклер, офицер, округ

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

257, две тысячи шестьсот восемьдесят четвертый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что называется лексической нормой? Перечислите типичные нарушения лексических норм.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена

Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины..... | 5 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 5 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 11 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации | по учебной |
| дисциплине..... | 12 |
| 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины..... | 13 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

| | |
|---------------|---|
| У 1. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| З 1. | Основные категории и понятия философии. |
| З 2. | Роль философии в жизни человека и общества. |
| З 3. | Основы философского учения о бытии. |
| З 4. | Сущность процесса познания. |
| З 5. | Основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| З 6. | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| З 7. | О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i> | Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i> | Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i> |
|--|---|--|
| Уметь: | | |
| У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК | Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <i>Устный опрос</i> |
| Знать: | | |
| 31. Основные категории и понятия философии. | Знает основные категории и понятия философии. | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> |
| 32. Роль философии в жизни человека и общества. | Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества. | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> |
| 33. Основы философского учения о бытии. | Знает основы философского учения о бытии. | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> |
| 34. Сущность процесса познания. | Знает сущность процесса познания. | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> |
| 35. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> |
| 36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое задание</i> |
| 37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат</p> | <p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>выполнения заданий.</p> | <p>поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p> | <p>дисциплины и групповой работой</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>Осознанный выбор учетно-военной специальности, родственной получаемой профессии (для юношей). Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний. Полнота понимания и четкость представления о возможности использования профессиональных знаний во время исполнения воинской обязанности.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач.</p> |

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. | | | <i>Устный опрос</i> | <i>У1, 3 1, 3 2, ОК 3, ОК 7</i> | <i>Зачет</i> | <i>У1, 3 1, 3 2, ОК 3, ОК 7</i> |
| Тема 1.1. Предмет философии | <i>Устный опрос</i> | <i>У1, 3 1, 3 2, ОК 1, ОК 3</i> | | | | |
| Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли | <i>Устный опрос</i> | <i>У1, 3 1, 3 2, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i> | | | | |
| Тема 1.3. Идеи мировой философии | <i>Устный опрос</i> | <i>У1, 3 1, 3 2, ОК 3</i> | | | | |
| Тема 1.4. Особенности и основные черты русской философии | <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>У1, 3 1, 3 2, ОК 3</i> | | | | |
| Раздел II. Бытие. | | <i>У1, 3 3</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>У1, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7</i> | <i>Зачет</i> | <i>У1, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7</i> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
| | | | | ОК 3 | | ОК 3 |
| Тема 2.1.Бытие как философская проблема | Устный опрос | У1, 3 3 ОК 3 | | | | |
| Тема 2.2 Субстанция. | Устный опрос | У1, 3 3 ОК 3 | | | | |
| Тема 2.3 Материя | Устный опрос Тестирование | У1, 3 1, 32, ОК 3 | | | | |
| Раздел III. Человек и общество. | Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа | У1, 3 1, 32, ОК 2, ОК 3, ОК 7 | | | | |
| Тема 3.1 Природа человека и смысл его существования. | Устный опрос | У1, 3 1, 32, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | | | | |
| Тема 3.2 Свобода и ответственность личности | Устный опрос | У1, 3 1, 32, ОК 3, ОК 6, | | | | |
| Тема 3.3 Общество как условие и продукт деятельности людей | Устный опрос Тестирование | У1, 3 3 ОК 3 | | | | |
| Тема 3.4 Культура и цивилизация | Устный опрос Самостоятельная работа | У1, 3 4 ОК 2, ОК 4, ОК 5 | | | | |
| Раздел IV. Сознание. | Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа | У1, 3 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5 | Устный опрос | У1, 3 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5 | Зачет | У1, 3 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---|--------------|---|
| Тема 4.1 Человек и его сознание | <i>Устный опрос</i> | <i>У1, ОК 3, ОК 6, ОК 7</i> | | | | |
| Тема 4.2 Сознание и общество. | <i>Устный опрос</i> | <i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5</i> | | | | |
| Тема 4.3 Общественное сознание и его структура | <i>Устный опрос Тестирование</i> | <i>У1, 3 6 ОК 3</i> | | | | |
| Раздел V. Познание. | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 3, ОК 6</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 3, ОК 6</i> | <i>Зачет</i> | <i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 3, ОК 6</i> |
| Тема 5.1 Сущность и формы познания | <i>Устный опрос Тестирование</i> | <i>У1, 3 5 ОК 3, ОК 9</i> | | | | |
| Тема 5.2 Наука и научное познание. | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, 3 7 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</i> | | | | |
| Тема 5.3 Методы научного познания. | <i>Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа</i> | <i>3 7 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</i> | | | | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31-36 и умений У1

1) Задания в тестовой форме

Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

2) Анализ кейс-стади

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

3) Устный опрос

1. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.

4) Самостоятельная работа

Составить таблицу «Методы научного познания»

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности СПО

Уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

31. Основные категории и понятия философии.

32. Роль философии в жизни человека и общества.

33. Основы философского учения о бытии.

34. Сущность процесса познания.

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

II. ЗАДАНИЕ.

1. Античная философия

2. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания – 18.

Время выполнения задания – 40 мин.

Оборудование: *ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.*

Эталоны ответов

Зачетная ведомость (или оценочный лист).

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1) оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Гуманистическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Критическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Мифологическое | А | Слитность |
| 2 | Религиозное | Б | Логичность |
| 3 | Философское | В | Эмоциональность |
| | | Г | Вера в сверхъестественное |
| | | Д | Догматизм |
| | | Е | Обобщенность |
| | | Ж | Очеловечивание природы |
| | | З | Моральная направленность |
| | | И | Системность |

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Аксиологическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Общекультурная | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аксиология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Гносеология | Б | Теория познания |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

ТЕСТ № 1. Введение в философию

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Введение в философию

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|--|--|--|
| 1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека | 1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |

ТЕСТ № 2. Античная философия

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Гераклит | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес |
| 2 | Элейская школа | Б | Левкипп |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
| | | Г | Демокрит |
| | | Д | Парменид |
| | | Е | Анаксимен |
| | | Ж | Зенон |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Столци | А | Аскетизм |
| 2 | Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие |

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ № 2. Античная философия

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Досократический период | А | Человек и политика |
| 2 | Классический период | Б | Будущее человечества |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание |
| | | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-------------|---|---------|
| 1 | Гераклит | А | Воздух |
| 2 | Анаксимандр | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| 4 | Левкипп | Г | Огонь |
| | | Д | Апейрон |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|--------------|---|----------|
| 1 | Киренаики | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 | Неоплатоники | В | Эпикур |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ № 2. Античная философия

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|---------------------------|
| 1 | Физис | А | Слово, учение |
| 2 | Архее | Б | Порядок |
| 3 | Космос | В | Первоначало, первопричина |
| 4 | Порядок | Г | Природа, натура |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|----------|---|--------|
| 1 | Пифагор | А | Число |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|----------|---|----------------|
| 1 | Киники | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стойки | Б | Антисфен |
| 3 | Скептики | В | Аристипп |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 2. Античная философия

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 – 1-Д, 2-В, 3-Г | 1 – 1-Г, 2-А, 3-В | 1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А |
| 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г | 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В | 2 – 1-А, 2-В, 3-Б |
| 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | 3 – 1-А, 2-В, 3-Б | 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г |
| 4 – Протагор | 4 – Гераклит | 4 – Сократ |
| 5 – идеи Сократа | 5 – идеи Платона | 5 – идеи Аристотеля |

ТЕСТ № 3. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

| | | | |
|---|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Догматизм | А | Вера и откровение как путь познания |
| 2 | Иерархизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Креационизм | В | Человек как творение бога |
| | | Г | Власть как божественное установление |

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

ТЕСТ № 3. Философия Средневековья

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

| | | | |
|---|-------------|---|-----------------------------------|
| 1 | Теоцентризм | А | Приоритет духовных ценностей |
| 2 | Догматизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Психологизм | В | Человек как творение бога |
| | | Г | Вера откровение как путь познания |

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест № 3. Философия Средневековья

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| 1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля. | 1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло |

ТЕСТ № 4. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

| | | | |
|---|------------------------|---|------------------|
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень |
| 2 | Политическая философия | Б | Т. Мор |
| | | В | Н. Кузанский |
| | | Г | Э. Роттердамский |
| | | Д | Г. Галилей |
| | | Е | Н. Макиавелли |

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ № 4. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

| | | | |
|---|----------------|---|------------------|
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень |
| 2 | Скептицизм | Б | Т. Мор |
| | | В | Н. Кузанский |
| | | Г | Э. Роттердамский |
| | | Д | Г. Галилей |

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Тест № 4. Философия Возрождения и Нового времени

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 – Б, Г | 1 – А, Д |
| 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е | 2 – 1-В, Д, 2-А, Г |
| 3 – А | 3 – А |
| 4 – М. Монтень | 4 – Ф. Бэкон |
| 5 – Эмпиризм – это опора на опыт. | 5 – Рационализм – это опора на разум. |
| Основатель – Ф. Бэкон | Основатель – Рене Декарт |

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. *Термин «философия» означает:*

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. *Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. *Философии присущи функции:*

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. *Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаклучениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?

- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. *Аксиология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. *Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):*

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

2. Античная философия

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;

д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

11. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

12. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

13. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

14. Майевтика— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостижима;

- б) нематериальна, но умопостижима;
- в) материальна, но неумопостижима;
- г) нематериальна и неумопостижима;
- д) конструкция сознания.

16. Истинное познание по Платону есть:

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт;
- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

17. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

18. "Государство" Платона было:

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

19. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

20. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

21. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

22. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

23. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

| Первопричина бытия | Философ |
|---------------------------|-----------------|
| 1. вода; | а) Демокрит; |
| 2. апейрон; | б) Анаксимандр; |
| 3. огонь; | в) Пифагор; |
| 4. число; | г) Фалес; |
| 5. атомы; | д) Гераклит. |

24. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

| <u>Философ</u> | <u>Основные категории</u> |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон; | а) логос; |
| 2. Гераклит; | б) идея; |
| 3. Аристотель; | г) форма; |
| 4. Демокрит; | д) атом; |
| 5. Эмпедокл; | е) любовь; |
| | ж) ненависть. |

25. Установите соответствие философа той или иной школе:

| | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид; | а) атомисты; |
| 2. Демокрит; | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин; | г) неоплатонизм; |
| 5. Пиррон; | д) скептики. |

26. Установите соответствие философа философскому направлению:

| | |
|-----------------|----------------|
| 1. материализм; | а) Парменид; |
| 2. идеализм; | б) Демокрит; |
| | в) Аристотель; |
| | г) Эпикур; |
| | д) Платон. |

27. Установите соответствие учителя ученику:

| <u>Учитель</u> | <u>Ученик:</u> |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон; | а) Анаксимандр; |
| 2. Сократ; | б) Аристотель; |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес; | г) Платон. |

28. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

29. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

3. Средневековая философия

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;

- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классово-борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) откровение;
- г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкторы познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- а) укрепил христианскую теологию;
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
- в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
- г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

22. Фома Аквинский придерживался концепции:

- а) о несовместимости веры и знания;
- б) о превосходстве знания над верой;
- в) о гармонии веры и знания;
- г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
- г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог – это перводвижитель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

26. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательства существования Бога:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Альберт Великий;
- д) Тертуллиан.

27. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. реализм; | а) Уильям Оккам; |
| 2. номинализм; | б) Ансельм Кентерберийский; |
| | в) Иоанн Росцелин; |
| | г) Фома Аквинский. |

28. Установите последовательность философов Средневековья:

- а) Фома Аквинский;
- б) Бл. Августин;
- в) Филон Александрийский;
- г) Тертуллиан.

29. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «О граде Божьем» Бл. Августин;
- б) «Сумма теологии» Фома Аквинский;
- в) «О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
- г) «О началах» Ориген.

30. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. «О граде Божьем»; | а) Дионисий Ареопагит; |
| 2. «Сумма теологии»; | б) Бл. Августин; |
| 3. «О божественных именах»; | в) Ориген; |
| 4. «О началах»; | г) Фома Аквинский. |

4. Философия Возрождения и Нового времени

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:

- а) деизм;
- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

- а) Спиноза;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;

г) мошенник и глупец.

23. *Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:*

- а) Спиноза;
- б) Дидро;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

24. *Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:*

- а) естественные;
- б) искусственные;
- в) материальные;
- г) духовные;
- д) социальные.

25. *Установите соответствие философа философскому направлению:*

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. эмпиризм; | а) Бэкон; |
| 2. рационализм; | б) Декарт; |
| | в) Локк; |
| | г) Гоббс; |
| | д) Спиноза. |

26. *Установите последовательность возникновения философских трудов:*

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

27. *Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:*

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. «Об ученом незнании»; | а) Бэкон; |
| 2. «Об общественном договоре»; | б) Декарт; |
| 3. «Рассуждение о методе»; | в) Николай Кузанский; |
| 4. «Левиафан»; | г) Гоббс; |
| 5. «Новая Атлантида»; | д) Руссо. |

5. Немецкая классическая философия

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;

- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;

- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. *Фейербах считал религию:*

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. *«Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:*

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. *Установите соответствие философа философскому учению:*

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм; | а) Гегель; |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант; |
| 3. абсолютный идеализм; | в) Шеллинг; |
| 4. философия тождества; | г) Фейербах. |

26. *Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:*

- | | |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»; | а) Гегель; |
| 2. «О сущности христианства»; | б) Кант; |
| 3. «Наука логики»; | в) Шеллинг; |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

6. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Философия К. Маркса носит название:

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историсофия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

3. основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- а) сознание определяет бытие;
- б) бытие определяет сознание;
- в) общественное бытие определяет сознание;
- г) общественное сознание определяет бытие;
- д) бытие есть сознание.

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) А. Бергсон;
- д) К. Маркс.

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;
- г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

- а) постоянного развития;
- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;
- г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина — это откровение.

13. Представителем «философии жизни» является:

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;
- в) майя;
- г) монада;

д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;
- г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
- д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
- г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением;
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;
- г) радость.

24. *Центральная идея философии С. Кьеркегора:*

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. *С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:*

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) эстетическая — этическая — религиозная;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

26. *Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:*

- а) воля к жизни;
- б) воля к власти;
- в) воля к богатству;
- г) воля к богу;
- д) воля к человечности.

27. *Ф. Ницше обосновал идею:*

- а) экономического прогресса человечества;
- б) нравственного прогресса человечества;
- в) вечного возвращения;
- г) неизбежности победы социализма;
- д) научно-технического прогресса.

28. *В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:*

- а) цель научного познания;
- б) объективное отражение действительности;
- в) актуальное мнение;
- г) полезное заблуждение.

29. *Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:*

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- в) маргинальный человек;
- г) человек-машина;
- д) сверхчеловек.

30. *В философии А. Бергсона жизнь понимается как:*

- а) изменчивый, творческий поток сознания;
- б) процесс рационального, логического познания;
- в) система ощущений и чувств;
- г) совокупность животных и растительных форм;

д) форма состояния белка.

31. Перу Берсона принадлежит трактат:

- а) «Эволюция видов»;
- б) «Космогония»;
- в) «О небесной иерархии»;
- г) «Творческая эволюция»;
- д) «Творчество человека».

32. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) логика;
- г) эксперимент;
- д) интуиция.

33. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением;
- б) бессознательным;
- в) разумом;
- г) рассудком;
- д) опытом.

34. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов;
- д) стремлении к труду.

35. Архетип, согласно К. Юнгу, — это:

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;
- д) парадигма познания.

36. Основная установка экзистенциализма означает:

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;
- д) сущность и существование тождественны.

37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

- а) любовь;
- б) свобода;
- в) долг;
- г) совесть;
- д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;
- г) научный факт;
- д) движение материи.

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

- а) прагматизме;
- б) персонализме;
- в) феноменологии;
- г) структурализме;
- д) экзистенциализме.

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

43. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- а) натурфилософский и физический;
- б) аналитический и синтетический;
- в) генерализующий и индивидуализирующий;
- г) наблюдения и эксперимента.

44. Представитель баденской школы неокантианства В. Виндельбанд предложил свое деление наук на науки:

- а) о природе и о духе;
- б) о законах и о событиях;
- в) о материи и о сознании;
- г) об ощущениях и об идеях;
- д) о разуме и об опыте.

45. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;
- г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

46. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

47. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.

48. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| а) Сартр, Камю, Хайдеггер; | 1) «философия жизни»; |
| б) Ницше, Шопенгауэр; | 2) экзистенциализм; |
| в) Виндельбанд, Риккерт; | 3) психоанализ; |
| г) Фрейд, Юнг; | 4) позитивизм; |
| д) Миль, Спенсер. | 5) неокантианство. |

49. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. «Бытие и время»; | а) Конт; |
| 2. «Воля к власти»; | б) Маркс; |
| 3. «Капитал»; | в) Ницше; |
| 4. «Мир как воля и представление»; | г) Хайдеггер; |
| 5. «Курс позитивной философии»; | д) Шопенгауэр. |

7. Вопросы повышенной сложности (история философии)

1. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| а) Августин Блаженный; | 1) Возрождение; |
| б) Николай Кузанский; | 2) Античность; |
| в) Кант; | 3) Новое время; |
| г) Платон; | 4) Средневековье. |

2. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) Аристотель; | 1) Новое время; |
| б) Локк; | 2) Античность; |
| в) Вольтер; | 3) Средневековье; |
| г) Фома Аквинский; | 4) Просвещение. |

3. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) Гоббс; | 1) Античность; |
| б) Цицерон; | 2) Возрождение; |
| в) Руссо; | 3) Просвещение; |
| г) Дж. Бруно; | 4) Новое время. |

4. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) Сартр; | 1) немецкая классическая философия; |
| б) Фалес; | 2) милетская школа; |
| в) Гегель; | 3) экзистенциализм; |
| г) Августин Блаженный; | 4) патристика. |

5. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| а) Фома Аквинский; | 1) школа атомистов; |
| б) Демокрит; | 2) схоластика; |
| в) Маркс; | 3) натурфилософия; |
| г) Николай Кузанский; | 4) диалектический материализм. |

6. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| а) Дидро; | 1) софистика; |
| б) Протагор; | 2) энциклопедизм; |
| в) Томас Мор; | 3) утопизм; |
| г) Кант; | 4) немецкая классическая философия. |

7. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| а) немецкая классическая философия; | 1) Античность; |
| б) герменевтика; | 2) Средневековье; |
| в) патристика; | 3) Современность; |
| г) софистика; | 4) Новое время. |

8. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) энциклопедизм; | 1) Античность; |
| б) атомизм; | 2) Средневековье; |
| в) фрейдизм; | 3) Современность; |
| г) схоластика; | 4) Просвещение. |

9. Установите соответствие философских школ философской культуре:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |

- в) философия Античности; 3) картезианство;
г) немецкая классическая философия; 4) скептицизм.

10. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- а) утопия; 1) Гераклит;
б) логос; 2) Томас Мор;
в) мораль; 3) Маркс;
г) общественно-экономическая формация; 4) Цицерон.

11. Соотнесите понятия и философов, которые их используют:

- а) бытие; 1) Аристотель;
б) форма; 2) Демокрит;
в) идея; 3) Парменид;
г) атом; 4) Платон.

12. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:

- а) Эпикур; 1) жизненный порыв;
б) Ницше; 2) воля к власти;
в) Бергсон; 3) позитивная философия;
г) Конт; 4) удовольствие.

13. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- а) Гомер; 1) «Левиафан»;
б) Гоббс; 2) «О природе»;
в) Аристотель; 3) «Никомахова этика»;
г) Парменид; 4) «Илиада».

14. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- а) Гомер; 1) «Труды и дни»;
б) Гесиод; 2) «Одиссея»;
в) Бэкон; 3) «О граде божьем»;
г) Августин Блаженный; 4) «Новая Атлантида».

15. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- а) Гесиод; 1) «Этика»;
б) Спиноза; 2) «Теогония»;
в) Кант; 3) «Так говорил Заратустра»;
г) Ницше; 4) «Критика чистого разума».

16. Соотнесите философские позиции и их авторов:

- а) материализм; 1) Гегель;
б) кинизм; 2) Маркс;
в) гедонизм (философия наслаждения); 3) Диоген;
г) идеализм; 4) Эпикур.

17. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

- а) антропоцентризм; 1) отрицание Бога;
б) теоцентризм; 2) бог повсюду;
в) пантеизм; 3) Бог в центре мира;
г) атеизм; 4) человек в центре мира.

18. Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;

- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

19. Установите последовательность возникновения философских школ:

- а) пифагорейцы;
- б) эпикурейцы;
- в) софисты;
- г) экзистенциалисты;
- д) неоплатоники.

20. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) эпикуреизм;
- б) атомизм;
- в) энциклопедизм;
- г) реализм;
- д) эмпиризм.

21. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) патристика;
- б) софистика;
- в) психоанализ;
- г) стоицизм;
- д) реализм.

22. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) марксизм;
- б) гуманизм;
- в) схоластика;
- г) неоплатонизм;
- д) неопозитивизм.

23. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) картезианство;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

24. Соотнесите философские направления и их характеристики:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) скептицизм; | 1) философия существования; |
| б) эпикуреизм; | 2) философия сомнения; |
| в) патристика; | 3) философия наслаждения; |
| г) экзистенциализм; | 4) философия спасения. |

8. Философские максимы

1. Кому из философов приписывают высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

- а) Гераклит Эфесский;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

2. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Аристотель.

3. Кому из философов принадлежит высказывание «Верую, ибо абсурдно»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Тертуллиан.

4. Кто из философов утверждал, что «зло есть отсутствие добра»?

- а) Платон;
- б) Августин Блаженный;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий;
- д) Декарт.

5. Кому из философов принадлежит высказывание «Философия – служанка богословия»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

6. Кому из философов приписывают высказывание «Знание – сила»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер.

7. Кому из философов принадлежит высказывание «Я мыслю – следовательно, существую»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Гегель;
- д) Спиноза.

8. Кому из философов принадлежит высказывание «Свобода есть осознанная необходимость»?

- а) Спиноза;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Шпенглер;
- д) Фрейд.

9. Кому из философов принадлежит высказывание «Поступай так, чтобы всегда относиться к человечеству и в своем лице и в лице другого, как к цели, и никогда – как к средству»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Кант;
- г) Гегель;
- д) Ницше.

10. Кому из философов принадлежит высказывание «Бог умер!»?

- а) Дж. Бруно;
- б) Вольтер;
- в) Ницше;
- г) Маркс;
- д) Кант.

11. Кому из философов принадлежит высказывание: «То, что вообще может быть сказано, должно быть сказано ясно, о том же, что сказать невозможно, следует молчать»?

- а) Витгенштейн;
- б) Ницше;
- в) Кант;
- г) Фрейд.

12. Представителю какой школы не могло принадлежать высказывание: «Мир находится в постоянном движении и развитии»?

- а) атомисты;
- б) элеаты;
- в) стоики;
- г) эпикурейцы.

13. Представителю какого философского направления не могло принадлежать высказывание: «Названия предметов и явлений – это всего лишь имена, не существующие реально»?

- а) утопизм;
- б) рационализм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

14. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Философия занимает первое место среди других наук и является для них основой»?

- а) Аристотель;
- б) Гегель;
- в) Конт;
- г) Марк Аврелий.

15. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Христианская мораль – основа развития общества»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Ницше.

16. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Правитель должен всегда руководствоваться нравственными принципами, чтобы быть примером подданным»?

- а) Томас Мор;
- б) Компанелло;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий.

17. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Произвол является проявлением свободы»?

- а) Ницше;
- б) Спиноза;
- в) Шпенглер;
- г) Фрейд.

18. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «К концу своего жизненного пути я понял, что многое познал»?

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Эпикур;
- г) Марк Аврелий.

19. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Наш мир – единственный из всех возможных миров»?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Дж. Бруно;
- г) Николай Кузанский.

20. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Душа умирает вместе с телом»?

- а) Эпикур;
- б) Марк Аврелий;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

21. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Познание мира происходит через познание Бога»?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Николай Кузанский;
- г) Конт.

22. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Свобода человека заключается в том, что он волен поступать так, как ему хочется»?

- а) Ницше;
- б) Вольтер;
- в) Кант;
- г) Макиавелли.

23. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «До существования государства люди жили равными и счастливыми»?

- а) Руссо;
- б) Вольтер;
- в) Дидро;
- г) Гоббс.

24. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Человек должен относиться к другим как средству достижения своих целей»?

- а) Макиавелли;
- б) Вольтер;
- в) Дидро;
- г) Кант.

9. Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. *Онтология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. *Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?*

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Платон;
- д) Сократ.

3. *Какое из данных философских понятий возникло первым?*

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция;
- г) первоначало.

4. *Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:*

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

5. *Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:*

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

6. *Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:*

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

7. *Детерминизм является учением:*

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

8. *Материалисты утверждают, что:*

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

11. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

12. Гилозоизм — это:

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

- а) термины;
- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. Сущность любых объектов мира проявляется:

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- г) во взаимодействии с другими объектами.

18. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. К основным трактовкам пространства и времени относят:

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

21. К основным трактовкам категории материи относят:

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:

- а) обладающее энергией и массой;

- б) обладающее душой и жизненностью;
- в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. *Универсальной формой существования материи является:*

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. *Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):*

- а) психологические и эмоциональные;
- б) гравитационные и электромагнитные;
- в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. *Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это:*

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

26. *Неравномерность протекания присуща:*

- а) физическому времени;
- б) математическому времени
- в) биологическому времени;
- г) историческому времени.

27. *Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:*

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;
- д) диалектический.

28. *Материализм Фейербаха получил название:*

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) антропологический;
- д) диалектический.

29. *Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:*

- а) эмпиризма;
- б) формализма;
- в) релятивизма;
- г) редукционизма;
- д) агностицизма.

30. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

31. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

33. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

34. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

35. Прогресс и регресс — это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

36. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

37. Диалектика — это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;

- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

38. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

39. Установите последовательность возникновения трактовок бытия:

- а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- б) бытие как экзистенция;
- в) бытие как Единое;
- г) бытие мира как «часовой механизм».

40. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) бытие;
- б) первоначало (архэ);
- в) экзистенция;
- г) субстанция.

41. Установите последовательность в историческом развитии материализма:

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.

42. Установите последовательность в развитии идеализма:

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:

- а) мир идей и мир теней;
- б) град земной и Град Божий;
- в) мир как объективная реальность;
- г) мир как механизм.

44. Установите последовательность в развитии диалектики:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:

- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным;

1) Бл.

- б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, 2) Ж.-
 П. Сартру;
 все порождающее, источник всякого бытия;
 в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и 3) Дж.
 Беркли.
 объект восприятия — одно и то же.

46. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:

- а) пространство и время – это особые сущности, 1) реляционная;
 существующие сами по себе;
 б) пространство и время – это особые отношения 2) субстанциональная;
 между объектами и процессами;
 в) пространство и время – это формы восприятия мира; 3) субъективно-
 идеалистическая.

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, 1)
 элеаты;
 и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;
 б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; 2)
 христианство;
 все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре,
 частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение
 частиц подчинено необходимости;
 в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; 3)
 атомисты.
 только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное 1)
 Гегель;
 бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее;
 постигается с помощью размышления;
 б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека;
 2) Маркс;
 оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и
 органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
 в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи;
 3) Беркли;
 инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
 г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.
 4) Платон.

10. Проблема сознания в философии

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлексорные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

16. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

- а) безусловные рефлексы у животных;
- б) условные рефлексы у животных;
- в) раздражимость у амебы;
- г) сознание человека;
- д) раскрытие и закрытие цветков у растений.

24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

- а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
- б) сознание – свойство человеческого организма;
- в) сознание – божественный дар; г) сознание – душа.

11. Теория познания. Философия науки

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;

д) имя.

8. *Эмпиризм — это:*

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. *Агностицизм — это:*

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

10. *В философии «агностицизм» понимается как:*

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

11. *Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:*

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

12. *В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):*

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. *Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:*

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. *Какое из понятий лишнее в данном перечне?*

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдению;
- д) анализе.

34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

36. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

37. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

38. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

39. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

40. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| а) сциентистские направления | 1) неотомизм; |
| б) антисциентистские направления | 2) экзистенциализм; |
| | 3) «философия жизни»; |
| | 4) неопозитивизм; |
| | 5) неокантианство. |

43. Соотнесите термин с определением:

- | | |
|---|---|
| 1. Абсолютная истина духовную первооснову | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную вселенной; |
| 2. Относительная истина естественной | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной системе); |
| 3. Истина как откровение прошедшая многолетнюю | в) Истина, которая тождественна своему предмету, проверку. |

44. *Какое определение истины соответствует исторической эпохе?*

- | | |
|----------------------------------|---|
| а) Античность | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| б) Средние века (Аристотель); | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности |
| в) Новое время | 3. Бог, вот что является истиной; |
| г) XX в. (герменевтика). | 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). |

45. *Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:*

- | | |
|------------------------|------------|
| а) романтический; | 1) XVII в. |
| б) классический; | 2) XV в. |
| в) неклассический; | 3) XXI в. |
| г) постнеклассический. | 4) XX в. |

46. *Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?*

- | | |
|------------------------------------|---|
| а) Эмпирический старой; | 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней |
| б) Теоретический эффективности; | 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее |
| | 3. Добыть новые экспериментальные факты; |
| | 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. |

47. *Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:*

- | | |
|--|-----------------|
| а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; | 1) скептицизм; |
| б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире; | 2) агностицизм; |
| в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; | 3) прагматизм; |
| г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях. | 4) солипсизм. |

48. *Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:*

- | | |
|--|----|
| а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом; неопозитивизм; | 1) |
| б) верифицируемость; диалектический материализм; | 2) |

в) практика.
конвенционализм.

3)

12. Сущность и природа человека

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

- а) культура - это обычай, язык;
- б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
- в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
- г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить — значит из всего извлекать пользу;
- д) жизнь – это стремление к богу.

16. Предметом этики является:

- а) общество;
- б) человек;
- в) мораль;
- г) смысл жизни;
- д) идеал.

17. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- а) выбора;
- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости;
- д) предопределенности.

18. Дополните недостающие парные этические категории:

- а) добро – зло;
- б) свобода –
- в) жизнь – смерть;
- г) права –

19. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

- а) онтология;
- б) аксиология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

20. Аксиология — это учение о:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

21. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

- а) навязывания другим своего мнения;
- б) посягательства на жизнь другого человека;
- в) посягательства на имущество другого человека;
- г) командования другими людьми.

22. Автором термина «этика» является:

- а) Гераклит;
- б) Протагор;
- в) Спиноза;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

23. Автором термина «мораль» является:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Цицерон;
- г) Августин Блаженный;
- д) Фома Аквинский.

24. *Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:*

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

13. Общество и история

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;

- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;

- б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Античность | 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором; |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); |
| в) Новое время | 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости. |
| г) XX в. | 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному». |

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) формационный подход; | 1) Шпенглер; |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс; |
| | 3) Тойнби; |
| | 4) Конт. |

14. Философские термины и категории

1. *Впишите ключевое слово в определение:*

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. *Впишите ключевое слово в определение:*

Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

3. *Впишите ключевое слово в определение:*

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

4. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

5. *Впишите ключевое слово в определение:*

Онтология – учение о _____.

6. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гносеология – учение о _____.

7. *Впишите ключевое слово в определение:*

Аксиология – учение о _____.

8. *Впишите ключевое слово в определение:*

Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе.

9. *Впишите ключевое слово в определение:*

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

10. *Впишите ключевое слово в определение:*

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

11. *Впишите ключевое слово в определение:*

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из _____.

12. *Впишите ключевое слово в определение:*

Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе).

13. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гилюзоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ и одушевленной.

14. *Впишите ключевое слово в определение:*

Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

15. *Впишите ключевое слово в определение:*

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

16. *Впишите ключевое слово в определение:*

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании _____ формы движения как единственно объективной.

17. *Впишите ключевое слово в определение:*

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.

18. *Впишите ключевое слово в определение:*

Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

19. *Впишите ключевое слово в определение:*

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.

20. *Впишите ключевое слово в определение:*

Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

21. *Впишите ключевое слово в определение:*

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

22. *Впишите ключевое слово в определение:*

Конвенционализм – философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на _____ ученых.

23. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гедонизм – этическое направление, рассматривающее _____ в качестве основного мотива человеческой деятельности.

24. *Впишите ключевое слово в определение:*

Волюнтаризм – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия _____.

25. *Подберите термин, противоположный понятию «материализм».*

26. *Подберите термин, противоположный понятию «идеализм».*

27. *Подберите термин, противоположный понятию «реализм».*

28. *Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».*

29. *Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».*

30. *Подберите термин, противоположный понятию «индукция».*

31. *Подберите термин, противоположный понятию «дедукция».*

32. *Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».*

33. Подберите термин противоположный понятию «эмпиризм».
34. Подберите термин противоположный понятию «рационализм».
35. Подберите термин противоположный в гносеологии понятию «истина».
36. Подберите термин противоположный понятию «причинность».
37. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
а) слепая воля;
б) воля к власти;
в) воля к жизни;
г) жизненный порыв.
38. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
а) первоначало;
б) сознание;
в) материя;
г) субстанция.
39. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
а) онтология;
б) гносеология;
в) этика;
г) филология.
40. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
а) Я;
б) Оно;
в) Сверх-Оно;
г) Сверх-Я.
41. Установите последовательность возникновения философских категорий:
а) бытие;
б) первоначало;
в) экзистенция;
г) субстанция;
д) сублимация.
42. Установите последовательность возникновения философских категорий:
а) формация;
б) логос;
в) идея;
г) мораль;
д) фальсификация.
43. Установите последовательность возникновения философских категорий:
а) этика;
б) универсалии;
в) первоначало;
г) диалектика;
д) вещь в себе.

44. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) бытие;
- б) метафизика;
- в) гуманизм;
- г) формации;
- д) воля к власти.

45. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) универсалии;
- б) идея;
- в) естественное право;
- г) атом;
- д) Сверх-Я.

46. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) онтология; | 1) красота; |
| б) гносеология; | 2) нравственность; |
| в) этика; | 3) истина; |
| г) эстетика; | 4) бытие. |

47. Соотнесите философские категории и их авторов:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) идея; | 1) Ницше; |
| б) социология; | 2) Конт; |
| в) сверхчеловек; | 3) Платон; |
| г) воля к жизни; | 4) Шопенгауэр. |

48. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| а) моральный императив; | 1) Демокрит; |
| б) атом; | 2) Аристотель; |
| в) этика; | 3) Кант; |
| г) бытие; | 4) Парменид. |

ОТВЕТЫ

Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2. Любовь к мудрости.
3. Всеобщее в системе «мир-человек».
4. Все эти функции вместе взятые.
5. Рациональной аргументации.
6. Мировоззрение.
7. Доводах и умозаключениях разума.
8. Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному.
9. Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
как быть счастливым (Сократ)?
10. В чем сущность человека?
В чем смысл жизни?
11. Разумное миропонимание.
12. Абстрактность.
13. Мировоззрение.
14. Мифология, религия, философия, наука.
15. Мифологию.
16. Целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике.
17. В мифологической.
18. Философия и наука частично включаются друг в друга.
19. Онтология, аксиология, антропология, гносеология.
20. Онтология.
21. Гносеология.
22. Соотношение бытия и сознания, материального и идеального.
23. О ценностях, об их происхождении и сущности.
24. Мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц; материя – это объективная реальность; атрибутом материи является движение.

Античная философия

1. Фалес.
2. Стихийный материализм.
3. Брали в качестве первоосновы мира материальные элементы.
4. Гераклит.
5. Диалектических мыслей Гераклита.
6. Гераклит.
7. Пифагор.
8. Первоначало мира, тождественное вещи.
9. Небытие.
10. Демокрит-Левкипп.
11. Мир состоит из невидимых, неделимых частиц – атомов.
12. Протагор.
13. Другие не знают и этого.
14. Общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. Нематериальна, но умопостижима.
16. Воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире.
17. Платон.
18. Государством кастового типа, с четким сословным разделением.
19. Философов, воинов, ремесленников.
20. Единство материи и формы.
21. Аристотель.
22. Идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы.

23. Вода – Фалес;
апейрон – Анаксимандр;
огонь – Гераклит;
число – Пифагор;
атомы – Демокрит.

24. Платон – идея;
Гераклит – логос;
Аристотель – форма;
Демокрит – атом;
Эмпедокл – любовь, ненависть.

25. Парменид - Элейская школа;
Демокрит - атомисты;
Анаксимандр - Милетская школа;
Плотин - неоплатонизм;
Пиррон - скептики.

26. Материализм: Демокрит; Эпикур;
идеализм: Парменид; Платон; Аристотель.

27. Платон - Аристотель;
Сократ – Платон;
Аристотель - Александр Македонский;
Фалес – Анаксимандр.

28. «Все из воды»;
«в основании всего лежит число»;
«мир идей»;
«воздержание от суждения».

29. Милетская школа;
пифагорейцы;
Академия;
Ликей;
неоплатоники.

Средневековая философия

1. Сотворение мира из ничего;
человек создан по образу и подобию божьему.
2. Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях.
3. Троиединство.
4. Человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом.

5. Бог.
6. Теология.
7. Откровения.
8. Теодицея.
9. Использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами.
- 10. История есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня.**
11. Защищали, оправдывали христианское вероучение.
12. Дух.
13. Бога.
14. Вера.
15. Откровение.
16. Найти рациональные доказательства веры.
17. Верой и разумом.
18. Реальное существование общих понятий.
19. Приписывали существование общему.
20. Подготовил почву для отделения теологии от философии.
21. Религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна.
22. О превосходстве веры над знанием.
23. Томизмом.
24. Признавал бога полностью трансцендентным, непознаваемым.
25. Душа есть чистая форма без материи, она бестелесна.
26. Фома Аквинский.
27. Реализм: Ансельм Кентерберийский; Фома Аквинский;
номинализм: Уильям Оккам; Иоанн Росцелин.
28. Филон Александрийский;
Тертуллиан;
Бл. Августин;
Фома Аквинский.
29. «О началах» Ориген;
«О граде Божьем» Бл. Августин;
«О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
«Сумма теологии» Фома Аквинский.
30. «О граде Божьем - Бл. Августин;
«Сумма теологии» - Фома Аквинский;
«О божественных именах» - Дионисий Ареопагит;
«О началах» - Ориген.

Философия Возрождения и Нового времени

1. «Об ученом незнании».
2. Двойственной истины.
3. Эмпиризма и материализма.
4. Индукция.
5. Театра.
6. Сомнение.
7. «Во всем должно сомневаться».
8. Существуют независимо друг от друга.
9. Двух независимых субстанций — мышление и протяжение.
10. Протяженность (распространенность).
11. Рациональную дедукцию.
12. Картезианством.

13. Геометрический.
14. Мышление и протяжение.
15. Космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог).
16. Пантеизм.
17. Гоббс.
18. Ощущение.
19. Локк.
20. Вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс.
21. Ламетри.
22. Мошенник и глупец.
23. Дидро.
24. Искусственные.
25. Эмпиризм: Бэкон; Локк; Гоббс;
рационализм: Декарт; Спиноза.
26. «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
«О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
«Новая Атлантида» Бэкон.
«Этика» Спиноза;
«Об общественном договоре» Руссо;
27. «Об ученом незнании» - Николай Кузанский;
«Об общественном договоре» - Руссо.
«Рассуждение о методе» - Декарт;
«Левиафан» - Гоббс;
«Новая Атлантида» - Бэкон.

Немецкая классическая философия

1. Докритический и критический.
2. Кантом.
3. Абсолютно непознаваемое.
4. Мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания.
5. Мир вещей в себе.
6. Феномен.
7. Пространство и время.
8. Не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту.
9. Человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе.
10. Общим законом.
11. Непреложное нравственное требование, моральный закон.
12. Соответствует действующему закону.
13. Незаинтересованности.
14. Абсолютный объективный идеализм.
15. Спекулятивно-идеалистическая.
16. Абсолютная идея (мировой дух).
17. Развитие духа (абсолютной идеи).
18. Все, что разумно — действительно.
19. Развитие мирового духа во времени.
20. Материализм.
21. Антропологический материализм.
22. Человека.
23. Приписыванием Богу атрибутов человека.

24. Любви.
25. Трансцендентальный идеализм - Кант;
антропологический материализм – Фейербах;
абсолютный идеализм - Гегель;
философия тождества - Шеллинг.
26. «Критика чистого разума» - Кант;
«О сущности христианства» - Фейербах;
«Наука логики» - Гегель;
«Система трансцендентального идеализма» - Шеллинг.

Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Диалектический материализм.
2. Производительных сил.
3. Бытие определяет сознание.
4. Эмпириокритицизм.
5. О. Конт;
Г. Спенсер.
6. Как.
7. Теологическую — метафизическую — позитивную.
8. Социологией.
9. Сила.
10. Эволюция.
11. Равновесия.
12. Истина — то, что полезно.
13. Ницше.
14. Воля.
15. Майя.
16. Воли.
17. Бессознательная, слепая и дикая;
единственная и безосновная.
18. Стрaдание.
19. Победить желание, страсть.
20. Бессмысленное сплетение событий.
21. Учение Канта;
учение Будды.
22. Пессимистическим учением.
23. Страх.
24. Духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам.
25. Эстетическая — этическая — религиозная.
26. Воля к власти.
27. Вечного возвращения.
28. Полезное заблуждение.
29. Сверхчеловек.
30. Изменчивый, творческий поток сознания.
31. «Творческая эволюция».
32. Интуиция.
33. Бессознательным.
34. Сублимации первичных комплексов.
35. Коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни.

36. Существование предшествует сущности.
37. Свобода.
38. Решимость;
заброшенность.
39. Экзистенция.
40. Бытие-к-смерти.
41. Экзистенциализме.
42. Камю.
43. Генерализующий и индивидуализирующий.
44. О природе и о духе.
45. Существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания.
46. Толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет.
47. Понимание.
48. Сартр, Камю, Хайдеггер - экзистенциализм;
Ницше, Шопенгауэр - «философия жизни»;
Виндельбанд, Риккерт - неокантианство;
Фрейд, Юнг - психоанализ;
Миль, Спенсер – позитивизм.
49. «Бытие и время» - Хайдеггер;
«Воля к власти» - Ницше;
«Капитал» - Маркс;
«Мир как воля и представление» - Шопенгауэр;
«Курс позитивной философии» - Конт.

Вопросы повышенной сложности (история философии)

1. Августин Блаженный - Средневековье;
Николай Кузанский - Возрождение;
Кант - Новое время;
Платон - Античность.
2. Аристотель - Античность;
Локк - Новое время;
Вольтер – Просвещение;
Фома Аквинский – Средневековье.
3. Гоббс - Новое время;
Цицерон - Античность;
Руссо - Просвещение;
Дж. Бруно – Возрождение.
4. Сартр - экзистенциализм;
Фалес - милетская школа;
Гегель - немецкая классическая философия;
Августин Блаженный - патристика.
5. Фома Аквинский – схоластика;
Демокрит - атомисты;
Маркс - диалектический материализм;
Николай Кузанский - натурфилософия.

6. Дидро - энциклопедизм;
Протагор - софистика;
Томас Мор - утопизм;
Кант - немецкая классическая философия.

7. Немецкая классическая философия - Новое время;
герменевтика - Современность;
патристика - Средневековье;
софистика - Античность.

8. Энциклопедизм - Просвещение;
атомизм - Античность;
фрейдизм - Современность;
схоластика - Средневековье.

9. Философия Нового времени - картезианство;
современная западная философия - прагматизм;
философия Античности - скептицизм;
немецкая классическая философия - трансцендентальный идеализм.

10. Утопия - Томас Мор;
логос - Гераклит;
мораль - Цицерон;
общественно-экономическая формация - Маркс.

11. Бытие - Парменид;
форма - Аристотель;
идея - Платон;
атом - Демокрит.

12. Эпикур - удовольствие;
Ницше - воля к власти;
Бергсон - жизненный порыв;
Конт - позитивная философия.

13. Гомер - «Илиада»;
Гоббс - «Левиафан»;
Аристотель - «Никомахова этика»;
Парменид - «О природе».

14. Гомер - «Одиссея»;
Гесиод - «Труды и дни»;
Бэкон - «Новая Атлантида»;
Августин Блаженный - «О граде божьем».

15. Гесиод - «Теогония»;
Спиноза - «Этика»;
Кант - «Критика чистого разума»;
Ницше - «Так говорил Заратустра».

16. Материализм – Маркс;
кинизм - Диоген;

гедонизм (философия наслаждения) – Эпикур;
идеализм - Гегель.

17. Антропоцентризм - человек в центре мира;
теоцентризм - бог в центре мира;
пантеизм - бог повсюду;
атеизм - отрицание Бога.

18. Патристика;
схоластика;
возрождение;
просвещение.

19. Пифагорейцы;
софисты;
эпикурейцы;
неоплатоники;
экзистенциалисты.

20. Атомизм;
эпикуреизм;
реализм;
эмпиризм;
энциклопедизм.

21. Софистика;
стоицизм;
патристика;
реализм;
психоанализ.

22. Неоплатонизм;
схоластика;
гуманизм;
марксизм;
неопозитивизм.

23. Патристика;
схоластика;
картезианство;
позитивизм;
феноменология.

24. Скептицизм - философия сомнения;
эпикуреизм - философия наслаждения;
патристика - философия спасения;
экзистенциализм - философия существования.

Философские максимы

1. Гераклит Эфесский.
2. Протагор.

3. Тертуллиан.
4. Августин Блаженный.
5. Фома Аквинский.
6. Ф. Бэкон.
7. Декарт.
8. Спиноза.
9. Кант.
10. Ницше.
11. Витгенштейн.
12. Элеаты.
13. Реализм.
14. Конт.
15. Ницше.
16. Макиавелли.
17. Спиноза.
18. Сократ.
19. Дж. Бруно.
20. Платон.
21. Конт.
22. Кант.
23. Гоббс.
24. Кант.

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. О бытии как таковом.
2. Парменид.
3. Первоначало.
4. Пассивную материю и активную форму.
5. Прогресс.
6. Причинность.
7. О всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений.
8. Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления.
9. Объективная реальность, данная человеку в ощущениях.
10. Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало.
11. Учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их.
12. Учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи.
13. Материя.
14. Дух.
15. Развитие.
16. Категории.
17. Во взаимодействии с другими объектами.
18. Время.
19. Пространство.
20. Субстанциональную;
реляционную;
субъективно-идеалистическую.
21. Субстратную;
корпускулярную;
континуальную.

22. Обладающее пространственно-временными характеристиками.
23. Движение.
24. Гравитационные и электромагнитные; энергетические и информационные.
25. Закон.
26. Историческому времени.
27. Механистический.
28. Антропологический.
29. Редукционизма.
30. Механицизма.
31. Мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.
32. Отрицания отрицания.
33. Перехода количественных изменений в качественные.
34. Закон единства и борьбы противоположностей; закон взаимного перехода качества и количества; закон отрицания отрицания;
35. Развития.
36. Тождества материи и сознания.
37. Учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления.
38. Причина – следствие; сущность – явление.

39. Бытие как Единое; бытие творящее и бытие сотворенное; бытие мира как «часовой механизм»; бытие как экзистенция.

40. Первоначало (архэ); бытие; субстанция; экзистенция.

41. Стихийный материализм; механистический материализм; антропологический материализм; диалектический материализм.

42. Объективный идеализм Платона; схоластический реализм Ансельма Кентерберийского; рационализм Декарта; трансцендентальный идеализм Канта; абсолютный идеализм Гегеля.

43. Мир идей и мир теней; град земной и Град Божий; мир как механизм; мир как объективная реальность.

44. Стихийная диалектика (Гераклит); идеалистическая категориальная диалектика (Платон); абсолютный идеализм (Гегель); диалектический материализм.

45. Бытие есть сущность и существование человека; при этом существование Ж.-П. Сартр; человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным; Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, Бл. Августин; все порождающее, источник всякого бытия; быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и Дж. Беркли. объект восприятия — одно и то же.

| | |
|---|------------------------------|
| 46. Пространство и время – это особые сущности, | исубстанциональная; |
| существующие сами по себе; | |
| пространство и время – это особые отношения | реляционная; |
| между объектами и процессами; | |
| пространство и время – это формы восприятия мира; | субъективно-идеалистическая. |

47. В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, христианство; и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; атомисты; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее, элеаты. только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

48. Бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное Платон; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; Маркс; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.; бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; Гегель; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; бытие вещей состоит в их воспринимаемости. Беркли.

Проблема сознания в философии

1. Диалектический материализм.
2. Кибернетике.
3. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение.
4. «Первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия.
5. Постоянного конфликта.
6. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются.
7. Самосознания.
8. Взаимодействия человека с реальностью.

9. Сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте.
10. Общение с другими людьми.
11. Душа.
12. Декарт.
13. Просвещение.
14. Автономно от материи.
15. Фрейд.
16. Это – глобальное свойство материи.
17. Сознание есть субстрат, выделяемый мозгом.
18. Наличием абстрактного мышления и речи.
19. Конструктивная (инструмент выражения мысли);
отражательная (инструмент познания);
коммуникативная.
20. Одновременно.
21. Способностью к рефлексии, т.е. самопознанию.
22. Речевой деятельности.
23. Раскрывание и закрывание цветков у растений;
раздражимость у амебы;
безусловные рефлексы у животных;
условные рефлексы у животных;
сознание человека.
24. Сознание – душа;
сознание – божественный дар;
сознание – свойство человеческого организма;
сознание – функция мозга по отражению действительности.

Теория познания. Философия науки

1. О сущности познания, о путях постижения истины.
2. Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
3. Сенсуализма.
4. Логический путь от общего к частному.
5. Восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка.
6. Дедукция.
7. Категория.
8. Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания.
9. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.
10. Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания.
11. Разум.
12. Агностицизм;
скептицизм;
гносеологический оптимизм.
13. Скептицизм.
14. Антропоцентризм.
15. Эмпирический;
теоретический.
16. Представление.
17. Идея.
18. Представление;
восприятие.
19. Обыденным.

20. Успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
21. Объективна.
22. Заблуждение.
23. Методика.
24. Гипотеза.
25. Нового времени.
26. Проблема;
гипотеза;
теория.
27. Конвенционализм.
28. Дедукции.
29. Антиномий.
30. Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.
31. Наблюдение;
эксперимент;
измерение.
32. Анализ;
идеализация;
моделирование.
33. Идеализации.
34. Точностью;
обоснованностью;
большой предсказательной способностью.
35. Совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.
36. Неклассическая.
37. Мировоззренческая;
методологическая;
предсказательная.
38. Обыденно-практическое;
игровое;
мифологическое.
39. Конвенциональную;
прагматическую;
соответствия;
40. Опыт в целом.
41. «Я знаю, что ничего не знаю»;
«Я верю, чтобы знать»;
«Я мыслю, следовательно, я существую»;
«Мы живем внутри языка».
42. Сциентистские направления: неопозитивизм; неокантианство.
антисциентистские направления: экзистенциализм; неотомизм; «философия жизни».
43. Абсолютная истина - Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку;
Относительная истина - Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
Истина как откровение - Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной.
44. Античность - Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
Средние века - Бог, вот что является истиной;
Новое время - Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
XX в. - Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

45. Романтический - XVв.

Классический - XVII в.

Неклассический - XX в.

Постнеклассический - XXI в.

46. Эмпирический: Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
Добыть новые экспериментальные факты;

Теоретический: Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;

Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

47. Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
скептицизм;

наука является лишь описанием потока наших восприятий и
агностицизм;

не дает никакого знания о мире;

предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;

солипсизм;

философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед
прагматизм.

конкретными людьми в жизненных ситуациях.

48. Непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;

конвенционализм;

верифицируемость;

практика.

материализм.

неопозитивизм;
диалектический

Сущность и природа человека

1. Родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду.

2. Устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества.

3. Приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества.

4. Личность.

5. Пытается определить сущность человека, человеческое в человеке.

6. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека.

7. Процесс развития человека от первобытности до современности.

8. Процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Создан по образу и подобию Божьему.

10. Разумность, рациональность.

11. Жизнь человека определена его генотипом.

12. Целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект).

13. Усвоение и использование человеком социокультурного опыта.

14. Культура - это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей.

15. Жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас.

16. Мораль.

17. Выбора.

18. Свобода – ответственность;

права – обязанности.

19. Этика.

20. О ценностях, об их происхождении и сущности.
21. Навязывания другим своего мнения.
22. Аристотель.
23. Цицерон.
24. Создание гелиоцентрической системы мира;
теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
теория бессознательного.

Общество и история

1. Социал-дарвинизм.
2. Каста.
3. Маркса.
4. Социал-экономической.
5. Моисеевым.
6. Конец истории.
7. Вызова и ответа.
8. Футурология.
9. Ноосфера.
10. Поп-культура.
11. Социальная философия.
12. Социальная философия.
13. Системе традиций.
14. Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе.
15. Собственность.
16. Науке.
17. Тойнби; Шпенглер.
18. Идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости.
19. Конфликту.
20. Монархическая; республиканская.
21. Государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.
22. Система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций.
23. Маркса.
24. Античность - Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.
Средние века - «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».
Новое время - Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором.
XX в. - Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.).
25. Формационный подход: Маркс; Конт.
цивилизационный подход: Шпенглер; Тойнби.

Философские термины и категории

1. Причинно-следственной.
2. Духовного.
3. Материального.

4. Человека.
5. Бытии.
6. Познании.
7. Ценностях.
8. Науки.
9. Разума.
10. Ценностей.
11. Чувства.
12. Бог.
13. Живой.
14. Рациональное, абстрактное.
15. Чувственное.
16. Механической.
17. Объективных.
18. Природы.
19. Относительность.
20. Бога.
21. Человека.
22. Соглашении, договоре.
23. Наслаждение, удовольствие.
24. Волю.
25. Идеализм.
26. Материализм.
27. Номинализм.
28. Реализм.
29. Оптимизм.
30. Дедукция.
31. Индукция.
32. Метафизика.
33. Рационализм.
34. Эмпиризм.
35. Заблуждение.
36. Случайность.
37. Слепая воля.
38. Сознание.
39. Филология.
40. Сверх-Эго.
41. Первоначало;
бытие;
субстанция;
сублимация;
экзистенция.
42. Логос;
идея;
мораль;
формация;
фальсификация.
43. Первоначало;
диалектика;
этика;
универсалии;
вещь в себе.

44. Бытие;
метафизика;
гуманизм;
формации;
воля к власти.

45. Атом;
идея;
универсалии;
естественное право;
Сверх-Я.

46. Онтология – бытие;
гносеология - истина;
этика - нравственность;
эстетика - красота.

47. Идея - Платон;
социология - Конт;
сверхчеловек - Ницше;
воля к жизни - Шопенгауэр.

48. Моральный императив - Кант;
атом - Демокрит;
этика - Аристотель;
бытие - Парменид.

Темы для рефератов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историософия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И.Г. Фихте.
51. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте

52. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
53. Философия Гегеля и развитие естествознания.
54. Социальная антропология К. Маркса.
55. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
56. Философские воззрения революционных демократов.
57. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
58. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
59. Философско-социологические теории народников.
60. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
61. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
62. Философские концепции русского космизма.
63. Современные проблемы экологии, пути их решения.
64. Проблема внеземной жизни.
65. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
66. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
67. Природа и общество: перспективы развития.
68. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
69. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
70. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
71. Современные представления об уровнях организации материи.
72. Проблемы классификации форм движения материи.
73. Специфика социального времени и пространства.
74. Категория материи в современной философии и науке.
75. Информация как важнейшее свойство материи.
76. Диалектика и синергетика.
77. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
78. Негативная диалектика франкфуртской школы.
79. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
80. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
81. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
82. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
83. Индивидуальная психология А. Адлера.
84. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
85. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
86. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
87. Рациональное и иррациональное в познании.
88. Познание и творчество.
89. Понятие истины в современных философских концепциях.
90. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
91. Значение опыта в процессе познания.
92. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
93. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
94. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
95. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
96. Смена парадигм в науке.
97. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
98. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
99. Проблема человека в западной философии XX века.
100. Феномен человека в русской философии.
101. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
102. Человек и машина. Научный прогноз.

- 103.Религиозные концепции бытия человека.
- 104.Понятие общества в истории философии.
- 105.Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
- 106.Индустриальное и постиндустриальное общество.
- 107.Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
- 108.Теория социальной стратификации.
- 109.Концепции общественного прогресса в истории философии.
- 110.Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима.
- 111.Техника в трудах мыслителей Нового времени.
- 112.Философский анализ техники М. Хайдеггера.
- 113.Философский анализ техники К. Ясперса.
- 114.Философский анализ техники Х. Ортега-и Гассета.
- 115.Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
- 116.Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
- 117.Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
- 118.Темы технологической агрессии в творчестве Н.А. Бердяева.
- 119.Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей.
- 120.Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
- 121.Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
- 122.Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
- 123.Учение Л. фон Мизеса о свободном рынке.
- 124.Учение М. Вебера генезиса капитализма.
- 125.Теория Д.М. Кейнса о принципах регулирования экономики.
- 126.Экономические аспекты либерализма Ф. Хайека.
- 127.Экономическое учение К. Маркса в труде «Капитал».
- 128.Учение Дж. Ст. Милля.
- 129.Учение Д. Рикардо.
- 130.Взаимосвязь этики и экономики.

Вопросы к зачету

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОГСЭ 02. История

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Контроль и оценка учебной дисциплины по темам.
 - 3.1 Формы и методы оценивания
 - 3.2 Освоение учебной дисциплины по темам.
4. Комплект оценочных средств.
 - 4.1 Текущий контроль успеваемости по темам.
 - 4.2 Вопросы промежуточной аттестации
5. Лист регистрации изменений в ФОС.

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 43.02.12 **Технология эстетических услуг**

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

ФОС разработаны в соответствии с:

1. ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг
2. рабочей программой учебной дисциплины «Истории»

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППССЗ, ОГСЭ.02.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка формирования общих, а также усвоения следующих знаний и умений.

Таблица №1

| Результаты обучения: <i>знать, уметь</i> (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) | Показатели оценки результата. |
|--|---|
| ЗНАТЬ: | |
| З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.) | -Воспроизводит основные черты экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки -Излагает основные проблемы развивающихся стран мира, использует материалы СМИ и Интернет |
| З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в. | -Воспроизводит знания о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализирует гражданские войны в Китае, в Корее, во Вьетнаме, конфликты в Африке и Лат. Америке, арабо-израильские, ирано-иракские войны -Выявляет причины Карибского кризиса 1962г. -Заполняет таблицу «Локальные конфликты» -Сравнивает, обобщает, приводит примеры, даёт оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв. |
| З 3. основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | -Воспроизводит основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнивает процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определяет причины различий между ними Выявляет проблемы и противоречия интеграционного процесса - Определяет стадии интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения |

| | |
|---|---|
| <p>3 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Определяет причины создания ООН -Указывает основные направления деятельности ООН - Оценивает деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеризует наиболее влиятельные международные организации, определяет их значения в современном мире. |
| <p>3 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Выявляет основные достижения культуры СССР в 1970-1991гг. -Устанавливает общие условия развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно- политической мысли -Анализирует проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI в -Излагает знания о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада |
| <p>3 6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Воспроизводит основные правовые и законодательные акты мирового и регионального значения - Сравнивает и сопоставляет Декларацию по правам человека и Декларацию по правам ребенка -Истолковывает Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. |
| <p>УМЕТЬ:</p> | |
| <p>У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Извлекает информацию из различных исторических и современных источников, структурирует информацию, соотносит теоретические знания с материалами источника - Применяет исторические знания для осмысления сущности современных |
| | <p>общественных явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет кроссворды, конспекты. |
| <p>У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Решает проблемные и познавательные задачи -Строит хронологические, синхронистические таблиц, тематические схемы -Выделяет причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса -Участвует в дискуссиях, ведёт диалог. |

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие компетенции (ок).

| | |
|---|---|
| общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности. | Показатели оценки результата. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Постоянство демонстрации интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю |

| | |
|---|--|
| | оценку выполненной работы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p> |
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> | <p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> | <p>Демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке.</p> |

3. Контроль и оценка учебной дисциплины по темам

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

УО оценка устного ответа.

СР оценка выполнения самостоятельной работы

КП оценка компьютерной презентации

Т оценка результатов тестирования

ДЗ оценка результата дифференцированного зачета

3.2 Освоение учебной дисциплины по темам

Таблица №3

| | Текущий контроль | |
|--|------------------|---------------------|
| | Формы контроля | Проверяемые ОК, УЗ |
| Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | УО, КП, Т №1 | 31, 35, У1,2. |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | УО, Т № 2. | 3 2, 33, У1,2 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | УО, КП. | 3 2, 35, У1,2. |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | УО, КП. | 33, У1,2 |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | УО | 31, 33, 34, У1,2. |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | УО, КП. | 3 5, У1. |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | УО, КП. | У1,2, 34, |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ | 31-6, У1-2, ОК 1-10 |

4. Комплект оценочных средств. 4.1 Текущий контроль успеваемости по темам.

Тест №1

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 годах

Вариант 1.

1. В каком году был подписан договор ОСВ-2?

- 1) в 1965. 2) в 1970. 3) в 1979. 4) в 1983.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) начало восьмой пятилетки
2) принятие третьей Конституции СССР
3) смерть Л.И. Брежнева
4) введение пятидневной рабочей недели для рабочих и служащих

3. Писатель, автор романа «Архипелаг ГУЛАГ», был выслан из страны.

- 1) А.И. Солженицын. 2) А.Д. Сахаров. 3) А.Д. Синавский. 4) И.А. Бродский

4. Какое предприятие было построено во второй половине 1960-х – начале 1970-х годов?

- 1) Московский автомобильный завод им. И.А. Лихачёва. 2) Волжский автомобильный завод.
3) Уральский автомобильный завод. 4) Горьковский автозавод.

5. Что явилось одной из предпосылок разрядки международной напряжённости?

- 1) отказ СССР от строительства социализма
2) огромное преимущество СССР в количестве накопленных вооружений
3) осознание мировым сообществом невозможности победы в ядерной войне
4) прекращение холодной войны

6. Прочитайте данный отрывок из международного соглашения и укажите год, когда оно было подписано.

Правительства Французской Республики, Соединённого Королевства и Соединённых Штатов Америки заявляют, что связи между Западными секторами Берлина и Федеративной Республикой Германии будут поддерживаться и развиваться с учётом того, что эти сектора по-прежнему не являются составной частью Федеративной Республики Германии и не будут управляться ею и впредь.

- 1) 1965. 2) 1971. 3) 1981. 4) 1983.

7. Использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения, противоречащее законодательству и моральным установкам, - это:

- 1) инфляция. 2) застой. 3) бюрократия. 4) коррупция.

8. Что было предпринято в ходе экономической реформы А.Н. Косыгина?

- 1) полностью отменялось государственное планирование производства
- 2) увеличивалось количество нормативных плановых показателей
- 3) создавался Высший совет народного хозяйства
- 4) предприятия получили возможность самостоятельно распоряжаться частью прибыли

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание договора ОСВ-1
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) столкновение с Китаем близ острова Даманский
- 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в

Европе

10. Что было характерно для социально-экономического развития страны в период 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

- 1) уменьшение значимости средств от продажи нефти и газа для экономики страны
- 2) СССР полностью обеспечивал себя продуктами сельского хозяйства
- 3) удельный вес ручного труда в промышленности составлял не более 10%
- 4) переход на пятидневную рабочую неделю
- 5) рост численности населения

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

- А) Л.И. Брежнев.
- Б) Ю.В. Андропов
- В) А.Н. Косыгин

ФАКТЫ

- 1) Председатель Совета Министров СССР в 1964-1980 годах.
- 2) Министр обороны СССР в 1976-1984 годах.
- 3) Автор книг «Малая Земля», «Возрождение» и «Целина».
- 4) Председатель КГБ СССР в 1967 – 1982 годах.

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний участницы событий и укажите год, пропущенный в тексте.

Ровно в 12 часов дня 25 августа _____ года мы сели на парапет у Лобного места и развернули лозунги: «At' zije svobodne a nezavisle Ceskoslovensko!» («Да здравствует свободная и независимая Чехословакия»), «Позор оккупантам!», «Руки прочь от ЧССР!», «За вашу и нашу свободу!», «Свободу Дубчеку!» Почти немедленно раздался свист, и со всех концов площади к нам бросились сотрудники КГБ в штатском: они дежурили на Красной площади, ожидая выезда из Кремля чехословацкой делегации. Подбегая, они кричали: «Бей антисоветчиков!»

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 годах

Вариант 2.

1. В каком году начала осуществляться косыгинская реформа в области промышленности?

- 1) в СССР существует частная собственность на средства производства.
- 2) в СССР построено развитое социалистическое общество.
- 3) в СССР построено коммунистическое общество.
- 4) в СССР существует многопартийность.

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) начало восьмой пятилетки
- 2) принятие третьей Конституции СССР
- 3) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 4) избрание К.У. Черненко Генеральным секретарём ЦК КПСС

10. Что было характерно для общественно-политической жизни СССР периода 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

- 1) отказ от регулярного проведения съездов КПСС
- 2) прекращение критики культа личности Сталина
- 3) отсутствие регулярной смены руководителей, старение руководящих кадров
- 4) массовые репрессии
- 5) волна реабилитации жертв политических репрессий

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ ФАКТЫ

- | | |
|--------------------|--|
| А) А.И.Солженицын. | 1) был арестован в 1965 году за публикацию за рубежом своих произведений. |
| Б) А.Д.Сахаров. | 2) знаменитый музыкант, в конце 1970-х годов лишён советского гражданства. |
| В) Ю.М.Даниэль. | 3) автор произведения «Архипелаг ГУЛАГ». |
| | 4) правозащитник, арестован и сослан в г. Горький в 1980 году. |

12. Прочитайте данный отрывок и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

В мае 1967 г. Брежнев отправил в отставку председателя КГБ В.Семичастного и на его место назначил _____ ... При нём репрессии против инакомыслящих несколько уменьшились в количественном отношении, но усилились качественно. В этот период стали применять психиатрическое «лечение» ... _____ направил в ЦК письмо с планом более активного использования сети психиатрических лечебниц в целях изоляции активных противников власти.

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 годах

Вариант 3.

1. В каком году К.У. Черненко стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?

- 1) в 1979.
- 2) в 1980.
- 3) в 1982.
- 4) в 1984.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) суд над писателями А.Д. Синявским и Ю.М. Даниэлем
- 2) создание Комитета прав человека в СССР
- 3) высылка из страны А.И. Солженицына
- 4) создание Московской группы содействия выполнению Хельсинских соглашений

3. Кто занимал должность председателя КГБ СССР в период 1967-1982 годов?

- 1) Л.И. Брежнев. 2) А.Н. Косыгин. 3) Ю.В. Андропов. 4) Д.Ф. Устинов.

4. Строительство какого объекта было завершено во второй половине 1960-х – начале 1970-х годов?

- 1) здание Исторического музея в Москве. 3) Шуховская (Шаболовская) башня в Москве.
- 2) здание Казанского вокзала в Москве. 4) Останкинская телебашня в Москве.

5. Что стало одним из последствий прихода к власти в СССР Л.И. Брежнева?

- 1) новая волна реабилитаций жертв политических репрессий
- 2) начало критики культа личности Сталина
- 3) курс на стабилизацию положения в стране
- 4) регулярная смена высших руководителей, омоложение кадров

6. Укажите, в какой стране происходили описанные события.

Ситуация по-прежнему беспокоила советское руководство. Однако Москва, учитывая «уроки Чехословакии», не желала повторения ошибок...

В ноябре 1981 г. в столице произошли столкновения оппозиции с полицией. Конфликт грозил перерасти в острые формы. 12 декабря 1981 г. правительство В. Ярузельского ввело в стране военное положение, образовав Военный совет национального спасения. При этом двум советским дивизиям, дислоцированным в этой стране, был отдан строгий приказ оставаться в казармах, чтобы не провоцировать население... Была приостановлена деятельность «Солидарности» и всех оппозиционных групп...

- 1) в Чехословакии. 2) в Польше. 3) в ФРГ. 4) в Финляндии.

7. Какое название получила политика плотной опеки СССР по отношению к социалистическим странам?

- 1) доктрина Брежнева. 3) разрядка.
- 2) «Пражская весна». 4) правозащитное движение.

8. Какое положение содержалось в «брежневской» конституции СССР?

- 1) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной
- 2) в СССР признаётся идеологическое многообразие
- 3) руководящей и направляющей силой светского общества является КПСС

- 4) в СССР признаётся политическое многообразие, многопартийность

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) визит Р. Никсона в Москву
- 2) подписание договора ОСВ-2
- 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) вооружённое столкновение с Китаем близ острова Даманский

10. Что характерно для экономики страны в период 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

- 1) постепенный рост теневой экономики
- 2) полный отказ от планирования производства
- 3) постоянное сокращение затрат на содержание аппарата управления
- 4) попытка проведения экономической реформы
- 5) СССР становится мировым лидером в производстве вычислительной техники

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ ФАКТЫ

- | | |
|---------------------|---|
| А) Э.А. Рязанов | 1) советский писатель, поэт, главный редактор журнала «Новый мир» |
| Б) Ю.П. Любимов | 2) режиссёр фильма «Берегись автомобиля» |
| В) А.Т. Твардовский | 3) режиссёр фильма «Обыкновенный фашизм» |
| | 4) главный режиссёр Театра на Таганке |

12. Прочитайте данный отрывок и укажите название страны, пропущенное в тексте.

8 декабря 1979 г. состоялось заседание «малого Политбюро». После долгих колебаний решили ввести в _____ небольшой контингент 75-80 тысяч человек. 10 декабря заседали ещё раз, пригласив начальника Генштаба Николая Огаркова. Он выступил против ввода войск, заявив, что 75 тысяч задачи не решат. Маршал Устинов резко осадил его: «Вы что будете учить Политбюро? Вам надлежит только выполнять приказания».

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 годах.

Вариант 4.

1. В каком году была принята Конституция СССР?

- 1) в 1965. 2) в 1975. 3) в 1977. 4) в 1980.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) арабо-израильская «шестидневная» война
- 2) подписание договора ОСВ-2
- 3) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
- 4) вооружённое столкновение с Китаем близ острова Даманский

3. Кто является одним из создателей советской водородной бомбы, известным правозащитником?

- 1) А.И. Солженицын. 2) А.Д. Сахаров. 3) Ю.М. Даниэль. 4) П.Л. Капица.

4. Строительство какого объекта было завершено в период 1964-1985 годов?

- 1) Трансполярная магистраль
- 2) Байкало-Амурская магистраль (Тайшет – Советская Гавань)
- 3) Туркестано-Сибирская магистраль
- 4) Транссибирская магистраль

5. Что явилось одной из причин свёртывания разрядки международной напряжённости?

- 1) начало войны во Вьетнаме
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию 4) подписание четырёхстороннего соглашения по Западному Берлину

6. Укажите имя, пропущенное в данном отрывке.

Рано утром 4 июня 1972 года, покидая страну, _____ написал письмо Генеральному секретарю КПСС Леониду Брежневу, в котором выразил надежду, что ему разрешат публиковаться в русских журнал и книгах:

«Уважаемый Леонид Ильич, покидая Россию не собственной воле, о чём Вам, может быть, известно, я решаюсь обратиться к Вам с просьбой... Я хочу просить Вас дать возможность сохранить моё существование, моё присутствие в литературном процессе, хотя бы в качестве переводчика – в том качестве, в котором я до сих пор и выступал.

- 1) А.А. Фадеев. 2) М.Л. Ростропович. 3) В.С. Высоцкий. 4) И.А. Бродский.

7. Какое название получила политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического лагеря и капиталистического лагеря?

- 1) демократизация. 2) оттепель. 3) застой. 4) разрядка.

8. Что было предпринято в ходе экономической реформы А.Н. Косыгина?

- 1) сокращалось количество нормативных плановых показателей для предприятий
- 2) вместо отраслевых министерств создавались совнархозы
- 3) предприятия передавались в частную собственность
- 4) предприятиям запретили распоряжаться частью прибыли

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) суд над писателями А.Д. Синявским и Ю.М. Даниэлем

- 2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 3) высылка из страны А.И. Солженицына
- 4) создание Московской группы содействия выполнению Хельсинских соглашений

10. Какие положения содержались в «брежневской» Конституции? Укажите два положения из пяти предложенных.

- 1) в СССР признаётся частная собственность
- 2) правительство страны называется Совет Народных Комиссаров СССР
- 3) КПСС является руководящей и направляющей силой советского общества
- 4) в СССР сложилась новая историческая общность людей – советский народ
- 5) к 1980 году в СССР будет построено коммунистическое общество

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

- | | |
|-----------------|--|
| А) Л.И. Брежнев | 1) председатель КГБ СССР в 1967-1982 годах |
| Б) К.У.Черненко | 2) председатель Президиума Верховного Совета и 1977-1982 гг. |
| В) А.Н.Косыгин | 3) Генеральный секретарь ЦК КПСС с 13 февраля 1984 года |
| | 4) глава правительства СССР в 1964-1980 годах |

12. Прочитайте данный отрывок из Постановления Секретариата ЦК КПСС и укажите год, когда произошло событие, о котором говорится в тексте.

Успешное проведение Игр нанесло серьёзный удар по амбициям администрации США, пытавшейся ради нагнетания международной напряжённости сорвать Олимпиаду в Москве, развалить международное олимпийское движение. Важным политическим итогом борьбы вокруг Московской Олимпиады является тот факт, что большинство западноевропейских стран – союзников США по НАТО, вопреки грубому нажиму американской администрации, направили на Игры представительные спортивные делегации.

Тест № 2.

Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху перестройки

Вариант 1.

1. В каком году был принят Закон о государственном предприятии?

- 1) в 1985. 2) в 1987. 3) в 1989. 4) в 1990.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2) роспуск СЭВ
3) подписание договора об объединении Германии
4) окончание вывода советских войск из Афганистана

3. Кто являлся одним из авторов программы «500 дней»?

- 1) С.С. Шаталин. 2) Л.И. Абалкин. 3) Т.И. Заславская. 4) А.Г. Аганбегян.

4. Что было предпринято ГКЧП?

- 1) подписан новый союзный договор с республиками СССР
2) введена свобода слова в стране
3) объявлено о запрещении деятельности оппозиционных партий
4) объявлено об отмене Конституции 1977 года

5. Что явилось одним из итогов политики советского руководства по отношению к странам Восточной Европы в период перестройки?

- 1) сохранение СЭВ и Организации Варшавского договора
2) появление концепции «новое политическое мышление»
3) крах просоветских режимов в Восточной Европе
4) укрепление социалистического лагеря

6. Укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте?

21 октября 1987 года на пленуме ЦК КПСС _____ подверг критике работу Политбюро и секретариата ЦК, выразил недовольство низкими темпами преобразований в обществе и низкопоклонством перед Генеральным секретарём, и попросил об отставке из состава Политбюро, добавив, что вопрос об отставке его с поста Первого секретаря МГК решит горком. В ответ Горбачёв обвинил _____ в «политической незрелости» и «абсолютной безответственности», рекомендовал пленуму признать его выступление «политически ошибочным» и поставить на пленуме МГК партии вопрос о его освобождении от должности Первого секретаря. Никто из присутствующих _____ не поддержал...

- 1) Рыжков. 2) Яковлев. 3) Сахаров. 4) Ельцин.

7. Какое название получил компонент политики перестройки, заключавшийся в существенном ослаблении

цензуры и снятии существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров?

- 1) ускорение. 2) оттепель. 3) гласность. 4) реабилитация.

8. Какое решение было принято на III Съезде народных депутатов СССР?

- 1) о запрете КПСС
2) о проведении первых выборов на альтернативной основе
3) о введении поста Президента СССР
4) о созыве XIX _____ партконференции

9. Расположите данные событие в хронологическом порядке.

- 1) принятие Закона о государственном предприятии
2) авария на Чернобыльской АЭС
3) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
4) разработка программы «500 дней»

10. Что явилось последствием антиалкогольной компании в СССР? Укажите два последствия из пяти предложенных?

- 1) сокращение доходов государства от продажи спиртных напитков
2) население страны прекратило употреблять алкогольные напитки
3) полное прекращение выпуска алкогольной продукции в стране к 1991 году
4) в стране впервые появились наркоманы
5) увеличение средней продолжительности жизни людей

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

А) В.С. Павлов

Б) Л.М. Кравчук

В) Н.И. Рыжков

ФАКТЫ

1) Председатель Совета Министров СССР в 1985-1991 годах

2) вице-президент СССР в 1990-1991 годах

3) подписал Беловежские соглашения в 1991 году

4) Премьер-министр СССР в январе-августе 1991 года

12. Прочитайте данный отрывок из Декларации и укажите год, когда она была принята.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР ... выражая волю народов РСФСР, торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновлённого Союза ССР.

Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху перестройки

Вариант 2.

1. В каком году состоялась XIX партийная конференция?

- 1) в 1985. 2) в 1987. 3) в 1988. 4) в 1989.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
2) авария на Чернобыльской АЭС
3) принятие Закона «О кооперации в СССР» 4) разработка программы «500 дней»

3. Кто являлся членом ГКЧП?

- 1) Е.К. Лигачёв. 2) Э.А. Шеварнадзе. 3) Г.И. Янаев.
4) А.Н. Яковлев

4. Какое положение включал Закон «О государственном предприятии»?

- 1) перевод предприятий на хозрасчёт
2) предприятия в своей деятельности не руководствуются государственным планом
3) государство полностью отвечает по обязательствам предприятий
4) вся прибыль предприятий переходит к государству

5. Что явилось последствием отмены статьи 6 Конституции СССР 1977 года?

- 1) начало публикации ранее запрещённых произведений
2) проведение первых демократических выборов
3) начало проведения съездов народных депутатов
4) формирование многопартийной системы в СССР

6. Прочитайте отрывок из письма в журнал «Новый мир» и укажите название произведения, дважды пропущенное в тексте.

... Большое вам спасибо, что вы печатаете _____ А. Солженицына. Это, пожалуй, самая чёрная и страшная правда о нашем недавнем прошлом. Скрыть эту правду или умолчать о ней невозможно. Рано или поздно она была бы сказана. И хорошо, что эту правду сказал такой писатель, как А.Солженицын. Но что может один человек, даже такой, как Солженицын? Как утверждал Козьма Прутков, «нельзя объять необъятное». Назвав свою книгу _____, Солженицын, в сущности, описывает только отдельные острова. У него очень много белых пятен...

- 1) «Красное колесо». 2) «Архипелаг Гулаг». 3) «Доктор Живаго». 4) «Колымские рассказы».

7. Какое название получила внешнеполитическая концепция, провозглашённая М.С.Горбачёвым, подразумевающая единство человеческой цивилизации, приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, идеи мирного сосуществования, ядерного разоружения?

- 1) ускорение. 2) гласность. 3) новое политическое мышление.
4) перестройка

8. Какое решение было принято руководителями России, Белоруссии и Украины в Беловежской пуще в декабре 1991 года?

1) об аресте ГКЧП. 2) о создании СНГ. 3) о необходимости сохранения СССР. 4) о роспуске СЭВ

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

2) объединение Германии

3) подписание СССР и США Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений

4) окончание вывода советских войск из Афганистана

10. Какие решения были приняты на XIX партийной конференции? Укажите два решения из пяти предложенных.

1) о сохранении монополии КПСС на власть

2) об избрании М.С. Горбачёва Председателем Верховного Совета СССР и сохранении им поста Генерального секретаря ЦК КПСС

3) об освобождении КПСС от административно-хозяйственных функций и передаче этих функций Советам

4) две трети Съезда народных депутатов должны избираться населением, а одну треть должны представлять общественные организации

5) об отмене статьи 6 Конституции СССР

11. Установите соответствие между именами деятелей политики и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

А) Н.А. Андреева
правозащитник

1) советский физик, диссидент и

Б) А.Д. Сахаров
принципами»

2) автор статьи «Не могу поступаться

В) А.Н. Рыбаков

3) автор романа «Белые одежды»

4) автор романа «Дети Арбата»

12. Прочитайте данный отрывок из выступления Р.Рейгана и укажите, о каком городе идёт речь.

Господин генеральный секретарь Горбачёв, если вы ищете мира, если ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!

Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху перестройки

Вариант 3.

1. В каком году СССР полностью вывел войска из Афганистана?

1) в 1985. 2) в 1988. 3) в 1989. 4) в 1991.

2. Какое событие произошло позже других?

1) принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации

2) отмена статьи 6 Конституции СССР

3) XIX партийная конференция

4) выступление ГКЧП

3. Кто являлся основателем и одним из лидеров партии Демократический союз?

1) В.И.Новодворская. 2) Г.А.Явлинский. 3) Н.А.Андреева. 4) А.Д.Сахаров

4. Что предусматривала программа «500 дней»?

1) резкое снижение жизненного уровня населения

2) либерализацию цен

3) сохранение государственных цен на большинство товаров

4) строгую централизацию управления экономикой

5. Что стало одним из последствий внешней политики СССР периода перестройки?

1) ухудшение отношений с Китаем. 3) утрата страной позиций на мировой арене.

2) роспуск НАТО. 4) сохранение контроля над странами Восточной Европы.

6. Укажите понятие, пропущенное в тексте.

В апреле 1985 г. был провозглашён курс на _____ за счёт более полного использования потенциала социалистической системы – укрепления трудовой дисциплины и интенсивной эксплуатации производственных мощностей.

В поисках выхода из кризиса новое советское руководство большие надежды возлагало на развитие инициативы и самостоятельности масс, активизацию «человеческого фактора». Однако действия в этом направлении не отличались последовательностью, были противоречивы.

1) гласность. 3) ускорение социально-экономического развития. 2) реформу политической системы.

4) «новое политическое мышление».

7. Как называются выборы, при которых в предвыборной гонке участвует только один кандидат или одна партия, избиратели могут голосовать только за или против кандидата?

1) безальтернативные. 2) альтернативные. 3) дополнительные. 4) косвенные.

8. Что из перечисленного было сделано в первый период перестройки (март 1985 года – январь 1987 года)?

1) принят Закон «О кооперации в СССР». 3) введена государственная приёмка.

2) приняты Основы законодательства об арендных отношениях. 4) разработана программа «500 дней»

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) авария на Чернобыльской АЭС. 3) принятие Закона «О государственном предприятии».
- 2) разработка программы «500 дней». 4) избрание М.С.Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС

10. Какие решения были приняты III Съездом народных депутатов СССР? Укажите два решения из пяти предложенных.

- 1) о внесении поправок в Конституцию СССР
2) об избрании М.С.Горбачёва Председателем Верховного Совета СССР
3) о прекращении существования СССР
4) отстранение М.С.Горбачёва от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
5) о введение поста Президента СССР

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

- | | |
|-------------|--|
| А) Р.Рейган | 1) подписал Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений |
| Б) Г.Коль | |
| В) В.Гавел | 2) подписал Договор о ликвидации и уничтожении ракет средней и малой дальности |
| | 3) был руководителем ФРГ во время объединения Германии |
| | 4) Президент Чехословакии с декабря 1989 года |

12. Прочитайте данный отрывок из выступления и укажите его автора.

В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям.

Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик, но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны.

События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться.

**Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху перестройки
Вариант 4.**

1. В каком году М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР?

- 1) в 1986. 2) в 1988. 3) в 1990. 4) в 1991.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) принятие Закона «О кооперации в СССР»
2) разработка программы «500 дней»

- 3) принятие Закона «О государственном предприятии»
- 4) начало антиалкогольной кампании в СССР

3. Кто являлся советским физиком, правозащитником, участником I Съезда народных депутатов СССР?

- 1) А.Г.Аганбегян.
- 2) Г.А.Явлинский.
- 3) Н.А.Андреева.
- 4)

А.Д. Сахаров.

4. Какое положение содержал договор СНВ-1?

- 1) возможность размещения американских и советских ракет в Европе
- 2) объединение ФРГ и ГДР
- 3) сокращение ядерных арсеналов СССР и США
- 4) вывод войск СССР из Афганистана

5. Что явилось одним из последствий выступления ГКЧП?

- 1) срыв подписания нового союзного договора
- 2) проведение референдума по вопросу о сохранении СССР
- 3) «парад суверенитетов»
- 4) принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации

6. Прочитайте отрывок и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте.

17 декабря 1989 года _____ отдал приказ вооружённым силам стрелять в демонстрантов в городе Тимишоаре, что послужило поводом для начала народного восстания.

Спасаясь от многотысячной толпы митингующих у телецентра в Бухаресте, _____ с женой бежали, но бегство не удалось. Был организован Чрезвычайный военный трибунал, который приговорил чету _____ к расстрелу.

- 1) Валенса.
- 2) Чаушевску.
- 3) Илиеску.
- 4) Ярузельский.

7. Какое название получила совокупность политических, экономических, духовных перемен, происходивших в СССР с 1986 по 1991 годы?

- 1) ускорение.
- 2) оттепель.
- 3) парад суверенитетов.
- 4) перестройка.

8. Какое положение содержалось в статье 6 Конституции СССР 1977 года?

- 1) руководящей и направляющей силой советского общества является КПСС
- 2) основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства
- 3) Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство
- 4) в СССР построено развитое социалистическое общество

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации
- 3) XIX партийная конференция
- 4) выступление ГКЧП

10. Какие положения содержались в Декларации 11 государств, подписанной 21 декабря 1991 года? Укажите два положения из пяти предложенных.

- 1) образуется Содружество Независимых Государств
- 2) СССР прекращает своё существование
- 3) СССР сохраняется, необходимо подготовить новый союзный договор
- 4) о разделе ядерных вооружений между всеми бывшими республиками СССР
- 5) о незаконности действий ГКЧП и необходимости ареста его участников

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

А) Е.К.Лигачёв

1) вице-президент СССР, председатель ГКЧП

Б) Г.И.Янаев

2) секретарь ЦК КПСС в 1983-1990 годах, один из

В) Б.Н.Ельцин

организаторов антиалкогольной кампании

3) подписал Беловежские соглашения в 1991 году

4) Премьер-министр СССР в январе – августе 1991 года

12. Прочитайте данный отрывок из статьи А.Д.Сахарова и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.

О чём же я думаю, что жду перестройки? Прежде всего – о _____. Именно _____ должна создать в стране новый нравственный климат! Люди должны знать правду и должны иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли... Только внутренне свободный человек может быть инициативным, как то необходимо обществу... Понятие открытости включает в себя контроль общественности за принятием ключевых решений... свободу убеждений, свободу получения и распространения информации, свободу выбора страны проживания и места проживания внутри страны.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования в 4-х вариантах. В каждом варианте содержится 12 вопросов.

Критерии оценивания.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Вариант 1.

1. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- 1) в 1991. 2) в 1993. 3) в 1995. 4) в 1998.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) выборы в I Государственную Думу РФ
2) Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»
3) назначение главой Правительства РФ С.В.Кириенко
4) избрание В.В.Путина Президентом РФ

3. Один из идеологов и руководителей экономических реформ начала 1990-х годов в России, исполняющий обязанности Председателя Правительства РФ в июне – декабре 1992 года, – 1) А.В.Руцкой. 2) Г.А.Явлинский. 3) Е.Т.Гайдар. 4) Р.И.Хасбулатов.

4. Какая партия одержала победу на парламентских выборах 2007 года?

- 1) «Справедливая Россия». 2) КПРФ. 3) «Единая Россия». 4) «Выбор России».

5. Что явилось одним из последствий либеральных экономических реформ, проведённых в 1992 году?

- 1) постепенное наполнение рынка товарами
- 2) резкий рост уровня жизни населения
- 3) уменьшение расслоения общества на богатых и бедных
- 4) значительное увеличение финансирования государством бюджетной сферы

6. Прочитайте отрывок и укажите, в каком году было принято данное постановление.

Обсудив сложившуюся ситуацию, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации постановляет:

1. Считать вторжение незаконных вооружённых формирований с территории Чеченской Республики на территорию Республики Дагестан особо опасной формой терроризма с участием иностранных граждан, направленной на отторжение Республики Дагестан от Российской Федерации.

2. Признать ситуацию, складывающуюся в республике Дагестан, исключительно опасной для единства и территориальной целостности Российской Федерации.

- 1) в 1994. 2) в 1996. 3) в 1999. 4) в 2004.

7. Как называется нарушение платёжных обязательств заёмщика перед кредитором, неспособность производить своевременные выплаты по долговым обязательствам или выполнять иные условия договора займа?

- 1) девальвация. 2) дефолт. 3) приватизация. 4) инфляция.

8. В чем состоит отличие Государственной Думы от Верховного Совета РФ, действовавшего до 1993 года?

- 1) депутаты в Думе работают постоянно на профессиональной основе
- 2) постоянное место пребывания – город Москва
- 3) Государственная Дума принимает законы
- 4) имеется должность Председателя

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) создание Стабилизационного фонда РФ 3) создание Федеральных округов в России
- 2) избрание Д.А.Медведева Президентом РФ 4) начало ваучерной приватизации в России

10. Какие события относятся к периоду 2000-2008 годов? Укажите два события из пяти предложенных.

- 1) подписание договора о коллективной безопасности стран СНГ
- 2) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
- 3) начало реализации приоритетных национальных проектов в России
- 4) операция по принуждению Грузии к миру

5) начало государственной поддержки семей в форме материнского капитала

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

- А) З.К.Церетели
- Б) И.С.Глазунов
- В) Д.С.Лихачёв

ФАКТЫ

- 1) советский и российский художник, автор картины «Вечная Россия»
- 2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем»
- 3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москва-реке
- 4) советский и российский литературовед и историк культуры

12. О ком идёт речь в данном отрывке?

В 1996 и 2000 годах он был зарегистрирован кандидатом в Президенты РФ. На состоявшихся в июне 1996 года выборах он прошёл во второй тур голосования и проиграл Борису Ельцину, второй раз подряд ставшему президентом РФ. В 2000 году он опять занял второе место, но его соперник одержал победу уже в первом туре. В президентских выборах 2004 года не участвовал, а в октябре 2006 года объявил о своём намерении вновь выставить свою кандидатуру на должность главы государства.

Вариант 2.

1. В каком году В.В. Путин был избран Президентом РФ?

- 1) в 1999.
- 2) в 2000.
- 3) в 2001.
- 4) в 2002.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) создание Стабилизационного фонда РФ
- 2) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
- 3) создание федеральных округов в России
- 4) начало реализации приоритетных национальных проектов

3. Кто являлся Председателем Правительства РФ во время кризиса 17 августа 1998 года?

- 1) С.В. Кириенко.
- 2) В.С. Черномырдин.
- 3) Е.М. Примаков.
- 4) С.В. Степашин.

4. Какое положение реализовано в Российской Федерации в рамках проведения судебной реформы?

- 1) введён институт народных заседателей
- 2) Упразднено Особое совещание при МВД России
- 3) введён суд присяжных.
- 4) упразднён институт мировых судей.

5. Что явилось последствием операции по принуждению Грузии к миру, проведённой Россией в 2008 году?

- 1) проведение референдумов в Южной Осетии и Абхазии по вопросу независимости этих республик
- 2) ввод грузинских войск на территорию Южной Осетии
- 3) признание Россией Абхазии и Южной Осетии и установление с ними дипломатических отношений
- 4) сохранение контроля Грузии над частью Южной Осетии

6. Прочитайте отрывок и укажите пропущенную фамилию.

Весной 1994 года скорое возвращение писателя в Россию уже не было секретом и для российской общественности, хотя почти никто не знал ни деталей, ни конкретных сроков этого важного для многих события. Некоторые из политических наблюдателей задавались вопросом: как сложатся отношения между самым знаменитым русским писателем, не раз говорившим, что «его пером водит Бог», и Президентом РФ Ельциным, который нередко называл себя «хозяином» России? Этот вопрос беспокоил и самого Ельцина. Известно, что он звонил весной 1994 года в Вермонт _____, однако содержание их разговора не стало предметом гласности.

- 1) Астафьев.
- 2) Твардовский.
- 3) Бродский.
- 4) Солженицын.

7. Как называется передача или продажа государственной собственности частным лицам или группе лиц?

- 1) девальвация.
- 2) монетаризм.
- 3) приватизация.
- 4) конверсия.

8. Какое положение содержал Указ Б.Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»?

- 1) прекращение деятельности Съезда народных депутатов и Верховного Совета
- 2) проведение референдума о доверии Президенту
- 3) выделение в РФ семи федеральных округов
- 4) скорейшее подписание Федеративного договора

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) выборы в I Государственную Думу РФ
- 2) избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР
- 3) назначение главой Правительства РФ М.М. Касьянова
- 4) назначение главой Правительства РФ М.Е. Фрадкова

10. Какие положения содержатся в Конституции РФ 1993 года? Укажите два положения из пяти предложенных.

- 1) в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности

2) высшим органом государственной власти является Верховный Совет

3) высшая цель государства – построение бесклассового общества

4) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную

5) социальная основа общества – нерушимый союз рабочих, крестьян и интеллигенции

11. Установите соответствие между именами министров иностранных дел России и годами, когда они занимали этот пост.

| ИМЕНА | ГОДЫ |
|-----------------|----------------|
| А) И.С.Иванов | 1) 1990-1996 |
| Б) Е.М.Примаков | 2) 1996-1998 |
| В) А.В.Козырев | 3) 1998-2004 |
| | 4) с 2004 года |

12. Прочитайте отрывок и укажите, кто является автором данного обращения.

Считаю, что выбор наиболее оптимален, уверен, Дмитрий Медведев достойно справится с работой на высшем государственном посту. Говорю так не потому, что работаю с ним более 17 лет, и не потому, что у нас сложились действительно хорошие, деловые и доверительные личные отношения. Дмитрий Анатольевич Медведев является человеком исключительно честным и порядочным... В руки такого человека не стыдно и не страшно передать основные рычаги управления страной, судьбу России... Я предлагаю съезду партии выдвинуть Дмитрия Анатольевича Медведева кандидатом в президенты страны!

Вариант 3.

1. В каком году Д.А. Медведев был избран Президентом РФ?

- 1) в 2004. 2) в 2007. 3) в 2008. 4) в 2009.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) принятие Конституции РФ
2) начало «ваучерной» приватизации в России
3) подписание Федеративного договора
4) либерализация цен в России

3. Председатель Центрального комитета Коммунистической партии Российской Федерации с

1995 года –

- 1) М.С.Горбачёв. 2) Г.А.Зюганов. 3) В.А.Купцов. 4) Е.М.Примаков.

4. Какая партия участвовала в парламентских выборах 1993 года?

- 1) «Единая Россия» 3) Союз правых сил

2) «Справедливая Россия»
партия России

4) Либерально-демократическая

5. Что явилось причиной проведения Россией операции по принуждению Грузии к миру?

- 1) конфликт между Грузией и Арменией
- 2) вступление Грузии в НАТО
- 3) начало Грузией боевых действий в Южной Осетии
- 4) начало Грузией полномасштабных боевых действий в Абхазии

6. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

- 1) Якутия.
- 2) Ингушетия.
- 3) Татарстан.
- 4) Башкортостан.

7. Как называется снижение курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте, золоту?

- 1) импичмент.
- 2) девальвация.
- 3) приватизация.
- 4) конверсия.

8. Что было осуществлено в период президентства Д.А. Медведева?

- 1) начата реализация приоритетных национальных проектов
- 2) приняты поправки к Конституции РФ об увеличении срока полномочий Президента РФ и Госдумы
- 3) утверждены герб РФ, гимн РФ и флаг РФ
- 4) начато осуществление судебной реформы в Российской Федерации

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) избрание Д. Дудаева Президентом Чеченской Республики Ичкерия
- 2) избрание А.
- 3) Кадырова Президентом Чеченской Республики
- 4) подписание Хасавюртовских соглашений
- 5) вторжение боевиков из Чечни в Дагестан

10. Какие партии получили представительство в Государственной Думе по результатам парламентских выборов 2007 года? Укажите две партии из пяти предложенных.

- 1) «Патриоты России»
- 2) «Коммунистическая партия Российской Федерации»
- 3) «Яблоко»
- 4) Союз правых сил
- 5) «Справедливая Россия»

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

А) В.А.Гергиев

1) выдающийся советский и российский художник деятель

Б) Н.С.Михалков

2) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный

В) А.И.Солженицын

3) российский дирижёр
4) российский актёр и кинорежиссёр

12. Прочитайте отрывок и укажите, кто является автором данного обращения.

Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не всё. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего

века, я ухожу в отставку.

Вариант 4.

1. В каком году Б.Н. Ельцин одержал победу на президентских выборах?

1) в 1995. 2) в 1996. 3) в 1997. 4) в 1998.

2. Какое событие произошло ранее других?

1) Указ Б.Н. Ельцина «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики»

2) избрание А.Кадырова Президентом Чеченской Республики

3) подписание Хасавюртовских соглашений

4) вторжение боевиков из Чечни в Дагестан

3. Основатель и председатель Либерально-демократической партии

России –

1) В.В. Жириновский.

3) Г.А. Явлинский.

2) Е.М. Примаков.

4) Г.А. Зюганов.

4. Какой принцип реализуется в России в соответствии с Конституцией РФ?

1) проведение народовластия в лице Советов

2) ликвидация эксплуатации и эксплуататорских классов

3) разделение властей

4) осуществление диктатуры рабочего класса

5. Что стало одним из последствий политического кризиса 1993 года в России?

1) прекращение деятельности Верховного совета РФ

2) созыв Съезда народных депутатов

- 3) превращение России в парламентскую республику
- 4) досрочное переизбрание Президента РФ

6. Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда данный Указ был издан.

1) Учитывая волеизъявление югоосетинского народа, признать Республику Южная Осетия в качестве суверенного и независимого государства.

2) Министерству иностранных дел Российской Федерации провести с Югоосетинской Стороной переговоры об установлении дипломатических отношений и достигнутую договорённость оформить соответствующими документами.

- 1) 2000.
- 2) 2004.
- 3) 2008.
- 4) 2010.

7. Как назывался приватизационный чек, документ, дающий право на участие в приватизации посредством его обмена на акции приватизируемого предприятия?

- 1) вексель.
- 2) сертификат.
- 3) облигация.
- 4) ваучер.

8. Какое изменение в деятельности и формировании Совета Федерации произошло в период президентства В.В.Путина?

1) перенесение места пребывания Совета Федерации в Санкт-Петербург

2) главы региональной исполнительной власти и председатели законодательных собраний субъектов Российской Федерации вошли в состав Совета Федерации

3) изменение полномочий Совета Федерации

4) замену губернаторов и глав законодательной власти в Совете Федерации назначенными представителями

9. Расположите глав Правительства РФ в той последовательности, в какой они занимали данный пост.

- 1) Е.М. Примаков.
- 2) В.С. Черномырдин.
- 3) М.Е. Фрадков.
- 4) М.М. Касьянов.

М.М. Касьянов.

10. Какие республики отказались подписывать Федеративный договор в 1992 году? Укажите две республики из пяти предложенных.

- 1) Дагестан.
- 2) Башкортостан.
- 3) Чечня.
- 4) Якутия.
- 5) Татарстан.

Татарстан.

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ ФАКТЫ

- А) З.К. Церетели 1) режиссёр фильма «Сибирский цирюльник»
- Б) О.П. Табаков 2) художественный руководитель МХТ им А. Чехова
- В) Н. С. Михалков 3) российский дирижёр
- 4) советский и российский художник и скульптор

12. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект – это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня...

Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Вариант 1.

1.2 2.4. 3.3 4.3 5.1 6.3 7.2 8.1 9.4312 10.35 11.314 12. Г.А. Зюганов

Вариант 2.

1.2 2.2 3.1 4.3 5.3 6.4 7.3 8.1 9.2134 10.14 11.321 12. В.В. Путин

Вариант 3.

1.3 2.4 3.2 4.4 5.3 6.3 7.2 8.2 9.1342 10.25 11.342 12.Б.Н. Ельцин

Вариант 4.

1.2 2.1 3.1 4.3 5.1 6.3 7.4 8.4 9.2143 10.35 11.421 12. Д.А. Медведев

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС

| Дата внесения изменений | Содержание внесенных изменений | Подпись преподавателя, внесшего изменения | Расшифровка подписи | Подпись председателя ПЦК |
|-------------------------|--------------------------------|---|---------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Психология общения
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг

2 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств | 4 |
| 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины | 5 |
| 3 Комплект контрольно-оценочных средств | 11 |
| 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников . | 26 |

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения. Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения . Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения . Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программой дисциплины : ОГСЭ.03 Психология общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- индивидуально-психологические особенности людей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

Владеть:

- механизмами взаимопонимания в общении;
- техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения;
- этическими принципами общения;
- причинами и способами разрешения конфликтов;
- приемами саморегуляции в процессе общения.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование и рабочей программой дисциплины

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| ОГСЭ.03 Психология общения | 3 | Дифференцированный зачет |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Фронтальный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – написание исторических сочинений(эссе), выполнение исторических диктантов по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: выполнение индивидуальных творческих заданий, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, выполнение индивидуальных и групповых заданий, заслушивание эссе, выполнение тестовых работ.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Тема 1. Психология, как наука | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета. |
| Тема 2. Структура и средства общения | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета. |

| | |
|--|--|
| Тема 3. Речевые средства общения | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета. |
| Тема 4. Стили общения | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета |
| Тема 5. Общение, как социально-психологическая проблема | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета. |
| Тема 6. Манипулирование | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета. |
| Тема 7. Эффективное общение | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета |
| Тема 8. Конфликты. Пути решения конфликтов | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета. |
| Тема 9-13. Основные правила и принципы построения публичной речи | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета. |

| | |
|--|---|
| Тема 14. Механизмы межличностного восприятия | Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для зачета |
|--|---|

| № | Тип (вид) задания | Проверяемые знания и умения | Критерии оценки |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Тесты | Знание психологии общения | «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 70% правильных ответов «3» - 70 – 55% правильных ответов «2» - 54% и менее правильных ответов |
| 2 | Эссе | Умение ориентироваться в психологии общения | Оценивается от 0 до 2 баллов. В случае, когда правильно указаны два события (явления, процесса), выставляется 2 балла. Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Если события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов |
| 3 | Фронтальный опрос (теоретический контроль) | Знание понятий психологии, умение грамотно излагать свои мысли, анализировать и давать собственную оценку | За правильный ответ ставится положительная оценка |
| 4 | Самостоятельная работа студентов (работа с документами, письменная работа.) | Знания и умения, формируемые при изучении темы. | За правильный ответ ставится положительная оценка |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|--|--|----------------|
|--|--|----------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>У.1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> | <p>В качестве критериев могут быть рассмотрены следующие характеристики учебного процесса. <i>Овладение</i> обучающимся не только знаниями, но и метазнаниями, т.е. знаниями о знаниях. Например, приемами и средствами усвоения учебного; Материала, "открытия" нового знания, переработки информации, данной в разных формах репрезентации. Такое знание способствует не только усвоению учебного материала, но и овладению методами самоконтроля и самокоррекции.</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p> |
| <p>У2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> | <p>Овладение методами самоконтроля, самокоррекции . Формулирование понятия и определение регулирования предмета, метода</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p> |
| <p>3.1. Взаимосвязь общения и деятельности;</p> | <p>Потребность в использовании и позитивном преобразовании собственного опыта познавательной деятельности; способов</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | учебной работы, знаний, накопленных в ходе обучения или вне его; расширение области совместной учебной работы (с преподавателем и однокурсниками). | |
| 3.2. Цели, функции, виды и уровни общения; | Соблюдение психологических аспектов | Устный опрос, выполнение практических работ. |
| 3.3. Роли и ролевые ожидания в общении; | Соблюдение этических и нравственных норм | Устный опрос, выполнение практических работ. |
| 3.4. Виды социальных взаимодействий; | Своевременно уметь выявлять факторы, влияющие на эффективность всех видов взаимодействий | Устный опрос, выполнение практических работ. |
| 3.5. Механизмы взаимопонимания в общении; | Определение психологических приемов при общении | Устный опрос, выполнение практических работ. |
| 3.6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | Формирование необходимых психологических качеств. | Устный опрос, выполнение практических работ. |
| 3.7. Этические принципы общения; | Формулирование и использование тактических и психологических приемов в работе | Устный опрос, выполнение практических работ. |

| | | |
|--|--|--|
| 3.8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Соблюдение правовых и нравственных норм и применение Кодекса поведения в конфликте | Устный опрос, выполнение практических работ. |
|--|--|--|

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Комплект контрольных заданий (материалов)

К теме: Психология, как наука

Критерии оценки:

5 баллов – выполнение 5 заданий

4 балла – выполнение 4 заданий

3 балла – выполнение 3 заданий 2 балла – выполнение 2 и менее заданий.

1. Психология как наука оформилась:

а) в 40 – х гг. 19 века б) в 80 – х гг. 19 века

в) в 90 – х гг. 19 века г) в начале XX века 2. Психологическим явлением является:

а) нервный импульс б) рефлекс в) интерес г) самонаблюдение

3. Для условных рефлексов характерны:

а) врожденность б) изменчивость в) угасание г) однотипность

4. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

а) наблюдение б) эксперимент в) тестирование г) самонаблюдение

5. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психологические явления в постоянном движении, изменении: а) принцип объективности б) принцип развития

в) принцип всесторонности г) принцип детерминизма

К теме: Психология, как наука

1. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:

а) воспитание б) деятельность в) учение г) труд

2. Характеристикой деятельности не является:

а) предметность б) непрерывность в) субъективность г) социальность

3. Основной единицей анализа деятельности является:

а) действие б) операция в) цель г) мотив

4. Осознанный результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

а) потребность б) мотив в) задача г) цель

5. Процесс объективизации накопленного личного опыта называется:

а) экстерииоризация б) обобщение в) обучение г) интериоризация

К теме: Общение как социально – психологическая проблема

1. Эмоции – это переживание человеком чего-либо как:

а) непосредственное б) опосредованное в) сознательное г) рациональное 2. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

а) рефлексия б) симпатия в) эмпатия г) идентификация

3. Какой тип темперамента имеет неустойчивый эмоциональный фон:

а) холерик б) меланхолик в) сангвиник г) флегматик 4. Высшим регулятором поведения является:

а) убеждение б) мировоззрение в) установка г) мотивация 5. Скромность, терпеливость, уважение характеризуют:

а) отношение личности к вещам

б) отношение личности к самому себе

в) отношение личности к деятельности

г) отношение личности к другим людям

К теме: Эффективное общение

1. Взаимодействие 2 и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата, называется: а) общение б) обучение в) коммуникация г) деятельность
2. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии и антипатии, принятия или неприятия, называется:
а) лидер б) руководитель в) партнер г) авторитет
3. Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми называется:
а) воспитанность б) нравственность в) такт г) организованность
4. Группа, на которую ориентируется человек, ценности, нормы, идеалы, которой он разделяет, называется:
а) диффузная б) официальная в) реальная г) референтная
5. Подчинение человека групповому давлению называется:
а) приспособление б) пассивное принятие
в) конформизм г) отсутствие собственной позиции

К теме: Конфликты.

1. Понятие конфликта, его виды.
2. Стадии протекания конфликта.
3. Причины возникновения.
4. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами.
5. Переговоры.

К теме: Пути решения конфликтных ситуаций

1. Провести диагностику психологического климата в группе.

Практическое задание:

Изучите психологический климат в группе. Оцените, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашей группе. На континууме от психологического климата типа «А» до психологического климата типа «В» определите ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине. Обведите кружком слева или справа относительно нуля.

Оценки:

3 — свойство проявляется в группе всегда;

2 — свойство проявляется в большинстве случаев; 1 — свойство проявляется нередко;
 0 — проявляется в одинаковой степени и то и другое свойство.

| Свойства психологического климата «А» | оценка | Свойства психологического климата «В» |
|--|--------|---|
| Преобладает бодрое, жизнерадостное настроение | | Преобладает подавленное настроение |
| Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии | | Конфликтность в отношениях, антипатия |
| В отношениях между группировками внутри группы существует взаимное расположение, понимание | | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам группы нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности | | Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание. Искреннее участие всех членов группы | | Успех или неудача товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство |
| С уважением относятся к мнению других | | Каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей |
| Достижения и неудачи группы переживаются как собственные | | Достижения и неудачи группы не находят отклика у ее членов |
| В трудные дни для группы происходит эмоциональное единение, «один за всех и все за одного» | | В трудные дни группа «раскисает»: растерянность, ссоры, взаимные обвинения |
| Чувство гордости за группу, если ее отмечает руководство | | К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно |

| | | |
|---|--|--|
| Группа активна, полна энергии | | Группа инертна, пассивна |
| Участливо и доброжелательно относятся к новичкам, помогают им освоиться в коллективе | | Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность |
| В группе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживающим слабых, выступают в их защиту | | Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительное отношение к слабым |
| Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно | | Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах |

Подсчет итогов. Сложить оценки левой стороны в вопросах: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 — сумма «А»; сложить оценки правой стороны во всех вопросах — сумма «В»; найти разницу: $C = A - B$.

Оценка результатов.

Если «С» равно нулю или имеет отрицательную величину, то имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида.

Если «С» более 25 — значит психологический климат благоприятен. Если «С» менее 25 — климат неустойчиво благоприятен

К теме : Основные правила и принципы построения публичной речи

1. Речь – это:

а) язык б) обмен мнениями

в) дискуссия г) процесс использования языка в целях общения 2. К функциям речи не относятся:

а) функция обозначения б) функция обобщения

в) функция распределения г) функция воздействия 3. Свойством речи не является:

а) выразительность б) простота в) содержание г) воздействие 4. К невербальным средствам общения относится:

а) тональность голоса б) мимика

в) поза г) использование заимствованных слов 5. Академик Павлов назвал речь:

а) вторая сигнальная система б) функциональная система

в) дыхательная система г) голосовая система

Тематика презентаций рефератов (докладов)

1. Психологические особенности внушения.
2. Психологические основы механизма внушения.
3. Личностные факторы восприимчивости к психологическому воздействию.
4. Ситуативная восприимчивость к психологическому воздействию.
5. Механизмы психологической защиты в деловом и неформальном общении.
6. Приемы убеждения. Требования к процессу убеждения. Основные правила.
7. Потребности и мотивы, реализуемые в общении.
8. Психологические особенности убеждения.
9. Сравнительный анализ отдельных механизмов психологического воздействия в деловом общении. Подражание. Заражение. Внушение. Убеждение.
10. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс.
11. Технологии разрешения конфликтов.

3.2. Вопросы для дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета, который предусматривает развернутый ответ на вопрос преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные понятия дисциплины «Психология общения».
2. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
4. Классификация общения.
5. Виды, функции, структура и средства общения.
6. Социальная перцепция. Психологические механизмы восприятия.
7. Влияние имиджа на восприятие человека.

8. Типы и позиции взаимодействия.
9. Основные элементы коммуникации. Невербальная коммуникация.
10. Методы развития коммуникативных способностей.
11. Виды, правила и техники слушания. Толерантность.
12. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Деловая переписка.
13. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.
14. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.
15. Понятие конфликта и его структура.
16. Стратегия разрешения конфликтов.
17. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
18. Правила поведения в конфликтах.
19. Особенности использования стратегии «Сотрудничество»
20. Особенности использования стратегии «Компромисс»
21. Особенности использования стратегии «Подчинение»
22. Особенности использования стратегии «Конкуренция / Соревнование»
23. Приемы саморегуляции в конфликтных ситуациях
24. Этические нормы общения. Категории этики. Нормы морали.
25. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
26. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
27. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
28. Приемы саморегуляции в деловых отношениях.

Вопросы для устного и письменного опроса:

Критерии оценок при устном ответе

"5" /отлично/ - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" /хорошо/ - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" /удовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" /неудовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

Вопросы для письменного опроса:

1. Психологические особенности внушения.
2. Психологические основы механизма внушения.
3. Личностные факторы восприимчивости к психологическому воздействию.
4. Ситуативная восприимчивость к психологическому воздействию.
5. Механизмы психологической защиты в деловом и неформальном общении.
6. Приемы убеждения. Требования к процессу убеждения. Основные правила.
7. Потребности и мотивы, реализуемые в общении.
8. Психологические особенности убеждения.
9. Сравнительный анализ отдельных механизмов психологического воздействия в деловом общении. Подражание. Заражение. Внушение. Убеждение.
10. Теоретические концепции в психологии общения.
11. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия.
12. «Эффект одеяла». Стереотипизация.
13. Этнические стереотипы. Точность межличностной перцепции.

14. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
15. Матрица убеждающей коммуникации К. Ховланда.
16. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистические и экстралингвистические системы знаков.
17. Место взаимодействия в структуре общения. Формы и нормы совместной деятельности.
18. Трудности общения. Деформации общения.
19. Типы взаимодействия: кооперация - конкуренция.
20. Коммуникативные барьеры в общении.
21. Виды общения (межличностное, деловое, духовное и т.д.).
22. Этапы процесса обмена информацией. Обратная связь в коммуникативном процессе.
23. Особенности массовой коммуникации.
24. Трудности общения. Деформации общения.
25. Аттракция. Факторы, способствующие установлению аттракции.
26. Средства невербальной коммуникации. Визуальная, акустическая, тактильная, ольфакторная области.
27. Манипуляция в процессе общения и противостояние манипуляции.
28. Особенности общения в команде.
29. Правила общения по телефону.
30. Проксемика. Какую роль играет расположение собеседников в пространстве.
31. Особенности вербальной коммуникации.
32. Функции невербального общения.
33. Функции вербального общения.
34. Активное и пассивное слушание. Приемы слушания.

Критерии оценок при письменном ответе

"5" /отлично/ - учебный материал излагается полно, отличается глубоким изложением материала, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, обучающийся может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, на хорошем теоретическом уровне, но имеются незначительные нарушения изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полностью, отсутствует глубина изложенного материала, имеются отдельные нарушения в правильности изложения материала.

"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота изложения учебного материала, допущены грубые теоретические ошибки.

3.3 Практические занятия.

Перечень практических занятий, предусмотренных рабочей программой

| № п.п. | Наименование работ | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | ОГСЭ.03 Психология общения | |
| 1 | Отработка навыков конструктивного общения | 2 |
| 2 | Формирование ведения конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Анализ конфликтных ситуаций | 2 |
| 4 | Пути разрешения конфликтных ситуаций | 2 |
| 5 | Пути разрешения конфликтных ситуаций | 2 |
| 6 | Пути разрешения конфликтных ситуаций | |
| 7 | Манипулирование | |
| 8 | Манипулирование | 2 |
| 9 | Вербальное общение | 2 |
| 10 | Невербальное общение | 2 |
| 11 | Стили общения | 2 |
| 12 | Конструктивное общение. Контроль эмоций | 2 |
| 13 | Активное и пассивное слушание | 2 |
| 14 | Приемы расположения к себе. Самопрезентация | 2 |

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие полигона вычислительной техники.

Оборудование полигона и рабочих мест:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- сканер;
- МФУ;
- USB-накопители;
- локальная сеть;
- проектор;
- экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер,
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бодалев А.А. Психология общения: учебное пособие М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2019. - 320с.

Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие. - М.: «Академия», 2018.-128с.

Дополнительная печатная или электронная литература

Рогов, Е. И., Психология общения + еПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-406-11480-3. — URL: <https://book.ru/book/948886>

Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: <https://book.ru/book/949742>

Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-09830-1. — URL: <https://book.ru/book/943870>

Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154>

Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>

Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88339>

Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77001>

Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71051>

Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Электронный Большой психологический словарь

https://gufo.me/dict/psychologie_dict

2. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социальногуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>

3. Журнал Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология <https://www.iprbookshop.ru/23178.html>

4. Журнал Национальный психологический журнал <https://www.iprbookshop.ru/27429.html>

5. <https://rg.ru/> Российская газета

<https://ug.ru/> Учительская газета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

43.02.12 Технология эстетических услуг

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств.
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по ОГСЭ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Общие положения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» образовательной программы по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Форма проведения дифференцированный зачета: *выполнение устных и письменных заданий.*

1.2 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.3 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимает тексты на базовые профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и |

| | |
|---------------------|---|
| иностранном языках. | иностранном языке; знает правила чтения текстов профессиональной направленности |
|---------------------|---|

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---------|---------------------------------|
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | 3 | - |
| | 4 | - |
| | 5 | - |
| | 6 | - |
| | 7 | - |
| | 8 | Дифференцированный зачёт |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Аудирование - прослушивание текстов и выполнение упражнений, позволяет выявить уровень понимания звучащей речи.

Выполнение сообщений, докладов и творческих проектов - проверить умения самостоятельно работать с источниками информации.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, проверочные упражнения, контроль аудирования.

| Приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания | Результаты обучения – Коды ПК, ОК | Наименование раздела, дисциплины, темы, подтемы | Уровень освоения | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|---|--|---|------------------|--|----------------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | | | |
| <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10</p> | <p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> | 2 | <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Практическое занятие.</p> | <p>Устный, письменный опрос.</p> |
| <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10</p> | <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> | 2 | <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Практическое занятие.</p> | <p>Устный, письменный опрос.</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| особенности произношения Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы с использованием информационных технологий; Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; знает правила чтения текстов профессиональной направленности | | | | | |
| Раздел 2. Развивающий курс | | | | | |
| <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет писать простые</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 2.2. Новости, средства массовой информации | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Столица (Москва). Достопримечательности. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК.3, ОК 5, ОК 10 | Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| <p>связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения</p> <p>Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы с использованием информационных технологий;</p> <p>Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | праздники | | | |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК 10 | Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 2.7. Компьютер. Интернет. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. | |

Раздел 3. Прикладная эстетика и обслуживание в организациях индустрии красоты

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|---------------------------|
| <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>знает основные общеупотребительные</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.3 Косметология. Прикладная эстетика. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Устный, письменный опрос. |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|---------------------------|
| <p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика) участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы с использованием информационных технологий; Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | Функциональные обязанности эстетиста. | | Практическое занятие. | |
| | ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК 10 | Тема 3.4. Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.6 Предупреждение старения кожи. Физиология старения кожи. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.7. Методы омолаживания кожи. Пластическая хирургия. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста. Техники маникюра и педикюра. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.9 Салон. СПА салоны. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал. | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, | Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов | | Выполнение лексико-грамматичес | Устный, письменный опрос. |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | ОК 10 | мода и стиль. Направления моды, бренды. | | ких упражнений Практическо е занятие. | |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж. | | Выполнение лексико- грамматичес ких упражнений Практическо е занятие. | Устный, письменный опрос. |
| | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 | Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование. | | Выполнение лексико- грамматичес ких упражнений Практическо е занятие. | Устный, письменный опрос. |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|--|--|---|
| У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); | понимают общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); | Проверочные упражнения, доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |
| У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы; | понимают тексты на базовые профессиональные темы; | Проверочные упражнения, доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |
| У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | Проверочные упражнения, доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |
| У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | формулируют простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | Проверочные упражнения, доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |
| У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые); | Проверочные упражнения, доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |
| У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | пишут простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | Проверочные упражнения, доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |
| З1 правила построения | знают правила построения | Проверочные упражнения, |

| | | |
|---|---|--|
| простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |
| 32 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | знают лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Проверочные упражнения, доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |
| 33 особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | знают особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | Проверочные упражнения, доклады, творческие проекты, контроль лексики, устный опрос. |

3. Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

Грамматические темы:

1. Существительные (общие сведения)
2. Местоимения (общие сведения)
3. Прилагательные (общие сведения). Степени сравнения прилагательных и наречий. Использование союзов(as...as, not so ...as).
4. Числительные (общие сведения)
5. Артикль (общие сведения)
6. Глагол to be (общие сведения)
7. The Present Simple Tense.
8. The Past Simple Tense.
9. The Future Simple Tense.
10. The Present Continuous.
11. The Past Continuous.
12. The Future Continuous.
13. The Perfect Tenses.
14. The Past Perfect
15. The Future Perfect
16. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
17. Страдательный залог.
18. Модальные глаголы и их заменители.
19. Сложное дополнение.
20. Придаточные предложения условия и времени.
21. Причастия и герундий.
22. Условные предложения.
23. Сочинительные и подчинительные союзы.

Лексические темы:

- Мой лучший друг.
- Моя семья.
- Мой рабочий день.
- Средства массовой информации.
- Достопримечательности России.
- Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании.
- Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США.
- Образование в России и за рубежом.
- Интернет.
- Описание внешности человека.
- Черты характера.
- Профессии в индустрии красоты.
- Личностные качества необходимые для профессии.
- Косметология.
- Функциональные обязанности эстетиста.
- Виды кожи.
- Уход за кожей.
- Уход за кожей в домашних условиях.
- Физиология старения кожи.
- Методы омолаживания кожи.
- Профессия визажиста.

СПА салоны.
Мода и стиль.
Профессиональная этика.

Критерии оценок при устном ответе

"5" /отлично/ - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" /хорошо/ - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" /удовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" /неудовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

3.2 Практические занятия.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме;

изучение грамматического материала: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; понятие глагола-связки; развитие фонетических навыков: основные звуки и интонаемы английского языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков.

Задание 1. Выучите слова и выражения по теме.

round — круглое

oval — овальное

straight — прямой

turned up — вздернутый

mouth — рот

lips — губы

teeth — зубы

ears — уши

forehead — лоб

neck — шея

legs — ноги

feet — ступни

hands — руки (кисти рук)

nice — милый

pretty — хорошенькая

beautiful — красивая (о женщине)

handsome — красивый (о мужчине)

good-looking — приятной внешности

plain — простой, ничем не примечательной внешности

ugly — неприятной внешности, безобразный

like about — нравиться в

What do you **like about** her?

look like – выглядеть

What does she **look like**?

be like — представлять из себя

What **is** her appearance **like**?

What is your **height**? — Какой у тебя рост?

What is your **build** like? — Какое у тебя телосложение?

What is your **hair colour**? — Какой у тебя цвет волос?

What is your **hair** like? — Какие у тебя волосы?

What are your **eyes** like? — Какие у тебя глаза?

What is your **face** like? — Какое у тебя лицо?

What is your **nose** like? — Какой у тебя нос?

Задание 2. Переведите слова с английского на русский:

tall, short, medium height, slim, thin, fat, overweight, dark hair and skin, blond and fair skin, beard, long hair, moustache, old, young, middle-aged, pretty, beautiful, handsome, ugly, ordinary-looking.

Задание 3. Переведите слова и словосочетания с английского на русский:

warm and friendly cold and unfriendly

kind unkind

nice, pleasant horrible, unpleasant

generous (= happy to give/share) mean (= never gives to others)

optimistic (= thinks positively) pessimistic (= thinks negatively)

relaxed and easy-going tense (= nervous; worries a lot; not calm)

strong weak

sensitive insensitive (= does not think about others' feelings)

honest (= always tells the truth) dishonest

hard-working lazy (= never does any work)

punctual (=always on time) not very punctual; always late

reliable unreliable (= you cannot trust / depend on someone like this)

clever, bright (*infml*) stupid, thick (*infml*)

flexible inflexible (= a very fixed way of thinking; unable to change)

ambitious unambitious (= no desire to be successful and get a better job)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: модальные глаголы, их эквиваленты; предложения с оборотом *thereis/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Read translate the text. Make up a plan of retelling.

How could you describe the word "family"?

First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful. When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. Despite the fact that the girl was so young, she was already able to keep the house, take care of her husband and raise children. To feel the time, its culture and customs I advise you to read a

wonderful novel or see a breathtaking film "Pride and Prejudice". Though the story takes place at the turn of the 19th century, it retains fascination for modern readers, revealing some problems which may be urgent in the 21st century.

But life's changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-

paid steady job. It's a must to get a higher education, but by this moment you are already 22—24 years old. After that you seek for a well-paid job to live independently, which takes about 3—5 years. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married. There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don't often meet one another. This fact sharply hurts an older generation. Our parents and grandparents usually suffer from lack

of attention and respect from their children and grandchildren, although they try not to show it. They really don't need much, just a telephone call or a visit once a week will make them happy. There are two basic types of families. A nuclear family — a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children.

Nowadays there are very few people who have never divorced. Today the highest divorce rate in the world has the Maldivian Republic. The United States of America take the third place. Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us name some of the most common and serious ones.

Occurrence of adultery once or throughout the marriage. The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.

Communication breakdown. After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible. Constant clashes, brawls and squabbles cause serious problems. The differences grow as a snowball and can't be already settled by kisses or hugs.

Physical, psychological or emotional abuses. When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce. Financial problems. It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many of your problems. So when a couple

lacks it, their relations become more and more complicated, their priorities change and the relationships end. Boredom. A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage. Boredom may become the reason of constant quarrels and adultery which inevitably leads to a divorce. However, it goes without saying, in most cases married couples succeed in solving all the problems and keep living in peace and happiness.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. How many children are there in an ordinary Russian family?
2. Are the relations between parents and children in Russia very close?
3. Why is it very important to have a united family?
4. What features of character are considered to be typical for a person from Russia?

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления

определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Выучите слова и словосочетания.

To wake up- просыпаться

To take a shower (bath)-принимать душ (ванну)

To wash (oneself)-умываться

To get up-вставать

To do morning exercises- делать утреннюю зарядку

To have a rest-отдыхать

To dress-одеваться

To clean teeth- чистить зубы

To comb (brush) one's hair-причёсывать волосы

to take a bus (tram, trolleybus)-ехать автобусом (трамваем, троллейбусом)

to leave for work-уходить на работу

to have dinner at the canteen-обедать в буфете

to have free time-свободное время

to do the homework-делать домашнее задание

to be in a hurry-торопиться

to go to bed- ложиться спать

to air the room-проветривать квартиру

Задание 2. Прочитайте текст и выполните упражнения.

Daily routines

Sleep

During the week I usually wake up at 6.30 a.m. I sometimes lie in bed for five minutes but then I have to get up (= get out of bed and get dressed). Most evenings, I go to bed at about 11.30 p.m. I'm usually very tired, so I go to sleep / fall asleep very quickly. Occasionally though, I can't get to sleep (= succeed in sleeping). When that happens, I sometimes manage to fall asleep about 3 a.m., then I oversleep (= sleep too long) in the morning. If I have a late night (= go to bed very late; ^ an early night), I try to have a nap (= a short sleep, e.g. 20-25 minutes) in the afternoon. The weekends are different. On Saturday and Sunday I have a lie-in. (= stay in bed until later, e.g. 8 a.m. or 8.30 a.m.)

Food

In the week I have breakfast at 7.30 a.m., lunch at 1.00 p.m., and dinner around 7 p.m. I also have one or two snacks (=small amounts of food), e.g. cakes, biscuits or fruit, during the day at work. As I live alone / on my own / by myself (= without other people), I also have to make my own breakfast and dinner (= prepare breakfast and dinner for myself), but during the week I don't bother (= make an effort) to cook very much.

I also have to feed (= give food to) my two cats twice a day as well.

Note: With breakfast, lunch or dinner in general, there is no definite article (the).

Keeping clean

In the summer I have a shower in the morning, but in the winter I often have a bath instead (= in place of a shower). Sometimes I have a shave at the same time, or I shave when I have a wash and clean/brush my teeth after breakfast. I wash my hair two or three times a week. *Note:* In some contexts, it is more common in English to use have + noun than a single verb, e.g. I'm going to have a wash. [NOT I'm going to wash.]

Work

In the morning I leave home about 8.15 a.m. and get to work (= arrive at work) by 9 a.m. I have a lunch break (= stop work for lunch) from 1-2 p.m., and a couple of short breaks during the day. I leave work around 5.30 p.m. and get home about 6.15 p.m.

Evenings

During the week I usually stay in (= stay at home) and have a rest (= relax and do nothing). But at the weekend I often go out (= leave the house for social reasons, e.g. go to the cinema or disco

with friends), but quite often I also have friends for dinner (= invite friends to my house and cook dinner for them), or friends just come round (= visit me at the house) for a chat (*infml*) (= conversation) or we play cards, e.g. poker or bridge.

Housework

I do the shopping (= buy the food) on Saturday.

Fortunately (= luckily) I have a cleaner (= a person who cleans) and she does most of the housework: she does my washing (= washes the clothes), the washing-up (= washes the dishes) and does most of the ironing.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

Do you get up early?

Is it easy for you to get up early?

Do you wake up yourself or does your alarm-clock wake you up?

Do you do your morning exercises?

What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?

How long does it take you to get dressed?

What do you usually have for breakfast?

Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?

When do you usually leave your house?

Do you work? If yes, where?

How long does it take you to get to your Academy (Institute)?

Do you go there by bus/trolley-bus or walk?

Where do you usually have lunch (dinner)?

What time do you come home?

How long does it take you to do your homework?

How do you usually spend your evenings?

Do you have a lot of free time?

Do you play any musical instrument?

Are you fond of listening to music?

What kind of music do you prefer?

Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?

What time do you usually go to bed?

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. What days of the week do you like and why?

2. What time do you get up on Sunday?

3. What do you do in the morning?

4. How do you usually spend your days off?

5. Do you often go to the country on your days off?

6. How did you spend your last Sunday?

7. Do you go shopping?

8. Do you go in for sports on Sunday?

9. Do you often go to see your friends?

10. Do you like to spend your days off with your friends or with your parents?

11. What is your hobby?

12. What books do you like to read?

13. Do your guests often come to you on Sunday?

Задание 4. Give Russian equivalents of the following:

To make the bed

To take somebody ten minutes to get there

The lessons are over at 12.20.

To be in time for lessons

To make a telephone call

It takes her 3 hours to do the home- work

Supper time

Задание 5. Finish the following sentences using appropriate words and word combinations:

1. My working day begins at 7 o'clock when my... rights.

2. For breakfast I usually have tea or coffee and...

3. He lives home at 7 o'clock as he lives rather...

4. Usually I have dinner at... .

5. She comes home and has... .

6. Nick practically has no free time on... .

7. In the evening all the members of the family get together in... .

8. I get to the college by...

Задание 6. Read the dialogue and say why Tina didn't phone her friend?

- Hello, Tina, are you fine today?

- I'm afraid, I'm not. I was so tired last night! I had such a busy day!

- What did you do?

- I woke up at 6 and went to the station to meet my mother- in- law (1).

- Why didn't your husband do that?

- He went to Paris on business (2)

- I see.

- Then we had breakfast (3). I left her at home and went to my office. I was 15 minutes late because I was in a hurry and a policeman stopped me. So it took me an hour to get to my work.

- I hope you didn't have much work at the office.

- I did! We had a long meeting in the morning, then I had a lot of visitors, and at the end of the working day I wrote some business letters (4).

- Did your daughter cook dinner for you?

- No, she didn't. She was busy at the University (5) and came home very late.

- Poor thing! Now I see why you didn't phone me yesterday. I hope you are not so busy tomorrow.

Задание 7. Let's talk about your working day

When do you usually wake up on week- day?

What do you do when you get up?

Who makes breakfast for you?

What do you usually have for breakfast?

What do you do after breakfast?

Do you live far from your college? How do you get college?

How much does it take you to get there?

When does your college begin?

How many lessons do you have every day?

How long does your college last? When do you get home?

Do you always have dinner at home?

When do you prepare your homework?

What do you usually do in the evenings?

When do you go to bed?

Do you like to read in bed?

Задание 8. Fill in the gaps using the prepositions on, at, from...till, in after, past,

I start work... 8 o'clock.

I like getting up early... the morning.

What do you usually do ... the weekend?

Lena puts the coat on and... 5 minutes she is ready is live for college.

Let's meet...half...four.

Tom can come...Sunday.

My sister prepares for exams...morning...late at night.
The students go to computer class...lessons.
Nock wants to finish the home work...5 o'clock.
The second lesson begins at a quarter...nine.

Тема 2.2. Новости, средства массовой информации

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: числительные; система модальности; образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. Развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1:

1. Прочитать текст;
2. Перевести текст в устной форме;
3. Выпишите незнакомые слова по теме, переведите письменно;
4. Составить краткий обзор текста, записав в тетрадь.

Newspapers

A Background

In Britain, most newspapers are daily (= they come out / are published every day); a few only come out on Sundays. Magazines are usually weekly (= they come out every week), or monthly (= published every month).

Some newspapers are tabloids (= small in size) e.g. *The Mirror*; others are called broadsheets (= larger in size) e.g. *The Times*. In general, the tabloids represent the popular press (short articles and lots of pictures) and the broadsheets represent the quality press (longer articles and more 'serious'). The largest circulation (= number of readers) is *The Sun*.

B Contents

Most British papers contain the following: home news (= news about Britain)
foreign/international news (= news about other countries) business news sports news
features (= longer articles about special subjects, e.g. a famous person or a political issue)
radio and TV programmes
weather forecast (= tells you what the weather will be like)
reviews (= when film, theatre and music critics write about new films, plays and records, and give their opinion of them)

C People

Editor: the person in control of the daily production.
Reporters/journalists: people who report news and write articles; many journalists are freelance (= they work for themselves and are not employed by the newspaper).

D Headlines

Certain words (usually very short) are often used in newspaper headlines. Here are some:
row (pronounced like 'cow') (= an argument) back (= to support)
quit (= to leave a job) hit (= to affect badly)
bid (n, v) (= an effort / a try / an attempt) talks (= discussions)
cut (v, n) (= to reduce / make less) key (= very important)

E "It said in the paper that ..."

When we refer to something in a newspaper we can use the verb say (not write), or the expression according to: It says in *The Times* that they've found the missing girl. According to *The Guardian*, the missing girl was found last night.

Ответьте на вопросы:

1. How many daily national newspapers are there?
2. How many are tabloids?

3. Are any of the 'quality' papers in tabloid form?
4. How many broadsheets are there?
5. How many newspapers *only* come out on Sunday in your country?
6. Which newspaper has the largest circulation?
7. Can you name at least one editor of a daily paper; and two or three famous journalists who write for daily or weekly papers?
8. How often do you read the newspaper? How often do you buy a newspaper?

Задание 2. Переведите заголовки газет:

- | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Minister to quit | 5 | Germany backs US plan |
| 2 | Government cuts spending on new hospitals | 6 | Ministers in tax row |
| 3 | New bid to cut teenage smoking | 7 | POLICE DISCOVER KEY WITNESS |
| 4 | Bad weather hits farmers | 8 | Japan and US enter fresh talks |

Задание 3. Read and translate the text.

MASS MEDIA

Mass media are one of the most characteristic features of modern civilization. People are united into one global community with the help of mass media. People can learn about what is happening in the world very fast using mass media. The mass media include newspapers, magazines, radio and television.

The earliest kind of mass media was newspaper. The first newspaper was Roman handwritten newsheet called "Acta Diurna" started in 59 B.C. Magazines appeared in 1700's. They developed from newspapers and booksellers' catalogs. Radio and TV appeared only in this century. The most exciting and entertaining kind of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes. So one can see events in faraway places just sitting in his or her chair.

Radio is widespread for its portability. It means that radios can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street. The main kind of radio entertainment is music.

Newspapers can present and comment on the news in much detail in comparison to radio and TV newscasts. News-papers can cover much more events and news. Magazines do not focus on daily, rapidly changing events. They provide more profound analysis of events of preceeding week. Magazines are designed to be kept for a longer time so they have cover and binding and are printed on better paper.

QUESTIONS:

1. What kind of mass media do you know?
2. What was the earliest kind of mass media?
3. Why is the television so exciting?
4. What is the reason for widespread use of radios?
5. What advantage do newspapers have over the other kinds of mass media?
6. What is the difference between a newspaper and a magazine?

Задание 4. Study the texts. Give the title of each paragraph.

TELEVISION

Television, also called TV, is one of our most important means of communication. It brings moving pictures and sounds from around the world into millions of homes. The name «Television» comes from Greek word meaning «far», and a Latin word meaning «to see», so the word «television» means «to see far». About three-fourths of the 1500 TV stations in the US are commercial stations.

They sell advertising time to pay for their operating costs and to make profit. The rest are public stations, which are nonprofit organizations.

Commercial TV stations broadcast mostly entertainment programs because they must attract larger number of viewers in order to sell advertising time at high prices. These programs include light dramas called situation comedies; action-packed dramas about life of detectives, police officers, lawyers and doctors; shows featuring comedians, dancers and singers; movies; quiz shows; soap operas; cartoons. Commercial TV broadcasts also documentaries and talk shows. Documentary is dramatic, but nonfictional presentation of information. It can be programs about people, animals in faraway places or programs on such issues as alcoholism, drug abuse, racial prejudice. On talk shows a host interviews politicians, TV and movie stars, athletes, authors. There are also sport programs and brief summaries of local, national and international news. Advertising is an important part of commercial TV. Commercials appear between and during most programs. They urge viewers to buy different kinds of products - from dog food to hair spray, and from cars to insurance policies.

Public television focuses mainly on education and culture. There are programs on wide range of subjects - from physics and literature to cooking and yoga. Public TV also broadcasts plays, ballets, symphonies as well as programs about art and history. Public TV attracts less viewers than commercial TV.

QUESTIONS:

What does the word television mean?

What kind of stations are there in the US?

Why do commercial stations broadcast mostly entertainment programs?

What programs are broadcasted on commercial TV?

What programs does public TV broadcast?

Which kind of TV – commercial or public – attracts more viewers?

Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Столица (Москва). Достопримечательности.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Выучите слова.

legislative – ['ledʒislətɪv] – законодательный
executive – [ɪg'zekjʊtɪv] – исполнительный
judicial – [dʒu:'dɪʃ(ə)] – судебный
branch – [brɑ:nʃ] – ветвь
to vote – [vəʊt] – голосовать
to elect – [ɪ'lekt] – избирать
government – ['gʌv(ə)nmənt] – правительство
to guarantee [gæ'rən'ti:] гарантировать
to dissolve [dɪ'sɒlv] распускать
a council ['kaʊnsəl] совет
an assembly [ə'sembli] собрание
basic ['beɪsɪk] основной
a chairman ['tʃeəmən] председатель
a deputy ['depjʊtɪ] депутат.

What Political System Does Russia Belong To?

Задание 2. Отметьте правильный вариант.

Who guarantees the basic rights of the people?

A. the President

B. the Chairman of the Government

2. Who elects the members of the Federal Assembly?

A. the Federal Government

B. the people

3. Who appoints the Chairman of the Government?
 - A. the President
 - B. the Federal Assembly
4. Who approves the Chairman of the Government?
 - A. the Duma
 - B. the Constitutional Court
5. Who elects the President?
 - A. the Federal Assembly
 - B. the people
6. Who can dissolve the Duma?
 - A. the President
 - B. the Chairman of the Government
7. Who can declare laws unconstitutional?
 - A. the Supreme Court
 - B. the Constitutional Court
8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?
 - A. the President
 - B. the Chairman of the Government

Задание 3. Answer the following questions:

- 1) What branches does the country government consist of?
- 2) What does the judicial branch of power consist of?
- 3) Whom does legislative branch belong to?
- 4) Whom does executive branch belong to?
- 5) By whom the President is elected by?
- 6) Is Russia presidential republic or federal republic?
- 7) What branch of power does the Federal assembly represent?
- 8) Which branch of power does the Federation Council belong to?
- 9) What does the Federal Government consist of?
- 10) Who approves ministers?
- 11) What is the role of the Supreme Court?
- 12) What is the role of the Constitutional Court?
- 13) The people. What is the people's role in the political system?

Тема 2.4.

Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; придаточные предложения времени и условия (if, when). Развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Which holidays are similar in our country?
2. What holidays we don't have in Russia?
3. Which British holiday do you like more? Why?
4. What is your favourite Russian holiday? Why?
5. Which British superstitions are similar to those in our country?

Задание 2. Compare some Russian and some British superstitions.

1. What differences and similarities can you see in them?
2. What superstitions do you hear of for the first time?
3. Do you believe that they can influence our lives?

Задание 3. Arrange the following holidays in chronological order.

1. All Fools' Day. April 1.

2. Boxing Day. December 26.
3. Christmas Day. December 25.
4. Commonwealth Day. The second Monday in March.
5. Easter Day. It is celebrated in April.
6. Father's Day. The third Sunday of June.
7. Guy Fawkes' Night. November 5.
8. Halloween. October 31.
9. May Day. May 1.
10. Mother's Day. The second Sunday in May.
11. New Year's Day. January 1.
12. New Year's Eve. December 31.
13. Nurses' Day. June 21.
14. Pancake Day. March. The last day before Lent.
15. St. Valentine's Day. February 14.
16. Trooping the Colour. The second Saturday in June.

Задание 2. Переведите с русского на английский язык.

1. Англичане гордятся своими традициями.
2. Разговор о деньгах – одна из английских традиций.
3. Великобритания – республика.
4. Лорд канцлер восседает на мешке с шерстью.
5. Англичане очень вежливые люди.
6. Англичане – домоседы.
7. Англичане предпочитают жить в многоэтажных домах.
8. В английских семьях нет домашних животных.
9. Англичане предпочитают кофе чаю.
10. Англичане пьют чай из чашек.

Тема 2.5.

США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

American traditions and customs

The United States of America is the country with the most diverse cultures. As it is the land of immigrants, almost every nation of the world has contributed something to American traditions and customs. Some of them may seem quite strange and completely different from those of our native country.

First of all we must say that American people are not just the nation of fast food and baseball caps. It is a unique nation rich in its traditions and typical habits. Americans like smiling, handshaking and joking. They protect their privacy and avoid discussing such controversial subjects as religion, money, politics and personal values. At the same time the people are really friendly and open-minded. Many Americans appreciate independent thinking. They are always punctual and wait their turn in lines patiently.

Baseball, basketball, football and bowling are America's favourite pastimes. These kinds of sports are played all over the country by thousands of amateurs.

Most of the US holidays are authentically American and celebrated in all the states. These are Thanksgiving Day, Columbus Day, Independence Day, Presidents' Day, Veterans' Day, Memorial Day, Halloween and St. Valentine's Day.

On Christmas Eve the people decorate their homes with holly and mistletoe, they hang stockings over the fireplace and leave cookies and milk for Santa. As for Independence Day which is celebrated in summer, American families are always happy to drive to the countryside to enjoy picnics, barbecues and camping trips. In the evenings there are always impressive fireworks. As for Halloween, adults and children like to carve "jack-o-lanterns", dress up in scary costumes and attend parties. Kids also adore roaming from door to door asking for sweets and shouting "trick or treat".

The type of traditional food in the USA varies depending on the region or the state. Southern states, for instance, are known for fried chicken and dumplings, alligator meat and corn bread. In Texas the cuisine is mostly influenced by Mexican burritos, tacos and chili peppers. On Thanksgiving and Christmas Days American people have really huge family dinners. The traditional food on Thanksgiving Day is roast turkey, mashed potatoes, mincemeat pies and pumpkin pies. At Christmas the Americans cook roast turkey, sweet potatoes, cranberry sauce, "hopping John", plum puddings, apple pies and mince pies.

There is a unique American holiday which was made famous in the 90-s thanks to a comedy film "Groundhog Day". According to the folk saying, if a groundhog emerges out of its burrow on a cloudy day the spring will come early. If not – the winter is going to stay for the next 6 weeks.

Тема 2.6.

Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь; неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Words and phrases for the topic:

Education- образование

Higher education- высшее образование

Professional education-профессиональное образование

A department-отделение, факультет

A part-time department-заочное отделение

A full- time department-очное отделение

A term-семестр

To pass exams-сдавать экзамены

To get a grant-получать стипендию

To attend lectures-посещать лекции

To miss classes-пропускать занятия

A course of studies-курс обучения

A headmaster's office-кабинет директора

A staff- room-учительская

A hostel-общежитие

Laboratory equipment - лабораторное оборудование

Tuition-обучение

Workshops-мастерские

An assembly-актовый зал

A gym-зал

A canteen-буфет (столовая)

Changing rooms-раздевалки

To do well-учиться хорошо

To be good at-хорошо учиться по

To be at the top of the list-быть одним из лучших

Technical drawing-черчение

A society-кружок в учебном заведении

Sporting facilities-спортивные сооружения

The bell has gone-прозвенел звонок

To make notes-делать записи

A student's record book-зачетная книжка

A staff-преподавательский состав (коллектив преподавателей)

A mark-оценка

Задание 2. Give Russian equivalents of the following :

A first- year student

An extra- mural department

An academic year

Terminal exams

The course of studies runs for...

To be well equipped

Extracurricular activities

Задание 3. Suggest the English for:

Очное отделение

Студент заочного отделения

Получать стипендию

Быть здоровым

Обязательный предмет

Приборы (устройства) для обучения и экспериментов

Поступить в высшее учебное заведение

Задание 2. Match two parts of the sentences in 2 columns:

1. Besides day department there is
2. At the end of each term
3. To enter the college
4. All the students study foreign languages
5. The lessons begin at half past 8 and
6. After graduating from the college
7. After classes the students can
 - a. Participate in extracurricular activities
 - b. Last till 2 or 3 in the afternoon
 - c. Students can enter the University
 - d. Students have session time
 - e. The applicants must pass entrance exams
 - f. It is a compulsory subject
 - g. An extra- mural department for part- time students

Задание 5. Let's talk about your college

Where do you study?

When can the school graduates enter your college?

Do the applicants pass entrance examinations?

Who is the Headmaster of your college?

When does the academic year at the college start?

What departments are there at your college?

At what department do you study?

When do the students have session time?

What does the curriculum of your college include?

What special subjects do you study?

What kinds of lessons according to the time- table do you have?

What laboratories are there at your college?

Is your college provided with all necessary equipment?

Are there any societies and clubs at the college?

Is there a good library?

What is your favorite subject?

Are you good at it?

Do you work hard to have a good command of special subject?

Do you know much about your future profession?

Задание 6. Fill in gaps using article.

... September is... first month of the academic year.

There is ... sport ground on front of... our college.

I study... Physics as... special subject.

Tom wants to be... lawyer.

We usually do our home task in... evening.

The college is situated in... Pushkin street.

Mr. Thompson is... teacher of technology.

There is... library on... second floor... library is very large.

Lucy is... best student in our group.

He has no... pen to write with.

Задание 7. Translate into English.

Он работал не систематически и провалил экзамен.

В расписании английский язык стоит третьим уроком.

После окончания колледжа я могу поступить в университет.

Вечерами Лена готовится к экзаменам.

Моя подруга учиться в колледже заочно.

Староста группы собрала наши зачётные книжки.

Он болел и отстал от группы по специальным предметам.

Я всегда посещаю лекции и никогда не пропускаю практические занятия.

Она учиться на втором курсе медицинского колледжа.

Какую оценку ты получила за последний тест?

Задание 8. Read the text and say what the difference between colleges in Russia and in Great Britain is?

There are more than forty degree-giving universities in Britain. The oldest of them Oxford and Cambridge. Their history goes back to the 12 - 13 centuries. Most universities consist of a number of separate college. Each college has its own Head (who is called President, Master, Principal). The Government gives no direct financial aid to universities and colleges. The students do not go to educational institutions free of charge. Everyone must pay a tuition fee. And though each college offers a number of scholarships many of the students have to work to pay their expenses. The candidates seeking admission into one of the colleges have to pass an entrance examination. After that the freshman can matriculate, i.e. become a member of the college. Most undergraduates are «commoners» (at Oxford) or «pensioners» (at Cambridge), which means paying boarders. The undergraduates are under the

control of their College Dean and Tutors ; the latter advise (or instruct) the students and maintain discipline.

The academic year has three terms; it starts in October, each term lasting eight weeks at Oxford and Cambridge, or ten weeks at other universities. Students have vacations at Christmas, at Easter and the so-called «Long Vac» in summer. At the end of three years' study the undergraduates take their first degree-

bachelor of Arts (B. A.). In addition to university colleges there are a great many technical colleges

dispersed over the country. They provide advanced specialist training for technicians and professional people.

Teachers in the primary and secondary schools in England may get their professional training at the university which provides a one- year course for students who have spent the previous three years in obtaining a university degree or in the training colleges which provide a two-or three- year course for students of 18 years and over- who have usually got a secondary school education and have passed an appropriate qualifying examination. The training college course covers both academic and professional subjects, including practice in teaching.

I. Read the sentences and say if the statements are right or wrong.

1. Most colleges in Great Britain consist of a number of separate universities.

2. The students go to educational institution free of charge.
3. The candidates seeking admission can be admitted to colleges without entrance examinations.

The undergraduates take their first degree- Bachelor of Arts (B. A.)- at the end of four years' study.

In addition to university colleges in Great Britain there are a great many technical colleges. Technical colleges provide advanced specialist training for technicians and professional people.

Teachers in the primary and secondary schools in England may get their professional training in the training colleges which provide a two-or three-year course for students of 18 years and over.

The training college course covers only academic, and doesn't include practice in teaching.

Тема 2.7. Компьютер. Интернет.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1:

1. Прочитайте текст;
2. Переведите текст в устной форме;
3. Выпишите подчеркнутые незнакомые слова по теме, переведите письменно;
4. Составить краткий обзор текста, записав в тетрадь;

The Internet

The Internet is the most important innovation of the end of the 20th century. More and more people start using it every day for the last few years. They use it to search for information and get the news in different areas including the arts, business, politics and entertainment. Nowadays a lot of people can't imagine their life without surfing in Internet for several hours every day.

Everyone can find useful the electronic mail, or e-mail. You can write a letter and get the answer the same minute, no matter where your recipient lives. Unlike international phone calls, you don't need to pay for a letter to another country, if you have an internet connection.

A half of my internet time goes to search engines. There are always some new sites to give you information you need. The internet is full of data about everything on the Earth. My favourite search engine is Yandex, because it is very easy to use.

Generally, the Internet has its disadvantages, like doubtfulness of information, viruses, and Internet addiction. Some people spend all their leisure time in the Internet, communicating with an enormous amount of people at the same time. They don't do their homework, don't do sports, and don't see their family and friends. They just live in virtual reality discussing silly subjects with their countless internet-friends or playing games on-line.

But we must agree that the World Wide Web offers people great opportunities and we must try to make the best use of it.

Раздел 3. Прикладная эстетика и обслуживание в организациях индустрии красоты

Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения с союзами neither...nor, either...or; отработка лексики, описывающей основные и дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно и за отдельную плату развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Describing people: Appearance – внешность

What does he/she look like? – Как он/она выглядит?

1. ... is a handsome boy- красивый мальчик
2. ...is lovely – восхитительна

3. ...is a beautiful/ pretty girl – красивая девушка
4. ...is attractive – привлекательная
5. ...is a nice-looking/comely girl – миловидная девушка
6. ...took after his/her mother/father in appearance and character – похож(а) на свою мать и внешностью и характером

Face - лицо

7. long, oval, round – длинное, овальное, круглое
8. thin, square – худое, квадратное
9. freckled, pock-marked – веснушчатое, рябое
10. sunburned/ browned – загорелое

Features – черты лица

11. chiseled, clean-cut – точеные, резко очерченные
12. delicate, forceful – тонкие, сильные
13. regular, irregular – правильные, неправильные
14. large/massive, small, stern - крупные, мелкие, суровые

Smile – улыбка

15. charming/winning – прелестная (очаровательная), привлекательная
16. engaging – обаятельная
17. pleasant, pleased – приятная, довольная
18. cunning, ironical – хитрая, ироническая
19. sad – печальная

Skin – кожа

20. delicate, rough – нежная, грубая

Nose – нос

21. aquiline, flat – орлиный, приплюснутый
22. hooked, snub-nosed – крючковатый, курносый

Lips – губы

23. full, thick, rosy – полные, толстые, розовые
24. painted – накрашенные
25. thin – тонкие

Cheeks – щёки

26. chubby/plump, hollow/sunken – пухлые, впалые
27. pale, pink – бледные, розовые
28. ruddy – румяные
29. dimples in one's cheeks – ямочки на щеках

Mouth – рот

30. large/big, small – большой, маленький
31. vivid – выразительный

Figure – фигура

32. fat, plump – тучная, полная
33. well-fed, lathy – упитанная. долговязая
34. lean (about men), slender – худощавая, тонкая (стройная)
35. slim (about a woman), slight – тонкая (стройная), хрупкая
36. neat (mostly about woman) – изящная
37. graceful – изящная (грациозная)

Stature – рост

38. diminutive, tall – миниатюрный. высокий
39. short, middle-sized – низкий. средний

Hand – рука, кисть руки

40. large, small – большая, маленькая
41. puffy, soft – пухлая. мягкая

Legs – ноги

42. long, short – длинные, короткие
43. slender, shapely – стройные, «точечные»

Eyebrows – брови

44. arched, bushy – дугой, густые
45. pencilled, penthouse – тонко очерченные, нависшие
46. to knit/frown one's eyebrows – хмурить брови
47. to raise one's eyebrows – поднимать брови

Forehead – лоб

48. broad, high/tall – широкий, высокий
49. large/open, low – большой/открытый, низкий
50. narrow, retreating – узкий, покатый

Hair – волосы

51. black, jet-black – черные; черные, как смоль
52. dark, brown – темные, темно-каштановые
53. auburn, fair – рыжевато-каштановые, русые
54. blond, golden, red – светлые. Золотистые, рыжие
55. reddish, grey – рыжеватые, седые
56. ash-blonde – пепельные
57. crisp, waved, curled – вьющиеся, завитые волнами, вьющиеся
58. curly, lank/straight, thick – кудрявые, прямые, густые
59. abundant, scanty/thin, short – густые и длинные, редкие, короткие
60. sleek/smooth, silky – приглаженные, шелковистые
61. luxuriant, ruffled, disheveled – пышные, взъерошенные, растрепанные
62. long, dyed, bobbed/shingled – длинные, крашенные, коротко стриженные
63. bald, braids/ plaits – лысый, косы
64. forelock – прядь волос на лбу
65. a brunette, a blond(e) – брюнетка, блондинка

Chin – подбородок

66. double, pointed – двойной, острый
67. protruding, round – выдающийся, круглый
68. massive – массивный

Eyes – глаза

69. kind, warm – добрые, от которых отдает теплом
70. blue, brown – голубые, темно-карие
71. dark, grey – темные (черные), серые
72. hazel, steel-grey – светло-карие, стальные
73. blue-eyed – голубоглазый

Eyelashes – ресницы

74. curving, straight – загнутые, прямые
75. thick – густые

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What can you tell about the figures of different people?
2. What does it mean when we say "She is middle-sized?"
3. Who is the tallest girl in your group?
4. Who is the shortest girl in your group?
5. Are you tall enough for your age?
6. What else can you add?
7. Is it better to be plump or thin?
8. Are you thin or plump?
9. What can you tell about the faces of different people?
10. What do you know about people's hair?
11. Say some words about people's noses.

12. Tell me about people's eyes.
 13. What colour are your eyes? What colour of eyes do you like best?

Задание 3. Соотнесите описания людей с их изображениями:

1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.

a.



b.



c.



d.



e.



f.



Задание 4. Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails
 big feet
 lovely complexion
 hairy chest
 bad skin
 deep voice
 long legs
 thin legs

1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____, haven't you?
2. You've got such _____. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____. It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely _____. Are they real?
6. He's got such a _____. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____.
8. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

Задание 5. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a _____, _____ man with _____, _____ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a _____, _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)
3. I've got _____, _____ hair and I'm tall and very _____. (thin, straight, black)

4. She's very _____ with a _____ tan and _____ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn't describe my husband as _____, _____ and _____! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; отработка лексики описывающей профессии в индустрии гостеприимства; отработка лексики описывающей личностные качества, необходимые для различных профессий; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия».

Тема 3.3 Косметология. Прикладная эстетика. Функциональные обязанности эстетиста. Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; отработка лексики описывающей функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Напишите эссе на тему «Что такое косметология».

Тема 3.4. Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III); развитие фонетических навыков; формирование умения говорения; развитие навыков диалогической речи.

Лексика по теме:

| | |
|-----------------------|---|
| white | белая |
| black/ebony | черная |
| brown | коричневая (для описания жителей Ближнего и Среднего Востока) |
| olive | оливковая (для описания жителей Средиземноморья) |
| swarthy | смуглая |
| bronzed/tanned/golden | загорелая |
| pale | бледная, нездоровая |
| rosy | румяная, розовая |

| | |
|----------|------------------------------|
| freckled | веснушчатая |
| wrinkled | морщинистая |
| scarred | покрытая рубцами, шрамами |
| silky | шелковистая |
| smooth | гладкая |
| rough | грубая |
| spotless | здоровая, чистая, без прыщей |
| pimpled | прыщавая |
| dry | сухая |
| oily | жирная |
| normal | нормальная |

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. How often does our skin renew itself?
2. What part of our body weight does our skin make up?
3. What groups of vitamins do you know?
4. Name the best sources of vitamin A.
5. Name the best sources of vitamin B6.
6. Name the best sources of vitamin B12.
7. How does vitamin C influence our health?
8. Name the best sources of vitamin C.
9. What are the four rules for the skin care?
10. What skin types do you know?
11. What is your skin type?
12. What skin type is shiny and prone to large pores?
13. What is the commonest skin type?

Задание 2. Образуйте слова.

Nimivta, segorna, ingcleans, gnionurish, mocbiantion knis.

Задание 3. Задайте вопрос к подчеркнутому слову.

1. Vitamin A is a skin health vitamin.
2. A skin toner gives your skin life and colour.
3. The best time to use a moisturizing cream is right after a bath.
4. Dry skin feels dry after washing.
5. Combination skin is a combination of dry and greasy areas.

Задание 4. Сопоставьте слово и его значение.

| | |
|--------------|---------------------|
| Moisturizing | очищение |
| Temples | пророщенная пшеница |
| Cleansing | увлажнение |
| Rinse | виски |
| Twice a day | питание |

Nourishment смывать
Wheat germs дважды в день

Задание 5. Закончите предложения

1. Our skin renews itself ...
2. The best sources of vitamin B6 are ...
3. With each cigarette you ...
4. Cleansing, toning, nourishing, moisturizing are ...
5. skin can be classified ...
6. ... always tend to be oily areas.
7. While moisturizing specific attention should be given to ...

Задание 6. Составьте диалог. Разговор клиента с косметологом о пользе массажа.

Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела.

Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях. Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; отработка лексики; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Составьте диалог. Клиент хочет ухаживать за кожей рук дома. Посоветуйте ему маску для рук.

Задание 2. Составьте диалог. Клиент хочет совет по поводу ухода за кожей на ногах в домашних условиях.

Задание 3. Составьте диалог. Посоветуйте клиенту, как избавиться от акне за неделю.

Задание 4. Составьте диалог. Посоветуйте клиенту рецепт овощной маске для здоровой красивой кожи.

Задание 5. Составьте диалог. Посоветуйте клиенту, как ухаживать за кожей зимой.

Задание 6. Составьте диалог. Посоветуйте клиенту, как делать массаж лица.

Задание 7. Составьте диалог. Посоветуйте клиенту, как делать массаж ног.

Тема 3.6. Предупреждение старения кожи. Физиология старения кожи.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: глаголы в страдательном залоге; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения; развитие навыков диалогической речи.

Лексика по теме:

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| accumulate | накапливать |
| aging | старение |
| actinic keratoses | актиничный кератоз |
| biochemical changes | биохимические изменения |
| blood vessels | кровеносные сосуды |
| bruises | кровоизлияния, кровоподтёки |
| cancer | рак |
| carcinoma | раковое новообразование, карцинома |
| chronologic(al) aging | старение со временем |
| connective tissues | соединительные ткани |
| effect | воздействие |
| elasticity | эластичность |
| fat padding | жировая прослойка |
| firmness | упругость |
| genetic program | генетическая программа |

| | |
|------------------------|--|
| genetically programmed | генетически запрограммированный |
| itchy | вызывающий зуд |
| liver | печень |
| loss of skin firmness | потеря кожей упругости |
| photoaging | процесс старения кожи от инсоляции |
| prevention | предупреждение |
| sag | обвисать |
| skin diseases | болезни кожи |
| subsurface sun damage | подкожные повреждения, вызванные солнечными лучами |
| supple | гибкий, эластичный |
| surface roughness | поверхностная неровность |
| tanning | загар |
| tissue | ткань |
| ultraviolet light | ультрафиолетовое излучение |
| visible | видимый |

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

What is Aging Skin?

We begin to age the moment we are born, and throughout our lives the effects of aging are evident in our bodies. Up to about age 20 years, the most visually prominent effects of aging are in growth and development. Beginning in our 20s, the effects of aging begin to be visible in the skin.

Genetically programmed chronologic aging causes biochemical changes in collagen and elastin, the connective tissues that give skin its firmness and elasticity. The genetic program for each person is different, so the loss of skin firmness and elasticity occurs at different rates and different times in one individual as compared with another.

As skin becomes less elastic, it also becomes drier. Underlying fat padding begins to disappear. With loss of underlying support by fat padding and connective tissues, the skin begins to sag. It looks less supple, and wrinkles form. The skin may be itchy with increased dryness. A cut may heal more slowly.

Simultaneously with genetically programmed aging, the process of photoaging may be taking place. Photoaging is the effect of chronic and excessive sun exposure on the skin. Cigarette smoking also contributes to aging effects by the biochemical changes it brings about in skin tissues.

Photoaging interacts with chronologic aging and may appear to hasten the process of chronologic aging. In fact, photoaging may be responsible for the majority of age-associated changes in the skin's appearance: mottled pigmentation, surface roughness, fine wrinkles that disappear when stretched, "age" or "liver" spots (lentiginos) on the hands, and dilated blood vessels. Chronic sun exposure is a major risk factor for skin cancers—basal cell carcinoma, squamous cell carcinoma and melanoma.

The effects of photo aging accumulate over years of chronic sun exposure. At first, the effects may be invisible to the casual glance, even while they are on the increase. Photos taken with ultraviolet light will dramatically reveal the accumulative effects of chronic sun exposure. In the following series of photos the accumulative effects of chronic sun exposure are clearly seen. In each set of photos, the two pictures on the left were taken in ordinary light, the picture on the right in ultraviolet light:

At age 18 months, sun damage is not yet apparent.

At age 4 years, early sun damage is evident in freckling across the nose and cheeks.

At age 17 years, a teen-ager has significant sun damage due to deliberate tanning on the beach or in tanning salons.

In a woman 37 years old, subsurface sun damage is clearly visible in ultraviolet light.

At age 52 years a woman has "old-looking" skin in visible light and significantly sun-damaged skin in ultraviolet light.

A 64-year-old beach community resident has skin that chronicles a lifetime of chronic sun exposure. The skin is dry, inelastic, and heavily mottled with wrinkles.

As skin ages and accumulates sun damage, a number of lesions (sores or spots on the skin) become more common. These include:

"Age" and "liver" spots (lentigines)—flat, brown areas with rounded edges usually found on the face, hands, back and feet. They are age-related and photoaging-related, and have nothing to do with the liver. While they are unsightly, they are not dangerous. However, a large, flat, dark area with irregular borders should be examined by a dermatologist to make sure it is not melanoma.

· Actinic keratoses—thick, warty, rough, reddish growths on sun-exposed areas of the skin. They may be a precursor to squamous cell carcinoma.

· Seborrheic keratoses—brown or black raised spots, or wart-like growths that appear to be stuck to the skin's surface. They are not cancerous or precancerous, and are easily removed.

· Cherry angiomas—harmless, small, bright red domes created by dilated blood vessels. They occur in more than 85% of middle-aged to elderly people, usually on the body. A dermatologist can remove them.

· Telangiectasias ("broken capillaries")—dilated facial blood vessels, usually related to sun damage. A dermatologist can treat them.

· Bruising—often a result of skin having lost its fat padding and becoming more susceptible to injury. Some drugs may cause bleeding under the skin. Bruises that persist should be examined by a dermatologist.

· Wrinkles—changes in the elastic tissue from exposure to sunlight, effects of gravity, or motion factors in the skin. A dermatologist can treat wrinkles with dermatologic surgery.

· Skin diseases more common in older people include shingles, leg ulcers, and seborrheic dermatitis.

collagen - коллаген

elastin - эластин

firmness - упругость

connective - соединительный

tissue - ткань

keratoses - кератоз

precursor – предвестник Cherry ангиома ангиома Черри

mottled pigmentation крапчатая пигментация

Seborrheic keratoses себоральный кератоз

squamous cell carcinoma Чешуйчатая карцинома

Telangiectasias купероз

Задание 2. Find in the text English equivalents to the following expressions:

Генетически запрограммированное возрастное старение, биохимические изменения, подкожный слой жира, ускорять процесс возрастного старения, связанный с возрастом и с воздействием солнца, кожные болезни.

Задание 3. Find Russian equivalents to the following expressions:

occurs at different rates and different times, age-associated changes in the skin's appearance, mottled pigmentation, surface roughness, invisible to the casual glance, the accumulative effects of chronic sun exposure, have nothing to do with the liver.

Задание 4. Summarize briefly the contents of the text using the questions below:

1. When the effects of aging begin to be visible in the skin?
2. What causes biochemical changes in collagen and elastin?
3. Is the genetic program the same for all people?
4. Why does the skin begin to sag and look less supple?
5. Why do the wrinkles form?

6. What is photo aging?

7. What are the most common skin lesions (sores or spots on the skin)?

Тема 3.7. Методы омолаживания кожи. Пластическая хирургия.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing без обязательного различения их функций; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Напишите эссе на тему: «Преимущества и недостатки пластической хирургии».

Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста. Техники маникюра и педикюра.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing без обязательного различения их функций; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

MAKING UP

Quite possibly you have an imperfect skin or imperfect features. But do not despair. Make up can do wonders for your appearance. Perfect skin and perfect features are very rare. Most models in beauty and fashion magazines have quite unremarkable faces. It is their make up that makes them look so eye-catching and glamorous.

If you are one of the rare and lucky ones to have a perfect skin and perfect features, remember that good make-up can make you absolutely beautiful.

Everyday make up should look absolutely natural. Its primary object is to correct colour faults of the complexion, disguise imperfections and accentuate good features. When your skin is healthy and absolutely clean, make up can, and should, be kept light. Use less make up all the time for a fresher and younger look. Before using any make up make sure your face is absolutely clean. Cleansing and moisturizing are the all-important steps before moving on to your foundation.

FOUNDATION CREAM. The colour of your foundation cream depends on your skin tone. It should blend with the skin tone of the face and neck. A liquid foundation cream gives you a natural youthful look. HOW TO USE. Tap on three small dots of foundation on the right side of the forehead and gently blend it up to the hairline. Next, repeat the same procedure on the left side. Two little dots on the top of each cheekbone, just below the eye socket. Foundation should be applied very lightly under the eyes. The skin here is very delicate. Never rub under your eyes. Four dots along the jaw bone and then the neck. Don't forget to carry the colour down on to the neck. Blend well. There should be no lines showing where your make up ends.

HOW TO DO YOUR EYES. Using an eyelash curler, curl the upper lashes. This only takes a second, but it has a great eye-opening effect. For applying eye shadow, use a soft eye make up brush. For general use apply eye shadow on the lower part of the lid close to the upper lashes. Eye shadows that are grey, grey-brown or grey-blue look more natural. Make sure your eye lashes are dry before applying mascara, which is always applied after using shadow. Apply mascara from roots to tips in upward strokes. Apply one coat, allow it to dry, then apply a second coat.

LIPS. A beautiful mouth can be the most arresting feature of your face. The best way to apply lipstick is with a lipstick brush. Lips should be soft, but their outline shouldn't. Get the clearest shape with a lipstick brush. Lips must not be moistened or creamed before applying lipstick. Clear lip-gloss goes over the lipstick to protect lipstick colour and put a shine to it.

SPECIAL TIPS. If your nose is too long brush a little colour very carefully over the tip of the nose and nostrils.

If your nose is too broad and flat, use a creamy white highlight down the centre of the nose. Brush a little colour along the sides of the nose. Blend the two colours well.

If your face is too full, use a little blush on the high part of the cheek, close to the nose.

If your face is too slender, create an illusion of width. Place your blush on the curve of the cheek, slightly away from your nose.

If your face is square and heavy along the jaw line, soften the angles of the jaw line by the shadowing.

If your chin is too round, use a little blusher on both sides of the chin. This creates an illusion of diminished roundness.

If your jaw is too broad, place your blush on each side of the jaw from just below your ear level down to the chin level.

Задание 2. Составьте диалог. Клиент хочет, чтобы ему сняли предыдущее покрытие лаком.

Задание 3. Составить диалог. Посоветуйте клиенту, как сделать педикюр дома натуральными ингредиентами.

Тема 3.9 Салон. СПА салоны. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; структурная организация текста; аннотирование текста, статьи; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Тема 3.10 Moda и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; машинный перевод; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Лексика по теме:

| МОДА, СТИЛЬ | |
|-------------------|-----------------------|
| be in fashion | быть в моде |
| casual | небрежный |
| checked | узор “в клетку” |
| design | дизайн |
| elegant | элегантный |
| embroidered | вышитый |
| everyday | повседневный |
| fashion | стиль, мода, фасон |
| fashionable | модный, стильный |
| floral | узор “в цветочек” |
| flowery | цветистый |
| formal | парадный, официальный |
| go out of fashion | выйти из моды |

| | |
|------------------|-------------------------|
| have bad taste | иметь дурной вкус |
| have good taste | иметь хороший вкус |
| long-sleeved | с длинными рукавами |
| low-cut | с глубоким вырезом |
| low-necked | декольтированный |
| model | модель |
| motley | разноцветный; пёстрый |
| multicolour | цветной, многокрасочный |
| oldfashioned | устарелый, старомодный |
| one-colour | одноцветный |
| pattern | рисунок, узор |
| plain | простой |
| pleat | складка |
| pleated | со складками |
| polka-dot | узор “в горошек” |
| scruffy | грязный, неряшливый |
| shade | оттенок |
| short-sleeved | с короткими рукавами |
| smart | изящный, элегантный |
| spotted | пятнистый, крапчатый |
| striped | полосатый |
| style | стиль |
| stylish | стильный |
| that suits you | это тебе идет |
| the latest trend | последний крик моды |
| tone | тон |

trendy

сверхмодный

ultramodern

сверхсовременный

unpatterned

без рисунка

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Fashion and my attitude to it

Fashion has always had a huge influence on people around the world. The main reason why we try to follow the latest fashion trends is a desire to look stylish, attractive, popular and more confident. Generally people judge a new person by his appearance and his clothes and only then, by his inner qualities. There is a proverb: "Good clothes open all doors." That's why we do our best to make a favourable impression on others. We spend a lot of money to keep up with fashion and buy designer clothes.

Fashion often means style, glamour and success. It is also a big business. It's hard to resist the temptation to buy some brand-name clothing in our modern world. Every day we pass by colourful shop-windows, we see plenty of ads everywhere: on buses, billboards, TV and in magazines. Many teenagers pay too much attention to their friends' and classmates' appearance. Sadly, if some parents are not able to afford buying trendy clothes with fashion labels, their kids often become outsiders. So clothes usually separate people into social groups.

In my opinion every person can have his own style and look unique. He should choose clothes according to his taste, age, job, constitution and character. I am glad to say that I don't pay so much attention to fashion and I am not its victim. I don't care too much about what other people wear. The most important thing for me in the outlook is neatness, natural look and beauty. And it should certainly suit the occasion. I must admit that some fashionable clothes are quite ridiculous and unpractical. There was a time, for instance, when young people wore baggy clothes, shoes on enormous platforms, red hair, black fingernails and bright make-up. To my mind, it was just a silly waste of money. Besides, if a person doesn't have a good taste he is not able to put things together and look attractive and stylish even in fashionable clothes.

Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: конструкция to have (get) something done, структурная организация текста; аннотирование текста, статьи; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Задание 1. Составьте диалог. В кабинете у косметолога.

Задание 2. Составьте диалог. Разговор клиента с косметологом по телефону.

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему «Имидж и его роль в профессиональной деятельности».

Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.

Цель: введение и закрепление лексических единиц по теме; изучение грамматического материала: структурная организация текста; аннотирование текста, статьи; развитие фонетических навыков; формирование умения говорения.

Лексика по теме:

- *What can you tell me about yourself?* — Что вы можете рассказать о себе?
- *What should we know about you?* — Что нам следует знать о вас?
- *Tell me about yourself.* — Расскажите о себе.
- *You can start telling about yourself.* — Вы можете начать свой рассказ о себе.

- *My name (first name) is Pavel. I am Pavel Petrov.* — Меня зовут Павел. Я Павел Петров.
- *My surname (last name) is Petrov.* — Моя фамилия Петров.
- *I am 33 years old.* — Мне 33 года.
- *I was born in Moscow and I have lived all my life here.* — Я родился в Москве и живу здесь всю жизнь.
- *I live in St. Petersburg.* — Я живу в Санкт-Петербурге.
- *I'm married (not married).* — Я женат (не женат).
- *I'm widowed.* — Я вдовец (вдова).
- *I'm single.* — Я не женат (не замужем).
- *I'm divorced.* — Я в разводе.
- *I have two (no) children.* — У меня есть двое (нет) детей.
- *I graduated from the Moscow State Institute of International Relations in 2003.* — Я окончил Московский Государственный Институт Международных отношений в 2003.
- *I graduated from the university with a specialty in computer science.* — Я окончил университет со специальностью по информатике.
- *I received my master's degree in Economics in 2001.* — Я получил степень магистра в экономике в 2001.
- *I am currently studying at the Southern Federal University.* — В настоящее время я учусь в Южном Федеральном Университете.
- *I received an international certificate in teaching in 2005.* — Я получил международный сертификат по преподаванию в 2005.
- *I studied at college in the USA.* — Я учился в колледже в США.
- *I worked as a manager for 5 years.* — Я работал менеджером 5 лет.
- *My position was a credit control manager.* — Моя должность была менеджер по контролю кредитов.
- *I worked in the main office.* — Я работал в главном офисе.
- *While I studied at university, I worked as an intern. After I graduated, I worked in the same place full-time.* — Когда я учился в университете, я работал интерном. После окончания я работал в той же компании на полную ставку.
- *I am currently employed in the bank as a back office manager.* — В данный момент я работаю менеджером бэк-офиса в банке.
- *I was responsible for market analysis.* — Я отвечаю за анализ рынка.
- *I was dealing with internal and external trade.* — Я занимался внутренней и внешней торговлей.
- *The key aspect of my job was providing technical data.* — Главным аспектом моей работы было предоставление технических данных.
- *I am hard-working and responsible person.* — Я трудолюбивый и ответственный человек.
- *I have excellent communication skills.* — Я обладаю превосходными коммуникативными навыками.
- *I'm very punctual. I am always on time for work.* — Я очень пунктуален. Я всегда во время прихожу на работу.
- *I'm very active and organized.* — Я очень активный и организованный
- *I always do my best to achieve professional goals.* — Я всегда делаю все возможное, что бы достичь профессиональных целей.
- *I can deal with difficult situations.* — Я могу справляться с трудными ситуациями.
- *I am an experienced specialist with extensive knowledge.* — Я опытный специалист с обширными знаниями.
- *My major strength is the ability to work under pressure.* — Моя основная сильная сторона – умение работать под давлением.

- *I specialize in fuels.* — Я специализируюсь по топливу.
- *My hobby is playing chess.* — Мое хобби – игра в шахматы.
- *I am fond of doing sports.* — Я очень люблю заниматься спортом.
- *I am interested in music.* — Я интересуюсь музыкой.
- *Could you please introduce yourself!* — Не могли бы вы представиться!
- *Nice to meet you!* — Приятно познакомиться!
- *How are you?* — Как у вас дела?
- *Are you ready to start the interview?* — Вы готовы начать собеседование?
- *Let's go on with our interview.* — Давайте продолжим наше собеседование.
- *Would you like to get a full-time or part-time job?* — Вы бы хотели получить работу с полной или частичной занятостью?
- *Do you mind working overtime?* — Вы не возражаете против работы в сверхурочное время?
- *What is your salary expectation?* — Каковы ваши ожидания насчет заработной платы?
- *Why do you think we should hire you?* — Почему вы считаете, что мы должны дать вам работу?
- *What can you do for our company?* — Что вы можете сделать для нашей компании?
- *Why do you want to work for us?* — Почему вы хотите работать на нас?
- *What can you contribute to our company?* — Какой вклад вы можете внести в нашу компанию?
- *What are your strong and weak points?* — Каковы ваши сильные и слабые стороны?
- *What is your great strength (weakness)?* — Какая ваша основная сильная (слабая) сторона?
- *What will be my responsibilities?* — Какие у меня будут обязанности?
- *When can I start?* — Когда я могу начинать?
- *What salary should I expect?* — Какую зарплату я могу ожидать?
- *Will I have to work overtime?* — Мне придется работать сверхурочные часы?
- *What are your conditions for maternity leave?* — Какие у вас условия для декретного отпуска?
- *Could you please repeat?* — Не могли бы вы повторить?
- *Could you please say it once again?* — Не могли бы вы сказать это еще раз?
- *Sorry, I didn't quite catch your question.* — Извините, я не совсем понял ваш вопрос.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Let me introduce myself. My name is Sergey Morozov. I'm 34 years old. I'm an experienced safety manager.

I graduated from Moscow State University of Civil Engineering in 2003. I worked as a safety manager assistant for "Kearns International". My specific responsibilities included providing the work environment safety. Currently I'm working as a safety manager for "Sea Transportation group". I'm responsible for providing and managing operational support in safety. I have extensive knowledge of laws concerning safety.

I can describe myself as a hard-working, responsible and highly organized person. I often have to deal with difficult situations and take quick decisions. One of my main strength is the ability to work under pressure. The job you are offering me would allow me to broaden my knowledge and experience with safety, which is my professional goal.

I believe I am the right candidate for this position because I have a solid background for it. My knowledge, experience and my desire to learn new methods would allow me to contribute to your company. In my free time I enjoy playing chess and doing active sports.

Задание 1. Составьте диалог. Собеседование.

3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Оценка освоения модуля предусматривает дифференцированный зачёт

Задания к дифференцированному зачёту.

Прочитайте и переведите текст.

Herbs and Plants for Skin Care

Our ancestors have found many precious herbs for us. They are nature's products and are extremely beneficial for health increment, to cure ailments, many diseases and to increase and enhance beauty.

Here are the details about some of these nature's gifts how they help in increasing beauty and help skin care. Because of their no side effects they have become more popular among people than many other medicines and cosmetics for health and beauty purposes.

Aloe Vera-aloe Vera is a cactus type of plant from the family of flower lily. It has vitamin E, C, zinc and Cmany other beneficial substances in it, which are extremely beneficial for health and skin. Aloe Vera has many properties to keep skin at its best. It can be used to soothe the skin from sunburn and heat infections because of its cooling properties. Its rich of vitamin E and C, both of these vitamins work the best for the skin and are main substances in all skin care products.

1. Aloe Vera is available in many varieties these days and people can choose and use what is best suited for their skin. It's available in form of gels, lotions, moisturizers, and juices. If juice is consumed it has wonderful results on the skin. On extremely dry and sensitive skin, aloe Vera gel can be used as a healing agent. It heals wounds and injuries too. Most of the creams and lotions are based on aloe Vera gel these days, which change one's skin drastically from a lifeless dull skin to a new enhanced beautiful skin. Its transparent bluish green color substance. It's getting popular worldwide day to day.

2. Sandalwood - sandalwood is the wood of a tree, which has a very strong, and soothing fragrance in it. Sandalwood too has all cooling substances in it.

It makes the skin smooth, blemish free, glowing and young. It is used to heal the burns too because of its cooling essence. Sandalwood soaps and packs are extremely useful for oily and problematic skin. It reduces the marks and blemishes from the skin and reduces body odor if used in soaps. It is advised to be used on skin that is prone to allergies, acne, and pimples and has blemishes. Its frequent application on the skin in form of soaps and packs do wonders to the skin.

Especially the skin that is filled of acne and blemishes gets neat and clean with is frequent use.

3. Tea tree oil-tea tree oil is taken from the leaves of tea tree. It's very strong oil with many exclusive values in it, which is used in medical field too. It has many anti fungal values in it so is used for many types of allergies, infections, many other ailments and is added in many skin care products because some of its values help prevent acne, blemishes and skin allergies.

It is added in many face packs specially made for problematic skin, which suffers from acne and pimples. Its usage on skin makes skin clear, smooth and blemish free. It has a very strong smell in it which keeps many allergies at bay. Many anti allergic oils are based on tea tree oil. Most of the herbal cosmetic company use tea tree oil as a main base in their skin care products which are specially meant for problematic skin. It suppresses the acne, pimples and blemishes from the skin and helps to lighten the marks too which one gets on skin due to skin problems.

Neem- neem is a very useful tree. Its leaves, stem everything has their own properties and different values. It is used in many herbal medicines to cure skin problems, lice problems in hair. It has a very strong bitter smell and taste. It has surprising properties in it for skin suffering with allergies or skin infections. Neem power and essence if used on skin in any form makes one get rid of boils, heat infection, acne pimples and other skin problems.

4. It makes skin blemish free, healthy and glowing. People who tend to get boils and heat boils on skin in summer, if take bath from water in which neem leaves have been soaked or boiled get rid of them completely and get a smooth and clear skin. Its juice is extremely helpful for diabetic patient. In ancient times, people used to use its stem to chew to keep their teeth healthy and

strong. It has some detoxifying agents in it so it's useful for the treatment of skin infections and problems.

Задание 1. Дополните предложения.

1. Aloe Vera is a ... of plant from the family of flower lily.
2. Aloe Vera can be used to ... because of its cooling properties.
3. Aloe Vera is available in forms of ...
4. ... is the wood of a tree which has a very strong and soothing fragrance in it.
5. Tea tree oil is taken from ...
6. ... is used to cure lice problems in hair.
7. ... has many anti – fungal values in it.
8. ... have found many precious herbs and plants for us.
9. ... have no side effects.
10. Vitamins ... and ... work the best for the skin.

Задание 2. Исправьте предложения по смыслу.

1. Herbs and plants have many side effects.
2. Aloe Vera is available in form of cream.
3. Aloe Vera has cooling essence in it.
4. Tea tree oil has a very strong and bitter smell and taste in it.
5. Recently we have found many precious herbs and plants for us.
6. Aloe Vera is not rich of vitamins.
7. Neem is transparen bluish green colour substance.

Задание 3. Переведите на английский язык.

Предки, растение, болезнь, полезные вещества, рана, масло чайного дерева, проблемная кожа, вши, горький вкус и запах, избавиться от нарывов, сандаловое дерево.

4. Информационное обеспечение обучения по дисциплине.

4.1 Информационное обеспечение программы

Печатные издания:

Обязательная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 318, [1] с/ - (СПО).

Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 144 с. - (Профессиональное образование). – ISBN978-5-534-01157-9.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels Elementary - pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-00290-4.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1>

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 260 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E7409012F025BEB#page/1>

4. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01553-9.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01503-4.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7779-0.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03523-0.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>

8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 259 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03525-4.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://www.wikipedia.com>

<http://www.world-art.ru>

<http://www.designstory.ru>

<http://www.designproject.ru>

<http://www.architektor.ru>

Он-лайн уроки по английскому языку <http://www.study.ru/lessons/online/>

Resources for teaching English <http://www.onestopenglish.com>

LearnEnglish is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember. <http://learnenglish.britishcouncil.org>

Образовательные ресурсы Интернета. Английский язык. <https://alleng.org/english/engl.htm>

Познавательные и увлекательные учебные ролики <https://ed.ted.com>

ESL Lesson Plans , Materials & Activities <http://www.esl-galaxy.com>

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/78423.htm> - Долгова, Т. В. Английский язык как второй иностранный. Базовый курс: учебное пособие / Т. В. Долгова, Е. П. Охотникова. - Омск: Омский государственный технический университет, 2017. - 136 с.
2. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html> - Английский язык для гуманитариев: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.]; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 368 с.
3. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> - Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 267 с.

3.2.3 Тренажеры

Сайт с заданиями по уровням: от Beginner до Proficiency <https://en.islcollective.com>

3.2.4 Другие средства обучения

1. Аудиокассеты.
2. Видеофильмы.
3. Магнитофон.
4. Плакаты.
5. Стенды.
6. Слайды.
7. Телевизор.
8. Грамматические таблицы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:
43.02.12 Технология эстетических услуг.
2-4 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
4. Комплект фонда контрольно-оценочных средств
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2. Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг ОГСЭ.04 Физическая культура:

Умения:

У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знания:

З1 О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

З2 Основы здорового образа жизни.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| ОГСЭ.04 Физическая культура | 3, 4, 5, 6, 7 | Зачет |
| | 8 | Дифференцированный зачет |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме:

- устного опроса;
- оценки техники выполнения упражнения (комплекса упражнений) и проверки уровня развития физических качеств посредством контрольных нормативов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с его содержанием:

- проверка уровня развития физических качеств посредством контрольных нормативов.

Для получения зачета студенту необходимо выполнить контрольные упражнения не ниже определенных результатов.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с его содержанием:

- проверка уровня развития физических качеств посредством контрольных нормативов.

За каждое выполненное контрольное упражнение (норматив) выставляется оценка по 5-балльной системе. Итоговой оценкой является средний балл по всем контрольным упражнениям.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------|---|
| Раздел «Основы знаний» | |

| | |
|--|---|
| Тема «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни» (2 курс) | Устный опрос |
| Раздел «Научно-методические основы формирования физической культуры личности» | |
| Тема «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни» (3 курс) | Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений) |
| Тема «Здоровый образ жизни» (4 курс) | Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений) |
| Раздел «Учебно-практические основы формирования физической культуры личности» | |
| Тема «Общая физическая подготовка» (2 курс) | Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений) |
| Тема «Легкая атлетика» (2, 3, 4 курс) | Устный опрос, оценка техники выполнения бега, прыжков и метаний, контрольные нормативы |
| Тема «Спортивные игры» (2, 3, 4 курс) | Устный опрос, оценка технических приемов игры в баскетбол и игры в волейбол, контрольные нормативы |
| Тема «Гимнастика» (2, 3 курс) | Устный опрос, оценка техники выполнения акробатических упражнений и упражнений на снарядах (комплексов упражнений) |
| Тема «Туризм» (2 курс) | Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (умения вязания туристских узлов, умения работы с компасом и картой) |
| Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (2, 3, 4 курс) | Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений) |

| № | Тип (вид) задания | Проверяемые знания и умения | Критерии оценки |
|---|-------------------|-----------------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------------------|-----------------|

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| 1. | Устный опрос | Теоретические основы физического воспитания | <p><i>Оценка «5»</i> выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.</p> <p><i>Оценка «4»</i> выставляется за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p><i>Оценка «3»</i> выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала.</p> <p><i>Оценка «2»</i> выставляется за непонимание и незнание материала программы.</p> |
| 2. | Контрольные нормативы | Уровень технической подготовленности обучающихся | <p><i>Оценка «5»</i> – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.</p> <p><i>Оценка «4»</i> – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.</p> <p><i>Оценка «3»</i> – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущены одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.</p> <p><i>Оценка «2»</i> – двигательное действие выполнено с грубыми нарушениями техники или многочисленными мелкими ошибками.</p> |
| | | Уровень физической подготовленности обучающихся | Оценка выставляется по таблице, где представлены результаты контрольных упражнений, которые необходимо выполнить на |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| | | | соответствующий балл |
| 3. | Самостоятельная работа студентов | Знания и умения, формируемые на теоретических и практических занятиях по разделам программы | Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы является уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; умение находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями. |

2.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|--|---|---|
| У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Владеет двигательными навыками и практическими методиками, направленными на укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей (в практической деятельности и повседневной жизни) | Текущий контроль, оценка выполнения практических заданий, стандартизированный контроль |
| З1 О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии | Владеет системой знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Текущий контроль, систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий; |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| человека | | устный опрос |
| 32 Основы здорового образа жизни | Знает теоретико-методологические основы здорового образа жизни | Текущий контроль, систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий; устный опрос |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Содержание учебного материала по программе УД | Вид контроля | | |
|---|--------------|----|----|
| | У1 | З1 | З2 |
| Раздел «Основы знаний» | | | |
| Тема «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни» | | УО | УО |
| Раздел «Научно-методические основы формирования физической культуры личности» | | | |
| Тема «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни» | | УО | УО |
| Тема «Здоровый образ жизни» | | УО | УО |
| Раздел «Учебно-практические основы формирования физической культуры личности» | | | |
| Тема «Общая физическая подготовка» | КУ | | |
| Тема «Легкая атлетика» | ПЗ, КН | | |
| Тема «Спортивные игры» | ПЗ, КН | | |
| Тема «Гимнастика» | ПЗ, КУ, КН | | |
| Тема «Туризм» | ПЗ, КН | | |
| Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка» | ПЗ, КУ | | |
| Тема «Атлетическая гимнастика (юноши), аэробика (девушки)» | ПЗ, КН (КУ) | | |

| Виды контроля | Сокращенное обозначение |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Устный опрос | УО |
| Практическое задание | ПЗ |
| Контрольный норматив | КН |
| Комплекс упражнений (оценка техники) | КУ |

4. Комплект фонда контрольно-оценочных средств

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. Обязательные контрольные упражнения и нормативы физической подготовленности студентов

| № | Контрольное упражнение | уровень | | | | | |
|----|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | юноши | | | девушки | | |
| | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | 5,1 | 5,0 | 4,3 | 6,1 | 5,9 | 4,8 |
| 2 | Бег 100 м с н/ст (сек.) | 16,6 | 14,2 | 14,0 | 16,8 | 16,5 | 16,0 |
| 3 | Челночный бег 3×10 м (сек.) | 8,1 | 7,9 | 7,2 | 9,6 | 9,3 | 8,4 |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | 190 | 220 | 240 | 160 | 190 | 210 |
| 5 | Бег 1000 м (юноши), 500 (девушки) (сек) | 3,50 | 3,40 | 3,30 | 2,00 | 1,55 | 1,50 |
| 6 | Наклоны вперёд из положения стоя (см) | 5 | 12 | 15 | 7 | 14 | 20 |
| 7 | Подтягивания из виса (юноши), из виса лёжа (девушки) | 5 | 10 | 12 | 6 | 15 | 18 |
| 8 | Прыжок на 2-х ногах через скакалку за 30 сек (раз) | 30 | 40 | 55 | 30 | 40 | 55 |
| 9 | Бег 3000 м (ю), 2000 (д) (сек) | 12,30 | 12,00 | 11,0 | б/в | 10,00 | 9,00 |
| 10 | Метание гранаты на дальность с разбега (м) | 28 | 31 | 36 | 21 | 23 | 25 |

2. Обязательные контрольные упражнения и нормативы по технике игры в баскетбол

◆ *Упражнение.* Передачи двумя руками от груди в круг диаметром 60 см на высоте 1,5 м от пола; игрок стоит на расстоянии двух метров от стены. Время выполнения упражнения – 20 секунд.

Норматив. Юноши: на оценку «отлично» – 29 передач, на оценку «хорошо» – 25 передач, на оценку «удовлетворительно» – 20 передач. Девушки: на оценку «отлично» – 26 передач, на оценку «хорошо» – 21 передача, на оценку «удовлетворительно» – 18 передач.

◆ *Упражнение.* Одновременные передачи двух мячей двумя игроками, стоя на месте – один передаёт мяч по воздуху, другой – отскоком от пола. Время выполнения упражнения – 30 секунд.

Норматив. Юноши: на оценку «отлично» – 25 передач, на оценку «хорошо» – 23 передачи, на оценку «удовлетворительно» – 21 передача. Девушки: на оценку «отлично» – 24 передачи, на оценку «хорошо» – 22 передачи, на оценку «удовлетворительно» – 20 передач.

◆ *Упражнение.* Броски мяча в корзину любым способом с близких дистанций. Количество попыток – 10.

Норматив. Юноши: на оценку «отлично» – 8 попаданий, на оценку «хорошо» – 6 попаданий, на оценку «удовлетворительно» – 5 попаданий. Девушки: на оценку «отлично» – 7 попаданий, на оценку «хорошо» – 6 попаданий, на оценку «удовлетворительно» – 4 попадания.

◆ *Упражнение.* Штрафные броски мяча в корзину любым способом. Количество попыток – 10.

Норматив. Юноши: на оценку «отлично» – 6 попаданий, на оценку «хорошо» – 5 попаданий, на оценку «удовлетворительно» – 4 попадания. Девушки: на оценку «отлично» – 5 попаданий, на оценку «хорошо» – 4 попадания, на оценку «удовлетворительно» – 3 удачные попытки.

3. Обязательные контрольные упражнения и нормативы по технике игры в волейбол

◆ *Упражнение.* Поточные передачи двумя руками сверху над собой, не выходя из баскетбольного круга (высота передачи – 1,5 м).

Норматив. Юноши и девушки: на оценку «отлично» – 20 передач, на оценку «хорошо» – 18 передач, на оценку «удовлетворительно» – 15 передач.

◆ *Упражнение.* Передачи мяча сверху двумя руками у стены в мишень с расстояния 3 метра.

Норматив. Юноши и девушки: на оценку «отлично» – 20 передач, на оценку «хорошо» – 16 передач, на оценку «удовлетворительно» – 15 передач.

◆ *Упражнение.* Нижняя прямая подача. Количество попыток – 8.

Норматив. Оценивается точность попаданий по зонам площадки. Юноши и девушки: на оценку «отлично» – 8 удачных попыток, на оценку «хорошо» – 7, на оценку «удовлетворительно» – 6.

◆ *Упражнение.* Верхняя прямая подача. Количество попыток – 8.

Норматив. Оценивается точность попаданий по зонам площадки. Юноши и девушки: на оценку «отлично» – 8 удачных попыток, на оценку «хорошо» – 7, на оценку «удовлетворительно» – 6.

4. Обязательные контрольные упражнения и нормативы по разделам «Гимнастика и атлетическая гимнастика»

Упражнение. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). Юноши: на оценку «отлично» – 32, оценку «хорошо» – 30, на оценку «удовлетворительно» – 28. Девушки: на оценку «отлично» – 30, оценку «хорошо» – 28, на оценку «удовлетворительно» – 26.

Упражнение. Наклон вперед из положения стоя. На оценку «отлично» – с захватом голени, на оценку «хорошо» – ладони прижаты к полу, на оценку «удовлетворительно» – касание пола.

Упражнение. Приседание на одной ноге. Юноши (без опоры на стенку): на оценку «отлично» – 6, на оценку «хорошо» – 4, на оценку «удовлетворительно» – 2. Девушки (с опорой одной рукой о стенку): на оценку «отлично» – 4, на оценку «хорошо» – 2, на оценку «удовлетворительно» – 1.

Для получения зачета, помимо сдачи норм ОФП, студент должен выполнить зачетные комбинации акробатических и вольных упражнений.

Уметь составлять комплексы упражнений, состоящих из наиболее распространенных упражнений силового характера без снарядов и со снарядами.

5. Устный опрос

Вопросы – 2 курс:

1. Физическая культура как часть общей культуры общества.
2. Понятие о физической культуре личности.
3. Основные понятия физической культуры.
4. Сущность и ценности физической культуры.
5. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.
6. Организация физического воспитания в учебных заведениях среднего профессионального образования.
7. Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм.
8. Быстрота: понятие, виды, методы определения и развития.
9. Выносливость: понятие, виды, методы определения и развития.
10. Сила: понятие, виды, методы определения и развития.

11. Гибкость: понятие, виды, методы определения и развития.
12. Координационные способности: понятие, виды, методы определения и развития.

Вопросы – 3 курс:

1. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.
2. Эффекты физических упражнений.
3. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.
5. Разминка: роль, воздействие на организм, методические особенности ее проведения.
6. Вербатывание как период адаптации организма к физическим нагрузкам.
7. Особенности утомления и восстановления спортсменов.
8. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.
9. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную и физическую работоспособность.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на адаптационные возможности человека.

Вопросы – 4 курс:

1. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.
2. Охарактеризуйте факторы, определяющие состояние здоровья.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании и поддержании здоровья.
4. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
6. Перечислите изменения, происходящие в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений.
7. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.
8. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
9. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
10. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
11. Коррекция фигуры средствами физического воспитания.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт по дисциплине «физическая культура» проводится в форме выполнения контрольных нормативов по таблице.

1. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

| Контрольные упражнения (тесты) | Оценка | | | | | |
|--|--------|------|------|---------|------|------|
| | юноши | | | девушки | | |
| | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Тесты на скоростную и координационную подготовленность | | | | | | |
| Челночный бег 6 x 9м (сек) | 13,8 | 14,0 | 14,6 | 16,0 | 16,8 | 17,4 |
| Прыжки со скакалкой на двух ногах за 1 мин (кол.повт). | 140 | 120 | 100 | 130 | 120 | 110 |
| Тесты на силовую подготовленность | | | | | | |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, девушки - от гимнастической скамейки (кол.повт.) | 50 | 40 | 30 | 18 | 16 | 12 |

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:
2. 1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
3. 2. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. – Москва: КноРус, 2020. – 214 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07424-4. – URL: <https://book.ru/book/932719>.
4. 3. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07522-7. – URL: <https://book.ru/book/932718>.
5. 4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 176 с.
6. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448586>.

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Быченков С.В., Везеницын О.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Дворкин Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11032-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444015>.

4. Туревский И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В. Тарасенко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11519-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445464>.

5. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448769>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский
техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.10 Основы латинского языка
программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по
специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг
2 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств
- 4 Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине ОП. 10
«Основы латинского языка»

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.10 Основы латинского языка
специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 «Основы латинского языка» по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций дисциплины в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, и рабочей программой дисциплины ОП.10 Основы латинского языка:

Умения:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Знания:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных, общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ЛР13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса эстетических услуг;

ЛР14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса эстетических услуг с учетом специфики субъекта Российской Федерации;

ЛР16 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса эстетических услуг;

ЛР17 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР19 Активно применять полученные знания на практике.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.

ПК 2.3. Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.2. Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.

ПК 3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплины ОП.10 Основы латинского языка

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---------|--------------------------------|
| ОП.10 Основы латинского языка | 4 | Дифференцированный зачёт |

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.10 Основы латинского языка, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических заданий.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------|--|
| Раздел 1. Фонетика | Устный опрос, выполнение практических |

| | |
|--|---|
| | заданий |
| Раздел 2. Морфология. | |
| 2.1 Основные характеристики частей речи латинского языка | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Раздел 3 Словообразование | |
| Тема 3.1 Состав слова | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 3.2 Терминологическое словообразование | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Раздел 4. Рецепттура | |
| Тема 4.1 Краткие сведения о рецептуре | Устный опрос, выполнение практических заданий |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основную медицинскую, фармацевтическую, косметологическую терминологию на латинском языке | Знает лексический минимум (500 единиц), основную медицинскую, фармацевтическую, косметологическую терминологию на латинском языке | Блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, контроль выполнения упражнений, контроль результатов самостоятельной работы Практические занятия |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины; использовать наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот), читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу, выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике. | Умеет правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы, терминологический диктант |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1. Фонетика

1. Краткая история латинского языка, его значение и роль в медицине
2. Латинский алфавит. Фонетика.
3. Понятие об ударении, правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

Раздел 2. Морфология.

Тема 2.1 Основные характеристики частей речи латинского языка

4. Имя существительное
5. Типы склонений
6. Существительные 1-го склонения.
7. Существительные 2-го склонения
8. 3-е, 4-е, 5-е склонение имен существительных
9. . Основные характеристики глаголов.
10. Общие сведения о прилагательном (род, число, падеж)
11. Согласованные и несогласованные определения
12. Основные характеристики причастий, местоимений, наречий, союзов.
13. Основные характеристики предлогов, префиксов, числительных.

Раздел 3 Словообразование

Тема 3.1 Состав слова

14. Состав слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание
15. . Латинские и греческие терминологические элементы, греко-латинские дублеты.

Тема 3.2 Терминологическое словообразование

16. Терминологическое словообразование.
17. Фармацевтическая терминология.

18. Латинские пословицы и афоризмы.

Раздел 4. Рецепттура

Тема 4.1 Краткие сведения о рецепттуре

19. Краткие сведения о рецепттуре.
20. Структура рецепта, его форма.
21. Рецепттурные сокращения.
22. Латинская часть рецепта.

3.2.1 Практические задания

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1 Фонетика

Упражнение 1

Прочитайте вслух, следя за ударением (чтение буквы с в разных позициях):

Cocci, cystis, caudalis, crusta, cauda, cisterna, cecus, gracilis, cancer, cirulus, cruciatus.

Упражнение 2

Прочитайте слова, обращая внимание на дифтонги **ae, oe, au, eu**:

Laesio, aurum, foetus, aër, taurus, leukaemia, vaccae, oedema, costae, aloë, haematoma, auscultation, roentgenologia, cauterisatio, pnoë, achylia, apnoë, diploë, caulis.

Упражнение 3

Прочитайте слова, обращая внимание на сочетание **qu+гласная**:

quadrans, quadrigeminus, aqua, quartus, quintus, quantum, quadriceps, aequalis.

Упражнение 4

Прочитайте слова, обращая внимание на чтение **si ss**:

Glossa, sensus, status, frons, vesica, mensis, visus, simplex

Упражнение 5

Прочитайте слова с сочетанием **ti+гласная**, соблюдая правила:

Aratio, spatium.mixtio, tertius, combustio, solutio, vitium, articulation, pulverisatio, punctio, bestia, contraction

Упражнение 6

Прочитайте слова, обращая внимание на буквосочетания **suu ngu**:

Suillus, suavis, ungula, consuetude, unguentum.

Упражнение 7

В следующих словах обратите внимание на буквы **хи z**:

Maxilla, radix, zona, apex, zodiacus, elixir, axis, cortex, examen, exitus, zoon, zona

Упражнение 8

Прочитайте следующие термины, обращая внимание на буквосочетания **ph, th, ch, rh**:

Aphtha, ischias, phlebs, chininum, pharunx, lichen, psyche, prophylaxis, sphincter, thoracalis, thalamus, asthma, chorda, rheum, chamomilla, rhis, thureos, rhizome, trochanter, aponia.

Упражнение 9

Прочитайте следующие термины:

1. Corpus vertebrae.
2. Sellaturcica.
3. Vertebrae thoracis.
4. Fovea articularisatlantis.
5. Cartilagoxiphoidea.
6. Manubrium sterni.
7. Fossa hypophysialis.
8. Squamaoccipitalis.
9. Apex ossissacri.
10. Fovea costalis, cranialisetcaudalis.
11. Rupture ligamentorum.
12. Labium leporinum.

Тема 1.2 Ветеринарная терминология

Упражнение 1

Проверьте свои знания:

1. Что означает слово «номенклатура»?
2. Что вы понимаете под словом «терминология»?
3. Какие способы образования терминов вам известны?
4. Какой способ является самым продуктивным в образовании новых терминов?
5. Что такое согласованное и несогласованное определение?

Упражнение 2

Переведите на русский язык анатомические термины:

Caput vertebrae, tunica mucosa, coputcaeci, cartilage costae, fossa atlantis, saccusdorsalis, plicavocalis, suturacoronalis, haemorrhagianasalis.

Упражнение 3

Переведите на латинский язык следующие латинские термины:

Брюшная полость, тело ребра, плоский сустав, грудная полость, дорсальная поверхность, спинка стопы, короткая кость, головка локтевой кости, суставная ямка, остистая вырезка, гребень головки ребра, наружная оболочка.

Упражнение 4

Образуйте термины, используя все известные вам синтаксические термины:

Лопаточный бугор, остистый отросток, головка позвонка, краниальные реберные ямки, запястная ветвь, коленный сустав, седалищная дуга.

Упражнение 5

Прочитайте термины со знаками ударения:

abdomen – живот; aditus – вход; anonymus – безымянный; asinus – осел; apophysis – отросток; azygos – непарный; epiphysis – эпифиз; scphagus – пищевод; gallina – курица; hypophysis – гипофиз; lamina – пластинка; orbita – глазница; organon – орган; encerphalon – мозг; oophoron – яичник; ophthalmos – глаз; olecranon – локтевой отросток; pylorus – привратник; omphalus – пупок; intestinum – кишка; intestinus – внутренний; palatum – нёбо; thalamus – зрительный бугор; trigeminus – тройничный; amygdala – миндалина.

Упражнение 6

Прочитайте термины:

1. Regiooccipitalis – затылочная область.
2. Regiohypochondrica – область подреберья.
3. Regioumbilicalis – пупочная область.
4. Regiostemoscephalica – грудиноголовная область.
5. Regiohypochondricadextra – правая область подреберья.
6. Regiooralisetregioneslabialesuperioretinferior – область рта и области верхней и нижней губы.
7. Regioabdominiscranialis – краниальная область живота

Раздел 2. Грамматика

Тема 2.1 Основные характеристики частей речи латинского языка

1. Какими категориями обладает имя существительное
2. Что такое словарная форма существительного
3. Из каких компонентов она состоит

4. Какие прилагательные образуют степени сравнения
5. Как образуется сравнительная степень прилагательных
6. Как образуется превосходная степень прилагательных
7. Как образуются наречия
8. Как образуются степени сравнения наречий
9. Какую роль играют союзы в предложении
10. Какие союзы вы знаете
11. Какие соединительные союзы вы знаете
12. Какие противительные союзы вам известны

Раздел 3. Рецепттура

Тема 3.1 Правила заполнения рецепта

1. Что такое рецепт?
2. Из каких частей он состоит?
3. Как выписываются лекарственные вещества?
4. Какие части рецепта оформляются на латинском языке?

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1 Фонетика

Упражнение 1

Соединить слово (или словосочетание) с его транскрипцией:

- 1) mixtio 2) lingua 3) lac 4) os sacrum 5) vesica 6) platisma 7) hypopysis 8) myologia 9) sphenoidalis 10) caecus 11) cellula 12) cutis 13) os 14) ulcus 15) pars
- 1) [лингуля] 2) [вэзика] 3) [кутис] 4) [микстио] 5) [платизма] 6) [оссакрум] 7) [цекус] 8) [ляк] 9) [целюля] 10) [миология] 11) [гипофизис] 12) [сфенодалис] 13) [улькус] 14) [ос] 15) [парс]

Раздел 2. Морфология.

Тема 2.1 Основные характеристики частей речи латинского языка

Упражнение 1

Образуйте повелительное наклонение 2 л. ед ч. от глаголов:

sterilizare, signare, miscere, solvere, diluere, repetere, recipio.

Упражнение 2

Образуйте формы настоящего времени от глаголов: signare, miscere, solvere, diluere, repetere, valeo.

Упражнение 3

Образуйте сослагательное наклонение 3-гол. ед.ч. И 3-гол. мн.ч. от глаголов: sterilizare, signare, miscere, solvere, diluere, repetere, recipio

Упражнение 4

Переведите письменно словосочетания, пользуясь словарем;

1. глубокий разрыв; 2. малое крыло; 3. малых крыльев; 4. широкая пластинка;
5. широкие пластинки; 6. собственные волокна; 7. плоский шов; 8. плоские швы;
9. швы лопатки; 10. перелом верхней челюсти; 11. Перелом крыльев; 12. серозная оболочка; 13, слизистые оболочки; 14. складка крыла; 15. полая вена; 16. полых вен.

Упражнение 5

Письменно переведите и определите словарную форму существительных:

Образец: loborum – долей, от lobus, i m – доля

1. arcuum; 2. fibrarum; 3. glandulae; 4. perfodi; 5. ligamenta; 6. ductum; 7. intdstina;
8. genua; 9. locorum; 10. acus; 11. processuum

Упражнение 6

Согласуйте прилагательные с существительными письменно:

1. plica, ae + semilunaris, e; 2. arcus, us + palatoglossus, a, um; 3. ligamentum, i + mediais, e;
4. apertura, ae + caudalis, e; 5. facies, ei + lateralis, e; 6. sutura, ae + squamosus, a, um; 7. discus, i + articularis, e; 8. capsula, ae + articularis, e.

Раздел 3 Словообразование

Тема 3.1 Состав слова

Упражнение 1

Разберите следующие термины по составу

Pharmacologia, palatoglossus, cytologia, venaesectio, circumflexus, zoologia, semilunaris, vermiformis, cerebrospinalis, phlebotomia, oncologia, perissodactylus, gastrolienale, palatolacimalis, pathologia.

Тема 3.2

Терминологическое словообразование

Упражнение 2

Образуйте с помощью суффикса –vocаслова, обозначающие вид животных:

Omnis, e; caro, carnis; herba, ae; insectum, i.

Раздел 3. Рецепттура

Тема 4.1 Краткие сведения о рецептуре

Упражнение 1

Письменно переведите на латинский язык рецептурные фразы:

1. Возьми отвара листьев крапивы до (ad) 400 г. 2. Возьми касторового масла 30 г.
3. Возьми настойки ландыша и настойки ромашки по 300 г
4. Возьми вытяжки пустырника сколько нужно. 5. Возьми дистиллированной воды сколько нужно. 6. Возьми белой глины сколько нужно. 7. Смешай, пусть образуется мазь. 8. Смешай, пусть образуются болюсы. 9. Смешай, пусть образуется порошок. Раздели на равные части числом 20. 10. Выдай чёрной склянке.

Упражнение 2

Напишите рецепты на основе данных в словарной форме наименований ингредиентов и переведите их:

1. Возьми: Chloroformium 25,0; oleum Helianthi 75,0. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.
2. Возьми: Analginum 0,15; Amidopyrinum 0,2. Смешать, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 5. Обозначь. Внутреннее.
3. Возьми: Novocainum 0,25; Aquadestillafa 50 ml. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь.
4. Возьми: Anaesthesinum 5,0; Lanolinum 20,0; Vaselineflavumad 50,0. Смешай, пусть образуется мазь. Выдай в желтой склянке; Обозначь. Наружное.
5. Возьми: Norsulfazolum 0,2; Phthalazolum 0,15. Смешай, пусть образуется порошок, Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.
6. Возьми: Streptocidum 3,0; radix Althaeaepul verataetaqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется болюс. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По болюсу два раза в день.
7. Возьми: Norsulfazolum 18,0; Farinasecalinaet Aquacommunis сколько нужно. Смешай, пусть образуются болюсы числом 6. Выдай. Обозначь. Внутреннее.
8. Возьми: Oleum Terebmthinae 70 ml; Ammoniumcausticum 50 ml; Chloroformium 40 ml. Смешай, пусть образуется линимент. Выдай. Обозначь. Наружное.

9. Возьми: Hydrargyrummonochloridum 1,0; radix Althaeaepulveratae; воды сколько нужно. Смешай, пусть образуется кашка. Выдай. Обозначь. На прием.

10. Возьми: Furazoliddnum 0,7; Furaginum 0,3; butyrum Cacao сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

3.2.2 Тестирование

Вариант 1

1. Определите дифтонг, который произносится как [аэ] ?

- а) ae
- б) oe
- в) eu
- г) au
- д) аё

2. Определите слова, где буква S дает звук [с]?

- а) Sulfur¹
- б) Rosa
- в) causa
- г) semen²
- д) Vaselineum

3. В каком случае буква S читается как [з]?

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) между гласными¹
- г) между гласной и согласными m и n²
- д) перед e, i, u

4. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание sch:

- а) [ш]
- б) [зх]
- в) [ск]

г) [нгв]

д) [сх]

5. Какие слова содержат диграф?

а) cito

б) cranium

в) rhizoma 1

г) aether 2

6. Отметьте те прилагательные, которые имеют форму превосходной степени:

а) rectalis

б) simplicissimus 1

в) latior

г) acerrimus 2

д) amarus

7. Выберите грамматическую категорию, которую не имеет латинский глагол:

а) время

б) вид

в) залог

г) наклонение

д) лицо

8. Количество склонений в латинском языке:

а) 3

б) 2

в) нет такой грамматической категории

г) 5

д) 4

9. Какие существительные принято относить к 1 и 5 склонению?

а) только мужского рода

б) только женского рода

в) мужского и женского рода

г) только среднего рода

д) всех трех родов

10. Отметьте существительное женского рода:

а) acidum

б) angulus

- в) Betula
- г) linimentum
- д) Strychnos

11. Отметьте существительное мужского рода:

- а) spiritus¹
- б) Convallaria
- в) Roxydum
- г) numerus²
- д) stigmata

12. Что будет являться согласованным определением?

- а) это существительное которое согласуется с глаголом
- б) это существительное в родительном падеже
- в) это прилагательное которое согласуется с существительным в роде, числе и падеже

13. На латинском слово «настой»:

- а) solutio
- б) tinctura
- в) infusum
- г) unguentum

14. Что является несогласованным определением:

- а) это определение выраженное существительным в родительном падеже
- б) это определение выраженное прилагательным в родительном падеже
- в) это определение выраженное существительным и прилагательным
- г) это определение выраженное глаголом

15. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

- а) Zeal
- б) fractura
- в) ruber
- г) eczema²
- д) gutta

16. Отметьте те суффиксы, которые являются всегда краткими:

- а) at
- б) ul¹
- в) ar

г)ol2

д) al

17. Сочетание, обозначающее фразу «цветок ромашки»:

а) Flos Calendulae

б) Flos Arnica

в) Flos Helianthi

г)Flos Chamomillae

д) Flos Violae

18. Переведите на латинский «наружное средство»:

а) Bacca flava

б) remedium internum

в) unguentum album

г) unguentum Hyrargyri

д)remedium externum

19. Значение местоимения noster:

а) ваш

б)наш

в) мой

г) твой

д) его

20. Переведите слово Statim:

а) срочно

б)немедленно

в) скорым образом

г) поровну

д) сколько потребуется

21. Переведите на латинский «смешай пусть получится сбор»

а) misce fiat emulsum

б) misce fiat pulvis

в)misce fiant species

- г) misce fiat unguentum
- д) misce fiat linimentum.

22. Переведите на латинский «смешай пусть получится сбор»

- а) misce fiat emulsum
- б) misce fiat pulvis
- в) misce fiant species
- г) misce fiat unguentum
- д) misce fiat linimentum.

23. Что входит в словарную форму существительного?

- а) окончание мужского и женского рода
- б) форму именительного падежа, окончание родительного падежа и обозначение рода
- в) окончания женского мужского и среднего рода
- г) формы именительного родительного падежей
- д) окончания единственного и множественного числа именительного падежа

24 . На латинском слово «кислота»:

- а) solutio
- б) tinctura
- в) infusum
- г) acidum

25. Переведите на латинский «вощенная бумага»?

- а) charta paraffinata
- б) charta cerata
- в) Camphora trita
- г) tinctura amara
- д) capsulis gelatinosis

Вариант 2

1. Определите дифтонг, который произносится как [э] ?

- а) ae
- б) eu
- в) au

г) oe

д) aë

2. Определите слог, где слог *tí* произносится как [ци] ?

а) *Glycerinum*

б) *operatio*

в) *combustio*

г) *tibia*

д) *mixtio*

3. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание *Mixtio*:

а) [кс]

б) [ти]

в) [ци]

г) [ши]

д) [си]

4. Определите буквосочетание дающее звук [оэ]:

а) oe

б) ae

в) eu

г) oë

д) ou

5. Как происходит склонение латинских прилагательных:

а) только по первому, второму и третьему склонениям

б) только по четвертому и пятому склонению

в) так как существительные, к которым относятся

г) не склоняются

д) по шестому склонению

6. Из чего состоит словарная форма прилагательных 1-2 склонений:

а) формы женского рода

б) формы среднего рода и окончания женского рода

в) формы женского рода и окончания мужского рода

г) из формы мужского рода

д) формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов

7 Выберите глагол в повелительном наклонении:

- а) signa
- б) palpare
- в) dare
- г) finire
- д) audire

8. Что является основой имени существительного:

- а) слово без приставки и суффикса
- б) слово без приставки
- в) корень слова
- г) слово целиком
- д) часть слова без окончания

9. Какое склонение у существительного cornu,us,f

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

10. Отметьте существительное женского рода:

- а) Tanacetum
- б) gutta¹
- в) Vaselineum
- г) granulum
- д) Rhizoma²

11. Отметьте существительное среднего рода:

- а) aorta
- б) receptum
- в) urina
- г) spongia
- д) globulus
- г) это глагольное существительное

12. На латинском слово « раствор»:

- а) solutio

- б) tinctura
- в) infusum
- г) unguentum

14. Что относится к прилагательным I группы?

- а) это глаголы 4-го спряжения
- б) это существительные 5-го склонения
- в) это прилагательные 1 и 2 склонения
- г) это глагольные существительные

15. Что является словарной формой прилагательных?

- а) это окончание существительного в именительном падеже
- б) это окончание существительного в родительном падеже
- в) это окончания в определенной последовательности мужского, женского и среднего рода
- г) это окончания 4 спряжений глаголов

16. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

- а) Alnus
- б) aether
- в) Kalium1
- г) keratoma2
- д) gemma

17. В многосложных словах ударение падает:

- а) на предпоследний слог
- б) на третий слог с конца, если предпоследний слог – краткий
- в) на последний слог
- г) на предпоследний краткий слог
- д) на первый слог

18. Переведите на латинский фразу «трава тысячелистника»:

- а) Herba Leonuri
- б) Herba Millefolii
- в) Herba Hyoscyami
- г) Herba Absinthii
- д) Herba Arnicae

19. Переведите на латинский «вощенная бумага»?

- а) charta paraffinata

- б) charta cerata
- в) Camphora trita
- г) tinctura amara
- д) capsulis gelatinosis

20. Отметьте вопросительное местоимение:

- а) infra
- б) qui
- в) videt
- г) noster
- д) nemo

21. Переведите на латинский «выдай таких доз»:

- а) detur tales doses
- б) recipe tales doses
- в) misce tales doses
- г) da tales doses
- д) da talis dosis

22. Как в рецепте указывают названия лекарственных веществ и препаратов?

- а) в именительном падеже
- б) в родительном падеже
- в) в винительном падеже
- г) в аблятиве
- д) в творительном падеже

23. Как в рецепте указывают названия лекарственных веществ и препаратов?

- а) в именительном падеже
- б) в родительном падеже
- в) в винительном падеже
- г) в аблятиве
- д) в творительном падеже

24. Какое склонение у существительного *canalis, is, m*?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

г) 4

д) 5

25. Переведите на латинский «настойка ревеня»:

а) Tinctura Aloes

б) Tinctura Arnicae

в) Tinctura Absinthii

г) Tinctura Rhei

д) Tinctura Sennae

Вариант 3

1. Определите слова, где буква S дает звук [з]:

а) dosis¹

б) spiritus

в) gargarisma²

г) Sulfur

д) statim

2. Определите слог, где слог ti произносится как [ти] ?

а) ostium¹

б) solutio

в) injectio

г) reactio

д) mixtio²

3. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Sanguis?

а) [нгу]

б) [нжу]

в) [нги]

г) [нгв]

д) [нжв]

4. Определите буквосочетание дающее звук [э]?

а) oe

б) ae

в) eu

г) oë

д) ou

5. Отметьте две группы прилагательных в зависимости от их морфологической принадлежности:

а) прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3 склонения

б) прилагательные 1 склонения и прилагательные 2 и 3 склонений

в) прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3, 4 склонений

г) прилагательные 3 склонения и прилагательные 4 склонения

д) прилагательные 1 и 2 склонения

6. Выберите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных:

а) nominatīvus, vocatīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, genetīvus

б) nomitatīvus, genetīvus, datīvus, accusatīvus, ablatīvus, vocatīvus

в) nominatīvus, genetīvus, datīvus, ablatīvus, accusatīvus, vocatīvus

г) genetīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus

д) datīvus, genetīvus, accusatīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus

7. Выберите глагол в повелительном наклонении:

а) vivere

б) solvere

в) addere

г) divide

д) agitare

8. Какое склонение у существительного *sulcus, i, m*:

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

л) 5

9. Определите окончание существительного *crīsta, ae, f* в именительном падеже множественного числа:

а) ae

б) ei

в) arum

г) orum

д) erum

10. Отметьте существительное мужского рода:

а) gravida

б) Convallaria

в) Rheum

г) fructus

д) sulfidum

11. Какое существительное будет относиться к I склонению?

а) существительные женского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае

б) существительные мужского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае

в) существительные среднего рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае

13. На латинском слово «таблетка»:

а) tabuleta

б) tinctura

в) infusum

г) unguentum

14. Сочетанием каких гласных являются дифтонги?

а) ае, ое

б) иа, ио

в) ph, ch

г) уе, уо

15. Какие слова преобладают в анатомической номенклатуре?

а) немецкие слова

б) английские термины

в) русские слова

г) латинские слова

16. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

а) Aurum

б) Zygomal

в) radix

г) Kalanchoe2

д) chole

17. Переведите на латинский фразу «Подсолнечное масло»:

а) Oleum Olivarum

б) Oleum Persicorum

в) Oleum Helianthi

г) Oleum Casao

д) Oleum Aloes

18. Переведите на латинский «лист красавки»:

а) Folium Althaeae

б) Folium Belladonnae

в) Folium Betulae

г) Folium Sennae

д) Folium Aloes

19. В сочетании с чем встречаются предлоги с латинскими предлогами:

а) с именительным падежом

б) с именительным и с родительным падежом

в) с аблятивом

г) с аблятивом и с винительным падежом

д) с именительным и с винительным падежом

20. Переведите слово Decoctum:

а) отвар

б) настой

в) сбор

г) настойка

д) сироп

21. Переведите на латинский «смешай пусть получится мазь»:

а) misce fiat pasta

б) misce fiat pulvis

в) misce fiat unguenti

- г) misce fiat unguentum
- д) misce fiat linimentum

22. Отметьте прилагательные имеющие форму превосходной степени:

- а) sublingualis
- б) purissimus 1
- в) flavus
- г) nigerrimus 2
- д) purior

23. Отметьте прилагательные имеющие форму превосходной степени:

- а) sublingualis
- б) purissimus 1
- в) flavus
- г) nigerrimus 2
- д) purior

24. Переведите на латинский «настойка ревеня»:

- а) Tinctura Aloes
- б) Tinctura Arnicae
- в) Tinctura Absinthii
- г) Tinctura Rhei
- д) Tinctura Sennae

25. Переведите на латинский «смешай пусть получится сбор»

- а) misce fiat emulsum
- б) misce fiat pulvis
- в) misce fiant species
- г) misce fiat unguentum
- д) misce fiat linimentum.

Ключи

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | д | а | а, в |
| 2 | а, г | б | а, д |
| 3 | в, г | б | г |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 4 | д | г | а |
| 5 | в, г | а | а |
| 6 | б, г | д | б |
| 7 | б | а | г |
| 8 | г | д | б |
| 9 | б | г | а |
| 10 | в | б | г |
| 11 | а, г | б | а |
| 12 | в | а | б |
| 13 | в | а | б |
| 14 | а | в | а |
| 15 | б | в | г |
| 16 | а, г | в, г | б, г |
| 17 | б, г | б | в |
| 18 | г | б | б |
| 19 | д | б | г |
| 20 | б | б | а |
| 21 | б | г | г |
| 22 | в | б | б, г |
| 23 | б | в | г |
| 24 | г | в | г |
| 25 | б | г | в |

Критерии оценивания

1 правильный ответ – 1 балл.

«5» – 23 – 25 баллов

«4» – 18 – 22 балла

«3» – 14 – 17 баллов

«2» – менее 13 баллов

3.2.3 Практические занятия

Практическое занятие №1

«Латинский алфавит»

Цель практической работы: формирование знаний у обучающихся о латинском алфавите.

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Какие буквы обозначают гласные звуки?
3. Какие латинские дифтонги вы знаете?
4. Какие латинские дифграфы вы знаете?
5. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [к]?
6. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [ц]?
7. Какие буквы латинского алфавита могут обозначать звук [у]?
8. Какие буквы и буквосочетания могут обозначать звук [е]?
9. Как на письме передается сочетание звуков [кв]? А [кс]?
10. Какие буквы латинского алфавита указывают на греческое происхождение?
11. Какой латинской буквой передается на письме русский звук «й»?
12. В словах какого происхождения пишется в основном буква «z»?

Задание 2. Выполнить тест. Обведите правильный ответ

1. Гласные латинского языка
 1. А, Е, I, О, U, У
 2. А, Е, I, J, О, U, У
 3. А, Е, I, J, О, U
2. Латинская буква Аа произносится как русское
 1. [а]
 2. [э]
 3. [а] и [э]
3. Латинская буква Е е произносится как русское
 1. [е]
 2. [а]

3. [э]
4. Латинская буква Ii произносится как русское
1. [и]
2. [е]
3. [й]
5. Латинская буква Jj произносится как русское
1. [и]
2. [е]
3. [й]
6. Латинская буква Oo произносится как русское
1. [а]
2. [о]
3. [э]
7. Латинская буква Uu произносится как русское
1. [у]
2. [и]
3. [кв]
8. Латинская буква Yy произносится как русское
1. [у]
2. [и]
3. [й]
9. Как называется сочетание двух разных гласных, которое произносится в один звук или один слог ?
1. Дифтонги
2. Слоги
3. Буквосочетание
10. Дифтонг ae произносится как русское
1. [а]
2. [аэ]
3. [э]

11. Дифтонг ai произносится как русское

1. [a]

2. [ay]

3. [y]

12. Дифтонг oe произносится как русское

1. [оэ]

2. [э], [ё]

3. [е]

13. Дифтонг eu произносится как русское

1. [эу]

2. [э]

3. [у]

14. Латинская буква C произносится как русская [ц]

1. Перед гласными e, i, u и дифтонгами ae, oe

2. Перед согласными

3. В конце слова

15. Латинская буква C произносится как русская [к]

1. Перед всеми согласными

2. Перед всеми гласными

3. Перед гласными a, o, u, перед согласными и в конце слова

16. Латинская буква H произносится как русская

1. [г]

2. [х]

3. Среднее звучание между [х] и [г] на выдохе

17. Латинская буква K произносится как русская

1. [с]

2. [к]

3. [х]

18. Латинская буква L произносится как русское

1. [л]

2. [ль]

3. [эл]

Задание 3. Прочитать. Выделить дифтонги:

Aurum, Aether, Althaea, tabulettae, guttae, herbae, pastae, Haematogenum, Haemostimulinum.

Но... *Aloe, Aeronum, Hippophae.*

Практическое занятие №2

«Ударение. Определение краткости и долготы гласных»

Цель практической работы: формирование умений у обучающихся постановки ударения в латинских словах, использования знаний долготы и краткости слогов.

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. На какой слог никогда не падает ударение в латинских словах?
2. Если в слове всего два слога, то на какой слог будет всегда падать ударение?
3. Если в слове три и более слога, от чего зависит место постановки ударения?
4. Куда падает ударение, если второй слог от конца долгий?
5. Куда падает ударение, если второй слог от конца краткий?
6. Если долгота или краткость слога не объясняется правилами, как определить место ударения?

Задание 2. Определите количество слогов в слове, поставьте ударение.

cordis, ampulla, ampullae, hiatus, saepe, infantis, Chamomillae, fiat, student, Viola, mandibularis, Tetracyclinum, cranialis, subscapularis, acustica, Helianthus. aether, maxilla, sanguineum, vitae, operatio, fistula, therapeuticus, reflexus, abortus, meatus, mixtura, Convallaria, discipulus, chiasma, aquaeductus, pilulae, Leonurus, quinque, Ephedra, Pyralginum, Eucalyptus, Aloë, Hippophaë, musculus pronator quadratus, glandulae suprarenales, columna vertebralis

Задание 3. Определите ударный слог

vtilnus

rofundus

althaea

audio

video

ductus

cerebellum

numervs

| | |
|----------|------------|
| periodus | maxilla |
| amoenus | glutaeus |
| vertebra | remedinm |
| reflexus | arnarus |
| dilutes | cerebrum |
| poeta | thyreoides |

Практическое занятие №3

«Имя существительное I, V склонений»

Цель практической работы: формирование знаний у обучающихся о именах существительных I, V склонений

Задание 1. Определить у заданных существительных:

1. Принадлежность к склонению.

2. Род слова.

3. Родительный падеж.

1. suppositorium, i - свеча

2. officina, ae - аптека

3. solutio, ionis - раствор

4. sirupus, i - сироп

5. spiritus, us - спирт

6. cortex, icis - кора

7. cornu, us - рог, рожок

8. herba, ae - трава

9. fructus, us - плод

10. pulvis, eris - порошок

11. unguentum, i - мазь

12. Calendula, ae - календула

13. genu, us - колено

14. scabies, ei - чесотка

15. tinctura, ae - настойка

16. dosis, is - доза

17. succus, i - сок

18. Glycerinum, i - глицерин

19. dies, ei - день

20. Piper, eris - перец

Задание 2. Перевести:

1. пилюля 2. аптека 3. лимонник 4. гниение 5. разовая доза 6. Belladonna 7. herba 8. massa pilularum 9. scabies 10. tabuletta 11. Rosa 12. aqua 13. oblata 14. Farfara 15. Leuzea

Задание 3. Существительные 1 склонения. Перевести:

1. ромашка 2. алтей 3. микстура 4. чай 5. сбор 6. часотка 7. пилюльная масса 8. календула 9. левзея 10. аптека 11. Farfara 12. Schizandra 13. oblata 14. Convallaria 15. ampulla

Задание 4. Существительные 5 склонения. Перевести:

1. Camphora 2. herba 3. dosis letalis 4. Ipescacuanha 5. Urtica 6. species 7. rabies 8. tinctura 9. Valeriana 10. capsula 11. мать - и - мачеха 12. левзея 13. чай 14. разовая доза 15. крушина

Задание 5. Поставьте в родительном падеже названия лекарственных препаратов

Cellula (ae.f) - клетка

fractura (ae.f) - перелом

fibula (ae.f) - малая берцовая кость

lingua (ae.f) - язык

mandibula (ae.f) - нижняя челюсть

maxilla (ae.f) - верхняя челюсть

planta (ae.f) - растение

pneumonia (ae.f) - воспаление легких

retina (ae.f) - сетчатая оболочка глаза

resistentia (ae.f) - сопротивляемость

althaea (ae.f) - алтей

Belladonna (ae.f) - красавка

camphora (ae.f) - камфора

Convallaria (ae.f) - ландыш

herba (ae.f) - трава.

gutta (ae.f) - капля

Mentha (ae.f) - мята

pilula (ae.f) - пилюля

tabuletta (ae.f) - таблетка

Frangula (ae.f) – крушина

Farjara (ae.f) - мать-и-мачеха

Urtica (ae.f) - крапива.

Практическое занятие №4

«Имя существительное II, III, IV склонений»

Цель практической работы: формирование знаний у обучающихся о именах существительных II, IV склонения

Задание 1. Существительные II склонения. Перевести:

1. крахмал 2. свеча 3. глицерин 4. витамин Д 5. палочка 6. пустырник 7. дурман 8. рожок 9. вазелин 10. плод 11. emulsum 12. Strophanthus 13. linimentum 14. Anisum 15. Uva ursi

Задание 2. Существительные IV склонения. Перевести:

1. folium 2. sirupus 3. usus 4. Glycerinum 5. bacillus 6. oleum Terebinthinae 7. vitaminum 8. Pyridoxinum 9. Hypericum 10. Morphinum 11. витамин В2 12. элеутерококк 13. лекарство 14. рога 15. пластырь

Задание 3. Существительные III склонения. Перевести:

1. Solutio Ammonii caustici 2. pars 3. mucilago 4. radix 5. ex tempore 6. peros 7. Adonis 8. Piper 9. albumen 10. tempus 11. эликсир 12. термопсис 13. смола 14. род 15. мед. 16. жидкость 17. искусство 18. liquor Ammonii anisatus 19. injectio 20. pars 21. lege artis 22. Bursa pastoris

Практическое занятие №5

«Глагол»

Цель практической работы: формирование знаний у обучающихся о грамматических категориях глагола.

Задание 1. Определите спряжение глаголов и основу настоящего времени по неопределенной форме:

1. signare - обозначать
2. impleere - наполнять
3. sumere - принимать
4. colligere - собирать
5. valere - быть здоровым
6. inficere - заражать
7. inservire - служить
8. laborare - работать
9. percutere - простукивать
10. scribere - писать
11. tacere - молчать.

Задание 2. Вставьте пропущенные гласные в неопределенной форме. Прочитайте слова, правильно поставив ударение.

12. d-re -I дать, выдать
13. extrah-re - III извлекать
14. impl-re II - наполнять
15. ven-re IV - приходить
16. scrib-re III – писать
17. пос-re – вредить
18. percut-re III - простучивать
19. mun-re IV - укреплять
20. recip-re III – брать
21. intr-re I- входить
22. fac-re III – делать
23. doc-re II – обучать
24. solv-re III растворять.

Задание 3. Образуйте и переведите на русский язык повелительное наклонение от следующих глаголов:

1. auscultare
2. dare
3. videre
4. tegere
5. dividere
6. percutere
7. nutrire
8. jungere
9. venire
10. inicere

Задание 4. Переведите на латинский язык:

1. Приготовь и выдай настойку валерианы.
2. Приготовь пилюли.

3. Прими лекарство.

Практическое занятие №6

«Имя прилагательное»

Цель практической работы: формирование знаний у обучающихся о характерных признаках первой и второй групп прилагательных.

Задание 1. Просклоняйте:

Methodus bona - хороший метод.

Diameter transversa - поперечный диаметр.

Pars basilaris - основная часть;

unguentum simplex - простая мазь.

Задание 2. Переведите, согласовав прилагательные с существительными:

1. Хроническая болезнь.
2. Прямая мышца.
3. Широкая мышца.
4. Поперечная перегородка
5. Эфирное масло.
6. Черная склянка.
7. Тиф (брюшной, возвратный)
8. Лобная область
9. Легочная артерия
10. Брюшная аорта. Затылочный край.
11. Клиновидная кость.

Задание 3. Переведите на латинский язык:

1. Персиковое масло (масло персиков)
2. Оливковое масло (масло олив)
3. Листья крапивы
4. Отвар листьев крапивы
5. Сухой экстракт опия

Задание 4. Переведите:

1. ala major-

2. lobus occipitalis-
3. septum orbitale-
4. musculus obliquus superior-
5. arteria palatina major-
6. nervus occipitalis major
7. concha nasalis media
8. sulcus palatinus major
9. musculus temporalis
10. venae temporales profundae

Практическое занятие №7

«Числительные»

Цель практической работы: закрепление знаний у обучающихся о числительных латинского языка

Задание 1.

Напишите на латинском языке: 17, 22, 27, 34, 50, 63, 71, 159, 2008.

Задание 1. Разгадать кроссворд

По горизонтали

4. Второе
5. Триста
7. Латинские числительные (лат.)
11. Разделительные латинские числительные (лат.)
14. Восемьсот
17. Порядковые
21. Тридцать

23. Второй

По вертикали

1. Восьмой

2. Четыре

3. Шестьсот

4. Седьмой

6. Пятьсот

8. Наречные латинские числительные (лат.)

9. Четыреста

10. Количественные латинские числительные (лат.)

12. Семьсот

13. Тысячный

15. Сотый

16. Девятьсот

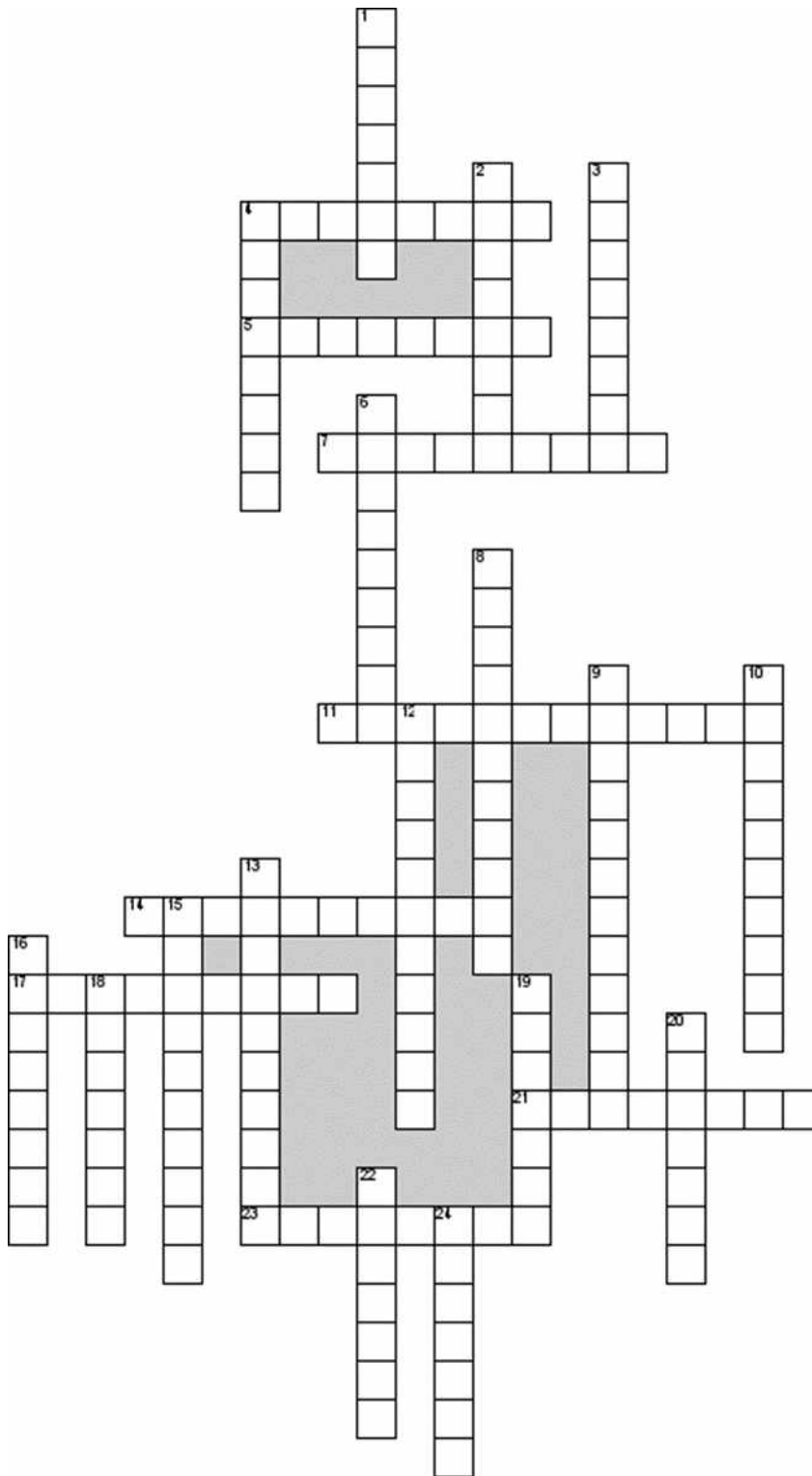
18. Десятый

19. Третий

20. Пятое

22. Четвертый

24. Двести



Практическое занятие №8

«Состав слова»

Цель практической работы: формирование у обучающихся умений:

- образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- выводить значение слова из значений составляющих его частей;

– членить производное слово на составляющие его части.

Задание 1. Выделить корень:

medians - врач

medicina - медицина

medicinalis - медицинский.

Задание 2. Выделить приставки:

intercostalis - межреберный

sublingualis - подъязычный

supraclavicularis - надключичный.

Задание 3. Выделить суффиксы:

lotus - доля

vertebra - позвонок.

Задание 4. Найдите термины со значением «болезнь»:

1. Cystalgia.
2. Chondroma
3. Cardiopathia.
4. Arthropathia.
5. Nephropathia.

Задание 5. Ответьте письменно на вопросы.

- a) Какие словообразовательные элементы вы знаете?
- b) Что такое приставка, корень, суффикс?
- c) Какая часть слова несёт основную смысловую нагрузку?
- d) Может ли быть в слове два корня?
- e) Каким значением обладает приставка «гипер», «гипо», «анти», «дез», «дис»?
- f) Каким значением обладают приставки «эндо», «экзо», «пара», «пери»?

«Структура рецепта»

Цель практической работы: формирование у обучающихся умений по оформлению рецепта, перевода рецептов с латинского - на русский и с русского – на латинский.

Задание 1. Переведите наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами:

ex tempore —
in ampullis —
in tabletis —
per os —
per rectum —
per se —
pro die —
pro dosi —
pro infantibus —
pro injectionibus —
pro narcosi —
pro rentgeno

Задание 2. Выполнить тест.

1. Как верно сократить для написания в рецепте слово pulvis:
а) pulv. б) pul. в) p.
2. Как верно сократить для написания в рецепте слово spiritus:
а) sp. б) spir. в) s.
3. Как верно сократить для написания в рецепте слово unguentum:
а) ung. б) un. в) ungu.
4. Как верно сократить для написания в рецепте слово tabulettas:
а) tab. б) tb. в) tabul.
5. Как верно сократить для написания в рецепте слово solutio:
6. Как верно написать в рецепте: Смешай. Выдай. Обозначь.
Misce. Da. Signa. б) Miscere. Dare. Signare. в) Miscete. Dare. Signare.
7. Согласовать существительное tinctura, ae, f с прилагательным simplex, icis в nom. sing.:
а) tinctura simplicis б) tincturae simplicis в) tinctura simplex
8. 7 часть рецепта включает в себя:

- а) пропись лекарственного вещества
 - б) название лекарственной формы другие указания фармацевту
 - в) способ применения лекарства
9. Поставить существительное Extractum, i, n в Gen. sing.:
- а) Extracta б) Extractorum в) Extracti
10. Найти термин, который переводится как «возьмите»:
- а) Dare б) Recipite в) Recipe

Задание 3. Переведите на русский язык и запомните следующие выражения для работы с рецептом:

Recipe (Rp)
Misce. —
Da. —
Signa. —
Sterilisa! —
Da tales doses numero (D.t.d.N)—
Misce. Da. Signa (M. D. S) —
quantum satis—
ana—
cito—
statim—
Misce fiat pulvis—
Da in tabulettis —
Ex tempore ---

Практическое занятие №10

«Выписывание рецепта»

Цель практической работы: формирование у обучающихся умений выписывания и рецепта.

Задание 1. Найти ошибки в рецептах.

Возьми: Настойки Ландыша 10 мл.
Обозначь: по 15 капель 3 раза в день
Rp: Tincturae Convallariae 10,0

S: по 15 капель 3 раза в день

Возьми:

а) лекарственное средство выписано в Not. sing.

б) неверно написано весовое количество

в) неверно проведено сокращение

Возьми: Таблетки Анальгина 0,5

Выдай такие дозы числом 20.

Обозначь. Принимать по 1т. при болях.

Rp: Tabulettas Analginum 0,5

Da tales doses numero20

Signa. Принимать по 1т. при болях

Возьми:

а) лекарственное средство выписано в Not. sing.

б) неверно написано весовое количество

в) неверно проведено сокращение

Возьми: Экстракта Алое 1,0

Выдай в ампулах

Обозначь. По 1 мл под кожу

Rp: Extractum Aloes 1,0

Da in amp.

Signa. По 1мл. по кожу

Возьми:

а) лекарственное средство выписано в Not. sing.

б) неверно написано весовое количество

в) неверно проведено сокращение

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Раствора калия бромиды 3% 200мл

Выдай.

Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день

Возьми: Раствора тиамин бромиды 3% 1 мл

Выдай такие дозы числом 10 в ампула

Обозначь: По 1 мл внутримышечно 1 раз в день.

Возьми: Оксациллина натриевой соли 0,5

Выдай такие дозы числом 10 во флаконах.

Обозначь: Растворить содержимое флакона в 5 мл воды для инъекций, вводить внутримышечно 2 раза в день.

Возьми: Кислоты ацетилсалициловой 0,5

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.

Обозначь.

Возьми: Раствора кальция хлорида 10% 10 мл

Выдай такие дозы числом 6 в ампулах.

Обозначь.

Задание 3. Перевести рецепты на русский язык:

Rp.: Tincturae Valerianae 10 ml

Da.

Signa. По 20 капель 3 раза в день.

Rp.: Tincturae Convallariae

Tincturae Valerianae ana (поровну) 7,5 ml

Misce.

Da.

Signa.

Rp.: Streptocidi 0,5

Da tales doses N. 20

Signa.

Rp.: Amyli 15,0

Talci 20,0

Misce, fiat putvis.

Da.

Signa.

Rp: Phthalazoli 0,5

Da tales doses N 10 in tabulettis.

Signa.

3.3 Итоговый контроль

Вопросы и задания для дифференцированного зачёта

1. Краткая история латинского языка, его значение и роль в медицине
2. Латинский алфавит. Фонетика.
3. Понятие об ударении, правила постановки ударения
4. Долгота и краткость слога
5. Имя существительное. Типы склонений
6. Существительные 1-го и 2 склонения
7. 3-е, 4-е, 5-е склонение имен существительных
8. Основные характеристики глаголов
9. Общие сведения о прилагательном (род, число, падеж)
10. Согласованные и несогласованные определения
11. Основные характеристики причастий, местоимений, наречий, союзов
12. Основные характеристики предлогов, префиксов, числительных
13. Состав слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание
14. Латинские и греческие терминологические элементы, греко-латинские дублеты
15. Терминологическое словообразование. Фармацевтическая терминология.
16. Латинские пословицы и афоризмы.
17. Понятие о рецепте как о документе
18. Структура рецепта. Латинская часть рецепта
19. Определите, как читаются выделенные гласные буквы:
1) ligamentum 3) foetu 2) aer s 4) oxygenium 5) nervus
20. Укажите слово, в котором сочетание «ti» читается как русское «ци»:
1) mixtio 2) ostium 3) operatio 4) combustion 5) digestion
21. Найдите слово с правильно поставленным ударением и правильным чтением:
philosophus
1) phī -lōs-ōp-hūs (ПХИЛОСОПХУС)
2) phīl-ō-sō-phūs (ФИЛОСОФУС)
3) phī -lō-sō-phūs (ФИЛЁЗОФУС)
3) phī -lō-sōph-ūs (ФИЛЁСОФУС)
22. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог от конца слова:

1) medicamentum 2) ostium 3) forma 4) tempus 5) labium

23. Определите род существительных:

1) ligamentum – связка 2) foramen - отверстие

3) musculus – мышца 4) scapula - лопатка

5) cranium – череп

24. Образуйте родительный падеж Singularis от существительных:

1) caput 2) dens 3) facies 4) region 5) ligamentum

25. Поставьте глагол в повелительном наклонении ед. ч.: Audire.

1) audis 2) audit 3) audi 4) audiris

26. Определите род прилагательного: Animalia silvestria

1) мужской 2) женский 3) средний

27. Подчеркните основу глагола, определите спряжение глагола и дайте его перевод:

1) dāre 2) miscēre 3) audīre 4) addēre

28. Укажите термин, который переводится как «Обозначь»:

a) Misce b) Signa c) Signate

29. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:

1) costa 2) cutis 3) cervix 4) oculus 5) caput

30. Определите, как читаются выделенные согласные в сочетаниях:

1) acidum 2) coccus 3) truncus 4) solution 5) quercus

31. Найдите слово с правильно поставленным ударением и правильным чтением:

caesura

1) cǎ-ě-sŭ-rǎ [КАЭСУРА] 2) cǎē-sŭ-ra [ЦЭЗУРА]

3) cǎēs-ŭr-ǎ [КЭЗУРА] 4) cǎēs-ŭ-rǎ [ЦЭСУРА]

32. Определите ударный слог: 1) cito 2) vulnus 3) cytologia 4) folium 5) scalpellum

33. Отметьте, в каком слове латинское «с» читается как русское «к»:

1) cerebrum 2) cellula 3) cito 4) cortex 5) cervix

34. Определите род существительных:

1) processus – отросток 2) articulatio - сустав

3) arteria – артерия 4) sulcus – желоб 5) lien - селезёнка

35. Образуйте родительный падеж Singularis от существительных:

1) collum 2) oculus 3) cauda 4) vulnus 5) tumor

36. Поставьте глагол в повелительном наклонении ед. ч.: Laborare

1) laboras 2) laboratis 3) laborate 4) labora

37. Определите род прилагательного: gallus niger

1) мужской 2) женский 3) средний

38. Подчеркните основу глагола, определите спряжение глагола и дайте его перевод:

1) habēre 2) scīre 3) palpāre 4) recipĕre

39. Выражение «смешай, чтобы получился...» на латинском языке:

a) misce, ut fiat b) quantum satisc) divide in partes aequales

40. Определите, как читаются выделенные гласные буквы:

1) neutrum 2) diaeta 3) aloe 4) aurum 5) caecum

41. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:

1) cervix 2) cutis 3) costa 4) oculus 5) caput

42. Найдите слово с правильно поставленным ударением и правильным чтением:

medulla

1) mĕ-dŭ-llă (МЕДУЛЛА) 2) mĕ-dŭll-ă (МЭДУЛЯ)

3) mĕd-ŭl-lă (МЕДУЛА) 4) mĕ-dŭl-lă (МЕДУЛЛЯ)

43. Определите ударный слог:

6) liber 7) ligamentum 8) skeleton 9) pancreas 10) poeta

44. Отметьте, в каком слове ударение падает на первый слог:

1) medicina 2) archeologia 3) amicitia 4) aqua 5) valeologia

45. Определите род существительных:

1) sulcus – желоб 2) lien – селезёнка 3) processus - отросток

4) articulatio – сустав 5) arteria - артерия

46. Образуйте родительный падеж Pluralis от существительных:

1) fructus 2) radix 3) folium 4) semen 5) rhizoma

47. Поставьте глагол в повелительном наклонении ед. ч.: docere

1) doce 2) docetis 3) docete 4) docens

48. Где падает ударение в следующих словах:

1) cervix 2) cauda 3) animal 4) patella 5) cervicalis

3.4 Задания для самостоятельной работы обучающегося

1. Выполнение фонетических упражнений
2. Выполнение морфологических упражнений
3. Составление тематического словаря
4. Выполнение упражнений по переводу латинских терминов на русский язык

4 Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

ОП. 10 Основы латинского языка

4.1. Основные печатные издания

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.

2. А. Р. Белоусова, М.М. Дебабова Латинский язык/ Изд. «Лань», 2015 г

4.2. Основные электронные издания

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454564>

2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Долгушина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96022.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова Латинский язык/ Изд. «Лань», 2015 г

4. Кондакова, Э.Б. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум: учебное пособие / Кондакова Э.Б., Сергиевич А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 361 с. — ISBN 978-5-406-06250-0. — URL: <https://book.ru/book/938666> (дата обращения: 20.01.2021). — Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП 12 Основы косметологической химии

основной профессиональной образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

профессии:

43.02.12 Технология эстетических услуг

3 курс

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий /вопросов

Практическое занятие 1. «Современная парфюмерия»

Изучить учебные вопросы, подготовить презентации и подготовиться к выполнению практических заданий.

Учебные вопросы:

1. Цель, задачи и содержание курса.
2. Термины и определения в области производства косметических препаратов.
3. Классификация косметических продуктов.
4. Различия между косметическими и фармацевтическими препаратами.
5. Методология восприятия запахов. Классификация запахов и их комбинаций.
6. Современное состояние парфюмерной промышленности в России.

Подготовиться к дискуссии.

Практическое занятие 2. «Основное оборудование, используемое для получения эфирных масел»

Изучить учебные вопросы, подготовить презентации и подготовиться к выполнению практических заданий.

Учебные вопросы:

1. Требования, предъявляемые к оборудованию, используемого для получения эфирных масел.
2. Оборудование для хранения и подготовки эфирномасленичного сырья.
3. Оборудование для очистки и измельчения сырья. Конструкции основных узлов.
4. Оборудование для ферментации сырья.
5. Оборудование для получения эфирных масел отгонкой с водяным паром.
6. Принципиальная аппаратурная схема перегонного цеха, их виды.
7. Оборудование для извлечения эфирных масел из дистилляционных вод.

Подготовиться к дискуссии.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Рассчитать вертикально-шнековый экстрактор.

Практическое занятие 3. «Основное и вспомогательное сырье, применяемое для производства косметических изделий».

Изучить учебные вопросы, подготовить презентации и подготовиться к выполнению практических заданий.

Учебные вопросы:

1. Основное и вспомогательное сырье, применяемое для производства косметических изделий.
2. Вещества, обладающие увлажняющим действием: гидрофильные вещества, вещества, образующие гидрогель, химические продукты различного происхождения, гиалуроновая кислота.
3. Липофильные компоненты: негидролизующиеся и гидролизующиеся вещества.
4. Эмульгаторы и консерванты.
5. Кремнийорганические соединения.
6. Биологически активные вещества: витамины, гормоны, стероиды, экстракты и соки растений, эфирные масла.
7. Сырье для солнцезащитных средств.

Подготовиться к дискуссии.

Практическое занятие 4. «Основы построения парфюмерных композиций»

Изучить учебные вопросы, подготовить презентации и подготовиться к выполнению практических заданий.

Учебные вопросы:

1. Сущность и назначение композиций.
2. Состав парфюмерных композиций.
3. «Аккорды» душистых композиций.
4. Ведущие запахи душистых композиций.
5. Ступени запаха.

Подготовиться к дискуссии

Практическое занятие 5. «Производство парфюмерных жидкостей»

Изучить учебные вопросы, подготовить презентации и подготовиться к выполнению практических заданий.

Учебные вопросы:

1. Измерение, дозировка, загрузка и смешивание компонентов.
2. Отстаивание и выстаивание парфюмерных жидкостей.
3. Технологическая схема приготовления парфюмерных жидкостей.
4. Требования к качеству парфюмерных товаров.

Подготовиться к дискуссии.

Практическое занятие 6. «Производство косметических изделий»

Изучить учебные вопросы, подготовить презентации и подготовиться к выполнению практических заданий.

Учебные вопросы:

1. Технология получения кремовых масс. Приготовление водных растворов сырья. Приготовление жировой основы для кремов. Непрерывная схема производства эмульсионных кремов. Периодический процесс производства эмульсионных кремов.
2. Технология производства средств по уходу за зубами и полостью рта. Основные компоненты средств гигиены полости рта. Зубные порошки и зубные пасты. Технологическая схема получения зубных паст.
3. Технология косметических изделий специального назначения. Влагоудерживающие косметические кремы и гели. Косметические средства, отбеливающие кожу. Антицеллюлитная программа, пилинг кожи. Косметические маски. Косметика на основе нанотехнологий.

Подготовиться к дискуссии.

Практическое занятие 7. «Косметические средства по уходу за кожей»

1. Основное и вспомогательное сырье, применяемое для средств по уходу за кожей.
2. Гелеобразующие агенты.
3. Химические продукты различного происхождения, обладающие увлажняющим действием.
4. Липофильные вспомогательные вещества.
5. Кремнийорганические соединения.
6. Эмульгаторы.
7. Биологически активные вещества.
8. Консерванты.
9. Сырье для солнцезащитных средств.

Подготовиться к дискуссии.

Лабораторные работы:

1. Получение парфюмерной композиции и парфюмерных изделий с использованием эфирных масел.
2. Оценка качества косметических масел.
3. Определение гидрофиль-гидрофобного баланса масла и подбор смеси эмульгаторов.

4. Анализ состава и показателей качества косметического крема.
5. Характеристика жировых кремов.
6. Оценка качества зубных паст
7. Получение и определение основных характеристик пеномоющего средства.
8. Получение гигиенической помады и определение показателей качества.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Цель, задачи и содержание курса.
2. Термины и определения в области производства косметических препаратов.
3. Классификация косметических продуктов.
4. Различия между косметическими и фармацевтическими препаратами
5. Основное и вспомогательное сырье, применяемое для производства косметических изделий.
6. Вещества, обладающие увлажняющим действием: гидрофильные вещества, вещества, образующие гидрогель, химические продукты различного происхождения, гиалуроновая кислота.
7. Липофильные компоненты: негидролизующиеся и гидролизующиеся вещества.
8. Эмульгаторы и консерванты.
9. Кремнийорганические соединения.
10. Биологически активные вещества: витамины, гормоны, стероиды, экстракты и соки растений, эфирные масла.
11. Сырье для солнцезащитных средств.
12. Технология получения кремовых масс.
13. Приготовление водных растворов сырья.
14. Приготовление жировой основы для кремов.
15. Непрерывная схема производства эмульсионных кремов.
16. Периодический процесс производства эмульсионных кремов
17. Технология производства средств по уходу за зубами и полостью рта.
18. Основные компоненты средств гигиены полости рта.
19. Зубные порошки и зубные пасты.
20. Технологическая схема получения зубных паст.
21. Технология косметических изделий специального назначения.
22. Влагоудерживающие косметические кремы и гели.
23. Косметические средства, отбеливающие кожу.
24. Антицеллюлитная программа, пилинг кожи.
25. Косметические маски.
26. Косметика на основе нанотехнологий.

1. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, формируемых на этапе освоения дисциплины «Косметологическая химия»

4.1. Задания в тестовой форме

Формируемая компетенция – ПК-1

Выберите ОДИН правильный ответ:

1. При разработке состава косметического средства наиболее важно учитывать:

- А) стоимость готового средства
- Б) физико-химическую совместимость компонентов
- В) наличие аналогичных средств на рынке
- Г) территориальное расположение производства

2. Внутренний документ предприятия, заполняемый при производстве каждой серии продукта и включающий в себя всю необходимую информацию для получения объективного доказательства о проделанной работе и достигнутых результатах на каждой производственной операции - это:

- А) маршрутная карта
- Б) стандартная операционная процедура
- В) спецификация
- Г) досье на серию

3. Определенное количество исходного сырья, упаковочных материалов или продукции, подвергающихся обработке в одном или ряде последовательных технологических процессов- это:

- А) серия
- Б) партия
- В) комплект
- Г) выборка

5. Часть технологического процесса, которая касается выполнения определенного вида работ и / или обслуживания отдельных видов оборудования - это:

- А) технологическая стадия
- Б) технологическая операция
- В) технологическая процедура
- Г) технологическая методика

6. Документ, содержащий поэтапные инструкции, которым должен неукоснительно следовать персонал предприятия при выполнении той или иной процедуры- это:

- А) стандартная операционная процедура
- Б) маршрутная карта
- В) спецификация
- Г) досье на серию

7. Научно обоснованный комплекс действий, необходимых для получения готового продукта – это:

- А) технологический процесс
- Б) технологическая операция
- В) технологическая процедура
- Г) технологическая стадия

8. Побочным продуктом производства называют:

- А) отходы производства, представляющие потребительскую ценность
- Б) продукт, прошедший одну стадию обработки
- В) технологический брак
- Г) отходы производства, не представляющие потребительской ценности и не подлежащие дальнейшей переработке

9. Готовый продукт неудовлетворительного качества, полученный в результате нарушения технологической схемы изготовления – это:

- А) технологический брак
- Б) полупродукт
- В) побочный продукт
- Г) материальные потери

10. Основное производственное подразделение предприятия, предназначенное для выполнения однородных процессов или для выпуска однотипной продукции - это:

- А) технологический цех
- Б) лаборатория
- В) производственная площадка
- Г) технологическое звено

11. Эмоленты – это ингредиенты косметических средств, предназначенные для:

- А) для очищения кожи
- Б) для предотвращения микробной контаминации
- В) для смягчения кожи
- Г) для повышения стабильности косметического средства.

12. Лаурил сульфат относится к группе:

- А) катионных ПАВ
- Б) анионных ПАВ
- В) амфолитных ПАВ
- Г) неионогенных ПАВ

13. Тиксотропность — это:

- А) зависимость напряжения сдвига от скорости сдвига
- Б) способность системы восстанавливать исходную структуру, разрушенную механическим воздействием
- В) зависимость вязкости от размера частиц дисперсной фазы
- Г) свойство системы расслаиваться при хранении

14. Гетерогенные дисперсные системы, состоящие из взаимно нерастворимых, тонко диспергированных жидкостей – это:

- А) растворы
- Б) суспензии
- В) эмульсии
- Г) сплавы

15. Измельчение субстанций необходимо для:

- А) увеличения площади поверхности контакта
- Б) уменьшения площади поверхности контакта
- В) улучшения внешнего вида
- Г) уменьшения гигроскопичности

4.2. Задания для собеседования по теоретическим вопросам

Формируемая компетенция – ПК-1

1. Приведите классификацию парфюмерно-косметических средств.
2. Перечислите требования, предъявляемые к парфюмерно-косметическим средствам. Назовите нормативные документы, регламентирующие производство ПКС на территории РФ.
3. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на биодоступность косметического средства.
4. Охарактеризуйте основные способы доставки веществ в кожу, применяемые в косметических средствах.
5. Приведите классификацию порошкообразных ПКС. Какие требования предъявляются к порошкообразным ПКС?

6. Назовите основные технологические стадии при производстве порошкообразных ПКС, укажите необходимое оборудование для каждой стадии.
7. Назовите технологическое оборудование для измельчения твердых субстанций, опишите их устройство и принцип действия.
8. Назовите технологическое оборудование для просеивания, опишите их устройство и принцип действия.
9. Назовите технологическое оборудование для смешения порошкообразных веществ, опишите их устройство и принцип действия.
10. Приведите классификацию эмульсий, дайте характеристику каждой группе.
11. Назовите факторы, влияющие на стабильность эмульсий. Приведите способы стабилизации эмульсий.
12. Приведите классификацию вспомогательных ингредиентов, применяемых в производстве косметических кремов. Приведите примеры веществ для каждой группы.
13. Приведите классификацию эмульгаторов, дайте краткую характеристику отдельных представителей.
14. Назовите основные технологические стадии при производстве косметических кремов.
15. Назовите технологическое оборудование, необходимое для плавления и транспортировки основ, опишите их устройство и принцип действия.
16. Опишите устройство мазевого реактора, укажите назначение его основных узлов.
17. Назовите технологическое оборудование, необходимое для гомогенизации кремов и мазей, опишите их устройство и принцип действия.
18. Приведите классификацию активных ингредиентов, применяемых в производстве косметических кремов. Приведите примеры веществ для каждой группы.
19. Назовите и охарактеризуйте липофильные основы, применяемые в производстве косметических кремов.
20. Назовите и охарактеризуйте гидрофильные основы, применяемые в производстве косметических кремов.
21. Приведите общую технологическую схему производства косметического крема на гидрофильной основе.
22. Приведите общую технологическую схему производства косметического крема на липофильной основе.

23. Назовите случаи образования суспензионной дисперсной системы в косметических кремах. Укажите способы их стабилизации.
24. Дайте определение зубным пастам. Назовите основные компоненты, входящие в состав зубных паст.
25. Приведите классификацию абразивных веществ, используемых в производстве зубных паст, приведите примеры веществ для каждой группы.
26. Охарактеризуйте корректирующие вещества в составе зубных паст, приведите классификацию и примеры веществ.
27. Назовите основные технологические стадии при производстве зубных паст, укажите необходимое оборудование для каждой стадии.
28. Какие типы дисперсных систем различают в жидких косметических средствах? Приведите их краткую характеристику.
29. Приведите классификацию поверхностно-активных веществ, дайте краткую характеристику отдельных представителей, приведите примеры веществ.
30. Охарактеризуйте стадию растворения. Как можно интенсифицировать процесс растворения?
31. Назовите и охарактеризуйте технологическое оборудование, применяемое на стадии растворения.
32. Приведите классификацию растворителей, применяемых в производстве жидких ПКС, приведите примеры веществ для каждой группы.
33. Назовите и охарактеризуйте технологическое оборудование, применяемое на стадии фильтрования.
34. Приведите классификацию фильтрующих материалов, приведите примеры для каждой группы.
35. Перечислите требования, предъявляемые к фильтрующим материалам.
36. Назовите основные технологические стадии при производстве косметических шампуней, укажите необходимое оборудование для каждой стадии.
37. Приведите классификацию поверхностно-активных веществ, применяемых в производстве шампуней, укажите назначение каждой группы, приведите примеры веществ.
38. Дайте определение аэрозолям. Охарактеризуйте преимущества и недостатки аэрозольной формы выпуска косметических средств.
39. Приведите классификацию пропеллентов, приведите примеры веществ.
40. Опишите устройство и принцип работы аэрозольного баллона.

41. Назовите требования, предъявляемые к упаковке парфюмерно-косметической продукции.
42. Назовите требования, предъявляемые маркировке парфюмерно-косметической продукции.
43. Приведите классификацию консервантов, используемых в производстве ПКС, приведите примеры веществ, укажите цель применения консервантов.
44. Приведите примеры современных материалов и видов упаковки для косметических средств.
45. Приведите классификацию сырья, применяемого в парфюмерном производстве. Приведите примеры веществ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

ОП.13 Основы фейс-арта и боди-арта
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
профессии:

43.02.12 Технология эстетических услуг

4 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по ОП.13. Основы фейс-арта и боди-арта
специальность 43.02.12. Технология эстетических услуг**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля 02. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания по специальности 43.02.12. Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций модуля в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программы модуля ОП.13. Основы фейс-арта и боди-арта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определение видов, жанров, направлений и стилей изобразительного искусства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: виды, жанры, направления и стили изобразительного искусства; известные произведения мирового изобразительного искусства; знание истории русского и зарубежного изобразительного искусства; знание истории декоративно-прикладного искусства

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программы модуля ОП.13. Основы фейс-арта и боди-арта.

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--|----------------|---------------------------------------|
| ОП 13. Основы фейс-арта и боди-арта | | Экзамен |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по ОП.13.Основы фейс-арта и боди-арта направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Раздел 1. Теоретические основы фейс-арта и боди-арта | Устный опрос |
| Тема 1.1. Общая характеристика и классификация фейс-арта и боди-арта | Устный опрос |
| Тема 1.2. Материалы и инструменты | Устный опрос |
| Раздел 2. Техника и технология фейс-арта, боди-арта | Устный опрос |
| Тема 2.1. Выполнение фейс-арта | Устный опрос |
| Тема 2.2. Выполнение боди-арт | Устный опрос |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|--|---|
| У1 определение видов, жанров, направлений и стилей изобразительного искусства | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий 1-8, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт |
| З1 виды, жанры, направления и стили изобразительного искусства; знание истории декоративно-прикладного искусства | |
| З2 известные произведения мирового изобразительного искусства; | |
| З3 знание истории русского и зарубежного изобразительного искусства; | |
| знание истории декоративно- | |

| | |
|-----------------------|--|
| прикладного искусства | |
|-----------------------|--|

3. Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Цвет.
2. Характеристики цвета.
3. Цветовой тон.
4. Светлота цвета.
5. Чистота цвета.
6. Насыщенность цвета.
7. Цветовой круг.
8. Смешивание цветов.
9. Светлота и чистота в декоративной композиции.
10. Цветовая тональность в декоративной композиции.
11. Цветотеневой композиционный баланс.
12. Фон и изображение в декоративной композиции.
13. "Температура" цвета в декоративной композиции.
14. "Вес" цвета в декоративной композиции.
15. "Звучность" цвета в декоративной композиции.
16. "Пространственная подвижность" цвета в декоративной композиции
17. Ахроматический световой контраст.
18. Хроматический цветовой контраст.
19. Контраст по насыщенности.
20. Колорит композиции.
21. Колористическая гармония и единство.
22. Формализованные цветовые схемы.
23. Комбинированные цветовые схемы.
24. Монохроматическая (одноцветная) цветовая схема и композиция.
25. Цветовая схема гармонии родственных цветов и родственно-цветовая композиция.
26. Цветовая схема гармонии родственно-контрастных цветов и родственно-контрастная композиция.
27. Цветовая схема гармонии контрастных цветов и контрастно-цветовая композиция.
28. Цветовая схема гармонии разделенных контрастных цветов.
29. Цветовая схема гармонии двойных контрастных цветов.
30. Цветовая схема гармонии разделенных двойных контрастных цветов.
31. Принцип доминанты в цветовых схемах.

3.2. Самостоятельные работы.

Самостоятельная работа №1

Выполнить цветовой круг из 12 сегментов со своими тональными и цветовыми градациями. Круг Йогана Итона взят для работы по цветоведению как наиболее приемлемый для учебной работы, где определяются треугольник основных цветов, перевернутый треугольник производных (дополнительных) цветов и промежуточные цвета.

Цель: познакомиться на практике с последовательностью спектрального расположения цветов. изготовить модель цветового круга для использования его в выполнении последующих заданий.

Самостоятельная работа №2. Контраст основных цветов.

Методическая цель: Выявив максимальный контраст основных цветов, освоить принципы гармонизации контрастных цветов (приглушения контраста) и цветового обогащения «ограниченной палитры» путем введения в контраст ахроматических цветов.

Самостоятельная работа №3. Контраст дополнительных цветов.

Методическая цель: Выявив контраст дополнительных цветов, освоить принципы гармонизации контрастных цветов и цветового обогащения «ограниченной палитры».

Самостоятельная работа № 4. Контраст теплохолодности.

Методическая цель: Провести анализ понятий – «горячие цвета»; «теплые цвета»; «холодные цвета»; «прохладные цвета». Установить отличительные принципы создания «теплых» и «холодных» цветов. Научиться создавать максимальное количество теплохолодных цветов и гармонизировать их.

Самостоятельная работа №5. Светотеневой контраст.

Методическая цель: Условными методами проанализировать изменения одного и того же цвета в тени и на свету

Самостоятельная работа №6. Контраст теплохолодности.

Методическая цель: Провести анализ понятий – «горячие цвета»; «теплые цвета»; «холодные цвета»; «прохладные цвета». Установить отличительные принципы создания «теплых» и «холодных» цветов. Научиться создавать максимальное количество теплохолодных цветов и гармонизировать их.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного и письменного опроса:

Тема 1.1.

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Общая характеристика и классификация фейс-арта и боди-арта. Роспись по телу (боди-арт), основные понятия.
3. Боди-арт – как вид искусства. История возникновения боди-арта. Боди-арт сегодня. Композиция в боди-арт.
4. Цветовое решение. Сочетание цветов. Виды росписи по телу: бодипейтинг, фейс-арт, мэнди, татуирование, шрамирование, скарт, биотатуировка.

Тема 1.2.

1. Материалы и инструменты. Стерилизация. Стерилизаторы.
2. Санитарно-профилактические мероприятия. Санитарные нормы и правила. Дезинфекция. Правильное применение дезинфектантов.
3. Очистители и оборудование. Техника безопасности. Правильное хранение инструментов

4. Инструменты (кисть, спонж, валик, аэрограф) Материалы (супраколор, хна, гуашь, аквагрим)

Тема 2.1.

1. Выполнение фейс-арта. Подготовка к фейс-арту (демакияж, нанесение основы для лица)
2. Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника.
3. Технология нанесения аквагрима. Тонирование, растушевка, грунтовка
4. Корректировка выполненных работ. Создание эскиза. Подetailная прорисовка рисунка.

Тема 2.2.

1. Выполнение боди-арта Подготовка к фейс-арту (демакияж, основа для тела).
2. Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника.
3. Корректировка выполненных работ. Технология нанесения боди-арт. Тонирование, растушевка, грунтовка.

Критерии оценок при устном ответе

"5" /отлично/ - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" /хорошо/ - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" /удовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" /неудовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

Вопросы для письменного опроса по теме:

Тема 1.1.

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Общая характеристика и классификация фейс-арта и боди-арта. Роспись по телу (боди-арт), основные понятия.
3. Боди-арт – как вид искусства. История возникновения боди-арта. Боди-арт сегодня. Композиция в боди-арт.

4. Цветовое решение. Сочетание цветов. Виды росписи по телу: бодипейтинг, фейс-арт, менди, татуирование, шрамирование, скарт, биотатуировка.

Тема 1.2.

1. Материалы и инструменты. Стерилизация. Стерилизаторы.
2. Санитарно-профилактические мероприятия. Санитарные нормы и правила. Дезинфекция. Правильное применение дезинфектантов.
3. Очистители и оборудование. Техника безопасности. Правильное хранение инструментов
4. Инструменты (кисть, спонж, валик, аэрограф) Материалы (супраколор, хна, гуашь, аквагрим)

Тема 2.1.

1. Выполнение фейс- арта. Подготовка к фейс-арту (демакияж, нанесение основы для лица)
2. Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника.
3. Технология нанесения аквагрима. Тонирование, растушевка, грунтовка
4. Корректировка выполненных работ. Создание эскиза. Подetailная прорисовка рисунка.

Тема 2.2.

1. Выполнение боди-арта Подготовка к фейс-арту (демакияж, основа для тела).
2. Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника.
3. Корректировка выполненных работ. Технология нанесения боди-арт. Тонирование, растушевка, грунтовка.

Критерии оценок при письменном ответе

"5" /отлично/ - учебный материал излагается полно, отличается глубоким изложением материала, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, обучающийся может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, на хорошем теоретическом уровне, но имеются незначительные нарушения изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полностью, отсутствует глубина изложенного материала, имеются отдельные нарушения в правильности изложения материала.

"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота изложения учебного материала, допущены грубые теоретические ошибки.

3.2. Тесты по теме:

Тестовое задание 1

Что такое косметический татуаж?

1. Скраб для лица
2. Пилинг лица
3. Живописный прием окрашивания лица
4. Чистка лица
5. Один из способов перманентного макияжа

Что такое боди-арт?

1. Специальный цвет для глаз
2. Специальный блеск для губ
3. Специальный комплекс акварельной краски
4. Декоративная живопись по телу человека

Человеческое лицо принято разделять на следующие части?

1. Верхнюю – лобную, нижнюю - скуловую
2. Лобную, скуловую, височную
3. Лобную, скуловую
4. Верхнюю, нижнюю
5. Верхнюю, среднюю, нижнюю

Для оживления лица после наложения общего тона необходимо?

1. Оформить брови
2. Нанести тушь
3. Наложить румяна
4. Оформить губы
5. Оформить глаза

Для того, чтобы круглое лицо выглядело более удлиненным, необходимо:

1. Использовать румяна яркого цвета
2. Стараться сделать подкраску выше, используя яркий цвет
3. Нанести румяна на любые бугры, подбородок
4. Нанести румяна темного цвета на щеки, придать лицу форму треугольника, на скулы румяна наносят более интенсивно, вытянув к углам рта.
5. Нанести румяна на скулы в виде треугольника

Дайте правильное определение слову «гранж»

1. Элегантность
2. Аккуратность
3. Дипломатичность
4. Гармония
5. Неряшливость

Основным компонентом спектакля, средством создания сценического образа является?

1. Парик
2. Характер
3. Грим
4. Взгляд
5. Мимика

Что является движением мышц лица, выражающее внутреннее душевное состояние?

1. Глаза
2. Улыбка
3. Мимика
4. Взгляд
5. Губы

Кто такой визажист?

1. Мастер - парикмахер
2. Раб – парикмахер в Древней Индии
3. Раб – мастер в Древней Греции

4. Раб – парикмахер Древнем Риме
5. Мастер, художник, работающий по оформлению лица

Что означает слово крем, и с какого языка?

1. С турецкого языка – «лечение»
2. С немецкого языка – «вода»
3. С итальянского языка - «масло»
4. С французского языка - «питательный»
5. С английского языка – «сливки»

Что означает слово грим, и с какого языка?

1. С японского «красота»
2. С китайского «лицо»
3. С немецкого «косметические средства»
4. С английского «краска»
5. С древне-итальянского, французского «морщины, складки»

Лечебные травы для кожи лица?

1. Одуванчик и зверобой
2. Ива и крапива
3. Береза и хмель
4. Хна и хмель
5. Календула

Какие бывают виды компрессов?

1. Сухой и влажный
2. Сухой и горячий
3. Спиртовой и влажный
4. Согревающий и влажный
5. Горячий и холодный

Монохромный макияж это...?

1. макияж выполненный в разноцветной цветовой гамме.
2. макияж выполненный в одной цветовой гамме.
3. макияж выполненный только в перламутровом цвете.
4. макияж выполненный одной помадой.

Демакияж , это...?

1. нанесение декоративной косметики.
2. снятие косметики с глаз
2. снятие декоративной косметики.
3. демонстрация макияжа.

Первый этап ухода за кожей лица?

1. маска.
2. увлажнение.
3. тонизирование.
4. очищение.

На сколько основных зон делится лицо?

1. 3.
2. 4.
3. 2.
4. 5.

На сколько частей делится лицо?

1. 3.
2. 2.
3. 4.
4. 1.

Каким светом должно освещаться рабочее место визажиста?

1. холодным.
2. теплым.
3. ночным.
4. теплым и холодным.

Чем можно мыть кисти визажиста?

1. хозяйственным мылом.
2. пена для ванны.
3. детским шампунем.
4. стиральным порошком.

Какую кисть лучше использовать при нанесении тональной основы?

1. натуральную.
2. малярную.
3. синтетическую.
3. пластиковую.

Что используют для более плотного слоя нанесения тональной основы?

1. влажный спонж.
2. вата.
3. сухой спонж.
4. кисть.

Для чего используют веерную кисть?

1. для нанесения румян.
2. для нанесения теней.
3. для растушевки излишка косметики.
4. для коррекции лица.

Идеальное расположения глаз это-

1. когда величина своего глаза еще оставляет место располагаясь между двумя глазами
2. когда величина своего глаза помещается между двумя глазами
3. когда величина своего глаза не помещается между двумя глазами
4. когда глаза имеют большой размер.

Что лежит в основе ультразвукового пилинга?

1. Управляемый ожог кислотами
2. Микровибрация
3. Магнитное поле

Для чего применяется лечебный массаж лица?

1. Для улучшения рассасывания при угревой сыпи
2. Для отбеливания
3. Для подтяжки мышц лица

Первичная работа при выполнении технологии макияжа:

1. Нанесение общего тона

2. Нанесение пудры
3. Оформление глаз
4. Очистка лица
5. Нанесение крема

Что такое айлайнер?

1. Жидкая тушь
2. Кем для глаз
3. Вид пинцета
4. Специальная краска для губ
5. Губка

Какой должен быть возрастной макияж?

1. По направлению высокой моды
2. Яркие оттенки
3. Экстравагантный
4. Фантазийный
5. Естественный

Идеальная форма лица?

1. Удлиненная
2. Овальная
3. Прямоугольная
4. Круглая
5. Квадратная

Каким должен быть макияж невесты?

1. Естественным и легким
2. В экстравагантном направлении
3. В фантазийном направлении
4. В конкурсном направлении
5. Применяются светлые оттенки

Определение сухой кожи

1. Не раздражается, поверхность кожи блестит
2. Более тонкая, имеет матовый оттенок, реагирует на раздражение
3. Подбородок с жирной кожей, а щеки с сухой
4. Поверхность кожи блестит, ровная
5. Идеальная кожа

Какие цвета входят в ахроматические?

1. Желтый, красный, синий
2. Черный, серый, желтый
3. Белый, красный, черный
4. Зеленый, коричневый, серый
5. Белый, серый, черный

Нормальная кожа характеристика следующими признаками:

1. Более толстая с расширенными порами
2. Более толстая с открытыми порами
3. Более тонкая с открытыми порами
4. Более тонкая, имеет матовый оттенок, реагирует на раздражения
5. Выглядит упругой, гладкой, со средним количеством жира

Сколько существует технических приемов гримирования?

1. Три
2. Пять
3. Четыре
4. Один
5. Два

Изобразительные средства макияжа «Блик» - это?

1. Самое светлое пятно, наносимое на самую выпуклую часть предмета
2. Освещенное место предмета
3. Постепенный переход от тени и полутени к свету
4. Затемненная его часть
5. Самая тёмная его часть

Принято считать, что кожа начинает утрачивать свою эластичность?

1. К 30-35 годам
2. К 25-30 годам
3. К 50-55 годам
4. К 65-75 годам
5. К 18 годам

Что такое косметический татуаж?

6. Скраб для лица
7. Пилинг лица
8. Живописный прием окрашивания лица
9. Чистка лица
10. Один из способов перманентного макияжа

9. Какие цвета входят в хроматические?

1. Белый, зеленый, синий
2. Желтый, зеленый, синий
3. Белый, коричневый, серый
4. Белый, серый, черный
5. Белый, серый, красный

10. Что такое make-up?

1. Макияж
2. Тушь
3. Губы
4. Помада
5. Карандаш

3.3. Практические занятия.

Практическое занятие 1

Наименование работы: Выполнение графического бодиарта, рисованной татуировки, рисунков хной.

Цель работы: Формировать практические умения по выполнению графического бодиарта, рисованной татуировки, рисунков хной.

Задания: Овладеть знаниями практическими умениями по выполнению графического бодиарта, рисованной татуировки, рисунков хной.

Практическое занятие 2

Наименование работы: Выполнение косметической процедуры боди-арта в аэрозольной технике.

Цель работы: Формировать практические умения по выполнению косметической процедуры боди-арта в аэрозольной технике.

Задания: Выполнение боди-арта в аэрозольной технике.

Практическое занятие 3

Наименование работы: Овладение приемами выполнение креативного боди-арта, свадебного боди-арта.

Цель работы: Формировать практические умения по выполнению креативного боди-арта, свадебного боди-арта.

Задания: Выполнение креативного боди-арта, свадебного боди-арта.

Практическое занятие 4

Наименование работы: Подготовка и овладение приемами выполнения работ с усложняющими элементами боди-арта: блестки, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы.

Цель работы: формировать практические умения по выполнению работ с усложняющими элементами боди-арта: блестки, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы. технологии косметического и профилактического массажей.

Задания:

Подготовка и технология выполнения работ с усложняющими элементами боди-арта: блестки, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы.

Практическое занятие 5

Наименование работы: Подготовка и организация технологии выполнения эскиза росписи рук.

Подготовка и организация технологии выполнения стилизации растительных форм.

Цель работы: формировать практические умения технологии выполнения эскиза росписи рук и стилизации растительных форм.

Задания:

Подготовка и организация в выполнении технологии выполнения эскиза росписи рук.

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по модулю МДК 02. 01. Технология косметических услуг

1. Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте.
2. Правила санитарии и гигиены.
3. Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения.
4. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
5. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
6. Коррекция текстуры и цвета кожи.
7. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.
8. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
9. Технология корректирующего салонного макияжа.
10. Выполнение техники демакияжа.
11. Коррекция текстуры и цвета кожи.
12. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.
13. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
14. Технология корректирующего салонного макияжа.
15. Выполнение схем вечернего макияжа, последовательность выполнения.
16. Создание коллажей на темы: «Дневной макияж», «Вечернего макияжа».
17. Выполнение технологии и техник дневного, вечернего макияжа.
18. Выполнение технологии и техники вечернего макияжа с использованием специальных эффектов согласно тенденциям сезона.
19. Технология и техника выполнения возрастного макияжа.

20. Схемы возрастного макияжа, последовательность выполнения.
21. Создание коллажей на тему «Возрастного макияжа».
22. Выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений.
23. Разработка и выполнение Face chart на тему возрастной макияж.
24. Технология и техника выполнения свадебного макияжа.
25. Разработка и выполнение Face chart на тему свадебный макияж
26. Выполнение технологии макияжа в соответствии с выбранным образом.

Билеты

Билет 1

1. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
2. Технология корректирующего салонного макияжа.
3. Выполнение схем вечернего макияжа, последовательность выполнения.

Билет 2

1. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
2. Коррекция текстуры и цвета кожи.
3. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.

Билет 3

1. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
2. Технология корректирующего салонного макияжа.
3. Выполнение схем вечернего макияжа, последовательность выполнения.

Билет 4

1. Показания и противопоказания гигиенической чистки лица.
2. Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.
3. Биодепиляция зон лица.

Билет 5

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
3. Коррекция текстуры и цвета кожи.

Билет 6

1. Технологии проведения аппаратного глубокого очищения кожи.
2. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами.
3. Окраска бровей ресниц, коррекция формы

Билет 7

1. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.
2. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.
3. Создание коллажей на темы: «Дневной макияж», «Вечернего макияжа».

Билет 8

1. Технология корректирующего салонного макияжа.
2. Выполнение техники демакияжа.
3. Коррекция текстуры и цвета кожи.

Билет 9

1. Коррекция текстуры и цвета кожи.
2. Моделирование формы лица и бровей, черт лица.
3. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.

Билет 10

1. Выполнение технологии и техник дневного.
2. Выполнение технологии вечернего макияжа.
3. Выполнение технологии и техники вечернего макияжа с использованием специальных эффектов согласно тенденциям сезона.

Билет 11

1. Методы диагностики кожи.
2. Правила санитарии и гигиены.
3. Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения.

Билет 12

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
3. Показания и противопоказания массажа лица.

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 15. Основы предпринимательства и финансовой грамотности

Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг

3 курс

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 15 «Основы предпринимательства и финансовой грамотности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

1. ФГОС СПО специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1560 от 09.12.2016 г.).

2. Основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

3. Программы учебной дисциплины ОП. 15 «Основы предпринимательства и финансовой грамотности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01-04 ОК 09-11 ЛР13-25 ПК 6.1 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; понимать тексты на базовые профессиональные темы; | основы проектной деятельности; порядок применения современных средств информатизации в профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии в сфере предпринимательства; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения терминологии; современные тенденции в области дизайна; системы управления трудовыми ресурсами в организации; правила чтения текстов профессиональной направленности; системы |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. проводить анализ потребительских предпочтений, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса</p> | <p>ценообразования на блюда. Факторы, влияющие на цену блюд. Методы расчета стоимости различных видов кулинарной и кондитерской продукции в организации Способы привлечения внимания гостей к блюдам в меню; правила общения с потребителями; техника общения, ориентированная на потребителя; проводить анализ потребительских предпочтений, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса; оценивать конкурентоспособность набора блюд в меню с учетом типа организации питания; прогнозировать восприятие рынком меню, подбирать разнообразные блюда с учетом единой композиции, разнообразия блюд в меню, типа кухни, сезона и концепции ресторана; ограничивать число конкурирующих позиций в меню; обеспечивать соответствие ресторанного меню техническим возможностям производства и мастерству персонала, средним затратам ожидаемых гостей, ожидаемой прибыли; рассчитывать цену на различные виды кулинарной и кондитерской продукции; предлагать продажные цены на блюда с учетом стоимости продуктов и услуг и расходов, связанных с приготовлением блюд.</p> |
|--|--|--|

3. ОБЩАЯ ПРОЦЕДУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине ОП.15 «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля.

Непрерывный контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям

разного вида, к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся.

Непрерывный текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Для того, чтобы провести опрос и повторение более эффективно, привлечь к работе всю группу, на каждом занятии активно используются разнообразные формы:

- опрос (дискуссия) в виде собеседования проходит в традиционной форме «вопрос – ответ», он позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

- тестовые задания разнообразных видов и форм;

- решение ситуационных задач по отдельным темам позволяют выявить знания теоретических вопросов, оценить умение обучающихся применять полученные знания на практике, формируют навыки формулирования конкретных выводов, установления причинно-следственных связей, развивают коммуникативные навыки;

- кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы,

- разгадывание кроссвордов;

- практическая работа;

- контрольная работа.

Текущий контроль (контрольные точки) осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Оценка каждой контрольной точки проводится на основе планомерного контроля качества и объема приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения дисциплины и определяется как средняя оценка за проверяемый период.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (далее зачет). Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Критерии оценки устного ответа обучающегося

| <i>Оценка</i> | | <i>Критерии</i> |
|----------------------|---------|--|
| отлично | зачтено | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними |

| | | |
|---------------------|------------|---|
| | | навыками и приемами выполнения практических задач. |
| хорошо | | твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. |
| неудовлетворительно | не зачтено | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Критерии оценки выполнения тестовых и практических (ситуационных) заданий обучающегося

| Процент правильно выполненных заданий | Оценка | |
|---------------------------------------|---------------------|------------|
| | 85-100 % | отлично |
| 75-84 % | хорошо | |
| 50-74 % | удовлетворительно | |
| 0-49 % | неудовлетворительно | не зачтено |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Знания: | | |
| основы финансовой грамотности | находит и использует необходимую экономическую информацию | экспертная оценка качества представленной информации |
| правила разработки бизнес-планов | разрабатывает бизнес-план, оценивает риски по каждому шагу, плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана в рамках составления проектов (структура предприятия, расширение производства и т.д.) и решения практических задач | экспертная оценка бизнес-плана |
| порядок выстраивания презентации | разрабатывает презентации решения практических задач, составления проектов | экспертная оценка выполнения практической работы, составления презентаций проектов |
| кредитные банковские продукты | структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска по анализу кредитных продуктов, принимает решения | экспертная оценка объективности принятия решения |
| основы предпринимательской деятельности | знает сущность предпринимательской деятельности | экспертная оценка письменного опроса (тестирования) |
| психология коллектива | участвует в работе коллектива при выполнении проектов и решения практических задач | экспертная оценка умений участвовать в работе коллектива; экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий |
| психология личности | участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач в рамках составления проектов и решения практических задач | экспертная оценка участия в деловом общении для решения практических задач; экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий |
| основы проектной деятельности | планирует профессиональную деятельность, базирующуюся на решение практико-ориентированных задач | экспертная оценка проверки практических заданий |
| правила оформления документов | грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке – составление | экспертная проверка качества составления конспектов, решения практических задач, |

| | | |
|--|--|---|
| | конспектов, решение практических задач, публичное выступление и т.д. | публичного выступления |
| роль и принципы учета и формирования потребительских предпочтений при разработке ресторанного меню | знает техники учета формирования потребительских предпочтений при разработке меню | экспертная оценка разработанного меню |
| системы ценообразования на блюда. Факторы, влияющие на цену блюд. Методы расчета стоимости различных видов кулинарной и кондитерской продукции в организации | знает методы ценообразования на блюда, факторы, влияющие на цену блюд | экспертная оценка расчета цены на блюда меню |
| способы привлечения внимания гостей к блюдам в меню. Правила общения с потребителями. Техника общения, ориентированная на потребителя | знает способы привлечения внимания гостей к блюдам в меню, правила и технику общения с потребителями | экспертная оценка взаимодействия с потребителями |
| Умения: | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах – расчет технико-экономических показателей деятельности гостиничного предприятия, расчет показателей эффективной деятельности предприятия | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности – анализ технико-экономических показателей деятельности предприятия, показателей эффективной деятельности предприятия | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | определяет правильность выполненных действий при решении практико-ориентированных задач | экспертная оценка объективности самооценки обучающимися своих результатов (практико-ориентированные задачи) |
| выделять наиболее значимое в перечне информации | проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты | экспертная оценка качества представленной информации |
| оценивать практическую значимость результатов поиска | интерпретирует полученную информации в контексте профессиональной деятельности | экспертная оценка качества представленной информации |

| | | |
|--|---|---|
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии, с целью построения траектории профессионального развития и самообразования | экспертная оценка качества составления интеллектуальной карты |
| организовывать работу коллектива и команды | участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач в рамках составления проектов и решения практических задач | экспертная оценка умений организовывать работу коллектива и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач в рамках составления проектов и решения практических задач | экспертная оценка умений работать в коллективе при решении практических заданий |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности | экспертная оценка умений использовать информационные технологии при решении практических задач; экспертная оценка выполнения практических задач с применением информационных технологий |
| использовать современное программное обеспечение | применяет программное обеспечение для реализации профессиональной деятельности | экспертная оценка умений использовать программное обеспечение при решении практических задач; экспертная оценка выполнения практических задач с применением программного обеспечения |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | просчитывает эффективность вложений инвестиционных ресурсов в проекты | экспертная оценка выполнения практических задач по оценке инвестиционных проектов |
| оформлять бизнес-план | умеет оформлять бизнес-план в соответствии с требованиями составления деловой документации | экспертная оценка оформления бизнес-плана |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | составляет график расчета по выплатам краткосрочных и долгосрочных кредитов | экспертная оценка выполнения практических задач по расчету процентов |
| проводить анализ потребительских предпочтений, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса | проводит анализ потребительских предпочтений в различных сегментах ресторанного бизнеса | экспертная оценка соответствующих разделов бизнес-плана. |
| оценивать конкурентоспособность набора блюд в меню с учетом типа организации питания. Прогнозировать восприятие рынком | оценивает конкурентоспособность набора блюд в меню с учетом типа организации питания. Прогнозирует восприятие рынком меню и ресторана. | экспертная оценка соответствующих разделов бизнес-плана. |

| | | |
|--|--|--|
| меню, подбирать разнообразные блюда с учетом единой композиции, разнообразия блюд в меню, типа кухни, сезона и концепции ресторана | | |
| ограничивать число конкурирующих позиций в меню | выявляет число конкурирующих позиций в меню. | экспертная оценка соответствующих разделов бизнес-плана. |
| обеспечивать соответствие ресторанного меню техническим возможностям производства и мастерству персонала, средним затратам ожидаемых гостей, ожидаемой прибыли | обеспечивает соответствие ресторанного меню техническим возможностям производства и мастерству персонала, средним затратам ожидаемых гостей, ожидаемой прибыли | экспертная оценка соответствующих разделов бизнес-плана. |
| рассчитывать цену на различные виды кулинарной и кондитерской продукции. | рассчитывает цену на различные виды кулинарной и кондитерской продукции. | экспертная оценка соответствующих разделов бизнес-плана. |
| предлагать продажные цены на блюда с учетом стоимости продуктов и услуг и расходов, связанных с приготовлением блюд. | определяет продажные цены на блюда с учетом стоимости продуктов и услуг и расходов, связанных с приготовлением блюд. | экспертная оценка соответствующих разделов бизнес-плана |

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для устного опроса (дискуссии).

1. В чем состоит сущность предпринимательской деятельности?
2. Перечислите несколько определений предпринимательской деятельности с точки зрения различных ученых-экономистов.
3. Какова основная цель предпринимательской деятельности?
4. В чем заключаются функции предпринимательской деятельности?
5. Какие существуют виды предпринимательской деятельности?
6. Что понимают под предпринимательской средой? Дайте характеристику макро-, медиа- и микросреды.
7. Назовите основные элементы культуры предпринимательства.
8. Виды экономических ресурсов.
9. Деньги и их функции.
10. Экономические агенты.
11. Основы поведения экономических агентов
12. Экономическое понятие собственности.
13. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
14. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом
15. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
16. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития
17. Экономический рост и его измерение.
18. Инфляция и безработица
19. Предпринимательство как движущая сила экономики.
20. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
21. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
22. Доходы, издержки и прибыль.
23. Роль государства в современной экономике
24. Государственный сектор экономики
25. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
26. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
27. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
28. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
29. Обязательные и необязательные расходы.
30. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
31. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
32. Издержки обмена и необходимость их снижения.
33. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
34. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
35. Иностранная валюта, валютный курс.
36. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения

37. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернетбанкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
38. Понятие сбережений и инвестиций.
39. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
40. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
41. Понятие простых и сложных процентов.
42. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
43. Виды ценных бумаг
44. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.

Тематика рефератов

1. Виды и формы оплаты труда.
2. Доходы, облагающиеся налогами.
3. Выгоды и риски разных видов кредитования.
4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
5. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
6. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.
7. Виды страховых продуктов.
8. Особенности различных способов сбережений.
9. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана.
10. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
11. Способы получения дохода от инвестиций (основные виды инвестиционных активов, достижение целей при помощи инвестиций, отражение инвестиций в личном финансовом плане, составление инвестиционного портфеля).
12. Налогообложение физических лиц.
13. Кредиты. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита)
14. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
15. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций
16. Банковские карты.
17. Электронные деньги.
18. Как грамотно осуществлять расходы
19. Личный и семейный бюджет.
20. Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений

Тестовые задания по дисциплине.

Ответы предполагают несколько правильных ответов

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
 - а) резервный+
 - б) текущий
 - в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
 - а) потери доверия к банку у населения
 - б) отзыва у банка лицензии +

в) повышения инфляции

3. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам

б) повышение покупательной способности денег

в) снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный+

б) потребительский

в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной

б) дебетовой с овердрафтом

в) дебетовой+

6. Фондовый рынок – это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалы

б) продаются и покупаются ценные бумаги +

в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:

а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

а) материального ущерба +

б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная

б) второстепенная

в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная

б) накопительная +

в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая +

б) единовременная

в) основная

12. Дисконт:

а) доход

б) скидка +

в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
- а) дефолт +
 - б) коллапс
 - в) девальвация
14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
- а) активам
 - б) накоплениям
 - в) пассивам +
15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
- а) простой+
 - б) средний
 - в) сложный
16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
- а) ремиссия
 - б) комиссия +
 - в) процент
17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
- а) дарственным
 - б) долевым
 - в) долговым +
18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
- а) увеличился
 - б) уменьшился +
 - в) не изменился
19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
 - б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
 - в) будет сберегать часть своего дохода +
20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
- а) производителю телефона – компании S
 - б) коммерческому банку +
 - в) салону связи P
21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
- а) не потребуется +
 - б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
 - в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
- а) 101200 рублей

б) 112000 рублей+

в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей+

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей+

в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц

б) более 100 000 рублей в месяц

в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же +

б) больше

в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое

б) второе +

в) одинаковы

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (МИНИ-ЭССЕ)

ЗАДАНИЕ 1

1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?
 - а) Расширение бизнеса
 - б) Модернизация производства
 - в) Рост спроса на продукцию компании
 - г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании
2. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?
 - а) Расширение бизнеса
 - б) Замена машинного труда ручным
 - в) Эффективное перераспределение функций в коллективе
 - г) Прошение кредитора компании о признании её банкротом
3. Ликвидация компании — это...
 - а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
 - б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
 - в) переход компании из частной собственности в государственную
 - г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое
4. Банкротство компании — это...
 - а) смена владельца компании
 - б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
 - в) сокращение штата компании
 - г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
5. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в...
 - а) профсоюзе
 - б) Федеральной службе занятости
 - в) Государственной инспекции труда
 - г) полиции
6. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:
 - а) Государственной инспекции труда
 - б) налоговой инспекции
 - в) профсоюза
 - г) суда

ЗАДАНИЕ 2

1. Какие компании могут применять метод бережливого производства?
 - а) Только новые компании
 - б) Только промышленные предприятия
 - в) Только компании, бережно относящиеся к природе
 - г) Как производственные, так и непроизводственные компании
2. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?
 - а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
 - б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
 - в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
 - г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

3. Выберите верное утверждение.

- а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
- б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
- в) При формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании
- г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации

4. Выберите НЕ верное утверждение.

- а) Наиболее удобная организационно-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
- б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
- в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
- г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

5. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?

- а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1—2 года
- б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
- в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса
- г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

6. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

- а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес-плана
- б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции
- в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового nano материала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
- г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

7. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

- а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
- г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

8. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а) Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б) Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
- г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

9. В чём состоит отличие ИП от ООО? I. ИП не может выпускать акции. II. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам. III. ИП предполагает наличие только одного участника.

- а) Только II
- б) Только III
- в) II и III г) I, II и III

10. В чём состоит отличие ООО от ЗАО? I. ООО не может выпускать акции. II. ООО несёт полную ответственность по своим обязательствам. III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующего его доле в уставном капитале общества.

- а) Только II
- б) Только I
- в) I и III
- г) I, II и III

11. Выберите НЕ верное утверждение.

а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится

б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта

в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции

г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

12. Выберите НЕ верное утверждение.

а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе

б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке

в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены

г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

ЗАДАНИЕ 3

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...

- а) люди, имеющие сбережения наличными
- б) вкладчики банков
- в) люди, взявшие кредит
- г) люди, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает...

- а) продавец магазина, получающий процент от выручки
- б) ваш дядя, который дал вам денег в долг
- в) инвестор, купивший золото
- г) фермер, не имеющий сбережений

3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары
- г) евро

4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений

в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары
- г) евро

5. Всё перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

- а) диверсификации
- б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций
- в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
- г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

6. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?

- а) Досрочное погашение кредита
- б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций
- в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела
- г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

7. Во время экономического спада...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

8. Во время экономического подъёма...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

9. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

- а) Смена места работы
- б) Вложение в ПИФ
- в) Покупка недвижимости без кредита
- г) Преждевременный выход на пенсию

10. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

- а) Продажа недвижимости
- б) Покупка автомобиля в кредит
- в) Начало нового бизнеса
- г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

11. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В отделении Сбербанка
- б) В личном кабинете интернет-банка
- в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь
- г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

12. Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В салоне сотовой связи
- б) В личном кабинете интернет-банка

- в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке
- г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

13. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

- а) Согласиться на предложенные условия
- б) Заполнить анкету, но не переводить деньги
- в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия
- г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

14. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?

- а) Отправить данные
- б) Отправить только ФИО
- в) Ничего не делать
- г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Кейс №1.

Клиент банка является резидентом РФ. Условия его функционирования следующие

1. Необходимо открыть счет в российском банке в рублях и иностранной валюте
2. В карточке подписей содержится 2 уполномоченных лица – Директор и гл. бухгалтер
3. Оборот по счету предполагается 1200 000 руб. в месяц
4. Может возникнуть необходимость по пополнению оборотных средств за счет овердрафта. Денежные средства за счет овердрафта – 200000 руб.
5. Необходимо открыть также и депозитный счет
6. Предприятию необходимо подключиться к системе ДБО
 - 1) Определить единовременный платеж предприятия банку при открытии расчетного счета
 - 2) Определить стоимость ежемесячного обслуживания для предприятия в банке по пакету услуг, предлагаемому банком
 - 3) В случае увеличения ежемесячного оборота в 3 раза, какие предложения может сделать банк предприятию по снижению тарифов РКО как VIPклиенту?

Задача 1. Клиент банка 10.09.2020 г. представил в банк платежное поручение № 12 на сумму 50000 руб. на перечисление средств за тару согласно договору. Остаток на счете позволял оплатить поручение в срок, но по вине банка сумма была списана с его корреспондентского счета 20.09.2020 г.

Задача 2. Какие санкции клиент вправе применить к банку за несвоевременное списание средств со счета? Ответ обосновать с помощью действующего законодательства. Ставка рефинансирования-9,75%.

Задача 3. На предприятие розничной торговли поступило предложение коммерческого банка об установке терминала по обслуживанию банковских карт. В настоящий момент предприятие ежедневно сдает выручку в банк для зачисления на расчетный счет. Стоимость инкассаторских услуг 2%, минимум 7000 руб. в месяц. Планируемая ежемесячная выручка 235 000. Предприятие получило предложение банка установить терминал для осуществления безналичных платежей по банковским картам. Однако планируемый безналичный розничный оборот не более 30%. Стоимость зачисления на расчетный счет по расчетам банковскими картами через терминал 1,3%. Рассчитать ежемесячные расходы в случае принятия предложения банка и сделать выводы о целесообразности банковского предложения.

Задача 4. Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? Сколько денег удалось отложить на отпуск?

Задача 5. В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям. В магазине «Аленушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, каждое третье платье – в подарок!» В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2 546 рублей,

второе – за полцены!» В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

Задача 6. Друзья Сергейи Андрей сделали вклады на год в двух разных банках. Сергей– под 9% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия вклада, а Андрей– под 6% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год при закрытии своих вкладов они получили равные суммы денег. Сколько денег положил в банк каждый из друзей, если общая сумма вкладов была равна 1 200 000 рублей?

Задача 7. Жанна взяла в банке «ВТБ» кредит на приобретение автомобиля в размере 1 500 000 рублей. По условию кредитования она должна вернуть банку первоначальную сумму кредита и 90 000 рублей в виде процентов по кредиту, спустя 7 месяцев. Определите годовую процентную ставку банка по выданному кредиту, считая, что банк начислял равные проценты каждый месяц. Расчеты округлите до 3 знака после запятой.

Задача 8. Определите сумму ипотечного кредита (под залог приобретаемого жилья в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма первоначального взноса на покупку квартиры в ипотеку 1 800 000 рублей составляет 40% стоимости покупаемого жилья.

Кейс № 2.

Банк предлагает индивидуальному предпринимателю Савелию следующие условия договора на ведение расчетного счета: оплата за договор – 1500 рублей/месяц, снятие наличных – бесплатно, пополнение карт через банкомат банка – бесплатно, платеж другому индивидуальному предпринимателю или организации – 25 рублей, перевод денег на свой расчетный счет – бесплатно, ежемесячное начисление на остаток на счете – 2% годовых.

Определите, какую сумму заплатит за месяц банку индивидуальный предприниматель Савелий, если им за данный месяц были проведены следующие операции:

1. Снятие наличных денег на сумму 700 000 рублей.
2. 120 переводов индивидуальным предпринимателям и другим организациям.
3. Переводы на свой расчетный счет на сумму 60 000 рублей.
4. Пополнение карт через банкоматы банка на сумму 500 000 рублей.
5. Остаток средств, на которые начислялись в этом месяце проценты, составил 150 000 рублей.

Кейс №3.

Определите, какую сумму придется заплатить клиенту за перевод 20 000 рублей с кошелька различных систем электронных денег на банковскую карту, если за выполнение операции установлены следующие тарифы:

- А. Платежная система А – 2,5%;
- Б. Платежная система Б – 3% от суммы плюс 45 рублей(не менее 100 рублей);
- В. Платежная система В – 2%;
- Г. Платежная система Г – 0%.

Кейс №4.

Водитель, имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, на своем автомобиле нанес в результате аварии, виновником которой он был, ущерб двум другим транспортным средствам: первой автомашине – в размере

230 000 рублей, второй – 540 000 рублей. Определите процент возмещения ущерба каждому пострадавшему, если лимит выплаты – 400 000 рублей каждому потерпевшему. Ответ округлите до сотых. Задача В зарегистрированных эмиссионных документах, раскрытых на сайте эмитента, указана купонная доходность облигации в 8% годовых. Номинал облигации 2000 рублей. На каждый год имеется четыре купона.

Определите, какой доход принесет облигация за полгода.

Задача 9. Дедушка Андрея заплатил за текущий год следующие налоги:

1. За квартиру, находящуюся в собственности (единственную), площадью 62 м², кадастровой стоимостью 8 600 000 рублей. Налоговая ставка – 0,1%.

2. За автомобиль, мощность двигателя которого равна 104,7 л.с., при налоговой ставке 25 рублей за 1 л.с. Какую сумму налогов дедушка заплатил за свое имущество?

Задача 10. Семья приобрела и оформила на дедушку в начале года земельный участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей. Начисленная зарплата отца семейства составляет 80 000 рублей в месяц. Ранее он не получал налогового вычета.

Определите:

А. Величину возврата НДФЛ за год.

Б. Величину возврата НДФЛ в последующий период.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП. 01 Материаловедение

основной профессиональной образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

профессии:

43.02.12 Технология эстетических услуг

1 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОП.01 Материаловедение

специальности:

43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП.01 Материаловедение по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОП.01 Материаловедение и рабочей программой дисциплины ОП.01 Материаловедение

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками; применять специальную аппаратуру и средства для дезинфекции и стерилизации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции; виды оборудования, используемые при различных процедурах; устройство и правила технической эксплуатации оборудования и аппаратуры; технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, визажных, маникюрных и педикюрных работ

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена профессии: 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплине ОП.01 Материаловедение

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|---------|--------------------------------|
| ОП.01 Материаловедение | | Дифференцированный зачёт |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.01 Материаловедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Раздел 1. Материаловедение | Устный опрос |
| Тема 1.1 Понятие косметического средств | Устный опрос |
| Тема 1.2. Основы косметического средства и их сенсорный эффект | Устный опрос |
| Тема 1.3. Косметические формы и компоненты основы косметического средства | Устный опрос |
| Тема 1.4. Жиры и масла | Устный опрос |
| Тема 1.5. Активные добавки, классификация косметических добавок | Устный опрос |
| Тема 1.6. Антибактериальные ингредиенты и средства. | Устный опрос |
| Тема 1.7. УФ-фильтры для защиты от ультрафиолетового излучения | Устный опрос |
| Раздел 2 Технологическое оборудование | Устный опрос |

| | |
|---|--------------|
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основы оказания услуг | Устный опрос |
| Тема 2.2. Санитарно- эпидемиологический режим работы и правила размещения салонов красоты | Устный опрос |
| Тема 2.3. Оборудование, инструменты, приспособления. | Устный опрос |
| Дифференцированный зачет | |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|--|---|
| У1 работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками; | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий 1-8, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт |
| 31 применять специальную аппаратуру и средства для дезинфекции и стерилизации; | |
| 32 виды сырья для косметических препаратов; | |
| 33 формы косметической продукции; | |
| 34 виды косметической продукции; | |
| 35 виды оборудования, используемые при различных процедурах; | |
| 36 устройство и правила технической эксплуатации оборудования и аппаратуры; | |
| 37 технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, визажных, маникюрных и педикюрных работ. | |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы организации деятельности отделения косметологии.
2. Этические взаимоотношения пациента и врача-косметолога.
3. Правовые взаимоотношения пациента и врача-косметолога.
4. Деонтология в практике врача-косметолога.
5. Основные правила косметического ухода за кожей.
6. Алгоритм формирования протокола ведения пациента с эстетическими недостатками.
7. Алгоритм формирования протокола ведения пациента с косметическими дефектами кожи.
8. Алгоритм формирования протокола ведения пациента с возрастными изменениями кожи.
9. Порядок оказания медицинской помощи по профилю косметология.
10. Организация деятельности отделения косметологии.
11. Основные требования к организации кабинетов и квалификации медицинского персонала отделения косметологии.
12. Стандарт оснащения отделения косметологии.
13. Правила оформления учетно-отчетной медицинской документации в косметологии.
14. Информированное согласие пациента на проведения косметологических процедур в условиях салона красоты.
15. Преимущество в работе косметолога-эстетиста, врача-косметолога и врача-пластического хирурга
16. Типы кожи.
17. Возрастные особенности строения кожи.
18. Гендерные особенности строения кожи.
19. Расовые особенности строения кожи. Программа дисциплины "Эстетическая медицина и косметология";
20. Классификация фототипов кожи.
21. Секреторная и экскреторная функция кожи.
22. Защитная функция кожи.
23. Косметическая функция кожи.
24. Корнеология.
25. Натуральный увлажняющий фактор.
26. Меланогенез.
27. Естественное старение и фотостарение кожи.
28. Волосы: виды, особенности строения, заболевания волос и кожи волосистой части головы.
29. Сальные железы: классификация, особенности функциональной активности в различные возрастные периоды, заболевания сальных желез.
30. Потовые железы: классификация, строение, локальный гипергидроз и методы современной коррекции.

Самостоятельные работы

3.3. Письменный контроль (ПК)

Задания для заключительной контрольной работы

- 1.Строение и физиология кожи и её придатков.
- 2.Типы кожи, методы диагностики и особенности ухода.
- 3.Косметические недостатки кожи, методы профилактики и лечения.
4. Космецевтика: состав и особенности применения.
- 5.Анатомия и физиология кожи
- 6.Типы кожи. Классификация и методы определения
- 7.Пальпация лица – основные массажные линии.
- 8.Принципы и этапы ухода за кожей. Де макияж.
- 9.Определение типов кожи
- 10.Строение и физиология волоса
- 11.Основные компоненты современных косметических средств. Классификация и назначение. Аллергические реакции
- 12.Принципы и этапы ухода за кожей.
- 13.Уход за кожей в домашних условиях.
- 14.Старение кожи: причины и признаки преждевременного старения кожи
15. Нарушение пигментации кожи
- 16.Фоточувствительность кожи
- 17.Аромотерапия в косметологии
- 18.Правила ухода за кожей шеи и зоной декольте
- 19.Мужская кожа: проблемы мужской кожи и пути их решения
- 20.Процедуры для мужчин. Мужская косметика
- 21.Экспресс уход за кожей лица и тела

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*

Вопросы к дифференцированному зачёту по курсу

Тестовое задание

Вариант 1

1. Основная функция гистиоцита:

- а) притягивание и связывание воды;
- б) выработка кератина;
- в) распознавание антигенов;
- г) выработка пигмента меланина;
- д) участие в терморегуляции.

2. Меланин образуется из бесцветной аминокислоты:

- а) тирозина;
- б) триптофана;
- в) треонина;
- г) метионина;
- д) глутамина.

3. К придаткам кожи не относятся :

- а) волосы;
- б) ногти;
- в) сальные железы;
- г) слизистые оболочки;
- д) потовые железы.

4. Как называются неустойчивые молекулы с высокой реактивностью, приводящие к серьезным клеточным изменениям:

- а) аминокислоты;
- б) липиды;
- в) свободные радикалы;
- г) нуклеотиды;
- д) фосфолипиды.

5. Гирсутизм (волосатость) у женщин бывает вызван :

- а) поликистозом яичников;
- б) опухолями надпочечников;
- в) опухолями яичников;
- г) заболеваниями печени;
- д) всё перечисленное верно.

6. При диагностике состояния кожи не учитывают :

- а) возраста;
- б) функциональной активности сальных желез;
- в) влажности кожи;
- г) степени оволосения;
- д) кислотно-щелочного баланса желудка.

7. Диагностическая классификация кожи не включает:

- а) сухую;
- б) комбинированную;
- в) чувствительную;
- г) жирную;
- д) эластичную.

8. Какая кожа склонна к раннему появлению эфелид:

- а) I фототип;
- б) II фототип;
- в) III фототип;
- г) IV фототип;
- д) сухая.

9. Характерные признаки сухой кожи все, кроме:

- а) раннее появление морщин;
- б) акне;
- в) появление сосудистой сеточки;

- г) раздражение и шелушение;
- д) преждевременное старение.

10. Площадь кожи человека в среднем:

- а) 15000-20000 м кв;
- б) 1,5-2 м кв;
- в) 150-200 м кв;
- г) 150-200 микрон;
- д) 150-200 нанометров.

11. Кожа – это:

- а) покровный орган;
- б) мезенхимальный орган;
- в) секреторный орган;
- г) экскреторный орган;
- д) проприоцептивный орган.

12. Кожа развивается из:

- а) эктодермального и мезодермального зародышевых листков;
- б) энтодермального и мезодермального зародышевых листков;
- в) эктодермального и энтодермального зародышевых листков;
- г) только из эктодермального слоя;
- д) только из мезодермального слоя.

13. Закладка придатков кожи эмбриона происходит:

- а) на стадии гастрюлы;
- б) на 1-м месяце;
- в) на 3-4 месяце внутриутробного развития;
- г) на 7-8 месяце;
- д) сразу при зачатии.

14. Площадь ладони человека составляет:

- а) 2% поверхности тела;
- б) 1% поверхности тела;
- в) 10% поверхности тела;
- г) 9% поверхности тела;
- д) 90% поверхности тела.

15. Площадь поверхности кожи головы занимает:

- а) 10% от всей поверхности;
- б) 9% от всей поверхности;
- в) 19% от всей поверхности;
- г) 18% от всей поверхности;
- д) 90% от всей поверхности.

16. При расчёте площади поражённой поверхности используют правило:

- а) «шестёрок»;
- б) «девятки»;
- в) «пятерки»;
- г) «троек»;
- д) «десяток».

17. Основная функция эпителиоцита:

- а) синтез меланина;
- б) синтез кератина;
- в) синтез коллагена;
- г) синтез каротина;
- д) синтез гиалина.

18. Количество меланоцитов в базальном слое примерно:

- а) 1 на 100 эпидермоцитов;
- б) 1 на 10 эпидермоцитов;
- в) 5 на 10 эпидермоцитов;
- г) 2 на 10 эпидермоцитов;
- д) 1 на 1000 .

19. Меланоциты эпидермиса передают меланин посредством:

- а) эндоцитоза;
- б) пиноцитоза;
- в) экзоцитоза;
- г) диффузии;
- д) перфузии.

20. Дермо-эпидермальное соединение (ДЭС) выполняет:

- а) опорную функцию, проникновения и транспортировки;
- б) фотозащитную и экскреторную функцию;
- в) гидрофобно-лимфотропную функцию;
- г) терморегуляторную функцию;
- д) удержание кератиноцитов.

21. Эпидермально-пролиферативную единицу составляет:

- а) эпидермоциты с клетками Лангерганса;
- б) эпидермоциты с меланоцитами;
- в) эпидермоциты и клетки Гренштейна;
- г) гистиоциты с меланоцитами;
- д) всё перечисленное верно.

22. Гранулы Одланда-кератиносомы максимально содержатся в :

- а) роговом слое;
- б) блестящем слое;
- в) зернистом слое;
- г) шиповатом слое;
- д) базальном слое.

23. Мальпигиев слой это:

- а) роговой и герминативный слой;
- б) ядродержащий слой (базальный, шиповатый и зернистый);
- в) совокупность сосочкового и зернистого слоя;
- г) меланоцитарно-папиллярный слой;
- д) совокупность роговой блестящего слоев.

24. Слой Ранвье это:

- а) роговой и герминативный слой;
- б) ядродержащий слой (базальный, шиповатый, зернистый);
- в) наружный роговой слой;

- г) нижний роговой и блестящий слои;
- д) средний подслон рогового слоя.

25. Клетки Меркеля содержат:

- а) кератогиалин;
- б) нейромедиаторы и эндорфины;
- в) меланин;
- г) лизосомальные ферменты;
- д) тельца Одланда.

26. Клетки Гренштейна эпидермиса имеют:

- а) меланосомы;
- б) Т-лимфотропные свойства;
- в) В-лимфотропные свойства;
- г) нейромедиаторные свойства;
- д) кератиносомы.

27. Плеоморфизм (разнообразие формы клетки) наиболее свойственно для:

- а) рогового слоя;
- б) блестящего слоя;
- в) зернистого слоя;
- г) шиповатого слоя;
- д) базального слоя.

28. Для наружной терапии угревой болезни применяют:

- а) азелаиновую кислоту;
- б) гиалуроновую кислоту;
- в) гликолиевую кислоту;
- г) коевую кислоту;
- д) серную кислоту.

29. Основными антибиотиками при лечении угрей представлены:

- а) тетрациклины;
- б) макролиды;
- в) цефалоспорины;
- г) пенициллины;
- д) сульфаниламиды.

30. Расположение угрей у женщин вокруг рта и на подбородке может указывать на патологию:

- а) щитовидной железы;
- б) яичников;
- в) тимуса;
- г) гипофиза;
- д) надпочечников.

Вариант 2

1. Неумеренное употребление косметики, содержащей жиры, может стать причиной:

- а) аллергии;
- б) пиодермий;
- в) угревой болезни;

- г) экземы;
- д) розацеа.

2. Косметические средства с пометкой «non-comedogenic» следует использовать прежде всего для пациентов страдающих:

- а) аллергическими реакциями;
- б) себореей;
- в) экземой;
- г) пиодермией;
- д) псориазом.

3. Основная роль в развитии воспаления при угревой болезни принадлежит:

- а) *Propionbacterium acne*;
- б) *Pityrosporum*;
- в) *Staphylococcus epidermidis*;
- г) *Staphylococcus aureus*;
- д) *Staphylococcus hominis*.

4. Укажите правильное утверждение: «Болезнь стюардесс» - это:

- а) розацеа;
- б) периоральный дерматит;
- в) демодекоз;
- г) диффузный нейродермит;
- д) импетиго.

5. Себум является секретом:

- а) апокриновых желез;
- б) сальных желез;
- в) вилочковой железы;
- г) эккриновых желез;
- д) бартолиновых желез.

6. Вульгарные угри возникают чаще всего в:

- а) 25-30 лет;
- б) 8-10 лет;
- в) 13 – 17 лет;
- г) 30 – 35 лет;
- д) после 50 лет.

7. Консультация какого специалиста необходима при диагностировании сально-железистого невуса:

- а) онколога;
- б) косметолога;
- в) психиатра;
- г) иммунолога;
- д) хирурга.

8. Для лечения и профилактики акне используют все, кроме:

- а) салициловой кислоты;
- б) азелоиновой кислоты;
- в) минерального масла;
- г) ретиноидов;

д) бензоилпероксида.

9. Маски косметические накладывают:

- а) только на сухую кожу;
- б) только на жирную кожу;
- в) только на нормальную кожу;
- г) только на увядающую кожу;
- д) на любую.

10. Основными разновидностями бородавок не являются:

- а) обыкновенные;
- б) ладонные;
- в) подошвенные;
- г) плоские;
- д) конические.

11. Характерными особенностями течения акне у женщин не является:

- а) меньшее число комедонов по сравнению с акне подростков;
- б) преобладание воспалительного компонента;
- в) преимущественно вовлекается нижняя треть лица, линия подбородка и шеи;
- г) большее количество комедонов по сравнению с акне подростков;
- д) преимущественно акне легкой или средней степени тяжести.

12. Дополнительно в комплексной терапии угрей не применяют:

- а) пилинги;
- б) противовоспалительную терапию;
- в) комедоэкстракцию;
- г) дарсонвализацию;
- д) терапию кортикостероидными местными гормонами при пустулезных высыпаниях.

13. Для Розацеа не характерно:

- а) поэтапное течение;
- б) эритематозные проявления;
- в) папулезно – пустулезные высыпания;
- г) появление телеангиэктазий;
- д) только нарушение пигментации.

14. Причиной развития розацеа является:

- а) гиперсекреция сальных желез;
- б) андрогения;
- в) ретенционный гиперкератоз;
- г) ангионевроз;
- д) генетическая предрасположенность.

15. Кто может назначать гормональные препараты при нарушении со стороны репродуктивной системы?

- а) косметолог;
- б) дерматолог;
- в) гинеколог – эндокринолог;
- г) терапевт;
- д) аллерголог – иммунолог.

16. Эндокринологическими признаками при постпубертатном акне является все, кроме:

- а) гирсутизм;
- б) позднее начало menses;
- в) нерегулярный цикл;
- г) повышенный сахар крови;
- д) инфертильность.

17. Скинорен не обладает:

- а) противовоспалительным эффектом;
- б) противомикробным эффектом;
- в) лифтинговым эффектом;
- г) устраняет гиперкератоз;
- д) антитирозидазным действием.

18. Чем отличается гистологическое строение слизистой оболочки от кожи:

- а) отсутствием потовых желез;
- б) отсутствием волос;
- в) наличием слюнных желез;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

19. Блестящий слой содержит преимущественно:

- а) эледин, липиды, гликопротеины;
- б) коллаген, гиалуроновую кислоту, эластин;
- в) меланин, коллаген, фибрин;
- г) тельца Меркеля, дендриты меланоцитов
- д) ионы серебра.

20. Чешуйки эпидермиса (кератиноциты) в основном состоят из:

- а) коллагена, эластина и гликопротеинов;
- б) филлагрина, инволюкрина и керамидов;
- в) митохондрий, меланина и холестерина;
- г) каротина, меланоцитов и фибрина;
- д) кератина, картона и каратолина.

21. Домашнюю пыль составляют в основном:

- а) силикаты, кальцинаты;
- б) чешуйки эпидермиса и растительные волокна;
- в) силикаты и пыльца растений;
- г) гидроксипатит кальция, нити ГК;
- д) морской песок.

22. Натуральный увлажняющий фактор эпидермиса (NMF) это:

- а) смесь воды, жиров и сахаров;
- б) аминокислоты – продукт распада белка филлагрина;
- в) несвязанная гиалуроновая кислота;
- г) термальная вода в упаковке;
- д) глицерин и мочевины.

23. Величина трансэпидермальной потери воды TEWL указывает на:

- а) недостаток ацилцерамидов и расслоение межклеточных мембран;

- б) изменения почечной фильтрации;
- в) влажность атмосферного воздуха;
- г) повышение уровня мочевины в крови;
- д) прогрессирующее старение кожи.

24. Процесс деления и дифференцировки эпителиоцита происходит в среднем каждые:

- а) 2 дня;
- б) 7 дней;
- в) 2 недели;
- г) 2 месяца;
- д) полгода.

25. В дерме выделяют:

- а) роговой и шиповатый слой;
- б) сосочковый и сетчатый слой;
- в) базальный и сосочковый;
- г) зернистый и шиповатый слой;
- д) блестящий и базальный слой.

26. Коллаген I типа более характерен для расположения в:

- а) сетчатом слое у взрослых;
- б) сосочковом слое;
- в) во всех слоях равномерно;
- г) Дермо-Эпидермальном Соединении;
- д) в связках пилomotorных мышц.

27. Коллаген III типа более характерен для расположения в:

- а) сетчатом слое у взрослых;
- б) сосочковом слое;
- в) во всех слоях равномерно;
- г) Дермо-Эпидермальном Соединении;
- д) в связках пилomotorных мышц.

28. Крепящие фибриллы Дермо-эпидермального соединения содержат в основном коллаген:

- а) I типа;
- б) III типа;
- в) VII типа;
- г) всех типов;
- д) не содержат, только сфингозин.

29. Коферменты участвующие в синтезе коллагена содержат:

- а) ртуть и кадмий;
- б) цинк, кремний и железо;
- в) серебро и золото;
- г) таллий и натрий;
- д) водород и калий.

30. Эластиновые волокна дермы определяют в основном:

- а) растяжимость кожи;
- б) прочность кожи на разрыв;

- в) проницаемость кожи;
- г) прозрачность кожи;
- д) увлажнённость кожи.

Вариант 3

1. Ретикулиновые волокна дермы:

- а) составляют основной опорный каркас, прочность кожи;
- б) окружают железы, сосуды и волосяные фолликулы;
- в) определяют проницаемость кожи;
- г) препятствуют проникновению ультрафиолетового излучения;
- д) определяют склонность к целлюлиту.

2. Гиалуроновая кислота в составе матрикса дермы представляет собой:

- а) сахарный раствор;
- б) линейный полисахарид;
- в) глобулярный моносахарид;
- г) синтетический полиэтилен;
- д) волокнистый полипропилен.

3. Рецептор СД44 фибробластов гиаладгерин ответственен за:

- а) нейро-мышечную передачу;
- б) адгезию молекул гиалуроновой кислоты и миграцию клетки;
- в) синтез меланина;
- г) синтез себума;
- д) верно всё.

4. Церамиды рогового слоя это:

- а) триглицериды и пальмитиновая кислота;
- б) моноглицериды и азелаиновая кислота;
- в) сфингозин и линолевая кислота;
- г) воски и коевая кислота;
- д) стеарины и спирты.

5. Фермент коллагеназа фибробластов участвует в разрушении:

- а) коллатеральных связей;
- б) коллагеновых волокон;
- в) дермоэпидермального соединения;
- г) гликозаминогликанов;
- д) всё перечисленное верно.

6. Фибронектин – белок участвующий в создании межклеточных связей. Еще его называют:

- а) «межклеточный матрикс»
- б) «межклеточный мостик»
- в) «молекулярный клей»
- г) «гомозиготный аллель»
- д) все перечисленное верно.

7. Дермальные фибробласты берут своё начало из:

- а) базальных эпителиоцитов;
- б) перицитов сосудистой стенки;
- в) стромальных гистиоцитов;

- г) эозинофильных лейкоцитов;
- д) всё перечисленное верно.

8. Проплиферация фибробластов регулируется:

- а) гормонами гипофиза;
- б) нервными импульсами;
- в) интерлейкинами группы цитокинов;
- г) активацией меланина;
- д) гистаминовыми рецепторами.

9. Тучные клетки - тканевые базофилы - аналогичны:

- а) базальным эпидермоцитам;
- б) базофильным лейкоцитам;
- в) В-лимфоцитам;
- г) эозинофильным лейкоцитам;
- д) всё перечисленное верно.

10. Основная функция гистиоцитов-дермальных макрофагов это:

- а) фагоцитоз;
- б) секреция цитокинов
- в) процессинг антигенного отклика
- г) регуляция дифференцировки фибробластов;
- д) всё перечисленное верно.

11. Липоциты гиподермы подразделяются на:

- а) эозинофильные и базофильные;
- б) белые и бурые
- в) перпендикулярные и параллельные;
- г) октогональные и ромбовидные
- д) тимус и бурсазависимые.

12. Пиломоторная мышца (М. поднимающая волос) имеет:

- а) корковую регуляцию
- б) рефлекторно-стволовую иннервацию;
- в) самопроизвольную стимуляцию;
- г) гормональную стимуляцию;
- д) всё перечисленное верно.

13. Рецепторные тельца расположены:

- а) только в эпидермисе;
- б) только в дермальном слое;
- в) распределены во всех слоях эпидермиса, дермы и гиподермы;
- г) в эпидермисе и гиподерме;
- д) максимально в подкожно-жировой клетчатке.

14. В коже человека из более 5,5 миллиона рецепторов 1 миллион реагирует на:

- а) холод;
- б) тепло;
- в) боль;
- г) прикосновение;
- д) давление.

15. В коже человека из более 5,5 миллиона рецепторов 4 миллиона реагирует на:

- а) холод;
- б) тепло;
- в) боль;
- г) прикосновение;
- д) давление.

16. В коже человека из более 5,5 миллиона рецепторов пол миллиона реагирует на:

- а) холод;
- б) тепло;
- в) боль;
- г) прикосновение;
- д) давление.

17. В коже человека из более 5,5 миллиона рецепторов 50тысяч реагирует на:

- а) холод;
- б) тепло;
- в) боль;
- г) прикосновение;
- д) давление.

18. Поверхностная сосудистая сеть дермы имеет:

- а) корковую регуляцию;
- б) вегетативную иннервацию;
- в) гормональную стимуляцию;
- г) рефлекторно-стволовую регуляцию;
- д) всё перечисленное верно.

19. Волосяной покров (шерсть) у животных выполняет защитную функцию:

- а) механической защиты;
- б) терморегуляции;
- в) сигнальную (расцветка)
- г) маскировки;
- д) верно всё перечисленное.

20. Свободный край черепицеобразных чешуек кутикулы волоса направлен :

- а) к корню волоса;
- б) перпендикулярно;
- в) к кончику волоса;
- г) хаотично;
- д) зависит от цвета волоса.

21. За прочность волоса наиболее ответственна:

- а) медулла;
- б) кутикула;
- в) кортекс;
- г) все слои поровну;
- д) бальзам «Лошадинная Сила».

22. Пигмент меланин волоса у европеоидов преимущественно расположен в :

- а) кутикуле;
- б) корковом слое;

- в) мозговом веществе;
- г) только в луковице;
- д) во всех слоях равномерно.

23. Волос монголоидного (азиатского) типа на поперечном срезе:

- а) овальный тонкий;
- б) плоский – эллипсоидный тонкий;
- в) круглый толстый;
- г) ромбовидный средний;
- д) гексагональный толстый.

24. Волос европеоидного (кавказского) типа на поперечном срезе:

- а) овальный тонкий;
- б) плоский-эллипсоидный тонкий;
- в) круглый толстый;
- г) ромбовидный средний;
- д) гексагональный толстый.

25. Волос негроидного (африканского) типа на поперечном срезе:

- а) овальный тонкий;
- б) плоский-эллипсоидный тонкий;
- в) круглый толстый;
- г) ромбовидный средний;
- д) гексагональный толстый.

26. Самый прочный (на разрыв) волос представлен у:

- а) африканца (негроида) тутси;
- б) кавказца (европеоида);
- в) азиата (монголоида);
- г) индейца майя;
- д) индуса бангалора.

27. Самый слабый (на разрыв) волос представлен у:

- а) африканца (негроида) тутси;
- б) кавказца (европеоида);
- в) азиата (монголоида);
- г) индейца майя;
- д) индуса бангалора.

28. У рыжеволосых пигмент меланин представлен в виде:

- а) эумеланина;
- б) феомеланина;
- в) дезоксимеланина;
- г) гидроксимеланина;
- д) хины индийской.

29. Максимальное количество волосяных фолликулов (около 140тыс.) имеют:

- а) блондины;
- б) брюнеты;
- в) рыжие;
- г) седые;

д) лысые.

30. Наибольшая плотность волосяных фолликулов, а это 1100 штук на квадратный сантиметр наблюдается у:

- а) азиатов;
- б) африканцев;
- в) пожилых европейцев;
- г) европеоидов-младенцев;
- д) лиц страдающих алопецией.

Вариант 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | |
| в | а | г | в | д | д | д | а | б | | а | а | в | б | б | б | б | б | в | а | а | г | б | в | б | б | в | а | а | б | |

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | |
| в | б | а | б | б | в | а | в | д | д | г | д | д | г | в | г | в | г | а | б | б | б | а | в | б | а | б | в | б | а | |

Вариант 3

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | |
| б | б | б | в | б | в | б | в | б | д | б | б | в | г | в | б | а | б | д | в | б | б | в | а | б | в | а | б | а | в | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология
по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

2 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств | 4 |
| 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины | 5 |
| 3 Комплект контрольно-оценочных средств | 9 |
| 4 Библиографический список | 21 |

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология
специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программой дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология:

Умения (далее-У):

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

Знания (далее-З):

- Строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам

тестирования с учетом его пожеланий.

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий. ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 16 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19 Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

базы.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности:

43.02. 12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплине

ОП.02 Анатомия и физиология

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---------|--------------------------------|
| ОП.02 Анатомия и физиология | 2 | Экзамен |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>Введение. Тема1.1 Организм человека, как единое целое.</i> | |
| <i>Тема1.1 Организм человека, как единое целое.(III)</i> Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. | |
| <i>Тема1.1Организм человека, как единое целое. (III)</i> Основы цитологии. Основы гистологии. | |
| <i>Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III)</i> Внутренняя жидкая среда организма | Устный опрос, выполнение практической работы 1 |
| <i>Тема1.1 Организм человека, как единое</i> | |

| | |
|--|--|
| целое.(III) Организм, органы, системы органов, аппараты органов. | |
| Тема1.1 Организм человека, как единое целое.(III) Целостный организм, системы объединения организма. | |
| Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III) Основной механизм поддержания жизнедеятельности организма. | |
| Тема1. Организм человека, как единое целое. (III) Исследование гистологии тканей. | |
| Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III) Исследование гистологии тканей. | |
| Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III) Организм человека, как единое целое. | |
| Тема1.1 Организм человека, как единое целое. (III) Организм человека, как единое целое. | |
| Тема1.2. Элементарная эмбриология человека.. | Устный опрос, выполнение практической работы 2 |
| Тема1.2. Элементарная эмбриология человека. (III) Элементарное общее понятие об эмбриологии человека | |
| Тема1.2. Элементарная эмбриология человека. (III) Элементарное общее понятие об эмбриологии человека | |
| Тема 1.3. Общая физиология возбудимых тканей. | |
| Тема1. 3. Общая физиология возбудимых тканей. (III) Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. | |
| Тема 1.3. Общая физиология возбудимых тканей. (III) Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия. | |
| Раздел 2. Общее представление об опорно-двигательном аппарате | |
| Тема2. 1.Костная система. | |
| Тема2. 1. Костная система. (III) Общая характеристика костной системы. | |
| Тема 2.1. Костная система.(III) Общее строение скелета. | |
| Тема 2.2. Мышечная система | |

| | |
|--|---|
| Тема 2.2. Мышечная система(ПП) Общая характеристика мышечной системы. | |
| Тема 2.2. Мышечная система(ПП) Общее строение мышечной системы . | |
| Раздел 3. Нервная система. | |
| Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. | Устный опрос, выполнение практических работ 3-4 |
| Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. (ПП) Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. | |
| Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. (ПП) Рефлекс. Рефлекторная дуга | |
| Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. (ПП) Нервный центр. Рецепторы.(ПП) | |
| Тема3. 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. (ПП) Понятие о двигательном аппарате.(ПП) | |
| Лабораторное занятие (ПП)№1 Исследование гистологии тканей. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №1 Исследование гистологии тканей . | |
| Лабораторное занятие (ПП) №2. Строение ЦНС. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №2. Строение ЦНС. | |
| Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы. | |
| Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы. Общее представление о строении периферической нервной системы | |
| Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной | |

| | |
|--|--|
| <p>(автономной) нервной системы. Общая характеристика спинномозговых нервов</p> | |
| <p>Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы. Общее представление о строении вегетативной (автономной системы).</p> | |
| <p>Тема3. 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы. Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы.</p> | |
| <p>Тема 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности.</p> | |
| <p>Тема3. 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности. Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах.</p> | Устный опрос, выполнение практической работы 5 |
| <p>Тема3. 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий</p> | |
| <p>Тема3. 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности. Сон и бодрствование, сновидения.</p> | |
| <p>Тема3. 3. Аспекты высшей нервной(психической) деятельности. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций.</p> | Устный опрос, выполнение практической работы 6 |
| <p>Лабораторное занятие(III) №3. Высшая нервная деятельность.</p> | |
| <p>Лабораторное занятие(III) №3. Высшая нервная деятельность.</p> | |
| <p>Раздел 4. Органы чувств. Сенсорные системы.</p> | |
| <p>Тема 4. 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</p> | |
| <p>Тема 4. 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</p> | |
| <p>Тема 4. 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения. Понятие об анализаторах</p> | |
| <p>Тема 4. 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.</p> | |

| | |
|--|--|
| Зрительная сенсорная система. Строение глаза | |
| Тема 4.1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения. Физиология зрения. | |
| Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса. | |
| Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса. Слуховая сенсорная система. Вестибулярный аппарат | |
| Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса. Орган вкуса. Орган обоняния. | |
| Тема 4.3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор. | |
| Тема 4.3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор. Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный .кожный анализатор. | |
| Тема 4.3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор. Кожный анализатор | |
| Раздел 5. Кожа и её производные. | |
| Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных. | |
| Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных. Общая характеристика кожи и её производных. | |
| Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных. Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей). | |
| Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных. Анатомическое строение кожи и её производных. | |
| Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных. Анатомическое строение кожи и её производных. | |
| Лабораторное занятие(III) № 4. Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими | |

| | |
|--|--|
| препаратами, лупами) | |
| Лабораторное занятие (ПП) № 4. Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами) | |
| Лабораторное занятие(ПП) № 5. Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами) | |
| Лабораторное занятие (ПП) № 5. Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами) | |
| Тема 5.2. Физиология кожи и её производных. | |
| Тема 5.2. Физиология кожи и её производных Функции кожи. Физиология роста волос и ногтей. | |
| Тема 5.2. Физиология кожи и её производных Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей. | |
| Тема 5.2. Физиология кожи и её производных. Общее представление о системе одорантной индикации | |
| Тема 5.2. Физиология кожи и её производных. Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №6 Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №6. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №7. Физиология кожи и её производных. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №7 Физиология кожи и её производных. | |
| Раздел 6. Обмен веществ и железы внутренней секреции. | |
| Тема 1.Обмен веществ и энергии. | |

| | |
|---|--|
| Лабораторное занятие (ПП) №8. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №8. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №9. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №9. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция | |
| Тема 2 .Железы внутренней секреции. (эндокринная система) | |
| Лабораторное занятие (ПП) №10.Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. | Устный опрос, выполнение практических работ 7-8 |
| Лабораторное занятие(ПП) №10. Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. | |
| Лабораторное занятие (ПП) № 11. Витамины. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №11. Витамины. | |
| Раздел 7. Внутренние органы | |
| <i>Анатомия пищеварительной системы.</i> | |
| Лабораторное занятие(ПП) №12. Определение – внутренние органы, их характеристика. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №12 Определение – внутренние органы, их характеристика | |
| Лабораторное занятие(ПП) №13. Строение органов пищеварительной системы. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №13. Строение органов пищеварительной системы. | Устный опрос, выполнение практических работ 9-10 |
| <i>Физиология пищеварительной системы.</i> | |
| Лабораторное занятие(ПП) №14. Пищеварение в полости рта и желудке. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №14. Пищеварение в полости рта и желудке. | |
| Лабораторное занятие (ПП) № 15. Строение пищеварительной системы. | |
| Лабораторное занятие(ПП) № 15. Строение пищеварительной системы. | |
| Тема 3.Анатомия дыхательной системы. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №16. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение. | |

| | |
|--|--|
| Лабораторное занятие (ПП) №16. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение. | |
| <i>. Физиология дыхательной системы. Общее представление о мочеполовом аппарате.</i> | |
| Лабораторное занятие(ПП) №17 Физиология дыхания. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №17. Физиология дыхания. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. | |
| Лабораторное занятие(ПП) № 18. Анатомия дыхательной системы. | |
| Лабораторное занятие(ПП) № 18. Анатомия дыхательной системы. | |
| <i>Анатомия сердечно - сосудистой системы.</i> | |
| Лабораторное занятие(ПП) №19.. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №19. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №20. Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №20. Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №21. Лимфатическая система. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №21 Лимфатическая система. | |
| <i>Физиология сердечно- сосудистой и лимфатической систем.</i> | |
| Лабораторное занятие(ПП) №22. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №22. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №23. Движение лимфы. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №23.. Движение лимфы. | |
| Лабораторное занятие(ПП) № 24. Анатомия кровеносной системы и | |

| | |
|---|--|
| лимфосистемы. | |
| Лабораторное занятие(ПП) № 24 Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы. | |
| Лабораторное занятие(ПП) № 25. Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы. | |
| Лабораторное занятие(ПП) № 25. Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы. | |
| Система защиты организма. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №26. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №26. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №27. Механизм специфического иммунитета. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №27. Механизм специфического иммунитета. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №28. Классификация защитных механизмов. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №28. Классификация защитных механизмов. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №29. Органы иммуногенеза. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №29. Органы иммуногенеза. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №30. Изучение барельефного пособия по системам , аппаратам и органам человека. | |
| Лабораторное занятие (ПП) №30 Изучение барельефного пособия по системам , аппаратам и органам человека. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №31. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №31. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №32. Лимфатическая система. | |
| Лабораторное занятие(ПП) №32. Лимфатическая система. | |

| № | Тип (вид) задания | Проверяемые знания и умения | Критерии оценки |
|---|-------------------|-----------------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------------------|-----------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Тесты | | <p>«5» - 85- 100% правильных ответов «4» - 70- 84 % правильных ответов «3» - 50- 69% правильных ответов «2» - 50% и менее правильных ответов</p> |
| 2 | Устный опрос (теоретический контроль) | <ul style="list-style-type: none"> – Строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности | За правильный ответ ставится положительная оценка |
| 4 | Практическое занятие | Умения самостоятельно выполнять практические задания | Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов. | Положительная оценка при соблюдении правильности оформления |
|---|----------------------------------|---|---|

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|--|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизне-</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p> | <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы студентов</p> <p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>основы возрастной физиологии;</p> | <p>личностного развития</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм</p> <p>Проводить тестирование кожи, строение тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг</p> | <p>практических работ</p> <p>Устный опрос во время занятия</p> <p>Выполнение и защита практических работ</p> |
|--|--|--|

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа, их физиологический эффект.
2. Характеристика артериальной системы
3. Периоды болезни. Классификация болезней.
4. Половые железы, их гормоны, физиологический эффект.
5. Головной мозг: ствол и промежуточный
6. Этиология болезней. Патогенез болезней.
7. Состав крови, функции, свойства. Основные показатели.
8. Вкусовой и обонятельный анализатор.
9. Методы исследования используемые в патологии.
10. Группы крови. Резус фактор.
11. Сердце – расположение, строение, границы.
12. Механизмы развития дистрофий.
13. Расположение желудка, его отделы. Строение стенки желудка. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе
14. Организм человека как единое целое. Органы. Системы органов.
15. Паренхиматозные дистрофии.
16. Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе.
17. Строение молочной железы. Какой гормон обеспечивает секрецию грудного молока.
18. Жировые дистрофии.
19. Строение легких. Границы легких. Легочной объем и легочная емкость.
20. Строение кожи, ее роль в теплообмене, структура кожного анализатора.
21. Белковые стромально-сосудистые дистрофии.
22. Водно- и жирорастворимые витамины: суточная норма, значение для организма. Нарушение при гипо- и гипервитаминозе
23. Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое и белое вещество, функциональное значение зоны коры большого мозга.
24. Смешанные белковые дистрофии.
25. Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие в регуляции водно-минерального обмена.
26. Скелет нижней конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом, отличия женского таза от мужского.
27. Механизмы развития дистрофий.
28. Женские половые гормоны их физиологический эффект.

29. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.
30. Нарушение минерального обмена.
31. Строение черепа: его отделы, кости лицевого и мозгового отделов; соединение костей. Особенности черепа новорожденного.
32. Что такое энергетический обмен, основной обмен и рабочая прибавка.
33. Нарушение водного обмена.
34. Что такое иммунитет? Виды. Перечислите органы иммунной системы.
35. Соединительная и эпителиальная ткани
36. Основные патологические факторы отека.
37. Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормоны регулируют содержание кальция в крови.
38. Гортань, трахея, бронхи: расположение, строение, функции.
39. Некроз: этиология, патогенез, клинические симптомы.
40. Печень: расположение, строение, функции, особенности кровоснабжения.
41. Круги кровообращения: большой, малый и венечный.
42. Показатели кислотно-щелочного равновесия
43. Тонкий кишечник: расположение, отделы, особенности строения стенки. Пищеварение в тонком кишечнике.
44. Мышечная и нервная ткани.
45. Типовые формы нарушения кислотно-щелочного равновесия.
46. Физиология мочеобразования. Образование мочи. Состав первичной и вторичной мочи.
47. Структуры образующие бронхиальное дерево.
48. Гипоксия. Этиология. Патогенез.
49. Строение зуба, зубная формула взрослого и ребенка.
50. Женские половые железы, расположение, строение, функции, гормоны. Что такое менструальный цикл, его фазы?
51. Морфология гипоксии острой и хронической.
52. Характеристика дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких. Регуляция дыхания
53. Скелет верхней конечности: отделы, кости, соединения костей.
54. Адаптивные реакции при гипоксии.
55. Воздухоносные пути: названия органов, расположение, строение, функции.
56. Толстый кишечник: расположение, строение стенки. Пищеварение в толстом кишечнике. Роль микрофлоры толстого кишечника.
57. Гипертермия. Этиология. Патогенез.
58. Дайте общую характеристику вегетативной нервной системе. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.

59. Биомеханика дыхательного акта. Механизм вдоха новорожденного
60. Лихорадка. Этиология. Патогенез. Виды.
61. Строение ротовой полости, ее органы. Пищеварение в полости рта. Состав и свойства слюны. Акт жевания, глотания.
62. Гипофиз: расположение, строение, гормоны передней и задней доли, их физиологический эффект.
63. Гипотермия. Этиология. Патогенез.
64. Перечислите внутренние половые органы женщины, их расположение, строение и функции.
65. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Строение глотки и пищевода.
66. Артериальное и венозное полнокровие. Этиология. Патогенез. Признаки.
67. Скелет туловища: отделы, кости, соединения костей
68. Органы средостения
69. Малокровие. Этиология. Патогенез. Признаки.
70. Общая характеристика обмена веществ в организме. Расскажите об обмене белков, этапы, значение белков в организме и рабочая прибавка
71. Печень: строение, расположение, функции.
72. Тромбоз. Этиология. Патогенез.
73. Наружный нос, носовая полость: расположение, строение, функции.
74. Наружные мужские половые органы: строение, расположение, функции.
75. Эмболия. Этиология. Патогенез.
76. Характеристика венозной системы.
77. Мочевыводящие пути: расположение, строение, функции.
78. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
79. Характеристика лимфатической системы. Состав и свойства лимфы.
80. Внутренние мужские половые органы: строение, расположение, функции.
81. Воспаление. Этиология. Патогенез. Виды.
82. Мужские половые железы: расположение, строение, функции, какие гормоны вырабатывают и их физиологический эффект.
83. Проводящая система сердца.
84. Виды приспособления и компенсации.
85. ЦНС. Спинной мозг: строение, расположение, функции.
86. Слуховой анализатор: строение, расположение, функции.
87. Аллергические реакции. Стадии. Отдельные виды. Характеристика.
88. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Гормоны и их физиологический эффект.
89. Вкусовой и обонятельный анализатор: расположение, строение, функции.
90. Опухоли. Этиология. Патогенез.

Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа ,их физиологический эффект.

Ответ: Поджелудочная железа – является самостоятельным органом, расположена в брюшной полости, сложная альвеолярно-губчатая железа, обладающая внешней и внутренней секрецией. Располагается позади желудка, на задней брюшной стенке на уровне I, II поясничных позвонков и состоит из головки, тела и хвоста. Головка лежит справа и охвачена двенадцатиперстной кишкой, хвост заходит в левое подреберье и прилежит к селезенке. Длина железы около 12 - 15 см. Брюшина покрывает железу спереди и снизу, задняя поверхность ее не покрыта брюшиной. а-клетки поджелудочной железы вырабатывают глюкагон, способствующий превращению гликогена печени в глюкозу крови, в результате чего увеличивается уровень сахара в крови. Второй гормон - инсулин - вырабатывается Р-клетками островков. Инсулин повышает проницаемость клеточных мембран для глюкозы, что способствует ее расщеплению тканями, отложению гликогена и уменьшению количества сахара в крови.

2. Характеристика артериальной системы

Ответ: Артериальная система соответствует общему плану строения тела и конечностей. Там, где скелет конечности состоит из одной кости, имеется одна основная (магистральная) артерия; например, на плече - плечевая кость и плечевая артерия. Там, где две кости (предплечья, голени), имеется по две магистральные артерии. Разветвления артерий соединяются между собой, образуя артериальные соустья, которые принято называть анастомозами. Такие же анастомозы соединяют вены. При нарушении притока крови или ее оттока по основным (магистральным) сосудам анастомозы способствуют движению крови в различных направлениях, перемещению ее из одной области в другую. Это особенно важно, когда условия кровообращения меняются, например, в результате перевязки основного сосуда при ранении или травме. В таких случаях кровообращение восстанавливается по ближайшим сосудам через анастомозы - вступает в действие так называемое окольное, или коллатеральное, кровообращение.

3. Периоды болезни. Классификация болезней.

Ответ: Периоды (стадии) болезни: В развитии болезни различают 4 периода: латентный, продро-мальный, период разгара болезни и исхода, или период завершения болезни. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем – документ, используемый как ведущая статистическая и классификационная основа в здравоохранении. Периодически (раз в десять лет) пересматривается под руководством ВОЗ. МКБ является нормативным документом, обеспечивающим единство методических подходов и международную сопоставимость материалов. В настоящее время действует Международная классификация болезней Десятого пересмотра (МКБ-10, ICD-10). В России органы и учреждения здравоохранения осуществили переход статистического учёта на МКБ-10 в 1999 году

4. Половые железы, их гормоны, физиологический эффект.

Ответ: Половые гормоны – это биологически активные вещества, которые вырабатываются в клетках внутренней секреции половыми железами. Название «половые» гормоны определяет их функции: физиологическое деление на мужской и женский пол. Андрогены (тестостерон) обеспечивают развитие мужских половых органов и мужского типа телосложения (оволосение, мышечная масса, тембр голоса). Прогестероны и эстрогены относятся к женским половым гормонам. Физиологическая роль половых гормонов состоит в обеспечении способности выполнять половые функции. Эти гормоны необходимы для полового созревания, т.е. такого развития организма и его полового аппарата, при котором возможны половой акт и деторождение. Благодаря этим гормонам осуществляется развитие вторичных половых признаков, т.е. тех особенностей половозрелого организма, которые не связаны непосредственно с половой деятельностью, но являются характерными отличиями мужского и женского организма. В женском организме половые гормоны играют большую роль в возникновении половых циклов, в обеспечении нормального протекания беременности и в подготовке к кормлению новорожденного.

5. Головной мозг: ствол и промежуточный

Ответ: Головной мозг состоит из ствола мозга, который является продолжением спинного мозга (включает продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг) и плащевой части, образованной полушариями большого мозга и мозжечком. В стволе головного мозга серое вещество представлено многочисленными ядрами, окруженными белым веществом: лишь в каудальном отделе продолговатого мозга еще обнаруживается продолжение передних и задних рогов спинного мозга, однако в краниальном направлении единые скопления нейронов разделяются проводящими путями, формируя ядра. От ствола отходят десять пар (с 3 по 12) черепно-мозговых нервов, ядра которых располагаются в пределах продолговатого и среднего мозга. Промежуточный мозг (межуточный мозг), отдел головного мозга позвоночных. Состоит из множества взаимосвязанных ядер. Развивается из переднего мозгового пузыря. В составе П. м. выделяют таламус (зрительные бугры), гипоталамус, субталамус (часть двигательной экстрапирамидной системы), эпителиамус (надбугорная область, в состав которой входит эпифиз) и метаталамус.

6. Этиология болезней. Патогенез болезней.

Ответ: Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм зарождения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание.

7. Состав крови, функции, свойства. Основные показатели.

Ответ: Кровь - это жидкая ткань, состоящая из плазмы и взвешенных в ней кровяных телец. Находясь в непрерывной циркуляции, кровь выполняет транспортные функции. 1) разносит по организму питательные вещества; 2) уносит от органов продукты распада и доставляет их к органам выделения; 3) участвует в газообмене, транспортирует кислород (O₂) и углекислый газ (CO₂); 4) поддерживает постоянство температуры тела: нагреваясь в органах с высоким

обменом веществ (мышцы, печень), кровь переносит тепло к другим органам и коже, через которую происходит теплоотдача; 5) переносит гормоны, метаболиты (продукты обмена веществ) и осуществляет химическое взаимодействие в организме, или гуморальную регуляцию функций.

Кровь выполняет защитную функцию

8. Вкусовой и обонятельный анализатор.

Ответ: Обонятельные рецепторы - хеморецепторы - располагаются в слизистой оболочке верхней носовой раковины, поэтому вдыхаемый воздух достигает их медленно. Нюхающий человек производит специальные движения носом, направляющие воздух к обонятельным клеткам. Эти клетки разбросаны поодиночке в слизистой оболочке. На поверхности каждой обонятельной клетки 6 - 12 обонятельных волосков, что увеличивает обонятельную поверхность.

Вкусовые рецепторы являются хеморецепторами, чувствительными к химическому составу пищи. Они расположены в слизистой оболочке языка, мягком небе, на задней стенке глотки; 10 - 15 рецепторных клеток, снабженных волосками, образуют вкусовую почку, иннервируемую 2 - 3 чувствительными нервными волокнами. Различают четыре вида вкусовых рецепторов, чувствительных к четырем основным вкусовым раздражителям: сладкому, кислому, горькому и соленому.

9. Методы исследования используемые в патологии.

Ответ: Методы исследования в патологии: 1. аутопсия, 2. биопсия, 3. гистологическое исследование, 4. цитологическое исследование, 5. иммуногистохимическое исследование, 6. методы молекулярной биологии, 5. 7. эксперимент, 8. клиническое исследование.

10. Группы крови. Резус фактор.

Ответ: У людей различают 4 группы крови, определяемые по системе АВО, а в плазме крови –

| Группа | Агглютиногены | Агглютинины |
|---------|---------------|--------------------|
| 0 (I) | Нет | α и β |
| A (II) | A | β |
| B (III) | B | α |
| AB (IV) | AB | Нет |

агглютинины α и β

В эритроцитах крови группы

I, или, как ее называют, группы 0, нет агглютиногенов, а в плазме содержатся два агглютинина - α и β . В эритроцитах крови группы II, или группы A, содержится агглютиноген A, а в плазме - агглютинин β . В эритроцитах крови группы III, или группы B, содержатся агглютиноген B, а в плазме - агглютинин α . Наконец, в группе IV, или группе AB, в эритроцитах содержатся два агглютиногена - A и B, а в плазме агглютинины отсутствуют

Резус – принадлежность крови определяется наличием или отсутствием на поверхности эритроцитов группы специфических белков «маркеров» - называемый резус фактор

11. Сердце – расположение, строение, границы.

Ответ: Сердце расположено в грудной полости, позади грудины, в области переднего средостения. В левой половине грудной клетки находятся 2/3 сердца, и только 1/3 лежит в правой ее половине. Сердце имеет поверхности: переднюю, или грудино-реберную, и нижнюю, или диафрагмальную. Стенки сердца состоят из трех слоев. Внутренний слой - эндокард - выстилает полости сердца изнутри, его выросты образуют клапаны сердца. Он состоит из слоя уплощенных тонких гладких эндотелиальных клеток. Средний слой - миокард - состоит из особой сердечной исчерченной мышечной ткани. Сокращение мышцы сердца, хотя она является исчерченной, происходит произвольно. Наружный слой - эпикард - покрывает наружную поверхность сердца и ближайшие к сердцу участки аорты, легочного ствола и полых вен. На переднюю грудную стенку границы сердца проецируются следующим образом: верхняя граница соответствует верхнему краю хрящей III пары ребер; левая граница идет по дугообразной линии от хряща III левого ребра до проекции верхушки сердца.

12. Механизмы развития дистрофий.

Ответ: Имеется несколько механизмов дистрофии: Инфильтрация - пропитывание клеток и тканей различными веществами. Извращенный синтез - синтез аномальных веществ. Трансформация - образование одних продуктов обмена вместо других - например, белков вместо углеводов. Декомпозиция или фанероз - распад тех или иных структурных комплексов.

13. Расположение желудка, его отделы. Строение стенки желудка. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе

Ответ: желудок располагается в верхнем этаже брюшной полости - надчревьe. Большая его часть (5/6) лежит слева от срединной плоскости, в левом подреберье. Часть желудка, прилежащую к месту входа пищевода в желудок, называют кардиальной (кардиа), слева от нее образуется куполообразное выпячивание - дно (свод) желудка. Средняя часть называется телом, а часть, переходящая в двенадцатиперстную кишку, - привратниковой, или пилорической, частью желудка. В желудке различают переднюю и заднюю стенки. Вогнутый край желудка, обращенный вправо и вверх, называется малой кривизной, выпуклый его край, направленный влево и вниз, - большой кривизной желудка. Желудочный сок представляет собой бесцветную прозрачную жидкость сильно кислой реакции благодаря присутствию соляной кислоты (НС1) в концентрации около 0,5% (рН 0,9 - 1,5). В состав желудочного сока входят ферменты: пепсин, гастриксин и липаза, а также значительное количество слизи - муцина

14. Организм человека как единое целое. Органы. Системы органов.

Ответ: Орган имеет определенное строение, функцию и положение в теле. В его состав входят обычно несколько видов тканей, причем одна выполняет основную функцию (например, мышечная ткань в скелетной мышце), а другие - вспомогательные функции.

Все системы органов взаимосвязаны и объединены в единое целое - организм.

В организме человека выделяют следующие системы органов.

- Система органов движения выполняет функцию опоры, защиты и перемещения тела и его частей в пространстве.
- Пищеварительная система объединяет органы, при помощи которых организм воспринимает пищевые вещества извне, и осуществляет функцию пищеварения.
- Дыхательная система включает органы дыхания, в которых происходит обмен газов между кровью и наружной средой.
- Выделительная система осуществляет выделение из организма отработанных продуктов, ставших для него ненужными.
- Половая система - система органов размножения, служащая для сохранения вида. Выделительная и половая системы тесно связаны между собой по развитию и строению и объединяются в мочеполовую систему.
- Кровеносная система - система кровообращения - объединяет сердце и сосуды - трубчатые органы, в которых кровь циркулирует по всему телу.
- Лимфатическая система также представляет собой систему трубок, по которым из органов и тканей одна из жидких сред организма - лимфа - течет по направлению к крупным венозным сосудам. Обе эти системы объединяют в сердечно-сосудистую систему.
- Система органов чувств воспринимает раздражения из внешней и внутренней среды.
- Система органов (желез) внутренней секреции - эндокринная система - осуществляет химическую связь и регуляцию всех процессов в организме.
- Нервная система связывает все органы и системы в единое целое и с внешней средой.

15. Паренхиматозные дистрофии.

Ответ: Паренхиматозные дистрофии – это проявление нарушений метаболизма в высокоспециализированных клетках. Сюда относятся миокардиоциты, гепатоциты, клетки почечных канальцев, надпочечников. Их делят на белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы) и углеводные.

16. Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе.

Ответ: Двенадцатипёрстная кишка— начальный отдел тонкой кишки у человека, следующий сразу после привратника желудка. Характерное название связано с тем, что её длина составляет примерно двенадцать поперечников пальца руки. Приведение поступающей из желудка пищевой кашицы к щелочному, не раздражающему более дистальные отделы тонкой

кишки и пригодному для осуществления кишечного пищеварения. Двенадцатиперстная кишка – это начальный отдел тонкой кишки, расположенный от привратника желудка до тощей кишки. Стенка двенадцатиперстной состоит из четырёх оболочек: слизистой, подслизистой, мышечной и серозной. Слизистая оболочка подразделяется на три слоя: эпителиальный, собственную пластинку и мышечную пластинку.

17. Строение молочной железы. Какой гормон обеспечивает секрецию грудного молока.

Ответ: Молочная железа состоит из кожи премаммарной жировая клетчатка; связки Купера; сосок; паренхима; задний листок расщепленной фасции; фасция грудной мышцы; ретромаммарная жировая клетчатка; грудной мышце. В регуляции деятельности молочных желез большую роль играют гормоны гипофиза, яичника и других эндокринных желез. Образование молока зависит также от нервнорефлекторного механизма.

18. Жировые дистрофии.

Ответ: Жировая дистрофия, или липодистрофия - это группа редких расстройств, которые характеризуются полной или частичной потерей подкожной жировой клетчатки, а также ее неправильным распределением при отсутствии предшествующего голодания или катаболического состояния.

19. Строение легких. Границы легких. Легочной объем и легочная емкость.

Ответ: Легкие (*pulmones*, *pneumones*) лежат в грудной полости по сторонам от сердца и крупных сосудов, покрыты серозной оболочкой - плеврой, которая образует вокруг них два замкнутых плевральных мешка. Положение верхушек легких и их задних краев соответствует границам плевры. Передний край правого легкого расположен соответственно передней границе плевры. Передняя граница левого легкого совпадает с границей плевры лишь в верхнем отделе до уровня IV ребра, где край легкого, образуя сердечную вырезку, отступает влево по IV ребру до среднеключичной линии, а затем идет вертикально вниз до VI ребра. Отсюда нижняя граница пересекает среднюю подмышечную линию на уровне VIII ребра, лопаточную - на уровне X ребра и околопозвоночную - на уровне XI ребра, где переходит в заднюю границу. Граница между верхней и нижней долями легкого проходит сзади от остистого отростка III грудного позвонка и идет вперед и вниз к месту соединения костной и хрящевой частей VI ребра. В правом легком граница между верхней и нижней долями проходит так же. В месте ее пересечения с подмышечной линией отходит борозда, отделяющая среднюю долю. Она идет горизонтально к месту соединения IV ребра с грудиной. Нижняя граница правого легкого лежит несколько выше границы левого, примерно на высоту ребра. Вентиляцией легких называют объем воздуха, проходящий через легкие в 1 мин. Иначе его называют минутным объемом дыхания (МОД). В покое МОД равен 5 - 8 л/мин, при мышечной работе увеличивается и нередко достигает 80 и даже 120 - 150 л/мин.

20. Строение кожи, ее роль в теплообмене, структура кожного анализатора.

Ответ: Кожа состоит из эпителиальной части - эпидермиса и собственно кожи - дермы. Под кожей расположена жировая ткань, носящая название подкожной основы, или подкожной жировой клетчатки. На разных участках тела кожа имеет свои особенности. Толщина ее варьирует от 0,5 до 3 - 4 мм. Около 80% тепла, образующегося в организме, выделяется через кожу. Кожа — главный орган терморегуляции. Через кожу организм отдаёт тепло в окружающую среду путём теплопроводения, теплоизлучения и значительную часть — при испарении пота. Если, например, мокрую руку держать на воздухе, появляется ощущение холода, потому что испарение воды охлаждает руку.

21. Белковые стромально-сосудистые дистрофии.

Ответ: стромально-сосудистая белковая дистрофия (дис-протеиноз), сопровождающаяся глубокими изменениями белкового обмена и появлением аномального фибриллярного белка — амилоида, который в норме у человека отсутствует.

22. Водно - и жирорастворимые витамины: суточная норма, значение для организма. Нарушение при гипо- и гипervитаминозе

Ответ: Жирорастворимые витамины. Суточная потребность в нем человека 1,0 - 1,5 мг. Потребность в витамине повышается при инфекционных заболеваниях, усиленных напряжениях зрения. Гиповитаминоз Помимо пищевой недостаточности, причиной гиповитаминоза А может быть 1) нехватка витаминов Е и С, защищающих ретинол от окисления, 2) снижение функции щитовидной железы (гипотиреоз), т.к. в кишечнике и печени превращение каротиноидов в витамин А катализируют железо-содержащие ферменты. Гипervитаминоз Избыточный прием витамина А с витаминными препаратами и, реже, с пищей. ВОДОРАСТВОРИМЫЕ ВИТАМИНЫ Суточная потребность человека в витамине В1 составляет 14 - 24 мг. При отсутствии витамина С в пище возникает цинга, симптомами которой являются общая слабость, утомляемость, пониженная сопротивляемость инфекциям, расстройства сердечной деятельности. Отмечается большая хрупкость капилляров, что приводит к кровоизлияниям под кожу и в суставы; нарушается развитие костей и зубов. У взрослого наблюдается кровоточивость десен, расшатываются и выпадают зубы. Гиповитаминоз Недостаток в пище, а также избыток алкоголь-содержащих напитков или углеводных продуктов питания, которые повышают потребность в витамине. Гипervитаминоз — это отравление организма при чрезмерном употреблении витаминов. Как правило, заболевание бывает острым и хроническим. Острая форма возникает при однократном приеме больших доз витаминов, а хроническая — при длительном использовании в дозах, превышающих норму.

23. Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое и белое вещество, функциональное значение зоны коры большого мозга.

Ответ: Большой мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых представлено корой, обонятельным мозгом и базальными ядрами. Головной мозг составляют пять отделов: Передний — большие полушария. Они разделяются глубокими бороздами на следующие доли: лобную (двигательный центр), теменную (центр чувствительности), височную (слуховые зоны) и затылочную (зрительная зона). Зоны вкуса и обоняния располагаются в области височной и лобной долей. Головной мозг позвоночных разделён бороздой на два больших полушария левое и правое. Внешний слой серого вещества полушарий — это кора мозга, поддерживаемая внутренним слоем белого вещества. Два полушария соединены между собой комиссурами — поперечными пучками нервных волокон. Доли мозга – дорсальную и латеральную поверхность коры головного мозга – принято делить на четыре доли, которые получили наименование от соответствующих костей черепа: лобная, теменная, затылочная, височная. Затылочная доля располагается позади теменно-затылочной борозды и ее условного продолжения на верхнелатеральной поверхности полушария. Четыре полости человеческого мозга называются **желудочками**. Два самых **больших** — это боковые **желудочки** головного **мозга**, третий **желудочек** находится в диэнцефалоне переднего **мозга** между правым и левым таламусом, а четвертый **желудочек** расположен в задней части Понса и верхней половине продолговатого **мозга** заднего **мозга**. Серое вещество — главный компонент центральной нервной системы позвоночных животных и человека, включающий клеточные тела нейронов, нейропилль. Белое вещество — компонент центральной нервной системы позвоночных животных, состоящий главным образом из пучков аксонов, покрытых миелином. Кора головного мозга — высший отдел ЦНС, который обеспечивает совершенную организацию поведения человека. По факту она предопределяет сознание, участвует в управлении мышлением, способствует обеспечению взаимосвязи с внешним миром и функционирования организма. Она устанавливает взаимодействие с внешним миром посредством рефлексов, что позволяет надлежащим образом адаптироваться к новым условиям.

24. Смешанные белковые дистрофии.

Ответ: Смешанные белковые дистрофии — это нарушение обмена сложных белков: хромопротеидов, нуклеопротеидов, гликопротеидов как в клетках, так и в межклеточном веществе. Различают следующие виды дистрофий: нарушение обмена хромопротеидов; нарушение обмена нуклеопротеидов; нарушение обмена гликопротеидов.

25. Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие в регуляции водно-минерального обмена.

Ответ: **Вода в организме человека** помогает преобразовать пищу в энергию, помогает организму усваивать питательные вещества, увлажняет кислород для дыхания, регулирует температуру тела, участвует в обмене веществ, защищает жизненно важные органы, смазывает суставы, выводит различные отходы из организма. В поддержании и регуляции водно-солевого баланса ведущую роль играют почки, гормоны надпочечников и центральная нервная система.

26. Скелет нижней конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом, отличия женского таза от мужского.

Ответ: К скелету нижних конечностей относятся тазовый пояс и свободные нижние конечности (ноги). Тазовый пояс, или таз, состоит из трех прочно соединенных костей: одной непарной - крестца и двух тазовых костей. Скелет свободной нижней конечности образован бедренной костью, костями голени и стопы. Кости стопы делятся на кости предплюсны, плюсны и кости пальцев стопы. В строении таза выявляются половые различия: женский таз широкий и короткий, крылья подвздошных костей сильно развернуты. Угол между нижними ветвями лобковых костей - подлобковый угол - тупой, мыс в полость малого таза почти не выступает, крестец широкий, короткий и плоский. Эти особенности обусловлены значением женского таза как родового канала. Для характеристики таза в акушерской практике применяют параметры большого и малого таза.

27. Механизмы развития дистрофий.

Ответ: Имеется несколько механизмов дистрофии:

Инфильтрация - пропитывание клеток и тканей различными веществами

Извращенный синтез - синтез аномальных веществ

Трансформация - образование одних продуктов обмена вместо других - например, белков вместо углеводов.

Декомпозиция или фанероз - распад тех или иных структурных комплексов.

28. Женские половые гормоны их физиологический эффект.

Ответ: эстрогены и прогестерон (женские половые гормоны). В корковом веществе надпочечников независимо от пола вырабатываются как мужские, так и женские половые

гормоны (андрогены, эстрогены, прогестерон). Они имеют большое значение в развитии скелета, мышц, вторичных половых признаков в детском возрасте, когда внутрисекреторная деятельность половых желез еще слабо развита. У взрослых при повышенной функции коры надпочечников, что чаще связано с опухолью, начинают резко изменяться вторичные половые признаки. Например, у женщин может начать расти борода, грубеет голос, прекращаются менструации

29. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.

Ответ: Сердечно-сосудистая система - совокупность органов, функция в организме которых - доставка крови ко всем органам и тканям.

30. Нарушение минерального обмена.

Ответ: Нарушения минерального обмена – патологические состояния повышения или снижения ряда макроэлементов, микроэлементов и их метаболитов в крови, что приводит к заболеваниям органов. Минералы играют огромную роль в процессах функционирования организма. Например, железо – необходимый компонент гемоглобина, кальций необходим для нормального функционирования мышц и свертывания крови, формирования костей, калий и натрий необходимы для поддержания водно-электролитного баланса.

31. Строение черепа: его отделы, кости лицевого и мозгового отделов; соединение костей. Особенности черепа новорожденного.

Ответ: В состав мозгового черепа у человека входят: непарные затылочная, клиновидная, лобная и решетчатая кости и парные височная и теменная кости. В состав висцерального черепа входят парные — верхняя челюсть, нижняя носовая раковина, небная, скуловая, носовая, слезная кости и непарные — сошник, нижняя челюсть и подъязычная кости. К костям лицевого черепа относятся кости: челюсти верхняя и нижняя, слезная, носовая, нижняя носовая раковина, небная, скуловая, сошник и подъязычная. Кости мозгового отдела черепа: ЛОБНАЯ, ТЕМЕННАЯ, ЗАТЫЛОЧНАЯ, КЛИНОВИДНАЯ, височная и решетчатая кости. Череп является скелетом головы и служит вместилищем головного мозга. Череп новорожденного имеет особенности строения. Лицо у новорождённого короткое и широкое, по сравнению с мозговым отделом черепа. Высота лица в среднем равна 40 мм (у взрослого человека в 3 раза больше). Для черепа новорожденного типичны широкие глазницы, хорошо развитые лобные и теменные бугры, отсутствие надбровных дуг, зубов, недоразвитие челюстей, слабое развитие придаточных пазух носа, полости носа.

32. Что такое энергетический обмен, основной обмен и рабочая прибавка.

Ответ: Энергетический обмен (диссимиляция - от лат. *dissimilis* – несходный) - обратная ассимиляции сторона обмена веществ, совокупность реакций, которые приводят к высвобождению энергии химических связей. Это реакции расщепления жиров, белков, углеводов, нуклеиновых кислот до простых веществ. Основной обмен выражают в килокалориях (ккал) или килоджоулях (кДж), выделенных организмом при указанных условиях на 1 кг массы тела либо на 1 м² поверхности тела за 1 ч или за сутки. Рабочая прибавка — это повышение энергетического обмена выше основного объема. Факторы, при которых увеличивается расход энергии — прием пищи, изменения внешней температуры и мышечная работа.

33. Нарушение водного обмена.

Ответ: Все нарушения водного обмена (дисгидрии) можно объединить в две формы: гипергидратация и дегидратация (гипогидратация), подразделяемые в соответствии с осмотическим давлением плазмы крови на гипертонические (гиперосмолярные), изотонические (изоосмолярные) и гипотонические (гипоосмолярные).

Изоосмолярная дегидратация обусловлена дефицитом внеклеточной жидкости при потере содержимого желудка и кишок (рвота, понос, выведение через свищи, дренажные трубки), задержкой изотонической (интерстициальной) жидкости в просвете кишок из-за кишечной непроходимости, при перитоните, обильном выделении мочи вследствие применения в больших дозах диуретических средств, массивных раневых поверхностях (кровотечениях), ожогах, распространенном венозном тромбозе.

34. Что такое иммунитет? Виды. Перечислите органы иммунной системы.

Ответ: Иммунитет человека и животных — способность организма поддерживать свою и биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток. Различают клеточный иммунитет, при котором уничтожение чужеродных тел осуществляют клетки, например фагоциты, и гуморальный иммунитет, при котором посторонние тела удаляются с помощью антител, доставляемых кровью. Органы, входящие в иммунную систему: лимфатические узлы, миндалины, вилочковая железа (тимус) костный мозг, селезенка.

35. Соединительная и эпителиальная ткани

Ответ: Эпителиальная ткань (эпителий) покрывает поверхность тела, выстилает слизистую оболочку внутренней поверхности полых органов (желудок, кишечник, мочевыводящие пути и др.), серозные оболочки (плевра, перикард, брюшина) и образует железы. К соединительной ткани относят волокнистую, соединительные ткани со специальными свойствами и скелетную (хрящевая и костная). Соединительная ткань образована клетками и большим количеством межклеточного вещества, которое состоит из волокон и основного вещества.

36. Основные патологические факторы отека.

Ответ: К наиболее распространенным причинам отеков относятся:

- **Венозная недостаточность**
- **Кардиальная патология**
- **Болезни почек**
- **Болезни лимфатической системы**
- **Заболевания органов пищеварения**
- **Аллергия**
- **Эндокринные нарушения**
- **Авитаминозы**

37. Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормоны регулируют содержание кальция в крови.

Ответ: Пластинчатая, или тонковолокнистая, костная ткань содержит коллагеновые волокна, расположенные параллельными пучками внутри пластинок или между ними. Пластинчатая костная ткань образует все кости скелета человека. Дентин не имеет костных клеток. Тела клеток лежат вне дентина, а их отростки проходят в канальцах внутри него. Эти клетки напоминают остеобласты и называются одонтобластами. 1) Грбоволокнистая костная ткань Коллагеновые волокна образуют толстые пучки, идущие в разных направлениях. Локализация: Плоские кости эмбриона. Бугорки костей; места заросших черепных швов. 2) Пластинчатая костная ткань Костное вещество (клетки, волокна, основное вещество) организовано в пластинки. Причём, в пределах одной пластинки волокна имеют одинаковое направление, а в пределах соседних пластинок - разное. Локализация - почти все кости взрослого человека: плоские (лопатка, тазовые кости, кости черепа), губчатые (рёбра, грудина, позвонки) и трубчатые. Значение кальция для костной ткани. Кальций является основным компонентом

минерального матрикса, который составляет более половины массы кости и обеспечивает полноценную структуру скелета.

38. Гортань, трахея, бронхи: расположение, строение, функции.

Ответ: Гортань представляет собой орган, состоящий из хрящевого скелета, соединенного фиброзными связками и выстланного слизистой оболочкой. Гортань выполняет функции дыхания, голосообразования и защиты нижних дыхательных путей от попадания в них инородных частиц. Трахея, являясь продолжением гортани, начинается на уровне нижнего края VI шейного позвонка и оканчивается на уровне верхнего края V грудного позвонка, где она делится на два бронха — правый и левый. Длина трахеи колеблется от 9 до 11 см, поперечный диаметр в среднем 15 — 18 мм. Основной ее функцией является проведение воздуха в легкие. Главные бронхи, правый и левый, отходят на месте почти под прямым углом и направляются к воротам соответствующего легкого. Правый бронх несколько шире левого, так как объем правого легкого больше, чем левого. В то же время левый бронх почти вдвое длиннее правого, хрящевых колец в правом 6 — 8, а в левом 9—12. Правый бронх расположен более вертикально, чем левый, и, таким образом, является как бы продолжением трахеи. Функция бронхов заключается в том, чтобы переносить вдыхаемый воздух к функциональным тканям легких, называемым альвеолами.

39. Некроз: этиология, патогенез, клинические симптомы.

Ответ: Некроз могут вызывать следующие причины: • Кислородная недостаточность • Химические факторы • Инфекционные агенты • Иммунологические реакции • Генетические дефекты • Физические агенты. Вместе с тем выделяют 5 основных этиологических факторов некроза: • Травматический; • Токсический; • Трофоневротический; • Аллергический; • Сосудистый. при некрозе обычно появляется лихорадка (вследствие выхода пирогенных веществ из некротизированных клеток и тканей) и нейтрофильный лейкоцитоз (вследствие наличия острой воспалительной реакции — демаркационного воспаления). Высвобождение содержимого некротических клеток: высвобождающиеся компоненты цитоплазматического содержимого некротизированных клеток (например, ферменты) поступают в кровоток, где их присутствие имеет диагностическое значение для определения локализации некроза.

40. Печень: расположение, строение, функции, особенности кровоснабжения.

Ответ: Печень (hepar) - крупный железистый орган массой около 1,5 кг, располагается в верхнем отделе брюшной полости, преимущественно в правом подреберье. Под серозной оболочкой печени находится тонкая фиброзная оболочка. Она в области ворот печени вместе с сосудами входит в вещество печени и продолжается в тонкие прослойки соединительной ткани, окружающей дольки печени. У человека дольки слабо отделены друг от друга, у некоторых животных, например у свиньи, соединительнотканые прослойки между дольками

выражены сильнее. Печеночные клетки в дольке группируются в виде пластинок, которые располагаются радиально от осевой части дольки к периферии. Внутри долек в стенке печеночных капилляров, кроме эндотелиоцитов, есть звездчатые клетки, обладающие фагоцитарными свойствами. Дольки окружены междольковыми венами, представляющими собой ветви воротной вены, и меж дольковыми артериальными веточками. Печень выполняет несколько функций: - обезвреживает чужеродные и токсичные вещества, превращая их в менее токсичные и легко удаляемые из организма соединения, - обеспечивает потребности организма в глюкозе, которая производится в печени из других источников энергии, - хранит и пополняет запас энергии на экстренные случаи в виде гликогена, - хранит большой запас крови, - производит и хранит некоторые витамины: жирорастворимые. Исходя из классического представления о строении печеночных долек, кровеносную систему печени условно можно разделить на три части:

систему притока крови к долькам,

систему циркуляции крови внутри них

и систему оттока крови от долек

41. Круги кровообращения: большой малый и венечный.

Ответ: Большой круг кровообращения начинается аортой, которая выходит из левого желудочка. Отходящие от нее ветви разносят артериальную кровь ко всем органам тела. При прохождении по кровеносным капиллярам органов артериальная кровь превращается в венозную, которая по венам органов оттекает в верхнюю и нижнюю полые вены. Малый круг кровообращения, или легочный (рис. 18Б), начинается легочным стволом, который выходит из правого желудочка. По ветвям легочного ствола — легочным артериям — венозная кровь достигает легких. При прохождении по кровеносным капиллярам легких венозная кровь превращается в артериальную. Венечный круг кровообращения, или сердечный, включает сосуды самого сердца, предназначенные для кровоснабжения главным образом сердечной мышцы. Начинается левой и правой венечными, или коронарными, артериями, которые отходят от начального отдела аорты — луковички аорты.

42. Показатели кислотно-щелочного равновесия

Ответ: Кислотно-щелочное равновесие в крови является жизненно важным параметром, нормальные значения которого составляют 7,35 – 7,45 по шкале рН. Отклонение рН ниже 7,35 свидетельствует об ацидозе. При смещении рН выше 7,45 возникает алкалоз. В зависимости от причин развития ацидоз и алкалоз делятся на метаболический (обменный) и респираторный (дыхательный).

43. Тонкий кишечник: расположение, отделы, особенности строения стенки. Пищеварение в тонком кишечнике.

Ответ: Тонкий кишечник располагается между пилорическим отделом желудка сверху и слепой кишкой внизу и составляет участок около 5-7 метров длиной. В тонкой кишке выделяют следующие отделы: двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, подвздошная кишка. В тонкой кишке эпителий ворсинчатый, содержит железы и имеет круговые складки. Эти анатомические особенности обеспечивают пристеночное пищеварение и увеличивают площадь всасывания. В тонкой кишке окончательно перевариваются все вещества: белки, жиры и углеводы. Это происходит благодаря кишечным сокам, соку поджелудочной железы и желчи печени - в совокупности здесь присутствуют все необходимые для пищеварения ферменты. Всасывание мономеров ворсинками тонкой кишки происходит неодинаково.

44. Мышечная и нервная ткани.

Ответ: Двигательные процессы в организме человека и животного обусловлены сокращением мышечной ткани, обладающей сократительными структурами (рис. 9). К мышечной ткани относят неисчерченную (гладкую) и исчерченную (поперечнополосатую) мышечную ткань, включающую скелетную и сердечную. Сократительными элементами являются мышечные фибриллы - миофибриллы (мышечные нити). На электронных микрофотографиях в составе миофибрилл различают более тонкие протофибриллы или миофиламенты разной толщины. Нервная ткань является основным компонентом нервной системы. Она состоит из нервных клеток и клеток нейроглии. Нервные клетки способны под действием раздражения переходить в состояние возбуждения, вырабатывать импульсы и передавать их. Эти свойства определяют специфическую функцию нервной системы. Нейроглия органически связана с нервными клетками и осуществляет трофическую, секреторную, защитную функции и функцию опоры.

45. Типовые формы нарушения кислотно-щелочного равновесия.

Ответ: По направленности изменения pH выделяют две типовые формы нарушений КЩР: ацидоз и алкалоз. Ацидоз характеризуется избытком в организме кислот. В крови наблюдается повышение $[H^+]$ и уменьшение pH ниже нормы. Алкалоз характеризуется избытком в организме щелочей. Ацидоз Причины расстройств КЩР. Эндогенные (внутренние) причины изменений КЩР являются наиболее частыми и значимыми в клинической практике.

46. Физиология мочеобразования. Образование мочи. Состав первичной и вторичной мочи.

Ответ: Моча - продукт жизнедеятельности организма, образующийся и выделяющийся мочевыделительной системой. Образование мочи происходит в почках. Начальный этап мочеобразования - клубочковая фильтрация, начинается в почечном мальпигиевом тельце из плазмы крови, воды и низкомолекулярных водорастворимых веществ. Под воздействием кровяного давления через полупроницаемую клубочковую мембрану кровь фильтруется и

попадает в пространство капсулы Шумлянско-Боумена. Образовавшаяся жидкость называется первичной мочой (проvisorной, капсулярной, клубочковой). Первый этап образования мочи в почках начинается с фильтрации плазмы крови в почечных клубочках. При этом жидкая часть крови проходит через стенку капилляров в полость капсулы почечного тельца. Второй этап образования мочи – это обратное всасывание (реабсорбция), протекает в извитых канальцах и петле Гнеле. Первичная моча, проходя по ним, подвергается процессу обратного всасывания (реабсорбции). Реабсорбция осуществляется пассивно по принципу осмоса и диффузии и активно самим клетками стенки нефрона. Значение этого процесса состоит в том, чтобы вернуть в кровь все жизненно важные вещества и в необходимых количествах и вывести конечные продукты обмена, токсические и чужеродные вещества.

47. Структуры, образующие бронхиальное дерево.

Ответ: Главные бронхи, правый и левый, отходят на месте почти под прямым углом и направляются к воротам соответствующего легкого. Правый бронх несколько шире левого, так как объем правого легкого больше, чем левого. В то же время левый бронх почти вдвое длиннее правого, хрящевых колец в правом 6 — 8, а в левом 9—12. Правый бронх расположен более вертикально, чем левый, и, таким образом, является как бы продолжением трахеи. Через правый бронх перебрасывается дугообразно сзади наперед, направляясь, над левым бронхом лежит дуга аорты. Слизистая оболочка бронхов по своему строению одинакова со слизистой оболочкой трахеи. У живого при бронхоскопии (т. е. при осмотре трахеи и бронхов с помощью введения через гортань и трахею бронхоскопа) слизистая оболочка имеет сероватый цвет; хорошо видны хрящевые кольца. Угол на месте деления трахеи на бронхи, имеющий вид выступающего между ними гребня, в норме должен располагаться по средней линии и свободно смещаться при дыхании.

48. Гипоксия. Этиология. Патогенез.

Ответ: Гипоксия — пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях. Гипоксия возникает при недостатке кислорода во вдыхаемом организмом воздухе, крови (гипоксемия) или тканях (при нарушениях тканевого дыхания). Если сила или длительность гипоксического воздействия превышают адаптационные возможности организма, органа или ткани — в них развиваются необратимые изменения. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

49. Строение зуба, зубная формула взрослого и ребенка.

Ответ: Зубы человека являются основными составляющими органами пищеварительного аппарата. В их функцию входит участие в акте жевания, откусывания, разминания и раздробления пищи. Зубы также принимают участие в акте дыхания, формировании речи, способствуют четкому произношению звуков и определяют эстетику внешности человека.

У человека на протяжении жизни происходит одна смена зубов. Зубы временного или молочного прикуса (*dentes temporali s. lactice*) закладываются на 6-8-й неделе эмбриональной жизни и начинают прорезываться у ребенка в 5 - 6 мес. К 2 - 2 1/2 годам прорезываются все зубы молочного прикуса: 8 резцов, 4 клыка и 8 моляров. В норме в молочном прикусе всего 20 зубов. Анатомическая формула зубов молочного прикуса 2.1.2, т.е. на одной стороне имеется два резца, один клык и два моляра. Каждый зуб по анатомической формуле обозначается в молочном прикусе. Выглядит зубная формула у взрослого человека вот таким образом: 87654321|12345678. Цифрами обозначаются зубы – их у человека должно быть по два резца, одному клыку, 2 премоляра и три моляра с каждой стороны на каждой челюсти. В итоге получаем общую цифру зубов здорового человека – 32. У детей, которые еще не сменили молочные зубы, зубная формула выглядит иначе, ведь молочных зубов всего бывает около 20.

50. Женские половые железы, расположение, строение, функции, гормоны. Что такое менструальный цикл, его фазы?

Ответ: Экзокринная функция половых желез женщины обеспечивает образование способных к оплодотворению яйцеклеток. Эндокринная заключается в синтезе и секреции женских половых гормонов. К женским половым гормонам относятся: эстрогены (эстрадиол, эстрон, эстриол) и прогестины (прогестерон). По своей природе они являются стероидами. Яичники (женские половые железы) — парные овоидные органы размерами 3×2×1,5 см, расположены интраперитонеально на широкой связке матки. Эстрогены — образуются из холестерина через промежуточные этапы образования прегненолона (главный предшественник всех стероидных гормонов), прогестерона и андрогенов. Андростендион и тестостерон путем ароматизации превращаются в эстрогены; этот процесс происходит в жировой ткани, коре надпочечников, плаценте и гипоталамусе. Менструальный цикл – это интервал времени от первого до первого дня кровянистых выделений. Длительность менструального цикла – важнейший показатель нормальной работы женского организма. В менструальном цикле различают три фазы:

менструальная фаза (1–7-й день цикла): отторжение функционального слоя слизистой оболочки матки (падение уровня прогестерона); постменструальная фаза (14–15-й день цикла): регенерация эндометрия матки (повышенный уровень эстрогенов); повышение уровня ЛГ (лютеинизирующий гормон) и ФСГ (фолликулостимулирующий гормон) гипофиза — созревание фолликула — овуляция;

предменструальная фаза (15–28-й день): под влиянием гормона жёлтого тела прогестерона слизистая оболочка матки подготавливается к восприятию оплодотворённой яйцеклетки, накапливается гликоген, угнетается развитие фолликулов. Матка готовится обеспечить питание оплодотворённой яйцеклетки, которая попадает в полость матки через 3 дня после овуляции.

51. Морфология гипоксии острой и хронической.

Ответ: Острая гипоксия развивается быстро, в течение нескольких десятков минут и сохраняется ограниченный промежуток времени, завершаясь либо устранением кислородного голодания, либо необратимыми изменениями в органах, которые приведут к тяжелым заболеваниям или даже к смерти. Острая гипоксия обычно сопровождается острыми состояниями, при которых резко изменяется кровоток, количество и качество гемоглобина, такие, как, например, кровопотеря, отравление цианидами, инфаркт и т.д. Хроническая гипоксия. Это состояние, при котором ткани в организме постоянно лишены столь необходимого им кислорода в течение нескольких месяцев или лет. Это состояние, как правило, характеризуется постепенным уменьшением обмена кислорода в клетках, тканях и органах. Гипоксия может вызвать серьезные проблемы в сердце и легких. Кислород является очень важным элементом для нормального функционирования организма и снижение его содержания приводит к серьезным последствиям для организма.

52. Характеристика дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких. Регуляция дыхания

Ответ: Дыхательная система - это совокупность органов, обеспечивающих в организме внешнее дыхание, а также ряд важных недыхательных функций. В состав дыхательной системы входят различные органы, выполняющие воздухопроводящую и дыхательную (газообменную) функции: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, внелегочные бронхи и легкие. Внешнее дыхание, т. е. поглощение из вдыхаемого воздуха кислорода и удаление из организма углекислого газа, является основной функцией дыхательной системы. Газообмен осуществляется легкими. Легкие, правое и левое лежат в грудной полости, по обеим сторонам от сердца и крупных сосудов, покрыты серозной оболочкой – плеврой, которая образует вокруг них два замкнутых плевральных мешка. По форме легкие напоминают неправильный конус с основанием, обращенным к диафрагме и верхушкой выступающей на 2-3см над ключицей в области шеи. В легком выделяют три поверхности: выпуклую реберную, прилежащую к внутренней поверхности стенки грудной полости, диафрагмальную (основание) – к диафрагме и средостенную – внутреннюю, обращенную к органам средостения, лежащим между плевральными мешками. На средостенной поверхности находятся ворота легкого места, через которые входят: главный бронх, бронхиальная артерия, легочная артерия и нервы, а выходят из легкого две легочные вены и лимфатические сосуды. Все названные сосуды и бронхи составляют корень легкого. Левое легкое уже и длиннее, так как в левой половине грудной клетки находится сердце. Правое легкое короче и шире. Газообмен в лёгких — это обмен газами между альвеолярным воздухом и кровью лёгочных капилляров путём диффузии. В легких кровь освобождается от углекислого газа и насыщается кислородом. По артериям малого круга кровообращения в легкие поступает венозная кровь. Регуляция дыхания. Дыхание регулируется нервными и гуморальными механизмами, которые сводятся к обеспечению ритмической деятельности дыхательной системы (вдох, выдох) и адаптационных дыхательных рефлексов, то есть изменению частоты и глубины дыхательных движений, имеющих место при изменяющихся условиях внешней среды или внутренней среды организма.

53. Скелет верхней конечности: отделы, кости, соединения костей.

Ответ: Скелет верхней конечности подразделяется на два отдела: плечевой пояс и свободную верхнюю конечность. Плечевой пояс представлен двумя костями: лопаткой и ключицей. Свободная верхняя конечность подразделяется на плечо (плечевая кость), предплечье (лучевая и локтевая кости) и кисть (кости запястья, пясти и фаланг пальцев). Соединения в поясе верхней конечности представлены двумя парными суставными соединениями — соединением грудинных концов ключиц с рукояткой грудины и соединением акромиальных концов ключиц с акромионами лопаток.

54. Адаптивные реакции при гипоксии.

Ответ: • При действии даже умеренной гипоксии сразу формируется поведенческая реакция, направленная на поиск среды существования, оптимально обеспечивающая уровень биологического окисления. Человек может направленно менять условия жизнедеятельности с целью устранения состояния гипоксии. Возникшая гипоксия служит системообразующим фактором: в организме формируется динамичная функциональная система по достижению и поддержанию оптимального уровня биологического окисления в клетках. Система реализует свои эффекты за счёт активации доставки кислорода и субстратов метаболизма к тканям и включения их в реакции биологического окисления. В структуру системы входят лёгкие, сердце, сосудистая система, кровь, системы биологического окисления и регуляторные системы. Условно адаптивные реакции подразделены на две группы: экстренной адаптации и долговременной адаптации.

55. Воздухоносные пути: названия органов, расположение, строение, функции.

Ответ: К воздухоносным путям относятся: полость носа, носовая и ротовая части глотки, гортань, трахея, бронхи (до конечных, или терминальных бронхиол). В клинической практике выделяют верхние и нижние дыхательные пути и выполняют функции проведения, согревания, очищения и увлажнения воздуха. Носовая полость, носоглотка и гортань образуют верхние дыхательные пути, а трахея и бронхи — нижние. Дыхательный отдел представлен легкими и выполняет функцию газообмена. Тип строения воздухоносных путей – полый, оболочечный, слоистый. Стенка состоит из 4-х оболочек: 1) Слизистая оболочка включает три пластинки: эпителий, собственную и мышечную. Эпителий – однослойный многорядный реснитчатый. Собственная пластинка содержит большое количество эластических волокон и сосудов, которые обеспечивают трофику эпителия и согревание воздуха. Мышечная пластинка представлена гладкой мышечной тканью, отсутствует в носовой полости, глотке и трахее; появляется только в бронхиальном дереве, достигая максимального развития в мелких бронхах. 2) Подслизистая оболочка образована рыхлой волокнистой соединительной тканью с сосудистым и нервным сплетениями; а также железами, которые продуцируют смешанный секрет, формирующий на поверхности слизистую пленку, обеспечивая увлажнение воздуха. Количество желез уменьшается в дистальном направлении, они отсутствуют в мелких бронхах и бронхиолах. 3) Фиброзно-хрящевая оболочка представлена гиалиновым или эластическим хрящом, который формирует С-образные кольца, незамкнутые на задней стенке (в трахее), крупные пластины (в крупных бронхах) или островки хрящевой ткани (в средних бронхах). В малых бронхах и бронхиолах хрящ отсутствует. 4) Адвентициальная оболочка образована

соединительной тканью, которая фиксирует воздухоносные пути и является зоной контакта со скелетными мышцами, т. е. обеспечивает положение трахеи или гортани, а также соединяет бронхи с тканями легких.

56. Толстый кишечник: расположение, строение стенки. Пищеварение в толстом кишечнике. Роль микрофлоры толстого кишечника.

Ответ: толстая кишка, является конечным отделом пищеварительной системы. Она начинается от илеоцекального клапана, образованного двумя горизонтальными складками в месте перехода подвздошной кишки в слепую, и заканчивается заднепроходным отверстием. Тенка толстой кишки состоит из трех оболочек: Слизистая оболочка, с подслизистой основой. Слизистая оболочка образована эпителиальным покровом, состоящим из цилиндрических клеток. В отличие от тонкой кишки она гладкая, т.к. отсутствуют ворсинки (всасывается главным образом вода). В слизистой оболочке имеются кишечные железы, а в подслизистой основе – большое количество венозных сосудов. Круговые складки, которые имеются в тонкой кишке, в толстой разбиваются на отдельные отрезки и становятся полулунными складками. В подслизистой основе находится нервное (мейснеровское) сплетение. Мышечная оболочка, образует два слоя: наружный – продольный (собранный лентой); внутренний – циркулярный, который является сплошным. Между внутренним круговым и наружным продольным мышечными слоями располагается еще одно нервное сплетение – ауэрбаховское. Брюшина покрывает толстую кишку по-разному на всем её протяжении. В толстой кишке происходит гниение белков и разрушение не всосавшихся ранее аминокислот. Также здесь происходит формирование каловых масс и всасывание воды: за сутки в толстой кишке всасывается около 4 литров жидкости. В состав каловых масс входят: бактерии (до 50% массы), непереваренные остатки пищи, отмершие клетки эпителия. Нормофлора толстой кишки способствует регенерации ее слизистой оболочки и процессам дифференцировки клеточных структур. Таким образом, состояние МФ кишечника — определяющий фактор функционирования иммунной защиты организма в целом. Кроме того, МФ выполняет регуляторную функцию — участвует в регуляции водно-солевого обмена, в рециркуляции желчных кислот, холе-стерина, оксалатов и других биомолекул.

57. Гипертермия. Этиология. Патогенез.

Ответ: Гипертермия — перегревание, накопление избыточного тепла в организме человека и животных с повышением температуры тела, вызванное внешними факторами, затрудняющими теплоотдачу во внешнюю среду или увеличивающими поступление тепла извне. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений.

Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

58. Дайте общую характеристику вегетативной нервной системе. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.

Ответ: Это автономная нервная система, активность которой не контролируется нашим сознанием. Под контролем этой системы находится активность различных желез, сокращение гладких мышц, работа почек, сокращение сердца и многие другие функции. Вегетативная нервная система поддерживает на заданном природой уровне кровяное давление, потоотделение, температуру тела, обменные процессы, деятельность внутренних органов, кровеносных и лимфатических сосудов. Симпатическая нервная система усиливает обмен веществ, повышает возбудимость большинства тканей, мобилизует силы организма на активную деятельность. Парасимпатическая система способствует восстановлению израсходованных запасов энергии, регулирует работу организма во время сна. Под контролем автономной системы находятся органы кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, размножения, а также обмен веществ и рост.

59. Биомеханика дыхательного акта. Механизм вдоха новорожденного

Ответ: Акт вдоха совершается в результате увеличения объема грудной полости, происходящего при подъеме ребер и опускании купола диафрагмы, являющейся наиболее сильной мышцей вдоха, обеспечивающей примерно 2/3 вентиляции. При сокращении купол диафрагмы уплощается и объем грудной полости увеличивается по вертикали. Приподнимание ребер при вдохе осуществляется за счет сокращения наружных межреберных мышц. Эти мышцы при сокращении должны были бы сближать ребра, так как сила, прилагаемая к точкам прикрепления на верхних и нижних ребрах, одинакова. Но при косом расположении этих мышц плечо и момент силы у верхнего ребра всегда меньше, чем у нижнего. Поэтому при сокращении мышц ребра приподнимаются, что увеличивает сечение грудной клетки как в переднезаднем, так и в поперечном направлении. У новорожденного ребенка положение ребер соответствует максимальному вдоху. То есть, сокращение межреберных мышц не может вызвать вдоха. Поэтому у новорожденных вдох осуществляется в основном сокращением диафрагмы, а частично, сокращением шейных мышц, которые тянут вверх всю грудную клетку.

60. Лихорадка. Этиология. Патогенез.

Ответ: Лихорадка — симптом некоторых заболеваний, выражающийся в повышенной относительно нормального для организма уровня температуры тела, неспецифическая защитная реакция организма в ответ на действие пирогенов (веществ, вызывающих повышение температуры), реализуемая за счёт временной перестройки системы терморегуляции. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

61. Строение ротовой полости, ее органы. Пищеварение в полости рта. Состав и свойства слюны. Акт жевания, глотания.

Ответ: Ротовая полость — начальный отдел пищеварительного тракта; спереди открывается ротовой щелью, сзади сообщается с глоткой. Отделы: - передний, или преддверие рта,- задний, или собственно полость рта. Передняя и боковая стенки собственно полости рта образованы верхними и нижними зубами и деснами, верхняя стенка представлена твердым и мягким нёбом, а нижняя – мышцами диафрагмы рта. В ротовой полости происходит механическое измельчение и обработка пищи ферментами слюнных желез. Секрет слюнных желез расщепляет длинные углеводные цепи, находящиеся в пище, на более короткие, после чего еда попадает в желудок, где ферменты слюны теряют свои свойства, так как ферменты слюны могут действовать только в щелочной среде, а в желудке кислая среда. У взрослого человека за сутки образуется 0,5-2 л слюны. Ее рН равна 6,8-7,4. Слюна состоит из 99% воды и 1% сухого остатка. Сухой остаток представлен неорганическими и органическими веществами. Среди неорганических веществ - анионы хлоридов, бикарбонатов, сульфатов, фосфатов; катионы натрия, калия, кальция, магния, а также микроэлементы: железо, медь, никель и др. Органические вещества слюны представлены в основном белками. Белковое слизистое вещество муцин склеивает отдельные частицы пищи и формирует пищевой комок. Основными ферментами слюны являются альфа-амилаза (расщепляет крахмал, гликоген и другие полисахариды до дисахарида мальтозы) и мальтаза (действует на мальтозу и расщепляет ее до глюкозы). В слюне в небольших количествах обнаружены также и другие ферменты (гидролазы, оксиредуктазы, трансферазы, протеазы, пептидазы, кислая и щелочная фосфатазы). Также содержится белковое вещество лизоцим (мурамидаза), обладающее бактерицидным действием. Жевание — акт механического размельчения пищевых веществ при посредстве жевательного аппарата, состоящего из челюстей, зубов и жевательных мышц. При жевании происходит не только повторное приподнятие и сильное прижатие нижней челюсти к верхней при помощи жевательных мышц, но и боковое движение нижней челюсти, а также и движения её вперёд, обуславливающие трение её об верхнюю челюсть.

62. Гипофиз: расположение, строение, гормоны передней и задней доли, их физиологический эффект.

Ответ: Гипофиз располагается в основании головного мозга в гипофизарной ямке турецкого седла клиновидной кости черепа. Гипофиз состоит из двух крупных различных по происхождению и структуре долей: передней — аденогипофиза (составляет 70—80 % массы органа) и задней — нейрогипофиза. Вместе с нейросекреторными ядрами гипоталамуса гипофиз образует гипоталамо-гипофизарную систему, контролирующую деятельность периферических эндокринных желёз. Гормоны передней доли гипофиза: Тропные, так как их органами-мишенями являются эндокринные железы. Гипофизарные гормоны стимулируют определенную железу, а повышение уровня в крови выделяемых ею гормонов подавляет секрецию гормона гипофиза по принципу обратной связи. Тиреотропный гормон — главный регулятор биосинтеза и секреции гормонов щитовидной железы. Адренотропный гормон стимулирует кору надпочечников. Гонадотропные гормоны: фолликулостимулирующий гормон способствует созреванию фолликулов в яичниках лютеинизирующий гормон вызывает овуляцию и образование желтого тела. Соматотропный гормон — важнейший стимулятор синтеза белка в клетках, образования глюкозы и распада жиров, а также роста организма. Лютеотропный гормон (пролактин) регулирует лактацию, дифференцировку различных тканей, ростовые и обменные процессы, инстинкты заботы о

потомстве. Гормоны задней доли гипофиза: Аспартоцин, вазопрессин (антидиуретический гормон, АДГ) (депонируется и секретируется) вазотоцин, валитоцин, глумитоцин, изотоцин, мезотоцин окситоцин (депонируется и секретируется) Вазопрессин выполняет в организме две функции: усиление реабсорбции воды в собирательных трубочках почек (это антидиуретическая функция вазопрессина); влияние на гладкую мускулатуру артериол.

63. Гипотермия. Этиология. Патогенез.

Ответ: Гипотермия, переохлаждение — состояние организма, при котором температура тела падает ниже, чем требуется для поддержания нормального обмена веществ и функционирования. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

64. Перечислите внутренние половые органы женщины, их расположение, строение и функции.

Ответ: Внутренние половые органы. К внутренним половым органам относят влагалище, матку и ее придатки — маточные трубы и яич. Ники. Функции матки: - вынашивание плода;- изгнание плода при родоразрешении. Матка располагается в полости малого таза между прямой кишкой и мочевым пузырем. В этом положении ее фиксируют связки: широкие, круглые, лобково - шеечная и прямокишечно-маточные, крестцово - маточные.

65. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Строение глотки и пищевода.

Ответ: Пищеварительная система представляет собой комплекс органов, функция которых заключается в механической и химической обработке принимаемых пищевых веществ, всасывании переработанных и выделении оставшихся неперевавшими составных частей пищи. К ней относятся полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, печень, желчный пузырь и поджелудочная железа. Пищевод, желудок и весь кишечник образуют желудочно-кишечный тракт. Для существования организма необходимо постоянное восполнение энергетических затрат и поступление пластического материала, служащего для обновления клеток. Для этого требуется поступление из внешней среды белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, микроэлементов, витаминов и воды. Существуют следующие разновидности пищеварения: Аутолитическое. Осуществляется ферментами, находящимися в самих пищевых продуктах. Симбионтное. Происходит с помощью симбионтных организмов (микрофлора кишечника человека расщепляет около 5% клетчатки до глюкозы, у жвачных животных 70-80%). Собственное. Осуществляется специализированными органами пищеварения. Полостное – ферментами, находящимися в полости пищеварительного канала. Мембранное или пристеночное – ферментами, адсорбированными на мембранах клеток пищеварительного канала. Клеточное – ферментами

клеток. В глотке перекрещиваются дыхательный и пищеварительный пути. Стенка глотки состоит из трех оболочек: -Слизистой.-Мышечной.-Адвентиции. Слизистая оболочка состоит из эпителия и собственной пластинки. Эпителий в дорсальной части - однослойный многорядный мерцательный, в вентральной части глотки многослойный плоский неороговевающий. Собственная пластинка слизистой оболочки состоит из рыхлой соединительной ткани содержащей сложные слизистые железы. Мышечная оболочка состоит из двух слоев поперечнополосатых мышц — внутреннего циркулярного и наружного продольного. Снаружи глотка окружена адвентициальной оболочкой.

66. Артериальное и венозное полнокровие. Этиология. Патогенез. Признаки.

Ответ: Артериальная гиперемия - увеличение кровенаполнения органа, его части или ткани за счет избыточного поступления крови по артериальным сосудам. Виды артериальной гиперемии: нервно-паралитическая (близка к ней воспалительная), вакатная, коллатеральная. Венозная гиперемия (венозное полнокровие, застойное полнокровие, венозный застой) - повышенное кровенаполнение органа, его части или ткани. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

67. Скелет туловища: отделы, кости, соединения костей

Ответ: Скелет туловища включает позвоночник, состоящий из 5 отделов: Шейный отдел Грудной отдел Поясничной отдел Крестцовый отдел Копчиковый отдел. Кости скелета туловища — основные в теле человека, на них опирается голова, и к ним крепятся конечности — к ним относятся: позвоночник, ребра, грудная кость, лопатки, ключицы, подвздошные и тазобедренные кости. ПОЗВОНКИ Это кости сложной формы: они различны по строению, но имеют общие характеристики. Соединения костей туловища

Соединения костей туловища включают в себя:• Соединения позвонков• Соединения ребер с позвонками и грудиной

68. Органы средостения

Ответ: Средостение - центральный отсек грудной полости. Окруженная рыхлой соединительной тканью, она представляет собой неопределенную область, содержащую группу структур внутри грудной клетки, а именно сердце и его сосуды, пищевод, трахею, диафрагмальный и сердечный нервы, грудной проток, тимус и лимфатические узлы центральной части грудной клетки.

69. Малоокровие. Этиология. Патогенез.

Ответ: Анемия может возникать по причине: несбалансированного питания (дефицит железа, дефицит или переизбыток витамина В12, вегетарианство) нарушений метаболизма фолиевой кислоты повышенной потребности организма в питательных веществах (период роста — подростки, беременность) частых инфекционных заболеваний (цитомегаловирус, вирус герпеса, гепатит) отравления тяжелыми металлами Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

70. Общая характеристика обмена веществ в организме. Расскажите об обмене белков, этапы, значение белков в организме и рабочая прибавка

Ответ: Обмен веществ (метаболизм)– совокупность биохимических реакций, протекающих в клетке и обеспечивающих процессы ее жизнедеятельности. В ходе превращения веществ в клетках образуются конечные продукты обмена, которые могут быть токсичными для организма и выводятся из него (например, аммиак). Таким образом, все живые организмы постоянно потребляют из окружающей среды определенные вещества, преобразуют их и выделяют в среду конечные продукты. Белки являются основной частью живой протоплазмы. Дневная норма 1г/1кг для спортсменов. В сухом остатке тканей, полученном после удаления воды, содержание белков доходит до 60—80%. Это связано с тем, что все тканевые структуры построены из белков. Таким образом, пластическая роль в организме принадлежит в первую очередь белкам. Белки занимают ведущее место среди органических элементов, на их долю приходится более 50 % сухой массы клетки. Они выполняют ряд важнейших биологических функций. Вся совокупность обмена веществ в организме (дыхание, пищеварение, выделение) обеспечивается деятельностью ферментов, которые являются: белками.

71. Почка: строение, расположение, функции.

Ответ: Почки расположены ретроперитонеально по обе стороны позвоночного столба на уровне Th12–L2. Масса каждой почки взрослого мужчины — 125–170 г, взрослой женщины — 115–155 г, т.е. суммарно менее 0,5% общей массы тела. Паренхима почки подразделяется на расположенное снаружи (у выпуклой поверхности органа) корковое и находящееся под ним мозговое вещество. Рыхлая соединительная ткань образует строму органа (интерстиций). Основные функции почек состоят: в регуляции водно-солевого баланса организма (поддержание необходимых концентраций солей и объема жидкости в организме), в выведение ненужных и вредных (токсичных) веществ из организма, в регуляции артериального давления

72. Тромбоз. Этиология. Патогенез.

Ответ: **Тромбоз** — прижизненное формирование внутри кровеносных сосудов свёртков крови (тромбов), препятствующих свободному потоку крови по кровеносной системе. Когда кровеносный сосуд повреждается, организм использует тромбоциты и фибрин для формирования сгустка крови, предотвращающего потерю крови. При определённых условиях тромбы могут образовываться в кровотоке даже без повреждения сосудов. Сгусток, который свободно циркулирует по всему кровеносному руслу, называется эмбол. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

73. Наружный нос, носовая полость: расположение, строение, функции.

Ответ: В норме наружный нос расположен симметрично посередине лица. Верхний конец носа, соответствующий вершине пирамиды и помещающийся под лобной костью, носит название корня носа; он отделяется от области лба обычно заметным углублением. Две поверхности наружного носа, которые по положению можно назвать латеральными, сходятся под углом и образуют переднее ребро пирамиды, называемое спинкой носа. Полость носа располагается между полостью рта (снизу), передней черепной ямкой (сверху) и глазницами (латерально). Она разделена перегородкой носа на две идентичные половины, спереди посредством ноздрей сообщается с внешней средой, кзади посредством хоан - с носоглоткой. Каждая половина носа окружена четырьмя околоносовыми пазухами - верхнечелюстной (гайморовой), решетчатой, лобной и клиновидной. Полость носа (*cavum nasi*) располагается между полостью рта и передней черепной ямкой, а с боковых сторон — между парными верхними челюстями и парными решетчатыми костями. Носовая перегородка разделяет ее сагиттально на две половины, открывающиеся кпереди ноздрями и кзади, в носоглотку, хоанами. Каждая половина носа окружена четырьмя воздухоносными околоносовыми пазухами: верхнечелюстной, решетчатой лабиринтом, лобной и клиновидной, которые сообщаются на своей стороне с полостью носа (рис. 1.2). Носовая полость имеет четыре стенки: нижнюю, верхнюю, медиальную и латеральную; кзади полость носа посредством хоан сообщается с носоглоткой, спереди остается открытой и сообщается с наружным воздухом через отверстия. Функции. В носовой полости воздух очищается от частиц пыли и микроорганизмов, согревается и увлажняется. Носовая полость в норме выполняет дыхательную, обонятельную, защитную и резонаторную функции. Через нос проходит весь вдыхаемый и выдыхаемый воздух. Воздушная струя вследствие извилистости носовых ходов образует завихрения и совершает дугообразный путь. Наружный нос состоит из корня, спинки, верхушки (кончика), боковых поверхностей и крыльев, ограничивающих ноздри (нарес). Корень носа отделяется от лба переносьем в виде пологой поперечной борозды. 1. Дыхательная функция - участвуют полость носа и носовые пазухи. При нарушении носового дыхания (дыхание через рот) организм получает 78% кислорода от нормы, появляется головная боль, утомляемость, повышение внутричерепного давления и т.д. у детей это приводит к неправильному прорезыванию зубов, искривлению носовой перегородки, деформации лицевого скелета,

бронхиальной астме, ночному недержанию мочи и др. патологии.2. Защитная функция – воздух очищается, согревается и увлажняется.3. Обонятельная функция, снижение обоняния называется гипосмия, полное отсутствие – anosmia, извращение обоняния – какосмия 4. Резонаторная функция состоит в усилении тонов голоса и придании ему индивидуального тембра. Нарушение прохождения воздуха в полости носа и пазухах вызывает закрытую гнусавость, а при свободном дыхании через нос, но нарушении движения мягкого неба (расщелина мягкого неба, паралич) наблюдается открытая гнусавость.

74. Наружные мужские половые органы: строение, расположение, функции.

Ответ: К мужским половым органам относятся яички с их оболочками, семявыносящие протоки с семенными пузырьками, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мужской мочеиспускательный канал, носящий смешанный характер мочеполовой трубки. Внешнее строение яичка: Две поверхности: более выпуклая латеральная и медиальная, Два края, к которому прилежит придаток яичка. Два конца: верхний и нижний. На верхнем конце яичка часто встречается привесок яичка. Функция репродуктивной системы у мужчин регулируется тремя основными гормонами: Лютеинизирующий (ЛГ).Фолликулостимулирующий (ФСГ). Тестостерон.

75. Эмболия. Этиология. Патогенез.

Ответ: Эмболия — типовой патологический процесс, обусловленный присутствием и циркуляцией в крови или лимфе частиц, не встречающихся там в нормальных условиях (эмбол), нередко вызывающий окклюзию (закупорку) сосуда с последующим нарушением местного кровоснабжения. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

76. Характеристика венозной системы.

Ответ: Вены – кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу. Вены большого круга кровообращения несут кровь от тела и впадают в правое предсердие двумя сосудами – верхней и нижней полыми венами. Вены малого (легочного) круга кровообращения впадают в левое предсердие четырьмя легочными венами. Наконец, выделяют вены третьего, сердечного круга кровообращения, которые впадают в правое предсердие, главным образом, через венозный синус.

Совокупность всех вен представляет собой венозную систему, входящую в состав сердечно-сосудистой системы.

77. Мочевыводящие пути: расположение, строение, функции.

Ответ: Мочеполовая система, объединяет в себе мочевые органы, и половые органы, . Органы эти тесно связаны друг с другом по своему развитию, и, кроме того, их выводные протоки соединяются или в одну большую мочеполовую трубку (мочеиспускательный канал у мужчины), или открываются в одно общее пространство (преддверие влагалища у женщины). Мочевые органы, состоят, во-первых, из двух желез (почки, экскретом которых является моча) и, во-вторых, из органов, служащих для накопления и выведения мочи (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Мочевыводящие пути — почечные чашечки, лоханки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Их строение, за исключением мочеиспускательного канала, в общих чертах сходно. Стенка мочевыводящих путей состоит из слизистой, подслизистой, мышечной и наружной соединительнотканной оболочек. Слизистая оболочка образована переходным эпителием и собственным слоем. Функции мочевой системы В почках происходит: · очищение крови от азотистых и других продуктов метаболизма путем фильтрации крови и экскреции (выведения) водорастворимых продуктов метаболизма; · реабсорбция питательных веществ (аминокислоты, глюкоза и пептиды), а также ионов (Na^+ , Cl^- , Ca^{2+} , PO_4^{3-}) и воды для поддержания гомеостаза крови; · поддержание кислотно-основного равновесия и водного баланса; · регуляция артериального давления (АД) путем выработки ренина.

78. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.

Ответ: Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС-синдром) — это неспецифический патологический процесс, связанный с поступлением в кровяной поток активаторов свертывания крови и агрегации тромбоцитов, что приводит к активизации, потреблению и последующему истощению факторов свертывающей, противосвертывающей, фибринолитической и других систем гемостаза и проявляется распространенным свертыванием крови в сосудах, тромботическими процессами, блокадой микроциркуляторного русла и кровотечениями.

79. Характеристика лимфатической системы. Состав и свойства лимфы.

Ответ: Лимфатическая система является частью сосудистой системы, дополняющей венозное русло. Лимфа – прозрачная желтоватая жидкость, содержит форменные элементы крови – лимфоциты, а также небольшое количество эозинофилов и моноцитов. По своему составу лимфоциты напоминают плазму крови, однако отличаются меньшим содержанием белка и более низким коллоидно-осмотическим давлением. Объем лимфы в организме от 1 до 2 л. Образование лимфы происходит на уровне микроциркуляторного русла, где лимфатические капилляры тесно соприкасаются с кровеносными. Лимфа, собираемая из лимфатических протоков во время голодания или после приема нежирной пищи, представляет собой бесцветную, почти прозрачную жидкость, отличающуюся от плазмы крови в 3—4 раза меньшим содержанием белков. Лимфа грудного протока, а также лимфатических сосудов кишечника через 6—8 ч после приема жирной пищи непрозрачна, молочно-белого цвета, так как в ней содержатся эмульгированные жиры, всосавшиеся в кишечнике. Вследствие малого содержания белков вязкость лимфы меньше, а относительная плотность ниже, чем плазмы крови. Реакция лимфы щелочная. В лимфе содержится фибриноген, поэтому она способна свертываться, образуя рыхлый, слегка желтоватый сгусток.

80. Внутренние мужские половые органы: строение, расположение, функции.

Ответ: Яички — половая железа, имеющая парную структуру. Её функция — образование сперматозоидов и выделение мужских половых гормонов (тестостерона). Они располагаются в мошонке на разном уровне, левое чуть ниже правого. Могут быть разных размеров — 4-6 см в длину и 2,5-3,5 в ширину. Их температура должна быть ниже общей температуры тела примерно на 4 градуса, в противном случае сперматозоиды могут не вырабатываться. Также пагубное влияние на них оказывает сидячий образ жизни или работы. Семявыводящие пути — протоки, по которым сперма выводится из яичек. Представляют собой продолжение канала придатка яичка, проходящего через паховый канал. Продвижение спермы по осуществляется в результате их сокращений при оргазме, в результате попадая в уретру. Семенной канатик — парный анатомический компонент, располагающийся от придатка яичка до места слияния с протоком семенного пузырька. Он снабжает яички необходимым для их функционирования потоком крови и семя из в семявыводящий проток.

81. Воспаление. Этиология. Патогенез.

Ответ: Воспаление — это комплексный, местный и общий патологический процесс, возникающий в ответ на повреждение или действие патогенного раздражителя и проявляющийся в реакциях, направленных на устранение продуктов, а если возможно, то и агентов повреждения и приводящий к максимальному восстановлению в зоне повреждения. Воспаление — защитно-приспособительный процесс. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. Патогенез — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

82. Мужские половые железы: расположение, строение, функции, какие гормоны вырабатывают и их физиологический эффект .

Ответ: Мужские половые железы. В мужских половых железах (яички) происходят процессы сперматогенеза и образование мужских половых гормонов — андрогенов. Сперматогенез осуществляется за счет деятельности сперматогенных эпителиальных клеток, которые содержатся в семенных канальцах. Выработка андрогенов происходит в интерстициальных клетках — гранулоцитах (клетки Лейдига), локализуемых в интерстиции между семенными канальцами и составляющих примерно 20% от общей массы яичек. Небольшое количество мужских половых гормонов вырабатывается также в сетчатой зоне коркового вещества надпочечников. К андрогенам относятся несколько стероидных гормонов, наиболее важным из которых является тестостерон. Продукция этого гормона определяет адекватное развитие мужских первичных и вторичных половых признаков (маскулинизирующий эффект). Под влиянием тестостерона в период полового созревания увеличиваются размеры полового члена и яичек, появляется мужской тип оволосения, меняется тональность голоса. Кроме того,

тестостерон усиливает синтез белка (анаболический эффект), что приводит к ускорению процессов роста, физического развития, увеличению мышечной массы. Тестостерон влияет на процессы формирования костного скелета — он ускоряет образование белковой матрицы кости, усиливает отложение в ней солей кальция. В результате увеличиваются рост, толщина и прочность кости. При гиперпродукции тестостерона ускоряется обмен веществ, в крови возрастает количество эритроцитов. Механизм действия тестостерона обусловлен его проникновением внутрь клетки, превращением в более активную форму (дигидротестостерон) и дальнейшим связыванием с рецепторами ядра и органелл, что приводит к изменению процессов синтеза белка и нуклеиновых кислот. Секреция тестостерона регулируется латинизирующим гормоном аденогипофиза, продукция которого возрастает в период полового созревания. При увеличении содержания в крови тестостерона по механизму отрицательной обратной связи тормозится выработка латинизирующего гормона. Уменьшение продукции обоих гонадотропных гормонов — фолликулостимулирующего и латинизирующего, происходит также при ускорении процессов сперматогенеза.

83. Проводящая система сердца.

1. Ответ: Начинается проводящая система сердца **синусовым узлом** (узел Киса-Флака), который расположен субэпикардially в верхней части правого предсердия между устьями полых вен. Это пучок специфических тканей, длиной 10-20 мм, шириной 3-5 мм. Узел состоит из двух типов клеток: Р-клетки (генерируют импульсы возбуждения), Т-клетки (проводят импульсы от синусового узла к предсердиям).
2. Далее следует **атриовентрикулярный узел** (узел Ашоффа-Тавара), который расположен в нижней части правого предсердия справа от межпредсердной перегородки, рядом с устьем коронарного синуса. Его длина 5 мм, толщина 2 мм. По аналогии с синусовым узлом, атриовентрикулярный узел также состоит из Р-клеток и Т-клеток.
3. Атриовентрикулярный узел переходит в **пучок Гиса**, который состоит из пенетрирующего (начального) и ветвящегося сегментов. Начальная часть пучка Гиса не имеет контактов с сократительным миокардом и мало чувствительна к поражению коронарных артерий, но легко вовлекается в патологические процессы, происходящие в фиброзной ткани, которая окружает пучок Гисса. Длина пучка Гисса составляет 20 мм.
4. Пучок Гиса разделяется на 2 ножки (правую и левую). Далее левая ножка пучка Гиса разделяется еще на две части. В итоге получается правая ножка и две ветви левой ножки, которые спускаются вниз по обеим сторонам межжелудочковой перегородки. Правая ножка направляется к мышце правого желудочка сердца. Что до левой ножки, то мнения исследователей здесь расходятся. Считается, что передняя ветвь левой ножки пучка Гиса снабжает волокнами переднюю и боковую стенки левого желудочка; задняя ветвь - заднюю стенку левого желудочка, и нижние отделы боковой стенки.

84. Виды приспособления и компенсации.

Ответ: Приспособление (адаптация) может проявляться различными патологическими процессами: 1) атрофией, 2) гипертрофией (гиперплазией), 3) организацией, 4) перестройкой тканей, 5) метаплазией, 6) дисплазией.

Компенсация – более узкое понятие, характеризующее реакции конкретного человека в условиях болезни. К ним относятся реакции, возникающие в тех условиях, когда действие факторов внешней среды сопровождается повреждением органа и для нормализации функции включаются сохранившиеся его части и другие органы. Таким образом, компенсаторные процессы отличаются от приспособительных 1) реакциями не видовыми, а индивидуальными, 2) реакциями «ситуационными», т.е. реакциями «сохранения себя» при повреждении, 3) реакциями, возникающими при болезнях и являющимися их составной частью. Ещё одним отличием компенсации является стадийный (фазовый) характер процесса: 1) становление, 2) закрепление – процесс структурной перестройки (возникает новое морфологическое качество), 3) истощение – вновь образованные структуры не обеспечиваются в полной мере кислородом, энергией, ферментами, что ведёт к дистрофическим процессам. Основным морфологическим признаком компенсации является компенсаторная гипертрофия (рабочая, викарная).

85. ЦНС. Спинной мозг: строение, расположение, функции.

Ответ: Центральная нервная система — основная часть нервной системы животных и человека, состоящая из нейронов, их отростков и вспомогательной глии; у беспозвоночных представлена системой тесно связанных между собой нервных узлов (ганглиев), у позвоночных животных (включая человека) — спинным и головным мозгом. Передняя и задняя продольные борозды делят спинной мозг на две симметричные половинки. В центре проходит **спинномозговой канал**, в котором находится **спинномозговая жидкость (ликвор)**. Функции ликвора: механическая защита (амортизация) и питание (обмен веществ) спинного мозга. В средней части спинного мозга около спинномозгового канала расположено **серое вещество**, на поперечном срезе напоминающее контур бабочки. Серое вещество образовано телами нейронов и дендритами, в нем различают передние и задние рога. Вокруг серого вещества расположено белое вещество, образованное аксонами нервных клеток.

В **задних рогах** спинного мозга расположены тела вставочных нейронов.

В **передних рогах** — тела двигательных нейронов. Функции спинного мозга: 1. Восприятие сенсорной информации из различных частей тела. 2. Обеспечение сегментарной рефлекторной деятельности. 3. Проведение нервных импульсов к головному мозгу и от него (проводящие пути). Внешнее строение. Спинной мозг лежит в позвоночном канале от уровня большого затылочного отверстия до L1 (у мужчин) и L2 (у женщин) и представляет собой цилиндрический тяж, сплюснутый в передне-заднем направлении.

86. Слуховой анализатор: строение, расположение, функции.

Ответ:

| Часть уха | Строение | Функции |
|-----------|--------------------------|----------------------------|
| Наружное | Ушная раковина, наружный | Защитная (выделение серы). |

| | | |
|----------------|---|---|
| ухо | слуховой проход, барабанная перепонка | Улавливает и проводит звуки. Звуковые волны колеблют барабанную перепонку, а она – слуховые косточки. |
| Среднее ухо | Полость, заполненная воздухом, в которой находятся слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко) и евстахиева (слуховая) труба | Слуховые косточки проводят и усиливают звуковые колебания в 50 раз. Евстахиева труба, соединённая с носоглоткой, обеспечивает выравнивание давления на барабанную перепонку |
| Внутреннее ухо | Орган слуха: овальное и круглое окна, улитка с полостью, заполненной жидкостью, и кортиева орган – звуковоспринимающий аппарат | Слуховые рецепторы, находящиеся в кортиева органе, преобразуют звуковые сигналы в нервные импульсы, которые передаются на слуховой нерв, а затем в слуховую зону коры больших полушарий |
| | Орган равновесия (вестибулярный аппарат): три полукруглых канала, отолитовый аппарат | Воспринимает положение тела в пространстве и передаёт импульсы в продолговатый мозг, затем в вестибулярную зону коры больших полушарий; ответные импульсы помогают поддерживать равновесие тела |

87. Аллергические реакции. Стадии. Отдельные виды. Характеристика.

Ответ: Аллергические реакции - реакции гиперчувствительности иммунной системы, не имеющие защитного значения для организма и развивающиеся в ответ на воздействие антигенов, называемых аллергенами. Медицинская классификация предусматривает 3 стадии аллергических реакций:

иммунная – это промежуток между контактом с аллергеном и развитием сенсибилизации

патохимическая – начинается с повторного контакта, после которого выделяются вещества, характерные для иммунного ответа

патофизиологическая – под воздействием веществ, которые были выделены на предыдущем этапе, разрушаются клетки и ткани, либо нарушается их функциональность.

В зависимости от вида клеток иммунной системы, принимающих участие в развитии аллергии, условно различают В-лимфоцитзависимые (гуморальные, иммуноглобулиновые) и Т-лимфоцитзависимые (клеточные) аллергические реакции.

Активность аллергена зависит от следующих свойств: аллергены белкового происхождения (животные и растительные белки) обладают более выраженной сенсибилизирующей активностью; аллерген должен быть макромолекулярным. Соединения с молекулярной массой менее 10 кД называются гаптенами. Они сами не обладают иммуногенностью, но способны

связываться с белками-носителями (например, с сывороточными белками) и запускать иммунную реакцию, как против самого гаптена, так и против белка-носителя.

По происхождению аллергены подразделяются на экзогенные и эндогенные. Экзогенные аллергены – аллергены, попадающие в организм человека из окружающей среды. Они бывают неинфекционного и инфекционного происхождения.

88. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Гормоны и их физиологический эффект.

Ответ: Щитовидная железа — эндокринная железа у позвоночных, хранящая йод и вырабатывающая йодсодержащие гормоны. Паращитовидные железы – железы внутренней секреции, расположенные на задней стенке капсулы щитовидной железы. Более правильным названием является термин «околощитовидные железы». Основной функцией паращитовидных желез является выработка паратгормона – основного гормона, регулирующего уровень кальция в крови человека. Паратгормон представляет собой полипептидный (т.е. состоящий из аминокислот, в количестве 84 аминокислотных остатков) гормон. Гормоны— биологически активные вещества органической природы, вырабатываемые в специализированных клетках желёз внутренней секреции (эндокринные железы), поступающие в кровь, связываемые с рецепторами клеток-мишеней и оказывающие регулирующее влияние на обмен веществ и физиологические функции. Гормоны служат гуморальными (переносимыми с кровью) регуляторами определённых процессов в различных органах. Существуют и другие определения, согласно которым трактовка понятия «гормон» более широка: «сигнальные химические вещества, вырабатываемые клетками тела и влияющие на клетки других частей тела»

89. Вкусовой и обонятельный анализатор: расположение, строение, функции.

Ответ: **Вкусовые рецепторы расположены внутри вкусовых сосочков языка, а также содержатся в слизистой оболочке ротовой полости.** Они возбуждаются растворёнными в слюне веществами и передают импульсы по нервным волокнам в кору головного мозга. Анализ информации происходит на внутренних поверхностях височной и лобной долей. Обонятельный анализатор. Рецепторы обонятельного анализатора расположены в верхней части носовой полости. Его площадь – 4-5см². На этой площади расположено 100 млн. обонятельных клеток. Эти клетки имеют волоски, которые улавливают молекулы пахучих веществ. Возбуждение передается в тело обонятельных клеток, затем по блуждающему и лицевому нерву поступает в височную долю КБП - отдел обоняния.

90. Опухоли.. Патогенез.

Ответ: Опухоль также новообразование, неоплазия, неоплазма — патологический процесс, представленный новообразованной тканью, в которой изменения генетического аппарата клеток приводят к нарушению регуляции их роста и дифференцировки. Подразделяются в зависимости от потенциалов к прогрессии и клинико-морфологических особенностей на две основные группы: доброкачественные и злокачественные. Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. В профессиональной медицинской среде термин «этиология» употребляется также как синоним «причины» (например, «грипп — заболевание вирусной этиологии»). Большинство причин известных к настоящему времени

болезней было открыто и изучено в XX веке. Выделяют следующие причины болезней: Механические, Физические. **Патогенез** — механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая **патогенез**, медики выявляют, каким образом развивается заболевание. Эволюция учения о **патогенезе** — крайне важная часть развития медицины в целом.

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОП.02

Анатомия и физиология человека.

Самостоятельная работа обучающихся - это средство организации учебной деятельности или средство добывания знаний, развития навыков и умений, самостоятельного поиска и применения новой информации, т.е. самостоятельная работа обучающихся выступает как категория обучения и категория учения.

В методике самостоятельная работа рассматривается как средство организации и управления самостоятельной учебной деятельностью, как активный метод обучения, включающий разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность обучающихся, осуществляемую ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома, по заданиям, без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся - это многомерное явление, которое можно структурировать по типам, видам, формам организации и системе заданий. Чаще всего самостоятельная работа применяется на занятиях с целью закрепления знаний и формирования умений, но она эффективна и при достижении других целей.

Цели самостоятельной работы обучающихся выходят за рамки специфических учебных задач. Самостоятельная работа обучающихся - одно из эффективных средств активизации их познавательной деятельности.

Главное в самостоятельной работе - инициатива и элементы творчества обучающихся.

Огромное значение имеет сама организация самостоятельной работы. Здесь важны три момента: развитие мыслительной деятельности, практической деятельности и развитие организационно-технических знаний, умений, навыков (приобретенных с опытом).

К инновационным формам самостоятельной работы обучающихся относятся: работа в мультимедийной лаборатории с медиатекой:

- а) работа с интерактивными мультимедийными компьютерными программами;
- б) работа с электронными учебниками;
- в) работа с гипертекстовыми программами в режиме off-line (поиск и презентация материала по заданной теме);
- г) работа в Интернете в режиме on-line:
 - а) поиск и сбор материала по заданным интернет-адресам;
 - б) подготовка интернет-проектов;
 - в) E-mail переписка (проект) в рамках обучения методом тандема;

Темы для самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека.

1. Основы цитологии. Основы гистологии. Практическое занятие: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет.

2. Основы цитологии. Основы гистологии. Практическое занятие: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет.
3. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - иммунной системы.
4. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - иммунной системы;
5. Уметь показывать на муляжах органы иммуногенеза.
6. Уметь показывать на муляжах органы иммуногенеза.
7. Понятие о двигательном аппарате.
8. Изучение понятия о двигательном аппарате.
9. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц.
10. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц.
11. Общая характеристика спинномозговых нервов. Сон и бодрствование, сновидения.
12. Общая характеристика спинномозговых нервов. Сон и бодрствование, сновидения.
13. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение – а) общий план строения НС, двигательного аппарата ;б) ЦНС; в) области выхода на черепе V, VII черепных нервов.
14. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение – а) общий план строения НС, двигательного аппарата ;б) ЦНС; в) области выхода на черепе V, VII черепных нервов.
15. Проанализировать материал и заполнить таблицу: мышцы тела.
16. Основные характеристика памяти человека.
17. Основные характеристика памяти человека.
18. Орган вкуса.
19. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.
20. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.
21. Кровяное давление, пульс.
22. Кровяное давление, пульс.

Формы контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля за ее ходом со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать полученные результаты при проведении итоговой аттестации по данной дисциплине.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение обучающихся всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

4 Библиографический список

3.2.1 Печатные издания

1. А.О. Дробинская *Анатомия и физиология человека* Москва Юрайт 2022, 2-е изд. Учебник для СПО. Электронная библиотека.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. *Анатомия и физиология*, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
3. Липченко В.Я. *Атлас нормальной анатомии человека*. - М.: Медицина, 2012
3. Кошевенко Ю.Н. *Кожа человека 1 часть* – М, Медицина, 2014.\
4. Федюкович Н.И. *Анатомия и физиология человека*. - Р-на-Д.: Феникс, 2012
5. Прищепа И.М., *Анатомия человека*. - Мн.: Новое знание, 2015
6. Замараев, В. А. *Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев.* — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
7. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина.* — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
8. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина.* — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>
9. Дробинская, А. О. *Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская.* — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва : Кно-Рус, 2017

<http://www.booksmed.com/http://www.e-anatomy.ru/>
<http://medulka.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Дрибноход Ю. Введение в косметологию – СПб, Питер. 2013;
2. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2015;
3. Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016
4. Les nouvelles esthétiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996-2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП 05 Рисунок и живопись

основной профессиональной образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

профессии:

43.02.12 Технология эстетических услуг

2 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП 05 Рисунок и живопись
специальности:**

43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП.12 Основы визажа по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП 05 Рисунок и живопись в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программой дисциплины ОП.05 Рисунок и живопись:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, - технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, - инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена профессии: 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплине ОП 05 Рисунок и живопись

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| ОП 05 Рисунок и живопись | | Экзамен |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.05 Рисунок и живопись, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1 Основы рисунка и живописи | Устный опрос |
| Тема 1. Основы рисунка | Устный опрос |
| Тема 2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур | Устный опрос |
| Тема 3. Основы живописи. | Устный опрос |
| Раздел 2. Изображение головы человека | Устный опрос |
| Тема 4. Рисунок головы человека | Устный опрос |
| РАЗДЕЛ 3. Основы рисунка элементов и формы прически. | Устный опрос |
| Тема 5. Рисунок прически и стрижки. | Устный опрос |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|--|---|
| У1 выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий 1-8, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт |
| 31 элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа | |
| 32 основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем. | |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности изображения предметов по законам перспективы.
2. Живопись - искусство цвета. Живописные материалы, принадлежности и требования к ним. Цветовой круг.
3. Особенности строения черепа человека.
4. Особенности рисования человека с натуры.
5. Особенности рисования элементов прически.
5. Живописный этюд головы человека.
6. Изобразительные средства художественной графики.
7. Какой должна быть методическая последовательность над рисунком?
8. Чем отличается длительный рисунок от наброска?
9. Цели и задачи учебного академического рисунка.
10. Чем отличается учебный рисунок от творческого? Есть ли взаимосвязь?
11. Что такое набросок?
12. Что мы понимаем под конструктивной основой формы? Как её объяснить? (на примере куба).
13. Что мы понимаем под собственной тенью и падающей?
14. Объясните понятия: блик, свет, полутень, тень, рефлекс.
15. Что мы понимаем под вспомогательными линиями построения формы? Дайте примеры.

- 16Что такое осевая линия? Что мы называем линией горизонта?
17Объясните закономерности распределения света на форме.
18В чём различие искусственного источника света и солнечного?
19Что такое тон и тональные отношения?
20Объясните основные закономерности линейной и воздушной перспективы.
21Какой должна быть последовательность работы над натюрмортом?

3.2. Практические задания (ПЗ)

Самостоятельная работа №1 (6ч.)

Самостоятельная работа №1. Изображение плоских прямолинейных и криволинейных фигур в различных положениях и ракурсах.

Самостоятельная работа №2. Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы

Самостоятельная работа №3. Выполнение тонального рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы

Самостоятельная работа №4. Выполнение рисунка натюрморта из геометрических тел и предметов быта (без драпировки)

Самостоятельная работа № 5. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки

Самостоятельная работа № 6. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов

Самостоятельная работа №7. Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками.

Самостоятельная работа № 8. Изображение натюрморта из 2-3 предметов быта в технике гризайль

Самостоятельная работа № 9. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки (в определенной гамме) в живописном решении

Самостоятельная работа № 10. Изображение тематического натюрморта без драпировки в графическом решении

Самостоятельная работа № 11. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)

Самостоятельная работа № 12. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)

Самостоятельная работа № 13. Выполнение рисунка гипсовых слепков частей лица

Самостоятельная работа №14. Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом

Самостоятельная работа № 15. Выполнение рисунка головы живой модели с натуры

Самостоятельная работа № 16. Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль»

Самостоятельная работа № 17. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении

Самостоятельная работа № 18. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении

Самостоятельная работа № 19. Зарисовка элементов причесок с натуры

Самостоятельная работа № 20. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически.

Самостоятельная работа № 21. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении

Самостоятельная работа № 22. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении

Самостоятельная работа № 23. Зарисовка элементов причесок с натуры

Самостоятельная работа № 24. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически

Самостоятельная работа № 25. Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 26. Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 27. Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 28. Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколки, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении

Самостоятельная работа № 29 «Изображение тематического натюрморта в декоративном решении»

Самостоятельная работа № 30 «Выполнение рисунка головы человека с натуры в декоративном решении»

Самостоятельная работа №31 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке.

Самостоятельная работа №32 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.

Самостоятельная работа №33 Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы.

Самостоятельная работа №34. Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта несложной формы

Самостоятельная работа №35 Выполнение тонального рисунка геометрических тел

Самостоятельная работа № 36. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта (без драпировки)

Самостоятельная работа № 37. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки

Самостоятельная работа № 38. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов. Получение различных цветовых гамм.

Самостоятельная работа № 39. Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета

Самостоятельная работа №40. Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками.

Самостоятельная работа №41. Упражнения по цветовым растяжкам

Самостоятельная работа № 42. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль»

Самостоятельная работа № 43. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в живописном решении

Самостоятельная работа № 44. Изображение тематического натюрморта в графическом решении

Самостоятельная работа № 45. Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)

Самостоятельная работа № 46. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)

Самостоятельная работа № 47. Выполнение рисунка гипсовых слепков губ, уха, глаза, носа Давида.

Самостоятельная работа № 48. Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом

Самостоятельная работа № 49. Выполнение рисунка головы живой модели с натуры

Самостоятельная работа № 50. Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль»

Самостоятельная работа № 51. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении

Самостоятельная работа № 52. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении

Самостоятельная работа № 53. Зарисовка элементов причесок с натуры

Самостоятельная работа № 54. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически

Самостоятельная работа № 55. Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 56. Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 57. Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении

Самостоятельная работа № 58. Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколов, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении

Самостоятельная работа № 59 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке.

Самостоятельная работа № 60 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.

Самостоятельная работа № 61 Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы.

Самостоятельная работа №.62 Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта несложной формы

Самостоятельная работа № 63 Выполнение тонального рисунка геометрических тел

Самостоятельная работа №.64 Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта (без драпировки)

Самостоятельная работа №.65 Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки

Самостоятельная работа №.66 Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов. Получение различных цветовых гамм.

Самостоятельная работа № 67 Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета, по цветовым растяжкам

Самостоятельная работа №.68. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль»

Самостоятельная работа №.69. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в живописном решении

Самостоятельная работа №.70. Изображение тематического натюрморта в графическом решении

3.3. Письменный контроль (ПК)

Задания для заключительной контрольной работ

- 1 Пространство и виды перспективы.
- 2 Соразмерность, масштаб и пропорции в изобразительном искусстве
- 3 Средства и приемы композиции.
- 4 Асимметрия и симметрия в изобразительном искусстве
- 5 Статика и динамика в художественном произведении.
- 6 Стиль и стилевое единство
- 7 Контраст в художественном произведении.
- 8 Фактура как средство композиции.
- 9 Символика цвета.
- 10 Сюжетно-композиционный центр в художественном произведении
- 11 Средства композиции: единство и целостность
- 12 Колорит в изобразительном искусстве.
- 13 Выразительность, гармония и завершенность художественного произведения.
- 14 Сюжетно композиционный центр.
- 15 Равновесие и уравновешенность в художественном произведении.
- 16 Правило золотого сечения.
- 17 Направление в искусстве и стилизация формы.
- 18 Физиологическое воздействие цвета на человека.
- 19 Средства выражения художественного образа.
- 20 Геометрическое и оптическое восприятие формы
- 21 Чем отличаются термины портрет и автопортрет?
- 22 Что значит идеализация образа?
- 23 Что общего, и какие различия между стилизацией и трансформацией?
- 24 Что такое деформация и где применяется?
- 25 Как называется процесс перерисовывания, и какие приемы используются?
- 26 Что общего и чем различаются воображение и зрительное восприятие?
- 27 Как называется перспективное искажение живых и предметных форм?
- 28 Как называется последовательное, постепенное изменение цвета, тона?
- 29 Что такое ритм и метр?
- 30 Каковы сходства и различия между живописью и графикой?

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 рисунок и живопись

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*
Вопросы к дифференцированному зачёту

по курсу

Тестовое задание

Обучающегося _____

группы _____

Вариант 1

1 Произведение графики, живописи или скульптуры небольших размеров, бегло и быстро исполненное называется

Рисунок

Набросок

Пейзаж

Этюд

2 Произведение вспомогательного характера, ограниченного размера, выполненное с натуры называется

Этюд

Композиция

Контур

Орнамент

3 Главный ведущий элемент композиции, организующий все ее части

Ритм

Контраст

Композиционный центр

Силуэт

4 Художественное средство, противопоставление предметов по противоположным качествам

Контраст

Ритм

Цвет

Тон

5 Подготовительный набросок для более крупной работы

Рисунок

Эскиз

Композиция

Набросок

6 В изобразительных и декоративном искусствах последовательный ряд цветов, преобладающих в произведении

Гамма

Контраст

Контур

Силуэт

7 Форма фигуры или предмета, видима как единая масса, как плоское пятно на более темном или более светлом фоне

Цветоведение

Силуэт

Тон

Орнамент

8 Линия, штрих, тон – основные средства художественной выразительности:

а) Живописи

б) Скульптуры

с) Графики

д) Архитектуры.

9 Область изобразительного искусства, в которой все художественные рисунки – графические

Графика

Живопись

Архитектура

Скульптура

10 Как называется рисунок, цель которого - освоение правил изображения, грамоты изобразительного языка

Учебный рисунок

Технический рисунок

Творческий рисунок

Зарисовка

11 Определите три основных цвета в красках –

а) зеленый, синий, красный;

б) зеленый, белый, красный;

в) зеленый, белый, синий.

12 Дайте определение пейзажа –

а) изображение природы в различных состояниях;

б) изображение дерева на линии горизонта;

в) рисунок дома.

13. Человек, создающий произведения искусства –

а) художник;

б) учитель;

в) продавец.

14. Небольшой кусок бумаги, стекла, картона на котором смешиваются краски во время работы –

а) палитра;

б) мольберт;

в) этюдник.

15. Изображение, выполненное от руки с помощью графических средств:

а) рисунок;

б) живопись;

в) аппликация.

16. Дать определение эскизу:

а) быстрый рисунок с натуры;

б) детальная проработка предмета;

в) рисунок на определенную тему.

17. Определите цвета теплой цветовой гаммы –

а) красный, оранжевый, желтый;

б) зеленый, белый, красный;

в) зеленый, белый, синий.

18. Определите цвета холодной цветовой гаммы –

а) синий, фиолетовый, зеленый;

б) зеленый, белый, красный;

в) зеленый, желтый, синий.

19. Дать определение вида искусства, произведения которого создаются с помощью красок –

а) живопись;

б) аппликация;

в) рисунок.

20. Изображение, выполненное от руки с помощью графических средств –

а) рисунок;

б) аппликация;

в) живопись.

21) Способ получения изображения, заключающийся в наклеивании, наклеивании или нашивании на какую – либо основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов –

а) аппликация;

б) живопись;

в) рисунок.

22. Живопись одним цветом чаще - серым, называется...

а) монотипия

б) силуэт

в) марина

г) гризайль

23. Живописное изображение выполняется посредством...?

А) гуашевой краски

Б) акварельной краски

В) масляной краски

Г) все ответы верны

24. Работа на открытом воздухе в естественных условиях:

а) панорама;

б) экспрессия;

в) пленэр;

г) реализм.

25. Какой технический прием живописного изображения дает прозрачный слой краски?

А) мазок

Б) лессировка

В) алла прима

Г) нет верного ответа

26. Какой технический прием живописного изображения дает плотный корпусный слой краски?

А) алла прима

Б) лессировка

В) мазок

Г) все ответы верны

27. В основе изобразительного искусства лежит...?

А) рисунок

Б) скульптура

В) оригами

Г) живопись

28. Назвать жанр изобразительного искусства, в котором основной предмет изображения - природа:

а) интерьер;

б) пейзаж;

- в) натюрморт;
- г) портрет.

29. Как называется графический и живописный прием, в котором изображение выполнено с помощью точек?

- А) техника импрессионизма
- Б) техника академизма
- В) техника алла прима
- Г) техника пуантилизма

30. Моделировка формы в живописи осуществляется:

- а) тоном;
- б) штрихом;
- в) цветом;
- г) фоном.

Вариант 2

1. На чем изображается «Монументальная живопись»

- а) Стены зданий
- б) Холст
- в) Картон
- г) Бумага

2. Автор картины «Последний день Помпеи»

- а) Суриков В.И.
- б) Брюллов К.П.
- в) Крамской И.Н.
- г) Шишкин И.И.

3. Какого вида народной игрушки не существует

- а) Филимоновская
- б) Каргопольская
- в) Дымковская
- г) Жёстовская

4. Батальный жанр —

- а) жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны и военной жизни
- б) жанр изобразительного искусства, посвященный историческим событиям и деятелям, социально значимым явлениям в истории общества.
- в) жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является первозданная, либо в той или иной степени преображённая человеком природа
- г) изображение неодушевлённых предметов в изобразительном искусстве.

5. Автор иконы «Троица»

- а) Грек Ф.
- б) Васнецов В.М.
- в) Рублев А.
- г) Врубель М.А.

6. Декоративно-прикладное и монументальное искусство разных жанров, произведения которого подразумевают формирование изображения посредством компоновки, набора и закрепления на поверхности разноцветных камней, смальты, керамических плиток и других материалов.

- а) Витраж
- б) Батик
- в) Мозайка

- г) Гобелен
7. Какой из этих цветов является теплым
- а) Синий
 - б) Фиолетовый
 - в) Голубой
 - г) Жёлтый
8. Какой цвет получается при смешивании красного и желтого цветов
- а) Синий
 - б) Оранжевый
 - в) Фиолетовый
 - г) Зеленый
9. Жанр изобразительного искусства, посвященный событиям и героям, о которых рассказывают мифы древних народов.
- а) Мифологический
 - б) Батальный
 - в) Бытовой
 - г) Анималистический
10. Где находится памятник монументального искусства «Рабочий и колхозница»
- а) Санкт-Петербург
 - б) Саратов
 - в) Иркутск
 - г) Москва
11. К какому жанру относится картина «Утро стрелецкой казни»
- а) Мифологический
 - б) Анималистический
 - в) Исторический
 - г) Батальный
12. Материалы которые не используют в живописи
- а) Уголь
 - б) Темпера
 - в) Гуашь
 - г) Акварель
13. Вид изобразительного искусства, произведения которого создаются для конкретного архитектурно-пространственного или природного окружения, отличаются единством содержания, обобщенностью форм, крупным масштабом и отражают значительные исторические события, создаются в честь выдающихся людей.
- а) Декоративно-прикладное искусство
 - б) Монументальная скульптура
 - в) Витраж
 - г) Станковая живопись
14. Живопись по сырой штукатурке, одна из техник стеновых росписей
- а) Графика
 - б) Скульптура
 - в) Фреска
 - г) Пейзаж
15. Какую картину написал художник Рафаэль Санти
- а) «Богатыри»
 - б) «Утро в сосновом лесу»
 - в) «Девочка с персиками»
 - г) Сикстинская Мадонна
16. Жанр изобразительного искусства, посвященный повседневной, частной и общественной жизни, обычно современной художнику.

- а) Батальный
- б) Бытовой
- в) Мифологический
- г) Исторический

17. К какому виду изобразительного искусства относится памятник «Минин и Пожарский»

- а) Скульптура
- б) ДПИ
- в) Живопись
- г) Графика

18. Какие темы относятся к «Библейскому жанру»

- а) Охотники
- б) Райский сад. Адам и Ева.
- в) Всемирный потоп
- г) Война

19. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет

- а) Графика
- б) Живопись
- в) Скульптура
- г) ДПИ

20. Жанр, в котором главный герой — природа

- а) Натюрморт
- б) Пейзаж
- в) Портрет
- г) Анимализм

21. Художник, изображающий преимущественно лица людей

- а) Пейзажист
- б) Маринист
- в) Портретист
- г) Анималист

22. Какой из этих видов искусства не является изобразительным

- а) Скульптура
- б) Музыка
- в) Живопись
- г) Графика

23. Автор картины «Боярыня Морозова»

- а) Серов В.А.
- б) Суриков В.И.
- в) Ван Гог
- г) Перов В.Г.

24. Какой из этих цветов является холодным

- а) Красный
- б) Коричневый
- в) Синий
- г) Жёлтый

25. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи.

- а) Рисунок
- б) набросок
- в) Колорит

г) Эскиз

26. Рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст.

а) Иллюстрация

б) Шарж

в) Силуэт

г) Колорит

27. К какому стилю изобразительного искусства относится художник Эдвард Мунк.

а) Фовизм

б) Экспрессионизм

в) Кубизм

г) Реализм

28. Какое слово обозначает посвященный музам или храму муз.

а) Художник

б) Музей

в) Картина

г) Музыка

29. В каком городе находится музей Лувр.

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Париж

г) Барселона

30. Основатель Третьяковской галереи.

а) Левитан И.И.

б) Васнецов В.М.

в) Шишкин И.И.

г) Третьяков П.М.

1. Удачно закомпонованное в рамках формата изображение расположено?

А) по центру формата

Б) несколько ниже центра

В) несколько выше центра

Г) смещено в сторону в зависимости от ракурса рисующего

2. С какого этапа начинается компоновка натюрморта на формате листа?

А) с изображения габаритов натюрморта

Б) с изображения габаритов предметов

В) с изображения наиболее крупного по габаритам предмета натюрморта

Г) с изображения габаритов подиума

3. За компоновкой изображения натюрморта следует...?

А) поиск габаритов предметов натюрморта

Б) линейно-конструктивный рисунок натюрморта

В) тоновая моделировка изображения натюрморта

Г) обобщение изображения натюрморта

4. Водяная, непрозрачная, плотная краска с примесью белил, которая при высыхании светлеет.

А) акварель

Б) темпера

В) гуашь

Г) акрил

5. Назвать средство для разбавления масляных красок

- а) дисциплированная вода;
- б) белизна;
- в) пинен
- г) тушь;

6. Ослабление тона и контрастности цвета предмета по мере его удаления является признаком...?

- А) воздушной перспективы
- Б) линейной перспективы
- В) конической перспективы
- Г) угловой перспективы

7. За счет какого средства изображения осуществляется передача плановости пространства в монохромной живописи?

- А) цвет
- Б) тон
- В) фактура
- Г) текстура

8. Какие объекты изображения в натюрморте являются предметами переднего плана?

- А) те, что ближе всего к рисующему с данного ракурса
- Б) те, что ближе всего к рисующему с фронтального ракурса
- В) те, что ближе к основанию фронтальной картинной плоскости
- Г) те, что ближе к основанию картины с ракурса в три четверти

9. При восприятии формы линия становится ...?

- А) пятном
- Б) контуром
- В) штрихом
- Г) тенью

10. Как называется ракурс изображения головы, находящийся с боку от рисующего?

- А) три четверти
- Б) профиль
- В) фас
- Г) вид спереди

11. Объем предмета в изобразительном искусстве – это...?

- А) изображение дающее иллюзию трехмерности на формате плоского листа
- Б) вместимость, которая выражается числом кубических единиц
- В) форма предмета, изображенная на формате плоского листа
- Г) все ответы верны

12. При электрическом освещении локальный цвет лица приобретает на свету...?

- А) теплый оттенок
- Б) холодный оттенок
- В) нейтральный оттенок
- Г) все оттенки

13. Воздушная перспектива. Черный тон при удалении от зрителя становится:

- а) белым
- б) светлее

- в) темнее
- г) не меняется

14. К ахроматическим цветам относятся:

- а) красный;
- б) черный;
- в) желтый;
- г) зеленый

15. Рефлексом в изобразительном искусстве называется?

- А) стереотипная реакция живого организма на раздражитель
- Б) высветленная часть тени - результат воздействия отраженного света
- В) высветленная часть полутени на поверхности предмета
- Г) часть освещенной плоскости на поверхности предмета

16. Основное художественно-выразительное средство в живописи.

- А) цвет
- Б) линия
- В) пятно
- Г) тон

17. Что характерно для передачи пространственной глубины?

- а) цветовая насыщенность
- б) светотень
- в) воздушная перспектива
- г) размер формата листа бумаги

18. Какую задачу следует решать в живописи после построения рисунка?

- а) обобщение форм тоном и цветом
- б) поиск правильной компоновки предметов на плоскости
- в) определение больших цветовых отношений
- г) выбор формата листа бумаги

19. Как называются художники, изображающие животный мир?

- А) живописцы
- Б) моренисты
- В) портретисты
- Г) анималисты

20. С чего надо начинать работу в живописи натюрморта с натуры?

- а) с проработки деталей
- б) с компоновки предметов
- в) с цветовой проработки детали
- г) с рисунка интерьера

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОП.09 Технология ухода за бровями и ресницами
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 43.02.12 Технология эстетических услуг
(направленность «Эстетическая косметология»)

3 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по дисциплине
ОП.09 Технология ухода за бровями и ресницами специальности:
43.02.12 Технология эстетических услуг**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения по по дисциплине по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуги рабочей программой по по дисциплине МДК 02.02 Технология визажа. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм(головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головой, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, -технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, -инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

ИНСТРУКЦИЯ

Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

90% вопросов должны носить практико-ориентированный характер.

Вопросы закрытого типа - 10 вопросов, из них

1 вопрос с альтернативным ответом;

4 вопроса – множественный выбор с одним правильным ответом;

1 вопрос - множественный выбор с двумя и более правильными ответом;

2 вопроса – на установление соответствия;

2 вопроса – на восстановление последовательности.

Вопросы открытого типа - 10 вопросов, из них

8 вопросов – с дополнением

2 вопроса – на свободное изложение

Имя файла должно быть следующим:

код специальности_индекс дисциплины/МДК_название дисциплины/МДК*_№ курса

* название дисциплины/МДК можно сокращать

Пример:

43.02.12_ОП.15_Основы предпринимательства_3 курс

Сроки сдачи **до 02 мая 2023 г.** в электронном виде на соответствующую эл.почту

| | |
|---|---------------------------------|
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения | rusanova.angelina2018@yandex.ru |
| 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | |
| 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| 40.02.03 Право и судебное администрирование | |
| 19.02.10 Технология продукции общественного питания | mtana79@mail.ru |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства | |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | |
| 38.02.06 Финансы | |
| 43.01.09 Повар, кондитер | |
| 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | valeria_goncharova04@mail.ru |
| 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях | |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | |
| 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | |
| 36.02.01. Ветеринария | |
| 43.02.12 Технология эстетических услуг | |
| 43.02.13 Технология парикмахерского искусства | |
| 43.02.14 Гостиничное дело | |

Специальность: 43.02.12 Технология эстетических услуг

ОП.09 Технология ухода за бровями и ресницами

2 курс 29 группа

Преподаватель: К.Р.Мелян

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

вопрос с альтернативным ответом

1. Верно ли утверждение?

Идеальным расстоянием между глаз считается, когда между внутренними углами помещается длина одного глаза

- А) Да
- Б) Нет

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

2. Сколько в природе встречается видов классификации бровей по горизонтальной оси:

- А) 2
- Б) 3
- В) 3
- Г) 5

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

3. Какова ширина у классического миндалевидного глаза:

- А) Ширина глаза чуть меньше половины его длины
- Б) Ширина глаза больше, чем его половина
- В) Ширина глаза равна его длине
- Г) Ширина глаза равна половине его длины

Ответ: _____

задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом

4. Меняют ли правильно откорректированные брови общее восприятие внешности?

- А) Да, с помощью коррекции бровей можно изменить восприятие длины лица
- Б) Нет, с помощью коррекции бровей нельзя изменить внешность
- В) Да, с помощью коррекции бровей можно визуально сделать больше глаз
- Г) Нет, с помощью коррекции бровей нельзя улучшить внешность

Ответ: _____

задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом

5. Для того, чтобы сделать глаз больше и выразительнее нужно...

- А) На изгиб и кончик брови нанесите тени темного оттенка
- Б) Опустить арку брови
- В) Сделать острую вершину брови
- Г) Поднять арку брови

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

6. Откуда должна начинаться бровь?:

- А) Начало брови должно находиться на одном уровне с крылом носа
- Б) Начало брови должно находиться на одном уровне со зрачком глаза
- В) Начало брови должно находиться на одном уровне с внутренним углом глаза
- Г) Начало брови должно находиться на одном уровне с серединой носа

Ответ: _____

задание на установление соответствия**7. Установите соответствие между 1- 2 столбиком**

| | |
|------------------------------|---|
| 1) Коррекция бровей пинцетом | А) Коррекцию бровей необходимо делать только против роста волосков. |
| 2) Коррекция бровей воском | Б) Коррекцию бровей необходимо делать только по росту волосков. |
| 3) Коррекция бровей нитью | В) Коррекцию бровей необходимо делать надрывом против роста |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

задание на установление соответствия**8. Определите соответствие формы бровей:**

| | |
|-------------------|--|
| 1) Дугообразные | А) представляют собой прямые линии без выраженного угла. Начальная, конечная, а также точка на середине находятся примерно на одном уровне |
| 2) Восходящие | Б) красивая линия изгиба достигается благодаря плавной волне. Это наиболее фигурная форма, передающая палитру эмоций |
| 3) Горизонтальные | В) напоминают полукруг или арку, начало и средняя часть имеет примерно одинаковую ширину. Узким выступает только кончик |
| 4) Изогнутые | Г) дуги поднимаются достаточно высоко на линию лба, после резко сужаются вниз |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

задание на восстановление последовательности**9. Разместите предложенные этапы по порядку выполнения процедуры коррекции бровей**

- А) Нанесение краски
- Б) Рисование схемы (нанесение разметки)
- В) Обезжиривание бровей
- Г) Красивое селфи
- Д) Фиксация гелем
- Е) Процедура очищения ороговевшего слоя кожи

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Ответ:

задание на восстановление последовательности

10. Определяем правильную форму бровей поэтапно:

- А) 1. Карандашом соединить все 3 точки.
- Б) 2. Определяем начало дуги.
- В) 3. Прорисовывается от начала к центру и кончику исключительно по нижнему краю и центру
- Г) 4. Очередь наивысшей точки или угла изгиба
- Д) 5. Выполняем окрашивание.
- Е) 6. Определяется конечная точка

Ответ

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Задание открытого типа с дополнением

11. Узкое вытянутое лицо можно корректировать за счет визуального уменьшения длины и увеличениябровей

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

12. Самое темное место брови должно быть расположено на...

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

13. Девушкам с аккуратными и тонкими чертами лучше не перегружать образ бровями

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

14. После процедуры коррекции бровей не рекомендуется трогать лицо руками, чтобы не занести

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

15. Художественное оформление бровей – это..... ..окрашивание, удаление лишних волосков и, при необходимости, стрижка бровей.

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

16. Окрашивание бровей выполняется... .., краской+ окислитель

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

17. бровей - это именно то, что подчеркивает природную красоту и особенность любой женщины, а так же выразительность глаз и соответственно взгляда.

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

18. Для обладательниц лица, максимально подойдет мягкая форма, округляющая овал.

Ответ:

Задание открытого типа на свободное изложение

19. Какие бывают показания и противопоказания коррекции бровей?

Задание открытого типа на свободное изложение

20. Как часто делают коррекцию бровей?

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|------------------|---------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | А | 11 | ширины |
| 2 | Б | 12 | изгибе |
| 3 | В | 13 | густыми |
| 4 | А,В | 14 | инфекцию |
| 5 | А,Г | 15 | окрашивание |
| 6 | А | 16 | Хной |
| 7 | 1-Б, 2-В, 3-А | 17 | Коррекция |
| 8 | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | 18 | ромбовидного |
| 9 | 1-Е, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-Г, 6-Д | 19 | <i>Текст ответа</i> |
| 10 | 1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д | 20 | <i>Текст ответа</i> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОП.12 Основы косметологической химии.

основной профессиональной образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.12 Технология эстетических услуг

(направленность «Эстетическая косметология»)

3 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по дисциплине

ОП.12 Основы косметологической химии.

специальности:

43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения по по дисциплине по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуги рабочей программой по по дисциплине ОП.12 Основы косметологической химии. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм(головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головой, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, -технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, -инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Специальность: 43.02.12 Технология эстетических услуг

ОП.12 Основы косметологической химии.

3 курс 39 группа

Преподаватель: Левушкина Н.В.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

вопрос с альтернативным ответом

1. Этиловый Спирт относится к веществам, препятствующим ТЭПВ?

- А) Да
- Б) Нет

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

2. Ферменты пилинга хорошо работают в среде:

- А) Влажной;
- Б) Кислой;
- В) Щелочной;
- Г) Нейтральной;
- Д) Сухой.

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

3. Эмульгаторы добавляют в косметические средства для:

- А) Повышения Термостабильности;
- Б) Улучшения Пластических Свойств;
- В) Образования Устойчивых Эмульсий;
- Г) Смягчения;
- Д) Корректировки Значения Ph.

Ответ: _____

задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом

4. К животным жирам, используемым в косметических средствах относятся все, кроме:

- а) куриного;
- б) норкового;
- в) жожоба;
- г) свиного;
- д) кокосовый.

Ответ: _____

задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом

5. Спектр солнечного излучения состоит из лучей:

- а) А;
- б) В;
- в) С;
- г) Д;
- д) нет правильного ответа.

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

6. В косметических средствах не используют масла:

- А) Кукурузное;
- Б) Хлопковое;
- В) Вазелиновое;
- Г) Масло Ши;
- Д) Масло Авокадо.

Ответ: _____

задание на установление соответствия

7. Установите соответствие между 1- 2 столбиком

| | |
|--------|--------------------------|
| 1) АНА | А) Увлажнитель. |
| 2) ГК | Б) Фруктовые кислоты |
| 3) SPF | В) Солнцезащитный фактор |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

задание на установление соответствия

8. Определите соответствие формы основы косметического средства:

| | |
|--------------|----------|
| 1) эмульсия | А) скраб |
| 2) суспензия | Б) тоник |
| 3) раствор | В) крем |
| 4) порошок | Г) пудра |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

задание на восстановление последовательности

9. Разместите предложенные компоненты в порядке уменьшения их молекулярных масс в составе крема.

- А) Консерванты
- Б) Вода
- В) Эмульгатор
- Г) Отдушки
- Д) Активные компоненты
- Е) Масла

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Ответ:

задание на восстановление последовательности

10. Разместите предложенные компоненты в порядке увеличения их молекулярных масс в составе геля:

- А) Гелеобразователь
- Б) Отдушки.
- В) Консерванты
- Г) Вода
- Д) Активные компоненты.
- Е) Стабилизаторы

Ответ

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Задание открытого типа с дополнением

11. В косметических средствах для кожи силикон является....

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

12. В косметических средствах парабены являются....

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

13. Какие основы косметических средств, желательны пациентам с угревыми высыпаниями

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

14. Какими компонентами исправляют запах косметических средств

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

15. Максимальная степень защиты от солнечных лучей для косметических средств по европейской шкале составляет:....

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

16. Скраб не рекомендовано применять длякожи: ...

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

17. Для сухой и нормальной кожи рекомендуют тоники.... ..

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

18. Для жирного типа кожи рекомендуют лосьоны-тоники.....

Ответ:

Задание открытого типа на свободное изложение

19. Что такое НУФ?

Задание открытого типа на свободное изложение

20. Что такое ТЭПВ?

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|------------------------------|-----------|--|
| 1 | Б | 11 | эмолентом |
| 2 | А | 12 | консервантами |
| 3 | В | 13 | водорастворимые |
| 4 | В Д | 14 | отдушками |
| 5 | А Б В | 15 | 50+ |
| 6 | В | 16 | Скраб |
| 7 | 1-Б, 2-А, 3-В | 17 | Нейтральные |
| 8 | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г | 18 | Слабокислые |
| 9 | 1-Б, 2-Е, 3-Д, 4-В, 5-А, 6-Г | 19 | <i>Натуральный увлажняющий фактор.</i> |
| 10 | 1-Б, 2-В, 3-Е, 4-А, 5-Д, 6-Г | 20 | <i>Трансэпидермальная потеря воды.</i> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОП. 03 Сервисная деятельность
программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС
по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

4 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств | 5 |
| 2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины | 7 |
| 3. Комплект контрольно-оценочных средств. | 10 |
| 4. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине | 54 |

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.03 «Сервисная деятельность»
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 03 Сервисная деятельность по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.3 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций дисциплины в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программой дисциплины ОП.03 Сервисная деятельность:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и языке;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса эстетических услуг*

ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса эстетических услуг с учетом специфики субъекта Российской Федерации

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 18 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса эстетических услуг

ЛР 19 Активно применять полученные знания на практике

ЛР 21 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

ЛР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 26 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 27 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. результатам тестирования с учетом его пожеланий.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по дома

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по р шнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

2. Проверка уровня освоения знаний и умений в результате обучения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;
определять критерии качества оказываемых услуг;

использовать различные средства делового общения;

анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;
управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;

сущность услуги как специфического продукта;

знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности;

правила обслуживания населения;

организацию обслуживания потребителей услуг;

способы и формы оказания услуг;

нормы и правила профессионального поведения и этикета;

этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;

критерии и составляющие качества услуг;

психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплины ОП.03 Сервисная деятельность.

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------------|---------|--------------------------------|
| ОП.03 Сервисная деятельность | 7 | Дифференцированный зачёт |

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.03 Сервисная деятельность, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (сообщение, реферат, конспект);

Тестирование по отдельным разделам учебной дисциплины – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Раздел 1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности | |
| Тема 1.1 Возникновение сервисной деятельности | Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование |
| Тема 1.2 Виды сервисной деятельности. | Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа |

| | |
|---|--|
| | обучающихся, тестирование |
| Тема 1.3 Формирование рынка услуг и его особенности | Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа |
| Раздел 2. Услуга как специфический продукт | |
| Тема 2.1. Сущность и классификация услуг | Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование |
| Тема 2.2 Качество услуг и повышение уровня обслуживания | Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся, тестирование |
| Раздел 3. Формы коммуникации в сервисе | |
| Тема 3.1. Коммуникации в сфере сервиса | Устный опрос, выполнение практической работы, самостоятельная работа обучающихся |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|--|--|
| У1-соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ 1-8, самостоятельных работ Промежуточная аттестация – экзамен |
| У2 определять критерии качества оказываемых услуг | |
| У3 использовать различные средства делового общения | |
| У4 анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов | |
| У5 управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности | |
| У6 выполнять требования этики в профессиональной деятельности | |
| З1 социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ 1-8, самостоятельных работ Промежуточная аттестация – экзамен |
| З2 потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса; | |
| З3 сущность услуги как специфического продукта; | |
| З4 понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности; | |
| З5 правила обслуживания населения; | |
| З6 организацию обслуживания потребителей услуг; | |
| З7 способы и формы оказания услуг; | |
| З8 нормы и правила профессионального поведения и этикета; | |
| З9 этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; | |

| | |
|---|--|
| 310 критерии и составляющие качества услуг; | |
| 311 психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания | |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности.

Тема 1.1 Возникновение сервисной деятельности

1. Понятие и сущность сервисной деятельности.
2. Становление и развитие сервисной деятельности

Тема 1.2 Виды сервисной деятельности.

3. Виды сервисной деятельности. Виды услуг.
4. Актуальные проблемы в сфере услуг на современном этапе их анализ.

Тема 1.3 Формирование рынка услуг и его особенности

5. Формирование рынка услуг и его особенности.
6. Конкуренция на рынке услуг и ее роль

Раздел 2. Услуга как специфический продукт

Тема 2.1. Сущность и классификация услуг

7. Классификация услуг в сервисе.
8. Жизненный цикл услуги. Особенности эстетических услуг.

Тема 2.2 Качество услуг и повышение уровня обслуживания

9. Качество и уровень сервиса. Показатели качества услуг.
10. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных предприятий.

Раздел 3. Формы коммуникации в сервисе

Тема 3.1. Коммуникации в сфере сервиса

11. Понятие «контактная зона» в сфере обслуживания. Понятие общения и коммуникации.
12. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями услуг и их урегулирование.

Критерии оценок при устном ответе

«5» /отлично/ – ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» /хорошо/ – ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» /удовлетворительно/ – ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» /неудовлетворительно/ – ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

3.2 Тестирование по отдельным разделам учебной дисциплины

Вариант №1

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:

1. опрос, профессионализм, качество;
2. услуга, спрос, специалист;
3. деятельность, потребность и услуга.

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

1. исследовательская;
2. потребительская (пользовательская);
3. ценностно-ориентационная.

3. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:

1. бронирование номеров;
2. прием и размещение;
3. расчет при выезде.

4. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:

1. рекламные услуги;
2. организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
3. психодиагностику.

5. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:

1. уровень развития экономики и хозяйственная система;
2. мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
3. общественные структуры: политические партии.

6. В чем заключается неосвязаемость услуги:

1. процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
2. услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;

3. они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.

7. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:

1. спрос;
2. потребность;
3. мотивация.

8. Отличительными особенностями услуг являются:

1. неразрывность производства и потребления услуги;
2. несохраняемость услуг;
3. незабываемость услуг.

9. Под методом или формой обслуживания следует понимать:

1. определенный способ предоставления услуг заказчику;
2. предоставление информации клиенту;
3. оказание услуги клиенту.

10. Сервисная деятельность – это:

1. активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
2. управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
3. продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.

11. Услуга обладает следующими качествами:

1. способность к хранению и транспортировке;
2. неотделимость от своего источника;
3. неизменностью качества.

12. К некоммерческим услугам относят:

1. услуги предприятий туризма и отдыха;
2. услуги организаций общественного питания;
3. услуги благотворительных фондов.

13. Целью сервисной деятельности является:

1. удовлетворение человеческих потребностей;
2. исследование рынка услуг;
3. производство услуг.

14. Контактной зоной не является:

1. зона ремонта бытовой техники;
2. рабочее место парикмахера;
3. рабочее место стоматолога.

15. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:

1. бесконтактным;
2. формальным;
3. бесплатным.

16. Физические потребности — это потребности в:

1. в общественной деятельности,
2. во сне;
3. в творческой деятельности.

17. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:

1. бесконтактное обслуживание;
2. фирменное обслуживание;
3. неформальное обслуживание.

18. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:

1. поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.
2. осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.
3. реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку.

19. В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Интимное расстояние - общение близких или хорошо знакомых людей.

1. 0 – 45см;
2. 45 – 120 см;
3. 120 – 400 см.

20. Франчайзинг это:

1. компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли.;
2. компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества;
3. компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.

21. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:

1. социальный статус;
2. выгода;
3. мотив.

22. Характеристика услуг:

1. неопределенность качества;
2. могут накапливаться;
3. передача собственности.

23. Характеристика товаров:

1. неоднородность;
2. индивидуальность;
3. осязаемость.

24. Виды сервиса по содержанию работ. Жесткий сервис это:

1. включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
2. включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
3. сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.

25. Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Основные сходства:

1. разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;

2. соответствие техническим условиям и стандартам;
3. требует многих ресурсов, таких как сырье, полуфабрикаты, рабочая сила и энергия.

Вариант №2

1. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

1. жилищно-коммунальные услуги;
2. научно-исследовательские услуги;
3. услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги;

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

1. материально-преобразовательная;
2. исследовательская;
3. потребительская (пользовательская);

3. Какие из перечисленных услуг ресторана относятся к вспомогательным?

1. Резервирование столиков;
2. Вызов такси;
3. Кондиционирование воздуха;

4. Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги – это область сервиса в:

1. материально-преобразовательной деятельности;
2. познавательной деятельности;
3. ценностно-ориентационной деятельности;

5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

1. потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении;
2. физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении);
3. потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.

6. Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это:

1. контактная зона;
2. зал ожидания;
3. комната для посетителей.

7. В чем заключается несохраняемость услуг:

1. процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
2. услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
3. они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.

8. Отличительными особенностями услуг являются:

1. неосвязаемость услуг;

2. неразрывность производства и потребления услуги;

3. незабываемость услуг.

9. Обслуживание это:

1. деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги;

2. оказание услуги потребителю;

3. комплекс мер по обслуживанию населения.

10. Сервис — это:

1. это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;

2. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой;

3. предпродажное и гарантийное обслуживание.

11. Производственные услуги – это:

1. услуги банков, страховых компаний;

2. инжиниринг, обслуживание оборудования, лизинг;

3. пассажирский транспорт, торговля, образование.

12. Услуги по регистрации транспортных средств являются:

1. государственными;

2. идеальными;

3. смешанными.

13. Контактная зона – это:

1. любое место, где производится услуга;

2. место, где услуга может храниться;

3. определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы.

14. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания –

это:

1. поиск понимания;

2. призыв к совести;

3. жалоба.

15. Социальные потребности это потребности в:

1. в самовыражении;

2. в познании,

3. в жилье.

16. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:

1. обслуживание на дому;

2. индивидуальное обслуживание;

3. письменное обслуживание.

17. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:

1. поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.

2. реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку.

3. осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.

18 . В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния.

Персональная дистанция - нормальное расстояние для общения знакомых людей..

1. 0 – 45см;

2. 45 – 120 см;

3. 120 – 400 см.

19. Франчайзинг это:

1. компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
2. компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества
3. компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли.;

20. Качество услуг тесно переплетается:

1. с совершенствованием управленческих операций внутри сервисного предприятия;
2. со сбалансированным соотношением цены и качества продукции;
3. со стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания.

21. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:

1. референтные группы;
2. комфорт;
3. престиж.

22. Характеристика услуг:

1. деятельность, процесс;
2. производство, хранение и распределение отделено от потребления;
3. получает только один покупатель единожды.

23. Характеристика товаров:

1. потребитель участвует в производственном процессе;
2. производство и потребление осуществляются одновременно;
3. передача собственности.

24. Виды сервиса по содержанию работ. Мягкий сервис это:

1. включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
2. включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
3. сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.

25. Разработка новых товаров и услуг: сходство и различия. Основные различия:

1. разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
2. соответствие техническим условиям и стандартам;
3. продукт человеческой деятельности.

Вариант №3

1. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

1. бытовые услуги;
2. услуги грузового и пассажирского транспорта, связи;
3. управленческие услуги;

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

1. исследовательская;
2. потребительская (пользовательская);
3. коммуникативная (общение).

3. Что такое трансфер?

1. Покупка и доставка билетов;
2. Встреча и проводы;
3. Экскурсионные услуги.

4. Выделите два главных уровня сервиса в познавательной деятельности:

1. эмпирический и теоретический;
2. оценочный и информационный;
3. аналитический и экспертный.

5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

1. потребность в уважении, физиологические потребности, потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо);
2. потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.
3. физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении).

6. Совокупность предприятий сферы сервиса и их сервисная деятельность – это:

1. индустрия сферы услуг;
2. инфраструктура сферы услуг;
3. индустрия сервиса.

7. Основное и принципиальное отличие услуги от товара заключается в следующем:

1. это отчужденный от производителя результат труда;
2. это передача продукта в оптовую и розничную торговлю и последующая его продажа;
3. фактически производство совмещено с потреблением.

8. Отличительными особенностями услуг являются:

1. неразрывность производства и потребления услуги;
2. несохраняемость услуг;
3. незабываемость услуг.

9. Сфера обслуживания населения – это:

- a) совокупность предприятий, организаций и физических лиц, оказывающих услуги населению;
- b) деятельность предприятий и организаций, направленная на удовлетворение потребностей населения и иностранных граждан в туристских и экскурсионных услугах;
- c) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги.

10. Услуга – это:

1. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы и не приводят к завладению чем-либо;
2. осязаемые действия, направленные на товар или человека;

3. это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группами или организациями.

11. Общественными услугами являются:

1. телевидение, радио, образование;
2. услуги, связанные с досугом;
3. услуги, связанные с транспортом.

12. К легитимным услугам относят:

1. нелегальные услуги;
2. услуги, имеющие криминальный оттенок;
3. услуги, одобряемые государством и обществом.

13. Контактной зоной может считаться:

1. стойка администратора в гостинице;
2. цех по ремонту оборудования;
3. строительная площадка.

14. Период времени, в течение которого потребитель взаимодействует с исполнителем услуги это:

1. нормативное время;
2. время обслуживания;
3. ресурсное время.

15. Одной из существенных отличий услуги от товара является:

1. различие мест хранения;
2. более высокая стоимость;
3. совмещение производства и потребления.

16. Интеллектуальные потребности это потребности в:

1. образовании;
2. в самовыражении;
3. в пище.

17. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:

1. самообслуживание;
2. фирменное обслуживание;
3. индивидуальное обслуживание.

18. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:

1. осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку;
2. реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку;
3. поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.

19. В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Социальная дистанция - формальные встречи в общественных местах.

1. 120 – 400см;
2. 45 – 120 см;
3. 400 - 750см.

20. Франчайзинг это:

1. компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли;
2. компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
3. компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества.

21. Внутренние факторы, влияющие на покупательское поведение:

1. социальный статус;
2. культура;
3. престиж

22. Характеристика услуг:

1. потребитель участвует в производственном процессе;
2. производство, хранение и распределение отделено от потребления;
3. передача собственности.

23. Характеристика товаров:

1. потребитель участвует в производственном процессе;
2. индивидуальность;
3. передача собственности.

24. Виды сервиса по содержанию работ. Косвенный сервис это:

1. включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
2. включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
3. сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.

25. Разработка новых товаров и услуг: сходство и различия. Основные различия:

1. разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
2. соответствие техническим условиям и стандартам;
3. продукт человеческой деятельности.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|------------------|------------------|------------------|
| 1-с, | 1-б, | 1-с, |
| 2-с, | 2-а, | 2-с, |
| 3-а, | 3-б, | 3-б, |
| 4-б, | 4-с, | 4-б, |
| 5-с, | 5-б, | 5-с, |
| 6-с, | 6-а, | 6-с, |
| 7-с, | 7-с, | 7-с, |
| 8-б, | 8-а, | 8-б, |
| 9-а, | 9-а, | 9-а, |
| 10-а, | 10-а, | 10-с, |
| 11-б, | 11-б, | 11-а, |

| | | |
|-------|-------|-------|
| 12-с, | 12-а, | 12-с, |
| 13-а, | 13-с, | 13-а, |
| 14-а, | 14-с, | 14-б, |
| 15-а, | 15-а, | 15-с, |
| 16-б, | 16-а, | 16-а, |
| 17-а, | 17-с, | 17-а, |
| 18-б, | 18-б, | 18-а, |
| 19-а, | 19-с, | 19-а, |
| 20-а, | 20-с, | 20-а, |
| 21-а, | 21-а, | 21-с, |
| 22-а, | 22-а, | 22-а, |
| 23-с, | 23-с, | 23-с, |
| 24-а, | 24-б, | 24-с, |
| 25-а. | 25-б. | 25-б. |

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл

от 22-25 – «5»

от 18-21 – «4»

от 12-17 – «3»

меньше 12 – «2»

Тест: «Сервисная деятельность»

1. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

- а) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении)
- б) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности
- в) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении

2. Под методом или формой обслуживания следует понимать:

- а) предоставление информации клиенту
- б) определенный способ предоставления услуг заказчику
- в) оказание услуги клиенту

3. Услуги по регистрации транспортных средств являются:

- а) частными
- б) смешанными
- в) государственными

4. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:

- а) бесконтактным

- б) бесплатным
- в) формальным

5. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:

- а) расчет при выезде
- б) прием и размещение
- в) бронирование номеров

6. В чем заключается неосвязаемость услуги:

- а) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит
- б) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения
- в) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса

7. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:

- а) поиск понимания
- б) призыв к совести
- в) жалоба

8. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

- а) научно-исследовательские услуги
- б) жилищно-коммунальные услуги
- в) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги

9. Услуга обладает следующими качествами:

- а) способность к хранению и транспортировке
- б) неизменностью качества
- в) неотделимость от своего источника

10. Франчайзинг – это:

- а) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества
- б) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли
- в) компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании

11. Контактная зона – это:

- а) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы
- б) любое место, где производится услуга
- в) место, где услуга может храниться

12. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

- а) потребительская (пользовательская)
- б) материально-преобразовательная
- в) исследовательская

13. Качество услуг тесно переплетается:

- а) со стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания
- б) со сбалансированным соотношением цены и качества продукции
- в) с совершенствованием управленческих операций внутри сервисного предприятия

14. Одно из ключевых понятий, которое используется при определении сервиса:
- а) профессионализм
 - б) специалист
 - в) деятельность

15. Одно из ключевых понятий, которое используется при определении сервиса:
- а) потребность
 - б) профессионализм
 - в) качество

16. Одно из ключевых понятий, которое используется при определении сервиса:
- а) качество
 - б) услуга
 - в) специалист

17. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:
- а) престиж
 - б) комфорт
 - в) референтные группы

18. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
- а) индивидуальное обслуживание
 - б) самообслуживание
 - в) фирменное обслуживание

19. Характеристика товаров:
- а) производство и потребление осуществляются одновременно
 - б) потребитель участвует в производственном процессе
 - в) передача собственности

20. Интеллектуальные потребности – это потребности в:
- а) пище
 - б) образовании
 - в) самовыражении

21. Отличительными особенностями услуг являются:
- а) неосвязаемость услуг
 - б) незабываемость услуг
 - в) неразрывность производства и потребления услуги

22. Основное и принципиальное отличие услуги от товара заключается в следующем:
- а) это отчужденный от производителя результат труда
 - б) фактически производство совмещено с потреблением
 - в) это передача продукта в оптовую и розничную торговлю и последующая его продажа

23. Форма концентрации производства, предполагающая объединение функционально и технологически разнородных предприятий, которые принадлежат к близким, родственным отраслям:

- а) горизонтальная интеграция
- б) вертикальная интеграция
- в) диверсификация

24. Определите, какой из видов сервиса относится к видам сервиса по удовлетворению тех или иных потребностей:
- а) послегарантийный сервис

б) базовый сервис

в) предпродажный сервис

25. Описание набора выгод, решений и ценности услуги, которые предполагается предоставить потребителям:

а) планирование услуги

б) процесс покупки услуги

в) концепция обслуживания

26. Главной задачей обеспечения качества услуги является:

а) превышение ожиданий потребителей

б) удовлетворение ожиданий потребителей

в) стандарты обслуживания

27. К основным особенностям рынка услуг не относится:

а) значительная территориальная сегментация

б) локальный характер рынка

в) синхронность оказания и получения услуги

28. «Рассеянное качество» как свойство рынка услуг влечет за собой издержки для:

а) муниципальных органов власти

б) потребителя

в) производителя

29. Примером нормативно-регулируемого коммерческого хозяйствования в социально-культурной сфере является:

а) МОУ СОШ

б) клубный дворец спорта

в) торгово-выставочный комплекс

30. Разработка и внедрение рациональных форм и методов обслуживания, является главной задачей:

а) процесса производства услуг

б) процесса обслуживания населения

в) создания условий качества

Ключ

| |
|--------|
| 1 – а |
| 2 – б |
| 3 – в |
| 4 – а |
| 5 – в |
| 6 – б |
| 7 – в |
| 8 – а |
| 9 – в |
| 10 – б |
| 11 – а |
| 12 – б |
| 13 – а |
| 14 – в |
| 15 – а |
| 16 – б |
| 17 – в |
| 18 – б |

| |
|--------|
| 19 – в |
| 20 – б |
| 21 – а |
| 22 – б |
| 23 – в |
| 24 – б |
| 25 – в |
| 26 – б |
| 27 – а |
| 28 – в |
| 29 – а |
| 30 – б |

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл

от 27-30 – «5»

от 22-26 – «4»

от 16 - 21 – «3»

меньше 15 – «2»

3.3 Практические занятия

Практическое занятие №1

Тема: «Определение основ сервисной деятельности»

Цель: привить навыки в определении основ сервисной деятельности. Научиться правильно и точно распределять услуги на материальные и нематериальные.

Выполнение работы.

Задание 1. В представленной таблице представлено 11 сервисных понятий и 11 характеризующих определений. Необходимо сопоставить действительные определения подходящим понятиям (Таблица 1).

Таблица 1

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Деловой (профессиональный) сервис | А) услуги, потребителями которых выступают не физические лица, а предприятия, организации, учреждения и другие хозяйственно-управленческие структуры |
| 2. Деловые (профессиональные) услуги | Б) физические лица, цель получения услуг - удовлетворение личных потребностей, источник оплаты - личные средства этих лиц |
| 3. Институциональные услуги | В) производитель услуг |
| 4. Исполнитель услуги | Г) физическое лицо, имеющий намерение приобрести либо приобретающий или использующий товары, работы услуги |

| | |
|---------------------------------|--|
| | исключительно для личных целей, не связанных с извлечением прибыли 5 |
| 5. Клиенты | Д) поставщик услуг |
| 6. Модели предложения | Е) вид предпринимательской деятельности по оказанию услуг хозяйственно-управленческим структурам и физическим лицам в целях обеспечения их профессиональной деятельности или получения прибыли |
| 7. Потребитель сопутствующих им | Ж) количество и качество услуг, а также сопутствующих им материальных товаров, которое продуценты готовы предоставить конкретному потребителю в конкретное время и в конкретном месте |
| 8. Потребительские услуги | З) логически сгруппированный оригинальный набор услуг и форм материальной поддержки, предлагаемый клиентам в определенной ситуации |
| 9. Предложение | И) услуги, которые оказываются предприятиям, организациям, учреждениям и другим хозяйственноуправленческим структурам, а также отдельным физическим лицам, что способствует успешной профессиональной деятельности или получению прибыли |
| 10. Провайдер | К) постоянные покупатели или заказчики; лица, пользующиеся услугами адвоката, нотариуса и т.п. |
| 11. Производитель | Л) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору. |

По функциональному назначению услуги, оказываемые населению, подразделяются на материальные и нематериальные. Материальная услуга направлена на удовлетворение материальнобытовых потребностей потребителя услуг. Она обеспечивает восстановление (изменение, сохранение) потребительских свойств изделия или изготовление новых изделий по заказам граждан, а также перемещение грузов и людей, создание условий для потребления. Нематериальные услуги, в отличие от материальных, направлены на удовлетворение духовных, интеллектуальных потребностей и поддержание нормального душевного состояния потребителя. Нематериальные услуги характеризуются тем, что отсутствует наглядный показатель приложения труда, не воплощенный в непосредственно осязаемые материальные результаты. Нематериальные услуги не овеществляются, они опредмечиваются в людях, оказывая непосредственное влияние на их духовное состояние и развитие.

Задание 2. Предложенные ниже услуги отнести в таблицу к материальным или нематериальным (таблица 2).

Таблица 2

| Материальные услуги | Нематериальные услуги |
|---------------------|-----------------------|
| | |

- жилищно-коммунальные услуги;
- услуги культуры;
- услуги образования;
- услуги общественного питания; услуги физкультуры и спорта;
- услуги адвокатов;
- транспортные услуги;
- медицинские услуги;
- услуги преподавателей;
- услуги здравоохранения;
- услуги транспорта;
- услуги туризма;
- складские услуги;
- коммунальные услуги;
- почтовые услуги.

Задание 3. Дополнить таблицу отличительных характеристик услуги и товара (таблица 3).
Таблица 3

| Товары | Услуги |
|--------------------------------------|--------|
| Производство отделено от потребления | |

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы:

1. Историческое развитие сервисной деятельности и ее особенности в эпоху формирования постиндустриального общества.
2. Пять общих типов услуг

Практическое занятие №2

Тема: «Оценка потребностей клиентов в сервисных услугах»

Цель: научиться подмечать и анализировать полученную информацию от потребителей, связанную с профессиональной деятельностью и в повседневной жизни для принятия решения

Выполнение работы.

Краткие теоретические сведения

Люди покупают товары и услуги для удовлетворения своих конкретных потребностей. А. Маслоу выделил пять категорий человеческих потребностей:

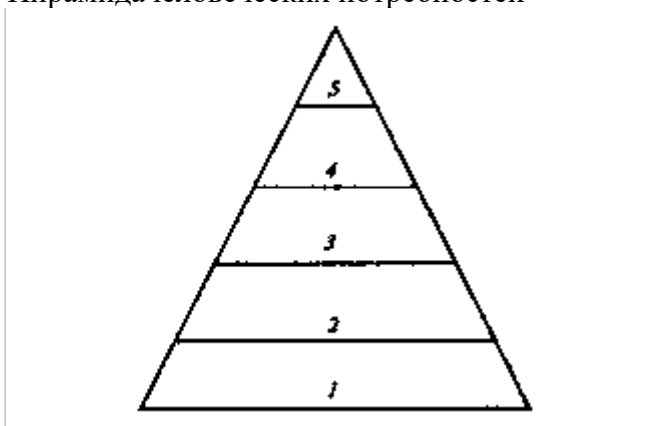
- физиологические нужды (в пище, воде, одежде, жилье, воспроизводстве рода);
 - потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни, защите от нищеты);
 - потребности в социальных контактах (общении с людьми, имеющими те же интересы; в дружбе и любви);
 - потребности в уважении (уважении со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения);
 - потребность в саморазвитии (в совершенствовании всех возможностей и способностей человека).
- Хотя эти потребности для убедительности представлены как взаимоисключающие категории, теория А. Маслоу поясняет, что существует некоторое наложение уровней. Например, человек, который думает, что он голоден, может на самом деле искать скорее комфорт или компаньона, нежели пищу.

Теория А. Маслоу обеспечивает полезной схемой для понимания поведения человека и поведения потребителя в частности. Многие услуги существуют для того, чтобы удовлетворять потребности на каждом уровне.

Однако надо отметить, что поведение человека обычно не определяется единственной потребностью и не все поведение мотивировано основными потребностями.

Задание 1. Заполните пирамиду человеческих потребностей по своему личному мнению (начиная с нижнего яруса и двигаясь вверх) (рисунок 1).

Рисунок 1. Пирамида человеческих потребностей



В сфере услуг клиенты часто принимают непосредственное участие в процессе производства услуги, сервисным компаниям необходимо досконально знать процесс обслуживания и то, в какой степени в нем участвует потребитель.

Процесс представляет собой набор действий или операций, которые обычно выполняются в определенной последовательности во времени. Все процессы можно разделить на две большие группы: непроеизводственные (природные, духовные и т.д.) и производственные.

Рассматривая сервисные процессы исключительно с операционной точки зрения, можно выделить четыре группы услуг

В таблице 1 представлена классификация, основанная на разделении осязаемых действий, направленных либо на человека, либо на какие-то физические объекты, являющиеся его собственностью, и неосязаемых действий, направленных на сознание человека или его материальные активы. Для каждой вышеуказанной категории характерны свои специфические процессы предоставления услуг, что оказывает огромное влияние на деятельность менеджеров по маркетингу, операционных менеджеров и менеджеров персонала.

Задание 2. Распределить нижеперечисленные услуги в таблицу, согласно характеру действия и объекта обслуживания (таблица 1).

Таблица 1. Характер процесса предоставления услуги

| Характер действия | Кто или что является непосредственным объектом обслуживания | |
|----------------------|---|--|
| | Люди | Объекты - собственность |
| Осязаемые действия | Услуги, направленные на человека - | Услуги, направленные на физические объекты - |
| Неосязаемые действия | Услуги, направленные на сознание человека - | Услуги, основанные на обработке информации |

Услуги:

- Спортклубы
- Благоустройство территории
- Музыкальные концерты
- Операции с ценными бумагами
- Телефонная связь
- АЗС - Прачечная и химчистка
- Парикмахерские
- Программирование
- Исследования
- Служба ритуальных услуг
- Психотерапия
- Юридические услуги
- Физиотерапия
- Розничная торговля
- Религия
- Консультации по программному обеспечению
- Рестораны, бары

- Информационные услуги
- Переработка вторсырья и утилизация отходов

Задание 3. Ответьте письменно на вопросы:
Факторы, влияющие на покупательское поведение.

Практическое занятие №3

Тема: «Сегментация рынка услуг»

Цель: научиться правильно определять сегменты рынка сервисных услуг по принадлежностям

Выполнение работы.

Краткие теоретические сведения

Сегментирование рынка – это процесс определения групп потребителей, обладающих схожими характеристиками.

Объектами сегментирования являются *сегменты рынка* – это, прежде всего, потребители, выделенные особым образом и обладающие определенными общими признаками.

Цель сегментирования – выявить наиболее важные для каждой группы потребителей потребности в товарах и сориентировать свою политику маркетинга на удовлетворение спроса в этих группах.

Признаки сегментирования – это способы выделения определенного сегмента на рынке.

Критерий сегментирования – это способ оценки обоснованного выбора того или иного сегмента.

Как правило, признаки сегментирования потребительских рынков представлены четырьмя группами: географические, демографические, психографические, личностные качества.

Признаки, по которым осуществляется сегментирование рынка товаров производственного назначения:

1. Отраслевая принадлежность;
2. Формы собственности;
3. Сферы деятельности;
4. Размер предприятия;
5. Географическое расположение;
6. Специфика организации закупок;
7. Сроки поставки, условия оплаты, методы расчетов, периодичность заказов.

Качественные параметры сегментов: доступность, перспективность, прибыльность, защищенность. Различают пять типов целевых рынков (рис. 1).

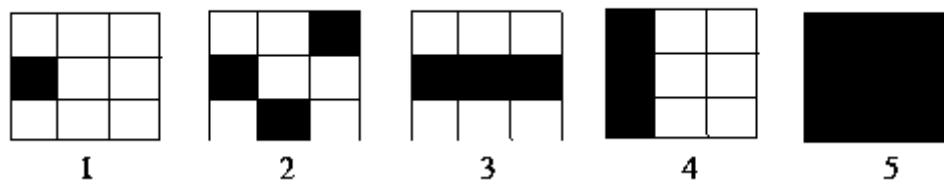


Рис. 1. Типы целевых рынков: 1 – концентрация усилий на одном сегменте; 2 – избирательная специализация; 3 – товарная специализация; 4 – рыночная специализация; 5 – полный охват рынка

Задание 1. Заполните таблицу (таблица 1) методов разработки целевого рынка.

Таблица 1 Методы разработки целевого рынка

| Маркетинговый подход | Недифференцированный маркетинг | Концентрированный маркетинг | Дифференцированный маркетинг |
|--|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Целевой рынок 2. Товар или услуга 3. Цена 4. Товародвижение, сбыт 5. Продвижение 6. Упор в стратегии | | | |

Варианты для заполнения

1. Широкий круг потребителей.
2. Ориентация на различные типы потребителей через широкую единую программу маркетинга.
3. Все подходящие средства массовой информации.
4. Все подходящие торговые точки – различные для различных сегментов.
5. Ориентация на два (или более) различающихся рыночных сегмента через различные маркетинговые планы, применяемые к каждому.
6. Все подходящие для выделенной группы потребителей торговые точки.
7. Все подходящие средства массовой информации различные для различных сегментов.
8. Одна хорошо определенная группа потребителей.
9. Отличительные марки товаров или услуг для каждой группы потребителей.
10. Ограниченное число товаров или услуг одной товарной марки для многих типов потребителей.
11. Две (или более) хорошо определенные группы потребителей.
12. Все возможные торговые точки.

13. Средства массовой информации.
14. Ориентация на конкретную группу потребителей через высокоспециализированную программу.
15. Отличительный диапазон цен для каждой группы потребителей.
16. Одна марка товаров или услуг, ориентированная на определенную группу потребителей.
17. Один «общепризнанный» диапазон цен.
18. Один диапазон цен, приспособленный для одной группы потребителей.

Задание №2: Заполните таблицу (таблица 2) основных признаков сегментации рынка.

Таблица 2 Признаки сегментации рынка

| Демографические признаки | Географические признаки | Психографические признаки |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | |

Признаки сегментации. 1. Возраст. 2. Стиль жизни. 3. Регион. 4. Пол. 5. Личные качества индивида. 6. Уровень дохода. 7. Город или сельская местность. 8. Размер семьи. 9. Плотность населения. 10. Профессия. 11. Численность населения. 12. Климат. 13. Социальный слой.

Задание 3. Оцените объем и структуру реализации услуг мастерской по ремонту бытовой техники на следующий год.

В регионе, где находится мастерская, проживает 3 тыс. чел. В результате опроса был выявлен уровень осведомленности населения, который характеризуется следующими данными: из всех опрошенных 30 % вообще не знали о существовании мастерской. Из оставшихся 70 % осведомленных 55 % не пользуются услугами этой мастерской, 20 % опрошенных клиентов не удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Доля потребителей, пользующихся конкретными видами услуг, приводится в таблице 3.

- Рассчитать: 1. Число потенциальных клиентов мастерской;
2. Количество потребителей по видам услуг;
3. Объем реализации услуг за год в условных единицах и стоимостных показателях.

Таблица 3 Исходные данные

| Наименование услуг | Доля потребителей, пользующихся услугами, % | Количество потребителей, чел. | Периодичность потребления единиц в год. | Количество услуг за отчетный год, единиц | Средняя цена услуги, руб. | Объем реализации в планируемом году, руб. |
|--------------------|---|-------------------------------|---|--|---------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|-----|--|------|--|
| Заправка холодильника фреоном. | 8 | | 0,5 | | 650 | |
| Замена термореле | 12 | | 1 | | 350 | |
| Ремонт электродвигателя | 10 | | 0,5 | | 1000 | |
| Ремонт терморегулятора в утюге. | 3 | | 0,5 | | 250 | |
| Настройка телевизора | 2 | | 1 | | 400 | |

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы:

1. С какой целью фирма проводит сегментирование на рынке потребительских товаров?
2. Какие основные группы признаков используются при сегментировании потребительского рынка?
3. Какие основные группы признаков используются при сегментировании рынка товаров производственного назначения?
4. Охарактеризуйте специфику концентрированного маркетинга.
5. Назовите преимущества и недостатки массового сервиса.
6. В чем сущность позиционирования?
7. Какие типы целевых рынков принято различать?
8. Объясните понятие «профиль потребительского сегмента».

Практическое занятие № 4

Тема: «Характер процесса предоставления услуг»

Цель: развить способности у обучающихся в определении различных элементов, которые взаимодействуют между собой и влияют на характер процесса предоставления услуг.

Выполнение работы.

Краткие теоретические сведения:

Процесс оказания услуги является одним из элементов маркетингового комплекса для поставщика услуг. Вместе с тем процесс не только становится инструментом маркетинга,

направленного на удовлетворение потребностей покупателя, но и существенно сказывается на деятельности сервисной организации. Включение процесса в состав маркетинговых инструментов, приобретение им ведущей роли в донесении пользы и выгоды до покупателя приводит к необходимости подробного изучения его влияния и учета в деятельности фирмы — поставщика услуги. Методы разработки и анализа процесса взаимодействия покупателя и продавца:

- диаграммное проектирование;
- точки соприкосновения.

Согласно технологии диаграммного проектирования необходимо, прежде всего, различать зону видимости для потребителя задач, выполняемых в процессе оказания услуги. На видимой части диаграммы размещаются и анализируются этапы процесса оказания услуги и решаемые при этом задачи, причем учитывается, что в зоне видимости происходит непосредственное взаимодействие контактного персонала и потребителя услуги. На невидимой части диаграммы анализируются задачи, решаемые в процессе производства услуги. Этот процесс производства услуги (или даже процесс поддержки производства услуги) чаще всего невидим покупателю. Процессы взаимосвязаны, поддаются контролю и изменяемы, а задачи взаимозаменяемы. В качестве простейшего примера на рисунке 1 приведена диаграмма процесса производства и оказания услуги «заказ цветов по телефону».

Рисунок 1. Процесс производства и оказания услуги «заказ цветов по телефону»

В качестве простейшего примера Л.Шостак приводит диаграмму процесса производства и оказания услуги «заказ цветов по телефону»:



Задание 1. Используя данную диаграмму (рисунок 1) как пример, составить свой процесс производства и оказания услуги. Производство каждого товара или услуги требует специальных знаний и умений множества разных людей. Они могут не знать друг друга, могут быть

разбросаны по всей стране или по всему миру. Однако общая цель – выпуск определенного продукта – заставляет людей объединить свои усилия.

Делая выбор в условиях рыночного добровольного обмена, его участники вместе добиваются результатов, которые были бы недостижимы, действуй они поодиночке.

Задание 2. Ниже приведен список действий, необходимых для производства и реализации коробки шоколадных конфет с ореховой начинкой. Подумайте, в какой технологической последовательности должны быть выполнены эти действия и поставьте соответствующий порядковый номер:

- погрузить ящики с коробками шоколадных конфет в грузовики;
- добавить орехи в шоколад;
- установить контакты с поставщиками сырья и оборудования;
- провести рекламную кампанию;
- построить фабрику;
- заказать у поставщиков ореховое сырье, молоко, какао – масло;
- создать сеть фирменных магазинов;
- нанять персонал;
- доставить сырье на фабрику;
- найти инвесторов;
- выяснить цены на сырье;
- найти заказчиков;
- разработать дизайн обертки и упаковки;
- разложить конфеты по коробкам и упаковать коробки в ящики для транспортировки;
- приобрести оборудование.

Метод точек соприкосновения. Процесс оказания услуги может быть разбит на этапы. Отдельные элементы процесса взаимодействия между контактными персоналом фирмы и потребителями (этапы) в момент производства и потребления услуги называются точками соприкосновения.

Именно в точках соприкосновения клиент сервисной фирмы оценивает работу контактного персонала, а также получаемую сумму выгод или потерь. В точках соприкосновения подтверждаются или не подтверждаются ожидания потребителей.

Смысл метода точек соприкосновения состоит в следующем. Необходимо зафиксировать и перечислить все моменты, когда потребитель контактирует с персоналом фирмы в процессе потребления услуги.

Такие моменты должны обязательно поддаваться контролю и становиться контролируемыми факторами маркетинга услуг. Это позволит управлять конкурентоспособностью услуги, решать стратегические вопросы позиционирования и т.д. На основе данных анализа можно сократить или увеличить количество точек соприкосновения, дать четкие указания контактному персоналу, как себя вести, что делать, как и какие задачи выполнять и сколько времени целесообразно потратить на решение задач в моменты соприкосновения с клиентом.

Задание 3. В соответствии с описанием точек соприкосновения и контактных лиц определите требования к качеству обслуживания и опишите действия в отношении товарной стратегии. Внесите в таблицу 1.

Таблица 1. Применение метода точек соприкосновения

| Описание точки соприкосновения | Контактное лицо | Требования к качеству обслуживания (надежность, отзывчивость, убежденность, сочувствие, материальность) | Действия в отношении товарной стратегии (процесс, люди, материальная среда) |
|--|--------------------------------|---|---|
| Вход в здание ночного клуба | Сотрудники службы правопорядка | | |
| Покупка входных билетов | Кассир, администратор | | |
| Заказ в баре, обслуживание посетителей | Бармен, официанты, повара | | |
| Просмотр программы | Приглашенные артисты | | |
| Выход из здания ночного клуба | Сотрудники службы правопорядка | | |

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы:

1. Что является недостатком метода потребительского сценария?
2. В чем заключается метод реинжиниринга?
3. С помощью каких четырех основных сенсорных каналов воспринимается потребителем материальный имидж или материальная среда.
4. На какие основные пять вопросов необходимо ответить при создании материальной среды?

Практическое занятие № 5

Тема: «Проблемы мотивации персонала»

Тема «Психология процесса обслуживания»

Цель: формирования у обучающихся навыков поведения при обслуживании клиентов в сервисной деятельности

Задание 1. Тренинг «Принципы сервиса»

Изучите принципы поведения людей, занятых в сфере сервиса. В малых группах придумайте и разыграйте ситуации, когда эти принципы соблюдаются или нарушаются. Принципы поведения людей, занятых в сфере сервиса:

1. Русскому купечеству были присущи честность и порядочность в деловых отношениях. На Руси был известен обычай «бить по рукам», что означало формальное соглашение. Это можно отнести и к сервису. Честность и порядочность – основа практики сервиса, в ходе которой вырабатывались этические и нравственные нормы. Газета деловых кругов дореволюционной России «Биржевые ведомости» писала: «Прибыль превыше всего, но честь превыше прибыли».

2. Среди основополагающих принципов обслуживающей деятельности – терпимость, что означает осознание невозможности преодолеть «с наскока» слабости и недостатки клиентов. Терпимость рождает взаимное доверие, понимание и откровенность, помогает «гасить» конфликтные ситуации в самом их зародыше.

3. Незаменим принцип тактичности и деликатности. Такт – это умение применять цели и нормы поведения к конкретному человеку. Тактичность предполагает, прежде всего, ориентацию на гуманность и благородство, внимательность и предупредительность. Быть тактичным – значит в любой ситуации принимать своего клиента, партнера как самоценную человеческую личность с учетом различных ее характеристик: пола, возраста, национальности, темперамента и т.д.

4. Принцип справедливости также ориентирует на общечеловеческие нравственные качества, что предполагает объективную оценку личностноделовых качеств партнеров, признание их индивидуальности, открытость к критике

5. Возрастающая конкуренция предусматривает принципы поиска нового, улучшение форм обслуживания.

Коммуникативные задачи

1. Часто, получая какую-то услугу, клиент пытается еще «выговориться», рассказать о своих проблемах. А у менеджера в данный момент нет времени на лишние разговоры. Как он

поступит в данной ситуации, чтобы клиента не «отпугнуть», не обидеть его? Предложите свои варианты.

2. Психологи обнаружили, что среди факторов, возбуждающих эмоции, первое место заняла музыка, второе – трогательные сцены из кинофильмов и литературных произведений. Музыкальная психотерапия чрезвычайно действенна для реактивных состояний. Где, в каких видах сервиса можно использовать применение музыки?

3. Хорошая репутация приобретается годами, а утратить ее можно мгновенно и зачастую из-за пустяка. В сервисе есть золотое правило: заботься о своих клиентах, а рынок позаботится о тебе. Что важно для репутации и что может ее уничтожить? Приведите примеры. Например, «Дженерал Моторс» однажды истратила 3,5 млн. долларов на одни только почтовые расходы, но пошла на это, чтобы предупредить 6,5 млн владельцев автомобилей о дефектах в креплении двигателей. Так создавалась профессиональная репутация производителя. Какие еще факты вам известны?

Задание №2. Опишите конфликтную ситуацию на сервисном предприятии, в которой Вы или Ваши близкие принимали участие. Укажите свою роль в конфликте (потребитель или работник сервисного предприятия). При отсутствии подобного опыта анализируются хрестоматийные ситуации: описание конфликтов на сервисных предприятиях в, публицистике, СМИ. Ваши предложения сервисному предприятию по устранению подобных конфликтных ситуаций в будущем.

Практическое занятие № 7

Тема: «Разработка «памятки» профессионального поведения, культуры общения работника предприятия сервиса с потребителями услуг»

Цель: научиться разрабатывать «памятку» профессионального поведения, культура общения работника предприятия сервиса с потребителями услуг.

Выполнение работы

Содержание работы.

При исполнении какой-либо социальной роли человек действует по вполне определенной программе, которая может или содержаться в официальных документах, или закрепляться

традициями, обычаями. Человек может исполнять свою роль как сознательно, так и неосознан. Исполнение роли строго контролируется окружающими.

Профессиональное поведение должно не только выделять работника контактной зоны среди посетителей, но и выполнять также защитную функцию, оберегая его нервную систему от чрезмерных перегрузок. Ему следует выработать линию профессионального поведения с учетом своих индивидуально - психологических особенностей. К примеру, сангвинику следует развивать удовлетворительно себя большую ответственность в работе, холерику - сдержанность, флегматику - активность, меланхолику - эмоциональную устойчивость.

Работник должен правильно взаимодействовать и с так называемыми трудными клиентами. При их обслуживании работник должен быть дипломатичен, не поддаваться эмоциям.

Помимо деловой компетентности, надо уметь производить на посетителя приятное впечатление. Это, как утверждают психологи, во многом достигается умелым контактом взглядов. Если на лице работника безразличие и скука, то клиент понимает, что здесь он лишний, поэтому работник всегда должен выглядеть доброжелательным, с приветливой улыбкой на лице. Уметь выслушать клиента - это большое искусство, которое дано, к сожалению, не очень многим.

Профессиональное поведение работника контактной зоны должно отвечать следующим требованиям:

- доброжелательность и радушие.
- приветливость, вежливость.
- обходительность, любезность.
- сдержанность, тактичность.
- заботливость.
- мастерство.
- эрудированность.
- владение навыками воспитательной работы.
- умение пользоваться улыбкой.

Задание № 1. Разработайте «памятки» профессионального поведения работника предприятия сервиса с потребителями услуг.

Задание № 2. Разработайте «памятки» культуры общения работника предприятия сервиса с потребителями услуг.

Контрольные вопросы:

1. Что должно включать в себя профессиональное поведение работника сферы сервиса?
2. Что такое культура общения?
3. Что такое любезность?

Практическое занятие № 8

Тема: «Конфликты в деловом общении»

Задание 1. Выполнить тест.

1. Запишите в тетрадь причины, способствующие, по вашему мнению, возникновению конфликта:

- а) многословие одного из партнеров;
- б) коммуникативные барьеры;
- в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
- г) бестактность;
- д) неконтролируемость эмоционального состояния;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Конфликтная ситуация — это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- б) накопившиеся противоречия;
- в) стечения обстоятельств.

3. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта;
- б) препятствуют возникновению конфликта;
- в) помогают разрешить конфликт.

4. Определите, какая ситуация характеризует:

- а) внутриличностный конфликт – это...
- б) межличностный конфликт- это...

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

5. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это...

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) соперничество;
- д) приспособление.

6. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию;

г) соперничеству; д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы.

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

7. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

2. Обе стороны обладают одинаковой властью.

3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.
6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.
8. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
 - б) демонстрируйте свое превосходство;
 - в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
 - г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
 - д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
 - е) предлагайте партнеру включить механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»
9. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:
- а) преувеличивать свои заслуги;
 - б) обрушивать на партнера множество претензий;
 - в) исходить из добрых намерений партнера;
 - г) видеть все только со своей позиции;
 - д) учитывать интересы партнера по общению;
 - е) критически оценивать партнера.

ОТВЕТЫ:

1. е).
2. б).
3. а).
4. а) - 1, б) - 2.
5. б).
6. а) - 2, б) - 4, в) - 3, г) - 1, д) - 5.
7. 2, 3, 5.
8. а), в), г), е).
9. а), б), г), е).

3.4 Контрольно–оценочные материалы для промежуточной аттестации по ОП.03 Сервисная деятельность

Оценка освоения ОП.02 Сервисная деятельность предусматривает дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Социальные предпосылки возникновения сервиса как особого вида деятельности
2. Понятие и сущность сервисной деятельности
3. Основы сервисной деятельности
4. Виды сервисной деятельности.
5. Виды услуг.
6. Актуальные проблемы в сфере услуг на современном этапе их анализ.
7. Оценка потребностей клиентов в сервисных услугах
8. Формирование рынка услуг и его особенности
9. Конкуренция на рынке услуг и ее роль
10. Сегментация рынка услуг
11. Классификация услуг в сервисе.
12. Жизненный цикл услуги.
13. Особенности эстетических услуг.
14. Характер процесса предоставления услуг
15. Качество и уровень сервиса.
16. Показатели качества услуг.
17. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных предприятий.
18. Проблемы мотивации персонала
19. Коммуникации в сфере сервиса
20. Понятие «контактная зона» в сфере обслуживания.
21. Понятие общения и коммуникации.

22. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями услуг и их урегулирование.
23. Психология процесса обслуживания
24. Профессиональное поведение, культура общения работника предприятия сервиса с потребителями услуг
25. Конфликты в деловом общении

3.5 Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на теоретических и практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.

С целью более эффективной внеаудиторной работы обучающиеся пользуются методическими указаниями.

Виды самостоятельной работы.

Подготовить рефераты по темам:

1. «Услуга как специфический продукт рынка»
2. «Приемы делового общения в профессиональной деятельности. Принципы делового общения в коллективе»

Подготовить сообщение по теме:

1. «Тенденции развития и состояние рынка эстетических услуг»

«Отлично» Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 15-20 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если

таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели.

«Хорошо» Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 15-20 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки

«Удовлетворительно» Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4 Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

4.1. Основные печатные издания

1. Руденко, Л. Л. Сервисная деятельность: учебное пособие / Л. Л. Руденко.–2-е изд.– М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019.–208 с.–Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].–URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Дополнительная литература

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.92 № 2300-
2. Международные стандарты серии ИСО 9000 – 2000.
3. ГОСТ РФ 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения».
4. ГОСТ РФ 50691-94 «Модель обеспечения качества услуг»
5. ГОСТ Р 50646-94. Услуги населению. Термины и определения.
6. Номенклатура показателей качества. ОК 002-93 (ОКУН). Общероссийский классификатор услуг населению.
7. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации.
8. Правила оказания услуг в РФ

4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сервисная деятельность: учебник / Велединский В.Г.–Москва: КноРус, 2019. –191 с.–(СПО). –: <https://book.ru/book/>–Текст: электронный.
2. Кулибанова, В. В.Сервисная деятельность. Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В.
3. Кулибанова. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –259 с.– (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL:<https://www.biblio-online.ru/>
4. Павлова, Г.Ю. Сервисная деятельность: учебное пособие / Павлова Г.Ю.–Москва: КноРус, 2018. –175 с.– URL: <https://book.ru/>Текст: электронный

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.https://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: <http://www.http://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

4.3 Другие средства обучения

1. Видеофильм «Стандарты сервиса».
2. Плакат «Формы обслуживания».
3. Телевизор.
4. Таблицы «Сервис. Услуги»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП 04 Пластическая анатомия
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
профессии:
43.02.12 Технология эстетических услуг

2 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП 04 Пластическая анатомия
специальности:**

43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для
проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП 04 Пластическая анатомия
по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП
04 Пластическая анатомия в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12
Технология эстетических услуг и рабочей программой дисциплины ОП 04 Пластическая
анатомия

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм(головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, - технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, - инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена профессии: 43.02.13
Технология эстетического искусства при освоении учебной дисциплине ОП.04
Пластическая анатомия

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| ОП 04 Пластическая анатомия | | Дифференцированный зачёт |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП 04 Пластическая анатомия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Раздел I | Устный опрос |
| Тема1.Общая характеристика опорно-двигательного аппарата и костной системы | Устный опрос |
| Тема2.Строение и пластика скелета большой формы. | Устный опрос |
| Тема 3.Строение и пластика черепа. | Устный опрос |

| | |
|---|--------------|
| Раздел II. | Устный опрос |
| Тема 3. Строение и пластика мышц черепа и шеи | Устный опрос |
| Тема 4. Пластика деталей лица и кожи. | Устный опрос |
| Раздел III. | Устный опрос |
| Тема 1. Понятие о пропорциях большой формы. | Устный опрос |
| Тема 2. Пропорции головы. | Устный опрос |
| Тема 3. Основы антропологии. Коррекция пропорций внешности. Модульная сетка | Устный опрос |
| Тема 4. Понятие о пластике образа. | Устный опрос |
| Дифференцированный зачет | |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|--|---|
| У1 анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий 1-8, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт |
| 31 находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы; | |
| 32 основные понятия и термины пластической анатомии; | |
| 33 пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; | |
| 34 анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; | |
| 35 пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; | |
| 36 пластические особенности большой и малых форм(головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; | |

| | |
|--|--|
| 37 основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека. | |
|--|--|

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

- 1 Общая схема скелета человека.
- 2 Внешние формы тела человека.
- 3 Состав позвоночного столба.
- 4 Кости, составляющие череп человека.
- 5 Кости, составляющие плечевой пояс.
- 6 Кости, составляющие тазовый пояс.
- 7 Состав грудной клетки.
- 8 Единственная подвижная кость черепа человека.
- 9 Скелет верхних конечностей.
- 10 Скелет нижних конечностей.
- 11 Виды костей.
- 12 Соединительная часть костей.
- 13 Формы мышц.
- 14 Мышцы туловища, имеющие пластическое значение.
- 15 Мышцы таза, имеющие пластическое значение.
- 16 Мышцы бедра, имеющие пластическое значение.
- 17 Мышцы голени, имеющие пластическое значение.
- 18 Мышцы стопы, имеющие пластическое значение.
- 19 Мышцы плечевого пояса, имеющие пластическое значение.
- 20 Пронатор, супинатор.
- 21 Мышцы плеча, имеющие пластическое значение.
- 22 Мышцы предплечья, имеющие пластическое значение.
- 23 Группа сгибателей.
- 24 Группа разгибателей.
- 25 Мышцы кисти, имеющие пластическое значение.
- 26 Мышцы шеи, имеющие пластическое значение.
- 27 Жевательные мышцы.
- 28 Мимические мышцы.

3.2. Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 Изучение дополнительной литературы, просмотр презентации «Пластическая анатомия и золотое сечение».

Цель: Изучить дополнительную литературу по пластической анатомии

Задание используя изученную литературу подготовить презентацию «Пластическая анатомия и золотое сечение».

Самостоятельная работа №2: Подготовить реферат по теме раздела: «История развития пластической анатомии».

Примерные темы рефератов:

- 1 История развития пластической анатомии.
- 2 Гиппократ - выдающийся учёный Древней Греции.

3 Выдающийся учёный естествоиспытатель Аристотель, его вклад в развитие анатомии.

4 Леонардо да Винчи – родоначальник пластической анатомии.

Подготовить презентацию реферата.

Самостоятельная работа №3 Рисунок в тетради пропорции тела мужчины и женщины

Цель: выполнить анатомическую зарисовку.

Оборудование: учебник, канцелярия, лист формата А3.

2 Самостоятельное изучение материала по особенностям тела человека.

3 Пользуясь учебником выполните в тетради рисунок возрастных изменений тела человека.

4 Пользуясь учебником выполните в тетради рисунок пропорций тела мужчины и женщины.

1 Сделать рисунок Внешних форм человека: вид спереди и вид сзади.



2 Подписать название частей тела человека.

1 Выучить основные понятия и определения по теме.

2 Выполните на листе формата А3 рисунок типов телосложения и рисунок типов осанок

Самостоятельная работа №4 Задание 1. Таблица «Классификация костей» Таблица «Виды суставов»

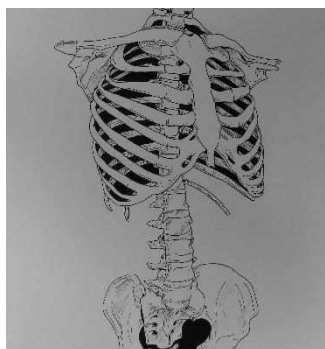
Сделать эскизы строения сустава и виды соединения костей в рабочих конспектах.

Пользуясь учебником, заполните таблицу

Виды суставов
 внешний вид (схема)
 название
 месторасположение
 функция
 формы суставов
 Выполните на листе формата А3 рисунок видов суставов

Цель: выполнить анатомическую зарисовку костей.

Оборудование: учебник, канцелярия, лист формата А3



Самостоятельная работа №5 составление примеров

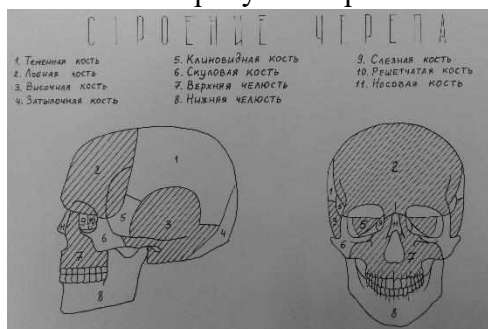
1. Таблица «Строение черепа» Зарисовки различных форм черепа людей

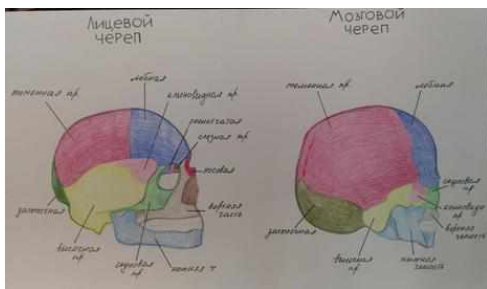
Цель: выполнить анатомическую зарисовку черепа.

1 Пользуясь учебником ответьте на вопросы:

- Что такое череп?
- Какова основная функция черепа?
- На какие отделы делится череп?
- Сколько костей составляют мозговой отдел черепа?
- Сколько костей составляют лицевой отдел черепа?

2. Выполните рисунок черепа человека (вид спереди, вид сбоку) с обозначением костей.





Оборудование: учебник, канцелярия, лист формата А3.

Самостоятельная работа №6 схематичные зарисовки костей кисти в разных положениях.

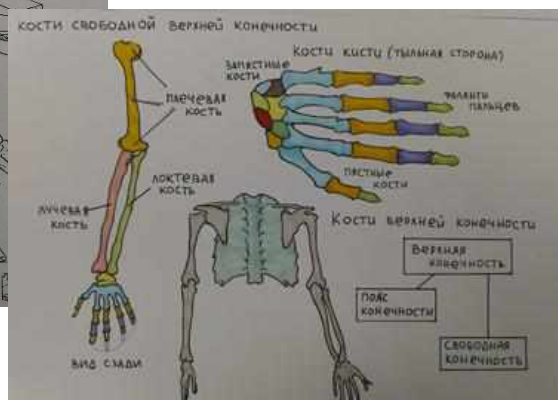
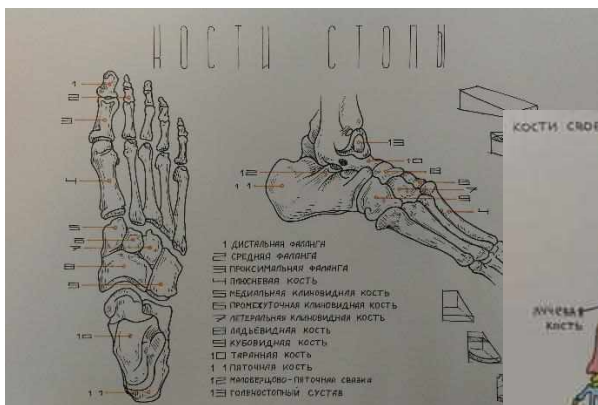
Тема: Творческое задание на выполнение рисунка кисти рук.

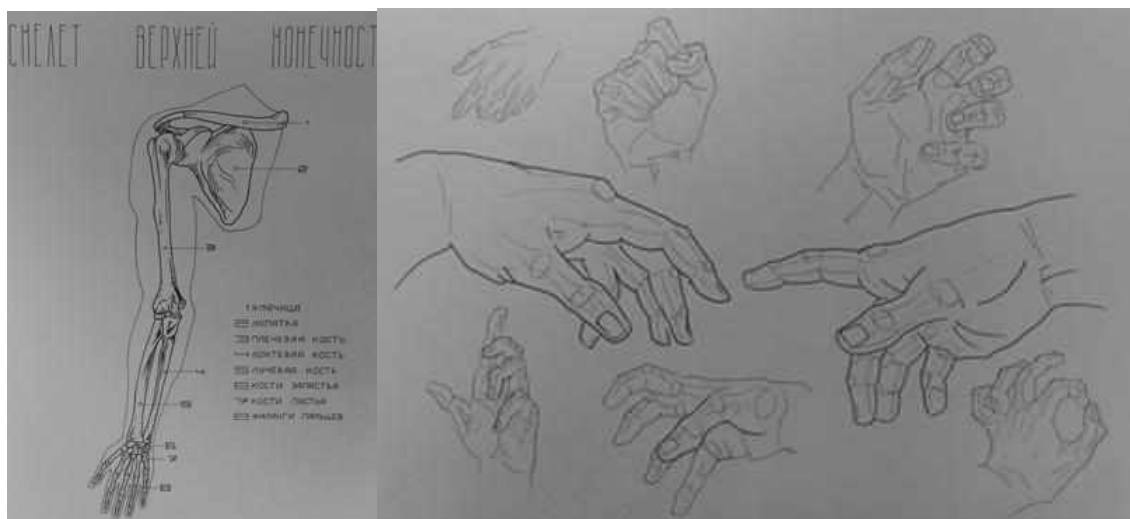
Цель: выполнить анатомическую зарисовку кисти.

1 Прочитать текст учебника «Пластическая анатомия»

2 Выполнить рисунок мышц, разные виды

Оборудование: кисти руки, учебник, канцелярия, лист формата А3.





Самостоятельная работа №7 Зарисовки фигур млекопитающих, птиц (скелет, мускулатура)

Например : лошадь, собака, слон, кролик.

Цель: выполнить анатомическую зарисовку.

Оборудование: учебник, канцелярия, лист формата А3.

Самостоятельная работа №8 работа с альбомом зарисовок

Зарисовка мимики лица, выражения лиц по фото. Выполнить рисунок мышц головы, вид спереди, вид в профиль на листе формата А4 в цвете

Цель: выполнить анатомическую зарисовку.

Оборудование: учебник, канцелярия, лист формата А3.

2 Сделайте зарисовку четырёх форм головы на листе формата А4.

3 Сделайте зарисовку особенностей формы головы в профиль, связанные с величиной лицевого угла на листе формата А4.

особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи;

пластические особенности внешности.

уметь:

определять индивидуальный анализ внешности.

развить способность:

анализировать индивидуальные пластические особенности;

3.3. Письменный контроль (ПК)

Задания для заключительной контрольной работы

1. История развития пластической анатомии
2. Значение пластической анатомии для изучения внешних форм человеческого тела
3. Строение костей черепа.
4. Строение костей скелета туловища
5. Строение костей верхней конечности.
6. Строение костей нижней конечности
7. Строение и форма мышц человеческого тела.
8. Строение мышц туловища и шеи
9. Строение мышц руки.
10. Строение мышц ноги.
11. Каноны пропорций человеческого тела.
12. Пропорции человека: взрослого (мужчина, женщина), ребенка как в статичном положении, так и в динамике.
13. Пропорции человека: череп, суставы.
14. Пропорции человека: мышцы, центр тяжести, пропорции пластика фигуры человека, как в статичном положении.
15. Пропорции человека: скелет, пропорции статичном положении, так и в динамике.
16. Пропорции человека: центр тяжести, пропорции фигуры человека,
17. Пропорции человека: взрослого (мужчина, женщина), ребенка в динамике.
18. Значение пластической анатомии для изучения внешних форм человеческого тела.
19. Возрастные половые различия строения внешних форм взрослого (мужчина, женщина), ребенка.
20. Повторить историю развития пластической анатомии.
21. Повторить значение пластической анатомии.
22. Изучить внешние формы человеческого тела
23. Повторение строения черепа человека.
24. Ознакомление с таблицами по анатомии человека, раздаточным материалом: строение костей черепа человека.
25. Краткосрочный рисунок черепа.
26. Строение скелета человека.
27. Строение костей скелета туловища человека.
28. Ознакомление с таблицами по анатомии человека, раздаточным материалом скелет человека.
29. Краткосрочные рисунки костей скелета туловища
30. Строение мышц человека.

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.12 Основы визажа

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*
Вопросы к дифференцированному зачёту
по курсу

Тестовое задание

Обучающегося _____

группы _____

Вариант 1

1. Укажите основные функции скелета человека.

- А. Кроветворная.
- Б. Опорная.
- В. Защитная.
- Г. Локомоторная.

2. Что является структурной единицей кости?

- А. Оссеин.
- Б. Остеон.
- В. Красный костный мозг.
- Г. Остеоцит.

3. В каком направлении следует производить рассечение мягких тканей при первичной хирургической обработке раны лобно-теменно-затылочной области?

- А. в продольном.
- Б. в поперечном.
- С. в радиальном относительно верхней точки головы
- Д. рана рассекается крестообразно.
- Е. выбор направления не имеет значения.

4. Какую форму необходимо придать ране при первичной хирургической обработке мягких

- А. тканей лобно-теменно-затылочной области?
- Б. округлую.
- С. веретенообразную
- Д. Z-образную.
- Е. подковообразную.
- Ф. форма значения не имеет.

5. Какие ткани входят в состав скальпа?

- А. кожа и подкожная клетчатка.
- Б. кожа, подкожная клетчатка и сухожильный шлем
- С. все мягкие ткани, включая надкостницу.
- Д. мягкие ткани лобно-теменно-затылочной области и отломки костей свода черепа.

6. Чем характеризуется гематома подкожной клетчатки лобно-теменно-затылочной области?

- А. имеет форму шишки
- Б. распространяется в пределах одной кости.
- С. имеет разлитой характер и свободно перемещается в пределах лобно-теменно-затылочной области.
- Д. свободно распространяется на подкожную клетчатку височной области и лица.

Е. определенную характеристику дать затруднительно.

7 Чем характеризуется под надкостничная гематома лобно-теменно-затылочной области?

- А. имеет форму шишки.
- В. распространяется в пределах одной кости
- С. имеет разлитой характер и свободно перемещается в пределах лобно-теменно-затылочной области.
- Д. свободно распространяется на клетчатку лица.
- Е. четкую характеристику дать затруднительно.

8 Чем характеризуется под апоневротическая гематома лобно-теменно-затылочной области?

- А. имеет пульсирующий характер.
- В. имеет форму овала, ориентированного в продольном направлении.
- С. свободно перемещается в пределах лобно-теменно-затылочной области
- Д. четкую характеристику дать невозможно.
- Е. соответствует форме подлежащей кости.

9 Как следует поступать при первичной хирургической обработке лобно-теменно-затылочной области, обнаружив в ране крупный костный осколок, связанный надкостницей с костями свода черепа?

- А. такой осколок следует удалить.
- В. такой осколок следует сохранить
- С. при проникающем ранении головы осколок сохраняют.
- Д. при непроникающем ранении головы осколок сохраняют.
- Е. тактика зависит от опыта хирурга.

10 Из какого количества слоев состоят кости свода черепа?

- А. из одного.
- В. из двух.
- С. из трех
- Д. из четырех.

11 Какие способы используют для временной остановки кровотечения из сосудов мягких тканей лобно-теменно-затылочной области?

- А. пальцевое прижатие сосудов по окружности раны
- В. использование кровоостанавливающих зажимов с заостренными концами
- С. использование штифтов.
- Д. замазывание просвета сосудов восковой пастой.

12 Какие способы используют для остановки кровотечения из сосудов губчатого вещества костей свода черепа?

- А. пальцевое прижатие наружной костной пластинки.
- В. использование специальных кровоостанавливающих зажимов.
- С. тампонада раны кетгутом.
- Д. втирание восковой пасты в поперечный срез кости

13 Какие ранения головы называются проникающими?

- А. связанные с повреждением костей свода черепа.
- В. связанные с повреждением вещества мозга.
- С. связанные с повреждением твердой мозговой оболочки
- Д. связанные с повреждением мягкой мозговой оболочки.

Е. определяется зиянием раны.

14 Какие слои костей свода черепа более склонны к повреждению при травме черепа?

- А. все слои.
 - В. наружная пластинка.
 - С. внутренняя пластинка
 - Д. губчатое вещество.
- закономерность отсутствует.

15 Как называется трепанация, при которой удаляется фрагмент кости?

- А. костно-пластическая.
- В. декомпрессионная
- С. ламинэктомия.
- Д. одномоментная.
- Е. двух моментная.

16 Ветвью какой артерии является средняя менингеальная артерия?

- А. внутренней сонной артерии.
- В. верхнечелюстной артерии
- С. лицевой артерии.
- Д. затылочной артерии.
- Е. позвоночной артерии.

17 В какой точке проецируется основной ствол средней оболочечной артерии при использовании схемы Кренлейна — Брюсовой?

- А. на пересечении передней вертикали и верхней горизонтали.
- В. на пересечении передней вертикали и нижней горизонтали
- Д. на пересечении задней вертикали и верхней горизонтали.
- Е. на пересечении средней вертикали и верхней горизонтали.
- Ф. на пересечении средней вертикали и нижней горизонтали.

18 Какими инструментами следует пользоваться для выделения костного лоскута при костно-пластической трепанации?

- А. пила дуговая.
- В. пила листовая.
- С. проволочная пила (Джигли)
- Д. кусачки Янсена.
- Е. кусачки Дальгрена.

19 Как проводится проекционная линия выводного протока околоушной слюнной железы?

- А. по середине тела нижней челюсти.
- В. от основания козелка уха до угла рта.
- С. от наружного слухового прохода до середины расстояния от крыла носа до угла рта
- Д. от основания козелка уха к крылу носа.
- Е. от угла челюсти к углу рта

20 В каком направлении проводятся разрезы при гнойном паротите?

- А. в любом через точку наибольшей флюктуации.
- В. радиально от козелка уха с учетом хода ветвей лицевого нерва
- С. вертикально, отступя кпереди на 1 см от козелка уха.
- Д. дугообразный разрез.

21 Где находится точка пальцевого прижатия лицевой артерии?

- А. на 1 см ниже козелка уха.
- В. на 0,5-1 см ниже середины нижнего края глазницы.
- С. позади угла нижней челюсти.
- Д. на середине тела нижней челюсти у переднего края жевательной мышцы
- Е. на 1 см ниже середины скуловой дуги.

22 Сколько фасций на шее выделяют по классификации, предложенной В. Н. Шевкуненко?

- А. одна.
- В. две.
- С. три.
- Д. четыре.
- Е. пять
- Ф. Вопрос:

23 Какая фасция делит шею анатомически на передний и задний отделы?

- А. первая.
- В. вторая
- С. третья.
- Д. четвертая.
- Е. пятая.

24 Что является источником формирования поверхностных нервов шеи?

- А. шейное сплетение
- В. плечевое сплетение.
- С. лицевой нерв.
- Е. тройничный нерв.
- Ф. блуждающий нерв.

25 Где проецируется место выхода поверхностных нервов шеи?

- А. на уровне верхнего края щитовидного хряща.
- В. на уровне подъязычной кости.
- С. на середине заднего края грудино-ключично-сосцевидной мышцы
- Д. концентрированной точки выхода поверхностных нервов шеи нет.
- Е. на 1 см выше грудино-ключичного сочленения.

25 Что относится к особенностям 4-й фасции шеи?

- А. наличие париетального и висцерального листков
- В. образование влагалищ сосудисто-нервных пучков
- С. образование фасциальных футляров органов шеи
- Д. формирование футляров для глубоких мышц шеи.
- Е. наличие клетчатки между париетальным и висцеральным листками

26 Между какими фасциями находится надгрудинное клетчаточное пространство?

- А. между 1-й и 2-й.
- В. между 2-й и 3-й
- С. между 3-й и 4-й.
- Д. между 2-й и 5-й.
- Е. между 2-й и 4-й.

27 В каком клетчаточном пространстве находится непарное венозное сплетение щитовидной железы?

- А. в надгрудинном.
- В. в превисцеральном

- С. в ретровисцеральном.
- Д. в предпозвоночном.
- Е. в слепом мешке груббера.

28 Какие клетчаточные пространства шеи сообщаются с передним средостением?

- А. надгрудное межапоневротическое.
- В. превисцеральное .
- С. ретровисцеральное.
- Д. предпозвоночное.
- Е. клетчаточные пространства шеи с клетчаткой переднего средостения не сообщаются.

29 Какие фасции есть в лопаточно-трапециевидном треугольнике?

все фасции шеи

- А. 2-я и 5-я.
- В. 1-я, 2 я и 5-я
- С. 1-я 2-я, 3-я.
- Д. 1-я, 2-я, 4-я и 5-я.

30 Какие фасции необходимо рассечь в лопаточно-трахеальном треугольнике при проведении трахеостомии?

- А. все пять фасции
- В. все фасции кроме 5-й
- С. 1-ю и 2-ю.
- Д. 1-ю, 2-ю и 4-ю.
- Е. 1-ю и 4-ю.

Вариант 2

1 Какие элементы образуют основной сосудисто-нервный пучок медиального треугольника шеи?

- А. общая сонная артерия
- В. внутренняя яремная вена
- С. блуждающий нерв
- Д. диафрагмальный нерв.
- Е. наружная яремная вена.
- Ф. наружная сонная артерия.
- Г. плечевое сплетение.

2 Какие элементы образуют латеральный сосудисто-нервный пучок латерального треугольника шеи?

- А. подключичная вена
- В. плечевое сплетение
- С. диафрагмальный нерв.
- Д. симпатический ствол.
- Е. грудной проток.
- Ф. подключичная артерия
- Г. шейное сплетение.

3 Где проецируется верхняя точка проекционной линии общей сонной артерии?

- А. вершина сосцевидного отростка.
- В. угол нижней челюсти.

- С. середина расстояния между углом нижней челюсти и верхушкой сосце видного отростка
- Д. середина тела нижней челюсти.
- Е. рога подъязычной кости.

4Где находится нижняя точка проекционной линии общей сонной артерии?

- А. на середине рукоятки грудины.
- В. на границе медиальной и средней трети длины ключицы.
- С. грудино-ключичный сустав
- Д. место прикрепления к грудине II ребра.
- Е. на середине длины ключицы.
- 5На каком уровне чаще всего располагается бифуркация общей сонной артерии?
- Г. на уровне угла нижней челюсти.
- Н. на уровне верхнего края щитовидного хряща
- И. на уровне подъязычной кости.
- Ж. на уровне середины щитовидного хряща.
- К. на уровне нижнего края щитовидного хряща.

6По каким признакам отличают в операционной ране наружную сонную артерию от внутренней?

- А. по наличию отходящих ветвей
- В. по отсутствию боковых ветвей
- С. по медиальному расположению
- Д. по латеральному расположению.
- Е. по слабой пульсации сравнительно с внутренней сонной артерией.

7Для обнажения какой артерии используется в качестве ориентира треугольник Пирогова?

- А. наружной сонной артерии.
- В. внутренней сонной артерии.
- С. общей сонной артерии.
- Д. язычной артерии
- Е. позвоночной артерии.

8По каким признакам симпатический ствол отличается от блуждающего нерва?

- А. наличие узлов и связанных с ними ветвей
- В. отсутствие узлов и связанных с ними ветвей.
- С. расположение в толще 4-й фасции.
- Д. расположение под 5-й фасцией
- Е. ограниченная подвижность

9Каким приемом следует пользоваться для одновременной блокады шейного симпатического ствола и блуждающего нерва на шее?

- А. блокада по способу Ю. Ю. Джанелидзе.
- В. блокада по способу В. И. Казанского.
- С. блокада по А. В. Вишневному
- Д. блокада по Н. Н. Бурденко.
- Е. блокада по В. А. Опелю.

10Как называются глубокие межмышечные промежутки, расположенные под 5-й фасцией?

- А. предлестничные
- В. межлестничные

- С. позадилестничий.
- Д. лестнично-позвоночный
- Е. лопаточно-ключичный.

11 Куда чаще впадает грудной проток?

- А. в венозный угол Пирогова слева
- В. в венозный угол Пирогова справа.
- С. двустороннее впадение в венозный угол Пирогова.
- Д. грудной проток не имеет постоянного места впадения.
- Е. плече-головная вена слева или справа.

12 Сколько отделов с характерной топографией выделяют на протяжении подключичной артерии на шее?

- А. один
- В. два
- С. три
- Д. четыре
- Е. пять

13 В какое положение должен быть уложен больной для выполнения трахеостомии?

- А. на спине голова запрокинута кзади, под лопатки подложен валик
- В. на спине: голова повернута влево, под лопатки положен валик.
- С. на спине, голова повернута влево, правая рука оттянута вниз.
- Д. полусидячее положение с запрокинутой кзади головой на правом или левом боку.
- Е.

14 По отношению к какому анатомическому образованию различают верхнюю, среднюю и нижнюю трахеостомии?

- А. по отношению к перстневидному хрящу.
- В. по отношению к щитовидному хрящу.
- С. по отношению к подъязычной кости.
- Д. по отношению к перешейку щитовидной железы
- Е. по отношению к кольцам трахеи — верхним, средним и нижним.

15 Какие анатомические ориентиры должны быть совмещены в области шеи при проведении разреза при трахеостомии точно по средней линии?

- А. верхняя вырезка щитовидного хряща .
- В. середина тела подъязычной кости.
- С. середина подбородка
- Д. перешеек щитовидной железы .
- Е. середина яремной вырезки грудины

16 Какие сосуды необходимо лигировать или отодвинуть при выполнении верхней трахеостомии?

- А. срединная вена шеи
- В. плече-головной ствол.
- С. венозная яремная дуга,
- Д. непарное венозное сплетение щитовидной железы.
- Е. низшая щитовидная артерия.

17Какие сосуды необходимо лигировать или отодвинуть при выполнении нижней трахеостомии?

- A. срединная вена шеи.
- B. плече-головной ствол.
- C. венозная яремная дуга
- D. непарное венозное сплетение щитовидной железы
- E. низшая щитовидная артерия

18Выберите область, в которой сухожильный шлем значительно истончается.

- A. Лобная область.
- B. Височная область
- C. Затылочная область.
- D. Теменная область.

19Выберите утверждение, справедливое для субпериостальных абсцессов.

- A. Имеют разлитой характер.
- B. Ограничены в пределах одной области.
- C. Поражают послойно данную область.
- D. Имеют разлитой характер в пределах нескольких областей.
- E. Ограничены в пределах одной кости

20Назовите ветви внутренней сонной артерии, кровоснабжающие лобную область.

- A. Надблоковая артерия
- B. Глазная артерия
- C. Верхнечелюстная артерия.
- E. Поверхностная височная артерия.
- F. Надглазничная артерия

21Назовите артерии, кровоснабжающие затылочную область.

- A. Восходящая глоточная артерия.
- B. Задняя ушная артерия
- C. Затылочная артерия
- D. Задняя височная артерия.
- E. Задняя решётчатая артерия.

22Ветвью чего является задний ушной нерв?

- A. Тройничного нерва.
- B. Лицевого нерва
- C. Блокового нерва.
- D. Глазодвигательного нерва.
- E. Скулового нерва.

23Что проходит в толще височной мышцы?

- A. Глубокие височные артерии
- B. Нижнечелюстной нерв.
- C. Глубокие височные нервы
- D. Предушные лимфатические узлы.
- E. Ушно-височный нерв.

24Какие мышцы вплетаются в надкостницу сосцевидного отростка?

- A. Грудино-ключично-сосцевидная мышца
- B. Височная мышца.

- C. Заднее брюшко двубрюшной мышцы
- D. Переднее брюшко двубрюшной мышцы.
- E. Длиннейшая мышца головы
- F. Ременные мышцы головы и шеи

25 Проекция каких структур соответствуют передняя и задняя границы треугольника Шипо?

- A. Надпроходной ости и барабанно-сосцевидной щели.
- B. Лицевого канала.
- C. Барабанной полости.
- D. Сигмовидного синуса.
- E. Внутренней сонной артерии.
- F. Переднего края сосцевидной бугристости

26 Куда впадают верхняя и нижняя глазничные вены?

- A. В верхний сагиттальный синус
- B. В пещеристый синус
- C. В нижний сагиттальный синус.
- D. В верхний каменистый синус.
- E. В поперечный синус.

27 Что проходит через верхнюю глазничную щель?

- A. Верхнечелюстной нерв.
- B. Глазодвигательный нерв
- C. Блоковый нерв
- D. Отводящий нерв
- E. Глазной нерв
- F. Верхняя глазная вена
- I. Скуловой нерв.

28 Поражения каких нервов наблюдают при повреждениях в области средней черепной ямки?

- A. Блокового нерва (п. trochlearis)
- B. Тройничного нерва (п. trigeminus)
- C. Отводящего нерва (п. abducens)
- D. Лицевого нерва (п. facialis).
- E. Преддверно-улиткового нерва (п. cochlearis).
- F. Языкоглоточного нерва (п. glossopharyngeus).
- I. Блуждающего нерва (п. vagus).

29 Что проходит через большое затылочное отверстие (foramen magnum)?

- A. Продолговатый мозг (medulla oblongata)
- B. Подъязычный нерв (п. hypoglossus).
- C. Добавочный нерв (п. accessorius)
- D. Позвоночная артерия (а. vertebralis)
- E. Языкоглоточный нерв (п. glossopharyngeus).

30 Куда осуществляется венозный отток из пещеристого синуса (sinus cavernosus)?

- A. В верхний (sinus petrosus superior) и нижний (sinus petrosus inferior) каменистые синусы
- B. В поперечный синус (sinus transversus).
- C. В венозное сплетение овального отверстия (plexus venosus foraminis ovalis)
- D. В венозное сплетение сонного канала (plexus venosus caroticus internus)

- E. В диплоические вены (vv. Diploicae)
- F. В сигмовидный синус (sinus sigmoideus).

Вариант 3

1 Где расположены двигательные центры коры головного мозга?

- A. В центральной борозде.
- B. В предцентральной извилине
- C. В постцентральной извилине.
- D. В латеральной борозде.
- E. В теменно-затылочной борозде.

2 Какие сосуды отходят от внутренней сонной артерии (a. carotis interna)?

- A. Верхнечелюстная артерия (a. maxillaris).
- B. Глазная артерия (a. ophthalmica)
- C. Глубокие височные артерии (aa. temporales profundae).
- D. Передняя мозговая артерия (a. cerebri anterior)
- E. Клиновидно-нёбная артерия (a. sphenopalatina).

3 Куда впадает большая мозговая вена (v. cerebri magna)?

- A. В сагиттальный синус (sinus sagittalis).
- B. В синусы основания черепа.
- C. В прямой синус (sinus rectus)
- D. В поперечный синус (sinus transversus).
- E. В затылочный синус (sinus occipitalis).

4 Что расположено, согласно схеме Кренлейна—Брюсовой, у места пересечения передней вертикальной и нижней горизонтальной линий?

- A. Центральная борозда.
- B. Ствол средней менингеальной артерии (a. meningea media)
- C. Передняя мозговая артерия (a. cerebri anterior).
- D. Внутренняя сонная артерия (a. carotis interna).
- E. Латеральная борозда.

5 Откуда берёт начало лицевая артерия?

- A. От наружной сонной артерии (a. carotis externa)
- B. От внутренней сонной артерии (a. carotis interna).
- C. От базилярной артерии (a. basilaris).
- D. От общей сонной артерии (a. carotis communis).
- E. От верхнечелюстной артерии (a. maxillaris).

6 С чем анастомозирует угловая артерия (a. angularis)?

- A. С глазной артерией (a. ophthalmica).
- B. С дорсальной артерией носа (a. dorsalis nasi)
- C. С ветвями околоушной железы (rr. parotidea).
- D. С задней ушной артерией (a. auricularis posterior).
- E. С поверхностной височной артерией (a. temporalis superficialis).

7 В кровоснабжении чего принимает участие глубокая ушная артерия (a. auricularis profunda)?

- A. Барабанной перепонки .
- B. Капсулы височно-нижнечелюстного сустава .

- C. Слизистой оболочки слухового прохода.
- D. Ушной раковины.
- E. Костной части наружного слухового прохода .

8 Что проходит через отверстие нижней челюсти (foramen mandibulae)?

- A. Подбородочная артерия (a. mentalis).
- B. Нижняя альвеолярная артерия (a. alveolaris inferior)
- C. Верхняя альвеолярная артерия (a. alveolaris superior).
- D. Нижняя губная артерия (a. labialis inferior).
- E. Верхняя губная артерия (a. labialis superior).

9 Какие ветви даёт подглазничная артерия (a. infraorbitalis)?

- A. К глазным мышцам.
- B. К главному яблоку,
- C. К слизистой оболочке полости носа.
- D. К зубам верхней челюсти
- E. К твёрдой оболочке головного мозга.

10 Куда могут распространяться гнойные процессы верхней половины лица?

- A. В пещеристый синус (sinus cavernosus)
- B. В верхний сагиттальный синус (sinus sagittalis superior).
- C. В поперечный синус (sinus transversus).
- D. В нижний каменистый синус (sinus petrosus inferior).
- E. В прямой синус (sinus rectus).
- F. В глубокую область лица

11 Куда может проникнуть ретроградным путём инфекция от подглазничной области при тромбозе лицевой вены?

- A. В сигмовидный синус (sinus sigmoideus).
- B. В наружную яремную вену (v. jugularis externa)
- C. В пещеристый синус (sinus cavernosus)
- D. В верхний и нижний каменистые синусы (sinus petrosus superior et sinus petrosus inferior).
- E. В поверхностную височную вену.

12 Чем в основном осуществляется чувствительная иннервация кожи лица?

- A. Лицевым нервом (п. facialis).
- B. Тройничным нервом (п. trigeminus)
- C. Языкоглоточным нервом (п. glossopharyngeus).
- D. Большим ушным нервом (п. auricularis magnus).
- E. Большим каменистым нервом (п. petrosus major).

13 Что отходит в лицевом канале (canalis facialis) от пирамиды височной кости?

- A. Лицевой нерв (п. facialis).
- B. Большой каменистый нерв (п. petrosus major).
- C. Лобный нерв (п. frontalis).
- D. Стременной нерв (п. stapedius).
- E. Барабанная струна (chorda tympani)

14 Через что выходит лицевой нерв (п. facialis) из полости черепа?

- A. Через круглое отверстие (foramen rotundum).
- B. Через остистое отверстие (foramen spinosum).

- C. Через овальное отверстие (foramen avale).
- D. Через лицевой канал (canalis facialis).
- E. Через шилососцевидное отверстие (foramen styiomastoideum)

15 Назовите конечные ветви околоушного сплетения (plexus parotideus) лицевого нерва.

- A. Височные ветви (rr. temporales)
- B. Скуловые ветви (rr. zygomatici)
- C. Шейная ветвь (r. colli)
- D. Краевая ветвь нижней челюсти (r. marginalis mandibulae)
- E. Глоточные ветви (rr. pharyngei).
- F. Задний ушной нерв (n. auricularis posterior)

16 Где расположен тройничный узел?

- A. На задней поверхности пирамиды височной кости.
- B. В сонном канале пирамиды височной кости.
- C. В области малых крыльев клиновидной кости.
- D. В области больших крыльев клиновидной кости.
- E. В тройничном вдавлении (impressio trigemini)

17 Назовите ветви глазного нерва (n. ophthalmicus).

- A. Средняя менингеальная ветвь (r. meningeus medialis).
- B. Лобный нерв (n. frontalis)
- C. Слезённый нерв (n. lacrimalis)
- D. Скуловой нерв (n. zygomaticus).
- E. Носоресничный нерв (n. nasocilliaris)

18 Что находится в задней части глазницы у наружной поверхности зрительного нерва (n. opticus)?

- A. Блоковый нерв (n. trochlearis).
- B. Тройничный узел (ganglion trigeminale).
- C. Ресничный узел (ganglion ciliare)
- D. Слезённый нерв (n. lacrimalis).
- E. Верхняя косая мышца (m. obliquus superior oculi).

19 Что иннервируют ветви верхнечелюстного нерва (n. maxillaris)?

- A. Височную область
- B. Боковую поверхность носа
- C. Верхнюю и нижнюю губы.
- D. Слизистую оболочку носовой перегородки
- E. Слизистую оболочку лобной пазухи.

20 Что отходит от верхнечелюстного нерва (n. maxillaris) в крылонёбной ямке?

- A. Скуловой нерв (n. zygomaticus)
- B. Слезённый нерв (n. lacrimalis).
- C. Узловые ветви (rr. ganglionares)
- D. Задние верхние альвеолярные ветви (rr. alveolares superiores posteriores)
- E. Подглазничный нерв (n. infraorbitalis)
- F. Глубокий каменистый нерв (n. petrosus profundus).

21 Какие ветви отходят от крылонёбного узла (ganglion pterygopalatinum)?

- A. Чувствительные
- B. Двигательные.

- C. Симпатические
- D. Парасимпатические

22 Что иннервирует нижнечелюстной нерв (n. mandibularis)?

- A. Челюстно-подъязычную мышцу (t. mylohyoideus)
- B. Жевательную мышцу (t. masseter).
- C. Переднее брюшко двубрюшной мышцы (venter anterior t. digastrici)
- D. Заднее брюшко двубрюшной мышцы (venter posterior m. digastrici).
- E. Двубрюшную мышцу целиком (t. digastricus).

23 Что сопровождает ушно-височный нерв (n. auriculotemporalis) ?

- A. Среднюю менингеальную артерию (a. meningea media)
- B. Внутренний слуховой проход (meatus acusticus intenus).
- C. Поверхностную височную вену (v. temporalis superficialis).
- D. Поверхностную височную артерию (a. temporalis superficialis)
- E. Латеральную крыловидную мышцу (t. pterygoideus lateralis).

24 Где расположен язычный нерв (n. lingualis)?

- A. В межкрыловидном пространстве (spatium interpterygoideum)
- B. В височно-крыловидном пространстве (spatium temporopterygoideum),
- C. Под слизистой оболочкой дна полости рта
- D. Под слизистой оболочкой корня языка.
- E. Под слизистой оболочкой в области уздечки языка.

25 Что пересекает язычный нерв (n. lingualis) по своему ходу?

- Подчелюстной узел (ganglion submandibulare).
- Поднижнечелюстной проток (ductus submandibularis)
- Проток подъязычной железы.
- Проток околоушной железы.
- Барабанную струну (chorda tympani).

26 Какие узлы вегетативной нервной системы связаны с ветвями нижнечелюстного нерва (n. mandibularis)?

- Подчелюстной узел (ganglion submandibulare)
- Ушной узел (ganglion oticum)
- Подъязычный узел (ganglion sublinguale)
- Крылонёбный узел (ganglion pterygopalatinum).
- Ресничный узел (ganglion ciliare).

27 Через что глазница сообщается с полостью черепа?

- Через верхнюю глазничную щель (fissura orbitalis superior)
- Через нижнюю глазничную щель (fissura orbitalis inferior).
- Через зрительный канал (canalis opticus)
- Через клиновидную пазуху (sinus sphenoidalis).
- Через передние и задние решётчатые отверстия (foramen ethmoidale anterior et ethmoidale posterior).

28 В какой последовательности глазное яблоко окружено оболочками?

- Чувствительная, сосудистая, фиброзная.
- Сосудистая, чувствительная, фиброзная.
- Фиброзная, чувствительная, сосудистая.
- Чувствительная, фиброзная, сосудистая.

Фиброзная, сосудистая, чувствительная

29 Что проходит через общее сухожильное кольцо (annulus tendineus communis)?

Зрительный нерв (п. opticus)

Глазодвигательный нерв (п. oculomotorius)

Носоресничный нерв (п. nasociliaris)

Отводящий нерв (п. abducens)

Блоковый нерв (п. trochlearis).

30 Через что проникает в глазницу глазная артерия (a. ophthalmica)?

Через верхнюю глазничную щель (fissura orbitalis superior).

Через нижнюю глазничную щель (fissura orbitalis inferior).

Через зрительный канал (canalis opticus)

Через переднее решётчатое отверстие (foramen ethmoidale anterius).

Через общее сухожильное кольцо (annulus tendineus communis)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП 06 ЭСТЕТИКА

основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:

43.02.12 Технология эстетических услуг

4 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств | 4 |
| 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины | 5 |
| 3 Комплект контрольно-оценочных средств | 9 |
| 4 Библиографический список | 21 |

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.01. Теория государства и права
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06. Эстетика 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.06. Эстетика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программой дисциплины ОП.06. Эстетика:

Умения (далее-У):

применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей в профессиональной деятельности

Знания (далее-З): историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.

базы. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий. ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР17Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 18 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере эстетических услуг

ЛР19Активно применять полученные знания на практике

ЛР 21 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

ЛР 25 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 26 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 27Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплине ОП.06. Эстетика

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|---------|--------------------------------|
| ОП.06. Эстетика | 4 | Экзамен |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.06. Эстетика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Раздел 1. Эстетика как наука. | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания | Устный опрос, выполнение практической работы 1 |
| Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания | |
| Практическое занятие №1 Особенности эстетики как науки. | |
| Практическое занятие №1 Особенности эстетики как науки. | Устный опрос, выполнение практической работы 2 |
| Практическое занятие №2 Эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, | |

| | |
|--|---|
| историей, психологией | |
| Практическое занятие №2 Эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией | |
| Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в. | Устный опрос, выполнение практических работ 3-4 |
| Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в. | |
| Практическое занятие №3 Особенности эстетического учения Древнего Востока | |
| Практическое занятие №3 Особенности эстетического учения Древнего Востока | |
| Практическое занятие №4 Особенности развития античной эстетики. | Устный опрос, выполнение практической работы 5 |
| Практическое занятие №4 Особенности развития античной эстетики. | |
| Практическое занятие №5 Особенности развития средневековой эстетики. | |
| Практическое занятие №5 Особенности развития средневековой эстетики | Устный опрос, выполнение практической работы 6 |
| Практическое занятие №6 Особенности развития эстетики и искусства эпохи Возрождения. | |
| Практическое занятие №6 Особенности развития эстетики и искусства эпохи Возрождения. | |
| Практическое занятие №7 Эстетические принципы эпохи Классицизма. | Устный опрос, выполнение практических работ 7-8 |
| Практическое занятие №7 Эстетические принципы эпохи Классицизма | |
| Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней. | |
| Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней. | |
| Тема 1.4. Основные категории эстетики | |
| Тема 1.4. Основные категории эстетики | |
| Практическое занятие №8 Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в. | |
| Практическое занятие №8 Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в. | |

| | |
|---|-------------------------------|
| Практическое занятие №9 Эстетические принципы эпохи Романтизма. | |
| Практическое занятие №9 Эстетические принципы эпохи Романтизма | |
| Практическое занятие №10 Эстетическая мысль в России 19-20 вв. | выполнение практических работ |
| Практическое занятие №10 Эстетическая мысль в России 19-20 вв. | выполнение практических работ |
| Практическое занятие №11 Особенности развития эстетических принципов современности. 20-21 вв. | выполнение практических работ |
| Практическое занятие №11 Особенности развития эстетических принципов современности. 20-21 вв. | выполнение практических работ |
| Практическое занятие №12 Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа. | выполнение практических работ |
| Практическое занятие №12 Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа. | выполнение практических работ |
| Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. | |
| Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура | Устный опрос |
| Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура | Устный опрос |
| Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности | Устный опрос |
| Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности | Устный опрос |
| Практическое занятие №13 Искусство как высшая форма эстетической деятельности. | выполнение практических работ |
| Практическое занятие №13 Искусство как высшая форма эстетической деятельности. | |
| Тема 2.3 Эстетика внешнего образа человека | Устный опрос |
| Тема 2.3 Эстетика внешнего образа человека | |

Эстетическая мысль в России 19-20 вв.

| № | Тип (вид) задания | Проверяемые знания и умения | Критерии оценки |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Тесты | <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. Практические задания по работе с терминологией; – Подготовка и защита индивидуальных или групповых | <p>«5» - 85- 100% правильных ответов «4» - 70- 84 % правильных ответов «3» - 50- 69%</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>заданий проектного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эссе – - оценка индивидуальных устных ответов; – - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; – - оценка результатов устных поурочных вопросов; | <p>правильных ответов «2» - 50% и менее</p> <p>правильных ответов</p> |
| 2 | Устный опрос (теоретический контроль) | <ul style="list-style-type: none"> – Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, – полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | За правильный ответ ставится положительная оценка |
| 4 | Практическое занятие | Умения самостоятельно выполнять практические задания | Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов. | Положительная оценка при соблюдении правильности оформления |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|---|--|---|
| У1 Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин | Правильно применяет теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин | Выполнение и защита практических работ |
| У2 Оперировать юридическими понятиями и категориями | Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |
| У3 Применять на практике нормы различных отраслей права | Умеет применять на практике нормы различных отраслей права | Выполнение и защита практических работ. |
| З1 Закономерности возникновения и функционирования государства и права; | знает закономерности возникновения и функционирования государства и права | Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ |
| З2 Основы правового государства | Знает основы правового государства | Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ |
| З3 Основные типы современных правовых систем | Знает основные типы современных правовых систем | Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| 3 4 Понятие, типы и формы государства и права | Имеет понятие и определяет типы и формы государства и права | Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ |
| 3 5 Роль государства в политической системе общества | Знает роль государства в политической системе общества | Устный опрос во время занятия |
| 3 6 Система права РФ и ее элементы | Знает систему прав РФ и ее элементы | Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ |
| 3 7 Формы реализации права | Знает формы реализации права | Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ |
| 3 8 Понятие и виды правоотношений | Имеет понятие и определяет виды правоотношений | Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ |
| 3 9 Виды правонарушений и юридической ответственности | Знает виды правонарушений и условия наступления юридической ответственности | Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для докладов в виде презентации

Особенности эстетического учения Древнего Востока

Особенности развития античной эстетики.

Особенности развития средневековой эстетики

Особенности развития эстетики и искусства эпохи Возрождения.

Основные категории эстетики

Эстетическая мысль в России 19-20 вв.

Работа с терминологией: мифология, религия, философия, эстетика, этика, история, история искусств, психология, эстетическое, ценности, эстетические, искусство, эстетическое сознание, эстетическая деятельность.

Работа с терминологией: Баумгартен Александр, методы эстетического анализа.

Подготовка сообщений:

Семь древних чудес света.

Семь древнейших чудес света.

Подготовка сообщений:

Семь чудес света эпохи Возрождения.

Подготовка сообщений:

Семь средневековых чудес света.

Подготовка сообщений:

Семь чудес света эпохи классицизма.

Подготовка сообщения:

Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в.

Подготовка сообщения:

Семь чудес света эпохи Романтизма

Семь чудес света 20 века.

Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры, мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло, справедливость.

Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры,

мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло, справедливость.

Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры, мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло, справедливость.

Подготовка эссе: «Красота согласно эстетическим критериям,

Мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям»

Перечень вопросов для фронтального опроса

1. Определение термина «эстетика. Объект и предмет эстетики.
2. Эстетика в системе научного знания; философия, искусствоведение, этика, педагогика, дизайн.
3. Имплицитная и эксплицитная эстетика.
4. Эстетическое как основная категория науки.
5. Эстетическое сознание: определение и структура.
6. Принципы эстетической деятельности.
7. Методы эстетического исследования.
8. Категория прекрасного: исторические и современные определения, сущностные черты, воплощение в искусстве.
9. Разновидности прекрасного: изящное, красивое.
10. Категория возвышенного: исторические и современные определения, сущностные черты, воплощение в искусстве.
11. Категория трагического: исторические и современные определения, сущностные черты, воплощение в искусстве.
12. Категория ужасного: исторические и современные определения, сущностные черты, воплощение в искусстве.
13. Категория безобразного: исторические и современные определения, сущностные черты, воплощение в искусстве. Категория низменного: исторические и современные определения, сущностные черты, воплощение в искусстве.
14. Разновидности низменного: убогое, омерзительное.
15. Категория комического: исторические и современные определения, сущностные черты, воплощение в искусстве. Соотношение комического и смешного. Уровни комического.
16. Эстетические идеи Сократа и Платона.
17. Эстетические воззрения Аристотеля.
18. Эстетика стоиков, скептиков и эпикурейцев.
19. Эстетические концепции эпохи патристики.
20. Византийская эстетика.
21. Эстетика западноевропейского Средневековья.
22. Эстетика Ренессанса: общее и региональные особенности.
23. Эстетика барокко.
24. Эстетика классицизма.
25. Эстетика Просвещения: общее и региональные особенности.
26. Немецкая классическая эстетика: общее и особенности.
27. Эстетика неокантианства и неогегелианства.
28. Эстетика иррационализма.

29. Эстетика русских революционных демократов.
30. Эстетика реализма.
31. Эстетические идеи символизма.
32. Эстетические теории XX в.
33. Семиотический подход: основные положения, элементы семиотического анализа, её применения.
34. Язык искусства.
35. Виды искусств и их особенности. Синтез искусств.
36. Художественный образ: определение, структура.
37. Особенности эстетического восприятия.
38. Процесс создания художественного образа.
39. Особенности прикладной эстетики.
40. Эстетика внешнего образа человека.

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

1. Эстетическая наука оформилась
 - a. в XVI в.;
 - b. в XVIII в.;
 - c. в XIX в.
2. Эстетика возникла как наука:
 - a. о рациональном познании мира;
 - b. об опытном познании мира;
 - c. о чувственном познании мира.
3. Термин «эстетика» был введен:
 - a. А. Баумгартеном;
 - b. И. Кантом;
 - c. Г. Гегелем.
4. Как соотносятся между собой эстетика и искусствоведение:
 - a. эстетика - часть искусствоведения;
 - b. искусствоведение - часть эстетики;
 - c. эстетика - методологическая основа искусствоведения.
5. Эстетическая деятельность, не имеющая теоретического осмысления, называется:
 - a. имплицитная эстетика;
 - b. эксплицитная эстетика;
 - c. утилитарная эстетика.
6. Эстетический вкус представляет собой синтез:
 - a. воображения и идеала;
 - b. оценки и потребности;
 - c. чувств и идеала.
7. Элементами эстетической оценки являются:
 - a. субъект, характер, основание;
 - b. субъект, предмет, характер;
 - c. субъект, предмет, характер, основание.
8. Эстетическое сознание относится:
 - a. к объектно-эстетическому;
 - b. к субъективно-эстетическому;
 - c. к эстетической деятельности.
9. Отражение объективной действительности в конкретно-чувственной форме, указывающей на должное:
 - a. эстетическая потребность;

- b. эстетический идеал;
 - c. эстетический вкус.
10. Искусство является:
- a. видом эстетической деятельности;
 - b. видом субъективно-эстетического;
 - c. частью эстетического идеала.
11. Эстетическая деятельность характеризуется:
- a. целостностью;
 - b. целесообразностью;
 - c. оба варианта верны.
12. Что, по мнению И. Канта, «есть способность судить о предмете или способе представления на основании удовольствия или неудовольствия, свободного от всякого интереса»?
- a. эстетическая потребность;
 - b. эстетический вкус;
 - c. эстетическое чувство.
13. Заполните пробел: «Природа _____ в тех своих явлениях, созерцание которых вносит идею её бесконечности» (И. Кант):
- a. прекрасна;
 - b. возвышена;
 - c. трагична.
14. Хорошо выполненная статуэтка является выражением категории:
- a. прекрасного;
 - b. изящного;
 - c. возвышенного.
15. Прекрасное как эстетическая категория носит:
- a. онтологический характер;
 - b. аксиологический характер;
 - c. оба варианта верны.
16. Если прекрасно превосходит меру, то оно становится:
- a. красивым;
 - b. изящным;
 - c. возвышенным.
17. Отображение в искусстве самопожертвования человека ради блага других является выражением:
- a. возвышенного;
 - b. трагического;
 - c. ужасного.
18. «Это душевное состояние по большей части происходит из того, что человек из-за недовольства действительностью замыкается в свою субъективность. В особенности страсть тщеславия и высокомерия бывает причиной этого полного погружения души в самое себя. Дух, расположившийся таким образом в своем собственном внутреннем существе, легко теряет затем понимание действительности и чувствует себя хорошо только в кругу своих субъективных представлений. При таком поведении скоро может возникнуть полное тупоумие» Г. Гегель «Философия духа». Какая эстетическая категория описывается Гегелем?
- a. трагическое;
 - b. омерзительное;

- с. убогое.
19. О какой эстетической категории пишет Аристотель, что оно «есть подражание (людям) худшим, хотя и не во всей их подлости: ведь смешное есть (лишь) часть безобразного», а также что оно «есть некоторая ошибка и уродство, но безболезненное и безвредное»?
- а. трагическое;
б. комическое;
с. убогое.
20. Эстетика Гомера носила характер:
- а. имплицитный;
б. эксплицитный;
с. оба варианта верны.
21. Какой античный философ считал, что прекрасное выражено в симметрии:
- а. Пифагор;
б. Гераклит;
с. Анаксагор.
22. Какой античный философ считал, что прекрасное существует в мире идей?
- а. Сократ;
б. Платон;
с. Аристотель.
23. В какой работе Аристотель изложил свои эстетические взгляды?
- а. «Поэтика»;
б. «Федр»;
с. «Протагор».
24. Античный философ, разработавший иерархию красоты от трансцендентной до материальной:
- а. Платон;
б. Аристотель;
с. Плотин.
25. Античная философская школа, которая отвергала искусство?
- а. стоика;
б. скептики;
с. оба варианта верны.
26. Характерной чертой средневековой эстетики является:
- а. космоцентризм;
б. антропоцентризм;
с. теоцентризм.
27. Эстетические идеи Аврелия Августина изложил в работе:
- а. «Исповедь»;
б. «О свободе выбора»;
с. «О христианской борьбе».
28. Автором трактата «Символическое богословие» является:
- а. Псевдо-Дионисий Ареопагит;
б. Феодор Студит;
с. Иоанн Дамаскин.
29. Автором концепции «христологической эстетики» является:
- а. Бонавентура;
б. Фома Аквинский;

- с. Петр Дамиани.
- 30. Родиной эстетики Возрождения считается:
 - а. Франция;
 - б. Италия;
 - с. Испания.
- 31. Характерной чертой эстетики Ренессанса является:
 - а. теоцентризм;
 - б. космоцентризм;
 - с. антропоцентризм.
- 32. Характерной чертой эстетики Ренессанса является:
 - а. автономность эстетической мысли и художественной деятельности;
 - б. синтез эстетической мысли и художественной деятельности;
 - с. конфликт эстетической мысли и художественной деятельности.
- 33. Н. Буало являлся теоретиком эстетики классицизма:
 - а. рококо;
 - б. классицизма;
 - с. барокко.
- 34. Ж.-Ж. Руссо был сторонником:
 - а. эстетического нигилизма;
 - б. эстетического синкретизма;
 - с. эстетического оптимизма.
- 35. Автором «Лаокоон. О границах живописи и поэзии» является:
 - а. Г. Лессинг;
 - б. И. Тэн;
 - с. Г. Спенсер.
- 36. Теоретиком классицизма не является:
 - а. П. Корнель;
 - б. Э. Золя;
 - с. Ф. д'Обиньяк.
- 37. Расцвет эстетики барокко приходится:
 - а. на XVI в.;
 - б. на XVII - XVIII вв.;
 - с. на XVIII в.
- 38. Рококо - это направление в искусстве, возникшее под влиянием:
 - а. эстетики Просвещения и барокко;
 - б. символизма;
 - с. романтизма и классицизма.
- 39. В какой работе И. Канта изложена его эстетическая концепция:
 - а. «Критика чистого разума»;
 - б. «Критика практического разума»;
 - с. «Критика способности суждения».
- 40. По мнению И. Канта, эстетическое:
 - а. целенаправленно;
 - б. нецеленаправленно;
 - с. бессмысленно.
- 41. И. Кант выделил два вида красоты:
 - а. свободная и привходящая;
 - б. мистическая и земная;
 - с. свободная и несвободная.
- 42. По мнению И. Канта, эстетическое выступает в качестве посредника между:

- a. обществом и человеком;
 - b. имманентным и трансцендентным;
 - c. между имманентным и трансцендентальным.
43. Автором работы «Философия искусства» является:
- a. Г. Гегель;
 - b. И. Кант;
 - c. Ф. Шеллинг.
44. Автором писем «Об эстетическом воспитании человека» является:
- a. Г. Гегель;
 - b. И. Шиллер;
 - c. Ф. Шеллинг.
45. Автором работы «Эстетика, или Наука о прекрасном» является:
- a. Г. Гегель;
 - b. Ф. Фишер;
 - c. И. Шиллер.
46. Теоретиком эстетики романтизма не является:
- a. С. Малларме;
 - b. Ф. Шеллинг;
 - c. Новалис.
47. Эстетика натурализма сформировалась:
- a. в XVIII в.;
 - b. в первой половине XIX в.;
 - c. во второй половине XIX в.
48. На развитие эстетики натурализма прежде всего повлияло развитие:
- a. философии;
 - b. естествознания;
 - c. этнографии.
49. Теория эстетики натурализма была изложена:
- a. «Экспериментальный роман»;
 - b. «Американская трагедия»;
 - c. «Практика театра».
50. Датский философ С. Кьеркегор рассматривал эстетику:
- a. как вид художественной деятельности;
 - b. как способ существования человека;
 - c. как ненужное явление.
51. Развитие эстетики символизма приходится:
- a. на XVIII в.;
 - b. на первую половину XIX в.;
 - c. на вторую половину XIX в.
52. Автором работы «Литературный манифест. Символизм» является:
- a. Р. Гиль;
 - b. Ж. Мореас;
 - c. Ш. Морис.
53. Сторонником символизма в России не был:
- a. М. Горький;
 - b. Вяч. Иванов;
 - c. А. Белый.
54. Автором работы «Об отношении искусства к действительности» является:
- a. В.Г. Белинский;
 - b. Н.Г. Чернышевский;
 - c. А.И. Герцен.
55. Представителем эстетического нигилизма в России был:

- a. В.С. Соловьев;
 - b. Н.И. Писарев;
 - c. В.В. Стасов.
56. Согласно Н.Г. Чернышевскому, искусство - это:
- a. подражание природе;
 - b. зеркальное отражение природы;
 - c. объяснение жизни и произнесение над ней приговора.
57. Представителем феноменологической эстетики не является:
- a. Р. Ингарден;
 - b. Н. Гартман;
 - c. З. Фрейд.
58. Отрицание различий между эстетическими категориями характерно:
- a. для неофрейдизма;
 - b. для постмодернизма;
 - c. для структурализма.
59. Представителем эстетики неотомизма не является:
- a. Э. Жильсон;
 - b. Ж. Маритен;
 - c. Ж. Деррида.
60. Представителем эстетики неомарксизма не является:
- a. Т. Адорно;
 - b. Э. Фромм;
 - c. В.Б. Шкловский.
61. Автором работы «О духовном в искусстве» является:
- a. П. Флоренский;
 - b. В. Кандинский;
 - c. Н. Лосский.
62. Тартуско-московская эстетическая школа принадлежала направлению:
- a. структурализм;
 - b. неомарксизм;
 - c. феноменология.
63. П. Пикассо является представителем:
- a. сюрреализма;
 - b. кубизма;
 - c. конструктивизма.
64. Представителем эстетики интуитивизма является:
- a. А. Бергсон;
 - b. М. Дюшан;
 - c. Б. Татлин.
65. Представителем эстетики неокантианства является:
- a. П. Мондриан;
 - b. Ф.Т. Маринетти;
 - c. Э. Кассирер.
66. Представителем феноменологической эстетики в России является:
- a. Г.Г. Шпет;
 - b. П. Флоренский;
 - c. В.В. Розанов.
67. Представителем рецептивной эстетики не является:
- a. В. Изер;
 - b. Ф. Водичка;

- с. К. Ясперс.
68. Представителем эстетической школы искусствометрии является:
- а. Ю.М. Лотман;
 - б. Л.И. Шестов;
 - с. Н.А. Бердяев.
69. Основоположник теории неоплатонического символизма:
- а. П.А. Флоренский;
 - б. С.Н. Булгаков;
 - с. А.Ф. Лосев.
70. Представителем «эстетики диалога» не является:
- а. Л.И. Шестов;
 - б. М.М. Бахтин;
 - с. Е.Н. Трубецкой.
71. Представителем игровой эстетической теории является:
- а. Л. Витгенштейн;
 - б. Й. Хейзинга;
 - с. Ч. Моррис.
72. Упорядоченная совокупность знаков, подлежащих пониманию и интерпретации, называется:
- а. текстом;
 - б. сигналом;
 - с. знаком.
73. Сложное единство текстов и их контекстуального окружения, формирующих определенное тематическое поле:
- а. семиозис;
 - б. дискурс;
 - с. эстетическая информация.
74. Совокупность знаков, которыми пользуется искусство, а также правила сочетания этих знаков, называется:
- а. языком искусства;
 - б. текстом искусства;
 - с. материалом искусства.
75. Языковой единицей живописи является:
- а. слово;
 - б. цветное пятно;
 - с. аккорд.
76. К временным искусствам относят:
- а. архитектуру;
 - б. музыку;
 - с. изобразительное искусство.
77. К изобразительным искусствам не относится:
- а. живопись;
 - б. театр;
 - с. скульптура.
78. Зрелищность является характерной чертой:
- а. скульптуры;
 - б. театра;
 - с. живописи.

79. Балет относится:
- к драматическому театру;
 - к музыкальному театру;
 - оба варианта верны.
80. К драматическому жанру литературы не относится:
- трагедия;
 - комедия;
 - баллада.
81. Род хореографической пластики, играющий роль «вставного номера»:
- пантомима;
 - действенный танец;
 - дивертисмент.
82. Танец, основанный на аналогии между развитием танцевальной композиции и музыки, называется:
- симфоническим;
 - народным;
 - современным.
83. Искусство, основанное на сценической интерпретации драматической литературы:
- хореография;
 - театр;
 - графика.
84. Художественное произведение, представляющее собой синтез музыкального и драматического начала:
- роман;
 - опера;
 - пьеса.
85. Художественное произведение, состоящее из отдельных «номеров» и объединяемая конферансом:
- эстрада;
 - театр;
 - хореография.
86. Идеино-эмоциональная, чувственно-образная сфера значения и смысла, адекватно воплощенная в художественной форме и обладающая эстетической ценностью:
- содержание искусства;
 - форма искусства;
 - материал искусства.
87. Положенное в основу произведения искусства содержательное единство, вычлененное из впечатлений действительности и переосмысленное эстетическим сознанием и творчеством художника:
- сюжет;
 - фабула;
 - тема.
88. Целостный образно-эстетический смысл законченного произведения:
- художественная идея;
 - художественное произведение;
 - художественный процесс.
89. Материально-физическая основа художественного творчества, с помощью которой объективируется замысел и создается предметность художественного произведения:

- a. форма искусства;
 - b. содержание искусства;
 - c. материал искусства.
90. Способ построения художественного произведения, а также принцип связи однотипных и разнородных компонентов и частей, согласованных между собой и с целым:
- a. сюжет;
 - b. композиция;
 - c. фабула.
91. Общеэстетический аспект искусства отражается:
- a. во внутренней форме;
 - b. во внешней форме;
 - c. в содержании.
92. Форма искусства характеризуется:
- a. большей инертностью, чем содержание;
 - b. меньшей инертностью, чем содержание;
 - c. отсутствием связей с содержанием.
93. Особая форма психической деятельности человека, сущность которой заключается в том, что общественно значимое содержание художественного произведения становится достоянием отдельной личности:
- a. эстетическая потребность;
 - b. эстетическое восприятие;
 - c. эстетическое чувство.
94. К уровням художественного образа относится:
- a. психический;
 - b. материальный;
 - c. оба варианта верны.
95. Осознание художником идеи относится:
- a. к техническому уровню художественного образа;
 - b. к идеальному уровню художественного образа;
 - c. к образу-представлению.
96. Художественный субъект характеризуется:
- a. эмоциональностью;
 - b. наличием художественного таланта;
 - c. оба варианта верны.
97. Центральной фазой художественного творчества является:
- a. чувствительность;
 - b. вдохновение;
 - c. рациональность.
98. Художественное творчество протекает в форме:
- a. образного мышления;
 - b. логического мышления;
 - c. оба варианта верны.
99. Вид художественного взаимодействия, предполагающий перенесение отдельных элементов одной художественной системы в другую при сохранении специфики последней:
- a. заимствование;
 - b. отталкивание;

- с. влияние.
- 100. Вид художественного взаимодействия, предполагающий нетворческое подражание:
 - а. пародирование;
 - б. эпигонство;
 - с. поглощение.

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

1 вариант

1. Эстетическая наука оформилась
 - а. в XVI в.;
 - б. в XVIII в.;
 - с. в XIX в.
2. Эстетика возникла как наука:
 - а. о рациональном познании мира;
 - б. об опытном познании мира;
 - с. о чувственном познании мира.
3. Автором концепции «христологической эстетики» является:
 - а. Бонавентура;
 - б. Фома Аквинский;
 - с. Петр Дамиани.
4. Родиной эстетики Возрождения считается:
 - а. Франция;
 - б. Италия;
 - с. Испания.
5. Характерной чертой эстетики Ренессанса является:
 - а. теоцентризм;
 - б. космоцентризм;
 - с. антропоцентризм.
6. Характерной чертой эстетики Ренессанса является:
 - а. автономность эстетической мысли и художественной деятельности;
 - б. синтез эстетической мысли и художественной деятельности;
 - с. конфликт эстетической мысли и художественной деятельности.
7. Н. Буало являлся теоретиком эстетики классицизма:
 - а. рококо;
 - б. классицизма;
 - с. барокко.
8. Автором работы «Философия искусства» является:
 - а. Г. Гегель;
 - б. И. Кант;
 - с. Ф. Шеллинг.
9. Автором писем «Об эстетическом воспитании человека» является:
 - а. Г. Гегель;
 - б. И. Шиллер;
 - с. Ф. Шеллинг.
10. Автором работы «Эстетика, или Наука о прекрасном» является:
 - а. Г. Гегель;
 - б. Ф. Фишер;
 - с. И. Шиллер.

11. Теоретиком эстетики романтизма не является:
 - a. С. Малларме;
 - b. Ф. Шеллинг;
 - c. Новалис.
12. Представителем феноменологической эстетики в России является:
 - a. Г.Г. Шпет;
 - b. П. Флоренский;
 - c. В.В. Розанов.
13. Представителем рецептивной эстетики не является:
 - a. В. Изер;
 - b. Ф. Водичка;
 - c. К. Ясперс.
14. Представителем эстетической школы искусствометрии является:
 - a. Ю.М. Лотман;
 - b. Л.И. Шестов;
 - c. Н.А. Бердяев.
15. Основоположник теории неоплатонического символизма:
 - a. П.А. Флоренский;
 - b. С.Н. Булгаков;
 - c. А.Ф. Лосев.
16. Представителем «эстетики диалога» не является:
 - a. Л.И. Шестов;
 - b. М.М. Бахтин;
 - c. Е.Н. Трубецкой.
17. Представителем игровой эстетической теории является:
 - a. Л. Витгенштейн;
 - b. Й. Хейзинга;
 - c. Ч. Моррис.
18. Представителем эстетики неотоцизма не является:
 - d. Э. Жильсон;
 - e. Ж. Маритен;
 - f. Ж. Деррида.
19. Тартуско-московская эстетическая школа принадлежала направлению:
 - a. структурализм;
 - b. неомарксизм;
 - c. феноменология.
20. П. Пикассо является представителем:
 - a. сюрреализма;
 - b. кубизма;
 - c. конструктивизма.

Контрольное тестирование

(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

2 вариант

1. Термин «эстетика» был введен:
 - a. А. Баумгартеном;
 - b. И. Кантом;
 - c. Г. Гегелем.
2. Как соотносятся между собой эстетика и искусствоведение:
 - a. эстетика - часть искусствоведения;
 - b. искусствоведение - часть эстетики;

- c. эстетика - методологическая основа искусствоведения.
- 3. Эстетическая деятельность, не имеющая теоретического осмысления, называется:
 - a. имплицитная эстетика;
 - b. эксплицитная эстетика;
 - c. утилитарная эстетика.
- 4. Эстетический вкус представляет собой синтез:
 - a. воображения и идеала;
 - b. оценки и потребности;
 - c. чувств и идеала
- 5. Эстетика Гомера носила характер:
 - a. имплицитный;
 - b. эксплицитный;
 - c. оба варианта верны.
- 6. Какой античный философ считал, что прекрасное выражено в симметрии:
 - a. Пифагор;
 - b. Гераклит;
 - c. Анаксагор.
- 7. Какой античный философ считал, что прекрасное существует мире идей?
 - a. Сократ;
 - b. Платон;
 - c. Аристотель.
- 8. В какой работе Аристотель изложил свои эстетические взгляды?
 - a. «Поэтика»;
 - b. «Федр»;
 - c. «Протагор».
- 9. Античный философ, разработавший иерархию красоты от трансцендентной до материальной:
 - a. Платон;
 - b. Аристотель;
 - c. Плотин.
- 10. Античная философская школа, которая отвергала искусство?
 - a. стоика;
 - b. скептики;
 - c. оба варианта верны.
- 11. Характерной чертой средневековой эстетики является:
 - a. космоцентризм;
 - b. антропоцентризм;
 - c. теоцентризм.
- 12. Н. Буало являлся теоретиком эстетики классицизма:
 - a. рококо;
 - b. классицизма;
 - c. барокко.
- 13. Ж.-Ж. Руссо был сторонником:
 - a. эстетического нигилизма;
 - b. эстетического синкретизма;
 - c. эстетического оптимизма.
- 14. Автором «Лаокоон. О границах живописи и поэзии» является:
 - a. Г. Лессинг;
 - b. И. Тэн;
 - c. Г. Спенсер.

15. Теоретиком классицизма не является:
- П. Корнель;
 - Э. Золя;
 - Ф. д'Обиньяк.
16. Расцвет эстетики барокко приходится:
- на XVI в.;
 - на XVII - XVIII вв.;
 - на XVIII в.
17. Рококо - это направление в искусстве, возникшее под влиянием:
- эстетики Просвещения и барокко;
 - символизма;
 - романтизма и классицизма.
18. Представителем эстетической школы искусствометрии является:
- Ю.М. Лотман;
 - Л.И. Шестов;
 - Н.А. Бердяев.
19. Основоположник теории неоплатонического символизма:
- П.А. Флоренский;
 - С.Н. Булгаков;
 - А.Ф. Лосев.
20. Представителем игровой эстетической теории является:
- Л. Витгенштейн;
 - Й. Хейзинга;
- Ч. Моррис.

Формы контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля за ее ходом со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать полученные результаты при проведении итоговой аттестации по данной дисциплине.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение обучающихся всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

4 Библиографический список

4.1 Основные источники

- Гуревич, П.С. Эстетика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2022. – 184 с.

4.2 Основные электронные издания

Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15124-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487494> (дата обращения: 02.11.2021).

4.3. Дополнительные источники

- Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474575> (дата обращения: 02.11.2021).

2. Радлов, Э.Л., Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Эрнест Радлов [Текст].- М.: Ленанд, 2019. – 286 с.

3. Цветаева, М. Искусство при свете совести / М. Цветаева. – Москва: Книговек, 2017. – 480 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

профессии:

43.02.12 Технология эстетических услуг

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

специальности:

43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности и рабочей программой дисциплины ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
способы защиты населения с т оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена профессии: 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплине ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности | | Дифференцированный зачёт |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | Устный опрос |
| Тема 1.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации. | Устный опрос |
| Раздел II. Основы военной службы. | Устный опрос |
| Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации | Устный опрос |
| Тема 2.2 Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке | Устный опрос |
| Тема 2.3 Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Устный опрос |
| Тема 2.4 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | Устный опрос |
| Раздел III. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. | Устный опрос |
| Тема 3.1 | Устный опрос |

| | |
|--|--------------|
| Первая медицинская помощь пострадавшим от несчастного случая на производстве и при чрезвычайной ситуации. | |
| Тема 3.2 Мероприятия по оказанию первой помощи | Устный опрос |
| Тема 3.3 Особенности оказания первой помощи детям | Устный опрос |
| Тема 3.4 Оказание первой помощи престарелым и инвалидам | Устный опрос |
| Дифференцированный зачет | |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|---|---|
| У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий 1-8, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт |
| 31 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | |
| 32 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | |
| 33 применять первичные средства пожаротушения; | |
| 34 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | |
| 35 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | |
| 36 владеть способами бесконфликтного | |

| | |
|--|--|
| общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | |
| 37 оказывать первую помощь пострадавшим; | |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «дорога», ее составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.
2. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
3. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
4. Современный общественный транспорт и его характеристика. Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте.
5. Травмы, получаемые в домашних условиях. Наиболее распространенные причины травм. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.
6. Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
7. Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Понятие «водитель». Правила безопасного вождения велосипеда (мопеда).
8. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, предплечья. Порядок наложения поддерживающей повязки.
9. Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия.
10. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности.
11. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
12. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
13. Основные характеристики городского и сельского жилищ; особенности их жизнеобеспечения. Общие меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических, газовых приборов и отопительных печей.
14. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
15. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
16. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города, и правила их вызова.
17. Основные понятия и определения здоровья.
18. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
19. Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности во время его проведения.
20. Терроризм: основные понятия и признаки.
21. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.
22. Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные правила безопасного поведения на воде.
23. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

24. Практическое задание (ситуация). Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.
25. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта и определение направления движения на местности.
26. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
27. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.
28. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
29. Меры безопасности при биологическом терроризме.
30. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
31. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
32. Первичные средства пожаротушения, их предназначение и устройство.
33. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 (2ч.)

Вводный инструктаж

Задание:

Подготовить рефераты по следующим темам:

Краткая характеристика опасных

ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности: рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион.

Цель задания: Изучение и отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Самостоятельная работа № 2(2ч.)

Здоровье и здоровый образ жизни

Задание:

подготовить презентации по следующим темам: Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Цель задания: выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;

провести анкетирование обучающихся ГОУ СПО СПТ об их отношении к ЗОЖ;

уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;

научиться составлять рацион питания;

поддерживать необходимый уровень своего здоровья работоспособность;

Самостоятельная работа № 3(2ч.)

Двигательная активность и закаливание организма

Задание

подготовить презентации по следующим темам:

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха.

Биологические ритмы и трудоспособность человека

Цель задания: выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;

уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;

научиться составлять рацион питания;

поддерживать необходимый уровень своего здоровья работоспособность;

Самостоятельная работа № 4 (2ч.)

Вредные привычки и их профилактика

Задание: подготовить презентации по следующим темам:

Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Правовые основы об ограничении курения.

Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании

Цель задания: студент должен

знать: о влиянии на здоровье человека вредных привычек;

о значении профилактики вредных привычек для сохранения здоровья;

уметь: противостоять вредным привычкам;

проводить профилактические мероприятия за здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа № 5(2ч.)

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Задание:

Подготовить конспект по теме:

Семья в современном обществе. Семейное

законодательство РФ. Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Личные

права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности

родителей

Цель задания: студент должен

знать: основные понятия репродуктивного здоровья;

меры профилактики венерических болезней;

уметь: соблюдать правила личной гигиены;

проводить профилактические мероприятия за здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа № 6(2ч.)

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

Задание:

Подготовить реферат по теме

Инфекционные заболевания, эпидемии и их

профилактика

Цель задания:

студент должен

знать: методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях,

несчастных случаях;

наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
уметь: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ранениях, кровотечениях, травмах;
проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
проводить профилактические мероприятия в борьбе с инфекционными болезнями

Самостоятельная работа № 7(2ч.)

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Задание:

Подготовить доклады по теме:

Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство, товаров массового потребления и т. д. ПДК токсических выбросов и уровни энергетических загрязнителей. Меры по охране окружающей среды.

Цель задания:

студент должен знать:

влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;
уметь-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа № 8(2ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Задание:

Подготовить конспект по теме:

ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Цель задания

студент должен знать:

права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций;

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа № 9(2ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Задание:

Подготовить доклад по теме:

Меры профилактики производственного травматизма

Цель задания

студент должен знать:

методы средства оказания первой медицинской помощи при возможных травмах на производстве;

требования по технике безопасности на рабочем месте;

уметь:

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при травмах;

Самостоятельная работа № 10(2ч.)

Гражданская оборона
составная часть оборона способности страны

Задание:

Подготовить конспекты по теме:

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Цель задания

студент должен знать:

основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
способы защиты и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

уметь:

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;

действовать по сигналу «Внимание, Всем!»

Самостоятельная работа № 11(2ч.)

Гражданская оборона
составная часть обороны способности страны

Задание:

Подготовить реферат по теме:

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени

Цель задания

студент должен знать:

основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
способы защиты и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

уметь:

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;

действовать по сигналу «Внимание, Всем!»

Самостоятельная работа №12(2ч.)

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Задание:

Подготовить доклад по теме:

Полиция в Российской Федерации
система

государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств

Цель задания студент должен знать:

основные мероприятия, проводимые государственными службами, по охране

населения в чрезвычайных ситуаций мирного времени;

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа № 13(2ч.)

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Задание:

Подготовить конспекты по теме:

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности

Цель задания студент должен знать:

основные мероприятия, проводимые государственными службами, по охране населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

уметь: организовывать и

проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа №14(2ч.)

История создания Вооруженных Сил России

Задание:

Подготовить конспект по теме:

Функции и основные задачи современных

ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности

Цель задания

студент должен знать:

основные требования Концепции национальной безопасности и Военной доктрины Российской Федерации

виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

уметь:

развивать в себе необходимые познавательные качества, отвечающие требованиям военной службы.

3.3. Письменный контроль (ПК)

Задания для заключительной контрольной работы

1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения.
4. Безопасность и устойчивое развитие. Виды безопасности.
5. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
7. Виды техно-сферных зон и особенности безопасности жизнедеятельности человека в них.
8. Эволюция техно-сферы и ее связь с безопасностью жизнедеятельности.
9. Причины образования смога, кислотных дождей, снижения плодородия почвы и 10. качества продуктов питания, разрушения технических сооружений и т.п.

11. Классификация и характеристика негативных факторов среды обитания человека.
12. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
13. Источники и воздействие на человека химических негативных факторов (вредных веществ).
14. Источники и воздействие на человека биологических негативных факторов.
15. Механические и акустические колебания, вибрация, шум. Источники, влияние на человека, принципы и методы защиты от них.
16. Электромагнитное излучение. Источники, влияние на человека, принципы и методы защиты от него.
17. Инфракрасное излучение. Источники, влияние на человека, принципы и методы защиты от него.
18. Лазерное излучение. Источники, влияние на человека, принципы и методы защиты от него.
19. Ультрафиолетовое излучение. Источники, влияние на человека, принципы и методы защиты от него.
20. Ионизирующее излучение. Источники, влияние на человека, принципы и методы защиты от него.
21. Источники и воздействие на человека электрический тока и статического электричества.
22. Информационная безопасность.
23. Защита от химических и биологических негативных факторов.
24. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
25. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
26. Методы защиты человека от воздействия психофизиологических негативных факторов.
27. Защита от загрязнения воздушной среды.
28. Защита от загрязнения водной среды.
29. Пожаро и взрывобезопасность.
30. Общая характеристика и классификация защитных средств.
31. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.
32. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
33. Молниезащита зданий и сооружений.
35. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
36. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
37. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.
38. Методы обеспечения комфортных (оптимальных) условий для жизни и деятельности человека.
39. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
40. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества и особенности их вредного воздействия на человека.
41. Влияние освещения и цветовой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
42. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений.
43. Виды и условия трудовой деятельности.
44. Эргономические основы безопасности.
45. Инженерная психология.
46. Техническая эстетика.
47. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов.
48. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.
49. Защита населения и персонала при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
50. Эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
51. Организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

52. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
53. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения и порядок их использования.
54. Пожарная защита и защита от взрывов.
55. Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим.
56. Химический контроль и химическая защита.
57. Меры борьбы с терроризмом.
58. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
59. Экономические основы управления безопасностью.
60. Государственное управление безопасностью.
61. Менеджмент в области экологической безопасности.
62. Экспертиза и надзор в сфере безопасности.
какие основные нормируемые показатели микроклимата рабочей зоны Вы знаете?
63. Что является источниками теплового излучения?
64. Как воздействуют на организм человека пониженные и повышенные параметры микроклимата?
65. Из каких основных процессов состоит теплоотдача человеческого организма в окружающую среду?
66. Как измеряют температуру воздуха производственных помещений?
67. Какими приборами измеряются скорость движения и относительную влажность воздуха?
68. Для чего применяется кататермометр и принцип его действия?
69. Какие параметры микроклимата называются допустимыми и оптимальными?
70. Вклад области знаний в решение проблем безопасности и экологии техносферы.
71. Состояние техно-сферной безопасности в регионе, городе.
72. Генезис техно-сферы.
73. Современное состояние техно-сферы и техно-сферной безопасности.
74. Виды, источники основных опасностей техно-сферы и ее отдельных компонентов.
75. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
76. Причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техно-сферы.
77. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
78. Неизбежность расширения техно-сферы.
79. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
80. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техно-сфере.

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*
Вопросы к дифференцированному зачёту
по курсу

Тестовое задание

Обучающегося _____

группы _____

Вариант 1

1 Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:

Кюри

Беккерель

Бэр

Рад

2 В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:

A. %

B. г/м

C. г/м²

D. г/м³

3 В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:

A. охлаждения

B. излучения

C. конвекции

D. испарения

4 В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:

A. электрические знаки, ослепленные электрической дугой

B. все выше перечисленные действия

C. ожоги, механические повреждения

D. металлизация кожи

5 Вредные факторы приводят к:

A. заболеванию

B. нарушению микроклимата

C. травме

6 Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности E без средств защиты рассчитывается по формуле:

A. $t = 60/E$

B. $t = 60/E^2$

C. $t = (60/E)^2$

D. $t = E/60$

7 Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:

A. щитки из оргстекла

B. пластиковые пакеты

C. защитные очки

8 Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:

- A. перчатки с наруканниками из просвинцованной резины
- B. хлопчатобумажные перчатки
- C. пластиковые перчатки

9 Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:

- A. тканевую повязку
- B. респираторы и шланговые противогазы*

10 Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 400 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:

- A. 3
- B. 3.5
- C. 4
- D. 4.2

11 Допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения при частоте 400 Гц для нормального значения промышленного оборудования не должно превышать в В:

- A. 3
- B. 6
- C. 7
- D. 8

12 Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 50 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:

- A. 1
- B. 2
- C. 4
- D. 5

13 К каким веществам по степени воздействия относится хлор:

- A. мало опасным
- B. умерено опасным
- C. высоко опасным
- D. чрезвычайно опасным

14 К каким веществам по степени воздействия относится марганец:

- A. мало опасным
- B. умерено опасным
- C. чрезвычайно опасным
- D. высоко опасным

15 К каким веществам по степени воздействия относится табак:

- A. чрезвычайно опасным
- B. мало опасным
- C. высоко опасным
- D. умеренно опасным

16 К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:

- A. высоко опасным
- B. мало опасным

- C. умеренно опасным
- D. чрезвычайно опасным

17 К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:

- A. токсичным
- B. канцерогенным
- C. ни к каким
- D. раздражающим

18 К каким веществам по характеру воздействия относят свинец:

- A. ни к каким
- B. раздражающим
- C. канцерогенным
- D. токсическим

19 К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:

- A. токсичным
- B. канцерогенным
- C. раздражающим

20 К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:

- A. мутагенным
- B. канцерогенным
- C. сенсибилизирующим

21 Как относятся 1 градус Цельсия и Кельвина:

- A. они равны
- B. Кельвин больше на 2730
- C. градус Цельсия больше на 2730

22 Какие работы считаются легкими (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:

- A. до 117
- B. 117-152
- C. 152-176
- D. 176-234

23 Какие работы считаются средней тяжести (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:

- A. 117-176
- B. 176-234
- C. 292-351
- D. 351-468

24 Какие работы считаются тяжелыми (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:

- A. 117-176
- B. 176-292
- C. более 292

25 Какие работы относятся к средней тяжести при перемещении мелких предметов:

- A. до 1 кг
- B. до 3 кг
- C. до 5 кг

D. до 10 кг

26 Какие тяжести относятся к небольшим при сидячей работе:

- A. до 1 кг
- B. до 2 кг
- C. до 3 кг
- D. до 5 кг

27 Какие факторы более опасные для человека в бытовых условиях:

- A. вредные
- B. опасные
- C. критические

28 Какова ПДК для чрезвычайно опасных вредных веществ (мг/м³):

- A. менее 0,1
- B. 0,1-1,0
- C. 1,0-10
- D. более 10

29 Какова ПДК для высоко опасных вредных веществ (мг/м³):

- A. 0,01-0,1
- B. 0,1-1,0
- C. 1,0-10
- D. свыше 10

30 Какова ПДК для умеренно опасных вредных веществ (мг/м³):

- A. Sat Oct 01 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)
- B. Thu Oct 20 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)
- C. 20-30

Вариант 2

1 Какова ПДК для малоопасных вредных веществ (мг/м³):

- A. до 1
- B. 01.май
- C. Wed Oct 05 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)
- D. более 10

2 Какому закону подчиняется количество тепла, излучаемое телом:

- A. Гей-Люссака
- B. Менделеева-Клайперона
- C. Стефана-Больцмана

3 Какое соотношение справедливо:

- A. $1P=2*5*10^{-4}$ Кл/кг
- B. $1P$ (Рентген) = $2,58*10^{-4}$ Кл/кг
- C. $1P=2*10^{-4}$ Кл/кг

4 Какое соотношение справедливо:

- A. 1 бэр = 1003 в
- B. 1 бэр = 0,013 в

С. $1\text{бэр}=13\text{ в}$

5 Какое соотношение справедливо:

- А. $1\text{ Гр} = 10\text{ рад}$
- В. $1\text{ Гр} = 50\text{ рад}$
- С. $1\text{ Гр} = 100\text{ рад}$
- Д. $1\text{ Гр} = 1000\text{ рад}$

6 Какое соотношение между Кюри и Беккерелем:

- А. $1\text{ КУ}=3,7*10^7\text{ Бк}$
- В. $1\text{ КУ}=3,7*10^{10}\text{ Бк}$
- С. $1\text{ КУ}=3,7*10^8\text{ Бк}$

7 Какое действие оказывает, вызывая электрический ток разложение крови и других жидкостей организма человека:

- А. электротравмы
- В. биологическое
- С. электролитическое
- Д. термическое

8 Какое действие оказывает электрический ток, вызывая возбуждение живых тканей организма человека, сопровождаемое судорогами, спазмом мышц, остановкой дыхания и сердечной деятельностью:

- А. термическое
- В. биологическое
- С. электротравмы
- Д. электролитическое

9 Какова оптимальная относительная влажность воздуха для человека в %:

- А. 30-40
- В. 40-60
- С. 60-70
- Д. 70-80

10 Какую концентрацию вредных веществ понимают под предельно-допустимой концентрацией (ПДК):

- А. максимальную
- В. оптимальную
- С. не вызывающую заболевания

11 Ккал/час – это единица измерения какой физической величины:

- А. количества теплоты
- В. энергии
- С. мощности

12 Количество тепла, излучаемое телом, пропорционально какой степени температуры:

- А. 2
- В. 0,3.фев
- С. 4
- Д. ?

13 Конструкции ПЭВМ должны обеспечивать мощность экспозиционной дозы ионизированного излучения в любой точке на расстоянии 0,05 м от экрана и корпуса ПЭВМ при любых положениях регулирующих устройств не должна превышать эквивалентной дозы в МкР/ч:

- A. 110
- B. 120
- C. 140

14 Контроль ионизирующего излучения осуществляется с помощью:

- A. ионизационных камер
- B. счетчиков Гейгера
- C. всех вышеперечисленных
- D. сцинтилляционных счетчиков
- E. А. дозиметров

15 Мощность дозы гамма-излучения в строящихся помещениях в мкЗв/ч должна превышать мощность дозы на открытой местности более чем на:

- A. 0.25
- B. 0.35
- C. 0.3
- D. 0.4

16 Мутагенные вещества вызывают:

- A. изменения в генах
- B. аллергию
- C. отравления
- D. травмы

17 Наиболее опасен для человека электрический ток в диапазоне частот в Гц:

- A. 20-100
- B. 150-170
- C. 170-200

18 Напряженность статического электричества в кВ/м на рабочем месте не должно превышать в течение часа:

- A. 40
- B. 50
- C. 60
- D. 70

19 Напряженность электростатического поля в кВ/м не должна превышать для взрослых пользователей ПЭВМ:

- A. 15
- B. 16
- C. 20
- D. 25

20 Напряженность электромагнитного поля по электрической составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора составляет в В/м:

- A. 10
- B. 12
- C. 14

D. 15

21 Напряженность электромагнитного поля по магнитной составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора в А/м не должна превышать:

- A. 0.3
- B. 0.4
- C. 0.5
- D. 0.6

22 Нормирование электростатического поля проводится в соответствии с:

- A. ГОСТ 121036-81
- B. ГОСТ 121045-84
- C. ГОСТ 121003-89
- D. ГОСТ 122020-84

23 Нормирование предельно допустимых напряжений прикосновения и токи, протекающие через человека (частота переменного тока 50 и 400 Гц):

- A. ГОСТ 121038-82
- B. ГОСТ 121045-85
- C. ГОСТ 121045-84
- D. ГОСТ 121045-83

24 Опасный фактор может привести к:

- A. заболеванию
- B. нарушению микроклимата
- C. травме

25 Оптимальная температура в градусах Цельсия для помещения с и ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 а составляет:

- A. 21
- B. 20
- C. 20.5
- D. 22-24

26 Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ теплого периода года для категории работы 1 а в градусах Цельсия:

- A. 19
- B. 20
- C. 22
- D. 23-25

27 Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия:

- A. 18
- B. 19
- C. 20
- D. 21-23

28 Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ теплого периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия:

- A. 18
- B. 19

C. 19.5
D. 22-24

29 Оптимальная влажность воздуха в процентах для помещений с и ПЭВМ составляет:

- A. 30
- B. 40-60
- C. 70
- D. 80

30 Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с и ПЭВМ в холодный (1 а, 1 б) и теплый период (категории 1 а) года для категории составляет в м/с:

- A. 0.1
- B. 0.2
- C. 0.3
- D. 0.25

Вариант 3

1 Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с и ПЭВМ в теплый период для категории 1 б составляет в м/с:

- A. 0.1
- B. 0.2
- C. 0.3
- D. 0.15

2 Оптимальное соотношение отрицательных и положительных ионов в помещении с и ПЭВМ составляет:

- A. Sat Dec 30 1899 01:18:56 GMT+0700 (ICT)
- B. Sat Dec 30 1899 01:19:56 GMT+0700 (ICT)
- C. Sat Dec 30 1899 02:19:56 GMT+0700 (ICT)
- D. Sat Dec 30 1899 03:19:56 GMT+0700 (ICT)

3 По мере удаления от заземления шаговое напряжение станет равным нулю на расстоянии в метрах:

- A. 5
- B. 10
- C. 15
- D. > 20

4 Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:

- A. Рад
- B. Грей
- C. Зиверт
- D. Рентген

5 Постоянное рабочее место – место, на котором работник находится:

- A. 30% времени
- B. 90% времени
- C. > 2 часов непрерывно

6 При высоких напряжениях (> 500 В) более опасен:

- A. постоянный ток

- В. переменный ток
- С. оба вышеперечисленные

7 При выполнении основной работы на и ПЭВМ уровень шума на рабочем месте не должен превышать в дБА:

- A. 40
- B. 45
- C. 48
- D. 50

8 При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год проводится отселение (отчуждение):

- A. 48
- B. 49
- C. 50
- D. более 50

9 При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится добровольное отселение:

- A. 19
- B. 19.5
- C. 19.7
- D. 20-50

10 При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится обычный контроль:

- A. 0.1
- B. 0.2
- C. 0.5
- D. 1

11 При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится радиационный контроль:

- A. 0.8
- B. 0.9
- C. 0.95
- D. 4*

12 При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год данное место является зоной ограниченного проживания:

- A. 4
- B. 4.5
- C. 4.6
- D. май.20

13 При какой силе тока в mA человек ощущает его протекание:

- A. 0,1-0,2
- B. 0,1-0,4
- C. 0.3
- D. 0,6-1,5

14 При какой силе тока в mA , протекающего через человека, начинается судорожное сокращение мышц рук:

- A. 02.мар
- B. Sun Aug 07 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)
- C. 08.сен
- D. Sat Oct 15 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)

15 При какой силе тока в mA , протекающего через человека, затрудняется дыхание:

- A. Sat Oct 08 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)
- B. Sat Oct 15 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)
- C. 15-20
- D. 20-25

16 При какой силе тока в mA , протекающего через человека, может начаться фибрилляция сердца:

- A. 60
- B. 70
- C. 80
- D. 100

17 Пункт захоронения радиоактивных веществ должен располагаться от города не ближе:

- A. 15 км
- B. 20 км
- C. 25 км
- D. 26 км

18 С какой доверительной вероятностью ПДК устанавливают безопасный уровень:

- A. 0.95
- B. 0.975
- C. 0.99
- D. 1

19 Сенсibiliзирующие вещества вызывают:

- A. изменение в генах
- B. травму
- C. аллергию

20 Сопротивление заземляющих устройств, применяемых только для защиты от статического электричества, составляет в Омах:

- A. 80
- B. 85
- C. 90
- D. 100

21 Температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат:

- A. тепловой удар
- B. промозглая погода
- C. переохлаждение
- D. сауна

22 Температура выше оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат:

- A. сауна

- В. тепловой удар
- С. промозглая погода
- Д. переохлаждение

23 Температура ниже оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат:

- А. тепловой удар
- В. переохлаждение
- С. промозглая погода
- Д. сауна

24 Температура ниже оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат:

- А. сауна
- В. тепловой удар
- С. промозглая погода
- Д. тепловой удар

25 Токсические вещества вызывают:

- А. травмы
- В. аллергию
- С. отравления
- Д. изменения в генах

26 Шаговое напряжение – это разность потенциалов между двумя точками земли в районе заземления на расстоянии в м:

- А. 0.6
- В. 0.7
- С. 0.8
- Д. 0.9

27 Что понимают под рабочей зоной:

- А. площадка 2м*2м
- В. объем 2м*2м*2м
- С. пространство до 2м над уровнем пола

28 Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:

- А. Рад
- В. Грей
- С. Зиверт
- Д. Рентген

29 Эффективная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:

- А. Рад
- В. Грей
- С. Зиверт
- Д. Рентген

30 Электрический ток оказывает только на человека:

- А. биологическое действие
- В. все вышеперечисленные действия
- С. термогенное действие
- Д. электролитическое действие

вариант 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| б | г | б | б | а | в | а | а | б | а | г | б | в | в | г | б | г | г | б | в | б | в | б | в | г | а | а | а | б | а | |

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| а | б | а | г | в | б | б | в | б | в | б | б | в | в | в | а | в | в | а | а | в | в | а | а | б | а | в | г | г | г | |

Вариант 3

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| г | б | а | б | г | г | б | в | а | г | г | г | г | г | г | г | г | г | г | б | а | в | в | г | б | б | в | в | в | в | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП. 08 История изобразительного искусства
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:

43.02.12 Технология эстетических услуг

2 курс

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств.
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП. 08 История изобразительного искусства
специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 08 История изобразительного искусства по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить освоения учебной дисциплины ОП.08 Истории изобразительного искусства в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и рабочей программой дисциплины 43.02.12 Технология эстетических услуг ОП. 08 История изобразительного искусства следующие разделы:

1. введение в историю изобразительных искусств;
2. изобразительное искусство Древнего мира;
3. изобразительное искусство Средних веков;
4. искусство стран Востока;
5. искусство Возрождения;
6. искусство Западной Европы 17- 18 века
7. зарубежное искусство 20 века
8. русское искусство

У.1 определять стилевые особенности в искусстве разных эпох;

У.2 использовать знания в творческой и профессиональной работе.
Знания:

З.1 характерные особенности искусства разных исторических эпох;

З.2 процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг: при освоении учебной дисциплины ОП.08 Истории изобразительного искусства

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------|--------------------------------|
| ОП. 08 История изобразительного искусства | 4 | Дифференцированный зачет |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП. 08 История изобразительного искусства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Выполнение практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: выполнение и защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, выполнение самостоятельной работы, устный опрос.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Раздел 1. Введение в историю изобразительных искусств. | |
| Т 1.1 Введение. Цели и задачи курса. | Практическое занятие №1. Виды искусств. Самостоятельная работа №1. Презентации «Виды искусства» |
| Т1.2 Виды, жанры, художественно-выразительные средства изобразительного искусства | Практическое занятие №2. Жанры, изобразительного искусства (Графическая работа). Самостоятельная работа №2. Презентации «Жанры, изобразительного искусства» |
| Раздел 2. Изобразительное искусство Древнего мира | |
| Т2.1 Первобытное искусство | Практическое занятие №3. Наскальные росписи в пещерах (Графическая работа). |
| Т 2.2 Искусство Древнего Египта | Практическое занятие №4. Сфинксы, скульптурные портреты. (Графическая работа). Практическое занятие №4. Сфинксы, скульптурные портреты. (Графическая работа). |

| | |
|---|--|
| Т 2.3.Эгейское искусство | Практическое занятие №5. Зарисовать мифологических героев. (Графическая работа) Самостоятельная работа № 4 «Зарисовать мифологических героев» |
| Т 2.4.Древняя Греция Античное искусство | Практические занятия №6,7. Зарисовать ионический ордер, дорический в прямоугольном храме окруженного колоннами. Зарисовать дорический в прямоугольном храме окруженного колоннами. Самостоятельная работа №5 «Зарисовать вазы, орнамент» |
| Т 2.5. Древний Рим | Практическое занятие №8. Зарисовать крепостные системы, мосты, гавани. Самостоятельная работа №6. Презентации «Греческая мифология. Система ордеров в архитектуре». |
| Раздел №3 Западноевропейское искусство средневековья и эпохи Возрождения | |
| Т3.1 Раннехристианское искусство. Искусство Византии | Практическое занятие №9. Зарисовать монастырские ансамбли. (Графическая работа). Самостоятельная работа №7. Зарисовать крестово-купольного храм. |
| Т 3.2 Романское искусство | Практические занятия №10,11. Зарисовать варварское зодчество. Самостоятельная работа №8. Рефераты «Романский стиль и его характерные черты» |
| Т 3.3 Готическое искусство | Практические занятия №12,13,14,15. Зарисовать рыцарские бои. Зарисовать готическую архитектуру в Европе. Зарисовать знаменитые архитектурные памятники Зарисовать орнамент Готического периода. Самостоятельная работа №9. Зарисовать орнамент Готического периода. |
| Т 3.4. Искусство Эпохи Возрождения. | Практические занятия №16,17. Зарисовать мозаику Зарисовать картины Рафаэля, Леонардо да Винчи. Самостоятельная работа № 10. «Зарисовать орнамент» |
| Т 3.5. Стиль «Барокко» | Практические занятия №18,19. Зарисовать орнамент барокко |
| Т3.6.Классицизм, рококо | Практические занятия №20,21. Зарисовать знаменитые архитектурные памятники. Самостоятельная работа №11. Презентации «Знаменитые архитектурные памятники классицизма, рококо» |
| Раздел №4 Искусство Древней Руси 9-14вв. | |

| | |
|---|---|
| Т 4.1. Русская архитектура | Практические занятия №22,23. Зарисовать Московский Кремль. Зарисовать монументальные церкви Самостоятельная работа №12. Презентации «Искусство Древней Руси 9-14вв» |
| Раздел №5 Русское искусство | |
| Т5.1 Искусство Петровской эпохи. | Практические занятия №24,25. Зарисовать мебель, посуду в стиле барокко. Зарисовать орнамент в стиле барокко Самостоятельная работа №13. Презентации «1 Искусство Петровской эпохи» |
| Т5.2. Русское искусство середины и второй половины XVIII века | Практические занятия №26,27,28. Выполнить макет усадьбы, храма. Выполнить макет крыши усадьбы. Выполнить макет двора усадьбы. Самостоятельная работа №14. Зарисовать русский костюм. |
| Т5.8 Современное изобразительное искусство России | Практическое занятие №29. Выполнить цветочные этюды сюрреализма. |

| № | Тип (вид) задания | Проверяемые знания и умения | Критерии оценки |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Практические работы | Знание основ цветоведения Умения самостоятельно выполнять практические задания | «5» - 100 – 90% правильно выполненная работа «4» - 89 - 80% правильно выполненная работа «3» - 79 – 70% правильно выполненная работа «2» - 69% правильно выполненная работа |
| 2 | Самостоятельная работа студентов | Знания и умения, формируемые при выполнении практических заданий.. Знание правил оформления рефератов, графических работ. | Положительная оценка ставится при соблюдении правильности работы |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| | | |
|--|--|----------------|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|--|--|----------------|

| | | |
|---|---|--|
| У1- использовать знания в творческой и профессиональной работе. | Технически грамотно выполнять практическую работу | Защита практических работ, индивидуальных заданий |
| У2- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох | Технически грамотно выполнять практическую работу | обсуждение и оценивание выполнения. Опрос на уроке Экзамен |
| З1 процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов | Иметь теоретическую подготовку | Письменный опрос, тестирование Письменный и устный опрос |
| З2 характерные особенности искусства разных исторических эпох; | Знания компьютерных программ | внеаудиторная самостоятельная работа, презентации по темам реферат |

3.1. Практические задания (практический контроль – ПК)

Практическое занятие № 1

Тема: Введение. Цели и задачи курса. Виды искусств.

Цель: научить обучающихся характерным особенностям видов искусства, определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Выполнить графически виды искусств. На формате А3 создать композицию из пяти видов. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы видов искусств.

Самостоятельная работа №1. Презентации «Виды искусства»

Практическое занятие №2

Тема: Жанры, художественно-выразительные средства изобразительного искусства

Цель: научить обучающихся характерным особенностям жанрам искусства, определять особенности художественно-выразительных средств и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Выполнить жанры, изобразительного искусства. На формате А3 создать композицию из четырех видов. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы различия жанров.

Самостоятельная работа №2. Презентации «Жанры, изобразительного искусства»

Практическое занятие № 3

Тема: Первобытное искусство

Цель: научить обучающихся характерным особенностям первобытного искусства, определять особенности наскальных росписей и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Выполнить наскальные росписи в пещерах. На формате А3 создать композицию из животных образов. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы особенности этого периода.

Практическое занятие № 4

Тема: Искусство Древнего Египта

Цель: научить обучающихся характерным особенностям, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Выполнить сфинксы, скульптурные портреты. На формате А3 создать композицию из животных образов. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические характеристики этого периода.

Самостоятельная работа №3. «Зарисовать пирамиду, орнамент древнего Египта»

Практическое занятие № 5

Тема: Эгейское искусство

Цель: научить обучающихся характерным особенностям, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать мифологических героев. На формате А3 создать композицию мифологических героев. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить мифологию этого периода.

Самостоятельная работа № 4 «Зарисовать мифологических героев»

Практические занятия № 6,7

Тема: Древняя Греция. Античное искусство.

Цель: научить обучающихся характерным особенностям художественного стиля, определять особенности античного искусства и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать ионический ордер, дорический в прямоугольном храме окруженного колоннами. На формате А3 создать композицию храма. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические характеристики архитектурных строений.

Самостоятельная работа №5 «Зарисовать вазы, орнамент»

Практическое занятие № 8

Тема: Древний Рим

Цель: научить обучающихся характерным особенностям Древнего Рима

, определять особенности стиля и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать крепостные системы, мосты, гавани. На формате А3 создать композицию Древнего Рима. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы архитектурных особенностей.

Самостоятельная работа №6. Презентации «Греческая мифология. Система ордеров в архитектуре».

Практическое занятие № 9

Тема: Раннехристианское искусство. Искусство Византии

Цель: научить обучающихся характерным особенностям, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать монастырские ансамбли. На формате А3 создать композицию архитектурных строений. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы художественного Византийского стиля

Самостоятельная работа №7. Зарисовать крестово-купольного храм.

Практические занятия № 10, 11.

Тема: Романское искусство

Цель: научить обучающихся характерным особенностям, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать варварское зодчество. На формате А3 выполнить репродукцию картин этого периода. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические основы этого периода.

Самостоятельная работа №8.Рефераты «Романский стиль и его характерные черты»

Практические занятия № 12,13,14,15.

Тема: 3 Готическое искусство

Цель: научить обучающихся характерным особенностям Готического стиля, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Выполнить орнамент Готического периода.

На формате А3 создать композицию орнамента. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы законов композиции.

Самостоятельная работа №9. Зарисовать знаменитые архитектурные памятники

Практические занятия № 16,17.

Тема: Искусство Эпохи Возрождения.

Цель: научить обучающихся характерным особенностям, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать картины Рафаэля, Леонардо да Винчи. На формате А3 выполнить репродукцию картин. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы искусства Эпохи Возрождения.

Самостоятельная работа № 10.«Зарисовать мозайку»

Практические занятия №18,19

Тема: Зарисовать орнамент барокко

Цель: научить обучающихся характерным особенностям, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Выполнить орнамент барокко На формате А3 создать композицию орнамента. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности

Задание 2. Изучить теоретические принципы Стиля «Барокко»

Практические занятия № 20,21.

Тема: Классицизм, рококо

Цель: научить обучающихся характерным особенностям, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать знаменитые архитектурные памятники. На формате А3 выполнить архитектурные строения этого периода. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы стилей классицизма и рококо

Самостоятельная работа №11. Презентации «Знаменитые архитектурные памятники классицизма, рококо»

Практические занятия № 22,23.

Тема: Русская архитектура.

Цель: научить обучающихся характерным особенностям, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать монументальные церкви. На формате А3 выполнить архитектурные строения этого периода. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы русской архитектуры.

Самостоятельная работа №12. Презентации «Искусство Древней Руси 9-14вв»

Практические занятия № 24,25.

Тема: Искусство Петровской эпохи.

Цель: научить обучающихся характерным особенностям искусство Петровской эпохи, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Зарисовать мебель, посуду в стиле барокко.

Зарисовать орнамент в стиле барокко. На формате А3 выполнить орнамент. За компоновать, конструктивно построить и тонально проработать до художественной выразительности.

Задание 2. Изучить теоретические принципы художественного стиля

Самостоятельная работа №13. Презентации «1 Искусство Петровской эпохи»

Практические занятия № 26,27,28.

Тема: Русское искусство середины и второй половины XVIII века.

Цель: научить обучающихся характерным особенностям искусства середины и второй половины XVIII века, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Выполнить макет усадьбы, храма. Построить развертку стен, крыши. Соединить детали между собой.

Задание 2. Изучить теоретические принципы конструирования.

Самостоятельная работа №14. Зарисовать русский костюм.

Практическое занятие № 29

Тема: Современное изобразительное искусство России

Цель: научить обучающихся характерным особенностям искусства России, определять особенности и использовать знания в творческой и профессиональной работе.

Выполнение работы.

Задание 1. Выполнить цветные этюды сюрреализма.

Задание 2. Изучить теоретические принципы художественного стиля

3.2. Письменный опрос, тестирование

1. Подбери и допиши недостающие слова в предложениях.

История ИЗО - охватывает весь период человеческой..... на земле. На протяжении многих столетийизображали в своих картинах окружающий их мир, всю его многообразную природу, животных, предметы, человека и его жизнь. Художники передают свою.....к природе своим творчеством, видя цветной мир, восхищаясь прекрасным, творчески мысля. Выразительный, образный мир удивительно по яркости красок и форм в работах творческих людей.

2. Изучи и допиши недостающие слова в предложениях.

Цели и задачи курса:

- Определять стилевые особенности в искусстве эпох;
- Использовать знания в творческой и профессиональной
- Организовывать деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач на основе знаний, оценивать их эффективность и качество.

- Знать характерные особенности искусства разных исторических
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, и личного развития.
- Использовать информационно- коммуникационные в профессиональной деятельности.
- Заниматься самообразованием и.....
- Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете,

Подбери и допиши функции искусства.

- 1-- помогает открыть красоту природы, познать внутренний мир человека.
- 2--способность воздействовать на сознание, формировать его.
- 3--формирование у человека эстетического опыта в мировоззрение.
- 4-- доставляет эстетическое наслаждение.
- 5-- сотворчество с природой.
- 6-- обмен культурными ценностями
- 7- - коррекция негативных психических состояний.

(Идеологическая , познавательная, гедонистическая, эстетически-воспитательная, творческая, арт-терапевтическая, коммуникативная).

Занятие №2

1.Рассмотри рисунки и укажи виды искусства.

- 1вид-Архитектура рис.№
- 2вид-Скульптура рис.№
- 3вид-Живопись рис.№
- 4вид-Графика рис.№
- 5вид- Декоративно-прикладное искусство. рис.№



Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис.6



рис.7



рис8



рис9



Рис.10



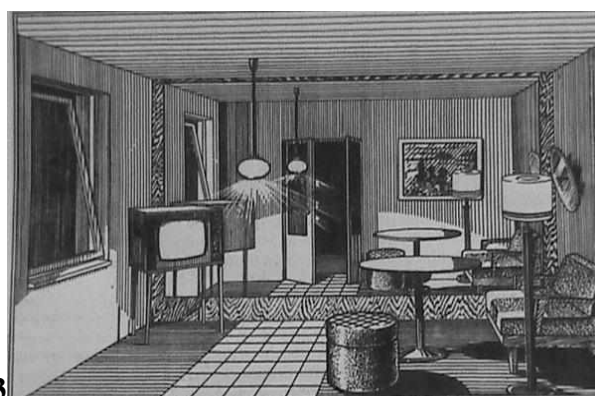
рис11



рис12



рис13



2.Найди правильный ответ

Что относится к ландшафтной архитектуре?

- а) культовые постройки
- б) промышленные сооружения
- в) парки

Как называется художественное выражение, восприятия мира свойственно модели той или иной эпохи:

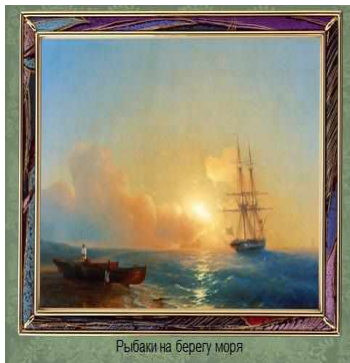
- А) стиль
- Б) скульптура
- В) жанр

Вид изобразительного искусства основанного на объемном изображении форм:

- А) памятник
- Б) скульптура
- В) дольмен

Занятие №3

1.Вспомни на какие жанры делиться изобразительное искусство и их подпиши.



2.Найди правильный ответ

Что обозначает натюрморт?

- а) фитотерапия
- б)изображение животных
- в)мёртвая природа

Назовите жанр искусства?

- а) пейзаж
- б) архитектура
- в) скульптура

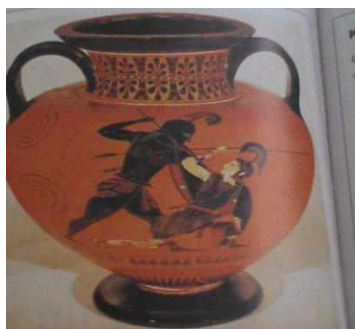
Жанр "анималистика" изображение?

- а) животных
- б) растений
- в) предметов быта

Занятие №4

1. Рассмотрите рисунки и художественные стили искусства. Вспомните что такое художественный стиль?

1. Античный (1 тыс. до н.э. - 5 в. н.э.)



2. Романский (6-10 вв.)



3. Готический (готика) (11-15 вв.)



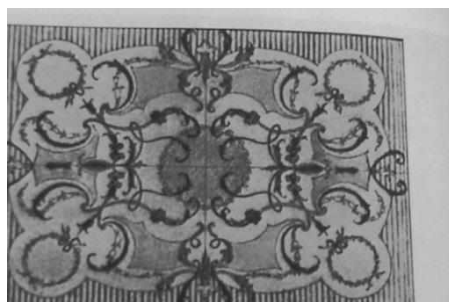
4. Ренессанс (возрождение) - 15-17 вв.,



5. Барокко 17-18вв



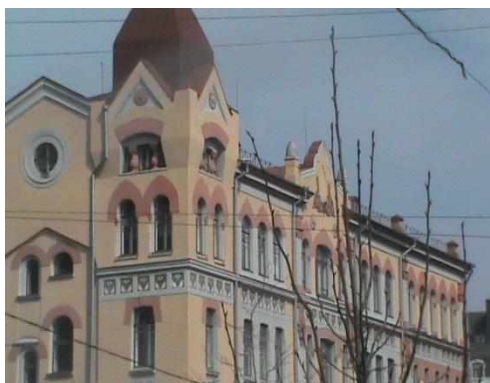
6. Рококо 18вв



7. Классицизм 19вв.



8. Реализм 20вв.



9. Модерн (новый, современный) 20-21вв



2. Подбери и допиши недостающие слова в предложениях.

В пределахмогут существовать течения и направления.

Направления в истории возникают сознательно, а течения стихийно. От стиля направление отличается именно тем, что не становится общей нормой для художественной своего времени и страны, а развивается рядом с, порой враждебными ему направлениями.

К направлениям-фовизм, кубизм, экспрессионизм, абстракционизм, сюрреализм, романтизм и т.д.

3. Найди правильный ответ

Назовите стиль искусства?

- а) Фовизм
- б) Реализм
- в) Экспрессионизм

Что такое стиль?

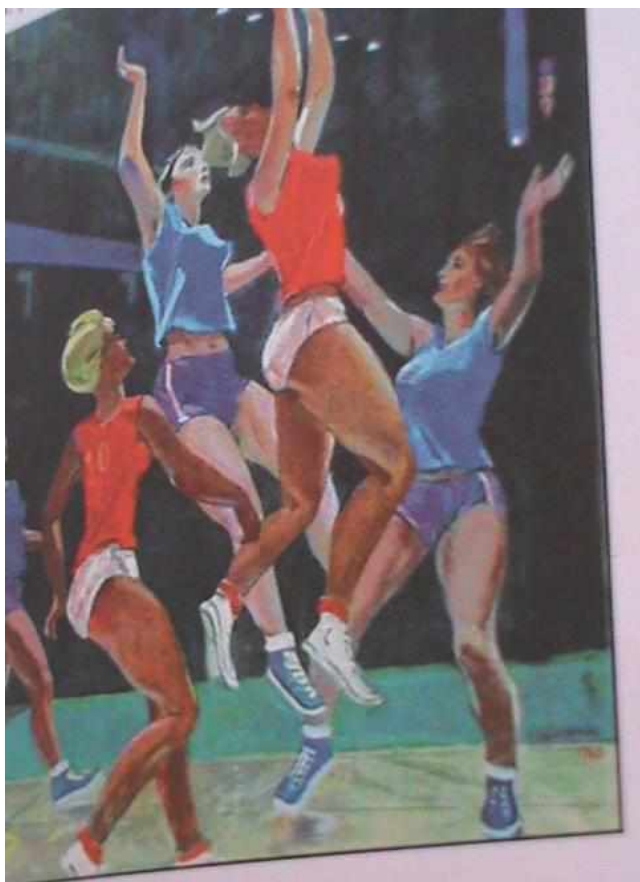
- а) художественное выражение восприятия мира, свойственного людям той или иной эпохи
- б) величайшая эпоха в искусстве
- в) единство взглядов

Занятие №5

Вспомни, что такое пропорции, и изучи пропорции мужской и женской фигур.



2. Нарисуй спортсменов баскетболистов на формате А3.



Занятие №6

1. Рассмотрите на скальные рисунки первобытных людей, повторите их рядом.





2. Нарисуй и подпиши первые архитектурные строения.



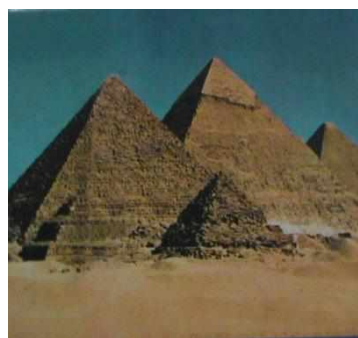
3. Найди правильный ответ

3. Сооружение из каменных плит, столбов, расположенных по кругу?

- а) кромлехи
- б) дольмены
- в) менгиры

Занятие №7

1. Рассмотрите фотографии пирамид и сфинкса, выполните их рядом, передав объём с помощью светотени.



2. Нарисуй на формате А3 жизнь фараона



3. Найди правильный ответ

Самый огромный храм мира.

- a) Пантеон
- b) Амон
- c) Парфенон

Самое светлое место в светотени

- a. свет
- б. рефлекс
- в. блик

Угадай и подпиши, чей портрет ты видишь?

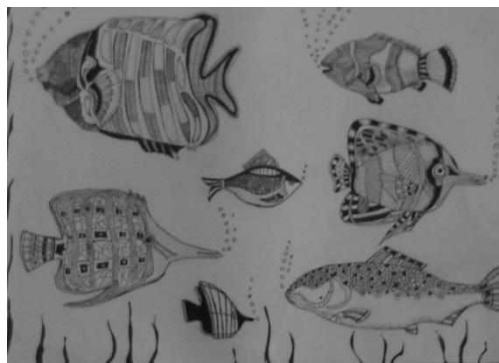
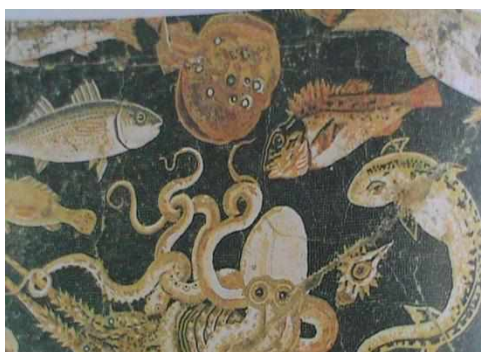


Занятие №8

1. Нарисуй фрески подводного мира, мифологий жизни богов Кносского дворца.

Формат А3





Занятие №9

Найди правильный ответ

1. Бог искусств, покровитель красоты у древних греков?

- а) Аполлон
- б) Дионис
- в) Гефест

2. Знаменитые храмы в Древней Греции?

- а) Аполлон в Дельфах, Гера в Олимпии
- б) храм Амона
- в) храм Святой Софии

3. Богиня любви?

- а) Гера
- б) Афродита
- в) Флора

4. Эллада (Древней Греции) подарила миру?

- а) Олимпийские игры
- б) фарфор
- в) тушь

5. Цокольная часть греческого ионического ордера?

- а) антаблемент
- б) стереобат
- в) ствол

6. Самый прочный и тяжелый греческий ордер:

- а) Ионический ордер
- б) Коринфский ордер
- в) Дорический ордер

7. Верхняя часть сооружения, лежащая на колоннах – элемент архитектурного сооружения:

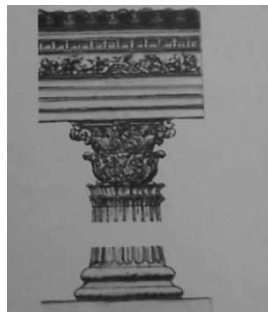
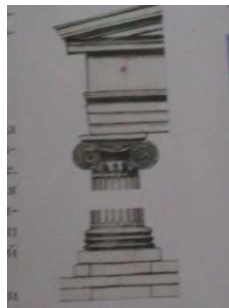
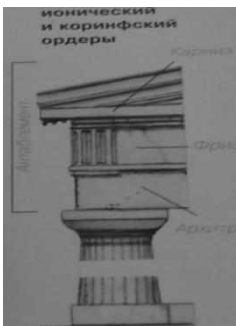
- А) ротонда
- Б) антаблемент
- В) портал

8. Один из разнообразных видов сосудов выполненный греческими мастерами:

- А) амфора
- Б) фаянс
- В) майолика

Занятие №10

1. Нарисуй и подпиши все части ионического ордера.



2. Зарисуй сосуды: амфора, гидрия, киаф, килик, скифос .



ольпа



килик



амфора



Кратер



скифос



1 и 2. Кратер 3.Стамнос 4.Амфора 5. Гидрия 6.Пелика 7.Ойнохоя(ольпа)
8.Килик 9.Лекиф 10.Канфар 11.Киаф 12.Скифос

Найди правильный ответ

Цокольная часть греческого ионического ордера?

- а)антаблемент
- б)стереобат
- в)ствол

Занятие №11

1.Подбери и допиши недостающие слова в предложениях.

Самые памятники искусств: Пантеон, Колизей, Термы (общественные бани), Римский форум (рыночная площадь).



.....- амфитеатр. В окружности он достигает 500м, в высоту48,5 м. На прорезанной арками стене находятся пилястры ионического, коринфского ордера. Арена в форме эллипса окружена ярусами трибун, где публика наблюдала схватки с дикими животными, гладиаторские бои.

На находились: святилище, храмы Аполлона и Юпитера, вокруг возвышались 40 статуй, воздвигнутых в честь богов, императоров, полководцев.

.....- грандиозный храм с цилиндрической ротондой с выступающим портиком. Внутри огромного каменного зала массивный купол с девятиметровым отверстием .(Глаз пантеона).Интерьер Пантеона из двухъярусных стен с колоннами., нишами и сводчатыми арками.

.....вмещали 2-3 тыс. человек- место досуга и различений. Здесь располагались библиотеки, галереи скульптур, помещения для занятия музыкой, принятия пищи, стадион, сады.



2.Зарисовать храм Пантеон.



Занятие №12

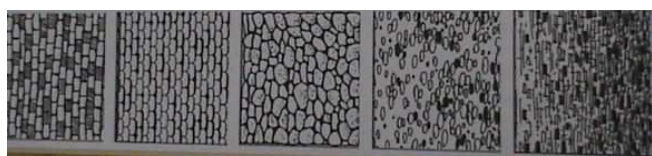
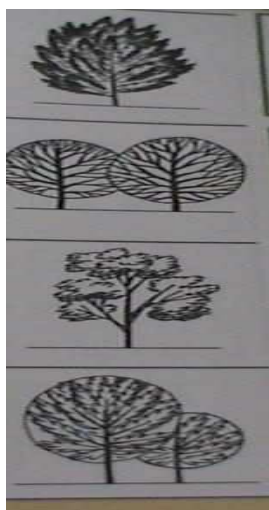
Раннехристианское искусство. Искусство Византии

1. Подбери и допиши недостающие слова в предложениях.

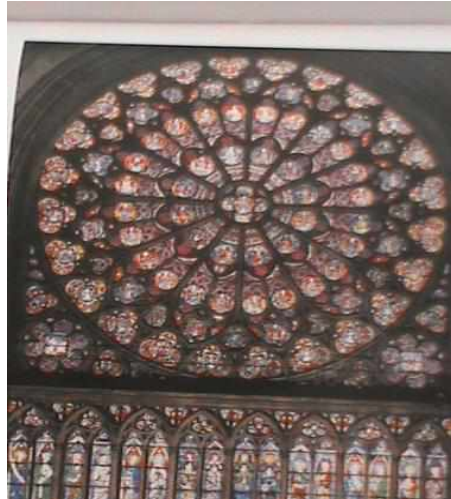


Шедевром среди купольных базилик является храм св. Он был главным храмом , посвящен Божественной Премудрости. Его огромный возведён на 4 столбах с помощью парусов. 40 окон прорезанных в основании купола, создают необычайный эффект - чаша купола, кажется, парит над храмом. Стены и своды покрыты мозаиками и фресками. В 5-6 ВВ. в Византии появились первые (от греч. слова эйкон-образ.) Иконы создавали по особым, строгим правилам изображения Бога, святых, событий христианской жизни. Традиции Византийского были унаследованы православными государствами и продолжают отражать золотой свет веры в душах людей.

2. Нарисуй на формате А3 свою композицию «Старый город» Используй различные графические фактуры, стилизацию деревьев.



Занятие №13



1. Подбери и допиши недостающие слова в предложениях.

Уникален собор Парижской(Нотр-Дам+ де Пари) в которой прослеживаются основные готической архитектуры: нервюрный стрельчатый свод центрального нефа) стрельчатые окна, аркбутаны, над тремя перспективными порталами фасада ,три больших, с круглым окном- 'розой' посередине, две высокие башни. На фасаде-множество скульптур, украшен витражами.

2. Найди правильный ответ

1. Архитектурное сооружение в стиле готика?

- а) Эйфелева башня
- б) Собор Парижской Богоматери
- в) Успенский собор

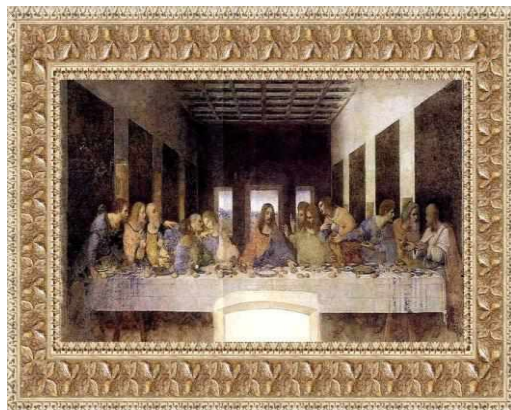
2. Готическое крупное окно с расходящимися переплётками?

- а) шпигель
- б) каннелюры
- в) роза

Занятие №14

Какой художественный стиль раскрывал идеал человека в 15-17 вв.?

Знаменитые художники этого периода.



Леонардо да Винчи(1452-1519) –итальянский живописец, скульптор, архитектор, учёный, инженер. В своих картинах воплотил гуманистический Наиболее известные работы- портрет Моны Лизы « Джоконда», «Тайная вечеря».



Рафаэль Санти(1483-1520)-итальянский живописец и архитектор, родился в Урбино, в семье придворного художника Джованни Санти. Рафаэль был создателем классического искусства с академическим направлением.



Микеланджело Буонарроти(1475-1564)- гениальный итальянский скульптор, живописец, архитектор, поэт. Знаменитая его статуя Давида была установлена во Флоренции, а в наши дни в галерее Академии изящных искусств. А также огромная его работа роспись потолка Сикстинской капеллы поражает монументальностью размахов, титаническими обликами героев.

Занятие№15

1.Подбери и допиши недостающие слова в предложениях.

Один из главных символов – цветущая сакура(вишня) ,чтобы понять душу , нужно увидеть ее весной .

Важная особенность культуры стремление человека к гармонии с природой, острое переживанием красоты и желание выразить свой внутренний мир через её



2.Найди правильный ответ

Страна восходящего солнца?

- а)Китай
- б)Япония
- в)Индия

Декоративное карликовое дерево?

- а)кустарник
- б) бонсай.
- в) икебана

Скульптурные миниатюры ?

- а) нэцкэ
- б)барельеф
- в)статуя

Занятие№16

1.Дополни рассказ



Великая Китайская стена- уникальный памятник крепостной архитектуры. Она протянулась более чем на 3 тыс. км через весь Северный Китай, Великая стена , словно гигантский змей, вьется по горным хребтам. примерно через 200 м стоят сторожевые башни.



С 4вв. по всему Китаю началось строительство грандиозных монастырей пагод-башен в честь буддийских святых. Мягкая кривизна и округлость линий присуща храмам, достигающим до 50 м. Изогнутые кверху заостренные края кровли- надежная защита от злых духов.



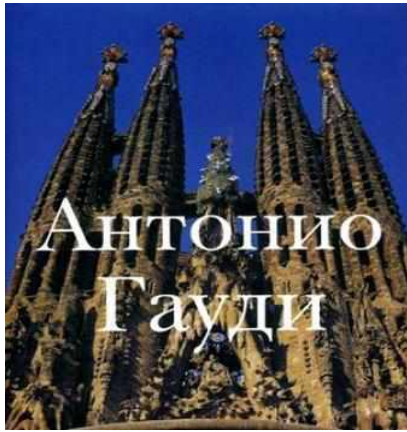
Художник Ван Вей- одновременно поэт, музыкант и пейзажист годы жизни (704-759). Выполнил работы чёрной тушью по золотистому шелку. Дали в них едва прорисованы, они как бы тают в далеком тумане. Природа кажется тихой и задумчивой. Его картины очень поэтичны, о них говорили его стихи-картины, его стихи-картины. Его картины-стихи.

Занятие №17

1. Подбери и допиши недостающие слова в предложениях.

Вершиной Гауди является строительство церкви Саграда Фамилия (святое семейство).

Она была задумана как символ незыбленности католической В множество оригинальных конструкций: витые колонны первого яруса главного нефа , наклонные опоры с ассиметричным капителями - 243 ярусов своды гиперболического сечения удивительна разветвлением опор .Напоминая живые деревья, они спроектированы в устройстве нижнего яруса. Часовни вокруг центральной апсиды, здание с крестом в плане.



Церковь Саграда Фамилия
Собор Святого Семейства
в Барселоне
(Испания)



Дом Бальо (1906)



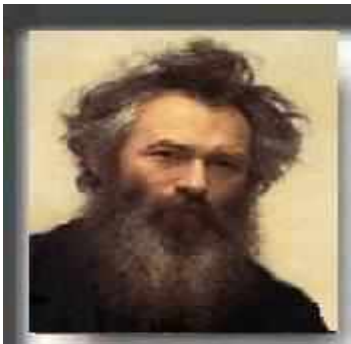
Эль Каприччо

Занятие №18

Знаменитые художники России.

Подпиши автора картин и их название.





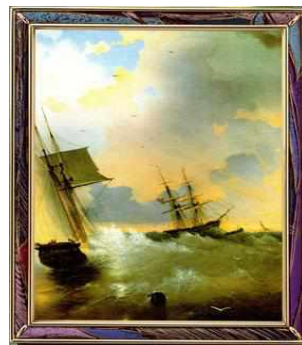
Утро в сосновом лесу



Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии



Кружевница. Уолст, масло



Творчество И. Е. Репина





3.3 3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

Билеты к экзамену:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Назвать стили искусства, направления и течения.
2. Назовите основные черты первобытного искусства, памятники палеолита, неолита, бронзового и железного века.
3. Рассказать о творчестве русского художника Айвазовского Ивана Константиновича

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Раскрыть европейский стиль Рококо.
2. Рассказать о виде искусства - архитектуре.
3. Рассказать о творчестве Александра Максимовича Шилова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Раскрыть античное искусство Греции.
2. Рассказать о портретном жанре.
3. Рассказать о творчестве русского художника Виктора Михайловича Васнецова.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Назвать жанры искусства.
2. Искусство Древнего Египта.

3. Рассказать о творчестве художника Сальвадора Дали.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Портрет-жанр искусства, выдающиеся художники этого жанра.

2. Искусство Японии.

3. Рассказать о творчестве Леонардо да Винчи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Раскрыть искусство Индии.

2. Назовите принципы композиции.

3. Рассказать о творчестве русского художника Валентина Александровича Серова.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Назвать все виды светотени, законы композиции.

2. Назвать известные архитектурные сооружения в мире.

3. Рассказать о творчестве художника Карла Павловича Брюллова.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Пейзаж - как жанр искусства.

2. Познакомить с техниками живописи.

3. Рассказать о творчестве русского художника Ивана Ивановича Шишкина.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Назвать цветовые характеристики и законы цветоведения.

2. Искусство Древнего Рима.

3. Рассказать о творчестве художника Ильи Ефимовича Репина.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Функции искусства.

2. Познакомить с наследием Греции.

3. Рассказать о творчестве русского художника Ивана Николаевича Крамского

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Раскрыть стиль барокко.

2. Рассказать о каменной монументальной архитектуре на Руси 10-14 вв.

3. Рассказать о русском художнике Иванове Александре Андреевиче.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Назвать основные части архитектурного ордера ионического, дорического и коринфского.

2. Раскрыть искусство Китая.
3. Рассказать о творчестве художника Рафаэля Санти.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Раскрыть стиль готический.
2. Искусство Древнего Рима.
3. Рассказать о творчестве русского художника Алексея Гавриловича Венецианова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Назвать цветовые характеристики и законы цветоведения
2. Назвать известные архитектурные сооружения в мире.
3. Рассказать о творчестве художника Исаака Ильича Левитана.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Раскрыть скульптуру как вид искусства
2. Раскрыть стиль реализм
3. Рассказать о творчестве архитектора Антонио Гауди

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Рассказать о виде искусства-архитектуре.
2. Раскрыть стиль модерн.
3. Рассказать о творчестве советского художника Фёдора Павловича Решетникова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Раскрыть античный стиль
2. Раскрыть вид искусства «Графика»
3. Рассказать о творчестве художника Дмитрия Григорьевича Левицкого

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Рассказать о византийском искусстве.
2. Раскрыть стиль Ренессанс (Возрождение).
3. Рассказать о творчестве русского художника Алексея Кондратьевича Саврасова.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Раскрыть виды искусства.
2. Раскрыть архитектурное искусство Руси.
3. Рассказать о творчестве Константина Алексеевича Васильева.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Раскрыть стиль модерн
2. Раскрыть искусство первой половины 18 века на Руси
3. Рассказать о творчестве художника Фёдора Александровича Васильева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Функции искусства
2. Раскрыть стиль классический
3. Рассказать о творчестве русского художника Василия Андреевича Тропинина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Рассказать о гончарном искусстве Древней Греции
2. Раскрыть об архитектурных достижениях Древней Греции и Рима.
3. Раскрыть творчество Константина Алексеевича Коровина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Раскрыть искусство Индии.
2. Назвать цветовые характеристики в живописи.
3. Рассказать о творчестве русского художника Андрея Рублёва.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Рассказать о жанре натюрморта.
2. Раскрыть вид искусства декоративно –прикладного.
3. *Рассказать о творчестве русского художника Бориса Михайловича Кустодиева*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Раскрыть стиль Модерн.
2. Рассказать о видах искусства.
3. Рассказать о творчестве Василия Владимировича Пукирева .

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ИЗО»

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя
- доска
- ученические столы, стулья

Наглядные пособия

- набор репродукции картин великих художников.
- образцы учебных работ студентов.

Стенды

- доклады и рефераты
- сегодня на уроке

Технические средства обучения:

- DVD плеер
- CD . DVD диски, слайд альбомы по темам:
- Искусство первобытно-общинного строя.
- Искусство Древнего Египта
- Архитектура Греции и Рима
- Архитектура «Готики»
- Искусство «Итальянского Ренессанса»
- Архитектура «Рококо и Барокко»
- Славянские образы с древности и до наших дней.

Видеофильмы.

- «Дворцы Петербурга»
- «Великий Эрмитаж»
- «Декоративно-прикладное искусство»

Основные источники

1. Г.В.Абеляшева В.В.Аристова «Искусство» энциклопедия Москва (РОСМЕН) 2015г
2. Н.М. Сокольникова «История изобразительного искусства» Москва Издательский центр «Академия» 2015г.
3. Алпанов М.В. «Всеобщая история искусств» Москва ИНФРА-М 2015

Дополнительные источники

1. Л.Г. Емохова « Мировая художественная культура». Москва Издательский центр «Академия» 2017г.
2. В.Н.Александров « История русского искусства» Минск «ХАРВЕСТ» 2018
3. Л.М.Буткевич «История орнамента» Москва ОЛМА-ПРЕСС 2018
4. В.М.Полевой «Популярная художественная энциклопедия» Москва « Просвещение»2015г
5. М.Т. Кузьмина Мальцева Н.Л. «История зарубежного искусства» « Просвещение» Москва2016г.
6. Зись А.Я. « Виды искусства» Москва Издательский центр «Академия» 2017г
7. Полевой В.М. «Искусство Греции» Москва2018г
8. Н.А. Дмитриева «Краткая история искусств» « Просвещение»Москва2015г.
9. Л.И.Акимова «Античное искусство» » « Просвещение» Москва 2016г
- 10..<http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch>
- 11..<http://www.alt aids.alt.ru/projects/>
- 12..<http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПМ 04. Выполнение работ по профессиям 13456 Маникюрша и 16470 Педикюрша

основной профессиональной образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

профессии:

по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

3-4 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
- 4 Комплект контрольно-оценочных средств

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП 13 Основы ногтевого сервиса
профессии:**

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП 13 Основы ногтевого сервиса

по специальности : 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП 13 Основы ногтевого сервиса в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и рабочей программой дисциплины ОП 13 Основы ногтевого сервиса:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правила организации рабочего места;
- санитарные и гигиенические нормы при выполнении работ по ногтевому сервису;
- анатомическое строение ногтей, строение кожи;
- технологические этапы выполнения массажа рук и ног;
- назначение, правила применения, дезинфекции и хранения инструментов;
- технологический процесс выполнения классического маникюра, педикюра;
- технологический процесс покрытия гель лаком
- технологический процесс основы моделирования ногтей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- выполнять подготовительные и заключительные работы при оказании услуг ногтевого сервиса;
- выполнять классический маникюр и основы классического педикюра; - выполнять различные виды маникюра; - Выполнять покрытие гель лаком; - выполнять массаж рук и ног; - выполнять основы технологии моделирования ногтей; - выполнять элементы росписи ногтей различными материалами;

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства при освоении учебной дисциплине ОП 13 Основы ногтевого сервиса

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---------|--------------------------------|
| ОП 13 Основы ногтевого сервиса | 2 | Дифференцированный зачёт |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП 13 Основы ногтевого сервиса, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Раздел 1. Нормы и правила обслуживания клиентов. | Устный опрос |
| Раздел 2 Средства, оборудование, материалы и их обработка при оказании маникюрных услуг | Устный опрос |
| Тема 2.1. Строение ногтей и классификация заболеваний. | Устный опрос |
| Тема 2.2 Оборудование, средства и материалы для оказания маникюрных услуг. | Устный опрос |
| Раздел 3 Технологические процессы оказания маникюрных услуг | Устный опрос |
| Тема 3.1 Виды и технологии маникюрных услуг. | Выполнение лабораторных работ 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| Дифференцированный зачет | |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|--|-----------------------|
| У1 правила организации рабочего места; | |
| У2 санитарные и гигиенические нормы при выполнении работ по ногтевому сервису; | |
| У3 анатомическое строение ногтей, строение кожи; | |
| У4 технологические этапы выполнения массажа рук и ног; | |
| | |
| У5 назначение, правила применения, дезинфекции и хранения инструментов; | |
| технологический процесс выполнения классического | |

| | |
|---|--|
| маникюра, педикюра; | |
| У6 технологический процесс покрытия гель лаком | |
| У7 технологический процесс основы моделирования ногтей; | |
| 31 выполнять подготовительные и заключительные работы при оказании услуг ногтевого сервиса; | |
| 32 выполнять классический маникюр и основы классического педикюра; | |
| 33 выполнять различные виды маникюра; | |
| 34 выполнять покрытие гель лаком; | |
| 35 выполнять массаж рук и ног; | |
| 36 выполнять основы технологии моделирования ногтей; | |
| 37 выполнять элементы росписи ногтей различными материалами; | |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. История развития маникюра от древнего мира до наших дней.
2. Скелетная и мышечная системы человека, костный скелет руки, связки и мышцы..
3. Строение кожи. Болезни кожи (инфекционные и неинфекционные).
4. Анатомические особенности натуральной ногтевой пластины. Строение ногтя. Функции ногтя
5. Болезни ногтей. Изменения состояния ногтей..
6. Полноценное питание залог красоты и здоровья ногтей
7. Основное оборудование кабинета маникюра, его типы и виды, устройство и область применения
8. Техника безопасности и производственной санитарии при эксплуатации технологического оборудования
9. Правильное и рациональное использование технологического оборудования.
10. Электроаппаратура: ее виды, назначение, устройство, принцип действия, правила эксплуатации.
11. Инструменты для выполнения маникюра: их виды, назначение, устройство, приемы работы
12. Уход за инструментом и его хранение. Виды пилочек для ногтей
13. Материалы: их виды, назначение, правила хранения.
14. Соблюдение правил техники безопасности. Состав аптечки анти-СПИД.
15. Процедуры дезинфекции и стерилизации.
16. Подготовка рабочего места, инструмента, приспособлений, материалов, аппаратуры.
17. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте..
18. Порядок выполнения заключительных работ
19. Выбор формы свободного края, способы придания формы с помощью щипцов, ножниц и пилки
20. Технология выполнения необрезного маникюра. Препараты для проведения.
21. Понятие классического маникюра. Технология выполнения. Процедура полировки
22. Понятие СПА-маникюра. Технология выполнения, назначение.
23. Понятие аппаратного маникюра, применяемое оборудование.
24. СПА -маникюр. Технология. Особенности. Материалы.
25. Мужской маникюр. Технология, особенности. Психологический момент.
26. Детский маникюр. Назначение, технология, особенности.
27. Приемы выполнения массажных процедур рук.
28. Особенности выполнения парафинотерапии кистей рук.
29. Состав лаков. Правила нанесения цветного покрытия. Состав вспомогательных жидкостей.
30. Три уровня обеззараживания маникюрного кабинета.
31. Технология выполнения ремонта натурального ногтя.
32. Правила обслуживания посетителей в кабинете маникюра (педикюра).
33. Правила общения с клиентом, установление контакта.
34. Френч-дизайн. История и технология. Процедура нанесения фона для рисунка, схемы.
35. Процедура нанесения фона для рисунка акриловой краской
36. Изучение фурнитуры различных видов. Процедура закрепления различной фурнитуры на натуральных ногтях клиента .
37. Основное оборудование кабинета педикюра, его типы и виды, устройство и область применения.

38. Инструменты для выполнения педикюра: их виды, назначение, устройство, приемы работы.
39. Понятие классического педикюра. Технология выполнения. Выбор формы ногтей.
40. Понятие европейского педикюра. Технология выполнения, особенности, область применения.
41. Понятие аппаратного педикюра. Технология выполнения, особенности.
42. Понятие СПА-педикюра. Технология выполнения, особенности, область применения..
43. Парафин, его свойства, влияние на кожу, связки, суставы. Особенности выполнения парафинотерапии стоп ног . Показания и противопоказания к применению ..
44. Варианты дизайна при выполнении педикюра.
45. Расчет стоимости процедуры педикюр

3.2. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1.

Технология маникюра

Тема: Форма и длина ногтевой пластины

Цель: научиться создавать форму и длину свободного края ногтевой пластины.

Время работы – 6 часов

Задание: На искусственных ногтях (типсах) создать классическую форму:

- квадрат (мягкий квадрат);
- овал (широкий, зауженный);
- мендалевидная
- стилет

Инструкция к выполнению задания:

1. Провести дезинфекцию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность исполнителя при выполнении работы.
1. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ.
2. Организовать рабочее место для выполнения технологии обработки свободного края ногтевой пластины:
 - выбор инструментов;
 - выбор материалов.
3. Выполнение технологического процесса обработки свободного края ногтевой пластины на типсах.
4. Создание классической формы на типсах:
 - квадрат (мягкий квадрат);
 - овал (широкий, зауженный);
 - мендалевидная
 - стилет
5. Уборка рабочего места.
6. Оценка выполненного задания

Практическое занятие 2.

Технология маникюра

Тема: Соблюдение техники безопасности и организация рабочего места мастера маникюра

Цель: научиться проводить дезинфекцию, стерилизацию инструментов, организовывать рабочее место мастера маникюра, работать с электрическими приборами

Время работы – 6 часов

Задание: Провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов для маникюра; подготовить рабочее место мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания:

1. Подготовить дезинфицирующие средства:
 - перекись водорода
 - средство для обработки рук.
2. Обработать руки перекисью водорода или средством для обработки рук.
3. Подготовить инструменты к стерилизации:
 - инструменты должны быть чистыми и свободными от каких-либо налетов;
 - перед стерилизацией инструменты вытереть насухо, если были обработаны водой;
 - парные инструменты (кусачки, ножницы и т.д.) перед стерилизацией нужно раскрыть;
 - инструменты не должны соприкасаться друг с другом во время стерилизации;
 - не перегружать тигель инструментами;
4. Подготовить стерилизатор:
 - проверить электрическую часть стерилизатора
 - убедиться, что выключатель стоит на позиции «О» («выкл»);
 - открыть крышку и засыпать в тигель шарики
 - прежде, чем вставить вилку в розетку, убедитесь, что напряжение, что напряжение, указанное на приборе соответствует напряжению в сети;
 - вставить вилку в розетку;
 - поставить выключатель на позицию «1» («вкл»), загорится зеленая и красная лампочка, сигнализируя о том, что прибор включен и нагревается;
 - как только стерилизатор достигнет высокой температуры, погаснет зеленая лампочка, стерилизуйте инструменты, только если **не горит зеленая лампочка**;
 - после окончания обработки инструментов поставьте выключатель на позицию «О» («выкл»), лампочка погаснет;
 - для извлечения предметов после стерилизации используйте пинцет или щипцы;
 - вынуть вилку из розетки;
 - закрыть крышку стерилизатора.
5. Подготовить настольную лампу
6. Организовать рабочее место мастера маникюра:
 - подготовить инструменты
 - подготовить материалы
7. Уборка рабочего места мастера маникюра.

Практическое занятие 3.

Технология маникюра

Тема: Гигиена рук

Цель: научиться проводить технологию санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны, технологию профилактического ухода за кожей кистей и ногтями

Время работы – 6 часов

Задание: Провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов для маникюра; подготовить рабочее место мастера маникюра для выполнения профилактического ухода за кожей кистей.

Инструкция к выполнению задания:

1. Подготовить дезинфицирующие средства:
 - перекись водорода
 - средство для обработки рук.
2. Обработать руки перекисью водорода или средством для обработки рук.
3. Подготовить рабочее место мастера маникюра для проведения профилактического ухода за кожей рук и ногтями (согласно инструкционно-технологической карте).
4. Провести процедуру профилактического ухода за кожей рук и ногтями.

5. Консультировать потребителя по домашнему профилактическому уходу за кожей рук и ногтями.
6. Уборка рабочего места.

Практическое занятие 4.

Технология маникюра

Тема: Маникюр (классический, европейский, комбинированный, мужской)

Цель: научиться проводить технологию классического, европейского, комбинированного и мужского маникюра

Время работы – 24 часа

Задание: Провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов для маникюра; подготовить рабочее место мастера маникюра для выполнения технологии маникюра

Инструкция к выполнению задания 1:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к выполнению технологии классического маникюра:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Основные этапы выполнения классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - нанесение масла кутикулу.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания 2:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к выполнению европейского маникюра:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Основные этапы выполнения европейского маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - обработка боковых и заднего валиков;
 - удаление заусенцев (при необходимости);
 - нанесение масла на кутикулу;
 - нанесение крема на руки клиента.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра.

Инструкция к выполнению задания 3:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Основные этапы выполнения комбинированного маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут (при необходимости);
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия (при необходимости);
 - нанесение масла на кутикулу.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания 4:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
 2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
 3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
 4. Основные этапы выполнения маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - полировка ногтевой пластины или нанесение бесцветного лака на ногтевую пластину (по желанию клиента);
 - нанесение масла на кутикулу.
 5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
- Уборка рабочего места мастера маникюра

Учебная практика

Практическое занятие 5.

Технология маникюра

Тема: Гелевые технологии. Технология наращивания ногтей

Цель: научиться выполнять технологию гелевого наращивания

Время работы – 12 часов

Задание: организовать рабочее место мастера маникюра к работе, провести технологию наращивания светочувствительным гелем

Инструкция к выполнению задания:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:

· провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;

· соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;

3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.

4. Основные этапы выполнения технологии наращивания гелем на формах:

Инструкционно-технологическая карта

Технология наращивания светочувствительного геля на формах

№ этапа Наименование технологии Советы

1. Дезинфекция и осмотр рук клиента. Обеспечить безопасность здоровья клиентов.

2. Очистить ногти и удалить лак. Начать с мизинца левой руки клиента и обработать последовательно все пальцы. Во время процедуры можно выяснить у клиента он предпочитает и какой цвет лака ему подходит.

3. Надеть формы для ногтей. Укрепить формы на всех пальцах.

4. Нанести гель на ногтевую пластину. Покрыть гелем сначала только ногтевую пластину, не затрагивая форму.

5. Отвердить гель.

6. Нанести гель на форму для ногтей. Что бы получился свободный край.

7. Отвердить гель.

8. Нанести гель на весь ноготь. Гель наносится на ногтевую пластину и искусственно созданный свободный край.

9. Отвердить гель.

10. Снять формы.

11. Обработать свободный край. Свободному краю придать форму и длину.

12. Нанести гель на весь ноготь без формы.

13. Отвердить гель.

14. Удалить липкий слой. Для этого протереть все поверхности ногтей средством для снятия липкого слоя.

15. Проверить форму ногтей. Гелевые ногти очень легко обрабатываются пилкой. С помощью грубого или среднего абразива. Бережно подпилить боковые стенки и свободный край, чтобы выровнять гель.

Выравнивать, двигаясь сверху вниз от центра выпуклой арки в начале ногтя к свободному краю, держа пилку под углом 45. Проверить толщину свободного края. Легкими движениями пилки снять все неровности.

16. Отполировать и смахнуть опилки. Энергично отполировать всю поверхность ногтя до полной гладкости.

17. Нанесение покровного слоя геля. Нанести небольшое количество геля. Легкими полирующими движениями сверху вниз покрыть всю поверхность ногтя, начиная от кутикулы. Завернуть гель под свободный край, чтобы создать непроницаемую защиту натурального ногтя или свободного края накладки.

18. Отвердить гель, удалить липкие остатки.

19. Нанести масло для кутикулы. Втереть масло в кутикулу, окружающую кожу и в поверхность ногтя.

20. Нанести крем для рук и сделать массаж.

21. Очистить ногти клиента. Очищение ногтей провести при помощи мыльного раствора теплой воды, щетки и вытереть полотенцем

22. Нанесение лака (дизайн). По желанию клиента.

5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.

6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Практическое занятие 6.

Технология маникюра

Тема: Технология нанесения лака на ногтевую пластину. Френч-маникюр

Цель: научиться выполнять технологию нанесения красного лака на ногтевую пластину

Время работы – 12 часов

Задание: организовать рабочее место мастера маникюра к работе, провести технологию нанесения лака на ногтевую пластину и выполнение френч-маникюра.

Инструкция к выполнению задания 1 :

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Выполнить технологию нанесения красного лака на ногтевую пластину на основе классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - нанесение красного лака на ногтевую пластину 1 слой, прокрашивая зону возле кутикулы и боковых валиков;
 - нанесение второго слоя красного лака;
 - после высыхания лака нанести масло для кутикулы.
7. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
8. Уборка рабочего места мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания 2:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Выполнить технологию нанесения красного лака на ногтевую пластину на основе классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - нанесение красного лака на ногтевую пластину толь в 1 слой, начиная от зоны заднего валика к свободному краю;
 - после высыхания лака нанести масло для кутикулы.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания 3:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Выполнить технологию френч-маникюра на ногтевую пластину на основе классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - нанесение белого лака на зону «улыбки»;
 - после высыхания наносим второй слой белого лака на зону улыбки;
 - после высыхания покрываем бесцветным лаком ногтевую пластину
 - после высыхания лака нанести масло для кутикулы.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Практическое занятие 7.

Технология маникюра

Тема: Дизайн ногтей

Цель: научиться выполнять технологию нейл-арда

Время работы – 6 часов

Задание: организовать рабочее место мастера маникюра к работе, провести технологию нейл-арда

Инструкция к выполнению задания:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
1. Выполнить технологию френч-маникюра на основе классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - выполнение нейл-арда на ногтевой пластине по образцу (или желанию клиента), используя материал для нейл-арда (акриловые краски, цветные лаки, фольгу, бульонки, стразы, конфетти, сухоцвет и т.д.)
2. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
3. Уборка рабочего места мастера маникюра

Практическое занятие 8.

Технология педикюра

Тема: Соблюдение техники безопасности и организация рабочего места мастера педикюра

Цель: научиться проводить дезинфекцию, стерилизацию инструментов, организовывать рабочее место мастера педикюра, работать с электрическими приборами

Время работы – 6 часов

Задание: Провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов для педикюра; подготовить рабочее место мастера педикюра

Инструкция к выполнению задания:

1. Подготовить дезинфицирующие средства:
 - перекись водорода
 - средство для обработки рук.
2. Обработать руки перекисью водорода или средством для обработки рук.
3. Подготовить инструменты к стерилизации:
 - инструменты должны быть чистыми и свободными от каких-либо налетов;
 - перед стерилизацией инструменты вытереть насухо, если были обработаны водой;
 - парные инструменты (кусачки, ножницы и т.д.) перед стерилизацией нужно раскрыть;
 - инструменты не должны соприкасаться друг с другом во время стерилизации;
 - не перегружать тигель инструментами;
4. Подготовить стерилизатор:
 - проверить электрическую часть стерилизатора
 - убедиться, что выключатель стоит на позиции «О» («выкл»);
 - открыть крышку и засыпать в тигель шарики
 - прежде, чем вставить вилку в розетку, убедитесь, что напряжение, что напряжение, указанное на приборе соответствует напряжению в сети;
 - вставить вилку в розетку;
 - поставить выключатель на позицию «1» («вкл»), загорится зеленая и красная лампочка, сигнализируя о том, что прибор включен и нагревается;
 - как только стерилизатор достигнет высокой температуры, погаснет зеленая лампочка, стерилизуйте инструменты, только если не горит зеленая лампочка;
 - после окончания обработки инструментов поставьте выключатель на позицию «О» («выкл»), лампочка погаснет;
 - для извлечения предметов после стерилизации используйте пинцет или щипцы;
 - вынуть вилку из розетки;
 - закрыть крышку стерилизатора.
5. Подготовить ванночку для ног:
 - проверить электрическую часть;
 - проверить рабочее состояние ванночки;
6. Организовать рабочее место мастера педикюра:
 - подготовить инструменты
 - подготовить материалы
7. Уборка рабочего места мастера маникюра.

Практическое занятие 9.

Технология педикюра

Тема: Этапы выполнения педикюра

Цель: научиться выполнять технологию педикюра

Время работы – 6 часов

Задание: организовать рабочее место мастера педикюра к работе, провести технологию педикюра поэтапно

Инструкция к выполнению задания:

1. Организация внешнего вида мастера педикюра.
2. Подготовка рабочего места мастера педикюра к работе:

· провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по педикюру;

· соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время педикюрных работ;

3. Провести обследование поверхности кожных покровов и ногтей на наличие противопоказаний для реализации услуг по педикюру.

4. Выполнить технологию педикюра поэтапно:

Инструкционно-технологическая карта

№ этапа Наименование технологии

1. Разместить и разложить необходимое оборудование, инструменты и материалы

2. Усадить клиента в кресло и попросить его снять обувь и носки

3. Развести в воде концентрированное средство для ванночки

4. Предложить клиенту опустить обе ноги в ванночку

5. Взять в руку 2-3 полотенца и вытираем ноги клиента легкими прижимающими движениями

6. Обработать ноги, ступни, промежутки между пальцев антисептиком

7. Подстричь ногти с помощью ножниц

8. Вставить разделители для пальцев

9. Обработать ногти пилкой для ногтей

10. Удалить сухую кожу и наросты мазоли с нижней части стопы и пяток с помощью пилки для ног

11. Удалить разделители для пальцев

12. Поместить ноги в ванночку с мыльным раствором

13. Почистить ногти щеткой

14. Сполоснуть ноги и тщательно вытереть

15. Вставить разделитель для пальцев

16. Отодвигаем кутикулу с помощью пушера

17. Удалить кутикулу и заусенцы с помощью кусачек

18. Удалить разделители для пальцев и поместить ноги в ванночку с мыльным раствором

19. Обработать ногти щеткой

20. Тщательно вытереть ноги

21. Нанести на ноги клиента дезодорант для ног

5. Дать характеристику кожи ног потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу.

6. Уборка рабочего места мастера педикюра.

3.3. Письменный контроль (ПК)

Задания для заключительной контрольной работы

Области свободной верхней конечности

2. Ногти считаются

3. Ногтевая пластина имеет следующее строение

4. Гематому ногтя относят к
5. Какие из перечисленных заболеваний относят к микозам
6. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает
7. Наиболее частое приспособление для стерилизации маникюрного инструмента в салоне
8. Минимальный набор маникюрных инструментов включает
9. Европейский необрезной маникюр выполняют с использованием
10. Горячий маникюр выполняется с использованием
11. Возраст с которого выполняется детский маникюр
12. Какими инструментами передается длина и форма ногтя
13. С какой частотой проводится генеральная уборка кабинета маникюра и педикюра
14. Обработка инструментов используемых для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов
15. Вид процедуры "Запечатывание натурального ногтя воском"
16. Перечислите особенности мужского маникюра
17. Перечислите особенности детского маникюра
18. Установите последовательность запечатывания натурального ногтя воском
19. Перечислите особенности Обрезного маникюра
20. Маникюр это-
21. Микозы это-
22. Ногтевое ложе это-
23. Стерилизация это-
24. Автоклавирование это-
25. Натоптыши это-
26. Вросший ноготь это-
27. Массаж это-
28. Японский маникюр это-
29. Французский маникюр это-
30. Гигиена в маникюрном кабинете это-
31. Костный скелет свободной верхней конечности
32. Состав ногтевой пластины
33. Строение ногтя
34. Продольные и поперечные полоски на ногтях относят
35. Околоногтевые и подногтевые бородавки относят
36. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает
37. Выберите последовательность стерилизации маникюрного инструмента
38. Инструменты для натуральных ногтей
39. Классический обрезной маникюр требует обязательного
40. Процедура Парафинотерапии
41. Аппаратный маникюр выполняется
42. Снять блеск с натурального ногтя можно инструментом
43. На одно рабочее место для маникюра и педикюра следует иметь
44. Все манипуляции которые могут привести к повреждению кожных покровов осуществляются с применением.
45. Художественное оформление натуральных ногтей
46. Перечислите особенности аппаратного маникюра
47. Перечислите особенности горячего маникюра
48. Установите последовательность технологии массажа рук
49. Перечислите особенности Европейского маникюра

50. Парафинотерапия это-
51. Дистрофии это-
52. Дезинфекция это-
53. Корень ногтя это-
54. Гласперленовая стерилизация это-
55. Мозоли это-
56. Заусенцы это-
57. Гель-лак -это -
58. Аппаратный маникюр -это-
59. Европейский маникюр -это-
60. Санитария маникюрного кабинета это-

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД13 Право

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*
Вопросы к дифференцированному зачёту
по курсу

Тестовое задание

Обучающегося _____

группы _____

Вариант 1

- 1. По какой причине гель-лак держится на натуральных ногтях менее двух недель?**
 - Неправильная подготовка натуральной ногтевой пластины
 - Время полимеризации гелевого лака в УФ- или LED-аппарате меньше времени, рекомендованного производителем
 - Неправильное нанесение материала
 - Всё вышеперечисленное
- 2. Пилка какой абразивности используется при подготовке натуральных ногтей к нанесению биогеля?**
 - 180 grit
 - 150 grit
 - 100 grit
- 3. Что необходимо предпринять мастеру, если гель-лак попал на околоногтевую кожу?**
 - Полимеризовать гель в лампе, а потом зашлифовать поверхность
 - Оставить как есть, потому что если гель попал на кожу, то уже невозможно ничего предпринять
 - Полностью удалить гель с ногтей и околоногтевой кожи до полимеризации
- 4. Как снять акриловые ногти?**
 - Только спилить с помощью пилки или аппарата
 - Только растворить с помощью специальной жидкости
 - Возможны оба варианта
- 5. Что является причиной отслойки акрила от натуральных ногтей при моделировании?**
 - Неправильная подготовка натуральной ногтевой пластины к моделированию
 - Попадание искусственного материала на околоногтевую кожу
 - Неправильно выбранная консистенция материала
 - Все вышеперечисленные варианты

- 6. Что не является причиной отслойки геля от натуральных ногтей при моделировании?**
- Низкая мощность УФ- или LED-ламп и, как следствие, недостаточная полимеризация материала
 - Неправильная подготовка натуральной ногтевой пластины к моделированию
 - Попадание искусственного материала на околоногтевую кожу
 - Использование верхнего покрытия для акриловых ногтей
- 7. Что является противопоказанием для проведения парафинотерапии рук?**
- Открытые раны на коже клиента
 - Повышенное артериальное давление
 - Диабет
 - Все вышеперечисленные варианты
- 8. Как часто следует проводить обработку маникюрных инструментов?**
- После каждого клиента
 - Один раз, в конце рабочего дня
 - Сразу после покупки для придания инструментам рабочих свойств
- 9. Назовите необходимый этап обработки маникюрных инструментов.**
- Дезинфекция
 - Очистка
 - Стерилизация
 - Все вышеперечисленные этапы являются необходимыми для обработки
- 10. Чем больше диаметр фрезы, тем...**
- Меньше необходимая скорость работы аппарата
 - Больше необходимая скорость работы аппарата
 - Диаметр фрезы не имеет значения при выборе рабочей скорости аппарата
- 11. Предложите клиенту с сухой кожей рук и слоющимися ногтями оптимальный комплекс процедур:**
- Шлифовка поверхности натуральных ногтей + обезжиривание ногтевой пластины + тонирующий массаж с увлажняющим лосьоном
 - Запечатывание ногтевой пластины + мягкий пилинг + парафинотерапия с увлажняющим лосьоном
 - Коррекция длины натуральных ногтей + цветное покрытие + увлажняющая маска
- 12. Какая стерилизация маникюрных и педикюрных инструментов разрешена в салонах красоты по нормам СЭС?**
- Только холодная стерилизация (ДВУ – дезинфекция высокого уровня)
 - Только стерилизация в автоклаве
 - Только стерилизация в сухожаровом шкафу
 - Только стерилизация в автоклаве + стерилизация в сухожаровом шкафу
 - Варианты а, b, с
- 13. Может ли мастер пользоваться в педикюрном кабинете для работы пилками для пяток?**
- Да, при условии их стерилизации после каждого клиента по требованиям СЭС
 - Да, допустимо использование одноразовых пилок
 - Нет, использование пилок для пяток недопустимо
- 14. В каких случаях мастер педикюра должен отказать клиенту в обслуживании?**

- a. Если визуализируются признаки панариция
- b. Если визуализируются признаки онихомикоза
- c. Все вышеперечисленные случаи, если мастер не имеет специального медицинского образования

15. Почему мастер педикюра должен делать гигиеническую ванночку перед началом работы?

- a. Для психологического комфорта клиента
- b. Для размягчения кожи при подготовке к процедуре
- c. Для лучшего восприятия кожей последующего ухода
- d. Все вышеперечисленные варианты

16. Допускается ли в салоне красоты покрытие ногтей на ногах лаком, если есть высокая вероятность, что они поражены онихомикозом?

- a. Да
- b. Нет
- c. Да, если клиент принес с собой свой лак для ногтей

- 1. d
- 2. a
- 3. c
- 4. c
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. a
- 9. d
- 10. a
- 11. b
- 12. d
- 13. b
- 14. c
- 15. d
- 16. c

17. Как часто нужно проводить стерилизацию маникюрных инструментов?

- A. После каждого использования
- B. Дважды в день: утром и вечером
- C. Дезинфекция и глубокая очистка инструментов проводятся только один раз в день, инструменты достаточно промыть в дистиллированной воде

18. Выберите верный ответ.

- A. Для эффективной стерилизации инструментов достаточно этилового спирта и раствора хлорамида
- B. Качественная стерилизация должна включать в себя обработку инструментов теплом: приборы необходимо поместить в духовку на 15 минут, предварительно разогрев ее до 200 градусов
- C. Необходимо использовать личный набор для маникюра, тогда нет необходимости использовать глубокую стерилизацию, достаточно помыть и просушить инструменты
- D. Наличие кварцевого стерилизатора или сухожарового шкафа обязательно для салона красоты

19. **Пожалуйста, соотнесите варианты формы ногтей с особенностями строения кистей и пальцев, состоянием ногтевой пластины, стилем и образом жизни клиента.**
- В. Девушка с длинными пальцами и узкими ногтями, обожает французский маникюр.
 - С. Девушка с короткими и достаточно массивными пальцами. Предпочитает элегантный и утонченный маникюр. Имеет небольшое и широкое ногтевое ложе.
 - Д. Девушка готовится к торжественному мероприятию.
 - А. Квадратные ногти
 - В. Округлые ногти
 - С. Экстравагантные и модельные формы
18. **Для того чтобы иметь красивый маникюр, необходимо выполнять несколько правил. Укажите лишнее.**
- А. Все ногтевые пластины должны иметь одинаковую форму и длину
 - В. Декоративное покрытие лучше наносить на обезжиренную поверхность ногтей
 - С. При первых признаках скалывания лака необходимо перекрашивать ногти
 - Д. При прокрашивании ногтевой пластины аккуратно обходите торец ногтя
19. **При работе с клиентом дезинфекция рук должна проводиться:**
- А. Сначала мастеру, затем клиенту
 - В. Сначала клиенту, затем мастеру
 - С. Дезинфекция рук мастера обязательна, клиента – на его усмотрение
20. **Определите верный порядок действий при наращивании френча.**
- А. Базовая обработка ногтей
 - В. Стандартная дезинфекция рук
 - С. Полимеризация
 - Д. Наращивание ногтей
 - Е. Нанесение масла для кутикулы
 - Ф. Нанесение слоя перламутрового геля
21. **Какие из представленных средств наиболее эффективны при размягчении кутикулы?**
- А. Касторовое масло
 - В. Масло чайного дерева
 - С. Оливковое масло
 - Д. Фруктовые кислоты
22. **Клиент салона при проведении маникюра попросил выполнить нейл-арт с эффектом омбре, а в завершение нанести блески. Какую кисточку для дизайна Вы выберете?**
- А. Тонкую кисть-лайнер
 - В. Веерную кисть
 - С. Плоскую кисть
 - Д. Кисть «Лепесток»
23. **Расставьте правильно этапы выполнения классического обрезного маникюра.**
- А. Снятие лака
 - В. Удаление заусенцев
 - С. Придание ногтям нужной формы и длины
 - Д. Нанесение масла для кутикулы
 - Е. Ванночка для размягчения кутикулы
 - Ф. Нанесение лака

- Г. Дезинфекция
24. **В чем основное отличие аппаратного маникюра от классического?**
- А. Обработка кутикулы и околоногтевых валиков не требует предварительного замачивания или размягчения
 - В. Кутикула ногтевой пластины не обрезается
 - С. Время работы составляет 15–20 минут
25. **Основа ногтевого сервиса – это:**
- А. Гигиенический маникюр
 - В. Дизайн ногтей
 - С. Наращивание ногтей
26. **В какой последовательности выполняется стерилизация инструмента?**
- А. Промываем водой
 - В. Обрабатываем в дезрастворе
 - С. Кладем в сухожар или автоклав
27. **Какая пилка используется для натуральных ногтей?**
- А. 100–200 ед.
 - В. 240–300 ед.
 - С. 400–1200 ед.
28. **Мацерация – это:**
- А. Верхний слой эпидермиса
 - В. Грибковое заболевание
 - С. Размягчение кутикулы в водном растворе
29. **Сколько слоев цветного лака необходимо для покрытия ногтевой пластины?**
- А. 1
 - В. 2
 - С. 3
30. **Как часто необходимо проводить генеральную уборку в кабинете маникюра-педикюра?**
- А. Ежедневно
 - В. Еженедельно
 - С. Ежемесячно

2 вариант

1. **Выберите верное утверждение.**
- Функция ногтя – это:**
- А. Эстетическая функция
 - В. Защита фаланг пальцев от механических повреждений
 - С. Функция, обеспечивающая теплоизоляцию кожного покрова
2. **Апельсиновая палочка является одноразовой?**
- А. Да
 - В. Нет
3. **Что такое лейконихия?**
- А. Грибок ногтей
 - В. Вросший ноготь
 - С. Белые пятна на ногтях
4. **С какой руки начинают маникюр?**
- А. С правой
 - В. С левой
 - С. Не имеет значения
5. **Костный скелет свободной верхней конечности**

- А. Кости запястья, фаланги
 - Б. Кости пясти, глубокий сгибатель пальца
 - В. Кости запястья, кости пясти, фаланги
6. Ногтевая пластина состоит из
- А. Клеток эпидермиса
 - Б. Полупрозрачных ороговевших клеток
 - В. Клеток подкожно-жировой клетчатки
7. Ноготь имеет следующее строение
- А. Ногтевая пластинка, кутикула, задний и боковые валики, матрица, ногтевое ложе
 - Б. Тело ногтя, свободный край, луночка,
 - В. Кутикула, свободный край, ложе
8. Продольные и поперечные полоски на ногтях относят к
- А. Инфекционным заболеваниям ногтей
 - Б. дистрофии ногтя
 - В. грибковым заболеваниям ногтей
9. Околоногтевые и подногтевые бородавки относят к
- А. Доброкачественным образованиям вирусной природы
 - Б. Грибковым заболеваниям
 - В. Травматическим заболеваниям
10. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает
- А. Салфетки для рук и ног
 - Б. ванна для парафинотерапии
 - В. ВИЧ-аптечка
11. Выберете последовательность стерилизации маникюрного инструмента
- А. дезинфекция, очистка, стерилизация, хранение
 - Б. стерилизация, очистка, хранение
 - В. Очистка, стерилизация, дезинфекция, хранение
12. Инструменты для натуральных ногтей
- А. пилка 100-120 grit , шлифовщик, полировщик 1000 grit
 - Б. пилки 80 grit, шлифовщик,
 - В. пилки 180-240 grit, шлифовщик, полировщик 1000 grit
13. Классический обрезной маникюр требует обязательного
- А. Использования масла
 - Б. использования ванны с теплой водой
 - В. средства для размягчение кутикулы
14. Парафинотерапия является
- А. СПА процедурой
 - Б. Обязательной процедурой после выполнения маникюра
 - В. Дополнительно оплачиваемой СПА- процедурой по желанию клиента
15. Аппаратный маникюр выполняется
- А. Используется при всех видах маникюра
 - Б. только при мужском маникюре
 - В. При некоторых видах маникюра при наличии показаний и противопоказаний
16. Снять блеск с натурального ногтя можно инструментом
- А. полировщиком
 - Б. шлифовщиком
 - В. фрезой аппарата
17. На одно рабочее место для маникюра и педикюра следует иметь

- А. не менее 3 -х наборов
 - Б. не менее 5 наборов
 - В. рассчитывается на основании среднего количества посещений в день
18. Все манипуляции которые могут привести к повреждению кожных покровов осуществляются с применением

- А. чистых инструментов
 - Б. стерильных инструментов и материалов
 - В. строго одноразовых инструментов
19. Художественное оформление натуральных ногтей

- А. только лак
- Б. лак и акриловые краски
- В. лак, акриловые краски, материалы для дизайна

20. Что такое маникюр?

Какие слова пропущены в предложении?

Корень ногтя лежит под ... валиком, небольшая часть ногтевого корня выступает наружу в виде ... лунки.

21. Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края?

- 1. широкий овал
- 2. узкий овал
- 3. миндалевидная
- 4. стилет

22. Что из перечисленных примеров является металлическими инструментами?

- 1. УФ-лампа
- 2. кусачки
- 3. пушер
- 4. апельсиновая палочка
- 5. декстерити
- 6. массажная ванночка для ног
- 7. ножницы

23. Какие слова пропущены в предложении?

Классический маникюр – это обрезной Этот тип маникюра хорошо подходит для ногтей с сильно запущенной

24. Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения классического маникюра?

- 1. придать свободному краю необходимую форму
- 2. опустить руки в емкость с теплой водой
- 3. включить УФ-лампу
- 4. отодвинуть кутикулу
- 5. удалить птеригий
- 6. обработать поверхность стола антисептиком
- 7. удалить кутикулу
- 8. удалить заусенцы

25. Какие слова пропущены в названиях материалов для маникюра?

- 1. кислотный ...
- 2. пилочка для искусственных ...
- 3. УФ-...
- 4. акриловая пудра или ...
- 5. керамическая ...

26. О какой технологии идет речь в предложении?

В технологии использованы УФ-лампа, искусственные накладки на ногти.

27. Какой лак первым был признан классическим?

28. Какие слова пропущены в предложении?

Матрикс – ... часть ростковой зоны. Матрикс находится под ... ногтевым валиком.

29. Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края ногтевой пластины?

1. квадратная
2. трапециевидная
3. квадрат с острым углом
4. квадрат с закругленными углами

30. Что из перечисленных примеров является оборудованием?

1. массажная ванночка для ног
2. настольная лампа
3. ватные диски
4. стерилизатор
5. УФ-лампа

3 Вариант

1. Какие слова пропущены в предложении?

Заусенцы и ... удаляют при помощи

2. Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения мужского маникюра?

1. придать свободному краю необходимую форму
2. опустить руки в емкость с теплой водой
3. включить УФ-лампу
4. отодвинуть кутикулу
5. удалить птеригий
6. обработать поверхность стола антисептиком
7. удалить кутикулу
8. удалить заусенцы

3. Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания ногтей стеточувствительным гелем?

1. УФ- ...
2. пилочка для искусственных ...
3. светочувствительный ...
4. гель на ногтевую пластину наносят ...
5. для наращивания используют формы или ...

4. О какой технологии идет речь в предложении?

5. В технологии использованы полимер, мономер, искусственные накладки на ногти.

6. Что такое нейл-арт?

7. Какие слова пропущены в предложении?

Гипонихий отвечает за ... и ... ногтевой пластины.

8. Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края?

1. стилет
2. квадрат
3. миндалевидная
4. трапециевидная

9. Что из перечисленных примеров является косметическим средством для рук?

1. жидкое мыло
2. крем
3. скраб
4. масло для кутикулы

5. перекись водорода

10.Какие слова пропущены в предложении?

Классический маникюр начинают выполнять с ... руки с ... пальца.

11.Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения комбинированного маникюра?

1. придать свободному краю необходимую форму
2. опустить руки в емкость с теплой водой
3. включить УФ-лампу
4. отодвинуть кутикулу
5. удалить птеригий
6. обработать поверхность стола антисептиком
7. удалить кутикулу
8. удалить заусенцы

12.Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания ногтей акрилом на формах?

1. керамическая ...
2. кислотный ...
3. акрил – это ... и ...
4. акрил на ногтевую пластину наносят ...

13.О какой технологии идет речь в предложении?

14.Основные составляющие технологии емкость с теплой водой и кусачки.

15.В каком году появился первый лак?

16.Какие слова пропущены в предложении?

Кутикула состоит из двух частей ... и

17.Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края?

1. квадрат с острым углом
2. квадрат с мягким углом
3. зауженный квадрат
4. стилет

18.Что из перечисленных примеров является металлическими инструментами?

1. УФ-лампа
2. кусачки
3. пушер
4. апельсиновая палочка
5. декстерити
6. массажная ванночка для ног
7. ножницы

19.Какие слова пропущены в предложении?

Для снятия старого лака необходимо взять ... диск и

20.Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения европейского маникюра?

1. придать свободному краю необходимую форму
2. нанести средство для размягчения кутикулы на кутикулу
3. обработать руки клиента антисептиком
4. отодвинуть кутикулу
5. удалить птеригий если необходимо
6. выключить стерилизатор
7. удалить кутикулу и заусенцы если необходимо

21.Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания акрилом на формах?

1. кристальная ...
2. ... полимеризации

3. кислотный ...
 4. апельсиновая ...
 5. ватный ...
 22. Какой цвет имеет здоровая ногтевая пластина?
 23. Какие слова пропущены в предложении?
 24. Всю ногтевую пластину можно разделить на корень, ..., свободный
 25. Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края?
 1. квадратная
 2. трапециевидная
 3. квадрат с острым углом
 4. квадрат с закругленными углами
 26. Что из перечисленных примеров является оборудованием?
 1. массажная ванночка для ног
 2. настольная лампа
 3. ватные диски
 4. стерилизатор
 5. УФ-лампа
 27. Какие слова пропущены в предложении?
 28. При выполнении маникюра кутикула отодвигается при помощи ... и
 29. Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения мужского маникюра?
 1. придать свободному краю необходимую форму
 2. покрыть ногтевую поверхность цветными лаками
 3. опустить руки в емкость с теплой водой
 4. включить УФ-лампу
 5. отодвинуть кутикулу
 6. удалить птеригий
 7. удалить кутикулу
 30. удалить заусенцы
- Какие слова пропущены в названиях материалов технологии классического маникюра?
1. емкость с теплой ...
 2. перекись ...
 3. пилочка для натуральных ...
 4. задний ...
 5. свободный край ногтевой ...

ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:

1Вариант

1. А
2. D
3. I – А, II – В, III – С
4. D
5. А
6. В, А, D, С, F, E
7. А, В
8. В
9. G, А, С, E, В, D, F
10. А
11. А
12. В, А, С

- 13. В
- 14. С
- 15. В
- 16. В
- 17. В
- 18. А
- 19. С
- 20. А

2. Вариант

20. уход за руками

21. задним

белой

22. 1, 3, 4

23. 2, 3, 5, 7

24. маникюр

кутикула

25. 1, 2, 4, 5, 7, 8

26. праймер

27. ногтей

28. лампа

полимер

пилка

27. красный

28. главная

задним

30. 1, 3, 4

1. 1, 2, 4, 5

3. кутикулу

2. кусачек

3. 1, 2, 4, 5, 7, 8

4. лампа

ногтей

гель

кистью

типсы

5. акрил на типсах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПМ 04. Выполнение работ по профессиям 13456 Маникюрша и 16470 Педикюрша

основной профессиональной образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

профессии:

по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

3-4 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
- 4 Комплект контрольно-оценочных средств

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП 13 Основы ногтевого сервиса
профессии:**

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП 13 Основы ногтевого сервиса

по специальности : 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП 13 Основы ногтевого сервиса в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и рабочей программой дисциплины ОП 13 Основы ногтевого сервиса:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правила организации рабочего места;
- санитарные и гигиенические нормы при выполнении работ по ногтевому сервису;
- анатомическое строение ногтей, строение кожи;
- технологические этапы выполнения массажа рук и ног;
- назначение, правила применения, дезинфекции и хранения инструментов;
- технологический процесс выполнения классического маникюра, педикюра;
- технологический процесс покрытия гель лаком
- технологический процесс основы моделирования ногтей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- выполнять подготовительные и заключительные работы при оказании услуг ногтевого сервиса;
- выполнять классический маникюр и основы классического педикюра; - выполнять различные виды маникюра; - Выполнять покрытие гель лаком; - выполнять массаж рук и ног; - выполнять основы технологии моделирования ногтей; - выполнять элементы росписи ногтей различными материалами;

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства при освоении учебной дисциплине ОП 13 Основы ногтевого сервиса

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---------|--------------------------------|
| ОП 13 Основы ногтевого сервиса | 2 | Дифференцированный зачёт |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП 13 Основы ногтевого сервиса, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Раздел 1. Нормы и правила обслуживания клиентов. | Устный опрос |
| Раздел 2 Средства, оборудование, материалы и их обработка при оказании маникюрных услуг | Устный опрос |
| Тема 2.1. Строение ногтей и классификация заболеваний. | Устный опрос |
| Тема 2.2 Оборудование, средства и материалы для оказания маникюрных услуг. | Устный опрос |
| Раздел 3 Технологические процессы оказания маникюрных услуг | Устный опрос |
| Тема 3.1 Виды и технологии маникюрных услуг. | Выполнение лабораторных работ 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| Дифференцированный зачет | |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|--|-----------------------|
| У1 правила организации рабочего места; | |
| У2 санитарные и гигиенические нормы при выполнении работ по ногтевому сервису; | |
| У3 анатомическое строение ногтей, строение кожи; | |
| У4 технологические этапы выполнения массажа рук и ног; | |
| | |
| У5 назначение, правила применения, дезинфекции и хранения инструментов; | |
| технологический процесс выполнения классического | |

| | |
|---|--|
| маникюра, педикюра; | |
| У6 технологический процесс покрытия гель лаком | |
| У7 технологический процесс основы моделирования ногтей; | |
| 31 выполнять подготовительные и заключительные работы при оказании услуг ногтевого сервиса; | |
| 32 выполнять классический маникюр и основы классического педикюра; | |
| 33 выполнять различные виды маникюра; | |
| 34 выполнять покрытие гель лаком; | |
| 35 выполнять массаж рук и ног; | |
| 36 выполнять основы технологии моделирования ногтей; | |
| 37 выполнять элементы росписи ногтей различными материалами; | |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. История развития маникюра от древнего мира до наших дней.
2. Скелетная и мышечная системы человека, костный скелет руки, связки и мышцы..
3. Строение кожи. Болезни кожи (инфекционные и неинфекционные).
4. Анатомические особенности натуральной ногтевой пластины. Строение ногтя. Функции ногтя
5. Болезни ногтей. Изменения состояния ногтей..
6. Полноценное питание залог красоты и здоровья ногтей
7. Основное оборудование кабинета маникюра, его типы и виды, устройство и область применения
8. Техника безопасности и производственной санитарии при эксплуатации технологического оборудования
9. Правильное и рациональное использование технологического оборудования.
10. Электроаппаратура: ее виды, назначение, устройство, принцип действия, правила эксплуатации.
11. Инструменты для выполнения маникюра: их виды, назначение, устройство, приемы работы
12. Уход за инструментом и его хранение. Виды пилочек для ногтей
13. Материалы: их виды, назначение, правила хранения.
14. Соблюдение правил техники безопасности. Состав аптечки анти-СПИД.
15. Процедуры дезинфекции и стерилизации.
16. Подготовка рабочего места, инструмента, приспособлений, материалов, аппаратуры.
17. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте..
18. Порядок выполнения заключительных работ
19. Выбор формы свободного края, способы придания формы с помощью щипцов, ножниц и пилки
20. Технология выполнения необрезного маникюра. Препараты для проведения.
21. Понятие классического маникюра. Технология выполнения. Процедура полировки
22. Понятие СПА-маникюра. Технология выполнения, назначение.
23. Понятие аппаратного маникюра, применяемое оборудование.
24. СПА -маникюр. Технология. Особенности. Материалы.
25. Мужской маникюр. Технология, особенности. Психологический момент.
26. Детский маникюр. Назначение, технология, особенности.
27. Приемы выполнения массажных процедур рук.
28. Особенности выполнения парафинотерапии кистей рук.
29. Состав лаков. Правила нанесения цветного покрытия. Состав вспомогательных жидкостей.
30. Три уровня обеззараживания маникюрного кабинета.
31. Технология выполнения ремонта натурального ногтя.
32. Правила обслуживания посетителей в кабинете маникюра (педикюра).
33. Правила общения с клиентом, установление контакта.
34. Френч-дизайн. История и технология. Процедура нанесения фона для рисунка, схемы.
35. Процедура нанесения фона для рисунка акриловой краской
36. Изучение фурнитуры различных видов. Процедура закрепления различной фурнитуры на натуральных ногтях клиента .
37. Основное оборудование кабинета педикюра, его типы и виды, устройство и область применения.

38. Инструменты для выполнения педикюра: их виды, назначение, устройство, приемы работы.
39. Понятие классического педикюра. Технология выполнения. Выбор формы ногтей.
40. Понятие европейского педикюра. Технология выполнения, особенности, область применения.
41. Понятие аппаратного педикюра. Технология выполнения, особенности.
42. Понятие СПА-педикюра. Технология выполнения, особенности, область применения..
43. Парафин, его свойства, влияние на кожу, связки, суставы. Особенности выполнения парафинотерапии стоп ног . Показания и противопоказания к применению ..
44. Варианты дизайна при выполнении педикюра.
45. Расчет стоимости процедуры педикюр

3.2. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1.

Технология маникюра

Тема: Форма и длина ногтевой пластины

Цель: научиться создавать форму и длину свободного края ногтевой пластины.

Время работы – 6 часов

Задание: На искусственных ногтях (типсах) создать классическую форму:

- квадрат (мягкий квадрат);
- овал (широкий, зауженный);
- мендалевидная
- стилет

Инструкция к выполнению задания:

1. Провести дезинфекцию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность исполнителя при выполнении работы.
1. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ.
2. Организовать рабочее место для выполнения технологии обработки свободного края ногтевой пластины:
 - выбор инструментов;
 - выбор материалов.
3. Выполнение технологического процесса обработки свободного края ногтевой пластины на типсах.
4. Создание классической формы на типсах:
 - квадрат (мягкий квадрат);
 - овал (широкий, зауженный);
 - мендалевидная
 - стилет
5. Уборка рабочего места.
6. Оценка выполненного задания

Практическое занятие 2.

Технология маникюра

Тема: Соблюдение техники безопасности и организация рабочего места мастера маникюра

Цель: научиться проводить дезинфекцию, стерилизацию инструментов, организовывать рабочее место мастера маникюра, работать с электрическими приборами

Время работы – 6 часов

Задание: Провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов для маникюра; подготовить рабочее место мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания:

1. Подготовить дезинфицирующие средства:
 - перекись водорода
 - средство для обработки рук.
2. Обработать руки перекисью водорода или средством для обработки рук.
3. Подготовить инструменты к стерилизации:
 - инструменты должны быть чистыми и свободными от каких-либо налетов;
 - перед стерилизацией инструменты вытереть насухо, если были обработаны водой;
 - парные инструменты (кусачки, ножницы и т.д.) перед стерилизацией нужно раскрыть;
 - инструменты не должны соприкасаться друг с другом во время стерилизации;
 - не перегружать тигель инструментами;
4. Подготовить стерилизатор:
 - проверить электрическую часть стерилизатора
 - убедиться, что выключатель стоит на позиции «О» («выкл»);
 - открыть крышку и засыпать в тигель шарики
 - прежде, чем вставить вилку в розетку, убедитесь, что напряжение, что напряжение, указанное на приборе соответствует напряжению в сети;
 - вставить вилку в розетку;
 - поставить выключатель на позицию «1» («вкл»), загорится зеленая и красная лампочка, сигнализируя о том, что прибор включен и нагревается;
 - как только стерилизатор достигнет высокой температуры, погаснет зеленая лампочка, стерилизуйте инструменты, только если **не горит зеленая лампочка**;
 - после окончания обработки инструментов поставьте выключатель на позицию «О» («выкл»), лампочка погаснет;
 - для извлечения предметов после стерилизации используйте пинцет или щипцы;
 - вынуть вилку из розетки;
 - закрыть крышку стерилизатора.
5. Подготовить настольную лампу
6. Организовать рабочее место мастера маникюра:
 - подготовить инструменты
 - подготовить материалы
7. Уборка рабочего места мастера маникюра.

Практическое занятие 3.

Технология маникюра

Тема: Гигиена рук

Цель: научиться проводить технологию санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны, технологию профилактического ухода за кожей кистей и ногтями

Время работы – 6 часов

Задание: Провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов для маникюра; подготовить рабочее место мастера маникюра для выполнения профилактического ухода за кожей кистей.

Инструкция к выполнению задания:

1. Подготовить дезинфицирующие средства:
 - перекись водорода
 - средство для обработки рук.
2. Обработать руки перекисью водорода или средством для обработки рук.
3. Подготовить рабочее место мастера маникюра для проведения профилактического ухода за кожей рук и ногтями (согласно инструкционно-технологической карте).
4. Провести процедуру профилактического ухода за кожей рук и ногтями.

5. Консультировать потребителя по домашнему профилактическому уходу за кожей рук и ногтями.
6. Уборка рабочего места.

Практическое занятие 4.

Технология маникюра

Тема: Маникюр (классический, европейский, комбинированный, мужской)

Цель: научиться проводить технологию классического, европейского, комбинированного и мужского маникюра

Время работы – 24 часа

Задание: Провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов для маникюра; подготовить рабочее место мастера маникюра для выполнения технологии маникюра

Инструкция к выполнению задания 1:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к выполнению технологии классического маникюра:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Основные этапы выполнения классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - нанесение масла кутикулу.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания 2:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к выполнению европейского маникюра:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Основные этапы выполнения европейского маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - обработка боковых и заднего валиков;
 - удаление заусенцев (при необходимости);
 - нанесение масла на кутикулу;
 - нанесение крема на руки клиента.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра.

Инструкция к выполнению задания 3:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Основные этапы выполнения комбинированного маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут (при необходимости);
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия (при необходимости);
 - нанесение масла на кутикулу.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания 4:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
 2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
 3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
 4. Основные этапы выполнения маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - полировка ногтевой пластины или нанесение бесцветного лака на ногтевую пластину (по желанию клиента);
 - нанесение масла на кутикулу.
 5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
- Уборка рабочего места мастера маникюра

Учебная практика

Практическое занятие 5.

Технология маникюра

Тема: Гелевые технологии. Технология наращивания ногтей

Цель: научиться выполнять технологию гелевого наращивания

Время работы – 12 часов

Задание: организовать рабочее место мастера маникюра к работе, провести технологию наращивания светочувствительным гелем

Инструкция к выполнению задания:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:

· провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;

· соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;

3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.

4. Основные этапы выполнения технологии наращивания гелем на формах:

Инструкционно-технологическая карта

Технология наращивания светочувствительного геля на формах

№ этапа Наименование технологии Советы

1. Дезинфекция и осмотр рук клиента. Обеспечить безопасность здоровья клиентов.

2. Очистить ногти и удалить лак. Начать с мизинца левой руки клиента и обработать последовательно все пальцы. Во время процедуры можно выяснить у клиента он предпочитает и какой цвет лака ему подходит.

3. Надеть формы для ногтей. Укрепить формы на всех пальцах.

4. Нанести гель на ногтевую пластину. Покрыть гелем сначала только ногтевую пластину, не затрагивая форму.

5. Отвердить гель.

6. Нанести гель на форму для ногтей. Что бы получился свободный край.

7. Отвердить гель.

8. Нанести гель на весь ноготь. Гель наносится на ногтевую пластину и искусственно созданный свободный край.

9. Отвердить гель.

10. Снять формы.

11. Обработать свободный край. Свободному краю придать форму и длину.

12. Нанести гель на весь ноготь без формы.

13. Отвердить гель.

14. Удалить липкий слой. Для этого протереть все поверхности ногтей средством для снятия липкого слоя.

15. Проверить форму ногтей. Гелевые ногти очень легко обрабатываются пилкой. С помощью грубого или среднего абразива. Бережно подпилить боковые стенки и свободный край, чтобы выровнять гель.

Выравнивать, двигаясь сверху вниз от центра выпуклой арки в начале ногтя к свободному краю, держа пилку под углом 45. Проверить толщину свободного края. Легкими движениями пилки снять все неровности.

16. Отполировать и смахнуть опилки. Энергично отполировать всю поверхность ногтя до полной гладкости.

17. Нанесение покровного слоя геля. Нанести небольшое количество геля. Легкими полирующими движениями сверху вниз покрыть всю поверхность ногтя, начиная от кутикулы. Завернуть гель под свободный край, чтобы создать непроницаемую защиту натурального ногтя или свободного края накладки.

18. Отвердить гель, удалить липкие остатки.

19. Нанести масло для кутикулы. Втереть масло в кутикулу, окружающую кожу и в поверхность ногтя.

20. Нанести крем для рук и сделать массаж.

21. Очистить ногти клиента. Очищение ногтей провести при помощи мыльного раствора теплой воды, щетки и вытереть полотенцем

22. Нанесение лака (дизайн). По желанию клиента.

5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.

6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Практическое занятие 6.

Технология маникюра

Тема: Технология нанесения лака на ногтевую пластину. Френч-маникюр

Цель: научиться выполнять технологию нанесения красного лака на ногтевую пластину

Время работы – 12 часов

Задание: организовать рабочее место мастера маникюра к работе, провести технологию нанесения лака на ногтевую пластину и выполнение френч-маникюра.

Инструкция к выполнению задания 1 :

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Выполнить технологию нанесения красного лака на ногтевую пластину на основе классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - нанесение красного лака на ногтевую пластину 1 слой, прокрашивая зону возле кутикулы и боковых валиков;
 - нанесение второго слоя красного лака;
 - после высыхания лака нанести масло для кутикулы.
7. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
8. Уборка рабочего места мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания 2:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Выполнить технологию нанесения красного лака на ногтевую пластину на основе классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - нанесение красного лака на ногтевую пластину толь в 1 слой, начиная от зоны заднего валика к свободному краю;
 - после высыхания лака нанести масло для кутикулы.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Инструкция к выполнению задания 3:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
4. Выполнить технологию френч-маникюра на ногтевую пластину на основе классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - нанесение белого лака на зону «улыбки»;
 - после высыхания наносим второй слой белого лака на зону улыбки;
 - после высыхания покрываем бесцветным лаком ногтевую пластину
 - после высыхания лака нанести масло для кутикулы.
5. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
6. Уборка рабочего места мастера маникюра

Практическое занятие 7.

Технология маникюра

Тема: Дизайн ногтей

Цель: научиться выполнять технологию нейл-арда

Время работы – 6 часов

Задание: организовать рабочее место мастера маникюра к работе, провести технологию нейл-арда

Инструкция к выполнению задания:

1. Организация внешнего вида мастера маникюра.
2. Подготовка рабочего места мастера маникюра к работе:
 - провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по маникюру;
 - соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время маникюрных работ;
3. Провести обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по маникюру.
1. Выполнить технологию френч-маникюра на основе классического маникюра:
 - оформление свободного края ногтевой пластины (форма и длина);
 - погружение рук клиента в водяную ванночку на 3-5 минут;
 - обработка боковых и заднего валиков (начиная с левой руки, безымянного пальца);
 - удаление кутикулы и птеригия;
 - выполнение нейл-арда на ногтевой пластине по образцу (или желанию клиента), используя материал для нейл-арда (акриловые краски, цветные лаки, фольгу, бульонки, стразы, конфетти, сухоцвет и т.д.)
2. Дать характеристику кожи рук потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу за кожей рук.
3. Уборка рабочего места мастера маникюра

Практическое занятие 8.

Технология педикюра

Тема: Соблюдение техники безопасности и организация рабочего места мастера педикюра

Цель: научиться проводить дезинфекцию, стерилизацию инструментов, организовывать рабочее место мастера педикюра, работать с электрическими приборами

Время работы – 6 часов

Задание: Провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов для педикюра; подготовить рабочее место мастера педикюра

Инструкция к выполнению задания:

1. Подготовить дезинфицирующие средства:
 - перекись водорода
 - средство для обработки рук.
2. Обработать руки перекисью водорода или средством для обработки рук.
3. Подготовить инструменты к стерилизации:
 - инструменты должны быть чистыми и свободными от каких-либо налетов;
 - перед стерилизацией инструменты вытереть насухо, если были обработаны водой;
 - парные инструменты (кусачки, ножницы и т.д.) перед стерилизацией нужно раскрыть;
 - инструменты не должны соприкасаться друг с другом во время стерилизации;
 - не перегружать тигель инструментами;
4. Подготовить стерилизатор:
 - проверить электрическую часть стерилизатора
 - убедиться, что выключатель стоит на позиции «О» («выкл»);
 - открыть крышку и засыпать в тигель шарики
 - прежде, чем вставить вилку в розетку, убедитесь, что напряжение, что напряжение, указанное на приборе соответствует напряжению в сети;
 - вставить вилку в розетку;
 - поставить выключатель на позицию «1» («вкл»), загорится зеленая и красная лампочка, сигнализируя о том, что прибор включен и нагревается;
 - как только стерилизатор достигнет высокой температуры, погаснет зеленая лампочка, стерилизуйте инструменты, только если не горит зеленая лампочка;
 - после окончания обработки инструментов поставьте выключатель на позицию «О» («выкл»), лампочка погаснет;
 - для извлечения предметов после стерилизации используйте пинцет или щипцы;
 - вынуть вилку из розетки;
 - закрыть крышку стерилизатора.
5. Подготовить ванночку для ног:
 - проверить электрическую часть;
 - проверить рабочее состояние ванночки;
6. Организовать рабочее место мастера педикюра:
 - подготовить инструменты
 - подготовить материалы
7. Уборка рабочего места мастера маникюра.

Практическое занятие 9.

Технология педикюра

Тема: Этапы выполнения педикюра

Цель: научиться выполнять технологию педикюра

Время работы – 6 часов

Задание: организовать рабочее место мастера педикюра к работе, провести технологию педикюра поэтапно

Инструкция к выполнению задания:

1. Организация внешнего вида мастера педикюра.
2. Подготовка рабочего места мастера педикюра к работе:

· провести дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактных зон; обеспечить инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг по педикюру;

· соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время педикюрных работ;

3. Провести обследование поверхности кожных покровов и ногтей на наличие противопоказаний для реализации услуг по педикюру.

4. Выполнить технологию педикюра поэтапно:

Инструкционно-технологическая карта

№ этапа Наименование технологии

1. Разместить и разложить необходимое оборудование, инструменты и материалы

2. Усадить клиента в кресло и попросить его снять обувь и носки

3. Развести в воде концентрированное средство для ванночки

4. Предложить клиенту опустить обе ноги в ванночку

5. Взять в руку 2-3 полотенца и вытираем ноги клиента легкими прижимающими движениями

6. Обработать ноги, ступни, промежутки между пальцев антисептиком

7. Подстричь ногти с помощью ножниц

8. Вставить разделители для пальцев

9. Обработать ногти пилкой для ногтей

10. Удалить сухую кожу и наросты мазоли с нижней части стопы и пяток с помощью пилки для ног

11. Удалить разделители для пальцев

12. Поместить ноги в ванночку с мыльным раствором

13. Почистить ногти щеткой

14. Сполоснуть ноги и тщательно вытереть

15. Вставить разделитель для пальцев

16. Отодвигаем кутикулу с помощью пушера

17. Удалить кутикулу и заусенцы с помощью кусачек

18. Удалить разделители для пальцев и поместить ноги в ванночку с мыльным раствором

19. Обработать ногти щеткой

20. Тщательно вытереть ноги

21. Нанести на ноги клиента дезодорант для ног

5. Дать характеристику кожи ног потребителя и рекомендацию по домашнему профилактическому (послепроцедурному) уходу.

6. Уборка рабочего места мастера педикюра.

3.3. Письменный контроль (ПК)

Задания для заключительной контрольной работы

Области свободной верхней конечности

2. Ногти считаются

3. Ногтевая пластина имеет следующее строение

4. Гематому ногтя относят к
5. Какие из перечисленных заболеваний относят к микозам
6. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает
7. Наиболее частое приспособление для стерилизации маникюрного инструмента в салоне
8. Минимальный набор маникюрных инструментов включает
9. Европейский необрезной маникюр выполняют с использованием
10. Горячий маникюр выполняется с использованием
11. Возраст с которого выполняется детский маникюр
12. Какими инструментами передается длина и форма ногтя
13. С какой частотой проводится генеральная уборка кабинета маникюра и педикюра
14. Обработка инструментов используемых для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов
15. Вид процедуры "Запечатывание натурального ногтя воском"
16. Перечислите особенности мужского маникюра
17. Перечислите особенности детского маникюра
18. Установите последовательность запечатывания натурального ногтя воском
19. Перечислите особенности Обрезного маникюра
20. Маникюр это-
21. Микозы это-
22. Ногтевое ложе это-
23. Стерилизация это-
24. Автоклавирование это-
25. Натоптыши это-
26. Вросший ноготь это-
27. Массаж это-
28. Японский маникюр это-
29. Французский маникюр это-
30. Гигиена в маникюрном кабинете это-
31. Костный скелет свободной верхней конечности
32. Состав ногтевой пластины
33. Строение ногтя
34. Продольные и поперечные полоски на ногтях относят
35. Околоногтевые и подногтевые бородавки относят
36. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает
37. Выберите последовательность стерилизации маникюрного инструмента
38. Инструменты для натуральных ногтей
39. Классический обрезной маникюр требует обязательного
40. Процедура Парафинотерапии
41. Аппаратный маникюр выполняется
42. Снять блеск с натурального ногтя можно инструментом
43. На одно рабочее место для маникюра и педикюра следует иметь
44. Все манипуляции которые могут привести к повреждению кожных покровов осуществляются с применением.
45. Художественное оформление натуральных ногтей
46. Перечислите особенности аппаратного маникюра
47. Перечислите особенности горячего маникюра
48. Установите последовательность технологии массажа рук
49. Перечислите особенности Европейского маникюра

50. Парафинотерапия это-
51. Дистрофии это-
52. Дезинфекция это-
53. Корень ногтя это-
54. Глассперленовая стерилизация это-
55. Мозоли это-
56. Заусенцы это-
57. Гель-лак -это -
58. Аппаратный маникюр -это-
59. Европейский маникюр -это-
60. Санитария маникюрного кабинета это-

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД13 Право

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*
Вопросы к дифференцированному зачёту
по курсу

Тестовое задание

Обучающегося _____

группы _____

Вариант 1

- 1. По какой причине гель-лак держится на натуральных ногтях менее двух недель?**
 - Неправильная подготовка натуральной ногтевой пластины
 - Время полимеризации гелевого лака в УФ- или LED-аппарате меньше времени, рекомендованного производителем
 - Неправильное нанесение материала
 - Всё вышеперечисленное
- 2. Пилка какой абразивности используется при подготовке натуральных ногтей к нанесению биогеля?**
 - 180 grit
 - 150 grit
 - 100 grit
- 3. Что необходимо предпринять мастеру, если гель-лак попал на околоногтевую кожу?**
 - Полимеризовать гель в лампе, а потом зашлифовать поверхность
 - Оставить как есть, потому что если гель попал на кожу, то уже невозможно ничего предпринять
 - Полностью удалить гель с ногтей и околоногтевой кожи до полимеризации
- 4. Как снять акриловые ногти?**
 - Только спилить с помощью пилки или аппарата
 - Только растворить с помощью специальной жидкости
 - Возможны оба варианта
- 5. Что является причиной отслойки акрила от натуральных ногтей при моделировании?**
 - Неправильная подготовка натуральной ногтевой пластины к моделированию
 - Попадание искусственного материала на околоногтевую кожу
 - Неправильно выбранная консистенция материала
 - Все вышеперечисленные варианты

- 6. Что не является причиной отслойки геля от натуральных ногтей при моделировании?**
- Низкая мощность УФ- или LED-ламп и, как следствие, недостаточная полимеризация материала
 - Неправильная подготовка натуральной ногтевой пластины к моделированию
 - Попадание искусственного материала на околоногтевую кожу
 - Использование верхнего покрытия для акриловых ногтей
- 7. Что является противопоказанием для проведения парафинотерапии рук?**
- Открытые раны на коже клиента
 - Повышенное артериальное давление
 - Диабет
 - Все вышеперечисленные варианты
- 8. Как часто следует проводить обработку маникюрных инструментов?**
- После каждого клиента
 - Один раз, в конце рабочего дня
 - Сразу после покупки для придания инструментам рабочих свойств
- 9. Назовите необходимый этап обработки маникюрных инструментов.**
- Дезинфекция
 - Очистка
 - Стерилизация
 - Все вышеперечисленные этапы являются необходимыми для обработки
- 10. Чем больше диаметр фрезы, тем...**
- Меньше необходимая скорость работы аппарата
 - Больше необходимая скорость работы аппарата
 - Диаметр фрезы не имеет значения при выборе рабочей скорости аппарата
- 11. Предложите клиенту с сухой кожей рук и слоющимися ногтями оптимальный комплекс процедур:**
- Шлифовка поверхности натуральных ногтей + обезжиривание ногтевой пластины + тонирующий массаж с увлажняющим лосьоном
 - Запечатывание ногтевой пластины + мягкий пилинг + парафинотерапия с увлажняющим лосьоном
 - Коррекция длины натуральных ногтей + цветное покрытие + увлажняющая маска
- 12. Какая стерилизация маникюрных и педикюрных инструментов разрешена в салонах красоты по нормам СЭС?**
- Только холодная стерилизация (ДВУ – дезинфекция высокого уровня)
 - Только стерилизация в автоклаве
 - Только стерилизация в сухожаровом шкафу
 - Только стерилизация в автоклаве + стерилизация в сухожаровом шкафу
 - Варианты а, b, с
- 13. Может ли мастер пользоваться в педикюрном кабинете для работы пилками для пяток?**
- Да, при условии их стерилизации после каждого клиента по требованиям СЭС
 - Да, допустимо использование одноразовых пилочек
 - Нет, использование пилочек для пяток недопустимо
- 14. В каких случаях мастер педикюра должен отказать клиенту в обслуживании?**

- a. Если визуализируются признаки панариция
- b. Если визуализируются признаки онихомикоза
- c. Все вышеперечисленные случаи, если мастер не имеет специального медицинского образования

15. Почему мастер педикюра должен делать гигиеническую ванночку перед началом работы?

- a. Для психологического комфорта клиента
- b. Для размягчения кожи при подготовке к процедуре
- c. Для лучшего восприятия кожей последующего ухода
- d. Все вышеперечисленные варианты

16. Допускается ли в салоне красоты покрытие ногтей на ногах лаком, если есть высокая вероятность, что они поражены онихомикозом?

- a. Да
- b. Нет
- c. Да, если клиент принес с собой свой лак для ногтей

- 1. d
- 2. a
- 3. c
- 4. c
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. a
- 9. d
- 10. a
- 11. b
- 12. d
- 13. b
- 14. c
- 15. d
- 16. c

17. Как часто нужно проводить стерилизацию маникюрных инструментов?

- A. После каждого использования
- B. Дважды в день: утром и вечером
- C. Дезинфекция и глубокая очистка инструментов проводятся только один раз в день, инструменты достаточно промыть в дистиллированной воде

18. Выберите верный ответ.

- A. Для эффективной стерилизации инструментов достаточно этилового спирта и раствора хлорамида
- B. Качественная стерилизация должна включать в себя обработку инструментов теплом: приборы необходимо поместить в духовку на 15 минут, предварительно разогрев ее до 200 градусов
- C. Необходимо использовать личный набор для маникюра, тогда нет необходимости использовать глубокую стерилизацию, достаточно помыть и просушить инструменты
- D. Наличие кварцевого стерилизатора или сухожарового шкафа обязательно для салона красоты

19. **Пожалуйста, соотнесите варианты формы ногтей с особенностями строения кистей и пальцев, состоянием ногтевой пластины, стилем и образом жизни клиента.**
- В. Девушка с длинными пальцами и узкими ногтями, обожает французский маникюр.
 - С. Девушка с короткими и достаточно массивными пальцами. Предпочитает элегантный и утонченный маникюр. Имеет небольшое и широкое ногтевое ложе.
 - Д. Девушка готовится к торжественному мероприятию.
 - А. Квадратные ногти
 - В. Округлые ногти
 - С. Экстравагантные и модельные формы
18. **Для того чтобы иметь красивый маникюр, необходимо выполнять несколько правил. Укажите лишнее.**
- А. Все ногтевые пластины должны иметь одинаковую форму и длину
 - В. Декоративное покрытие лучше наносить на обезжиренную поверхность ногтей
 - С. При первых признаках скалывания лака необходимо перекрашивать ногти
 - Д. При прокрашивании ногтевой пластины аккуратно обходите торец ногтя
19. **При работе с клиентом дезинфекция рук должна проводиться:**
- А. Сначала мастеру, затем клиенту
 - В. Сначала клиенту, затем мастеру
 - С. Дезинфекция рук мастера обязательна, клиента – на его усмотрение
20. **Определите верный порядок действий при наращивании френча.**
- А. Базовая обработка ногтей
 - В. Стандартная дезинфекция рук
 - С. Полимеризация
 - Д. Наращивание ногтей
 - Е. Нанесение масла для кутикулы
 - Ф. Нанесение слоя перламутрового геля
21. **Какие из представленных средств наиболее эффективны при размягчении кутикулы?**
- А. Касторовое масло
 - В. Масло чайного дерева
 - С. Оливковое масло
 - Д. Фруктовые кислоты
22. **Клиент салона при проведении маникюра попросил выполнить нейл-арт с эффектом омбре, а в завершение нанести блестки. Какую кисточку для дизайна Вы выберете?**
- А. Тонкую кисть-лайнер
 - В. Веерную кисть
 - С. Плоскую кисть
 - Д. Кисть «Лепесток»
23. **Расставьте правильно этапы выполнения классического обрезного маникюра.**
- А. Снятие лака
 - В. Удаление заусенцев
 - С. Придание ногтям нужной формы и длины
 - Д. Нанесение масла для кутикулы
 - Е. Ванночка для размягчения кутикулы
 - Ф. Нанесение лака

- Г. Дезинфекция
24. **В чем основное отличие аппаратного маникюра от классического?**
- А. Обработка кутикулы и околоногтевых валиков не требует предварительного замачивания или размягчения
 - В. Кутикула ногтевой пластины не обрезается
 - С. Время работы составляет 15–20 минут
25. **Основа ногтевого сервиса – это:**
- А. Гигиенический маникюр
 - В. Дизайн ногтей
 - С. Наращивание ногтей
26. **В какой последовательности выполняется стерилизация инструмента?**
- А. Промываем водой
 - В. Обрабатываем в дезрастворе
 - С. Кладем в сухожар или автоклав
27. **Какая пилка используется для натуральных ногтей?**
- А. 100–200 ед.
 - В. 240–300 ед.
 - С. 400–1200 ед.
28. **Мацерация – это:**
- А. Верхний слой эпидермиса
 - В. Грибковое заболевание
 - С. Размягчение кутикулы в водном растворе
29. **Сколько слоев цветного лака необходимо для покрытия ногтевой пластины?**
- А. 1
 - В. 2
 - С. 3
30. **Как часто необходимо проводить генеральную уборку в кабинете маникюра-педикюра?**
- А. Ежедневно
 - В. Еженедельно
 - С. Ежемесячно

2 вариант

1. **Выберите верное утверждение.**
- Функция ногтя – это:**
- А. Эстетическая функция
 - В. Защита фаланг пальцев от механических повреждений
 - С. Функция, обеспечивающая теплоизоляцию кожного покрова
2. **Апельсиновая палочка является одноразовой?**
- А. Да
 - В. Нет
3. **Что такое лейконихия?**
- А. Грибок ногтей
 - В. Вросший ноготь
 - С. Белые пятна на ногтях
4. **С какой руки начинают маникюр?**
- А. С правой
 - В. С левой
 - С. Не имеет значения
5. **Костный скелет свободной верхней конечности**

- А. Кости запястья, фаланги
 - Б. Кости пясти, глубокий сгибатель пальца
 - В. Кости запястья, кости пясти, фаланги
6. Ногтевая пластина состоит из
- А. Клеток эпидермиса
 - Б. Полупрозрачных ороговевших клеток
 - В. Клеток подкожно-жировой клетчатки
7. Ноготь имеет следующее строение
- А. Ногтевая пластинка, кутикула, задний и боковые валики, матрица, ногтевое ложе
 - Б. Тело ногтя, свободный край, луночка,
 - В. Кутикула, свободный край, ложе
8. Продольные и поперечные полоски на ногтях относят к
- А. Инфекционным заболеваниям ногтей
 - Б. дистрофии ногтя
 - В. грибковым заболеваниям ногтей
9. Околоногтевые и подногтевые бородавки относят к
- А. Доброкачественным образованиям вирусной природы
 - Б. Грибковым заболеваниям
 - В. Травматическим заболеваниям
10. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает
- А. Салфетки для рук и ног
 - Б. ванна для парафинотерапии
 - В. ВИЧ-аптечка
11. Выберете последовательность стерилизации маникюрного инструмента
- А. дезинфекция, очистка, стерилизация, хранение
 - Б. стерилизация, очистка, хранение
 - В. Очистка, стерилизация, дезинфекция, хранение
12. Инструменты для натуральных ногтей
- А. пилка 100-120 grit , шлифовщик, полировщик 1000 grit
 - Б. пилки 80 grit, шлифовщик,
 - В. пилки 180-240 grit, шлифовщик, полировщик 1000 grit
13. Классический обрезной маникюр требует обязательного
- А. Использования масла
 - Б. использования ванны с теплой водой
 - В. средства для размягчение кутикулы
14. Парафинотерапия является
- А. СПА процедурой
 - Б. Обязательной процедурой после выполнения маникюра
 - В. Дополнительно оплачиваемой СПА- процедурой по желанию клиента
15. Аппаратный маникюр выполняется
- А. Используется при всех видах маникюра
 - Б. только при мужском маникюре
 - В. При некоторых видах маникюра при наличии показаний и противопоказаний
16. Снять блеск с натурального ногтя можно инструментом
- А. полировщиком
 - Б. шлифовщиком
 - В. фрезой аппарата
17. На одно рабочее место для маникюра и педикюра следует иметь

- А. не менее 3 -х наборов
 - Б. не менее 5 наборов
 - В. рассчитывается на основании среднего количества посещений в день
18. Все манипуляции которые могут привести к повреждению кожных покровов осуществляются с применением

- А. чистых инструментов
 - Б. стерильных инструментов и материалов
 - В. строго одноразовых инструментов
19. Художественное оформление натуральных ногтей

- А. только лак
- Б. лак и акриловые краски
- В. лак, акриловые краски, материалы для дизайна

20. Что такое маникюр?

Какие слова пропущены в предложении?

Корень ногтя лежит под ... валиком, небольшая часть ногтевого корня выступает наружу в виде ... лунки.

21. Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края?

- 1. широкий овал
- 2. узкий овал
- 3. миндалевидная
- 4. стилет

22. Что из перечисленных примеров является металлическими инструментами?

- 1. УФ-лампа
- 2. кусачки
- 3. пушер
- 4. апельсиновая палочка
- 5. декстерити
- 6. массажная ванночка для ног
- 7. ножницы

23. Какие слова пропущены в предложении?

Классический маникюр – это обрезной Этот тип маникюра хорошо подходит для ногтей с сильно запущенной

24. Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения классического маникюра?

- 1. придать свободному краю необходимую форму
- 2. опустить руки в емкость с теплой водой
- 3. включить УФ-лампу
- 4. отодвинуть кутикулу
- 5. удалить птеригий
- 6. обработать поверхность стола антисептиком
- 7. удалить кутикулу
- 8. удалить заусенцы

25. Какие слова пропущены в названиях материалов для маникюра?

- 1. кислотный ...
- 2. пилочка для искусственных ...
- 3. УФ-...
- 4. акриловая пудра или ...
- 5. керамическая ...

26. О какой технологии идет речь в предложении?

В технологии использованы УФ-лампа, искусственные накладки на ногти.

27. Какой лак первым был признан классическим?

28. Какие слова пропущены в предложении?

Матрикс – ... часть ростковой зоны. Матрикс находится под ... ногтевым валиком.

29. Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края ногтевой пластины?

1. квадратная
2. трапециевидная
3. квадрат с острым углом
4. квадрат с закругленными углами

30. Что из перечисленных примеров является оборудованием?

1. массажная ванночка для ног
2. настольная лампа
3. ватные диски
4. стерилизатор
5. УФ-лампа

3 Вариант

1. Какие слова пропущены в предложении?

Заусенцы и ... удаляют при помощи

2. Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения мужского маникюра?

1. придать свободному краю необходимую форму
2. опустить руки в емкость с теплой водой
3. включить УФ-лампу
4. отодвинуть кутикулу
5. удалить птеригий
6. обработать поверхность стола антисептиком
7. удалить кутикулу
8. удалить заусенцы

3. Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания ногтей стеточувствительным гелем?

1. УФ- ...
2. пилочка для искусственных ...
3. светочувствительный ...
4. гель на ногтевую пластину наносят ...
5. для наращивания используют формы или ...

4. О какой технологии идет речь в предложении?

5. В технологии использованы полимер, мономер, искусственные накладки на ногти.

6. Что такое нейл-арт?

7. Какие слова пропущены в предложении?

Гипонихий отвечает за ... и ... ногтевой пластины.

8. Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края?

1. стилет
2. квадрат
3. миндалевидная
4. трапециевидная

9. Что из перечисленных примеров является косметическим средством для рук?

1. жидкое мыло
2. крем
3. скраб
4. масло для кутикулы

5. перекись водорода

10.Какие слова пропущены в предложении?

Классический маникюр начинают выполнять с ... руки с ... пальца.

11.Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения комбинированного маникюра?

1. придать свободному краю необходимую форму
2. опустить руки в емкость с теплой водой
3. включить УФ-лампу
4. отодвинуть кутикулу
5. удалить птеригий
6. обработать поверхность стола антисептиком
7. удалить кутикулу
8. удалить заусенцы

12.Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания ногтей акрилом на формах?

1. керамическая ...
2. кислотный ...
3. акрил – это ... и ...
4. акрил на ногтевую пластину наносят ...

13.О какой технологии идет речь в предложении?

14.Основные составляющие технологии емкость с теплой водой и кусачки.

15.В каком году появился первый лак?

16.Какие слова пропущены в предложении?

Кутикула состоит из двух частей ... и

17.Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края?

1. квадрат с острым углом
2. квадрат с мягким углом
3. зауженный квадрат
4. стилет

18.Что из перечисленных примеров является металлическими инструментами?

1. УФ-лампа
2. кусачки
3. пушер
4. апельсиновая палочка
5. декстерити
6. массажная ванночка для ног
7. ножницы

19.Какие слова пропущены в предложении?

Для снятия старого лака необходимо взять ... диск и

20.Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения европейского маникюра?

1. придать свободному краю необходимую форму
2. нанести средство для размягчения кутикулы на кутикулу
3. обработать руки клиента антисептиком
4. отодвинуть кутикулу
5. удалить птеригий если необходимо
6. выключить стерилизатор
7. удалить кутикулу и заусенцы если необходимо

21.Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания акрилом на формах?

1. кристальная ...
2. ... полимеризации

3. кислотный ...
 4. апельсиновая ...
 5. ватный ...
 22. Какой цвет имеет здоровая ногтевая пластина?
 23. Какие слова пропущены в предложении?
 24. Всю ногтевую пластину можно разделить на корень, ..., свободный
 25. Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края?
 1. квадратная
 2. трапециевидная
 3. квадрат с острым углом
 4. квадрат с закругленными углами
 26. Что из перечисленных примеров является оборудованием?
 1. массажная ванночка для ног
 2. настольная лампа
 3. ватные диски
 4. стерилизатор
 5. УФ-лампа
 27. Какие слова пропущены в предложении?
 28. При выполнении маникюра кутикула отодвигается при помощи ... и
 29. Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения мужского маникюра?
 1. придать свободному краю необходимую форму
 2. покрыть ногтевую поверхность цветными лаками
 3. опустить руки в емкость с теплой водой
 4. включить УФ-лампу
 5. отодвинуть кутикулу
 6. удалить птеригий
 7. удалить кутикулу
 30. удалить заусенцы
- Какие слова пропущены в названиях материалов технологии классического маникюра?
1. емкость с теплой ...
 2. перекись ...
 3. пилочка для натуральных ...
 4. задний ...
 5. свободный край ногтевой ...

ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:

1Вариант

1. А
2. D
3. I – А, II – В, III – С
4. D
5. А
6. В, А, D, С, F, E
7. А, В
8. В
9. G, А, С, E, В, D, F
10. А
11. А
12. В, А, С

- 13. В
- 14. С
- 15. В
- 16. В
- 17. В
- 18. А
- 19. С
- 20. А

2. Вариант

20. уход за руками

21. задним

белой

22. 1, 3, 4

23. 2, 3, 5, 7

24. маникюр

кутикула

25. 1, 2, 4, 5, 7, 8

26. праймер

27. ногтей

28. лампа

полимер

пилка

27. красный

28. главная

задним

30. 1, 3, 4

1. 1, 2, 4, 5

3. кутикулу

2. кусачек

3. 1, 2, 4, 5, 7, 8

4. лампа

ногтей

гель

кистью

типсы

5. акрил на типсах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ПМ. 01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для
предоставления эстетических услуг
основной профессиональной образовательной программы
специальность
43.02.12. Технология эстетических услуг

2 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств.
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

1.1 Общие положения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) «Выполнение комплекса косметических услуг по уходу

за телом», «Организация, осуществление и контролирование специальных видов услуг, стилей и методов обслуживания службы для поддержания требуемого уровня качества обслуживания» образовательной программы по специальности 43.02.12. Технология эстетических услуг. Formой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена: выполнение практических работ

1.2 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг 43.02.12. Технология эстетических услуг

1.3 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций модуля в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 43.02.12. Технология эстетических услуг

и рабочей программы модуля ПМ. 01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм | Определять численность работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом и установленными требованиями - определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом и установленными требованиями. - соответствие этапов организации контроля организаций общественного питания к приему потребителей на основании подбору специального вида оборудования, мебели, посуды, приборов, белья и расчет их необходимого количества в соответствии с типом и классом гостиницы. |
| ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг. | соответствие этапов подготовки организации организаций общественного питания к приему потребителей на основании типа предприятия; - соответствие этапов организации контроля организаций общественного питания к |

| | |
|---|--|
| | приему потребителей; |
| ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий | управлять работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию потребителей в соответствии с заказом и установленными требованиями - управление работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию потребителей. соответствие этапов организации контроля организаций общественного питания к приему потребителей; анализ эффективности обслуживания потребителей. |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимальность определения этапов решения задачи; адекватность определения потребности в информации; эффективность поиска; адекватность определения источников нужных ресурсов; разработка детального плана действий; правильность оценки рисков на каждом шагу; точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана |
| ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной |

| | |
|--|---|
| | деятельности; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения |

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по специальности 43.02.12. Технология эстетических услуг и рабочей программы модуля ПМ. 01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг

| Элементы ПМ | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| | |
| МДК.01.01. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии | дифференцированный зачет |
| МДК.01.02. Основы дерматологии. | дифференцированный зачет |
| МДК.01.03. Санитария и гигиена косметических услуг. | экзамен |
| УП.01 | дифференцированный зачет |
| ПП.01 | дифференцированный зачет |
| ПМ.01 | экзамен (квалификационный) |

| Элемент модуля | Текущий контроль |
|---|---|
| МДК. 01.01. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии | Тестирование Контрольные работы |
| МДК 01.02. Основы дерматологии. | Экзаменационные билеты |
| МДК.01.03. Санитария и гигиена косметических услуг. | Экзаменационные билеты |
| УП.01 | Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Выполнение работ на производственной практике |
| ПП.01 | |
| ПМ | Защита практических работ |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по ПМ. 01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- тестирование по отдельным темам и разделам МДК и УД;
- устный или письменный опрос на занятии;

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Тема 1.1. Введение. Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 1.3. Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 1.4. Санитарно – эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг., массовое производство и эстетика машин | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 1.5. Учение об инфекции. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |

| | |
|---|---|
| Тема 1.6. Иммунитет. Вакцины и сыворотки. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 1.7. Аллергические реакции. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2. Инфекционная микробиология, эпидемиология и вирусология. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.1. Возбудители бактериальных инфекций. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.2. Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.3. Основы вирусологии. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.4. ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Раздел 2. МДК. 01.02. Основы дерматологии. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема I Общая часть | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 1.1. Введение в дерматологию. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |

| | |
|--|---|
| Тема II. Болезни кожи и её производных. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.1. Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.3. Болезни волос, сальных и потовых желез. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.4. Новообразования кожи. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.5. Гнойничковые заболевания кожи. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.6. Грибковые и вирусные заболевания кожи. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 2.7. Аллергические реакции. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Раздел 3. МДК. 01.03. Санитария и гигиена косметических услуг. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 1. Теоретические основы техник. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 1.1. Основы общения с клиентом при наличии проблем. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |

| | |
|---|---|
| Тема 1.2. Манипуляционные техники. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |
| Тема 1.3. Понятие об основных специализированных практиках. | Тестирование, устный опрос, решение задач во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля |
|--|---|---|
| У1. Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; | - правильное расположение инструмента и оборудования, соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности. | Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю |
| У2. Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; | - соответствие этапов организации контроля выполнения работ | Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю |

| | | |
|---|--|--|
| <p>У3. Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> | <p>соответствие этапов по подготовке санитарно-гигиенической, бактерицидной обработки рабочего места</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У4. Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля использования оборудования, приспособления, инструментов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У5. Утилизировать</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля утилизации</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У6. отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля дополнительных материалов в соответствии с требованиями санитарных правил и норм</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>У7. Проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;</p> | <p>- соответствие организации контроля консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У8. Оценивать риски на каждом шагу выполнения;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля оценивания риска на каждом шагу выполнения;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У9. Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля оценивания плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>У10. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля проведения санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У11. Применять современный инструментарий процессов и технологий;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля применять современный инструментарий процессов и технологий;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У12. Проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>У13. Обрабатывать микротравмы;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля обрабатывания микротравм;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У14. Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля выполнения основных манипуляций, выполнения техники десмургии;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У15. Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля оказываемую первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>У16. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля Распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У17. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля анализирования задач и/или проблем и выделения её составных частей;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У18. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>У19. Составить план действия,</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля составление плана действий, определение необходимых ресурсов;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У20. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля владение актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У21. Реализовать составленный план;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля реализации составленного плана;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>У22. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником)</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля оценивания результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с наставником)</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У23. Соблюдать нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля соблюдение нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У24. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>У25. Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля утилизации отработанных материалов, дополнительных материалов в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>У26. Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> | <p>- соответствие этапов организации контроля обработки рабочей зоны после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических и письменных работ . Наблюдение, анализ , оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях при проведении зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю</p> |
| <p>31 Гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;</p> | <p>- соответствие организации контроля гигиенических норм и санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;</p> | <p>Устный опрос во время занятия Решение задач</p> |
| <p>32. Основные методы обработки: рабочей зоны, инструментов, оборудования, профессионального белья, материалов, одежды;</p> | <p>соответствие подготовки основных методов обработки: рабочей зоны, инструментов, оборудования, профессионального белья, материалов, одежды</p> | <p>Устный опрос во время занятия Решение задач</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 33. Методы асептики и антисептики мелких травм; | - соответствие этапов организации контроля методов асептики и антисептики мелких травм; | Устный опрос во время занятия Решение задач |
| 34 Методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов; | - соответствие организации контроля методов дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов; | Устный опрос во время занятия Решение задач |
| 35. Профилактику профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды; | - соответствие организации контроля профилактики профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды; | Устный опрос во время занятия Решение задач |
| 36. Этапы основных манипуляций и техники десмургии; | - соответствие организации контроля этапов основных манипуляций и техники десмургии; | Устный опрос во время занятия Решение задач |
| 37. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии; | - соответствие организации контроля основных микробиологических, вирусологических, иммунологических дерматологических; | Устный опрос во время занятия Решение задач |
| 38. Причины общих недомоганий (повышение-понижение АД, головные боли, учащённый пульс) | - соответствие организации контроля причин общих недомоганий (повышение-понижение АД, головные боли, учащённый пульс) | Устный опрос во время занятия Решение задач |
| 39. Нормы гигиенической санитарной, эпидемиологической безопасности; | - соответствие организации контроля норм гигиенической санитарной, эпидемиологической безопасности; | Устный опрос во время занятия Решение задач |
| 310. Направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | - соответствие организации контроля направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Устный опрос во время занятия Решение задач |

3. Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК) Вопросы для устного и письменного опроса:

Тема 1.1.

1. Основы общения с клиентом при наличии проблем.
2. Общение с клиентом, поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг.
3. Самоконтроль специалиста при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты).

Тема 1.2.

1. Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе. Исследование пульса и его характеристика.
2. Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса. 3. Оказание помощи при рвоте. Промывание желудка. гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии)
3. Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутривенных и внутрисуставных инъекций.

Тема 1.3.

- Подготовка перевязочного материала. Укладка и разгрузка материала в бикс. Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты.
- Классификация кровотечений. Причины, симптомы. Методы остановки кровотечений. Осложнения. Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора.
- Задачи и классификация повязок. Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию помощи.
- Техника применения индивидуального ингалятора. Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны.
- Экстренная помощь при почечной колике. Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей.

Критерии оценок при устном ответе

"5" /отлично/ - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" /хорошо/ - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" /удовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" /неудовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

Вопросы для письменного опроса по теме:

Тема 1.1.

- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены.
- Общение специалиста при невербальном (выражение лица, мимике, жестах).

Тема 1.2.

1. Измерение артериального давления.
2. Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание).
3. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.

Тема 1.3.

- Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты.
- Техника наложения мягких повязок. Повязки из сетчато-трубчатого бинта. Общее представление о неотложной помощи при переломах.
- Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке.
- Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос». Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечнолёгочной

реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями.

- Санитарно-эпидемический режим. Общие понятия о наблюдении за состоянием клиента.

Критерии оценок при письменном ответе

"5" /отлично/ - учебный материал излагается полно, отличается глубоким изложением материала, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, обучающийся может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, на хорошем теоретическом уровне, но имеются незначительные нарушения изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полностью, отсутствует глубина изложенного материала, имеются отдельные нарушения в правильности изложения материала.

"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота изложения учебного материала, допущены грубые теоретические ошибки.

- **Тесты по теме:**

1. Дайте определение: Санитария – это

- а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
- б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Выберите два правильных ответа. Виды себорей:

- а) нормальная в) жирная б) сухая

3. Впишите нужные санитарногигиенические требования к работникам парикмахерских:

- а) проведение медицинских осмотров
- б) наличие медицинской книжки

- в) прохождение гигиенической аттестации
- г) прохождение профилактических медицинских осмотров

4. Выберите один правильный ответ. ВИЧ - инфекция вызывается:

- а) вирусом иммунодефицита человека
- б) вирусными гепатитами

5 Дайте определение: Педикулез-это

- а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
- б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов

6. Назовите три основных метода дезинфекции:

- а) механические
- б) физические
- в) химические

7. Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту

- а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний
- б) формируется в процессе жизни индивида

8. Что относится к уходу за кожей головы.

- а) шампуни
- б) маски
- в) бальзамы
- г) кондиционеры несмываемые

9. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:

- а) сушуар
- б) веллопар
- в) климазон
- г) плойка

10. По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

- а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ
- б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения

11. Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D
- д) Е

12. Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:

- а) дерматиты
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозное расширение вен
- д) грипп
- е) остеохондроз

13. Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:

- а) салон- люкс

- б) бизнес-класс
- в) эконом класс
- г) парикмахерская

14 Растворы для дезинфекции, применяемые

- а) септодор
- б) марганец
- в) аламинол
- г) тиогликолевая кислота

15 Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:

- а) сушуар
- б) климазон
- в) ножницы
- г) фен
- д) все ответы не верны

16 По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в месяц

17 Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?

- а) по усмотрению мастера
- б) по мере загрязнения
- в) после каждого клиента

18 Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?

- а) да
- в) нет

19 Вирусы относятся к паразитам или бактериям:

- а) к паразитам
- б) к бактериям

Тестовое задание 2:

Установите правильный порядок

1. Наука о строении, биологии, экологии микроорганизмов:

- А) микробиология
- Б) экология
- В) цитология
- Г) протозоология

2. К клеточным микроорганизмам относятся:

- А) грибы
- Б) вироиды
- В) вирусы
- Г) бактериофаны

3. Исторический путь развития микробиологии делится на:

- А) 4 этапа
- Б) 5 этапов
- В) 6 этапов
- Г) 3 этапа

4. Чистая культура микроорганизмов, выделенная из определённого источника в определённое время, называется:

- А) клон
- Б) штамм
- В) фаг
- Г) колония

5. К диплококкам относятся:

- А) микрококки
- Б) гонококки
- В) стрептококки
- Г) стафилококки

6. По источнику питания бактерии делятся на:

- А) гетерозиготы
- Б) автотрофы
- В) анаэробы
- Г) аэробы

7. Инфекции, источником которых служит человек, называются:

- А) антропозоозы
- Б) антропонозы
- В) сапронозы
- Г) зоонозы

8. Трансплацентарный путь передачи характерен для следующего механизма:

- А) кровяного
- Б) контактного
- В) вертикального
- Г) фекально-орального
- Г) Р. Кох

9. Для стерилизации помещений используют:

- А) гамма излучение
- Б) стерилизацию текучим паром
- В) УФ излучение
- Г) газовую стерилизацию

10. Период основных клинических проявлений:

- А) продромальный
- Б) период разгара
- В) период выздоровления
- Г) инкубационный

11. Дезинфекция общего гигиенического назначения:

- А) очаговая
- Б) профилактическая
- В) текущая

Г) заключительная

12. Токсико-септический механизм называется:

- А) токсигенный
- Б) асептический
- В) смешанный
- Г) комбинированный

13. Основоположником дезинфекции и стерилизации является:

- А) Л. Пастер
- Б) А. Левенгук
- В) П. Эрлих
- Г) И. Мечников

3.3. Практические занятия.

Практическое занятие 1

Наименование работы: Овладение приёмами измерительной техники для измерения температуры тела, пульса, артериального давления, водного баланса,

Цель: Формировать практические умения по измерению температуры тела, пульса, артериального давления, водного баланса

Задания:

Организация и применение знаний по овладению измерительной техникой для измерения температуры тела, пульса, артериального давления, водного баланса. Ведение регистрации наблюдений в документах.

Практическое занятие 2

Наименование работы: Овладение знаниями по выполнению стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны.

Цель: Формировать практические умения стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны.

Задания:

Организация и подготовка, стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны.

Практическое занятие 3

Наименование работы: Овладение приемами основных требований стерилизации и дезинфекции перевязочного материала.

Цель: Формировать практические умения стерилизации и дезинфекции перевязочного материала.

Задания:

Овладение и подготовка и соблюдение основных требований стерилизации и дезинфекции перевязочного материала.

Практическое занятие 4

Наименование работы: Овладение знаниями наложения различных повязок.

Цель работы: Формировать практические умения в наложения различных повязок.

Задания: Овладение и подготовка практических знаний и умения в наложения различных повязок.

Практическое занятие 5

Наименование работы: Подготовка и оказание помощи при переломах. Остановка кровотечений.

Цель работы: Формировать практические умения оказание помощи при переломах. Остановка кровотечений.

Задания:

Подготовка и организация оказания помощи при переломах. Остановка кровотечений.

Практическое занятие 6

Наименование работы: Овладение знаниями помощи при удушье, при сердечной астме. Техникой постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Измерением артериального давления. Оказание помощи при сердечно-сосудистой недостаточности, при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике.

Цель работы: Формировать практические умения овладения знаниями помощи при удушье, при сердечной астме. Техникой постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Измерением артериального давления. Оказание помощи при сердечно-сосудистой недостаточности, при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике.

Задания:

Подготовка и организация помощи при удушье, при сердечной астме, постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Измерением артериального давления. Оказание помощи при сердечно-сосудистой недостаточности, при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике.

Практическое занятие 7

Наименование работы:

Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос». Непрямой массаж сердца.

Цель работы: Формировать практические умения помощи при проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос», непрямого массаж сердца.

Задания:

Подготовка и организация помощи при проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос», непрямого массаж сердца.

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по модулю

МДК 01.03 Санитария и гигиена косметических услуг

- Основы общения с клиентом при наличие проблем.

- Общение с клиентом, поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг
- Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе.
- Исследование пульса и его характеристика.
- Измерение артериального давления.
- Определение водного баланса.
- Ведение регистрации наблюдений в документах.
- Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса.
- Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание).
- Оказание помощи при рвоте.
- Промывание желудка. гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).
- Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутривенных и внутривенной инъекции.
- Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.
- Различные измерительные техники.(температуры тела , пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка).
- Ведение регистрации наблюдений в документах.
- Выполнение стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны.
- Понятие об основных специализированных практиках.
- Асептика и антисептика.
- Подготовка перевязочного материала.
- Укладка и разгрузка материала в бикс.
- Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты.
- Гемостаз.
- Классификация кровотечений.
- Причины, симптомы. Методы остановки кровотечений. Осложнения.

- Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора.
- Десмургия.
- Задачи и классификация повязок.
- Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию помощи.
- Техника наложения мягких повязок.
- Повязки из сетчато-трубчатого бинта.
- Общее представление о неотложной помощи при переломах.
- Санитарно-эпидемический режим.
- Общее понятие о наблюдении за состоянием клиента.
- Техника применения индивидуального ингалятора.
- Помощь при удушье.
- Правила помощи при сердечной астме.
- Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны.
- Техника измерения артериального давления.
- Помощь при сердечной сосудистой недостаточности.
- Помощь при обмороке.
- Экстренная помощь при почечной колике.
- Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти.
- Этапы сердечно-лёгочной реанимации.
- Восстановление проходимости дыхательных путей.
- Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос»..
- Непрямой массаж сердца.
- Особенности проведения сердечнолёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями.

Билеты

Билет 1

1. Промывание желудка. гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).
2. Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутривенных и внутривенной инъекции.
3. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.

Билет 2

1. Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса.
2. Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание).
3. Оказание помощи при рвоте.

Билет 3

- Различные измерительные техники.(температуры тела , пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка).
2. Ведение регистрации наблюдений в документах.
 3. Выполнение стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны.

Билет 4

1. Общение с клиентом, поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг
2. Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе.
3. Исследование пульса и его характеристика.

Билет 5

- Измерение артериального давления.
- Определение водного баланса.
- Ведение регистрации наблюдений в документах.

Билет 6

1. Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора.
2. Десмургия.
3. Задачи и классификация повязок.

Билет 7

1. Асептика и антисептика.
2. Подготовка перевязочного материала.
3. Укладка и разгрузка материала в бикс.

Билет 8

Причины, симптомы. Методы остановки кровотечений. Осложнения.

Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию

помощи.

Техника наложения мягких повязок.

Билет 9

- Повязки из сетчато-трубчатого бинта.
- Общее представление о неотложной помощи при переломах.
- Санитарно-эпидемический режим.

Билет 10

- Общие понятия о наблюдении за состоянием клиента.
- Техника применения индивидуального ингалятора.
- Помощь при удушье.

4. Информационное обеспечение обучения по модулю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет медико-биологических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи строения человека;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы;
- гистологические препараты;
- средства аудиовизуализации,
- наглядные пособия (муляжи, барельефы) ;
- инструментарий для освоения манипуляций;
- оборудования для дезинфекции и стерилизации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Гигиена и экология человека [Электронная форма учебника]: учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 325 с. — СПО.
2. Черникова, Л.П., Санитария и гигиена в торговле и пищевой промышленности / Черникова, Любовь Петровна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2017. - 319 с.
3. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Воробьев, А.С. Пашков, А.С. Быков и др.; В.В. Зверев, Е.В. Будана, ред. – 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.- 288 с.
4. Быков, А.С. Основы микробиологии и иммунологии /А.Быков, А.Воробьев, Е.Пашков [Текст].- М.: Академия, 2017-288
5. Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии /Н.Прозоркина, Л.Рубашкина, Р-на-Д.: Феникс, 2018
6. Кошевенко, Ю.Н. Кожа человека. Т.2. /Ю.Н.Кошевенко.- М.: Медицина, 2015
7. Фержтек О. Косметология.- М.: Прага, 2015
8. Папий Н.А. Медицинская косметика.-Мн.: Беларусь, 2016
9. Степанова Ж.В. Грибковые заболевания.- Диагностика и лечение.- М.: Феникс, 2017
10. Бутов, Ю.С., Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание /Ю.С.Бутов, Ю.К.Скрипкин, О.Л.Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
11. Стуканова Н.П. Дерматовенерология [Электронная форма учебника] : учебник / Н.П. Стуканова. — Москва : КноРус, 2015.
12. Чуваков, Г.И., Основы сестринского дела. В 2-х т.: Учебник и практикум для СПО

[Текст].- М.: Юрайт, 2016

13. Мисюк, М.Н., Основы медицинских знаний: Учебник и практикум для СПО /М.Н.Мисюк [Текст].- М.: Юрайт, 2016

14. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03834-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7CD35FA6-3946-4798-8B64-CFC8504FF743#page/1>

15. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03105-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D81C617B-DA6A-47A3-9C8D-6358B3AACF66#page/1>

16. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02982-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/ED124193-67D3-49D4-8938-0CC1115DF932#page/1>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.gumer.info/>

<http://www.alleng.ru/index.htm>

<http://www.nauki-online.ru/>

<https://www.rosminzdrav.ru/ru>

<http://www.univadis.ru/>

<http://www.cnikvi.ru/>

<http://www.dermatology.ru/>

<http://beauty.net.ru/kosmetolog/>

<http://xn--cladofdlcbwm.xn--plai/>

<http://medportal.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1.Ю.К.Скрипкин, О.Л.Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

2.Чуваков, Г.И., Основы сестринского дела. В 2-х т.: Учебник и практикум для СПО [Текст].- М.: Юрайт, 2016

3.Les Nouvelles Esthetiques [журнал по прикладной эстетике] с 2016 г.

4. Чеботарева Н.В., Теоретические и практические аспекты успешной работы врача-косметолога: руководство для врачей ,Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2015

5.Что нужно знать косметологу: краткий справочник [Текст] /Е.Е. Фаустова, В.Н. Фёдорова, О.М. Бурылина, Н.М. Шарова, Е.В. Фаустов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

6. Основы микробиологии и иммунологии. Учебник [Текст] /Виталий Зверев, Марина Бойченко, Александр Быков, Юрий Несвижский, Евгений Пашков, Д. Нечаев, Г. Усатова, Е. Буданова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

7. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 368 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3#page/1>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕОРГИЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ, АВТОМАТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(ГБПОУ ГТМАУ)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ
РАБОТАМ**

ПМ.03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом

43.02.12 Технология эстетических услуг

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственным практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | | |
|-----------------|---|--|--------|--------------------------|
| | | Знает: | Умеет: | Имеет практический опыт: |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | 1, 2, 3 | | |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | 2, 3, 4, 5 | 1, 2 | 1, 3 |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | 2, 4, 5, 6, 7 | 1,2 | 1, 3 |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | 1, 2, 3 | 2 | 1 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | 2, 3, 4, 5, 6 | 1 | 1, 3 |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | 1, 3, 4 | 1,2 | 1 |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 1, 2, 5 | 1,2 | 1, 3 |

| | | | | |
|---------|---|------------------|------------------------|---------|
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 2, 3, 4, 5, 6 | 9 | 1, 3 |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | 2, 3, 5 | 1, 2,3,4, | 1, 3 |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 1, 210,18 | 1, 2, 3 |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | 1, 2,10,18 | 1, 2, 3 |
| ПК 3.1 | Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий. | 1, 2, 5,8,9 | 1, 2,5,6,11 | 1, 2, 3 |
| ПК 3.2. | Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента | 10,16 | 14,15,16,17.18 , 19,20 | 4,5,6 |
| ПК 3.3. | Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами | 11,12,13,16 | 14,15,16,17.18 , 19,20 | 4,5,6 |
| ПК 3.4. | Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом | 15 | 14,15,16,17.18 , 19,20 | 4,5,6 |

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

ПО 1- применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела;

ПО 2 - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

ПО 3 - организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

ПО 4 - обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

ПО 5 - проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

ПО 6 - заполнять диагностические карты;

ПО 7 - предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;

ПО 8 - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;

ПО 9 - проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа;

ПО 10 - выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход));

ПО 11 - заполнять рабочую карточку технолога;

ПО 12 - рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи;

ПО 13 - профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;

ПО 14 -проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

У1- применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела;

У2- соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

У3- организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

У4- обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

У5- проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

У6- заполнять диагностические карты;

У7- предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;

У8- объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;

У9- проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа;

У10- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход));

У11- заполнять рабочую карточку технолога;

У12- рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи;

У13- профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;

знать:

31- требования к содержанию помещения и оборудованию кабинета массажа;

32- требования к условиям труда и обслуживания в кабинете массажа и профилактической коррекции тела;

33- требования к личной гигиене персонала;

34- санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания, дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания (контактной зоны);

- 35- анатомию и физиологию кожи и организма в целом;
- 36- основы дерматологии;
- 37- возрастные особенности состояния организма и кожи;
- 38- принципы воздействия технологических процессов на кожу, подкожно-жировую клетчатку и тонус мышц;
- 39- основные виды косметических средств ухода за телом и кожей тела;
- 310- состав и свойства вспомогательных материалов: салфетки косметические, тампоны, спонжи, шпатели;
- 311- технологию оказания косметических услуг по массажу и профилактической коррекции тела поэтапно и в целом;
- 312- влияние пищевых компонентов на состояние кожи;
- 313- особенности питания различных контингентов здорового населения;
- 314- основные нормы диетического питания и характер питания при избыточном и недостаточном весе, очистительное питание;
- 315- средства и способы профилактического ухода за телом.

Этапы формирования компетенций

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт) |
|-----------|---|---------------|--------|------------------------|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| | МДК 03.01 Технология коррекции тела | | | | |
| 1. | Тема 1. Историческая справка | | | | |
| 1.1 | История возникновения коррекции тела. Классификация коррекций тела | устный опрос | | ОК 1,3 ПК 3.1 | Знать: 31-37 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3 |
| | Тема 2. Анатомо-физиологические основы технологий коррекции тела | | | | |
| 2.1 | Основы анатомического строения тела. Скелет, кожные покровы и их состояние, лимфатическая система, мышечная | устный опрос, | доклад | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 2.2 | Физиологическое действие и влияние на организм человека технологий по коррекции тела | устный опрос, | | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1- |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------|--|
| | | | | | ПО14 |
| | Тема 3 Помещение, оборудование и инструменты кабинета и рабочих мест мастера | | | | |
| 3.1 | Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию. Требования и санитарные нормы к рабочим местам, личная гигиена мастера по коррекции тела. Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 3.2 | Проведение контроля безопасности и обработки контактной зоны при оказании работ | устный опрос, лабораторной работы | доклад | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 4 Гигиенические основы коррекции тела. Системы технологий коррекции тела и их классификация | | | | |
| 4.1 | Организация рабочего места. Диагностика физического состояния тела. Заполнение диагностической карты клиента | устный опрос | работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 4.2 | Выполнение технологии основных и вспомогательных приемов коррекции тела. | устный опрос | | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 5 Классическая технология коррекции тела. | | | | |

| | Классификация приемов | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|
| 5.1 | Основной инструмент мастера по коррекции тела. | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | план-конспект | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 5.2 | Гимнастика для мастера по коррекции тела. Показания и противопоказания при выполнении коррекций тела | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендательной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 6 Эстетическая процедура коррекции фигуры | | | | |
| 6.1 | Профессиональные средства ухода за телом в боди коррекции. | устный опрос, | доклад | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 7 Технология различных видов коррекции проблемных зон | | | | |
| 7.1 | Основные правила при выполнении корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему. Методика и техника | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | доклад | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 8 Технология антицеллюлитной коррекции тела | | | | |
| 8.1 | Причины появления целлюлита. Показания и противопоказания | устный опрос, выполнение | работа с лекционным материалом | ОК 01-11 ПК 3.1- | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|------------------------|--|
| | | лабораторной работы, | ом, изучение рекомендованной литературы | 3.4 | Иметь практический опыт: ПО1- ПО14 |
| 8.2 | Основные правила при выполнении антицеллюлитной технологии коррекции тела. Методика и техника выполнения приемов антицеллюлитной коррекции тела | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1- ПО14 |
| | Тема 9 Технология коррекции тела с применением меда | | | | |
| 9.1 | Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры. Основные правила при выполнении коррекции тела с использованием меда | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1- ПО14 |
| 9.2 | Физиология, методика и техника выполнения коррекции тела с применением меда. Показания и противопоказания при использовании меда. Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1- ПО14 |
| | Тема 10 Технология коррекции тела с использованием вакуума | | | | |
| 10.1 | Физиология воздействия вакуума на организм человека. Показания и противопоказания к проведению технологии коррекции тела с использованием вакуума | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1- ПО14 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|------------------------|--|
| | | | литературы | | |
| 10.2 | Физиология, методика и техника выполнения приемов коррекции тела с использованием вакуума | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендательной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 11 Рекомендации и проведение консультаций по домашнему уходу | | | | |
| 11.1 | Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств. Составление рекомендаций по питанию в программе боди-коррекции | устный опрос | работа с лекционным материалом, изучение рекомендательной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 11.2 | Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств | устный опрос | доклад | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 12 Современные технологии боди коррекции | | | | |
| 12.1 | Индивидуальная карта клиента при составлении программы боди-коррекции | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендательной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|------------------------|--|
| 12.2 | Домашний уход в профилактической коррекции фигуры. Современные технологии коррекции фигуры | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | доклад | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 13 СПА-уход в боди-коррекции | | | | |
| 13.1 | Аппаратная косметология в уходе за телом. Показания и противопоказания. Лимфопрессотерапия. Технология выполнения. Микротоковая терапия тела. Технология выполнения. | устный опрос | работа с лекционным материалом, изучение рекомендаций литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 3.2 | Электростимуляция. Электролиполиз. Технология выполнения. Инфракрасное облучение. Технология выполнения. Ультразвуковая терапия. Технология выполнения. Безоперационная липосакция и ультразвуковая кавитация. Восстановительный период после аппаратной косметологии. | устный опрос | работа с лекционным материалом, изучение рекомендаций литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | Тема 15 Программы гигиенической коррекции тела, физические упражнения, домашний уход | | | | |
| 15.1 | Составление программы коррекции тела по диагностической карте клиента с использованием гигиенической процедуры коррекции тела и физических упражнений. Домашний уход с использованием косметических средств | устный опрос | работа с лекционным материалом, изучение рекомендаций литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| | МДК 03.02 Эстетические процедуры коррекции | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|--|
| | Тема 1 Историческая справка | | | | | |
| 1.1 | История возникновения эпиляции. Классификация технологий | устный опрос | доклад | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 | |
| | Тема 2. Помещение, оборудование и материалы. | | | | | |
| 2.1 | Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию. Организация рабочего места. Оснащение кабинета | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендательной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 | |
| | Тема 3 Анатомия и физиология волос. | | | | | |
| 3.1 | Структура и строение волос. Виды и особенности строения | устный опрос | работа с лекционным материалом, изучение рекомендательной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 | |
| 3.2 | Особенности влияния на структуру волоса и состояние кожи депиляции и эпиляции. | устный опрос | работа с лекционным материалом, изучение рекомендательной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 | |
| | Тема 4 Технология выполнения эпиляции воском | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|------------------------|--|
| 4.1 | Физико-химические параметры воска. Подготовительные и заключительные работы. | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 4.2 | Технология обработки холодных зон тела. Технология обработки горячих зон тела. Технология обработки зоны бикини. | устный опрос, выполнение лабораторной работы, | работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| Тема 5 Шугаринг | | | | | |
| 5.1 | Физико-химические параметры сахара. Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции | устный опрос | | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 5.2 | Технология обработки холодных зон тела. Технология обработки горячих зон тела | устный опрос | работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1- У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |
| 5.3 | Технология обработки зоны бикини. | устный опрос | | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Знать: 31-315 Уметь: У1-У13 Иметь практический опыт: ПО1-ПО14 |

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | МДК 03.01 Технология коррекции тела | | | |
| 2. | Тема 1. Историческая справка | | | |
| 2.1 | 1 История возникновения коррекции тела. Классификация коррекций тела | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | Тема 2. Анатомо-физиологические основы технологий коррекции тела | | | |
| 2.1 | Основы анатомического строения тела. Скелет, кожные покровы и их состояние, лимфатическая система, мышечная | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.2 | Физиологическое действие и влияние на организм человека технологий по коррекции тела | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля доклад | Вопросы для экзамена |
| | Тема 3 Помещение, оборудование и инструменты кабинета и рабочих мест мастера | | | |
| 3.1 | Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию. Требования и санитарные нормы к рабочим местам, личная гигиена мастера по коррекции тела. Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 3.2 | Проведение контроля безопасности и обработки | ОК 01-11 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----------------------|
| | контактной зоны при оказании работ | ПК 3.1-3.4 | | экзамена |
| | Тема 4 Гигиенические основы коррекции тела. Системы технологий коррекции тела и их классификация | | | |
| 4.1 | Организация рабочего места. Диагностика физического состояния тела. Заполнение диагностической карты клиента | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 4.2 | Выполнение технологии основных и вспомогательных приемов коррекции тела. | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля доклад | Вопросы для экзамена |
| | Тема 5 Классическая технология коррекции тела. Классификация приемов | | | |
| 5.1 | Основной инструмент мастера по коррекции тела. | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5.2 | Гимнастика для мастера по коррекции тела. Показания и противопоказания при выполнении коррекций тела | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля план-конспект | Вопросы для экзамена |
| | Тема 6 Эстетическая процедура коррекции фигуры | | | |
| 6.1 | Профессиональные средства ухода за телом в боди коррекции. | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля план-конспект | Вопросы для экзамена |
| | Тема 7 Технология различных видов коррекции проблемных зон | | | |
| 7.1 | Основные правила при выполнении корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему. Методика и техника | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля доклад | Вопросы для экзамена |
| | Тема 8 Технология антицеллюлитной | | | |

| | | | | |
|------|---|------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | коррекции тела | | | |
| 8.1 | Причины появления целлюлита. Показания и противопоказания | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 8.2 | Основные правила при выполнении антицеллюлитной технологии коррекции тела. Методика и техника выполнения приемов антицеллюлитной коррекции тела | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | Тема 9 Технология коррекции тела с применением меда | | | |
| 9.1 | Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры. Основные правила при выполнении коррекции тела с использованием меда | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 9.2 | Физиология, методика и техника выполнения коррекции тела с применением меда. Показания и противопоказания при использовании меда. Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | Тема 10 Технология коррекции тела с использованием вакуума | | | |
| 10.1 | Физиология воздействия вакуума на организм человека. Показания и противопоказания к проведению технологии коррекции тела с использованием вакуума | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 10.2 | Физиология, методика и техника выполнения приемов коррекции тела с использованием вакуума | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | Тема 11 Рекомендации и проведение консультаций по домашнему уходу | | | |

| | | | | |
|------|--|------------------------|--|----------------------|
| 11.1 | Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств. Составление рекомендаций по питанию в программе боди-коррекции | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля Сообщение | Вопросы для экзамена |
| 11.2 | Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | Тема 12 Современные технологии боди коррекции | | | |
| 12.1 | Индивидуальная карта клиента при составлении программы боди-коррекции | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля план-конспект | Вопросы для экзамена |
| 12.2 | Домашний уход в профилактической коррекции фигуры. Современные технологии коррекции фигуры | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля Сообщение | Вопросы для экзамена |
| | Тема 13 СПА-уход в боди-коррекции | | | |
| 13.1 | Аппаратная косметология в уходе за телом. Показания и противопоказания. Лимфопрессотерапия. Технология выполнения. Микротоковая терапия тела. Технология выполнения. | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 13.2 | Электростимуляция. Электролиполиз. Технология выполнения. Инфракрасное облучение. Технология выполнения. Ультразвуковая терапия. Технология выполнения. Безоперационная липосакция и ультразвуковая кавитация. Восстановительный период после аппаратной косметологии. | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |

| | | | | |
|------|---|------------------------|--|----------------------|
| | Тема 15 Программы гигиенической коррекции тела, физические упражнения, домашний уход | | | |
| 15.1 | Составление программы коррекции тела по диагностической карте клиента с использованием гигиенической процедуры коррекции тела и физических упражнений. Домашний уход с использованием косметических средств | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | МДК 03.02 Эстетические процедуры коррекции | | | |
| | Тема 1 Историческая справка | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | | |
| 1.1 | История возникновения эпиляции. Классификация технологий | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | Тема 2. Помещение, оборудование и материалы. | | | |
| 2.1 | Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию. Организация рабочего места. Оснащение кабинета | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | Тема 3 Анатомия и физиология волос. | | | |
| 3.1 | Структура и строение волос. Виды и особенности строения | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля план-конспект | Вопросы для экзамена |
| 3.2 | Особенности влияния на структуру волоса и состояние кожи депиляции и эпиляции. | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля Сообщение | Вопросы для экзамена |
| | Тема 4 Технология выполнения эпиляции воском | | | |
| 4.1 | Физико-химические параметры воска. Подготовительные и | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля план-конспект | Вопросы для экзамена |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|--|----------------------|
| | заключительные работы. | | | |
| 4.2 | Технология обработки холодных зон тела. Технология обработки горячих зон тела. Технология обработки зоны бикини. | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| | Тема 5 Шугаринг | | | |
| 5.1 | Физико-химические параметры сахара. Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля план-конспект | Вопросы для экзамена |
| 5.2 | Технология обработки холодных зон тела. Технология обработки горячих зон тела | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля план-конспект | Вопросы для экзамена |
| 5.3 | Технология обработки зоны бикини. | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | Вопросы для текущего контроля план-конспект | Вопросы для экзамена |

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|-----------------------|----------|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с |

| | | |
|--|--|--|
| | | нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |
|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса (ОК 01-11; ПК 3.1-3.4)

1. Перечислите подготовительные работы по обслуживанию клиентов перед выполнением массажа.
2. Определите физическое состояние подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 20-ти лет и назовите причины ожирения.
3. Дайте рекомендации по питанию лицам страдающим недостатком массы тела.
4. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа спины.
5. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа живота.
6. Перечислите заключительные работы после проведения массажа.
7. Приведите примеры однодневных разгрузочных диет.
8. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за проблемной кожей тела.
9. Перечислите показания к проведению классического массажа.
10. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за кожей тела с загаром.
11. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа верхних конечностей.
12. Перечислите виды санитарно-эпидемиологических мероприятий по обработке контактной зоны:
13. Диагностика кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по профилактической коррекции тела.-
14. Перечислите продукты, способствующие задержанию жидкости в организме.
15. Составьте план проведения и протокол СПА-процедуры на Ваш выбор.
16. Перечислите возрастные особенности подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 50-ти лет.
17. Составьте диагностическую карту клиента и протокол процедур для клиента с целлюлитом 2-ой стадии.
18. Дайте рекомендации по питанию, способствующие коррекции тела.
19. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за проблемной кожей тела.
20. Перечислите нормативную документацию для выполнения дезинфекции и стерилизации инструментов и контактной зоны.
21. Дайте рекомендации по комплексу и программе услуг в зависимости от стадии целлюлита клиента:
 - 1 стадия;
 - 2 стадия;
 - 3 стадия;
 - 4 стадия.
22. Дайте рекомендации по питанию человеку, страдающему целлюлитом.
23. Составьте план проведения и протокол Арома СПА-процедуры.
24. Перечислите требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа.
25. Перечислите заключительные работы по обслуживанию потребителей в массажном кабинете.
26. Составьте план проведения и протокол СПА-процедуры с шоколадной косметикой.
27. Перечислите требования к организации рабочего места при выполнении работ по массажу.
28. Определите технологические этапы проведения услуг по массажу.
29. Составьте план проведения и протокол Талассо СПА-процедуры.

30. Перечислите подготовительные работы по обслуживанию потребителей в массажном кабинете.
31. Перечислите специальные технологии и программу услуг СПА-процедур по коррекции тела.
32. Перечислите признаки 3-ей стадии целлюлита и определите вид услуг.
33. Перечислите подготовительные работы для СПА процедуры.
34. Определите этапы проведения коррекционного массажа.
35. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа верхних конечностей.
36. Перечислите подготовительные работы для проведения баночного массажа-
37. Определите этапы и составьте протокол процедуры проведения медового массажа-
38. Определите физическое состояние подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 40 лет.
39. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения баночного массажа
40. Перечислите подготовительные работы для проведения арома-массажа.
41. Составьте протокол процедур с применением шоколадной косметики.
42. Перечислите признаки 2-ой стадий целлюлита.
43. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа нижних конечностей.
44. Перечислите подготовительные работы для СПА-процедуры с водорослями.
45. Назовите противопоказания к проведению медового массажа.
46. Составьте протокол по уходу за кожей со 2-ой стадией целлюлита.
47. Составьте рекомендации по домашнему уходу за телом.
48. Назовите противопоказания к проведению арома-массажа.
49. Составьте протокол по уходу за кожей с 3-ей стадией целлюлита.
50. Составьте рекомендации по профилактическому уходу за телом клиента 30-ти лет.
51. Назовите противопоказания к проведению СПА-процедур с арома-маслами.
52. Приведите пример использования продуктов питания в косметической коррекции тела.
53. Депиляция и эпиляция.
54. Виды эпиляции волос (механическая, химическая, электроэпиляция).
55. Показания и противопоказания к проведению эпиляции волос.
56. Обработка кожи до эпиляции и после эпиляции.
57. Выполнение поверхностного очищения кожи способом гоммажа.
58. Выполнение поверхностного очищения кожи способом скрабирования,
59. Выполнение поверхностного очищения кожи способом пилинга.

Вопросы контрольных работ (ОК 01-11; ПК 3.1-3.4)

1. Требования к оборудованию массажного кабинета.
2. Организация режима работы массажиста.
3. Построение процедуры массажа.
4. Понятие о поглаживании.
5. Физиологическое влияние поглаживания.
6. Основные приёмы поглаживания.
7. Вспомогательные приёмы поглаживания.
8. Методические указания к выполнению поглаживания.
9. Ошибки при выполнении поглаживания.
10. Понятие о растирании.

11. Физиологическое влияние растирания.
12. Основные приёмы растирания.
13. Вспомогательные приёмы растирания.
14. Методические указания к выполнению растирания.
15. Ошибки при выполнении растирания.
16. Понятие о разминании.
17. Основные приёмы разминания.
18. Вспомогательные приёмы разминания.
19. Методические указания к причинению разминания.
20. Основные ошибки при применении разминания.
21. Понятие о вибрации.
22. Физиологическое влияние вибрации.
23. Основные приёмы вибрации.
24. Вспомогательные приёмы вибрации.
25. Методические рекомендации к выполнению вибрации.
26. Ошибки при выполнении вибрации.
27. Понятие о массаже спины.
28. Противопоказания к применению массажа спины.
29. План массажа головы. Приёмы, применяемые в этой области.
30. План массажа спины. Приёмы, применяемые в этой области.
31. Методические рекомендации к массажу спины.
32. Понятие о массаже живота.
33. Противопоказания к применению массажа живота.
34. План массажа живота.
35. План массажа грудной клетки.
36. Показания к массажу грудной клетки.
37. Положение массажиста и массируемого при массаже живота.
38. Положение массажиста и массируемого при массаже грудной клетки.
39. Методические указания к массажу живота.
40. Методические указания к массажу грудной клетки.
41. Общие противопоказания к применению массажа.
42. Депиляция и эпиляция.
43. Виды эпиляции волос (механическая, химическая, электроэпиляция).
44. Показания и противопоказания к проведению эпиляции волос.
45. Обработка кожи до эпиляции и после эпиляции.
46. Выполнение поверхностного очищения кожи способом гоммажа.
47. Выполнение поверхностного очищения кожи способом скрабирования.
48. Выполнение поверхностного очищения кожи способом пилинга.

**Задание для тестированного контроля
(ОК 01-11; ПК 3.1-3.4)**

1. Оптимальная длина волоса для удаления у первичного клиента:
 1. 3–4 мм
 2. 10–15 мм
 3. 4–6 мм
 4. 7–8 мм
2. В какой фазе роста удаление волоса приводит к максимальному повреждению его ростковой зоны?
 1. Анаген
 2. Телоген
 3. Катаген

4. В любой фазе при правильной технике
3. Удаление волос какого типа может спровоцировать проявление гистаминовой реакции?
 1. Терминальных
 2. Жестких
 3. Пушковых
 4. Рыжих
4. Основная причина появления воспалительных вросших волос в области бикини:
 1. Обламывание волос мастером в ходе процедуры
 2. Отсутствие домашнего ухода
 3. Фолликулярный гиперкератоз
 4. Тонкая кожа
5. Процесс деления клеток, благодаря которому растут волосы, называется:
 1. Герминация
 2. Митоз
 3. Отрастание
6. Стержень волоса состоит из:
 1. Клеток эпидермиса
 2. Ороговевших клеток
 3. Живых клеток
7. Укажите правильную последовательность смены фаз роста волоса:
 1. Катаген – анаген – телоген
 2. Анаген – телоген – катаген
 3. Анаген – катаген – телоген
8. Сухие клетки кожи, образующиеся возле устья фолликула, являются одной из причин:
 1. Экземы
 2. Гнойничков
 3. Вростания волос
9. У клиента, применяющего бритье между процедурами эпиляции, волосы:
 1. Вырастают более толстыми, потому что ускоряется митоз
 2. Выглядят толще, потому что лезвие срезает волоски в их самой толстой части
 3. Оба ответа верны
10. Оптимальная частота удаления волос с помощью сахара для клиента, желающего максимально сократить количество отрастающих волос:
 1. 1 раз в 4–5 недель
 2. 1 раз в 3–4 недели
 3. 1 раз в 2–3 недели
11. Нужно ли использовать различные средства для предэпиляционной подготовки кожи к сахарной или восковой эпиляции?
 1. Зависит от типа кожи клиента
 2. Зависит от марки воска или сахара
 3. Да, необходимо
 4. Можно использовать только одно средство
12. Вы можете повредить кожу и волоски клиента и/или ваши пальцы могут залипнуть (застрять), если сахарная паста:
 1. Слишком жидкая
 2. Нанесена слишком тонким слоем
 3. Нанесена на слишком большую область
 4. Все ответы верны

13. Если при нанесении сахарной пасты клиент ощущает неприятное потягивание волосков (вне зависимости от их длины), что Вы делаете неправильно?
 1. Используете слишком плотную пасту
 2. Не разогрели сахарную пасту до оптимальной температуры
 3. «Заваливаете» руку и цепляете перчаткой без пасты волоски по краям стежка
 4. Все ответы верны
14. Какие виды воска используются для удаления волос на ногах?
 1. Горячий и теплый
 2. Теплый и пленочный
 3. Только теплый
 4. Все перечисленные
15. Какой вид воска предпочтительно выбирать для коррекции бровей?
 1. Подойдет любой вид, если воск прозрачной текстуры
 2. Только горячий воск
 3. Только пленочный воск
 4. Пленочный и горячий воск
16. Допустимо ли многократное (более 3–4 раз) нанесение и удаление воска на одном и том же участке кожи?
 1. Недопустимо, это может привести к повреждению кожи
 2. Зависит от области эпиляции и типа кожи
 3. Да, если работать пленочными восками
 4. Допустимо, если работать только прозрачными восками
17. Воски какой текстуры чаще всего используются мастерами для быстрой работы?
 1. Только прозрачной текстуры
 2. Плотной текстуры
 3. Любой, зависит от техники мастера

Ключ к тесту

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. В
9. В
10. В
11. В
12. Г
13. Г
14. Б
15. В
16. Б, В
17. Б

18. Критерии оценки теста:

| Оценка уровня подготовки | | |
|--------------------------|-----------|------------------------------|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |

| | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 01-11; ПК 3.1-3.4)**

Укажите цифровой код правильного ответа.

1. Основные цвета в цветовом круге?

1. желтый, красный, синий.

2. красный, зеленый, желтый.

3. синий, зеленый, желтый.

4. желтый, синий, белый.

2. Монохромный макияж это...?

1. макияж выполненный в разноцветной цветовой гамме.

2. макияж выполненный в одной цветовой гамме.

3. макияж выполненный только в перламутровом цвете.

4. макияж выполненный одной помадой.

3. Демакияж , это...?

1. нанесение декоративной косметики.

2. снятие косметики с глаз

2. снятие декоративной косметики.

3. демонстрация макияжа.

4. Первый этап ухода за кожей лица?

1. маска.

2. увлажнение.

2. тонизирование.

3. очищение.

5. Для очистки сухой кожи используется?

1. гель.

2. пенка.

3. мыло.

3. молочко.

6. Для очистки жирной кожи используется?

1. сливки.

2. вода.

2. пенка.

3. молочко.

7. Маска для лица используется?

1. каждый день.

2. 1 раз в 2 дня.

2. 1-2 раза в месяц.

3. 1-2 раза в неделю.

8. Что требуется смывать водой?

1. очищение.

2. тоник.

2. увлажнение.

3. маска.

9. Что не требуется смывать водой?

1. тоник.

2. увлажнение.

3. очищение.

4. база.
10. Что делает консилер зеленого цвета?
1. убирает синяки.
 2. убирает пигментацию
 - 2. убирает красноту.**
 3. убирает желтизну.
11. Что делает консилер желтого цвета?
- 1. убирает синяки.**
 2. убирает красноту.
 2. убирает кровоподтеки.
 3. убирает желтизну.
12. Сколько существуют основных форм лиц?
1. 12.
 - 2. 7.**
 3. 4.
 4. 9.
13. Какое лицо считается идеальной формы?
1. круглое.
 2. прямоугольное.
 3. квадратное.
 - 3. овальное.**
14. На сколько основных зон делится лицо?
- 1. 3.**
 2. 4.
 3. 2.
 3. 5.
15. На сколько частей делится лицо?
1. 3.
 - 2. 2.**
 3. 4.
 4. 1.
16. Каким светом должно освещаться рабочее место визажиста?
1. холодным.
 2. теплым.
 2. ночным.
 - 3. теплым и холодным.**
17. Чем можно мыть кисти визажиста?
1. хозяйственным мылом.
 2. пена для ванны.
 - 2. детским шампунем.**
 3. стиральным порошком.
18. Какую щеточку лучше использовать при расчесывании ресниц после макияжа?
- 1 металлическую.**
 2. пластиковую.
 3. стеклянную.
 3. синтетическую.
19. Какую кисть лучше использовать при нанесении тональной основы?
1. натуральную.
 2. малярную.
 - 2. синтетическую.**
 3. пластиковую.
20. Что используют для более плотного слоя нанесения тональной основы?

1. влажный спонж.
2. вата.
- 2. сухой спонж.**
3. кисть.
21. Для чего используют веерную кисть?
 1. для нанесения румян.
 2. для нанесения теней.
- 2. для растушевки излишка косметики.**
3. для коррекции лица.
22. 3 этапа нанесения теней на глазах.
 1. основа, акцент, свет.
 2. акцент, контур, тень.
- 3. основа, контур, акцент.**
4. свет, тень, контур.
23. Блик на глазах это-
 1. самое темное пятно.
- 2. самое светлое пятно.**
3. яркая тушь.
4. перламутровые оттенки цветных теней
24. Для чего используют кисть-бочонок?
 1. для нанесения теней-основа.
 3. для нанесения губной помады.
- 2. для нанесения теней-контур.**
3. для коррекции лица.
25. Акцент на глазах это-
 1. самое светлое пятно.
- 2. самое темное пятно.**
3. черная подводка.
4. накладные ресницы.
26. Близко посаженные глаза это –
 1. глаза близко расположенные к вискам.
 - 2. глаза близко расположенные к носу.**
 3. глаза близко расположенные к бровям.
 4. глаза с близко расположенными капиллярами.
27. Треугольный тип лица это –
 - 1. суженная часть нижней челюсти.**
 2. суженная часть височной области.
 3. широко расставленная часть нижней челюсти.
 4. округлые части нижней челюсти.
28. Ассиметричные губы –
 1. широкий рот.
 - 2. неравные части нижней и верхней губы.**
 3. пухлые губы.
 4. тонкие губы.
29. идеальное расположения глаз это-
 3. когда величина своего глаза еще оставляет место, располагаясь между двумя глазами
 - 1. когда величина своего глаза помещается между двумя глазами**
 2. когда величина своего глаза не помещается между двумя глазами
 4. когда глаза имеют большой размер.

Критерии оценки теста:

| |
|--------------------------|
| Оценка уровня подготовки |
|--------------------------|

| Балл (отметка) | Результат | |
|-------------------|---------------------|------------------------------|
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период (ОК 01-11; ПК 3.1-3.4)

1. Перечислите подготовительные работы по обслуживанию клиентов перед выполнением массажа.

2. Определите физическое состояние подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 20-ти лет и назовите причины ожирения.

3. Дайте рекомендации по питанию лицам страдающим недостатком массы тела.

4. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа спины.

5. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа живота.

6. Перечислите заключительные работы после проведения массажа.

7. Приведите примеры однодневных разгрузочных диет.

8. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за проблемной кожей тела.

9. Перечислите показания к проведению классического массажа.

10. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за кожей тела с загаром.

11. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа верхних конечностей.

12. Перечислите виды санитарно-эпидемиологических мероприятий по обработке контактной зоны:

13. Диагностика кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по профилактической коррекции тела.-

14. Перечислите продукты, способствующие задержанию жидкости в организме.

15. Составьте план проведения и протокол СПА-процедуры на Ваш выбор.

16. Перечислите возрастные особенности подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 50-ти лет.

17. Составьте диагностическую карту клиента и протокол процедур для клиента с целлюлитом 2-ой стадии.

18. Дайте рекомендации по питанию, способствующие коррекции тела.

19. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за проблемной кожей тела.

20. Перечислите нормативную документацию для выполнения дезинфекции и стерилизации инструментов и контактной зоны.

21. Дайте рекомендации по комплексу и программе услуг в зависимости от стадии целлюлита клиента:

- 1 стадия;

- 2 стадия;

- 3 стадия;

- 4 стадия.

22. Дайте рекомендации по питанию человеку, страдающему целлюлитом.

23. Составьте план проведения и протокол Арома СПА-процедуры.

24. Перечислите требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа.

25. Перечислите заключительные работы по обслуживанию потребителей в массажном кабинете.

26. Составьте план проведения и протокол СПА-процедуры с шоколадной косметикой.

27. Перечислите требования к организации рабочего места при выполнении работ по массажу.
28. Определите технологические этапы проведения услуг по массажу.
29. Составьте план проведения и протокол Талассо СПА-процедуры.
30. Перечислите подготовительные работы по обслуживанию потребителей в массажном кабинете.
31. Перечислите специальные технологии и программу услуг СПА-процедур по коррекции тела.
32. Перечислите признаки 3-ей стадии целлюлита и определите вид услуг.
33. Перечислите подготовительные работы для СПА процедуры.
34. Определите этапы проведения коррекционного массажа.
35. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа верхних конечностей.
36. Перечислите подготовительные работы для проведения баночного массажа-
37. Определите этапы и составьте протокол процедуры проведения медового массажа-
38. Определите физическое состояние подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 40 лет.
39. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения баночного массажа
40. Перечислите подготовительные работы для проведения арома-массажа.
41. Составьте протокол процедур с применением шоколадной косметики.
42. Перечислите признаки 2-ой стадий целлюлита.
43. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа нижних конечностей.
44. Перечислите подготовительные работы для СПА-процедуры с водорослями.
45. Назовите противопоказания к проведению медового массажа.
46. Составьте протокол по уходу за кожей со 2-ой стадией целлюлита.
47. Составьте рекомендации по домашнему уходу за телом.
48. Назовите противопоказания к проведению арома-массажа.
49. Составьте протокол по уходу за кожей с 3-ей стадией целлюлита.
50. Составьте рекомендации по профилактическому уходу за телом клиента 30-ти лет.
51. Назовите противопоказания к проведению СПА-процедур с арома-маслами.
52. Приведите пример использования продуктов питания в косметической коррекции тела.
53. Депиляция и эпиляция.
54. Виды эпиляции волос (механическая, химическая, электроэпиляция).
55. Показания и противопоказания к проведению эпиляции волос.
56. Обработка кожи до эпиляции и после эпиляции.
57. Выполнение поверхностного очищения кожи способом гоммажа.
58. Выполнение поверхностного очищения кожи способом скрабирования,
59. Выполнение поверхностного очищения кожи способом пилинга.

3.2. Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые компетенции | Объем в часах |
|--------------|---|--|--------------------------------|----------------------|
| | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|------------------------|---|
| | МДК 03.01 Технология коррекции тела | | | |
| | Тема 2. Анатомо-физиологические основы технологий коррекции тела | | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | |
| 1 | Основы анатомического строения тела. Скелет, кожные покровы и их состояние, лимфатическая система, мышечная | Составление планов-конспектов, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом, написание доклада | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | 1 |
| | Тема 4 Гигиенические основы коррекции тела. Системы технологий коррекции тела и их классификация | | | |
| 2 | Гимнастика для мастера по коррекции тела. Показания и противопоказания при выполнении коррекций тела | Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы Составление планов-конспектов, написание доклада | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | 1 |
| | Тема 5 Классическая технология коррекции тела. Классификация приемов | | | |
| 3 | Основные правила при выполнении коррекции тела. Физиология, методика и техника выполнения приемов классической коррекции тела. | Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы Составление планов-конспектов, написание доклада | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | 1 |
| | Тема 7 Технология различных видов коррекции проблемных зон | | | |
| 4 | Основные правила при выполнении корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему. Методика и техника | Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы Составление планов-конспектов, написание доклада | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | 1 |
| | Тема 11 Рекомендации и проведение консультаций по домашнему уходу | | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|-----------|
| 5 | Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств. Составление рекомендаций по питанию в программе боди-коррекции | Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | 1 |
| | Тема 12 Современные технологии боди коррекции | | | |
| 6 | Домашний уход в профилактической коррекции фигуры. Современные технологии коррекции фигуры | Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы Составление планов-конспектов, написание доклада | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | 2 |
| | МДК 03.02 Эстетические процедуры коррекции | | | |
| | Тема 1 Историческая справка | | | |
| 7 | История возникновения эпиляции. Классификация технологий | Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы Составление планов-конспектов, написание доклада | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | 2 |
| | Тема 4 Технология выполнения эпиляции воском | | | |
| 8 | Технология обработки холодных зон тела. Технология обработки горячих зон тела. Технология обработки зоны бикини | Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы Составление планов-конспектов, написание доклада | ОК 01-11 ПК 3.1-3.4 | 1 |
| | Всего | | | 10 |

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

ПМ 03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом (ОК 01-11; ПК 3.1-3.4)

1. Перечислите подготовительные работы по обслуживанию клиентов перед выполнением массажа.
2. Определите физическое состояние подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 20-ти лет и назовите причины ожирения.
3. Дайте рекомендации по питанию лицам страдающим недостатком массы тела.
4. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа спины.
5. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа живота.

6. Перечислите заключительные работы после проведения массажа.
7. Приведите примеры однодневных разгрузочных диет.
8. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за проблемной кожей тела.
9. Перечислите показания к проведению классического массажа.
10. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за кожей тела с загаром.
11. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа верхних конечностей.
12. Перечислите виды санитарно-эпидемиологических мероприятий по обработке контактной зоны:
13. Диагностика кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по профилактической коррекции тела.-
14. Перечислите продукты, способствующие задержанию жидкости в организме.
15. Составьте план проведения и протокол СПА-процедуры на Ваш выбор.
16. Перечислите возрастные особенности подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 50-ти лет.
17. Составьте диагностическую карту клиента и протокол процедур для клиента с целлюлитом 2-ой стадии.
18. Дайте рекомендации по питанию, способствующие коррекции тела.
19. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за проблемной кожей тела.
20. Перечислите нормативную документацию для выполнения дезинфекции и стерилизации инструментов и контактной зоны.
21. Дайте рекомендации по комплексу и программе услуг в зависимости от стадии целлюлита клиента:
 - 1 стадия;
 - 2 стадия;
 - 3 стадия;
 - 4 стадия.
22. Дайте рекомендации по питанию человеку, страдающему целлюлитом.
23. Составьте план проведения и протокол Арома СПА-процедуры.
24. Перечислите требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа.
25. Перечислите заключительные работы по обслуживанию потребителей в массажном кабинете.
26. Составьте план проведения и протокол СПА-процедуры с шоколадной косметикой.
27. Перечислите требования к организации рабочего места при выполнении работ по массажу.
28. Определите технологические этапы проведения услуг по массажу.
29. Составьте план проведения и протокол Талассо СПА-процедуры.
30. Перечислите подготовительные работы по обслуживанию потребителей в массажном кабинете.
31. Перечислите специальные технологии и программу услуг СПА-процедур по коррекции тела.
32. Перечислите признаки 3-ей стадии целлюлита и определите вид услуг.
33. Перечислите подготовительные работы для СПА процедуры.
34. Определите этапы проведения коррекционного массажа.
35. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа верхних конечностей.
36. Перечислите подготовительные работы для проведения баночного массажа-
37. Определите этапы и составьте протокол процедуры проведения медового массажа-

38. Определите физическое состояние подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 40 лет.
39. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения баночного массажа
40. Перечислите подготовительные работы для проведения арома-массажа.
41. Составьте протокол процедур с применением шоколадной косметики.
42. Перечислите признаки 2-ой стадий целлюлита.
43. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа нижних конечностей.
44. Перечислите подготовительные работы для СПА-процедуры с водорослями.
45. Назовите противопоказания к проведению медового массажа.
46. Составьте протокол по уходу за кожей со 2-ой стадией целлюлита.
47. Составьте рекомендации по домашнему уходу за телом.
48. Назовите противопоказания к проведению арома-массажа.
49. Составьте протокол по уходу за кожей с 3-ей стадией целлюлита.
50. Составьте рекомендации по профилактическому уходу за телом клиента 30-ти лет.
51. Назовите противопоказания к проведению СПА-процедур с арома-маслами.
52. Приведите пример использования продуктов питания в косметической коррекции тела.
53. Депиляция и эпиляция.
54. Виды эпиляции волос (механическая, химическая, электроэпиляция).
55. Показания и противопоказания к проведению эпиляции волос.
56. Обработка кожи до эпиляции и после эпиляции.
57. Выполнение поверхностного очищения кожи способом гоммажа.
58. Выполнение поверхностного очищения кожи способом скрабирования,
59. Выполнение поверхностного очищения кожи способом пилинга.
60. Требования к оборудованию массажного кабинета.
61. Организация режима работы массажиста.
62. Построение процедуры массажа.
63. Понятие о поглаживании.
64. Физиологическое влияние поглаживания.
65. Основные приёмы поглаживания.
66. Вспомогательные приёмы поглаживания.
67. Методические указания к выполнению поглаживания.
68. Ошибки при выполнении поглаживания.
69. Понятие о растирании.
70. Физиологическое влияние растирания.
71. Основные приёмы растирания.
72. Вспомогательные приёмы растирания.
73. Методические указания к выполнению растирания.
74. Ошибки при выполнении растирания.
75. Понятие о разминании.
76. Основные приёмы разминания.
77. Вспомогательные приёмы разминания.
78. Методические указания к причинению разминания.
79. Основные ошибки при применении разминания.
80. Понятие о вибрации.
81. Физиологическое влияние вибрации.
82. Основные приёмы вибрации.
83. Вспомогательные приёмы вибрации.
84. Методические рекомендации к выполнению вибрации.
85. Ошибки при выполнении вибрации.

86. Понятие о массаже спины.
87. Противопоказания к применению массажа спины.
88. План массажа головы. Приёмы, применяемые в этой области.
89. План массажа спины. Приёмы, применяемые в этой области.
90. Методические рекомендации к массажу спины.
91. Понятие о массаже живота.
92. Противопоказания к применению массажа живота.
93. План массажа живота.
94. План массажа грудной клетки.
95. Показания к массажу грудной клетки.
96. Положение массажиста и массируемого при массаже живота.
97. Положение массажиста и массируемого при массаже грудной клетки.
98. Методические указания к массажу живота.
99. Методические указания к массажу грудной клетки.
100. Общие противопоказания к применению массажа.
101. Депиляция и эпиляция.
102. Виды эпиляции волос (механическая, химическая, электроэпиляция).
103. Показания и противопоказания к проведению эпиляции волос.
104. Обработка кожи до эпиляции и после эпиляции.

Примерные демонстрационные задания

СПА-уход за телом с косметическим массажем тела и маской (обертыванием):

- Продемонстрировать подготовку себя, клиента и рабочего места к процедурам в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.
 - Встретить клиента.
 - Создать комфортную для клиента атмосферу.
 - Провести санитарно-гигиеническую обработку стоп (ванночка либо антисептик).
 - Провести поверхностное очищение кожи рук, ног и спины.
 - Выбрать, нанести и тщательно снять скраб для тела (спина, ноги) (частиц скраба не должно остаться на коже, одежде клиента и мастера, на кушетке и на полу у рабочего места).
 - Провести косметический массаж тела (спина, ноги, руки).
 - Продемонстрировать различные массажные движения (не менее 5 видов массажных приемов: поглаживание, растирание, разминание, ударные приемы, вибрация).
 - Выполнить массаж в правильном ритме и темпе; подобрать интенсивность воздействия и диапазон движений с учетом потребностей клиента.
 - Выбрать, нанести, выдержать под пленкой и снять маску для тела (обертывание) (спина, ноги).
 - Заполнить процедурную карту и подписать ее.
 - Подобрать и нанести средство для завершающего ухода за телом.
 - Обезжирить стопы клиента.
 - Предложить клиенту стакан воды.
 - Проводить клиента.
 - Поддерживать рабочее место в порядке и чистоте.
 - Соблюдать эргономику.
 - Выполнить уборку рабочего места.
- #### **Шугаринг предплечий:**
- Знание и понимание технологии шугаринга (сахарной депиляции).
 - Подготовить рабочее место.
 - Провести санитарную обработку рабочих поверхностей.
 - Соблюдать асептику и антисептику в ходе всей процедуры; обрабатывать руки

антисептиком; проводить процедуру в перчатках.

- Выбрать нужное количество материала.
- Подготовить и разогреть в руках сахарную пасту.
- Выполнить процедуру с соблюдением санитарно-гигиенических требований и требований техники безопасности.
- Удалять пасту в правильном направлении.
- Натягивать и фиксировать кожу, чтобы свести к минимуму возможные травмы и дискомфорт клиента.
- Нанести специальное средство после удаления волос.
- Привести рабочее место в порядок по завершении процедуры.

Депиляция волос теплым воском на голених:

- Подготовить рабочее место.
- Провести санитарную обработку рабочих поверхностей.
- Соблюдать асептику и антисептику в ходе всей процедуры; обрабатывать руки антисептиком в начале и, при необходимости, в процессе процедуры; проводить процедуру в перчатках.

- Подготовить, протестировать, нанести и снять воск согласно инструкции и потребностям клиента.

- Выполнять процедуру с соблюдением санитарно-гигиенических требований и требований техники безопасности.

- Наносить и снимать воск, сводя к минимуму возможные травмы кожи.

- Фиксировать кожу, чтобы свести к минимуму возможные травмы и дискомфорт клиента.

- Проверять температуру воска перед нанесением.

- Качественно удалить остатки воска с поверхности кожи.

- Удалить отдельные оставшиеся волоски пинцетом.

- Нанести специальное средство после воска.

- Привести рабочее место в порядок по завершении процедуры.

Уход за телом с применением скраба, маски и массажа рук и ног:

1. Подготовка рабочего места, санитарно – гигиеническая обработка, накрытие столика.

2. Знакомство с клиентом и краткий опрос.

3. Подготовка клиента к процедуре и его размещение на кушетке.

4. Обработка рук участника и стоп клиента в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

5. Выбор плана построения массажа в соответствии с индивидуальным заданием.

6. Соблюдение техники массажных приемов и их последовательности.

7. Проведение классического массажа спины и нижних конечностей.

8. Проведение скрабирования на спине и удаление скраба.

9. Сохранение достоинства клиента в течение всей процедуры.

10. Обертывание, согласно протокола процедуры, с экспонированием под пленкой.

11. Подача питья клиенту и дополнительное укрывание его с целью создания теплового эффекта.

12. Снятие пленки и очищение тела от остатков средств обертывания.

13. Нанесение крема на спину и ноги клиента.

14. Приведение рабочего места в порядок.

Эпиляция теплым воском на голених и горячим воском в подмышечных впадинах:

1. Подготовка рабочего места к проведению процедуры, обработка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, накрытие столика.

2. Знакомства с клиентом, краткий опрос.

3. Растапливание восков, поддержание нужной температуры.

4. Обработка рук участника, надевание перчаток.
5. Оптимальное размещение клиента для проведения процедуры.
6. Определение областей кожи / направления роста волос, где необходима эпиляция.
7. Обработка областей эпиляции очищающим лосьоном, предназначенным для использования перед эпиляцией.
8. Правильное натяжение и удержание кожи в зоне эпиляции.
9. Нанесение воска тонким ровным слоем в направлении роста волос.
10. Снятие воска бумажной полоской без травматизации кожи.
11. Удаление остатков теплого воска.
12. Удаление оставшихся волос пинцетом.
13. Послеэпиляционная обработка зоны увлажняющим и охлаждающим средством.
14. Оптимальное размещение клиента для проведения процедуры.
15. Правильное натяжение и удержание кожи в подмышечных областях.
16. Температурный контроль горячего воска.
17. Правильность нанесения и снятия горячего воска согласно протоколу.
18. Удаление остатков горячего воска.
19. Удаление оставшихся волос пинцетом.
20. Послеэпиляционная обработка подмышечных областей.
21. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в течение всей процедуры.
22. Наведение порядка на рабочем месте.

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ учебной практики по МДК 03.01 ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ТЕЛА; МДК 03.02 ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ КОРРЕКЦИИ

| Виды работ | Коды проверяемых результатов | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|-------------------------------------|---|
| | У | |
| 1. Помещение, оборудование и инструменты кабинета и рабочих мест мастера | У1-У4 | аттестационный лист о прохождении |

| | | |
|---|---------------|----------|
| 2 Гигиенические основы коррекции тела. Системы технологий коррекции тела и их классификация | У1-У10 | практики |
| 3 Технология антицеллюлитной коррекции тела | У5-У13 | |
| 4 СПА-уход в боди-коррекции | У2-У6; У9-У13 | |
| 5 Технология выполнения эпиляции воском | У1-У6 | |
| 6 Шугаринг | У1-У6 | |
| Дифференцированный зачет. | | |

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ 03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом

| Виды работ | Коды проверяемых результатов | | | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|----------------------------------|--------------|---|--|
| | ПК | ОК | ПО | |
| 1. Ознакомление с правилами охраны труда и техники безопасности. Прохождение инструктажа. | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | аттестационный лист о прохождении практики |
| 2. Ознакомление с предприятием и рабочими местами практики (характеристика предприятия, режимы работы). | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 3. Ознакомление с организацией рабочего места мастера с учетом санитарно-эпидемиологических требований к мастеру, рабочей зоне, кабинету | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 | |

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------|---|
| | | | ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 |
| 4. Выполнение диагностики, заполнение индивидуальной карты клиента | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 |
| 5. Выполнение технологий коррекции тела различных зон и всего тела в соответствии с диагностикой клиента | | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 |
| 6. Выполнение технологий коррекции тела различных зон и всего тела в соответствии с диагностикой клиента | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 |
| 7. Изучить организацию рабочего | ПК3.1 | ОК01 | ПО1, |

| | | | |
|---|----------------------------------|--------------|---|
| места мастера при выполнении корректирующих методик, оказывающие влияние на лимфатическую систему | ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | -11; | ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 |
| 8. Технология антицеллюлитной коррекции тела | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 |
| 9. Выполнение коррекции тела с применением меда | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 |
| 10. Выполнение коррекции тела с применением меда | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------|---|--|
| | | | ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 11. Выполнение коррекции тела с использованием вакуума | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 12. Выполнение коррекции тела с использованием вакуума | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 13. Отработка основных приемов в боди-коррекции | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 14. Отработка основных приемов в боди-коррекции | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01 -11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|----------|---|--|
| | | | ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 15. Выполнение процедуры эпиляции, подобранной с учетом анатомических особенностей клиента | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01-11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 16. Выполнение процедуры эпиляции холодных зон | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01-11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 17. Выполнение процедуры эпиляция горячих зон | ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01-11; | ПО1, ПО2, ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| 18. Выполнение процедуры эпиляции зоны бикини | ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 | ОК01-11; | ПО1, ПО2, ПО3 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 | |
| Дифференцированный зачет | | | | Сдается с учетом аттестационного листа, характеристики, отчета и дневника по практике. |

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
МДК 03.01 ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ТЕЛА;
МДК 03.02 ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ КОРРЕКЦИИ**

1. Перечислите подготовительные работы по обслуживанию клиентов перед выполнением массажа.
2. Определите физическое состояние подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 20-ти лет и назовите причины ожирения.
3. Дайте рекомендации по питанию лицам страдающим недостатком массы тела.
4. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа спины.
5. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа живота.
6. Перечислите заключительные работы после проведения массажа.
7. Приведите примеры однодневных разгрузочных диет.
8. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за проблемной кожей тела.
9. Перечислите показания к проведению классического массажа.
10. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за кожей тела с загаром.
11. Составьте план проведения и нарисуйте схему проведения массажа верхних конечностей.
12. Перечислите виды санитарно-эпидемиологических мероприятий по обработке контактной зоны:
13. Диагностика кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг по профилактической коррекции тела.-
14. Перечислите продукты, способствующие задержанию жидкости в организме.
15. Составьте план проведения и протокол СПА-процедуры на Ваш выбор.
16. Перечислите возрастные особенности подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц клиента 50-ти лет.
17. Составьте диагностическую карту клиента и протокол процедур для клиента с целлюлитом 2-ой стадии.
18. Дайте рекомендации по питанию, способствующие коррекции тела.
19. Составьте протокол СПА-процедуры по уходу за проблемной кожей тела.
20. Перечислите нормативную документацию для выполнения дезинфекции и стерилизации инструментов и контактной зоны.

| Критерии оценки | |
|---|---|
| Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия: | <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки. |
| Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия: | <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия: | <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях: | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки. |

**Производственная практика (по профилю специальности) по
ПМ 03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом**

1. Дегидратация и эпилляция.
2. Виды эпилляции волос (механическая, химическая, электроэпилляция).
3. Показания и противопоказания к проведению эпилляции волос.
4. Обработка кожи до эпилляции и после эпилляции.
5. Выполнение поверхностного очищения кожи способом гоммажа.
6. Выполнение поверхностного очищения кожи способом скрабирования,

7. Выполнение поверхностного очищения кожи способом пилинга.
8. Требования к оборудованию массажного кабинета.
9. Организация режима работы массажиста.
10. Построение процедуры массажа.
11. Понятие о поглаживании.
12. Физиологическое влияние поглаживания.
13. Основные приёмы поглаживания.
14. Вспомогательные приёмы поглаживания.
15. Методические указания к выполнению поглаживания.
16. Ошибки при выполнении поглаживания.
17. Понятие о растирании.
18. Физиологическое влияние растирания.
19. Основные приёмы растирания.
20. Вспомогательные приёмы растирания.
21. Методические указания к выполнению растирания.
22. Ошибки при выполнении растирания.
23. Понятие о разминании.
24. Основные приёмы разминания.
25. Вспомогательные приёмы разминания.
26. Методические указания к причинению разминания.
27. Основные ошибки при применении разминания.
28. Понятие о вибрации.
29. Физиологическое влияние вибрации.
30. Основные приёмы вибрации.
31. Вспомогательные приёмы вибрации.
32. Методические рекомендации к выполнению вибрации.
33. Ошибки при выполнении вибрации.
34. Понятие о массаже спины.
35. Противопоказания к применению массажа спины.
36. План массажа головы. Приёмы, применяемые в этой области.
37. План массажа спины. Приёмы, применяемые в этой области.
38. Методические рекомендации к массажу спины.
39. Понятие о массаже живота.
40. Противопоказания к применению массажа живота.
41. План массажа живота.
42. План массажа грудной клетки.
43. Показания к массажу грудной клетки.
44. Положение массажиста и массируемого при массаже живота.
45. Положение массажиста и массируемого при массаже грудной клетки.
46. Методические указания к массажу живота.
47. Методические указания к массажу грудной клетки.
48. Общие противопоказания к применению массажа.
49. Депиляция и эпиляция.
50. Виды эпиляции волос (механическая, химическая, электроэпиляция).
51. Показания и противопоказания к проведению эпиляции волос.
52. Обработка кожи до эпиляции и после эпиляции.

| Критерии оценки | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|
| Оценка выставляется если | «отлично» студенту, выполнены | - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об |

| | |
|--|---|
| <p>следующие условия:</p> | <p>уровне освоения профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике. |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p> | <p>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике. |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления |

| | |
|--|--|
| | <p>дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике. |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике. |

3.4 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

Оцениваемые компетенции:

- формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.2. Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.

ПК 3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

- формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выполнение комплексного практического задания¹

| Содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|--|
| <p>1. Изучить организацию рабочего места мастера при выполнении корректирующих методик, оказывающие влияние на лимфатическую систему Выполнить процедуры эпиляции холодных зон</p> | <p>ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.</p> <p>ПК 3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.</p> <p>ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы производственной практики студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в выполнении работ; - комплексное применение теоретических знаний на практике; - самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач практики; - четкость и своевременность выполнения программы практики; - правильность ведения дневника практики; - умение логично и доказательно излагать свои мысли; - аккуратность/ пунктуальность/отзывчивость; - умение реагировать на критику. |

¹ Комплексное практическое задание будет представлено на экзамене в количестве вариантов, соответствующем количеству студентов.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | |
| <p>2. Выполнить эпиляцию, с учетом анатомических особенностей клиента</p> | <p>ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.</p> <p>ПК 3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.</p> <p>ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно</p> | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы производственной практики студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в выполнении работ; - комплексное применение теоретических знаний на практике; - самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач практики; - четкость и своевременность выполнения программы практики; - правильность ведения дневника практики; - умение логично и доказательно излагать свои мысли; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>- аккуратность/ пунктуальность/отзывчивость; - умение реагировать на критику.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>3. Выполнить эпиляцию, с учетом анатомических особенностей клиента</p> | <p>ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.</p> <p>ПК 3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.</p> <p>ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p> | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы производственной практики студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в выполнении работ; - комплексное применение теоретических знаний на практике; - самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач практики; - четкость и своевременность выполнения программы практики; - правильность ведения дневника практики; - умение логично и доказательно излагать свои мысли; - аккуратность/ пунктуальность/отзывчивость; - умение реагировать на критику. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | |
|--|---|--|

Условия

1. Студенты могут воспользоваться калькуляторами, производственными календарями, нормативно-справочными материалами.

2. Критерии оценки:

«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;

«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ 02. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица,
шеи и зоны декольте**

основной профессиональной образовательной программы
специальность

43.02.12. Технология эстетических услуг

3-4 курс

г. Георгиевск

Содержание

| Раздел | страница |
|--|----------|
| 1. Наименование квалификации и уровень квалификации | 3 |
| 2. Номер квалификации | 3 |
| 3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации | 3 |
| 5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена | 3 |
| 6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена | 6 |
| 7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий | 16 |
| 8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий | 16 |
| 9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости) | 17 |
| 10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена | 17 |
| 11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена | 29 |
| 12. Задания для практического этапа профессионального экзамена | 29 |
| 13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации | 54 |
| 14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии) | 55 |
| 15. Приложение 1. Технологические карты косметических процедур | 56 |

1. Наименование квалификации и уровень квалификации: «Специалист в области прикладной эстетики»

2. Номер квалификации: 43.01.02.

Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **43.02.12 Технология эстетических услуг** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1560 от 09.12.2016) и основной образовательной программой по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг с учётом рабочей программы воспитания по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и требований работодателей.

3. Вид профессиональной деятельности: Предоставление бытовых косметических услуг.

4. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена.

| Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации | Критерии оценки квалификации | Тип и N задания |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя | 2 балла за правильно выполненные | Задание с выбором ответа № 1, Задание с выбором ответа № 2 |
| 2 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов | 2 балла за правильно выполненные | Задание с открытым ответом № 3, Задание на установление последовательности № 4 |
| 3 Правила оказания первой помощи | 1 балл за правильно выполненное | Задание с открытым ответом № 5 |
| 4 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги | 2 балла за правильно выполненные задания | Задание с открытым ответом № 6, Задание с открытым ответом № 7 |
| 5 Состав и свойства косметических средств и используемых материалов | 2 балла за правильно | Задание на установление соответствия № 8, Задание на установле- |

| | | |
|---|--|---|
| | задания | ние соответствия № 9 |
| 6. Нормы расхода косметических средств и используемых материалов | 2 балла за правильно выполненные | Задание с выбором ответа № 10, Задание с открытым ответом № 11 |
| 7. Основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков | 3 балла за правильно выполненные задания | Задание на установление последовательности № 12, Задание на установление соответствия № 13, Задание с выбором ответа № 14 |
| 8. Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи | 1 балл за правильно выполненное | Задание на установление соответствия № 15 |
| 9. Возрастные особенности кожи | 1 балл за правильно выполненное | Задание с выбором ответа № 16 |
| 10. Виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания | 4 бала за правильно выполненные задания | Задание с выбором ответа № 17, Заание с выбором ответа № 18, Заание с выбором ответа № 19, Задание с выбором ответа № 20 |
| 11. Технология выполнения атравматической, механической и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте | 2 бала за правильно выполненные | Заание на установление последовательности № 21, Заание с открытым ответом № 22 |
| 12. Виды косметического массажа, показания и противопоказания | 2 балла за правильно выполненные | Задание с выбором ответа № 23, Задание с выбором ответа № 24 |
| 13. Особенности и последовательность массажных приемов при выполнении пластического, гигиенического массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте | 2 бала за правильно выполненные | Заание на установление соответствия № 25, Заание на установление последовательности № 26 |
| 14. Техника выполнения пластического, гигиенического массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны | 2 балла за правильно | Задание с выбором ответа № 27, Задание с выбором ответа № |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| декольте | задания | 28 |
| 15. Виды косметических масок для кожи лица, шеи и зоны декольте; показания, противопоказания | 2 балла за правильно выполненные | Задание на установление соответствия № 29, Задание с выбором ответа № 30 |
| 16. Технология нанесения косметических масок | 1 балл за правильно выполненное | Задание на установление последовательности № 31 |
| 17. Колористические типы внешности, формы лица и формы бровей | 1 балл за правильно выполненное | Задание на установление соответствия № 32 |
| 18. Визуальные эффекты при изменении формы и цвета бровей и ресниц | 1 балл за правильно выполненное | Задание на установление соответствия № 33 |
| 19. Технология окраски бровей, ресниц | 2 балла за правильно выполненные | Задание с открытым ответом № 34, Задание с выбором ответа № 35 |
| 20. Техника коррекции формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити | 1 балл за правильно выполненное | Задание с выбором ответа № 36 |
| 21. Виды эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи, зоны декольте, показания и противопоказания | 1 балл за правильно выполненное | Задание с выбором ответа № 37 |
| 22. Технология выполнения восковой коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте | 1 балл за правильно выполненное | Задание с открытым ответом № 38 |
| 23. Технология выполнения механической коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте | 1 балл за правильно выполненное | Задание с выбором ответа № 39 |
| 24. Технология выполнения шугаринга | 1 балл за правильно выполненное | Задание с выбором ответа № 40 |

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

количество заданий с выбором ответа: 19;

количество заданий с открытым ответом: 8;

количество заданий на установление соответствия: 8;

количество заданий на установление последовательности: 5;

время выполнения заданий для теоретического этапа экзамена: 80 минут

6. Сфера профессиональной деятельности: «Сфера обслуживания клиентов»

| Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации | Критерии оценки квалификации | Тип и № задания |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Технология нанесения косметических масок</p> <p>2. Техника выполнения пластического, гигиенического массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте</p> <p>3. Техника коррекции формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити</p> <p>4. Технология окраски бровей, ресниц</p> <p>5. Технология выполнения восковой</p> | <p>1) Соответствие подготовки оборудования, инструментов, приспособлений правилам организации рабочего места (ГОСТ Р 51142-98, Приказ АО «Росбытсоюз» от 24 марта 1998 г. № 25 «Об утверждении нормативной документации по услугам парикмахерских»)</p> <p>2) Правильность выбора и использования инструментов и приспособлений при выполнении практического задания (ГОСТ Р 51142-98, СанПиН 2.1.2.2631-10)</p> <p>3) Соблюдение технологии демакияжа, скрабирования лица, косметического экспресс-массажа лица и шеи, нанесения косметической маски; коррекции бровей пинцетом; окрашивания бровей и ресниц; коррекции нежелательных волос на лице горячим воском (мануальная техника), достижение качественных харак-</p> | <p>Задание на выполнение трудовых функций в реальных или модельных условиях, № 1</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте</p> | <p>теристик выполненной процедуры экспресс-ухода за лицом, коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц; коррекции нежелательных волос на лице горячим воском (мануальная техника) (ГОСТ Р 51142-98, ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг)</p> <p>4) Соблюдение технологии экспресс-ухода за лицом, коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц; коррекции нежелательных волос на лице горячим воском (мануальная техника) (ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг)</p> <p>5) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности при оказании косметической услуги (СанПиН 2.1.2.2631-10)</p> <p>6) Соблюдение культуры взаимодействия с клиентом в процессе оказания косметической услуги (Правила бытового обслуживания населения в РФ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 1997 года № 1025)</p> <p>7) Соблюдение нормы времени на выполнение практического задания</p> | |
| <p>1.Технология нанесения косметических масок 2.Техника выполнения пластического, гигиенического массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте 3.Техника коррекции формы бровей при помощи косме-</p> | <p>1) Соответствие подготовки оборудования, инструментов, приспособлений правилам организации рабочего места (ГОСТ Р 51142-98, Приказ АО «Росбытсоюз» от 24 марта 1998 г. N 25«Об утверждении нормативной документации по услугам парикмахерских>)</p> <p>2) Правильность выбора и использования инструментов и приспособлений при выполнении практического задания (ГОСТ Р 51142-98, СанПиН 2.1.2.2631-10)</p> <p>3) Соблюдение технологии демакияжа,</p> | <p>Задание на выполнение трудовых функций в реальных или модельных условиях, № 2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>тического пинцета, горячего воска, с помощью нити</p> <p>4.Технология окраски бровей, ресниц</p> <p>5.Технология выполнения восковой коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте</p> <p>6.Технология выполнения шугаринга</p> | <p>скрабирования лица, экспресс-массажа лица и шеи, нанесения косметической маски, коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц; шугаринга лица; достижение качественных характеристик выполненной процедуры экспресс-ухода за лицом, коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц; шугаринга лица (ГОСТ Р51142-98, ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг)</p> <p>4) Соблюдение технологии экспресс-ухода за лицом, коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц; шугаринга лица (ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг)</p> <p>5) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности при оказании косметической услуги (СанПиН 2.1.2.2631-10)</p> <p>6) Соблюдение культуры взаимодействия с клиентом в процессе оказания косметической услуги (Правила бытового обслуживания населения в РФ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 1997 года № 1025)</p> <p>7) Соблюдение нормы времени на выполнение практического задания</p> | |
| <p>1.Технология нанесения косметических масок</p> <p>2.Техника выполнения пластического, гигиенического массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте</p> <p>3.Технология выполнения атравма-</p> | <p>1) Соответствие подготовки оборудования, инструментов, приспособлений правилам организации рабочего места (ГОСТ Р51142-98, Приказ АО «Росбытсоюз) от 24 марта 1998 г. N 25«Об утверждении нормативной документации по услугам парикмахерских>)</p> <p>2) Правильность выбора и использования инструментов и приспособлений при выполнении практического задания (ГОСТ Р 51142-98, СанПиН 2.1.2.2631-10)</p> | <p>Задание на выполнение трудовых функций в реальных или модельных условиях, № 3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>тической, механической и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте</p> <p>4.Технология окраски бровей, ресниц</p> <p>5.Технология выполнения восковой коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте</p> | <p>3) Соблюдение технологии демакияжа, скрабирования лица, экспресс-массажа лица и шеи, нанесения косметической маски, достижение качественных характеристик выполненной процедуры (ГОСТ Р51142-98, ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг)</p> <p>4) Соблюдение технологии экспресс-ухода за лицом (ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг)</p> <p>5) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности при оказании косметической услуги (СанПиН 2.1.2.2631-10)</p> <p>6) Соблюдение культуры взаимодействия с клиентом в процессе оказания косметической услуги (Правила бытового обслуживания населения в РФ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 1997 года № 1025)</p> <p>7) Соблюдение нормы времени на выполнение практического задания</p> | |
| <p>1.Технология нанесения косметических масок</p> <p>2.Техника выполнения пластического, гигиенического массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте</p> <p>3.Технология выполнения атравматической, механической и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте</p> | <p>1) Соответствие подготовки оборудования, инструментов, приспособлений правилам организации рабочего места (ГОСТ Р51142-98, Приказ АО «Росбытсоюз» от 24 марта 1998 г. N 25«Об утверждении нормативной документации по услугам парикмахерских>)</p> <p>2) Правильность выбора и использования инструментов и приспособлений при выполнении практического задания (ГОСТ Р 51142-98, СанПиН 2.1.2.2631-10)</p> <p>3) Соблюдение технологии демакияжа, скрабирования лица, экспресс-массажа лица и шеи, нанесения косметической маски, достижение качественных характеристик выполненной процедуры и</p> | <p>Задание на выполнение трудовых функций в реальных или модельных условиях, № 4</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4.Технология окраски бровей, ресниц 5. Технология выполнения шугаринга</p> | <p>(ГОСТ Р 51142-98, ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг) 4) Соблюдение технологии экспресс-ухода за лицом (ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг) 5) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности при оказании косметической услуги (СанПиН 2.1.2.2631-10) 6) Соблюдение культуры взаимодействия с клиентом в процессе оказания косметической услуги (Правила бытового обслуживания населения в РФ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 1997 года № 1025) 7) Соблюдение нормы времени на выполнение практического задания</p> | |
| <p>1.Технология нанесения косметических масок 2.Техника выполнения пластического, гигиенического массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте 3.Технология выполнения атравматической, механической и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте 4. Техника коррекции формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с</p> | <p>1) Соответствие подготовки оборудования, инструментов, приспособлений правилам организации рабочего места (ГОСТ Р 51142-98, Приказ АО «Росбытсоюз» от 24 марта 1998 г. N 25«Об утверждении нормативной документации по услугам парикмахерских>) 2) Правильность выбора и использования инструментов и приспособлений при выполнении практического задания (ГОСТ Р 51142-98, СанПиН 2.1.2.2631-10) 3) Соблюдение технологии демакияжа, скрабирования лица, экспресс-массажа лица и шеи, нанесения косметической маски, достижение качественных характеристик выполненной процедуры (ГОСТ Р 51142-98, ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг) 4) Соблюдение технологии экспресс-ухода за лицом (ГОСТ Р 52113-14 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг)</p> | <p>Задание на выполнение трудовых функций в реальных или модельных условиях, № 5</p> |

Тема 1.2. Инструменты визажиста. Тема 1.4.

Профессиональная декоративная косметика.

Самостоятельная работа к Тема 1.2. Тема 1.4.

Выполнить коллаж «Знакомство с арсеналом современных средств в работе визажиста».

Цель: углубление знаний по арсеналу профессиональных средств в работе косметика-эстетиста

Задание: Изучить электронные ресурсы, лекции по темам: **Инновационные средства декоративной косметики, Инструменты визажиста. Перечень средств для дезинфекции**

Выполнить : творческую работу-коллаж в соответствии с темой и учитывая словарь современных и инновационных средств декоративной косметики.

Руководство по выполнению задания:

1. Для подготовки коллажа необходимо изучить конспекты, электронные ресурсы, подобрать и изучить дополнительную литературу по заданной теме. Использование всех источников обязательно.
2. Выделить основные группы современных средств визажиста.
3. Подготовить материалы и средства для практического выполнения работы.
4. Распределить изображения, используя основные термины **словаря современных и инновационных средств декоративной косметики.**
5. Завершить оформление, используя **основные композиционные приемы при выполнении графических работ.**

Критерии оценки:

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Коллаж соответствует теме, раскрывает тему в полном объеме, выполнен в соответствии с требованиями, информация из первоисточников обобщена и обработана, выполнена с учетом требований к оформлению графических работ |
| 4 (хорошо) | Коллаж соответствует теме, раскрывает тему в недостаточно полном объеме, выполнен с незначительными нарушениями требований, информация из первоисточников обобщена и обработана |

| | |
|-------------------------|---|
| 3 (удовлетворительно) | Коллаж соответствует теме, раскрывает тему не в полном объеме, информация из первоисточников не обработана, выполнен с нарушениями требований по оформлению |
| 2 (неудовлетворительно) | Коллаж не соответствует теме, не раскрывает тему в полном объеме, имеет признаки несамостоятельности |

Тема 1.6. Основы цветоведения и цветотипы внешности

Самостоятельная работа к теме 1.6. Выполнить творческую работу «Самостоятельное определение цветотипа модели».

Цель: углубление знаний по определению цветотипа перед выполнением макияжа

Задание: Изучить **основные цветотипы и определить цветотип модели**

Выполнить : творческую работу по определению цветотипа используя фото и графические изображения

Руководство по выполнению задания

1. Для подготовки коллажа необходимо изучить конспекты, электронные ресурсы, подобрать и изучить дополнительную литературу по заданной теме. Использование всех источников обязательно.
2. Выделить основные группы цветотипов.
3. Проанализировать внешние признаки данной модели с точки зрения колористики и теории цветотипов.
4. Определить цветотип данной модели.
5. Выполнить творческую работу, используя фото модели и графические изображения рекомендуемой цветовой палитры.

Критерии оценки:

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Творческая работа соответствует теме, раскрывает тему в полном объеме, выполнена в соответствии с требованиями, информация из первоисточников обобщена и обработана, выполнена с учетом требований к оформлению графических работ |
| 4 (хорошо) | Творческая работа соответствует теме, раскрывает тему в недостаточно полном объеме, Фотоотчет и графические выполнены с незначительными нарушениями требований, информация из первоисточников обобщена и обработана |
| 3 (удовлетворительно) | Творческая работа соответствует теме, раскрывает тему не в полном объеме, информация из первоисточников не обработана, выполнен с нарушениями требований по оформлению |
| 2 (неудовлетворительно) | Творческая работа не раскрывает тему в полном объеме, информация из первоисточников не обработана, выполнен с нарушениями требований по оформлению, имеет признаки несамостоятельности |

Тема 1.9. Техника выполнения полного салонного макияжа.

Самостоятельная работа к теме 1.9 . Подготовка слайд-презентаций на тему: «Этапы нанесения салонного макияжа».

Цель: углубление знаний по выполнению салонного макияжа

Задание: Подготовка слайд-презентаций на тему «Этапы нанесения салонного макияжа».

Руководство по выполнению задания

- 1.Для подготовки презентации необходимо изучить конспекты, электронные ресурсы, подобрать и изучить дополнительную литературу по заданной теме. Использование всех источников обязательно.
- 2.На первом слайде необходимо указать тему презентации и ФИО исполнителя.
- 3.Содержание презентации должно раскрывать тему в полном объеме.
- 4.Слайды не должны содержать большой текстовый материал.
- 5.Информация для слайдов должна быть обобщена и представлена в виде таблиц, схем, рисунков, списков и т.п.

Критерии оценки:

| | |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | Презентация соответствует теме, раскрывает тему в полном объеме, выполнена в соответствии с требованиями, информация из первоисточников обобщена и обработана |
| 4 (хорошо) | Презентация соответствует теме, раскрывает тему в недостаточно полном объеме, выполнена с незначительными нарушениями требований, информация из первоисточников обобщена и обработана |
| 3 (удовлетворительно) | Презентация соответствует теме, раскрывает тему не в полном объеме, информация из первоисточников не обработана и представлена в виде текстового материала |

| | |
|-------------------------|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Презентация не соответствует теме, не раскрывает тему в полном объеме, имеет признаки несамостоятельности |
|-------------------------|---|

Тема Тема 7.6.

Выполнение специального макияжа

Самостоятельная работа к теме 7.6. Творческая работа – Разработка и выполнение макияжа по заданию.

Цель: углубление знаний и совершенствование навыков в области специальных видов макияжа

Задание: Выполнить графическую работу и выполнить **макияж по выбору**

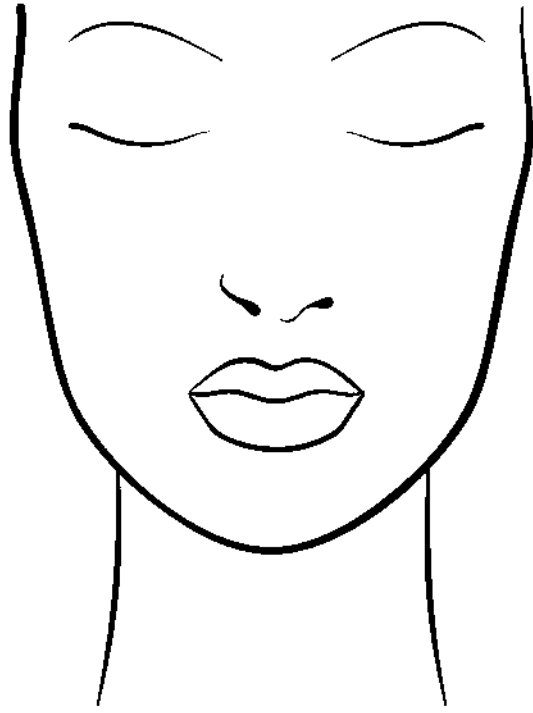
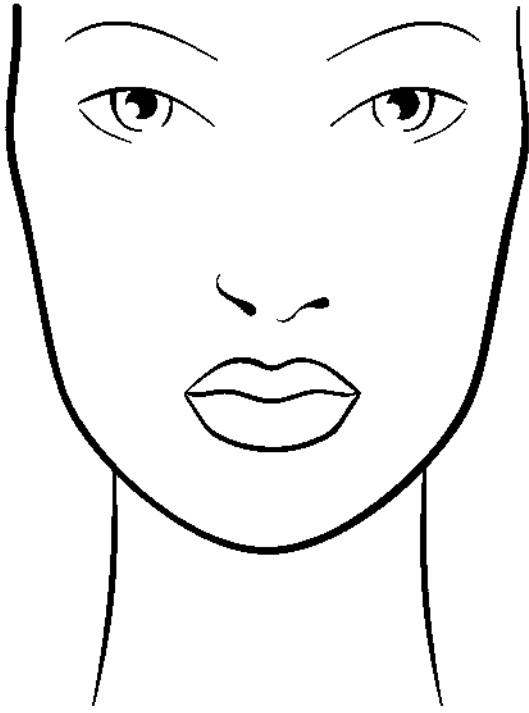
Руководство по выполнению задания

1. Изучить основные особенности выбранного вида макияжа
2. Посетить мастер-класс, изучить интернет ресурсы по выбранной теме.
3. Разработка графической части: фото, схемы, эскизирование.
4. Практическая часть- выполнение работы выбранного вида макияжа.
5. Проведение презентации в устной форме.

Критерии оценки:

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Информация изучена в полном объеме, посещен мастер-класс, предоставлены иллюстрации, фото, эскизы, практическая часть выбранного вида макияжа выполнена на достойном уровне. Проведение презентации в устной форме в полном объеме в соответствии с требованиями к защитному слову. |
| 4 (хорошо) | Информация изучена не в полном |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>объеме, практически выполнена в соответствии с требованиями с небольшими погрешностями, информация из первоисточников обобщена и обработана не полностью. Посещен мастер-класс, предоставлены иллюстрации и фотографии</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Информация изучена не в полном объеме, практически выполнена в соответствии с требованиями с небольшими погрешностями, информация из первоисточников обобщена и обработана не полностью. Посещен мастер-класс, не предоставлены эскизы, схемы, иллюстрации, фото</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Информация изучена не в полном объеме, практически выполнена с грубыми нарушениями, информация из первоисточников обобщена и обработана не полностью. Не посещен мастер-класс, не предоставлены эскизы, схемы, иллюстрации, фото</p> |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по по дисциплине МДК 02.02 Технология визажа
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 43.02.12 Технология эстетических услуг
(направленность «Эстетическая косметология»)

3 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по дисциплине

МДК 02.02 Технология визажа

специальности:

43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения по по дисциплине по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ПМ 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуги рабочей программой по по дисциплине МДК 02.02 Технология визажа. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм(головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, -технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, -инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

ИНСТРУКЦИЯ

Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

90% вопросов должны носить практико-ориентированный характер.

Вопросы закрытого типа - 10 вопросов, из них

1 вопрос с альтернативным ответом;

4 вопроса – множественный выбор с одним правильным ответом;

1 вопрос - множественный выбор с двумя и более правильными ответом;

2 вопроса – на установление соответствия;

2 вопроса – на восстановление последовательности.

Вопросы открытого типа - 10 вопросов, из них

8 вопросов – с дополнением

2 вопроса – на свободное изложение

Имя файла должно быть следующим:

код специальности_индекс дисциплины/МДК_название дисциплины/МДК*_№ курса

*название дисциплины/МДК можно сокращать

Пример:

43.02.12_ОП.15_Основы предпринимательства_3 курс

Сроки сдачи **до 02 мая 2025 г.** в электронном виде на соответствующую эл.почту

| | |
|---|---------------------------------|
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения | rusanova.angelina2018@yandex.ru |
| 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | |
| 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| 40.02.03 Право и судебное администрирование | mtana79@mail.ru |
| 19.02.10 Технология продукции общественного питания | |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства | |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | |
| 38.02.06 Финансы | |
| 43.01.09 Повар, кондитер | valeria_goncharova04@mail.ru |
| 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | |
| 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях | |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | |
| 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | |
| 36.02.01. Ветеринария | |
| 43.02.12 Технология эстетических услуг | |
| 43.02.13 Технология парикмахерского искусства | |
| 43.02.14 Гостиничное дело | |

Специальность: 43.02.12 Технология эстетических услуг

МДК 02.02 Технология визажа

3 курс 39 группа

Преподаватель: К.Р.Мелян

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

вопрос с альтернативным ответом

1. Верно ли утверждение?

Монохромный макияж это- макияж выполненный в одной цветовой гамме.

- А) Да
- Б) Нет

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

2. Основные цвета в цветовом круге?

- А) красный, зеленый, желтый.
- Б) синий, зеленый, желтый.
- В) желтый, синий, белый.
- Г) желтый, красный, синий.

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

3. Маска для лица используется:

- А) каждый день.
- Б) 1 раз в 2 дня.
- В) 1-2 раза в месяц.
- Г) 1-2 раза в неделю

Ответ: _____

задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом

4. Каким светом должно освещаться рабочее место визажиста?

- А) холодным.
- Б) теплым.
- В) ночным
- Г) дневным

Ответ: _____

задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом

5. К зимнему цветотипу внешности относятся...

- А) Светлая кожа, но вместо цветового контраста здесь мягкость
- Б) Темные волосы и темные глаза с холодным оттенком, а кожа, напротив, светлая, почти фарфоровая
- В) Тон кожи варьируется от оливкового до розового или персикового, глаза — светло-голубые, серые или зеленые, со стальным оттенком и блеском
- Г) Самый эффектный тип, потому что он строится на контрастности, а главный ориентир — яркость

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

6. Демакияж , это...?:

- А) нанесение декоративной косметики.
- Б) снятие косметики с глаз
- В) снятие декоративной косметики.
- Г) демонстрация макияжа

Ответ: _____

задание на установление соответствия

7. Установите соответствие между 1- 2 столбиком

| | |
|---|------------|
| 1) Для очистки сухой кожи используется | А) пенка |
| 2) Для очистки жирной кожи используется | Б) тоник |
| 3) Не требуется смывать водой | В) молочко |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

задание на установление соответствия

8. Определите соответствие:

| | |
|--|------------------------|
| 1) при нанесении тональной основы лучше использовать | А) натуральную кисть |
| 2) для нанесения более плотного слоя тональной основы используют | Б) синтетическую кисть |
| 3) для растушевки излишка косметики используют | В) веерную кисть |
| 4) при нанесении теней лучше использовать | Г) сухой спонж. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

задание на восстановление последовательности

9. Разместите предложенные этапы по порядку выполнения процедуры коррекции бровей

- А) Нанесение основы под макияж
- Б) Нанесение туши
- В) Оформление бровей
- Г) Тонизация лица
- Д) Нанесение корректирующих средств
- Е) Нанесения теней

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Ответ:

задание на восстановление последовательности

10. Определяем коррекцию квадратной формы лица поэтапно:

- А) 1. На выступающие углы нижней челюсти нанести темный оттенок пудры и растушевать ее по нижнему краю
- Б) 2. Придаем восходящую форму бровям с небольшим изломом, ширину лучше оставить натуральную.
- В) 3. Нанести темный оттенок бронзера по контуру лица с двух сторон

Г) 4. Примерно на середину скул необходимо нанести румяна в форме треугольника, вершина которого направлена в сторону к вискам

Д) 5. Сделать светлые блики на подбородке, середине лба и под глазами.

Е) 6. Тени можно наносить только на веки, избегая надбровной зоны

Ответ

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Задание открытого типа с дополнением

11. Лицо..... формы считается идеальным

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

12. Лицо делится на основные зоны

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

13. Блик на глазах-это самое пятно

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

14. Акцент на глазах-это самоепятно

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

15 Треугольный тип лица–это суженная часть нижней.....

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

16 Чтобы скрыть покраснение кожи нужно использовать праймерцвета

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

17. Специалист по макияжу —

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

18. Макияж является разновидностью.....

Ответ:

Задание открытого типа на свободное изложение

19. Отличие профессиональной косметики от обычной?

Задание открытого типа на свободное изложение

20. Опишите цветотипы внешности

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|------------------|------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | А | 11 | овальной |
| 2 | Г | 12 | три |
| 3 | Г | 13 | светлое |
| 4 | А,Б | 14 | темное |
| 5 | Б,Г | 15 | челюсти |
| 6 | В | 16 | Зеленого |
| 7 | 1-В, 2-А, 3-Б | 17 | визажист |
| 8 | 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А | 18 | грима |
| 9 | 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Е, 5-Б, 6-В | 19 | <i>Текст ответа</i> |
| 10 | 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б, 6-Е | 20 | <i>Текст ответа</i> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине МДК 03.02 Технология визажа
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 43.02.17 Технология индустрии красоты
(направленность «Эстетическая косметология»)

3 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по дисциплине

МДК 03.02 Технология визажа

специальности:

43.02.17 Технология индустрии красоты

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения по по дисциплине по специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины МДК 03.02 Технология визажа в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты рабочей программой по дисциплине МДК 03.02 Технология визажа. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать профессиональную косметику, - владеть приемами работы со средствами декоративной косметики различного класса, -владеть приемами работы инструментами и приспособлениями для выполнения макияжа, -выполнять корректирующий, вечерний, подиумный и фантазийный макияжи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм(головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;

- историю возникновения и развитие декоративной косметики, -классификацию средств декоративной косметики, -массовую декоративную и профессиональную косметику, -технику и методику работы со средствами декоративной косметики различного класса, -инструменты и приспособления для выполнения макияжа, -повседневный, корректирующий, вечерний макияжи, -виды, средства и приемы ухода за кожей лица и шеи, -виды и средства современного визажа, -современные направления моды в области визажа.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

ИНСТРУКЦИЯ

Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

90% вопросов должны носить практико-ориентированный характер.

Вопросы закрытого типа - 10 вопросов, из них

1 вопрос с альтернативным ответом;

4 вопроса – множественный выбор с одним правильным ответом;

1 вопрос - множественный выбор с двумя и более правильными ответом;

2 вопроса – на установление соответствия;

2 вопроса – на восстановление последовательности.

Вопросы открытого типа - 10 вопросов, из них

8 вопросов – с дополнением

2 вопроса – на свободное изложение

Имя файла должно быть следующим:

код специальности_индекс дисциплины/МДК_название дисциплины/МДК*_№ курса

*название дисциплины/МДК можно сокращать

Пример:

43.02.12_МДК 02.02 Технология визажа_3 курс

Специальность: 43.02.17 Технология индустрии красоты

МДК 03.02 Технология визажа

2 курс 29 группа

Преподаватель: К.Р.Мелян

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

вопрос с альтернативным ответом

1. Верно ли утверждение?

Монохромный макияж это- макияж выполненный в одной цветовой гамме.

- А) Да
- Б) Нет

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

2. Основные цвета в цветовом круге?

- А) красный, зеленый, желтый.
- Б) синий, зеленый, желтый.
- В) желтый, синий, белый.
- Г) желтый, красный, синий.

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

3. Маска для лица используется:

- А) каждый день.
- Б) 1 раз в 2 дня.
- В) 1-2 раза в месяц.
- Г) 1-2 раза в неделю

Ответ: _____

задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом

4. Каким светом должно освещаться рабочее место визажиста?

- А) холодным.

- Б) теплым.
- В) ночным
- Г) дневным

Ответ: _____

задание с множественным выбором с двумя и более правильными ответом

5. К зимнему цветотипу внешности относятся...

- А) Светлая кожа, но вместо цветового контраста здесь мягкость
- Б) Темные волосы и темные глаза с холодным оттенком, а кожа, напротив, светлая, почти фарфоровая
- В) Тон кожи варьируется от оливкового до розового или персикового, глаза — светло-голубые, серые или зеленые, со стальным оттенком и блеском
- Г) Самый эффектный тип, потому что он строится на контрастности, а главный ориентир — яркость

Ответ: _____

задание с множественным выбором с одним правильным ответом

6. Демакияж , это...?:

- А) нанесение декоративной косметики.
- Б) снятие косметики с глаз
- В) снятие декоративной косметики.
- Г) демонстрация макияжа

Ответ: _____

задание на установление соответствия

7. Установите соответствие между 1- 2 столбиком

| | |
|---|------------|
| 1) Для очистки сухой кожи используется | А) пенка |
| 2) Для очистки жирной кожи используется | Б) тоник |
| 3) Не требуется смывать водой | В) молочко |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

задание на установление соответствия

8. Определите соответствие:

| | |
|--|------------------------|
| 1) при нанесении тональной основы лучше использовать | А) натуральную кисть |
| 2) для нанесения более плотного слоя тональной основы используют | Б) синтетическую кисть |
| 3) для растушевки излишка косметики используют | В) веерную кисть |
| 4) при нанесении теней лучше использовать | Г) сухой спонж. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

задание на восстановление последовательности

9. Разместите предложенные этапы по порядку выполнения процедуры коррекции бровей

- А) Нанесение основы под макияж
- Б) Нанесение туши
- В) Оформление бровей
- Г) Тонизация лица
- Д) Нанесение корректирующих средств
- Е) Нанесения теней

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Ответ:

задание на восстановление последовательности

10. Определяем коррекцию квадратной формы лица поэтапно:

- А) 1. На выступающие углы нижней челюсти нанести темный оттенок пудры и растушевать ее по нижнему краю
- Б) 2. Придаем восходящую форму бровям с небольшим изломом, ширину лучше оставить натуральную.
- В) 3. Нанести темный оттенок бронзера по контуру лица с двух сторон
- Г) 4. Примерно на середину скул необходимо нанести румяна в форме треугольника, вершина которого направлена в сторону к вискам
- Д) 5. Сделать светлые блики на подбородке, середине лба и под глазами.
- Е) 6. Тени можно наносить только на веки, избегая надбровной зоны

Ответ

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Задание открытого типа с дополнением

11. Лицо..... формы считается идеальным

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

12. Лицо делится на основные зоны

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

13. Блик на глазах-это самое пятно

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

14. Акцент на глазах-это самое ...пятно

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

15 Треугольный тип лица-это суженная часть нижней.....

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

16 Чтобы скрыть покраснение кожи нужно использовать праймерцвета

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

17. Специалист по макияжу —

Ответ:

Задание открытого типа с дополнением

18. Макияж является разновидностью.....

Ответ:

Задание открытого типа на свободное изложение

19. Отличие профессиональной косметики от обычной?

Задание открытого типа на свободное изложение

20. Опишите цветотипы внешности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:

43.02.12 Технология эстетических услуг

4 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
- 4 Комплект контрольно-оценочных средств

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности

специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности по специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуги рабочей программой дисциплины ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;

защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуги овладению профессиональными компетенциями ПК:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 43.02.12 Технология эстетических услуг при освоении учебной дисциплине ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности

| Наименование дисциплины | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------|--------------------------------|
| ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности | 5 | Дифференцированный зачёт |

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

| Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Тема 1. Основы права | Устный опрос |
| Тема 2. Понятие и виды социальных норм. | Устный опрос |
| Тема 3. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность | Устный опрос |
| Тема 4. Правоотношения и их субъекты. | Выполнение практического занятия 1 |
| Тема 5. Конституция-основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ. | Устный опрос |
| Тема 6. Конституция РФ 1993года. | Устный опрос |
| Тема 7. Правовой статус личности в РФ | Устный опрос |

| | |
|--|--|
| Тема 8. Политические права и свободы. | Устный опрос |
| Тема 9. Предпринимательские правоотношения. Право собственности. | Устный опрос |
| Тема 10. Виды и формы предпринимательства | Устный опрос |
| Тема 11. Понятие собственности в экономической науке | Устный опрос |
| Тема 12. Формы собственности | Устный опрос |
| Тема 13. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. | Устный опрос |
| Тема 14. Понятие юридического лица, его признаки | Устный опрос |
| Тема 15. Способы создания юридических лиц | Устный опрос |
| Тема 16. Создание юридического лица | Устный опрос |
| Тема 17. Реорганизация юридических лиц | Устный опрос |
| Тема 18. Ликвидация юридических лиц | Устный опрос |
| | Устный опрос |
| Тема 19. Понятие трудового договора | Устный опрос |
| Тема 20. Форма договора | Устный опрос |
| Тема 21. Виды договоров | Устный опрос |
| Тема 22. Оформление на работу | Выполнение практического занятия 2 |
| Тема 23. Методы обеспечения трудовой дисциплины | Устный опрос |
| Тема 24. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды | Устный опрос |
| Тема 25. Трудовые споры | Устный опрос |
| Тема 26. Признаки административного правонарушения | Выполнение практического занятия 3,4,5 |
| Дифференцированный зачет | |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма контроля |
|--|---|
| У1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ 1-5, самостоятельных работ |
| У2 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; | |
| З1 основные положения Конституции Российской Федерации; | Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ 1-5, самостоятельных работ Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | |
| З3 понятие правового регулирования в сфере | |

| | |
|---|--|
| профессиональной деятельности; | |
| 34 законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | |
| 35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | |

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки.

2. Механизм регулирования предпринимательской деятельности.
3. Право собственности и его признаки.
4. Особенности права хозяйственного ведения и оперативного управления.
5. Правовой статус и условия индивидуальной предпринимательской деятельности.
6. Государственная регистрация индивидуальной предпринимательской деятельности.
7. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
8. Юридические лица, понятие и признаки.
9. Создание юридического лица, учредительные документы.
10. Реорганизация и ликвидация юридического лица.
11. Несостоятельность (банкротство), понятие, признаки, этапы.
12. Гражданско-правовой договор, понятие, признаки, виды.
13. Гражданско-правовой договор, содержание, формы, элементы.
14. Исполнение договорных обязательств, понятие, критерии.
15. Способы защиты и формы исполнения договорных обязательств.
16. Санкции против неисполнения договорных обязательств.
17. Понятие и формы занятости.
18. Правовое положение безработных.
19. Трудовой договор, понятие, признаки.
20. Трудовой договор, содержание и виды.
21. Понятие рабочего времени, режим, виды.
22. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
23. Время отдыха, понятие и виды.
24. Заработная плата, понятие и признаки.
25. Механизм заработной платы.
26. Оплата труда при неисполнении своих трудовых обязанностей.
27. Гарантии в оплате труда и ее защита.
28. Дисциплина труда, понятие и способы обеспечения.
29. Дисциплинарная ответственность, виды, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
30. Материальная ответственность, понятие, условия, виды.
31. Понятие и виды трудовых споров.
32. Коллективные трудовые споры.
33. Понятие забастовки и порядок ее проведения.
34. Стаж, понятие и виды.
35. Пенсии, понятие и виды.
36. Пособия, понятие и виды.
37. административные правонарушения, понятие и виды.
38. Административная ответственность за административные правонарушения.

3.2. Практические задания (ПЗ)

Практические занятия № 1, 2.

Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица.

Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.

Контрольные вопросы.

1. Укажите виды и правовое положение предпринимателей.
2. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
3. Перечислите формы предпринимательской деятельности без образования юридического лица.
4. Понятие и признаки юридического лица.
5. Перечислите организационно – правовые формы юридических лиц.
6. Создание и ликвидация юридических лиц.
7. Перечислите формы предпринимательской деятельности без образования юридического лица.
8. Расскажите о формах реорганизации юридических лиц.

Нормативные материалы и литература.

1. Конституция РФ (ст. 1,5, 6, 10-12, 71, 80, 114, 130-133).
2. Гражданский кодекс РФ (гл.3,4).
3. Тищенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2008, с7-55.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: разделы «Законодательство», «Судебная практика», «Комментарии законодательства».

ЗАДАЧИ

Задача 1. Совершение сделок участником полного товарищества.

Граждане Иванов, Петров и Сидоров, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей и занимающиеся закупкой сельхозпродукции, решили объединиться, создав полное товарищество «Вперед». Между ними сложились доверительные отношения. Каждым из товарищей в складочный капитал была внесена равная доля. Соответственно и доходы от совместной деятельности распределялись между ними поровну.

В заготовительный сезон 2013 г. в сентябре Иванову удалось приобрести часть продукции на очень выгодных условиях, которую он оплатил собственными средствами. Полученную от реализации этой продукции выручку Иванов считал принадлежащей ему. Петров и Сидоров решили, что Иванов не вправе был так поступать, на что Иванов возразил, что подписанный ими учредительный договор не содержит ни каких на этот счет ограничений.

Какими правилами должны руководствоваться товарищи при совершении сделок с третьими лицами? Вправе ли отдельный участник (товарищ) совершать сделки от имени товарищества? От своего имени?

Задача 2. Определите правомерность заключенных сделок:

а) при заключении учредительного договора по созданию полного товарищества ее участники предусмотрели, что участники полного товарищества могут по своему усмотрению внести любую сумму своего вклада в складочный капитал товарищества независимо от его регистрации;

б) участники полного товарищества несут долевую ответственность пропорционально своим вкладам по обязательствам товарищества;

в) участники полного товарищества в праве большинством голосов исключать из товарищества;

г) участники полного товарищества не в праве добровольно выйти из состава товарищества.

Задача 3. Права и обязанности участников (членов юридических лиц)

Иванов, Петров, Сидоров и Харитонов занимались предпринимательской деятельностью, участвуя в деятельности юридических лиц, организационно-правовая форма которых была различной. Иванов сказал, что результатами своей деятельности доволен, но

его тяготит обязательное трудовое участие в делах своего юридического лица и личная имущественная ответственность по обязательствам юридического лица.

На что Петров заметил, что на нем ни той, ни другой обязанности не лежит, но выход из состава участников сопряжен с рядом условий, в частности с необходимостью обязательного предупреждения других участников о желании продать свою долю в уставном капитале.

Сидоров заметил, что уставом его организации продажа доли третьим лицам вообще запрещена, но его это не очень беспокоит, поскольку он полагает, что организация в любом случае обязана оплатить стоимость его доли.

Оценивая свое положение, Харитонов обнаружил, что на нем не лежит ни одна из обязанностей, о которых упоминали его друзья.

Членами (участниками) каких юридических лиц были Иванов, Петров, Сидоров и Харитонов?

Задача 4. Права участника ООО по распоряжению своей долей в уставном капитале общества.

Граждане Козлов, Сафронов и Арбузов учредили ООО «Надежда». Козлов в качестве вклада в уставной капитал общества передал компьютер. Остальные вклады были денежными.

По истечении 2-х лет Козлов решил выйти из общества и потребовал возврата ему компьютера.

Директор общества отказался выдать Козлову компьютер, сославшись на то, что за истекшее время действительная стоимость доли Козлова в уставном капитале уменьшилась и оказалась меньше стоимости компьютера. Кроме того, бухгалтер общества также возражал против выдачи компьютера, т.к. в этом случае чистые активы общества оказались бы меньше минимального размера уставного капитала, установленного для ООО. Поэтому Козлову было предложено продать свою долю.

Другой участник общества - Сафронов - был согласен купить эту долю, но против этого возражал третий участник - Арбузов. Козлов решил продать свою долю третьим лицам - не участникам общества, но против этого стали возражать и Арбузов, и Сафронов.

Что может быть вкладом в уставной капитал ООО? Кто является собственником вкладов, внесенных в уставной капитал общества? Каковы права участника общества по распоряжению своей доли?

Задача 5. Понятие юридического лица.

Правление кооператива приняло решение о постройке нового овощехранилища, но поскольку в кооперативе не имелось специализированного строительного подразделения, было решено найти организацию, которая могла бы возвести это хранилище, для чего в газете было помещено соответствующее объявление.

Прораб соседнего строительного треста Кузьмин организовал из желающих строительную бригаду, которая была согласна выполнить эти работы на договорных началах в свободное от основной работы время.

Бригадиром на собрании был выбран Кузьмин, и ему было поручено вступить в переговоры с кооперативом о заключении договора.

Однако, по мнению председателя кооператива, договор может заключаться только с организациями, являющимися юридическими лицами (трест, управление, комбинат и т.п.), но не с отдельной бригадой, входящей в состав треста. В ответ на это Кузьмин пояснил, что

бригада создана специально для выполнения работ по заказам, не входит в состав строительного треста и является самостоятельным подрядным коллективом, который вправе заключать хозяйственные договоры. Аналогичные договоры бригада заключала и в предыдущие годы, и не каких сомнений в праве бригады заключать такие договоры ни у кого не возникало, в связи с чем следует полагать, что бригада имеет статус юридического лица.

Дайте понятие юридического лица. Перечислите и поясните сущность каждого признака юридического лица. Является ли бригада Кузьмина юридическим лицом? Вправе ли она заключать договоры с другими организациями?

Задача 6. Объем правоспособности юридического лица

При проверке деятельности ООО «Ускорение» работниками налоговой службы было установлено, что оно продало на городском рынке несколько тонн арбузов, в то время как согласно уставу основной целью деятельности ООО было производство строительно-монтажных работ по заказам граждан и организаций. В связи с тем, что торговля овощами как вид деятельности не была указана в уставе ООО, налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о признании сделок по продаже арбузов и дынь недействительными и о взыскании с ООО в доход государства сумм, полученных с этих сделок. В заседании арбитражного суда представителем ООО было заявлено, что арбузы и дыни были приобретены ранее вместе с необходимым для ООО экскаватором, продавец которого был согласен продать экскаватор только совместно с имеющимися у него овощами. Поскольку овощи в таком количестве были не нужны ООО, оно решило их продать на рынке.

Какие сделки вправе совершать юридические лица? Могут ли быть признаны недействительными сделки, не соответствующие его уставу?

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Оценка освоения дисциплины предусматривает **дифференцированный зачёт**

Вопросы к дифференцированному зачёту по курсу

1. Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки.
2. Механизм регулирования предпринимательской деятельности.
3. Право собственности и его признаки.
4. Особенности права хозяйственного ведения и оперативного управления.
5. Правовой статус и условия индивидуальной предпринимательской деятельности.
6. Государственная регистрация индивидуальной предпринимательской деятельности.
7. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
8. Юридические лица, понятие и признаки.
9. Создание юридического лица, учредительные документы.
10. Реорганизация и ликвидация юридического лица.
11. Несостоятельность (банкротство), понятие, признаки, этапы.
12. Гражданско-правовой договор, понятие, признаки, виды.
13. Гражданско-правовой договор, содержание, формы, элементы.
14. Исполнение договорных обязательств, понятие, критерии.
15. Способы защиты и формы исполнения договорных обязательств.
16. Санкции против неисполнения договорных обязательств.

17. Понятие и формы занятости.
18. Правовое положение безработных.
19. Трудовой договор , понятие, признаки .
20. Трудовой договор, содержание и виды.
21. Понятие рабочего времени, режим, виды.
22. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
23. Время отдыха, понятие и виды.
24. Заработная плата, понятие и признаки.
25. Механизм заработной платы.
26. Оплата труда при неисполнении своих трудовых обязанностей.
27. Гарантии в оплате труда и ее защита.
28. Дисциплина труда, понятие и способы обеспечения.
29. Дисциплинарная ответственность, виды, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
30. Материальная ответственность, понятие, условия, виды.
31. Понятие и виды трудовых споров.
32. Коллективные трудовые споры.
33. Понятие забастовки и порядок ее проведения.
34. Стаж, понятие и виды.
35. Пенсии, понятие и виды.
36. пособия, понятие и виды.
37. административные правонарушения, понятие и виды.
38. Административная ответственность за административные правонарушения.

Тестовое задание

Обучающегося _____
группы _____

вариант 1

вариант 1

1. Оферта – это:
 - а) предложение заключить договор
 - б) принятие предложения
 - в) предложение о расторжении договора
2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
 - а) с момента государственной регистрации
 - б) с момента приобретения дееспособности
 - в) с момента приобретения правоспособности
3. К некоммерческим организациям относятся:
 - а) фонды
 - б) товарищества
 - в) унитарные предприятия
4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
 - а) семь дней
 - б) пять дней
 - в) три дня
5. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
 - б) потребительский кооператив
 - в) политическая партия
- 6.** Трудовое право регулирует отношения в сфере:
- а) производства
 - б) наемного труда
 - в) экономики
- 7.** К специальным источникам трудового права относятся:
- а) подзаконные акты
 - б) ФЗ «О прокуратуре»
 - в) акты ОМСУ
- 8.** Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
- а) императивный
 - б) функциональный
 - в) диспозитивный
- 9.** Меры дисциплинарного воздействия:
- а) штраф
 - б) строгий выговор
 - в) замечание
- 10.** Трудовой договор (контракт) заключается:
- а) на 10 лет
 - б) на 7 лет
 - в) на 5 лет
- 11.** Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
- а) ГКРФ
 - б) КОАПРФ
 - в) ТКРФ
- 12.** Ответственность за совершение административного проступка наступает:
- а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
- 13.** Вид договора в зависимости от числа сторон:
- а) возмездный
 - б) реальный
 - в) односторонний
- 14.** Субъектами административных правонарушений могут быть:
- а) только физические лица
 - б) только юридические лица
 - в) физические и юридические лица
- 15.** Форма оферты:
- а) устная
 - б) письменная
 - в) предусмотренная ГКРФ
- 16.** Полная дееспособность гражданина наступает:
- а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
- 17.** При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
- а) работников банка по заработной плате
 - б) кредиторов
 - в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

23. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

25. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

2 вариант

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

2. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

9. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда

в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

19. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГК РФ
- б) КОАП РФ
- в) ТК РФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата

- б) органы государственного управления
- в) совет федерации
- 26. Вид договора в зависимости от числа сторон:**
 - а) возмездный
 - б) реальный
 - в) односторонний
- 27. Отказ в государственной регистрации допускается если:**
 - а) перечень документов соответствует требованиям закона
 - б) гражданин является политическим деятелем
 - в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью
- 28. Субъектами административных правонарушений могут быть:**
 - а) только физические лица
 - б) только юридические лица
 - в) физические и юридические лица
- 29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:**
 - а) квитанция об оплате госпошлины, устав
 - б) учредительный договор, паспорт
 - в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...
- 30. Форма оферты:**
 - а) устная
 - б) письменная
 - в) предусмотренная ГК РФ

3 вариант

- 1. Форма трудового договора:**
 - а) нотариальная
 - б) устная
 - в) письменная
- 2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**
 - а) общей юрисдикции
 - б) арбитражные
 - в) верховные
- 3. Дисквалификация устанавливается на срок:**
 - а) от 1 года до 2 лет
 - б) от 2 до 4 месяцев
 - в) от 6 месяцев до 3 лет
- 4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:**
 - а) государственная палата
 - б) органы государственного управления
 - в) совет федерации
- 5. Отказ в государственной регистрации допускается если:**
 - а) перечень документов соответствует требованиям закона
 - б) гражданин является политическим деятелем
 - в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью
- 6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:**
 - а) квитанция об оплате госпошлины, устав
 - б) учредительный договор, паспорт
 - в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...
- 7. Акцепт – это:**

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

9. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

10. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

12. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

13. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

15. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

16. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

17. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГК РФ
- б) КОАП РФ
- в) ТК РФ

19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

- 20.** Вид договора в зависимости от числа сторон:
 а) возмездный
 б) реальный
 в) односторонний
- 21.** Субъектами административных правонарушений могут быть:
 а) только физические лица
 б) только юридические лица
 в) физические и юридические лица
- 22.** Разновидность коммерческой организации
 а) унитарное предприятие
 б) потребительский кооператив
 в) политическая партия
- 23.** Трудовое право регулирует отношения в сфере:
 а) производства
 б) наемного труда
 в) экономики
- 24.** К специальным источникам трудового права относятся:
 а) подзаконные акты
 б) ФЗ «О прокуратуре»
 в) акты ОМСУ
- 25.** Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
 а) императивный
 б) функциональный
 в) диспозитивный
- 26.** Меры дисциплинарного воздействия:
 а) штраф
 б) строгий выговор
 в) замечание
- 27.** Оферта – это:
 а) предложение заключить договор
 б) принятие предложения
 в) предложение о расторжении договора
- 28.** Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
 а) с момента государственной регистрации
 б) с момента приобретения дееспособности
 в) с момента приобретения правоспособности
- 29.** К некоммерческим организациям относятся:
 а) фонды
 б) товарищества
 в) унитарные предприятия
- 30.** Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
 а) семь дней
 б) пять дней
 в) три дня

1 вариант

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| а | а | а | б | а | б | б | а | в | в | б | б | в | в | в | в | в | б | в | а | б | б | в | б | в | б | в | б | в | б | в | в |

2 вариант

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | |
| в | а | в | а | б | а | в | б | а | а | б | б | б | б | в | в | б | в | в | в | б | б | в | б | б | в | в | в | в | в | в |

3 вариант

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | |
| в | б | в | б | в | в | а | б | б | в | б | в | в | в | б | в | в | б | б | в | в | а | б | б | в | в | а | а | а | а | б |